

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e256c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает методологию планирования психологического исследования, включая SMART-критерии целеполагания, структуру теоретического и эмпирического этапов, ресурсное обеспечение проекта и современные требования к оформлению научных результатов	умеет под руководством наставника выявлять актуальные проблемы, формулировать проверяемые гипотезы, разрабатывать поэтапные планы исследования и готовить материалы для публичного представления данных	владеет базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, приемами интерпретации результатов в контексте поставленных задач, а также первичным опытом участия в научных дискуссиях и внесения корректив в исследовательский процесс на основе полученной обратной связи
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает требования к научному аппарату исследования	умеет обосновывать актуальность темы, выдвигать гипотезы и под руководством наставника или самостоятельно в рамках типовых задач формулировать цели, задачи и рабочие планы исследования, подбирая адекватные методы сбора данных	владеет базовыми приемами формирования методического инструментария на основе классических и современных психологических методов, а также навыками первичной реализации программы исследования и подготовки данных для их последующей проверки и анализа
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования	Устный опрос	знает методологию планирования психологического исследования, включая SMART-критерии целеполагания, структуру теоретического и эмпирического этапов, ресурсное обеспечение проекта и современные требования к оформлению научных результатов
Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять актуальные проблемы, формулировать проверяемые гипотезы, разрабатывать поэтапные планы исследования и готовить материалы для публичного представления данных
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №3	владеет базовыми навыками сбора и обработки первичных данных, приемами интерпретации результатов в контексте поставленных задач, а также первичным опытом участия в научных дискуссиях и внесения корректив в исследовательский процесс на основе полученной обратной связи
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
Дизайн психологического исследования	Устный опрос	знает требования к научному аппарату исследования
Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования	Практическое задание №4	умеет обосновывать актуальность темы, выдвигать гипотезы и под руководством наставника или самостоятельно в рамках типовых задач формулировать цели, задачи и рабочие планы исследования, подбирая адекватные методы сбора данных
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2	владеет базовыми приемами формирования методического инструментария на основе классических и современных психологических методов, а также навыками первичной реализации программы исследования и подготовки данных для их последующей проверки и анализа

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.

	В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.
Практическое задание №2	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.
Практическое задание №3	Преподаватель предлагает студенту общую проблемную область (например: «Психологическое благополучие студентов при дистанционном обучении»). Студент должен самостоятельно или при краткой консультации наставника составить «паспорт» будущего исследования, заполнив следующие пункты: Актуальность: 2–3 предложения о том, почему это важно изучать сейчас. Цель и объект: что именно и у кого изучаем. Гипотеза: предположение о связи явлений (например: «Существует связь между уровнем самоорганизации и учебной успешностью»). Методы: перечень 2–3 конкретных методик (тестов/опросов) для сбора данных
Практическое задание №4	Студент кратко презентует свой проект (из задания №3) перед группой. После выступления преподаватель и однокурсники задают 2–3 уточняющих вопроса или высказывают замечания (например: «Ваша выборка слишком мала для такой гипотезы» или «Этот метод не подходит для детей»). Студент должен: Аргументированно ответить на вопросы (участие в дискуссии). Прямо в ходе занятия предложить, как можно скорректировать план

Типовые вопросы по компетенции УК-2:

1. На основе выявленной вами психологической проблемы сформулируйте цель и конкретные задачи вашего исследования. Какие ресурсы (доступ к выборке, диагностический инструментарий, программное обеспечение) вам необходимы для того, чтобы достичь ожидаемых результатов?
2. Опишите этапы работы над вашим проектом. Почему важно соблюдать именно такую последовательность (например, почему теоретический обзор должен предшествовать подбору методик)? Как вы распределите временные затраты между этапами сбора и обработки данных?
3. Какие задачи в ходе реализации исследования лежат в зоне вашей личной ответственности, а где вам может потребоваться помощь наставника или внешних специалистов? Как вы организуете свою работу, чтобы обеспечить достоверность первичных данных?
4. Представьте, что в процессе сбора данных вы столкнулись с непредвиденной трудностью (например, низкий отклик респондентов или невалидность выбранного теста). Каким образом вы скорректируете способы решения задач, чтобы проект был завершен в срок без потери качества?
5. В какой форме вы планируете представить итоговые результаты проекта? Предложите варианты использования полученных вами данных в профессиональной деятельности психолога. Как, по вашему мнению, это исследование можно усовершенствовать в будущем?

Типовые вопросы по **компетенции ОПК-2:**

1. На основе каких современных методов психологии вы планируете выстраивать свой методический инструментарий? Обоснуйте, почему выбранные вами методики наиболее адекватны для решения поставленной исследовательской задачи
2. Какие возможности и ограничения имеют выбранные вами методы? В каких случаях их применение может быть нецелесообразным, и как вы учли это при разработке программы своего исследования?
3. Опишите процедуру реализации вашей программы. Какие условия (среда, инструкции, временные рамки) необходимо обеспечить, чтобы процесс сбора данных соответствовал научным требованиям и этическим стандартам?
4. С какими трудностями вы можете столкнуться при реализации программы психологического исследования "в поле"? Какие действия вы предпримете для минимизации искажений (влияния личности исследователя, усталости респондентов) в ходе сбора первичных данных?
5. Как вы планируете фиксировать и структурировать полученные в ходе исследования данные? Каким образом соблюдение протокола реализации программы гарантирует вам получение достоверных результатов?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой дизайн исследования дает наибольшую основу для вывода о причинно-следственной связи? А) Корреляционный Б) Квазиэкспериментальный В) Экспериментальный Г) Описательный Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных характеристик типичны для корреляционного исследования? А) Измерение двух или более переменных без их манипуляции Б) Возможность прямого установления причинно-следственной связи В) Использование статистических методов для оценки степени связи (например, корреляционного коэффициента) Г) Часто применяется при анализе существующих данных или опросах

	Ответ:																										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных критериев относятся к достоверности научного исследования? А) Надежность результатов Б) Фальсифицируемость положений теории В) Репрезентативность выборки в любом теоретическом исследовании Г) Воспроизводимость выводов другими исследователями Ответ:																										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных действий относятся к этапу «Сбор данных» в эмпирическом исследовании? А) Определение критериев включения и отбора участников Б) Приведение данных к пригодному для анализа формату (кодирование, ввод) В) Проведение пилотирования инструмента и его окончательная адаптация Г) Отправка напоминаний участникам и обеспечение информированного согласия Ответ:																										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термин и определение. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Гипотеза</td><td>А</td><td>Отдельные наблюдения, выбранные для исследования из генеральной совокупности</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Переменная</td><td>Б</td><td>Предположение о связи между переменными, подлежащее проверке</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Выборка</td><td>В</td><td>Исследование, в котором данные собирают в один момент времени</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Поперечное исследование</td><td>Г</td><td>Единица исследования, которая может принимать разные значения</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Лонгитюдное исследование</td><td>Д</td><td>Исследование, в котором одни и те же субъекты наблюдаются в разные моменты времени</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			Термин		Определение		1	Гипотеза	А	Отдельные наблюдения, выбранные для исследования из генеральной совокупности	2	Переменная	Б	Предположение о связи между переменными, подлежащее проверке	3	Выборка	В	Исследование, в котором данные собирают в один момент времени	4	Поперечное исследование	Г	Единица исследования, которая может принимать разные значения	5	Лонгитюдное исследование	Д	Исследование, в котором одни и те же субъекты наблюдаются в разные моменты времени
Термин		Определение																									
1	Гипотеза	А	Отдельные наблюдения, выбранные для исследования из генеральной совокупности																								
2	Переменная	Б	Предположение о связи между переменными, подлежащее проверке																								
3	Выборка	В	Исследование, в котором данные собирают в один момент времени																								
4	Поперечное исследование	Г	Единица исследования, которая может принимать разные значения																								
5	Лонгитюдное исследование	Д	Исследование, в котором одни и те же субъекты наблюдаются в разные моменты времени																								

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																															
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите метод анализа научных текстов и его краткое описание. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Деконструкция</td> <td>А</td> <td>Последовательное построение теории с базовыми аксиомами и выводами</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Диахронический анализ</td> <td>Б</td> <td>Анализ текста в его историческом развитии</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Апперцепция</td> <td>В</td> <td>Выделение и описание фактических свойств и признаков текста</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Аксиоматический метод</td> <td>Г</td> <td>Анализ скрытых противоречий, допущений и структур смысла</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Дескриптивный анализ</td> <td>Д</td> <td>Интерпретация текста через призму восприятия и предшествующего опыта</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Метод		Описание		1	Деконструкция	А	Последовательное построение теории с базовыми аксиомами и выводами	2	Диахронический анализ	Б	Анализ текста в его историческом развитии	3	Апперцепция	В	Выделение и описание фактических свойств и признаков текста	4	Аксиоматический метод	Г	Анализ скрытых противоречий, допущений и структур смысла	5	Дескриптивный анализ	Д	Интерпретация текста через призму восприятия и предшествующего опыта	1	2	3	4	5					
Метод		Описание																																	
1	Деконструкция	А	Последовательное построение теории с базовыми аксиомами и выводами																																
2	Диахронический анализ	Б	Анализ текста в его историческом развитии																																
3	Апперцепция	В	Выделение и описание фактических свойств и признаков текста																																
4	Аксиоматический метод	Г	Анализ скрытых противоречий, допущений и структур смысла																																
5	Дескриптивный анализ	Д	Интерпретация текста через призму восприятия и предшествующего опыта																																
1	2	3	4	5																															
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите метод анализа данных и его краткое описание. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Описательная статистика</td> <td>А</td> <td>Анализ текстов, выделение тем и категорий</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Инференциальная статистика (тестирование гипотез)</td> <td>Б</td> <td>Подсчет частот, средних и стандартных отклонений</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Качественный контент-анализ</td> <td>В</td> <td>Оценка зависимости между переменными и предсказание одной по другой</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Корреляционный анализ</td> <td>Г</td> <td>Проверка статистических гипотез о различиях или взаимосвязях в выборке</td> </tr> </table>	Метод		Описание		1	Описательная статистика	А	Анализ текстов, выделение тем и категорий	2	Инференциальная статистика (тестирование гипотез)	Б	Подсчет частот, средних и стандартных отклонений	3	Качественный контент-анализ	В	Оценка зависимости между переменными и предсказание одной по другой	4	Корреляционный анализ	Г	Проверка статистических гипотез о различиях или взаимосвязях в выборке														
Метод		Описание																																	
1	Описательная статистика	А	Анализ текстов, выделение тем и категорий																																
2	Инференциальная статистика (тестирование гипотез)	Б	Подсчет частот, средних и стандартных отклонений																																
3	Качественный контент-анализ	В	Оценка зависимости между переменными и предсказание одной по другой																																
4	Корреляционный анализ	Г	Проверка статистических гипотез о различиях или взаимосвязях в выборке																																

5	Регрессионный анализ	Д	Оценка степени связи между двумя количественными переменными									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5								

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и краткое описание.												
	Понятие		Описание										
	1	Информированное согласие	А	Обеспечение сохранения личных данных и доступа к ним только уполномоченных лиц									
	2	Конфиденциальность	Б	Прояснение участникам целей, рисков и их прав перед участием									
	3	Избежание вреда	В	Профессиональное владение методами и теорией, необходимыми для исследования									
	4	Конфликт интересов	Г	Предотвращение ситуации, когда исследование наносит участникам психологический или иной вред									
	5	Компетентность исследователя	Д	Ситуация, когда личная выгода исследователя может исказить дизайн или интерпретацию результатов									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5									

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте этапы планирования эмпирического исследования от начального к завершающему. 1. Сбор данных 2. Формулировка гипотез и целей		
----------	---	--	--

	3. Анализ данных и интерпретация 4. Обзор литературы 5. Выбор дизайна и методов 6. Определение выборки и процедур сбора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте этапы теоретического исследования (от начального к завершающему). 1. Построение теоретической модели и формулировка гипотез 2. Обзор и критический анализ литературы 3. Оформление понятийно-терминологического аппарата 4. Формулирование методологического замысла и задач исследования 5. Обобщение и формулирование выводов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Квазиэкспериментальный дизайн всегда предполагает случайное распределение участников по условиям исследования. Ответ: Обоснование:						
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Исследователь хочет проверить влияние нового метода обучения на успеваемость школьников, но школы уже распределены по методикам администрацией и исследователь не может случайно распределить учащихся. Что за дизайн следует выбрать и какое первое практическое действие нужно предпринять, чтобы снизить угрозу внутренней валидности? Ответ:						
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы						

	Вы готовите теоретическое исследование по понятию «эмоциональный интеллект» и в литературе находите множество определений и понятийных рамок. Какое практическое первое действие вы предпримете, чтобы обеспечить понятность и терминологическую четкость в вашем исследовании? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы планируете опрос среди сотрудников организации о удовлетворенности рабочими условиями, но ожидаете низкий процент откликов. Какое одно практическое действие вы предпримете, чтобы повысить качество и объем собираемых данных? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Магистрант планирует опрос сотрудников небольшого центра помощи, где руководитель просит не указывать анонимность, чтобы «проще» связать ответы с результатами работы сотрудников. Какое одно практическое действие вы бы предприняли, чтобы соблюсти этические требования и защитить участников? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В приложении к отчету магистранта таблицы с результатами индивидуального тестирования содержат ФИО участников и их сырые баллы; руководитель просит привести отчет к «академическому виду» перед защитой. Какое одно практическое действие вы предпримете, чтобы привести отчет в соответствие с квалификационными требованиями? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Коротко поясните, в чем основное отличие между экспериментальным и корреляционным дизайнами и когда уместно применять каждый. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Коротко объясните, в чем ключевое различие между научным и псевдонаучным подходом при организации теоретического исследования. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, почему планирование исследования считают частью профессиональной ответственности психолога-исследователя.

	Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите ключевые элементы, которые должна содержать развернутая описательная характеристика испытуемого по результатам индивидуального тестирования, и кратко поясните назначение каждого элемента. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение дизайна исследования и назовите его основные виды.
2. Назовите критерии выбора дизайна исследования и поясните их значение.
3. Назовите основные принципы научного исследования в психологии и кратко охарактеризуйте их.
4. Назовите этапы научного исследования и опишите их последовательность.
5. Дайте определение гипотезы и переменной в психологическом исследовании.
6. Назовите виды гипотез и кратко поясните их особенности.
7. Дайте определение выборки и назовите основные способы ее формирования.
8. Назовите элементы методологического замысла исследования и кратко охарактеризуйте их.
9. Назовите критерии достоверности научного исследования и поясните их значение.
10. Назовите признаки научного и псевдонаучного знания в психологии.
11. Назовите методы работы с научными источниками и поясните их назначение.
12. Назовите основные методы психологического исследования и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте определение эмпирического исследования и поясните его цели.
14. Объясните, что такое исследовательский вопрос и гипотеза в эмпирическом исследовании.
15. Назовите этапы планирования эмпирического исследования и кратко опишите их.
16. Назовите методы сбора данных в психологическом исследовании и поясните их особенности.
17. Объясните, что такое надежность и валидность измерений в исследовании.
18. Назовите основные этапы обработки и анализа данных.
19. Назовите этические требования к проведению психологического исследования.
20. Назовите основные требования к оформлению отчета по исследованию.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.
Практическое задание №2	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Практическое задание №3	Все элементы логически связаны (цель соответствует гипотезе, методы – цели); актуальность обоснована профессионально / В логике «цель - гипотеза» есть небольшие нестыковки; актуальность описана житейским языком, но методы подобраны верно.
Практическое задание №4	Преподаватель объявляет начало презентации проектов. Студент представляет свой план. Преподаватель и группа выступают в роли «научного совета», задавая вопросы. Студент обдумывает ответы и варианты внесения правок. По итогам преподаватель дает обратную связь, оценивая не только сам проект, но и то, насколько гибко студент смог адаптировать его под критические замечания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов психологической диагностики и научного исследования, логики сбора и анализа данных. Умеет соотносить методы с задачами

		исследования или диагностики, объяснять их возможности и ограничения. Под руководством преподавателя анализирует данные, интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы, определяя направления дальнейшей работы с учетом этапов построения и логики научного исследования. Проявляет способность к обобщению результатов и их осмыслению в контексте психологической науки.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы диагностики и исследования, их назначение и области применения. Понимает общую логику проведения исследования и интерпретации данных. Под руководством преподавателя способен проводить первичный анализ результатов, соотносить их с поставленной задачей и формулировать обобщенные выводы в типовых ситуациях. Допускает отдельные неточности в выборе методов или интерпретации, но в целом ориентируется в процессе.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах диагностики и исследования, однако понимание их назначения и логики применения ограничено. Испытывает трудности при соотнесении метода и задачи. С опорой на преподавателя может участвовать в анализе простых данных и частично понимать результаты, но интерпретация носит поверхностный характер. Выводы фрагментарны, не всегда связаны с исходной задачей.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не понимает принципов диагностики и исследования, не ориентируется в методах и их назначении. Не способен анализировать данные и интерпретировать результаты даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности в понимании логики исследования. Ответы носят случайный или некорректный характер, выводы отсутствуют или не соответствуют задаче.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено