

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e3566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	знает методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода, адаптированные к национальным и социокультурным особенностям; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации, с учетом культурных различий; стратегии и методы адаптации к различным культурным контекстам в процессе профессиональной деятельности с детьми и их семьями	умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и детьми различных культур с учетом их особенностей; предотвращать и разрешать межкультурные конфликты, возникающие в процессе профессионального общения с родителями и детьми	владеет опытом успешного выполнения профессиональных задач в мультикультурной среде при работе с детьми разных возрастов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур при сопровождении психического развития детей
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого	умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы	владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом

		возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов	психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка	разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности ребенка
--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода, адаптированные к национальным и социокультурным особенностям; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации, с учетом культурных различий; стратегии и методы адаптации к различным культурным контекстам в процессе профессиональной деятельности с детьми и их семьями
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Разбор клинического случая (ПЗ)	умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и детьми различных культур с учетом их особенностей; предотвращать и разрешать межкультурные конфликты, возникающие в процессе профессионального общения с родителями и детьми

Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития		
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Упражнение «Точка выбора» (АСТ) (ПЗ) Упражнение №1 (ПЗ)	владеет опытом успешного выполнения профессиональных задач в мультикультурной среде при работе с детьми разных возрастов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур при сопровождении психического развития детей
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Разбор клинического случая (ПЗ)	умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста:	Упражнение «Точка выбора» (АСТ) (ПЗ) Упражнение №2 (ПЗ)	владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками

диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития		работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности ребенка
--	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Упражнение №1	В группах по 2-3 человека. Проанализируйте анкеты, заполненные родителями, сформулируйте возможный запрос. Предложите основное направление психотерапии, по возможности спланируйте диагностику, рекомендации и содержание работы с родителями. 30 мин – самостоятельная работа в группах. Анкеты в фотофайлах: Девочка 7 лет: 0 класс, кружки не посещает, обязанности – уборка в комнате, присмотр за братиком, увлечения – барби, рисование. Мальчик 9 лет: 3 класс, рисует, уборка комнаты, кружки не посещает.
Упражнение №2	Ассоциативный рисунок Инструкция: Подготовьте лист бумаги формата А4, карандаш или цветные карандаши. Расположите лист горизонтально. Разделите лист на 6 равных частей.

	В каждой части листа нарисуйте по одному растению. Задачи для студентов: Провести диагностику готовности к школе на основе анализа рисунка. Оценить продуктивность работы: наличие или отсутствие неадекватных рисунков и повторов. Проанализировать содержание рисунков: количество конкретных и обобщенных рисунков, наличие неадекватных заданию изображений. Оценить качество рисунка: уровень проработанности и узнаваемости, наличие нарушений пропорции, зрительно-пространственных ошибок, богатство зрительных образов. Выявить наличие и характер повторов: повторы рисунков, деталей, названий. Проанализировать детали и приемы рисования, соответствие рисунка и названия, особенности называния. Оценить порядок рисования: следование определенному порядку или хаотичное рисование, игнорирование определенных частей листа.
Упражнение «Точка выбора» (АСТ)	1. Какая у вас цель? 2. Что вы делаете, чтобы достичь эту цель? 3. Какие ваши действия НЕ помогают достичь цель? Возвращаемся в точку выбора: именно из нее вы решаете, в какую сторону пойти - к цели или в сторону от нее. Когда в точке выбора вы принимаете решение, как поступить: 1. Что вы чувствуете, когда, принимаете решение и в итоге решаете уйти в избегание? от чего бежите? от каких чувств, ситуаций? 2. Какие порывы (закурить, покричать, выпить) сопровождают состояние невыносимости? эти невыносимые чувства как правило стоят на пути к цели, и мы уходим в избегание. 3. Какие мысли все это сопровождает?
Разбор клинического случая	Описание случая: Мальчик 9 лет, ученик 3 класса, испытывает трудности в общении со сверстниками и учителями. Он замкнут, часто избегает социальных контактов и предпочитает проводить время в одиночестве, занимаясь рисованием. Мальчик не посещает кружки и дополнительные занятия, хотя его родители пытаются вовлечь его в различные активности. Родители обеспокоены его поведением и отмечают, что он стал более раздражительным и вспыльчивым в последнее время. Они также заметили, что мальчик часто испытывает головные боли и усталость. Вопросы для анализа: Какие факторы могли способствовать развитию трудностей в общении у мальчика? Как эмоциональное состояние мальчика может влиять на его физическое здоровье? Какие методы психотерапии могли бы быть эффективны в работе с мальчиком? Какие рекомендации можно дать родителям для поддержки сына? Дополнительные задания: Разработайте план работы с мальчиком, направленный на улучшение его социальных навыков и эмоционального состояния. Предложите стратегии для родителей, которые помогут им лучше понимать и поддерживать своего ребенка.

Типовые вопросы для устного доклада по компетенции УК-5:

УК-5.2

1. Развитие речи у детей в раннем возрасте: этапы и особенности.
2. Сенсорное развитие ребенка в первый год жизни: основные достижения и задачи.
3. Влияние перинатального периода на дальнейшее развитие ребенка.
4. Методы поддержки эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.
5. Роль матери в эмоциональном развитии ребенка в первые годы жизни.
6. Особенности эмоционального развития детей в условиях семейного стресса.
7. Методы коррекции эмоционального развития при асинхронии развития.
8. Развитие моторики у детей в раннем возрасте: связь с эмоциональным развитием.
9. Влияние стиля привязанности на формирование самооценки у детей.
10. Психологические аспекты приучения детей к самостоятельности в дошкольном возрасте.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Особенности развития детей в младенческом возрасте: ключевые этапы и закономерности.
2. Развитие детей в раннем возрасте: основные достижения и задачи.
3. Психологические особенности детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
4. Специфика развития детей младшего школьного возраста и актуальные проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги.
5. Подростковый период: особенности развития и проявления возможных отклонений.
6. Методы психодиагностики для детей разных возрастных групп.
7. Методы психокоррекции для детей разных возрастных групп.
8. Адаптация детей к детскому саду: факторы успешности и стратегии поддержки.
9. Адаптация детей к школе: психологические аспекты и методы помощи.
10. Признаки и проявления возможных отклонений в развитии у детей разных возрастов.
11. Начальные проявления психических расстройств у детей: как вовремя заметить и что делать.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих периодов является ключевым для формирования привязанности между матерью и ребенком? А) 1-3 месяца В) 6-12 месяцев С) 2-3 года D) 4-5 лет Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих возрастных периодов считается критическим для формирования социальных навыков у дошкольников? А) 1-2 года В) 3-4 года С) 5-6 лет D) 7-8 лет

	Ответ:																										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее существенно влияет на готовность ребенка к школе? А) Уровень интеллекта В) Социальные навыки С) Эмоциональная зрелость D) Все вышеперечисленное Ответ:																										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее важно учитывать при диагностике рискованного поведения подростков? А) Уровень академической успеваемости В) Социальные связи и поддержка сверстников С) Интересы и увлечения подростка D) Все вышеперечисленное Ответ:																										
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные кризисы с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастные кризисы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Кризис 1 года</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Кризис 3 лет</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td>Появление «я» и стремление к независимости</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Кризис 7 лет</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Конфликты между детскими и взрослыми потребностями</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Кризис подросткового возраста</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Стремление к самовыражению и творчеству</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">3</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">4</td> </tr> </table>			Возрастные кризисы		Описание		1	Кризис 1 года	A	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме	2	Кризис 3 лет	B	Появление «я» и стремление к независимости	3	Кризис 7 лет	C	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями	4	Кризис подросткового возраста	D	Стремление к самовыражению и творчеству	1	2	3	4
Возрастные кризисы		Описание																									
1	Кризис 1 года	A	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме																								
2	Кризис 3 лет	B	Появление «я» и стремление к независимости																								
3	Кризис 7 лет	C	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями																								
4	Кризис подросткового возраста	D	Стремление к самовыражению и творчеству																								
1	2	3	4																								

	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные потребности дошкольников с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастные потребности дошкольников</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Потребность в игре</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 60%;">Стремление к исследованию окружающего мира</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Потребность в общении</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Желание получить одобрение от взрослых</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Потребность в самостоятельности</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Необходимость взаимодействовать со сверстниками</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Потребность в признании</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Формирование навыков самообслуживания</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Возрастные потребности дошкольников		Описание		1	Потребность в игре	А	Стремление к исследованию окружающего мира	2	Потребность в общении	В	Желание получить одобрение от взрослых	3	Потребность в самостоятельности	С	Необходимость взаимодействовать со сверстниками	4	Потребность в признании	D	Формирование навыков самообслуживания	1	2	3	4				
Возрастные потребности дошкольников		Описание																											
1	Потребность в игре	А	Стремление к исследованию окружающего мира																										
2	Потребность в общении	В	Желание получить одобрение от взрослых																										
3	Потребность в самостоятельности	С	Необходимость взаимодействовать со сверстниками																										
4	Потребность в признании	D	Формирование навыков самообслуживания																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования привязанности у младенца. 1. Эмоциональная реакция на мать 2. Развитие доверия и безопасности 3. Установление постоянного контакта 4. Формирование привязанности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																												
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики дошкольной зрелости.																												

	1. Проведение наблюдений 2. Использование диагностических методик 3. Интерпретация результатов 4. Сбор анамнеза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики проблем поведения у младших школьников. 1. Проведение наблюдений за поведением ребенка в школе 2. Интерпретация полученных данных 3. Сбор информации о семье и окружении ребенка 4. Использование специальных диагностических методик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психологического сопровождения подростка, испытывающего трудности в адаптации. 1. Оценка результатов и корректировка подхода 2. Разработка плана вмешательства 3. Проведение первичной беседы с подростком 4. Определение проблем и целей консультирования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	Эмоциональная депривация у младенцев может привести к нарушениям сна и пищевого поведения. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дезадаптация в детском саду может проявляться только в виде агрессивного поведения. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис 7 лет характеризуется только повышенной агрессивностью у детей. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Подростки не способны к самоанализу и пониманию своих эмоций. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с родителями, у которых ребенок в возрасте 2-х лет проявляет агрессию и трудности в общении с другими детьми. Как вы можете использовать методы психодиагностики для оценки ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с классом третьеклассников, где наблюдаются конфликты между детьми и снижение учебной мотивации. Как вы можете использовать методы психологической коррекции для решения данной проблемы? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой подростков, у которых наблюдаются конфликты в отношениях со сверстниками. Как вы можете использовать методы тренинговой работы для решения этой проблемы?

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы психокоррекции вы считаете наиболее эффективными для работы с дошкольниками, испытывающими трудности в адаптации? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы считаете наиболее эффективными для профилактики дезадаптации у детей в переходный период (например, в 5 классе)? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие стратегии вы бы предложили для оптимизации отношений подростка с родителями? Приведите примеры. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные закономерности детского развития в период младенчества и раннего возраста. Каковы ключевые задачи развития на этом этапе?
2. Что такое привязанность, и какие условия необходимы для ее формирования у младенца? Каковы последствия нарушений привязанности?
3. Каковы основные проявления эмоциональной депривации у младенцев, и какие психологические методы могут помочь в формировании эмоциональных отношений между матерью и ребенком?
4. Каковы особенности эмоционального, психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет? Какие консультативные запросы могут возникать у родителей в этот период?
5. Какие методы психодиагностики применяются для оценки развития детей раннего возраста? Обсудите возможности и ограничения ранней диагностики расстройств аутистического спектра.
6. Каковы основные задачи и возрастные потребности дошкольников? Как они могут влиять на выбор развивающих программ?
7. Каковы нормативные показатели развития дошкольников, и какие индивидуальные особенности могут влиять на их развитие?
8. Объясните, как адаптация и дезадаптация проявляются в детском саду. Какие факторы могут способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде?

9. Какие психокоррекционные методы являются наиболее эффективными для работы с дошкольниками? Приведите примеры их применения.
10. Как организовать психокоррекционный процесс в дошкольном возрасте? Какие аспекты необходимо учитывать при работе с детьми и их родителями?
11. Опишите основные задачи развития и возрастные потребности младшего школьника. Какие изменения происходят в его психическом развитии в период кризиса 7 лет?
12. Каковы основные признаки адаптации и дезадаптации первоклассников в школе? Какие формы дезадаптации вы можете выделить, и как они влияют на учебный процесс?
13. Обсудите влияние готовности к школе на успешную адаптацию первоклассников. Какие факторы могут способствовать или препятствовать этой готовности?
14. Каковы особенности учебной мотивации у младших школьников? Какие методы можно использовать для ее формирования и поддержки?
15. Какие основные причины нарушений поведения в школе у младших школьников? Предложите способы коррекции этих нарушений.
16. Опишите особенности адаптации и профилактики дезадаптации у детей в 5 классе. Каковы психологические проблемы, с которыми они могут столкнуться в этом переходном периоде?
17. Какой психодиагностический комплекс может быть использован для работы с подростками? Укажите ключевые инструменты и методы диагностики.
18. Какие актуальные консультативные запросы возникают в работе с подростками? Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются подростки в этом возрасте?
19. Обсудите возможности психологического сопровождения развития подростков. Как можно оптимизировать отношения со сверстниками и родителями в этом возрасте?
20. Какие методы тренинговой работы могут быть эффективными для подростков? Обсудите их применение в контексте профориентации и профессионального самоопределения.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного

	текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение №1	Анализ анкеты: способность группы выделить ключевые аспекты жизни ребенка, которые могут влиять на его психологическое состояние и развитие; умение определить возможные проблемы и потребности ребенка на основе предоставленной информации. Формулирование возможного запроса: четкость и конкретность сформулированного запроса; соответствие запроса выявленным проблемам и потребностям ребенка. Выбор основного направления психотерапии: обоснованность выбранного направления с учетом сформулированного запроса и особенностей ребенка; соответствие направления современным подходам и методам работы с детьми данного возраста. Планирование диагностики: адекватность предложенных методов диагностики для выявления проблем и потребностей ребенка; учет возрастных особенностей и специфики ситуации при выборе методов диагностики. Рекомендации и содержание работы с родителями: практическая направленность и реализуемость предложенных рекомендаций; учет потребностей и возможностей родителей при формулировании рекомендаций; содержание работы с родителями должно быть направлено на поддержку ребенка и содействие его развитию.
Упражнение №2	Продуктивность: способность выполнить задание без неадекватных рисунков и повторов, умение следовать инструкции и создавать разнообразные рисунки. Содержание рисунков: количество конкретных рисунков, соотношение количества конкретных и обобщенных рисунков, наличие неадекватных заданию рисунков и их количество. Качество рисунка: уровень проработанности и узнаваемости рисунков, наличие и характер нарушений пропорции, зрительно-пространственных ошибок, богатство и разнообразие зрительных образов или, наоборот, их бедность. Повторы: наличие повторов рисунков, деталей, названий, использование одного рисунка с разными названиями. Детали и приемы рисования: разнообразие используемых деталей и приемов, соответствие рисунка и названия, особенности называния. Порядок рисования: следование определенному порядку или хаотичное рисование, игнорирование определенных частей листа.

Упражнение «Точка выбора» (АСТ)	Анализ текущих действий: умение перечислить и описать действия, которые предпринимаются для достижения цели; способность критически оценить эффективность этих действий. Понимание концепции разрушительной триады: осознание взаимосвязи между эмоциями, мыслями и поведением в контексте достижения цели; понимание краткосрочных и долгосрочных последствий следования этой триаде. Распознавание разрушительных порывов: умение определить импульсы или желания, которые возникают в состоянии дискомфорта и способствуют избеганию; осознание связи между этими порывами и отклонением от пути к цели.
Разбор клинического случая	Анализ факторов, способствующих развитию трудностей в общении: способность определить и описать возможные причины и условия, способствующие появлению и закреплению трудностей в общении у мальчика; учет психологических, семейных и социальных аспектов в анализе. Понимание связи эмоционального состояния и физического здоровья: способность объяснить, как эмоциональное состояние мальчика влияет на его физическое здоровье; умение анализировать и интерпретировать эмоциональные реакции и состояния, приводящие к физическим симптомам, таким как головные боли и усталость. Выбор методов психотерапии: обоснованность и адекватность предложенных методов психотерапии для работы с эмоциональными и социальными трудностями мальчика; учет индивидуальных особенностей ребенка и специфики его состояния при выборе методов. Рекомендации для родителей: практическая направленность и реализуемость предложенных рекомендаций; учет потребностей и возможностей родителей при формулировании рекомендаций; способность предложить стратегии для улучшения эмоционального климата в семье и поддержки мальчика. Разработка плана работы с мальчиком: конкретность и структурированность предложенного плана; соответствие плана целям и задачам улучшения социальных навыков и эмоционального состояния; учет этапов и динамики психотерапевтической работы. Стратегии для родителей: адекватность и практичность предложенных стратегий для родителей; способность предложить конкретные действия и подходы для поддержки и понимания мальчика; учет возможных трудностей и препятствий в реализации стратегий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей развития детей и подростков, корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно

0-59	не зачтено/неудовлетворительно
------	--------------------------------