

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:46:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e156c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)	владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета	умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для	владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания

		интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	контролирует и совершенствует свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции	знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции	владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи	знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять	владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в

			конструктивную обратную связь коллегам	контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями	знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)	знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №1 (ПЗ)	умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Эссе (СРС)	владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
История становления и современные представления о супервизии	Практическое задание №1 (Л)	знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к

Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора		подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №2 (ПЗ)	умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)
Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора (ПЗ)	владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемые навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)	знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №3 (ПЗ)	умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	План супервизии (СРС)	владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		

История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №2 (ПЗ) Составление таблицы №1 (ПЗ)	знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии
История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №1 (ПЗ)	умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты
История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3 (ПЗ)	контролирует и совершенствует свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Ситуационная задача №2 (Л)	знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №3 (ПЗ)	умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 (СРС)	владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи

ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 (СРС)	знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Практическое задание №6 (ПЗ)	умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам
Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №7 (ПЗ)	владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Составление таблицы №2 (Л)	знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Упражнение “Командный проект” (ПЗ)	умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы

Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Ситуационная задача №4 (ПЗ)	владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами
---	-----------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректура: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Ситуационная задача №1	Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд

	упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?
Ситуационная задача №2	Клиентка обратилась за помощью к психологу. Она описывает, что ее сын стал замкнутым и неразговорчивым после смерти отца в день 13-летия мальчика. Клиентка беспокоится, что сын перестал интересоваться тем, что увлекало его раньше. Задание: Выделите наиболее значимую информацию для решения проблемы клиентки. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой
Ситуационная задача №3	На консультацию к психологу обратилась Анна, 35 лет. Она жалуется на постоянное чувство тревоги и беспокойства, которые мешают ей нормально жить и работать. Анна говорит, что она постоянно думает о том, что может произойти что-то плохое, и не может расслабиться. Она также испытывает трудности в общении с людьми и часто чувствует себя одинокой. Анализ ситуации психологического консультирования. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); b. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; c. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; d. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); e. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой)
Ситуационная задача №4	Задание: Работа с клиенткой М. Цель: помочь клиентке разобраться в причинах ее трудностей в построении отношений и создании семьи. Описание ситуации: Клиентка М., 30 лет, успешный юрист, проживает в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет). Сестра учится на модельера и имеет личную жизнь. Отношения с сестрой хорошие. Однако, когда речь заходит о родителях, клиентка меняет тему. На последующих встречах она не приходит, ссылаясь на болезнь или дела. Всего было 5 встреч, на двух из которых клиентка не была. Клиентка обратилась с запросом о трудностях в построении отношений с молодыми людьми и создании семьи, выражая беспокойство о своем возрасте («ведь давно уже не девочка»). На сессиях она рассказывает о прошлых отношениях, которые все заканчивались без создания семьи. Вопросы: Какой скрытый запрос может быть у клиентки? Как вы видите дальнейшую работу с клиенткой? Какие вопросы помогут прояснить ситуацию? Какие гипотезы можно выдвинуть относительно формирования проблемы клиентки и какие мишени для работы можно обозначить?

Практическое задание №1	Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.
Практическое задание №2	В процессе обсуждения терапевтической сессии супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели работал супервизор?
Практическое задание №3	Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?
Практическое задание №4	Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.
Практическое задание №5	Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?
Практическое задание №6	Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?
Практическое задание №7	При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.
Составление таблицы №1	Составьте таблицу, в которой будут представлены различные модели супервизии. Включите в нее эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели. Прокомментируйте: Какие еще модели супервизии вы знаете? Опишите их и укажите, для каких помогающих профессий они могут быть полезны. Что такое процессуальная семимерная модель супервизии? Приведите практический пример ее применения и расскажите об ее особенностях. Что такое отношение в контексте супервизии? Как оно проявляется в отношениях между супервизором и супервизируемым? Опишите различные стили супервизии, которые упоминаются в литературе. В чем их особенности и когда они могут быть наиболее эффективными? Что такое эффективные и неэффективные стили супервизии? В чем разница между ними? Приведите примеры и объясните, как они влияют на отношения между супервизором и супервизируемым. Как отношения между супервизором и супервизируемым могут меняться в зависимости от стиля супервизии?

Составление таблицы №2	Составьте таблицу «Приемы управления в профессиональной деятельности». Включите в таблицу следующие приемы: делегирование задач; предоставление обратной связи; оценка исполнения работы. Формат: прием управления → описание → примеры применения в профессиональной деятельности.
План супервизии	Разработайте план супервизии для начинающего психолога на месяц. План должен включать в себя следующие элементы: Цели супервизии: определите, какие цели вы хотите достичь в ходе супервизии. Например, это может быть развитие определенных навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания и т. д. Темы для обсуждения: выберите темы, которые будут обсуждаться в ходе супервизии. Это могут быть теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики психолога, вопросы этики и профессиональных стандартов и т. п. Методы супервизии: определите методы, которые вы будете использовать в ходе супервизии. Это может быть обсуждение случаев из практики, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д. Распределение времени: распределите время между различными видами деятельности в течение месяца. Например, вы можете выделить определенное количество времени на обсуждение теоретических аспектов, практических случаев и т. п. Оценка прогресса: определите критерии, по которым вы будете оценивать прогресс начинающего психолога. Это могут быть улучшение навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, снижение уровня стресса и т. д. План действий: разработайте план действий для начинающего психолога на основе результатов супервизии. Это могут быть рекомендации по дальнейшему развитию, улучшению навыков и т. п. Оценка эффективности: оцените эффективность супервизии в конце месяца. Определите, были ли достигнуты поставленные цели, какие изменения произошли в поведении начинающего психолога и т. п.
Ролевая игра №1	1. Тема (проблема): «Определение ролей и учет интересов в социальном взаимодействии и командной работе». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду, работающую над проектом. В каждой команде участники самостоятельно определяют роли на основе своих предпочтений и навыков (например, лидер, генератор идей, аналитик, координатор и т. д.). Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде задание, требующее совместной работы и учета интересов всех участников (например, разработка концепции мероприятия, планирование проекта и т. п.). Задача команды – распределить задачи в соответствии с определенными ролями, учитывая особенности поведения и интересы каждого участника. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и распределение ролей. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть, насколько эффективно они учитывают интересы и особенности поведения участников, и внести необходимые коррективы.

	Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают, насколько успешно команда учитывает роли и интересы участников. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению того, как учет ролей и интересов повлиял на эффективность работы команды. 3. Роли: Тренер – руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Участники команд – выбирают роли, участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.
Ролевая игра №2	1. Тема (проблема): «Эффективное руководство командой в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с профессиональным развитием и выгоранием клиентов. Задача команды – разработать стратегию и тактику взаимодействия с клиентами, а также план работы, который поможет решить проблемы и достичь поставленных целей. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и стратегию взаимодействия. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие с клиентами. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. 3. Роли: Тренер – руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд – организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд – участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.
Ролевая игра №3	1. Тема (проблема): «Управление конфликтами в команде и создание поддерживающей среды в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с возникновением конфликта в команде супервизоров или между супервизором и клиентом. Задача команды – разработать стратегию и тактику для разрешения конфликта, учитывая интересы всех сторон, а также план по созданию безопасного и поддерживающего пространства для всех участников. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план разрешения конфликта и стратегию создания поддерживающей среды. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы.

	Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы разрешения конфликта, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность предложенных стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению навыков переговоров и медиации, а также обеспечению прозрачности и открытости в супервизионной практике. 3. Роли: Тренер – руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд – организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд – участвуют в разработке планов разрешения конфликтов, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру. «Конфликтующие стороны» – участники, которые изображают стороны конфликта в рамках ролевой игры.
Упражнение “Командный проект”	Группа участников делится на несколько команд (по 3–5 человек в каждой). Каждой команде предлагается выбрать проект из предложенного списка или придумать свой. Внутри каждой команды участники выбирают руководителя проекта. Его задача – организовать работу команды, распределить задачи, контролировать выполнение, давать обратную связь и оценивать работу. Команды работают над проектами в течение определенного времени (например, 30–40 минут). По истечении времени каждая команда представляет свой проект, объясняя, как он был разработан, какие задачи были выполнены и какие результаты были достигнуты. Все участники оценивают проекты других команд и дают обратную связь руководителям.
Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Цель: Отработать навыки самооценки профессиональной эффективности, стратегического планирования личностного и профессионального развития, а также научиться формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня. Задачи: Провести самоанализ своей текущей профессиональной эффективности. Определить области для развития и улучшения. Разработать план профессионального развития на ближайший год. Сформулировать конкретные запросы к супервизору для получения обратной связи и рекомендаций. Получить обратную связь от супервизора и проанализировать ее. Скорректировать план профессионального развития с учетом полученной обратной связи. Ход работы: Этап 1: Самоанализ профессиональной эффективности Проведите анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала. Оцените свою способность к саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте. Определите, какие этические и юридические принципы вы применяете в своей работе. Этап 2: Определение областей для развития На основе самоанализа определите ключевые области, в которых вы хотите улучшить свои навыки и компетенции. Подумайте о новых знаниях и умениях, которые могут быть полезны для вашего профессионального роста. Этап 3: Разработка плана профессионального развития Составьте конкретный план действий по улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. Включите в план краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги для их достижения. Этап 4: Формулирование запросов к супервизору

	Подготовьте список вопросов и запросов к супервизору, которые помогут вам получить обратную связь и рекомендации по вашему плану профессионального развития. Вопросы могут касаться различных аспектов вашей работы, включая коммуникативные навыки, управление временем, решение конфликтов и т.д. Этап 5: Получение обратной связи от супервизора Проведите встречу с супервизором и обсудите свой план профессионального развития. Задавайте подготовленные вопросы и внимательно слушайте ответы и рекомендации супервизора. Этап 6: Анализ обратной связи и корректировка плана Проанализируйте полученную обратную связь и определите, какие изменения необходимо внести в ваш план профессионального развития. Скорректируйте план с учетом рекомендаций супервизора и продолжайте работать над его реализацией.
--	---

Типовые темы для эссе по **компетенции УК-3:**

УК-3.1

1. Роль сотрудничества между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии
2. Как групповая динамика влияет на эффективность супервизии и какие стратегии сотрудничества можно использовать для достижения целей
3. Сотрудничество в балинтовских группах: анализ технологии работы и ее влияние на профессиональное развитие участников
4. Взаимодействие в терапевтической и супервизорской системах процесса супервизии: как сотрудничество способствует достижению целей
5. Особенности работы с клиентами помогающих профессий в супервизии: как выстроить эффективное сотрудничество
6. Формирование контракта в супервизии: как согласование целей и ожиданий способствует успешному сотрудничеству
7. Первая супервизорская сессия: как установить доверительные отношения и определить цели сотрудничества
8. Поддерживающие вмешательства супервизора: как сотрудничество помогает преодолевать трудности и достигать целей
9. Образовательная функция супервизии: как сотрудничество между супервизором и супервизируемым способствует профессиональному росту
10. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода: как выбор стиля влияет на сотрудничество и достижение целей?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-3:**

УК-3.1

1. Стратегии сотрудничества в команде: как найти баланс между индивидуальными и общими целями.
2. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность сотрудничества в профессиональной деятельности.
3. Особенности поведения участников социального взаимодействия в условиях неопределенности и стресса.
4. Стратегии управления конфликтами в команде и их влияние на достижение поставленных целей.

5. Роль эмпатии и понимания интересов других участников в процессе сотрудничества.
6. Стратегии адаптации к различным стилям общения и поведения в команде.
7. Влияние культурных различий на стратегии сотрудничества и особенности поведения в межкультурной команде.
8. Стратегии мотивации и вовлечения участников социального взаимодействия для достижения общих целей.
9. Роль обратной связи в процессе сотрудничества и ее влияние на поведение и интересы участников.
10. Стратегии развития доверия и открытости в команде для повышения эффективности сотрудничества.

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции УК-3:**

УК-3.3

1. Этика в супервизии: основные принципы и их применение в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в команде: виды, причины возникновения и стратегии их разрешения в контексте супервизии.
3. Балансирование интересов участников супервизионного процесса: подходы и методы.
4. Роль супервизора в формировании и поддержании здоровых профессиональных отношений в команде.
5. Стратегии предотвращения конфликтов в процессе супервизии и поддержания эффективной работы команды.
6. Этические дилеммы в супервизии и способы их решения.
7. Влияние стиля общения супервизора на атмосферу в команде и предотвращение конфликтов.
8. Преодоление профессиональных барьеров и профилактика выгорания через супервизию.
9. Важность эмпатии и понимания в работе супервизора для предотвращения конфликтов и поддержания профессиональных отношений.
10. Анализ кейсов из практики: обсуждение этических аспектов и стратегий управления конфликтами в супервизии.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым при аккредитации супервизоров? А) Количество проведенных супервизий В) Наличие сертификатов о прохождении курсов С) Оценка качества предоставляемых услуг D) Репутация в профессиональном сообществе Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что такое «длинник» консультанта? А) Длинный список клиентов В) Долгосрочные отношения с клиентами С) Методика ведения сессий D) Процесс накопления опыта Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель первой супервизорской сессии? А) Проведение глубокого анализа клиента В) Установление контракта и создание безопасного пространства С) Обсуждение теоретических аспектов супервизии D) Оценка профессиональных навыков супервизора Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

5	Какова основная функция супервизии в работе психолога? А) Обучение новым методам В) Контроль и оценка профессиональной деятельности С) Проведение исследований D) Работа с клиентами Ответ:																			
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к темпераменту? А) Эмоциональность В) Активность С) Устойчивость к стрессу D) Интеллект Ответ:																			
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте понятия с их описаниями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятия</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Контейнирование</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 60%;">Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Я-концепция</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Представление о себе и своих качествах</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table>				Понятия		Описание		1	Контейнирование	А	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции	2	Я-концепция	В	Представление о себе и своих качествах	1	2		
Понятия		Описание																		
1	Контейнирование	А	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции																	
2	Я-концепция	В	Представление о себе и своих качествах																	
1	2																			
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте фазы групповой супервизии с их описанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%; text-align: center;">Фазы</th> <th style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Фазы	Описание														
Фазы	Описание																			

	<table><tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>А</td><td>Обсуждение чувств участников</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая фаза</td><td>В</td><td>Концептуализация представленного случая</td></tr></table>	1	Первая фаза	А	Обсуждение чувств участников	2	Вторая фаза	В	Концептуализация представленного случая
	1	Первая фаза	А	Обсуждение чувств участников					
	2	Вторая фаза	В	Концептуализация представленного случая					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2							
1	2								
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите шаги в процессе формулирования запроса к супервизору: 1. Определение проблемы 2. Подготовка к встрече 3. Обсуждение запроса 4. Получение обратной связи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы процесса групповой супервизии: 1. Доклад супервизируемого 2. Групповое обсуждение 3. Обратная связь от супервизора 4. Концептуализация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								

	Супервизия является обязательной для всех специалистов в области психологии и смежных профессий. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Балинтовские группы не имеют отношения к процессу супервизии. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили негативный отзыв о своей работе как супервизора от одного из подопечных. Как вы будете реагировать? Ответ:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете супервизором и столкнулись с этической дилеммой: один из ваших подопечных нарушил профессиональную этику. Как вы будете действовать? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Один из ваших подопечных жалуется на отсутствие поддержки со стороны супервизора в сложной ситуации. Как вы будете реагировать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что один из участников групповой супервизии постоянно перебивает других. Как вы будете реагировать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите групповую супервизию, и один из участников начинает доминировать в обсуждении, мешая другим высказаться. Как вы поступите? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Какие основные юридические аспекты необходимо учитывать при работе супервизора? <i>Ответ:</i>
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие изменения могут произойти в области этики и правовых оснований работы супервизоров в ближайшие годы? <i>Ответ:</i>
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете использовать полученные знания о шестифокусной модели супервизии в своей практике? <i>Ответ:</i>
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие теоретические основы психологии профессиональной деятельности необходимы для понимания понятия супервизии и супервизорства в психологии?
2. Какие знания о супервизии помогают психологу анализировать профессиональные ситуации и проблемы?
3. Как умение работать с супервизором связано с развитием профессиональных компетенций психолога?
4. Какие навыки рефлексии необходимы для успешной супервизии?
5. Как принципы супервизии могут помочь психологу адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере?
6. Какие методы супервизии применяются для профессионального развития в различных областях профессиональной деятельности?
7. Как супервизия помогает психологу рационально распределять ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности?
8. Какие модели и методы супервизии используются в психологической практике?
9. Как супервизия способствует профессиональной рефлексии психолога?
10. Как супервизия помогает выявлять сильные и слабые стороны психолога?

11. Какие навыки самоанализа необходимы для эффективного руководства психологической практикой?
12. Как супервизия влияет на управление психологической практикой?
13. Какие функции управления психологической практикой связаны с процессом супервизии?
14. Как супервизия помогает распределению задач и планированию работы психологической практики?
15. Как супервизия способствует контролю выполнения задач и анализу результатов работы психологической практики?
16. Какие этические нормы необходимо учитывать при использовании приемов управления психологической практикой в соответствии с профессиональными стандартами?
17. Как супервизия связана с адаптацией к изменениям и внесением коррективов в работу психологической практики?
18. Как супервизия способствует развитию навыков мотивации сотрудников и разрешения конфликтов в психологической практике?
19. В чем заключается специфика супервизии в различных областях психологической практики (клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология и т. д.)?
20. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу супервизии и как их можно преодолеть?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Ситуационная задача №1	Описание проблемы: Студент подробно описывает жалобы родителей первоклассника на несобранность, рассеянность и невнимательность ребенка. Студент уточняет, какие конкретные проблемы вызывают беспокойство у родителей.

	Рекомендации психолога: Студент перечисляет рекомендации психолога по повышению концентрации внимания. Студент указывает, что выполнение этих упражнений должно происходить ежедневно. Задание родителям: Студент точно передает задание, которое дал психолог родителям первоклассника. Ошибка психолога: Студент формулирует ошибку психолога, на которую обратил внимание супервизор. Анализ ошибки: Студент объясняет, почему отсутствие диагностики проблемы является ошибкой. Студент приводит примеры того, как диагностика может помочь в подборе эффективных упражнений. Общий вывод: Студент делает общий вывод о том, как правильно действовать в подобной ситуации.
Ситуационная задача №2	Полнота анализа ситуации: студент должен выделить всю важную информацию из текста, чтобы понять проблему клиента и предложить решение. Качество гипотез: гипотезы должны быть обоснованными и учитывать психологические аспекты ситуации. Логичность этапов работы: предложенные этапы должны соответствовать проблеме клиента и способствовать ее решению.
Ситуационная задача №3	Определение психологической проблемы: Оценка: проблема определена точно и ясно, без лишних деталей или обобщений. Детализация: указаны конкретные аспекты проблемы, которые требуют внимания. Соответствие: проблема соответствует представленной ситуации и поведению клиента. В. Определение запроса: Наличие: запрос сформулирован четко и ясно, отражает суть проблемы. Конкретность: запрос содержит конкретные действия или изменения, которые клиент хочет достичь. Отсутствие: запрос не сформулирован или неясен. Подход к консультированию: Выбор подхода: выбран подход, наиболее подходящий для решения данной проблемы (например, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, психоанализ и т.д.). Обоснование: обоснование выбора подхода, его эффективность для данного случая.
Ситуационная задача №4	Правильность определения скрытого запроса клиентки. Логичность и обоснованность предложенного плана дальнейшей работы. Полнота и точность вопросов для прояснения ситуации. Соответствие предложенных гипотез формирования проблемы реальной ситуации клиентки. Конкретность и реалистичность обозначенных мишеней для работы.
Практическое задание №1	Цель и задачи: Алгоритмы должны быть направлены на достижение конкретных целей и решение задач супервизии, таких как развитие

	профессиональных навыков, повышение квалификации, обмен опытом и т.д. Участники: Определены роли и функции каждого участника процесса супервизии (супервизор, супервизируемый, коллеги). Структура: Наличие четкой структуры и последовательности этапов процесса супервизии. Возможность адаптации алгоритма под конкретные условия и потребности участников. Методы и техники: Использование разнообразных методов и техник супервизии, таких как обратная связь, рефлексия, анализ случаев и т.д. Соответствие выбранных методов целям и задачам супервизии. Оценка эффективности: Наличие критериев оценки эффективности супервизии, таких как изменение профессиональных навыков, развитие рефлексивных способностей и т.п. Возможность оценки эффективности как со стороны супервизора, так и со стороны супервизируемого.
Практическое задание №2	Понимание шестифокусной модели супервизии и ее составляющих. Умение определить, с какой составляющей работал супервизор в описанной ситуации. Логичность и обоснованность ответа.
Практическое задание №3	Анализ ситуации: Студент провел анализ ситуации, выделил ключевые моменты и факторы. Студент рассмотрел различные аспекты ситуации, не ограничиваясь одним подходом. Гипотезы: Студент сформулировал гипотезы, основанные на анализе ситуации. Гипотезы были основаны на теоретических знаниях и опыте. Проверка гипотез: Студент предложил способы проверки гипотез, используя различные методы. Методы проверки были адекватны ситуации и целям. Выводы: Студент сделал выводы на основе результатов проверки гипотез. Выводы были обоснованы и логически вытекали из анализа ситуации. Рефлексия: Студент проанализировал свои действия и мысли в процессе решения задачи. Он осознал свои сильные и слабые стороны, понял, что можно улучшить. Самооценка: Студент оценил свою работу, определил, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Предложения: Студент предложил, как можно улучшить работу в будущем, какие методы использовать.
Практическое задание №4	Соответствие упражнений цели тренинга. Упражнения должны быть направлены на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.

	Разнообразие упражнений. В тренинге должны использоваться разнообразные упражнения, чтобы участники могли получить разнообразный опыт и лучше усвоить материал. Последовательность упражнений. Упражнения должны следовать друг за другом в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное погружение участников в тему и помочь им достичь поставленных целей. Адаптация упражнений под аудиторию. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и учитывать их возрастные особенности. Возможность обсуждения и рефлексии. После каждого упражнения должно быть предусмотрено время для обсуждения и рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими мыслями и чувствами. Практический характер упражнений. Упражнения должны иметь практическую направленность и позволять студентам применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Творческий подход к разработке упражнений. Студент может проявить творческий подход к разработке тренинга, используя нестандартные методы и подходы. Соблюдение этических норм. Все упражнения должны быть разработаны с учетом этических принципов и не должны нарушать права участников. Оценка эффективности тренинга. Студент должен предусмотреть способы оценки эффективности тренинга после его проведения. Это может быть анкетирование участников, наблюдение за их поведением или анализ обратной связи. Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Мотивы выбора профессии». Участники делятся на пары и рассказывают друг другу о том, почему они выбрали свою профессию. Затем они обсуждают, какие мотивы были осознанными, а какие – неосознанными. Ролевая игра «Психолог и клиент». Участники разбиваются на пары, где один играет роль психолога, а другой – клиента. Клиент рассказывает о своей проблеме, а психолог пытается ее решить. Затем участники меняются ролями. Дискуссия «Роль психолога и психотерапевта». Участники обсуждают, чем отличаются функции психолога и психотерапевта, и какие задачи они решают. Анализ видеоматериалов. Участники смотрят видеоматериалы, в которых показаны примеры работы психологов и психотерапевтов, а затем обсуждают увиденное. Групповая работа «Создание образа психолога». Участники работают в группах и создают образ идеального психолога. Затем группы представляют свои образы остальным участникам.
Практическое задание №5	Определение роли супервизора: четкое описание роли супервизора, который обращает внимание на чувства и защиты психотерапевта, а также поощряет его к рефлексии; указание на важность этой роли для процесса психотерапии. Поощрение рефлексии: описание методов, которые супервизор может использовать для поощрения рефлексии психотерапевта (например, задавание вопросов, обсуждение сложных ситуаций, анализ защитных механизмов); примеры вопросов, которые могут помочь психотерапевту осознать свои чувства и реакции. Работа с чувствами психотерапевта: объяснение, как супервизор может помочь психотерапевту распознавать и понимать свои чувства, возникающие в процессе работы; методы работы с негативными чувствами (например, тревога, гнев, разочарование) и способы их конструктивного выражения. Работа с защитными механизмами:

	описание, как супервизор может помочь психотерапевту осознавать и анализировать свои защитные механизмы, которые могут мешать эффективной работе; примеры защитных механизмов и способы их преодоления. Поддержка и эмпатия: демонстрация эмпатии и поддержки со стороны супервизора; создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения сложных тем. Саморефлексия супервизора: обсуждение важности саморефлексии супервизора и его чувств в процессе работы; примеры того, как супервизор может отслеживать свои реакции и чувства. Практические рекомендации: конкретные советы и рекомендации для супервизоров, работающих в данной роли; примеры упражнений или техник, которые могут быть полезны в работе Связь с этическими принципами: обсуждение, как работа супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты, соответствует этическим принципам психотерапии; примеры ситуаций, когда необходимо соблюдать этические нормы Оценка эффективности: критерии оценки эффективности работы супервизора в данной роли; способы отслеживания прогресса психотерапевта. Заключение: подведение итогов обсуждения роли супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты; выводы о важности этой роли для успешной психотерапии.
Практическое задание №6	Ответ на вопрос о критериях оценки ответственности супервизируемого должен содержать следующие пункты: Соблюдение профессиональных и этических норм. Супервизируемый должен соблюдать этические принципы психотерапии, такие как конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность и ответственность. Также важно обсудить соблюдение профессиональных стандартов и правил, установленных ассоциациями или организациями, в которых работают супервизор и супервизируемый. Качество работы с клиентами. Супервизору необходимо оценить, насколько эффективно супервизируемый работает с клиентами, какие методы и подходы использует, как реагирует на сложности и проблемы, возникающие в процессе терапии. Важно обсудить, какие цели и задачи ставит перед собой супервизируемый, и как он оценивает результаты своей работы. Готовность к самоанализу и рефлексии. Супервизируемому следует быть готовым к обсуждению своих мыслей, чувств и реакций на работу с клиентами. Это поможет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать профессиональные навыки. Открытость к обратной связи. Супервизируемый должен быть готов принимать конструктивную критику и обратную связь от супервизора. Это позволит ему улучшить свою работу и развиваться как профессионалу.

	Ответственность за свою практику. Супервизируемый несет ответственность за качество своей работы, соблюдение этических принципов и профессиональных стандартов. Он должен осознавать последствия своих действий и решений для клиентов и общества в целом. Развитие профессиональных навыков. Супервизируемый может обсудить с супервизором свои планы по развитию профессиональных навыков, изучению новых методов и подходов, участию в тренингах и семинарах. Это важно для его профессионального роста и развития. Самооценка и самоанализ. Супервизируемый должен уметь оценивать свою работу, анализировать свои ошибки и успехи, делать выводы и планировать дальнейшие шаги. Это помогает ему развиваться как специалисту и повышать качество своей практики. Участие в супервизии. Супервизируемый должен активно участвовать в обсуждении своей работы с супервизором, задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует более глубокому пониманию себя и своей практики. Стремление к постоянному обучению. Супервизируемый должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, чтению профессиональной литературы, посещению конференций и семинаров. Это позволяет ему оставаться актуальным и востребованным специалистом.
Практическое задание №7	Полнота и точность информации. Ответ должен содержать достаточно информации для понимания того, как была применена техника и почему она не сработала. Анализ ситуации. Ответ должен включать анализ возможных причин неудачи и предложения по улучшению ситуации. Поддержка и мотивация. Ответ должен поддерживать терапевта и мотивировать его продолжать работу над улучшением своих навыков. Практические рекомендации. Ответ должен предлагать конкретные действия, которые терапевт может предпринять для улучшения своей работы.
Составление таблицы №1	Полнота и точность представленной информации. Логичность и последовательность изложения. Наличие примеров и практических иллюстраций. Глубина анализа и понимания материала. Оригинальность и самостоятельность мышления. Соответствие требованиям к оформлению и структуре работы.
Составление таблицы №2	Должны быть указаны ключевые аспекты и цели каждого приема. Соответствие примеров применению приемов в профессиональной деятельности: примеры должны быть реалистичными и релевантными для рабочего контекста; каждый пример должен четко иллюстрировать применение описанного приема управления. Структурированность и логичность представления информации: таблица должна быть хорошо организована и легко читаема; информация должна быть представлена последовательно и логично. Умение применять теоретические знания на практике: способность связать теоретические аспекты управления с реальными ситуациями в профессиональной среде; демонстрация понимания того, как приемы управления могут быть адаптированы к различным рабочим условиям.
План супервизии	Соответствие целям и задачам супервизии:

	План должен быть направлен на достижение поставленных целей супервизии, таких как развитие навыков, повышение профессиональной компетентности, профилактика выгорания и т. д. План должен учитывать индивидуальные потребности и особенности начинающего психолога. Разнообразие тем для обсуждения: В плане должны быть представлены различные темы, такие как теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики, вопросы этики и профессиональных стандартов. Темы должны быть актуальными и полезными для развития начинающего психолога. Эффективность методов супервизии: Методы супервизии (обсуждение случаев, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.) должны быть выбраны с учетом целей и задач супервизии. Методы должны способствовать развитию навыков и повышению профессиональной компетентности. Рациональное распределение времени: Время, выделенное на различные виды деятельности (теоретические аспекты, практические случаи и т. п.), должно быть распределено рационально и соответствовать целям супервизии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности начинающего психолога и его потребности в развитии. Конкретные критерии оценки прогресса: Критерии оценки прогресса должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить эффективность супервизии. Критерии должны соответствовать целям и задачам супервизии.
Ролевая игра №1	Умение определять роли в социальном взаимодействии и командной работе. Навык учета особенностей поведения и интересов других участников. Способность эффективно взаимодействовать в команде, учитывая распределение ролей и индивидуальные особенности участников.
Ролевая игра №2	Умение организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии. Способность выбирать эффективные стратегии и тактики взаимодействия с клиентами. Навык планирования командной работы и обсуждения разных идей и мнений. Умение создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов. Навык анализа и решения проблем, связанных с профессиональным развитием и выгоранием. Знание и умение применять различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.).
Ролевая игра №3	Умение анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон. Навык применения переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Способность создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды. Навык обеспечения прозрачности и открытости в супервизорской практике.
Упражнение “Командный проект”	Умение выполнять основные функции управления оценивается по тому, насколько эффективно руководитель организовал работу команды, распределил задачи и контролировал выполнение. Умение делегировать задачи оценивается по тому, насколько равномерно задачи были распределены между членами команды и насколько успешно они были выполнены. Умение предоставлять и получать обратную связь оценивается по тому, насколько активно руководитель давал обратную связь членам команды и насколько он был открыт к обратной связи от них. Умение оценивать исполнение работы оценивается по тому, насколько точно руководитель мог оценить качество работы членов команды и проекта в целом.

Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Оценка будет проводиться на основе полноты и качества выполненного самоанализа, реалистичности и конкретности плана профессионального развития, а также способности формулировать запросы и анализировать полученную обратную связь.
---	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологические задачи, обоснованно выбирает профессиональные подходы и методы их решения, аргументирует принимаемые решения и учитывает профессионально-этические принципы деятельности психолога.
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологические задачи, выбирает профессиональные подходы и методы их решения, аргументирует принимаемые решения и учитывает профессионально-этические принципы деятельности психолога, допуская отдельные неточности.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологических задач, допускает ошибки при выборе подходов и методов решения, аргументации принимаемых решений и учете профессионально-этических принципов.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологических задач, не способен обоснованно выбирать подходы и методы решения, аргументировать принимаемые решения и учитывать профессионально-этические принципы деятельности психолога.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении экзамена оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно