

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СОПРОТИВЛЕНИЕМ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	ПК-1.1 Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной)	знает базовые признаки сопротивления как защитного «края» и естественного механизма саморегуляции психики, а также понимает функциональную роль защит в сохранении целостности системы клиента	умеет узнавать первичные телесные и поведенческие маркеры защитных реакций (задержка дыхания, смена темы, отвод взгляда) для своевременного замедления темпа работы и выбора бережной стратегии вмешательства	владеет начальными навыками присутствия в паузах и молчании, техникой «минимального шага» и базовыми процессуальными вопросами для исследования границ клиента без давления и борьбы с защитами
	ПК-1.2 Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии		
Концепция «края» и функциональная роль сопротивления в сохранении целостности психики	Устный опрос	знает базовые признаки сопротивления как защитного «края» и естественного механизма саморегуляции психики, а также понимает функциональную роль защит в сохранении целостности системы клиента
Диагностика маркеров «края»: телесные, эмоциональные и поведенческие индикаторы	Практическое задание №1	умеет узнавать первичные телесные и поведенческие маркеры защитных реакций (задержка дыхания, смена темы, отвод взгляда) для своевременного замедления темпа работы и выбора бережной стратегии вмешательства
Дифференциальная диагностика и интерпретация «послания процесса» в защитах		

Тактика «минимального шага» и искусство присутствия в паузах и молчании Инструментарий недирективного исследования и интеграция нового опыта	Практическое задание №2	владеет начальными навыками присутствия в паузах и молчании, техникой «минимального шага» и базовыми процессуальными вопросами для исследования границ клиента без давления и борьбы с защитами
--	---------------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студентам предлагается короткий фрагмент записи сессии (или моделирование ситуации). Задача - в режиме реального времени зафиксировать минимум 5 маркеров «края» у клиента. Результат: Таблица-анализ, где указан маркер (например, «задержка дыхания») и гипотеза о том, какой процесс сейчас сдерживается («вторичный процесс - гнев/страх»).
Практическое задание №2	Работа в парах. «Терапевт» намеренно замедляет работу, делая паузы в 15–20 секунд после каждой важной фразы клиента. Задача – заметить, как в этом молчании рождается «послание процесса» (микро-движение, новый образ). При движении вперед использовать только минимальный шаг (уточняющий вопрос к телесному ощущению). Рефлексивный отчет о том, как изменилось качество контакта и глубина погружения

Типовые вопросы по компетенции ПК-1:

1. Как в процессуальном подходе объясняется понятие "край"? Почему именно на этой границе возникает максимальное сопротивление и почему его нельзя "проламывать"?
2. О чем нам говорит симптом (например, резкая головная боль или онемение руки) во время разговора о травме? Как терапевту расшифровать это "послание", не навязывая свою интерпретацию?

3. В чем смысл тактики "минимального шага" при работе с тяжелыми переживаниями? Почему поспешность в интеграции опыта может привести к ретравматизации?
4. Почему молчание в травматерапии часто бывает информативнее слов? Какое состояние должен сохранять терапевт в паузах, чтобы клиент чувствовал безопасность, а не пустоту?
5. Как сочетать недирективное следование за процессом клиента и ответственность за структуру сессии? Где проходит грань между поддержкой защиты и поощрением изменений?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В процессуально-ориентированной психотерапии сопротивление рассматривается как: А) Препятствие, снижающее эффективность терапевтической работы Б) Проявление неготовности клиента к изменениям В) Индикатор границы осознаваемого опыта и защитный механизм системы Г) Следствие недостаточной мотивации клиента Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Концепция «края» в работе с сопротивлением отражает:

	А) Границу между рациональным и эмоциональным мышлением Б) Предел когнитивных возможностей клиента В) Границу между освоенным опытом и новым, потенциально значимым содержанием Г) Ограничение, обусловленное внешними обстоятельствами Ответ:																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие проявления могут выступать маркерами «края»? А) Изменение темпа речи Б) Задержка дыхания В) Резкая смена темы Г) Стабильное и последовательное изложение Д) Отвод взгляда Ответ:																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие принципы лежат в основе недирективной работы с сопротивлением? А) Уважение к защитным механизмам клиента Б) Следование темпу клиента В) Активное преодоление сопротивления Г) Использование минимальных вмешательств Д) Давление для ускорения процесса Ответ:																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сопротивление</td><td>А</td><td>Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением</td></tr><tr><td>2</td><td>Край</td><td>Б</td><td>Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом</td></tr><tr><td>3</td><td>Двойные сигналы</td><td>В</td><td>Способ сохранения психологической устойчивости</td></tr></table>	Понятие		Содержание		1	Сопротивление	А	Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением	2	Край	Б	Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом	3	Двойные сигналы	В	Способ сохранения психологической устойчивости
Понятие		Содержание															
1	Сопротивление	А	Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением														
2	Край	Б	Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом														
3	Двойные сигналы	В	Способ сохранения психологической устойчивости														

4	Защитный механизм	Г	Индикатор готовности системы к изменениям
---	-------------------	---	---

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите проявление и его интерпретацию.

Проявление		Интерпретация	
1	Смена темы	А	Защитная реакция, направленная на снижение значимости опыта
2	Молчание	Б	Сигнал приближения к значимому материалу
3	Обесценивание	В	Попытка избежать контакта с переживанием
4	Телесное напряжение	Г	Индикатор внутреннего конфликта или активации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите терапевтический подход и его функцию.

Подход		Функция	
1	Минимальное вмешательство	А	Создание безопасного пространства для проживания опыта
2	Процессуальные вопросы	Б	Углубление и развитие проявления процесса
3	Контейнирование паузы	В	Исследование опыта без давления

	<table><tr><td>4</td><td>Усиление микро-сигнала</td><td>Г</td><td>Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Усиление микро-сигнала	Г	Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента	1	2	3	4				
4	Усиление микро-сигнала	Г	Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента										
1	2	3	4										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность работы с сопротивлением. 1. Исследование функции сопротивления 2. Обнаружение проявления сопротивления 3. Интеграция нового опыта 4. Установление контакта с защитой Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы диагностики «края». 1. Формирование гипотезы о значении сигнала 2. Наблюдение за микро-сигналами 3. Проверка гипотезы в диалоге с клиентом 4. Калибровка состояния клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность процессуальной работы с паузой.												

	1. Осознание клиентом возникающего опыта 2. Выдерживание паузы терапевтом 3. Замедление взаимодействия 4. Вербализация переживания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сопротивление может выполнять функцию сохранения психологической целостности клиента. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эффективная работа с сопротивлением предполагает его активное преодоление и устранение. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Невербальные сигналы могут содержать важную информацию о скрытых процессах клиента. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент в ходе обсуждения значимой темы начинает отвечать кратко, избегает зрительного контакта и переводит разговор на нейтральные темы. При этом ранее он был более включен и открыт. Как можно интерпретировать данные изменения в поведении клиента и какую стратегию взаимодействия целесообразно выбрать? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент реагирует на вопросы терапевта обесцениванием значимости обсуждаемой проблемы, утверждая, что «это не так важно», несмотря на выраженные эмоциональные реакции ранее. Какое «послание процесса» может скрываться за данным поведением и как его можно бережно исследовать?

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сессии возникает длительная пауза, клиент молчит, но сохраняет контакт. Терапевт замечает внутреннее желание ускорить процесс и задать уточняющий вопрос. Как следует выстроить поведение терапевта в данной ситуации и какую функцию может выполнять пауза? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент демонстрирует телесное напряжение при обсуждении определенной темы, однако на вербальном уровне утверждает, что чувствует себя спокойно. Какой феномен проявляется в данной ситуации и каким образом он может быть использован в работе? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте понятие сопротивления в процессуально-ориентированной психотерапии и обоснуйте его функциональную роль в сохранении целостности психики. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте основные маркеры «края» и объясните их значение в диагностике психотерапевтического процесса. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте принципы недирективного взаимодействия с клиентом и объясните их значение в работе с сопротивлением. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение сопротивления в процессуально-ориентированном подходе.
2. Охарактеризуйте понятие край как границу осознаваемого опыта.
3. Опишите роль сопротивления в сохранении целостности психики.
4. Охарактеризуйте адаптивную функцию защитных механизмов.

5. Опишите значение сопротивления как индикатора готовности к изменениям.
6. Дайте определение двойных сигналов в работе с сопротивлением.
7. Опишите основные телесные проявления сопротивления.
8. Охарактеризуйте поведенческие признаки приближения к краю.
9. Опишите эмоциональные маркеры сопротивления в процессе терапии.
10. Дайте определение микро-сигналов в наблюдении за клиентом.
11. Охарактеризуйте различие между конструктивным сопротивлением и состоянием перегрузки.
12. Опишите понятие скрытого послания процесса в сопротивлении.
13. Дайте определение позитивного намерения защитных реакций.
14. Охарактеризуйте принцип минимального шага в работе с сопротивлением.
15. Опишите значение паузы и молчания в терапевтическом процессе.
16. Дайте определение недирективности в процессуально-ориентированной работе.
17. Охарактеризуйте технику микро-вмешательств в работе с клиентом.
18. Опишите структуру процессуального вопроса в исследовании сопротивления.
19. Дайте определение интеграции нового опыта в первичный процесс.
20. Охарактеризуйте роль невербальных сигналов в работе с сопротивлением.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Студенты смотрят учебную видеозапись сессии. Каждый самостоятельно в режиме реального времени фиксирует невербальные знаки (вздохи, заминки, смех, микродвижения). В итоговой таблице студент должен не просто перечислить эти знаки, а выдвинуть процессуальные гипотезы (какой именно сдерживаемый импульс или «краевая фигура» за ними стоят).
Практическое задание №2	Преподаватель оценивает работу студента («терапевта») непосредственно в процессе парного упражнения. Наставник отслеживает по таймеру способность студента выдерживать паузы в 15-20 секунд, удерживать терапевтическое присутствие в молчании и двигаться строго «минимальным шагом» (задавать вопросы только к зарождающемуся телесному ощущению, не уводя клиента в

рассуждения головы).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Способен выделять значимые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, объяснять их роль в формировании запроса. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, формулирует консультативные гипотезы и определяет обоснованную последовательность работы с учетом механизмов сопротивления и способов их психологической проработки. Проявляет способность к осмыслению процесса помощи и обобщению полученного опыта.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные этапы, принципы и методы консультирования, понимает их назначение и логику применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять основные проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента. Формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи, однако делает это преимущественно в рамках стандартных случаев. Допускает упрощения в понимании процесса и ограниченно учитывает контекст ситуации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о консультативном процессе и отдельных методах работы. Понимание носит частично фрагментарный характер, отсутствует целостное представление о логике помощи. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых случаев, выделяет отдельные элементы ситуации, но испытывает трудности в формулировании гипотез и определении последовательности работы. Применение знаний ограничено и непоследовательно.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов и структуры консультативного процесса. Не способен анализировать ситуацию, выделять значимые факторы и применять базовые методы работы даже в учебном формате. Испытывает выраженные затруднения в понимании логики психологической помощи. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено