

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:32:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает историю и современные концепции развития семейных систем, классификацию семейных кризисов, а также биологические и социально-психологические основы сексологии и интимных отношений	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации в паре, анализировать сложные ситуации в интимной сфере для формулирования гипотез и разрабатывать базовые стратегии поддержки клиентов с сексуальными расстройствами или межличностными конфликтами	владеет начальными навыками реализации типовых планов психологического сопровождения, приемами мотивации группы или пары на достижение общих целей и первичным опытом применения психотерапевтических техник для коррекции нарушений в интимной сфере и улучшения партнерского взаимодействия
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Психология семьи и семейное консультирование Работа с сексуальными проблемами и проблемами межличностных женско-мужских отношений	Устный опрос	знает историю и современные концепции развития семейных систем, классификацию семейных кризисов, а также биологические и социально-психологические основы сексологии и интимных отношений
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять психологические факторы дезадаптации в паре, анализировать сложные ситуации в интимной сфере для формулирования гипотез и разрабатывать базовые стратегии поддержки клиентов с сексуальными расстройствами или межличностными конфликтами
	Практическое задание №2	владеет начальными навыками реализации типовых планов психологического

		сопровождения, приемами мотивации группы или пары на достижение общих целей и первичным опытом применения психотерапевтических техник для коррекции нарушений в интимной сфере и улучшения партнерского взаимодействия
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Диагностика семейных ценностей Наиболее распространенной в настоящее время является анкета по анализу супружеских потребностей У.Харли. На ее основе С.С.Носов выделил 10 семейных ценностей, которые предлагаются к прямому ранжированию каждому из супругов. 1) Инструкция к тесту Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры 2) Проведение тестирования; Семейные ценности: Нежность; Сексуальные отношения; Общение; Супруг(а) как спутник по отдыху; Финансовая поддержка; Привлекательность партнера; Искренность и открытость; Работа по дому; Посвященность семье; Восхищение. 3) Обработка и интерпретация результатов теста :Чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого
Практическое задание №2	"Практика техник сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон" Цель: познакомиться с основными терапевтическими техниками и их применением в парной терапии. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко излагает ключевые этапы и техники сексуальной терапии по У. Мастерсу и В. Джонсон.

	В парах студенты разыгрывают ситуации консультирования, используя предложенные техники (например, сенситивные упражнения, фокусировка на телесных ощущениях). После практики – обсуждение опыта, возникающих трудностей и чувств. Преподаватель дает обратную связь и рекомендации по улучшению навыков. Возможна ротация ролей для закрепления навыков с обеих сторон (консультант – клиент).
--	--

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Какие существуют стадии жизненного цикла семьи? Почему рождение первого ребенка или уход взрослых детей из дома ("пустое гнездо") считаются нормативными кризисами?
2. Согласно У. Харли, почему важно знать иерархию потребностей партнера? Как игнорирование "эмоционального банковского счета" пары приводит к межличностному кризису?
3. Чем психогенное нарушение сексуальной функции отличается от органического? Какую роль играет "синдром тревожного ожидания неудачи" в закреплении проблемы?
4. В чем суть метода "сенситивного фокусирования"? Почему на первых этапах терапии паре запрещается совершать полноценный половой акт?
5. Как обсуждать интимные темы с клиентом/парой, соблюдая профессиональный такт и нейтральность? Какие темы в сексуальном консультировании требуют обязательного перенаправления к врачу-урологу или гинекологу?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих подходов относится к классической семейной терапии? А) Эмоционально-фокусированная терапия Б) Стратегическая терапия В) Терапия на основе решений Г) Психоаналитическая терапия Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие "сексуальной нормы"? А) Сексуальная норма – это единственный правильный способ выражения сексуальности Б) Сексуальная норма варьируется в зависимости от культурных, социальных и индивидуальных факторов В) Сексуальная норма не имеет ничего общего с личными предпочтениями Г) Сексуальная норма всегда определяется медицинскими стандартами Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих подходов является основным в сексотерапии по У. Мастерсу и В. Джонсон? А) Психоанализ Б) Когнитивно-поведенческая терапия В) Эмоционально-фокусированная терапия Г) Поведенческая терапия Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ)? А) Проясняющие вопросы Б) Циркулярные вопросы В) Работа с "танцем отношений" Г) Парадоксальные техники Ответ:

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих аспектов относятся к женской сексуальности? А) Влияние гормонов на либидо Б) Социальные ожидания и стереотипы В) Физиологические особенности анатомии Г) Психоэмоциональное состояние Ответ:																								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на сексуальное здоровье? А) Физическое здоровье Б) Психологическое состояние В) Социальные отношения Г) Уровень образования Ответ:																								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы семейных кризисов с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Тип кризиса</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Нормативный кризис</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Изменение в жизненных ролях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ситуационный кризис</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Внешние стрессоры</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Кризис идентичности</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Переосмысление семейных ценностей</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Тип кризиса		Характеристика		1	Нормативный кризис	А	Изменение в жизненных ролях	2	Ситуационный кризис	Б	Внешние стрессоры	3	Кризис идентичности	В	Переосмысление семейных ценностей	1	2	3			
Тип кризиса		Характеристика																							
1	Нормативный кризис	А	Изменение в жизненных ролях																						
2	Ситуационный кризис	Б	Внешние стрессоры																						
3	Кризис идентичности	В	Переосмысление семейных ценностей																						
1	2	3																							
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																								

	Соотнесите методы арт-терапии с их примерами использования.			
	Метод		Пример использования	
	1	Рисунок "Моя семья"	А	Исследование семейных ролей
	2	Кинетический рисунок	Б	Выражение эмоций через движение
	3	Семейный герб	В	Символика семейных ценностей
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками.			
	Тип расстройства		Характеристика	
	1	Эректильная дисфункция	А	Невозможность достижения оргазма
	2	Преждевременная эякуляция	Б	Неспособность поддерживать эрекцию
	3	Аноргазмия	В	Быстрое семяизвержение
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:			
	1	2	3	
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите методы коррекции сексуальных проблем с их описанием.			
	Метод		Описание	

	<table><tr><td>1</td><td>Телесно-ориентированная терапия</td><td>А</td><td>Фокус на телесных ощущениях</td></tr><tr><td>2</td><td>Эриксоновские трансы</td><td>Б</td><td>Использование гипнотических техник</td></tr><tr><td>3</td><td>Арт-терапия</td><td>В</td><td>Выражение чувств через творчество</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Телесно-ориентированная терапия	А	Фокус на телесных ощущениях	2	Эриксоновские трансы	Б	Использование гипнотических техник	3	Арт-терапия	В	Выражение чувств через творчество	1	2	3			
1	Телесно-ориентированная терапия	А	Фокус на телесных ощущениях																
2	Эриксоновские трансы	Б	Использование гипнотических техник																
3	Арт-терапия	В	Выражение чувств через творчество																
1	2	3																	
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии эмоционально-фокусированной терапии. 1. Распознавание негативных циклов взаимодействия 2. Установление эмоциональной связи между партнерами 3. Обсуждение потребностей и страхов 4. Создание нового опыта взаимодействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																		
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальная удовлетворенность не влияет на общее психоэмоциональное состояние человека. Ответ: Обоснование:																		
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Страх близости может быть одной из причин сексуальных дисгармоний в отношениях. Ответ: Обоснование:																		
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы																		

	Клиентка приходит на консультацию и жалуется на постоянные конфликты с супругом. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара приходит на консультацию и сообщает о том, что они чувствуют себя отдаленными друг от друга и не знают, как восстановить близость. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пара приходит на консультацию с жалобами на снижение сексуального влечения друг к другу. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка жалуется на вагинизм и страх перед интимной близостью. Как вы будете работать с этой проблемой? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать генограмму в процессе семейного консультирования? Приведите примеры вопросов. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать проективные методики в семейном консультировании? Приведите примеры вопросов. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать метафорические ассоциативные карты в терапии для работы с сексуальными проблемами? Приведите примеры вопросов. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте различия между здоровой и проблемной семьей и поясните их значение для понимания семейных трудностей.
2. Объясните семью как систему и охарактеризуйте роль границ, иерархии и взаимодействия между членами семьи.
3. Объясните назначение генограммы и ее значение в изучении семейных отношений.
4. Назовите основные подходы в семейной терапии и кратко охарактеризуйте их особенности.
5. Дайте определение семейного сценария и поясните его влияние на поведение членов семьи.
6. Назовите основные методы диагностики семейных отношений и поясните их значение.
7. Объясните основные принципы краткосрочной терапии, ориентированной на решение.
8. Объясните роль эмоций во взаимодействии партнеров и их влияние на отношения.
9. Назовите арт терапевтические методы, применяемые в работе с семьей, и поясните их назначение.
10. Охарактеризуйте предмет сексологии и поясните ее значение для психологии.
11. Назовите основные факторы, влияющие на сексуальность человека, и поясните их значение.
12. Назовите основные этапы психосексуального развития и кратко охарактеризуйте их.
13. Опишите стадии полового ответа и поясните их значение.
14. Назовите основные виды сексуальных нарушений и кратко охарактеризуйте их.
15. Объясните понятия интимности и доверительных отношений и их значение для пары.
16. Назовите признаки гармоничных отношений в паре и поясните их значение.
17. Назовите причины нарушений в интимных отношениях и поясните их влияние.
18. Назовите типичные трудности в интимном взаимодействии и поясните их особенности.
19. Назовите принципы психологического консультирования по вопросам интимных отношений.
20. Опишите общий план работы с парой при трудностях в интимной сфере.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.

	Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Понимание задания: Умение правильно интерпретировать инструкцию к тесту. Способность следовать предложенным этапам и заданиям. Точность ранжирования: Логичность и обоснованность распределения рангов среди семейных ценностей. Соответствие расставленных приоритетов реальным представлениям о важности ценностей. Анализ результатов: Умение анализировать полученные данные и выявлять наиболее значимые ценности для каждого из супругов. Способность сравнивать и сопоставлять ранжирование ценностей между супругами. Интерпретация и выводы: Понимание того, как результаты теста могут быть использованы для выявления потенциальных точек напряжения или согласия в отношениях. Умение формулировать выводы о том, какие ценности могут служить основой для укрепления семейных отношений. Рефлексия и самоанализ: Способность анализировать свои собственные ценности и приоритеты в контексте семейных отношений. Умение формулировать выводы о том, как результаты теста могут помочь в улучшении взаимодействия с партнером. Обсуждение и коммуникация: Уровень открытости и доверия при обсуждении результатов теста с партнером. Умение слушать и учитывать мнение партнера, обсуждать различия и сходства в ранжировании ценностей.
Практическое задание №2	Понимание концепта и техник: Умение объяснить основные этапы и техники сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон. Способность правильно применять выбранные техники в контексте разыгрываемой ситуации. Качество выполнения ролевой игры: Уровень убедительности и вовлеченности участников при разыгрывании ситуаций консультирования. Способность адаптироваться к роли и эффективно взаимодействовать с партнером. Применение техник терапии: Умение использовать предложенные техники, такие как сенситивные упражнения и фокусировка на телесных ощущениях. Способность адаптировать техники под потребности «клиента» и контекст ситуации. Взаимодействие и коммуникация в парах: Уровень открытости и доверия между участниками. Умение слушать, понимать партнера и задавать уточняющие вопросы. Обратная связь и рефлексия: Качество обратной связи, полученной от партнера и преподавателя, и способность учитывать ее для улучшения навыков. Умение анализировать свой опыт, выделять успешные моменты и осознавать трудности. Гибкость и адаптивность: Готовность участников экспериментировать с новыми техниками и подходами. Способность быть открытыми к обратной связи и корректировать свое поведение в процессе ролевой игры.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание логики психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы, в контексте анализа семейных и межличностных отношений и их влияния на психологическое благополучие. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные клинические и консультативные ситуации, выделять значимые психологические факторы и формулировать обобщенные гипотезы понимания проблемы. Умеет соотносить теоретические подходы с возможными направлениями психологической помощи в учебном контексте.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, модели и принципы психологической помощи в рамках дисциплины, понимает их содержание и общую логику применения. Способен устанавливать отдельные связи между теоретическими положениями и практическими задачами консультирования. Под руководством преподавателя анализирует типовые ситуации, выделяет ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента, формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи. Допускает отдельные упрощения и неточности, однако в целом ориентируется в процессе консультативно-терапевтической работы.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о психологической помощи, отдельных проблемных областях и подходах к их пониманию, однако знания носят фрагментарный и недостаточно системный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между теорией и практикой. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых учебных ситуаций, способен выделять отдельные аспекты проблемы, но формулировка гипотез и определение направлений помощи затруднены и непоследовательны. Понимание логики консультативного процесса ограничено.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов психологической помощи и основных направлений консультативно-терапевтической работы. Не способен воспроизвести базовые положения дисциплины и установить связь между теорией и практикой даже с опорой на преподавателя. Испытывает выраженные трудности в анализе учебных ситуаций, не выделяет значимые факторы и не формулирует гипотезы. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер, понимание предмета отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено