

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:35:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия психосоматических расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает базовые теоретические конструкты процессуального подхода, классификацию каналов восприятия и функциональное назначение «края» в динамике осознания	умеет замечать «двойные сигналы» в коммуникации, определять ведущий канал восприятия клиента и выбирать бережную дистанцию при приближении к «краю»	владеет техниками недирективного наблюдения, базовыми навыками усиления сигналов в различных каналах и тактикой «минимального вмешательства»
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования		
Философские и научные истоки. Понятие процесса и осознанности	Устный опрос	знает базовые теоретические конструкты процессуального подхода, классификацию каналов восприятия и функциональное назначение «края» в динамике осознания
Структура идентичности: первичный и вторичный процессы	Практическое задание №1	умеет замечать «двойные сигналы» в коммуникации, определять ведущий канал восприятия клиента и выбирать бережную дистанцию при приближении к «краю»
Каналы восприятия и технология считывания сигналов	Практическое задание №2	владеет техниками недирективного наблюдения, базовыми навыками усиления

Феноменология «края» и динамика изменения идентичности		сигналов в различных каналах и тактикой «минимального вмешательства»
Техники разворачивания процесса (усиление и интеграция)		

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Цель: Научиться идентифицировать каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический, событийный и др.) и различать намеренные (первичные) и ненамеренные (вторичные) сигналы клиента. Ход выполнения: Наблюдение: Студенты смотрят видеофрагмент или наблюдают за коллегой в паре Картирование: Необходимо зафиксировать, в каких каналах проявляются сигналы. Например: «Визуальный - взгляд в сторону; Кинестетический - сжатие кулака; Проприоцептивный - жалоба на давление в груди». Дифференциация: Студент определяет, какие сигналы принадлежат первичному процессу (то, что клиент осознает: «Я спокоен»), а какие - вторичному (микро-сигналы, которые «случаются» с ним: дрожь в голосе).
Практическое задание №2	Цель: Отработать базовые техники усиления микро-сигналов для осознания скрытого содержания процесса и его интеграции. Ход выполнения: Усиление: При обнаружении вторичного сигнала (например, легкое постукивание пальцем) «терапевт» предлагает клиенту усилить его («Попробуйте сделать это движение более явным»). Разворачивание: Студент помогает клиенту «распаковать» это движение в образ, слово или чувство («На что похоже это движение? О чем оно могло бы сказать?»). Интеграция: Студент помогает соотнести найденный смысл с текущей жизненной ситуацией клиента (связь с идентичностью).

Типовые вопросы по компетенции ПК-3:

1. В чем заключается философская разница между "состоянием" и "процессом" в терапии? Почему в процессуально-ориентированном подходе мы считаем, что решение проблемы уже заложено в самом симптоме или конфликте?
2. Как структура идентичности (то, кем я себя считаю) определяет, какие сигналы мы будем воспринимать как "свои", а какие - как "чужие" (вторичные)? Как это связано с понятием диссоциации при травме?
3. Зачем терапевту следить за "занятостью" каналов? Если клиент говорит о боли (кинестетика), а его рука совершает жест (проприоцепция), в каком канале эффективнее всего начинать разворачивание процесса?
4. Что такое "край" в процессуальной работе? По каким признакам (смех, заминка, критика) вы поймете, что клиент подошел к границе своей текущей идентичности?
5. В чем смысл интеграции вторичного процесса? Как помочь клиенту присвоить те качества или силы, которые раньше воспринимались им как пугающие или чужеродные симптомы?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В процессуально-ориентированной психотерапии осознанность рассматривается как: А) Способ рационального контроля над мыслями и поведением Б) Базовый инструмент отслеживания и разворачивания психического процесса В) Метод анализа прошлого опыта клиента Г) Техника управления эмоциональными реакциями

	Ответ:										
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Понятие «двойных сигналов» в теории А. Минделла связано с: А) Несогласованностью вербального и невербального выражения, указывающей на вторичный процесс Б) Ошибками в коммуникации между клиентом и терапевтом В) Проявлением устойчивых личностных черт Г) Осознанным искажениям информации клиентом Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие философские и научные направления повлияли на формирование процессуально-ориентированной психотерапии? А) Юнгианский анализ Б) Даосизм В) Квантовая физика Г) Поведенческая теория научения Д) Экзистенциальная философия Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие каналы восприятия выделяются в процессуально-ориентированном подходе? А) Визуальный Б) Аудиальный В) Проприоцептивный Г) Реляционный Д) Абстрактно-логический Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Первичный процесс</td><td>А</td><td>Граница между осознаваемым и вытесняемым опытом</td></tr> </tbody> </table>			Понятие		Содержание		1	Первичный процесс	А	Граница между осознаваемым и вытесняемым опытом
Понятие		Содержание									
1	Первичный процесс	А	Граница между осознаваемым и вытесняемым опытом								

	2	Вторичный процесс	Б	То, с чем человек себя отождествляет							
	3	Двойные сигналы	В	Проявления, указывающие на неосознаваемые аспекты опыта							
	4	Край	Г	Чуждые или непривычные элементы психического опыта							
	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4			
1	2	3	4								

6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие										
	Соотнесите канал восприятия и его характеристику.										
	Канал восприятия		Характеристика								
	1	Проприоцептивный	А	Движения и телесная динамика							
	2	Реляционный	Б	Ощущения внутри тела							
	3	Событийный	В	Взаимодействие и отношения с другими							
4	Кинестетический	Г	Внешние события и «послания мира»								
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите процессуальный феномен и его функцию.			
	Феномен		Функция	
1	Усиление сигнала	А	Расширение и углубление переживания	

2	Интеграция	Б	Включение нового опыта в повседневную жизнь
3	Осознанность	В	Отслеживание происходящего без оценки
4	Переключение каналов	Г	Перевод опыта из одного способа восприятия в другой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность разворачивания процесса в сессии.

1. Поиск смысла сигнала
2. Усиление проявления сигнала
3. Обнаружение сигнала
4. Интеграция опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

9

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы работы с «краем».

1. Осознание ограничивающего механизма
2. Обнаружение границы
3. Пробное взаимодействие с новым опытом
4. Закрепление нового опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с каналами восприятия. 1. Перевод сигнала в другой канал 2. Выявление доминирующего канала 3. Осознание сигнала 4. Расширение переживания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В процессуально-ориентированном подходе внимание уделяется как внутренним переживаниям, так и внешним событиям. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Вторичный процесс всегда полностью осознается клиентом и легко интегрируется. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с «краем» предполагает бережное исследование границ опыта клиента. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент рассказывает о сложной ситуации на работе, при этом его речь спокойна и логична, однако в момент описания он начинает непроизвольно сжимать кулаки и менять интонацию. Сам клиент не придает этому значения. Какой процесс отражается в данном примере и какую роль играют наблюдаемые сигналы в работе терапевта? Ответ:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	Клиент сообщает о желании изменить привычный образ поведения, но при попытке действовать по новому испытывает выраженное напряжение и внутреннее сопротивление. Он отмечает появление мыслей, ограничивающих возможность изменений. Какой феномен описан в данной ситуации и какие механизмы лежат в его основе? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе работы терапевт предлагает клиенту обратить внимание на телесное ощущение тревоги, затем выразить его через движение, а после описать возникающие образы и смыслы. Клиент отмечает, что переживание становится более понятным и насыщенным. Какая технология используется в данной работе и за счет чего достигается углубление опыта? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент рассказывает о повторяющихся жизненных ситуациях, которые он воспринимает как внешние обстоятельства. В ходе сессии терапевт предлагает рассмотреть эти события как значимые сигналы и исследовать их связь с внутренними процессами. Какой канал восприятия активизируется в данной работе и какое значение это имеет для понимания процесса клиента? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте понятие процесса в процессуально-ориентированной психотерапии и объясните его отличие от линейного подхода к пониманию психической реальности. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте структуру первичного и вторичного процессов и объясните их взаимодействие в формировании идентичности. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте сущность технологии усиления сигнала и обоснуйте ее значение в процессе психотерапевтической работы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение процессуально-ориентированной психотерапии как направления психологической помощи.
2. Охарактеризуйте понятие процесса в рамках процессуально-ориентированного подхода.
3. Дайте определение осознанности как основного терапевтического инструмента.
4. Опишите различие между линейным и процессуальным взглядом на психическую реальность.
5. Назовите философские и научные источники процессуально-ориентированного подхода.
6. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции А. Минделла.
7. Дайте определение первичного процесса в структуре идентичности.
8. Дайте определение вторичного процесса в структуре идентичности.
9. Опишите понятие двойных сигналов в процессуально-ориентированной психотерапии.
10. Перечислите основные каналы восприятия, используемые в процессуально-ориентированном подходе.
11. Охарактеризуйте особенности перегруженных и пустых каналов восприятия.
12. Опишите принцип переключения каналов в работе с психологическим процессом.
13. Дайте определение понятию край в контексте динамики изменения идентичности.
14. Назовите виды краев, выделяемые в процессуально-ориентированном подходе.
15. Охарактеризуйте механизмы, ограничивающие переход через край.
16. Дайте определение понятию краевая фигура и ее роли в психическом процессе.
17. Опишите технологию усиления сигнала в процессуально-ориентированной работе.
18. Охарактеризуйте значение мета-навыков в процессе психотерапевтической работы.
19. Дайте определение интеграции как этапа работы с вторичным процессом.
20. Опишите общую последовательность работы с психологическим процессом в учебной сессии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Точная идентификация каналов; умение выделить противоречие между вербальным сообщением и микро-сигналом

	Студент верно определяет основные каналы, но затрудняется в различении первичных и вторичных процессов
Практическое задание №2	Недирективное ведение; умение довести микро-сигнал до осознаваемого инсайта; этичное обращение с «краем» (сопротивлением) клиента. Техническое выполнение усиления без глубокой связки с первичным процессом клиента

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, логики и возможностей психологических методов и техник, в контексте работы с субъективным опытом и процессами психологического осознания. Под руководством преподавателя способен соотносить метод с задачей учебной консультативной ситуации, анализировать состояние клиента и выбирать обоснованные способы применения базовых интервенций. Проявляет способность объяснять выбор методов в учебном контексте.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, их назначение и области применения, понимает общую логику их использования в консультативном процессе. Способен устанавливать связь между задачей и инструментом на базовом уровне. Под руководством преподавателя использует отдельные методы в типовых учебных ситуациях, анализирует их уместность и объясняет выбор с опорой на основные принципы. Допускает отдельные неточности в соотнесении метода и задачи, однако в целом ориентируется в возможностях применения техник.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако понимание их назначения и логики применения ограничено и фрагментарно. Испытывает трудности в соотнесении метода с задачей и особенностями ситуации. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы инструментов в упрощенных учебных ситуациях, но делает это без достаточного обоснования и целостного понимания процесса. Объяснение выбора методов носит поверхностный характер.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения методов и техник. Не способен воспроизвести базовые положения и соотнести инструменты с задачами консультативной ситуации даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности при попытке применения техник, не объясняет их выбор. Практические действия носят случайный или некорректный характер, понимание возможностей методов отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено