

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c68896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает закономерности функционирования пары, базовые полярности и динамические балансы («брать–давать», «автономия–связь», «лидерство–приспособление»), специфику работы с кризисами (развод, измены, аборты, бесплодие), а также особенности структуры «лоскутных» семей и влияние родительских систем на супружеское взаимодействие	умеет под руководством наставника проводить системную диагностику конфликтных паттернов, выявлять факторы дезадаптации в интимной и ролевой сферах для формулирования консультативных гипотез и определять уровни работы с проблемой (прошлое, настоящее, будущее)	владеет базовыми навыками формирования терапевтического альянса с обоими партнерами, приемами прерывания эскалации аффекта в сессии, техниками эмоционального завершения отношений и первичным опытом разработки системных домашних заданий и предписаний для стабилизации психологического состояния пары
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Системно-интегративный подход в супружеской терапии	Устный опрос	знает закономерности функционирования пары, базовые полярности и динамические балансы («брать–давать», «автономия–связь», «лидерство–приспособление»), специфику работы с кризисами (развод, измены, аборты, бесплодие), а также особенности структуры «лоскутных» семей и влияние родительских систем на супружеское взаимодействие
Организация жизни в паре	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить системную диагностику конфликтных паттернов, выявлять факторы дезадаптации в интимной и ролевой сферах для формулирования консультативных гипотез и определять уровни работы с проблемой (прошлое, настоящее, будущее)
Важные темы в супружеской терапии		
Аффективное обрамление сессии		

	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками формирования терапевтического альянса с обоими партнерами, приемами прерывания эскалации аффекта в сессии, техниками эмоционального завершения отношений и первичным опытом разработки системных домашних заданий и предписаний для стабилизации психологического состояния пары
--	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Часть 1: Создание модели развития отношений в супружеской паре Разделитесь на микрогруппы по три человека. В каждой группе распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Создайте ситуацию, которая соответствует одной из стадий развития супружеской пары. Продемонстрируйте созданные ситуации другим группам, чтобы они определили, какой стадии развития супружеской пары соответствует представленная ситуация. Выполните «Упражнение с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов. Часть 2: Отработка умений использования диагностического опросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона Снова разделитесь на микрогруппы по три человека и распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Проведите интервью по диагностическому опроснику для пары. Ответы должны быть зафиксированы на бумаге для последующего анализа. Консультанты из разных микрогрупп обменяйтесь текстами интервью и на их основе сформулируйте заключение о стадии развития отношений в супружеской паре
Практическое задание №2	Разделитесь на группы и определите, кто будет исполнять роли психотерапевта, членов семьи (Ирина, Константин, Вера, Саша), наблюдателей за семьей и наблюдателей за психотерапевтом. Разыгрывание ситуации Разыграйте ситуацию обращения семьи К. к психотерапевту. Семья обратилась из-за застенчивости младшей дочери, и детский психиатр направил их к семейному терапевту после назначения медикаментозной терапии. Применение техник «Психотерапевт» должен использовать в процессе приема следующие техники: экстернализация проблемы, «чудесный вопрос», шкалирование, «один шаг», изменение ключа, техника комплимента, домашние задания. Наблюдение Наблюдатели должны внимательно следить за действиями «психотерапевта» и выделить, какие техники были использованы в процессе

	работы с семьей. Обсуждение После разыгрывания ситуации проведите обсуждение в группе, где будут рассмотрены трудности, с которыми столкнулся «психотерапевт», и успехи в работе с семьей
--	--

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. В модели Бэйдера-Пирсона первая стадия пары - это Симбиоз. Что происходит с парой, если они застревают в этой фазе на годы, и какая главная когнитивная ловушка мешает им перейти на стадию Дифференциации?
2. Родители привели ребенка с жалобой: "Она у нас патологически застенчивая трусиха, сделайте с ней что-нибудь". Как с помощью техники экстернализации переформулировать этот ярлык, чтобы отделить симптом от личности ребенка и снять с нее вину?
3. Вы задаете паре знаменитый чудесный вопрос: "Представьте, что ночью случилось чудо и ваша проблема исчезла, но вы об этом не знаете, так как спали. По каким самым первым мелким деталям утром вы поймете, что чудо произошло?". Какую когнитивную перестройку запускает этот вопрос в их уставшем мозге?
4. Супруги заявляют, что их отношения разрушены на 100% и исправить ничего нельзя. Как с помощью 10-балльной шкалы и техники "один шаг" разбить эту глобальную катастрофизацию ума на посильные действия?
5. Прямо во время супружеской сессии муж и жена срываются на ультразвуковой крик, начинают яростно оскорблять друг друга, полностью теряя контроль. Каковы ваши немедленные действия на основе правил аффективного обрамления? Как соматически остановить этот шторм?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№	Типовое тестовое задание
---	--------------------------

п/п	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее эффективным для успокоения пары в случае эскалации аффекта? А) Игнорирование эмоций партнеров Б) Использование техник глубокого дыхания В) Указание на ошибки каждого партнера Г) Прерывание сессии Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих уровней описания проблемы могут быть использованы в супружеской терапии? А) Индивидуальный уровень Б) Партнерский уровень В) Социальный уровень Г) Экономический уровень Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о проблемных паттернах поведения в паре являются верными? А) Проблемные паттерны поведения могут быть выявлены через наблюдение за интеракциями Б) Паттерны поведения всегда фиксированы и не поддаются изменению В) Осознание паттернов поведения может помочь в их изменении Г) Паттерны поведения могут быть как положительными, так и отрицательными Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о работе с прошлым в супружеской терапии являются верными? А) Работа с прошлым может помочь паре понять свои текущие паттерны поведения Б) Прошлые травмы никогда не влияют на современные отношения В) Обсуждение прошлого может вызвать эмоциональные реакции, требующие внимания

	Г) Партнеры должны избегать обсуждения своих предыдущих отношений Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стратегий могут помочь заинтересовать обоих партнеров в терапии? А) Установление общих целей для терапии Б) Игнорирование потребностей одного из партнеров В) Введение элементов игры и взаимодействия в сессии Г) Применение индивидуальных подходов к каждому партнеру Ответ:																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые аспекты взаимоотношений с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Базовый аспект</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Брать-давать</td><td>А</td><td>Способность поддерживать независимость</td></tr><tr><td>2</td><td>Автономия-связь</td><td>Б</td><td>Умение делиться ресурсами и поддержкой</td></tr><tr><td>3</td><td>Лидерство-приспособление</td><td>В</td><td>Динамика власти и влияния в отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Базовый аспект		Описание		1	Брать-давать	А	Способность поддерживать независимость	2	Автономия-связь	Б	Умение делиться ресурсами и поддержкой	3	Лидерство-приспособление	В	Динамика власти и влияния в отношениях	1	2	3			
Базовый аспект		Описание																					
1	Брать-давать	А	Способность поддерживать независимость																				
2	Автономия-связь	Б	Умение делиться ресурсами и поддержкой																				
3	Лидерство-приспособление	В	Динамика власти и влияния в отношениях																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы домашних заданий с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональные записи</td><td>А</td><td>Задание на совместное планирование будущего</td></tr></table>	Тип задания		Описание		1	Эмоциональные записи	А	Задание на совместное планирование будущего														
Тип задания		Описание																					
1	Эмоциональные записи	А	Задание на совместное планирование будущего																				

	<table><tr><td>2</td><td>Совместные активности</td><td>Б</td><td>Задание на выражение и анализ своих чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Письмо друг другу</td><td>В</td><td>Задание на развитие совместного времяпрепровождения</td></tr></table>	2	Совместные активности	Б	Задание на выражение и анализ своих чувств	3	Письмо друг другу	В	Задание на развитие совместного времяпрепровождения
	2	Совместные активности	Б	Задание на выражение и анализ своих чувств					
	3	Письмо друг другу	В	Задание на развитие совместного времяпрепровождения					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3			
1	2	3							
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с кризисом в супружеской терапии. 1. Анализ текущих проблем 2. Определение ресурсов пары 3. Обсуждение прошлого опыта 4. Разработка стратегий для будущего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы выявления проблемных паттернов поведения в паре. 1. Наблюдение за интеракциями 2. Обсуждение выявленных паттернов 3. Осознание личных реакций 4. Разработка стратегий изменения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								

	Системно-интегративный подход в супружеской терапии игнорирует влияние внешних факторов на отношения. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все пары должны иметь одинаковые представления о сексуальности и интимности для успешного совместного проживания. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное завершение отношений не является важным этапом в процессе расставания. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает кризис из-за измены одного из партнеров. Как вы можете использовать системно-интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один партнер постоянно хочет принимать решения (лидерство), а другой предпочитает подстраиваться (приспособление). Как вы можете использовать концепцию полярностей для работы с этой динамикой? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает трудности из-за бесплодия. Один из партнеров чувствует себя виноватым и переживает эмоциональные всплески. Как вы можете использовать интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Вы работаете с парой, которая переживает сильный конфликт и эмоциональную эскалацию. Один из партнеров начал кричать, а другой замкнулся в себе. Как вы будете действовать, чтобы успокоить их и вернуть к конструктивному диалогу? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества системно-интегративного подхода в супружеской терапии? Приведите примеры ситуаций, когда этот подход может быть особенно эффективен. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "брать-давать" в контексте супружеских отношений? Приведите примеры ситуаций, когда дисбаланс в этом аспекте может привести к проблемам. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какое влияние могут оказать внебрачные связи на динамику отношений пары? Приведите примеры возможных последствий. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы бы использовали для сопровождения пары, проживающей развод? Приведите примеры возможных подходов и заданий. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие центральные темы исследуются в супружеской терапии? Приведите клинические примеры их проявления в паре.
2. Как контекст прошлого опыта партнеров, актуального настоящего и ожидаемого будущего влияет на динамику отношений в паре и формирование конфликтов?
3. Какие основные кризисы переживают супружеские пары, и как их понимание помогает в терапевтической работе?
4. Что означает ресурсно-ориентированный подход в супружеской терапии и какие техники используются для его реализации на практике?
5. Какие уровни описания проблемы в паре выделяются, и как они влияют на выбор терапевтических интервенций?

6. Что такое базовые полярности и личностные фиксации партнеров, и как они формируют устойчивые конфликты в отношениях?
7. Какие ключевые параметры отношений в паре связаны с балансом «брать–давать», «автономия–близость», «лидерство–подчинение», и как они проявляются в дисфункциональных взаимодействиях?
8. Как полярные различия между партнерами усиливают или стабилизируют конфликт, и какие примеры таких взаимодействий можно выделить?
9. Какие методы используются для выявления устойчивых паттернов взаимодействия в паре?
10. Какие основные психологические механизмы способствуют возникновению и поддержанию конфликтов в супружеских отношениях?
11. Какие аспекты работы с прошлым опытом партнеров (родительская семья, ранние привязанности, травмы) являются значимыми в супружеской терапии?
12. Как сексуальность и интимность влияют на качество супружеских отношений и какие типичные проблемы возникают в этой сфере?
13. Как осуществляется терапевтическая работа с внебрачными связями и восстановлением доверия в паре?
14. Какие особенности требует терапия ситуаций утраты (аборты, перинатальные потери, расставания) в супружеских отношениях?
15. Что такое культура проживания конфликтов в паре и какие способы ее изменения используются в терапии?
16. Как техника прерывания аффекта помогает в работе с эскалацией конфликтов во время супружеской сессии?
17. Какие техники используются для стабилизации эмоционального состояния партнеров во время сессии?
18. Какие стратегии применяются для повышения мотивации и вовлеченности обоих партнеров в процесс терапии?
19. Что такое кризисная системная терапия пар и в каких случаях она применяется?
20. Какие виды домашних заданий и системных предписаний используются в супружеской терапии и как они способствуют изменению взаимодействия в паре?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.

	В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Понимание стадий развития отношений: способность точно определить и продемонстрировать ключевые особенности различных стадий развития супружеских отношений. Навыки моделирования ситуаций: умение создавать реалистичные и соответствующие заданной стадии развития отношений сценарии взаимодействия между супругами. Умение проводить интервью: способность эффективно использовать диагностический опросник для пары, задавая вопросы и фиксируя ответы. Навыки анализа и интерпретации данных: умение анализировать полученные в ходе интервью данные и формулировать обоснованные выводы о стадии развития отношений в супружеской паре. Командное взаимодействие: уровень сотрудничества и взаимопонимания внутри микрогрупп, способность эффективно выполнять роли и достигать поставленных целей.
Практическое задание №2	Умение применять техники: способность «психотерапевта» правильно и эффективно использовать различные техники в процессе работы с семьей. Навыки наблюдения: способность наблюдателей точно и полно фиксировать используемые «психотерапевтом» техники. Качество обсуждения: глубина и содержательность обсуждения, способность участников аргументировать свои выводы и предложения. Взаимодействие в ролевой игре: уровень вовлеченности и взаимодействия всех участников ролевой игры, соответствие поведения заданным ролям. Анализ ситуации: способность анализировать трудности и успехи в работе с семьей, предлагать конструктивные стратегии для улучшения взаимодействия.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов и логики психологического консультирования, этапов работы с клиентом и особенностей построения взаимодействия. Под руководством преподавателя способен анализировать запрос и контекст ситуации, выделять значимые факторы, формулировать консультативные гипотезы и определять обоснованные направления психологической помощи. Проявляет способность выстраивать последовательность работы в учебной ситуации с учетом особенностей клиента, учитывая специфику супружеских отношений и задачи их гармонизации.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует знание основных подходов, этапов и базовых принципов психологического консультирования, понимает общую структуру консультативного процесса и логику взаимодействия с клиентом. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ учебной ситуации, выделять ключевые проблемные области и определять возможные направления психологической помощи. В

		типовых случаях применяет изученные подходы на базовом уровне, однако их использование носит преимущественно описательный характер и ограничено рамками стандартных ситуаций.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о консультативном процессе и базовых методах психологической помощи, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. С опорой на преподавателя способен участвовать в анализе простых учебных ситуаций, выделять отдельные элементы запроса или проблемы, а также частично соотносить их с изученными подходами. Применение знаний ограничивается отдельными шагами консультативной логики без формирования целостного представления о процессе работы с клиентом.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологического консультирования и логики построения взаимодействия с клиентом либо демонстрирует крайне поверхностное и несистемное их усвоение. Не способен анализировать учебную ситуацию и выделять значимые элементы запроса даже при поддержке преподавателя. Отсутствует способность применять базовые консультативные подходы; ответы носят разрозненный, случайный или формальный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно