

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:12:29
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e756c14c68898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации	владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами	владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает основные принципы командной работы, роли участников и особенности организации деятельности команды в профессиональной сфере	умеет ориентироваться в структуре работы команды, выполнять руководящие функции в рамках своих возможностей, а также взаимодействовать с коллегами для достижения общей цели	владеет навыками организации небольших групповых задач, планирования совместной деятельности и коммуникации в рамках командной работы, а также способностью формировать командную стратегию при участии наставника

	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	знает основные современные коммуникационные технологии и принципы их использования в профессиональной сфере, а также основы межличностного общения на иностранном языке(ах)	умеет использовать базовые цифровые инструменты для обмена информацией и взаимодействия в профессиональной среде, а также вести простое общение на иностранном языке(ах) в рамках учебных и профессиональных задач	владеет навыками применения современных технологий коммуникации, а также элементарными навыками межличностного общения и письменного взаимодействия на иностранном языке(ах), необходимых для начального этапа профессиональной деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной	умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс психологического консультирования и взаимодействия с клиентами; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психологической помощи; адаптировать подходы и методы работы в	владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы психолога; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте психологической практики; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении

	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	деятельности психолога	зависимости от культурных особенностей клиента	психологических консультаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основы саморефлексии и принципы оценки собственной деятельности, а также важность постоянного развития и совершенствования профессиональных навыков	умеет анализировать свою работу, выделять приоритетные направления для улучшения и планировать шаги по профессиональному развитию на основе собственной оценки	владеет навыками саморегуляции и постановки целей для повышения эффективности своей деятельности, а также использования обратной связи для совершенствования профессиональных навыков
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментальный исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики	умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов	владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	знает базовые принципы проведения оценки психометрических характеристик диагностических инструментов, а также порядок составления отчетов, протоколов и заключений по результатам диагностики	умеет проводить простую психологическую оценку с использованием базовых инструментов, оформлять протоколы и краткие отчеты, а также давать обратную связь по результатам оценки	владеет навыками оформления документации по результатам диагностики, представления обратной связи клиенту или коллегам в доступной форме и соблюдения этических требований при работе с диагностическими материалами
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки			

	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает принципы разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	умеет анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций; разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать разработанные программы на практике	владеет навыками проведения психологических исследований и оценки эффективности программ вмешательства; способностью к профессиональному взаимодействию с клиентами, коллегами и другими специалистами
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и применять соответствующие методы и техники психологического консультирования для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования с учетом особенностей целевой аудитории	владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового психологического консультирования; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	знает основные направления просветительской деятельности психолога; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	умеет составлять программы психологического просвещения и профилактики; реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	владеет навыками преподавания, ведения дискуссии, проведения интерактивных форм занятий; методами и техниками проведения психологического просвещения
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
	ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные модели и методы супервизии, их цели и виды, а также принципы контроля и повышения качества профессиональной деятельности психолога	умеет использовать базовые подходы супервизии для анализа собственной работы, выявления сильных и слабых сторон, а также для получения рекомендаций по профессиональному развитию	владеет навыками ведения саморефлексии и подготовки к супервизионным сессиям, а также умением принимать и применять полученные рекомендации для совершенствования своей профессиональной деятельности
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции			
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду	знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знает новейшие разработки в области образования и психологической науки; образовательные потребности различных групп населения, включая особые социальные группы (группы риска, уязвимые категории населения, люди с ограниченными возможностями здоровья)	умеет разрабатывать и применять программы обучения и воспитания для разных групп населения; учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся при организации учебного процесса; использовать современные методы и технологии обучения; осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования	владеет навыками разработки учебных материалов и программ обучения с учетом образовательных потребностей различных групп населения; методами организации и проведения занятий, направленных на развитие компетенций у представителей разных социальных групп; способами оценки эффективности педагогической деятельности
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения			
ПК-1 Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии	ПК-1.1 Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной)	знает теоретические основы детской клинической психологии, закономерности психического развития в норме и при патологии (дизонтогенезе), критерии психологического благополучия и механизмы адаптации на разных возрастных этапах, а также методологические принципы организации эмпирических исследований в детско-подростковой среде	умеет под руководством наставника проводить теоретический анализ факторов, определяющих психическое здоровье детей и подростков; самостоятельно планировать комплексные исследования когнитивной и эмоциональной сфер; подбирать валидный диагностический инструментарий, адекватный возрасту и характеру патологии (соматической, психической или системной)	владеет базовыми навыками организации и проведения диагностических срезов для оценки функционального состояния личности ребенка или подростка; методами качественной и количественной интерпретации результатов исследования; начальным опытом формулирования экспертных выводов для научного обоснования стратегий клинико-психологического вмешательства, реабилитации и профилактики
	ПК-1.2 Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства			

ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теоретические основы и этические принципы консультирования детей, подростков и их семей; возрастные нормы и психопатологические факторы дезадаптации; алгоритмы построения консультативной гипотезы с учетом клинической картины и социальной ситуации развития ребенка	умеет под руководством наставника или супервизора проводить первичное интервью и диагностику для выявления ключевых проблем развития и адаптации; анализировать влияние семейной системы на психологическое состояние ребенка или подростка; на начальном уровне формулировать запрос и подбирать адекватные возрасту методы консультативного воздействия	владеет базовыми навыками ведения консультативных сессий с использованием игровых, арт-терапевтических и когнитивно-поведенческих техник; приемами установления контакта с детьми разных возрастных групп и их родителями; первичным опытом реализации программ психологического просвещения и консультирования, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений и повышение уровня адаптации в коллективах (школьных, реабилитационных)
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики	знает методологические основы клинико-психологического вмешательства в детском и подростковом возрасте; принципы построения программ реабилитации при различных типах дизонтогенеза; теоретические основы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, направленной на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений у несовершеннолетних	умеет под руководством наставника или супервизора проводить комплексную клинико-психологическую диагностику для выявления причин дезадаптации ребенка; определять мишени коррекционного воздействия; на начальном уровне разрабатывать структуру индивидуальных и групповых программ профилактики и реабилитации, адаптированных под возрастные задачи и клинический статус клиента	владеет базовыми навыками реализации стандартных психотерапевтических техник (игровых, поведенческих, телесно-ориентированных и др.) в работе с детьми и подростками; приемами мониторинга динамики состояния субъектов в процессе вмешательства; первичным опытом оценки эффективности оказанной помощи и взаимодействия в междисциплинарной команде (с психиатрами, неврологами, педагогами) для обеспечения комплексного подхода к развитию и лечению
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте			

				ребенка
--	--	--	--	---------

2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ формируется и утверждается выпускающей кафедрой с учетом актуальных научных, практических и профессиональных задач и носит ориентировочный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ может уточняться и дополняться с учетом направленности исследования и специфики профессиональной деятельности выпускника.

1. Клинико-психологические особенности эмоциональных нарушений у детей и подростков.
2. Нейропсихологическая диагностика нарушений развития у детей.
3. Психологическая коррекция поведенческих нарушений у детей.
4. Психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков.
5. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей.
7. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства у детей.
8. Игровая терапия в психологической коррекции детей.
9. Песочная терапия в работе с эмоциональными проблемами детей.
10. Арт-терапия в психокоррекции детей и подростков.
11. Психологическая помощь детям при психосоматических расстройствах.
12. Психологическая помощь подросткам при кризисах развития.
13. Психотерапия нарушений поведения у подростков.
14. Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей.
15. Психологическая помощь детям при семейных конфликтах.
16. Психотерапия эмоциональных нарушений у подростков.
17. Групповая психотерапия подростков.
18. Психологическая помощь детям при школьной дезадаптации.
19. Психологическая помощь детям с тревожными состояниями.
20. Психотерапия кризисных состояний у подростков.
21. Психологическая коррекция нарушений общения у детей.
22. Психологическая помощь детям при стрессовых ситуациях.

23. Психотерапия эмоциональных травм у детей.
24. Психологическое сопровождение подростков в период кризиса идентичности.
25. Современные методы психотерапии детей и подростков.

3. Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Общие положения

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется экзаменационной комиссией на основе оценки уровня сформированности компетенций выпускника, качества выполненного исследования и результатов публичной защиты работы.

3.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Высокий (продвинутый) уровень достижения компетенций	Достаточный (базовый) уровень достижения компетенций	Минимальный (пороговый) уровень достижения компетенций	Недостаточный уровень достижения компетенций
Актуальность темы исследования	Тема исследования актуальна и убедительно обоснована с учетом современных направлений развития психологической науки и практики. Показана значимость исследуемой проблемы для профессиональной деятельности психолога и/или развития научного знания в соответствующей области психологии.	Тема исследования актуальна и в целом обоснована. Показана связь исследуемой проблемы с современными направлениями психологической науки и практики. Значимость темы раскрыта достаточно полно, однако отдельные аспекты обоснования требуют уточнения или более глубокой аргументации.	Тема исследования соответствует современным направлениям психологической науки и практики, однако актуальность раскрыта поверхностно или недостаточно аргументирована. Значимость исследуемой проблемы обозначена в общем виде.	Актуальность темы исследования не обоснована либо не соответствует современным направлениям развития психологической науки и практики. Значимость исследуемой проблемы не раскрыта.
Глубина и полнота анализа литературы	Обучающийся продемонстрировал глубокое и системное понимание темы исследования. Проведен всесторонний анализ научной литературы, выявлены основные научные подходы, проблемные аспекты и существующие позиции исследователей.	Обучающийся продемонстрировал хорошее понимание темы исследования. Проведен достаточно полный анализ научной литературы, раскрыты основные научные подходы и положения по теме исследования. Использованы разнообразные источники,	Анализ научной литературы проведен в ограниченном объеме и носит преимущественно описательный характер. Не все значимые научные подходы и исследования по теме раскрыты в достаточной степени. Использован ограниченный круг источников. Анализ литературы	Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня владения научной литературой по теме исследования. Анализ научных источников отсутствует либо носит формальный характер. Использованные источники не позволяют раскрыть тему

	Использованы актуальные и разнообразные научные источники. Анализ литературы отличается логичностью, последовательностью и аналитическим характером, выводы обоснованы и опираются на представленные научные данные.	однако отдельные аспекты анализа представлены недостаточно подробно или требуют более глубокой аналитической проработки. Выводы в целом обоснованы.	недостаточно систематизирован, отдельные выводы обоснованы неполно.	исследования в необходимом объеме. В работе присутствуют существенные содержательные ошибки и необоснованные выводы.
Методологическая обоснованность исследования	В работе продемонстрировано глубокое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует цели, задачам и предмету исследования. Анализ полученных данных выполнен последовательно и корректно, результаты интерпретированы обоснованно и соотносятся с логикой исследования.	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования в целом обоснован и соответствует поставленным задачам. Анализ данных проведен корректно, однако отдельные аспекты исследования или интерпретации результатов раскрыты недостаточно подробно.	Обучающийся демонстрирует базовое понимание теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования обоснован частично либо раскрыт недостаточно подробно. Анализ данных носит ограниченный характер, отдельные выводы и интерпретации представлены неполно.	Обучающийся не продемонстрировал необходимого уровня понимания теоретических и методологических основ исследования. Выбор методов исследования не обоснован либо не соответствует цели и задачам работы. Анализ данных отсутствует либо выполнен формально, интерпретация результатов не представлена или является необоснованной.
Научная новизна и практическая значимость результатов исследования	Работа содержит элементы научной новизны и/или оригинальные подходы к исследованию актуальной психологической проблемы. Полученные результаты обладают практической значимостью и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов-психологов. В работе использованы современные научные подходы и методы исследования, результаты анализа данных представлены корректно, обоснованно и интерпретированы на высоком профессиональном уровне.	Работа содержит отдельные элементы научной новизны, уточнения существующих научных положений или практико-ориентированные решения исследуемой проблемы. Полученные результаты могут представлять интерес для специалистов и использоваться в научной или профессиональной деятельности. Представленные выводы и рекомендации в целом являются обоснованными.	Работа преимущественно основана на известных научных положениях и подходах. Элементы научной новизны и практической значимости выражены ограниченно либо недостаточно обоснованы. Анализ эмпирических данных и представленные рекомендации носят общий характер.	Работа не содержит элементов самостоятельного научного анализа, научной новизны или практической значимости. Полученные результаты не обоснованы, выводы и рекомендации не подтверждаются содержанием исследования либо не имеют практического применения.

Логичность структуры и качество оформления работы	Структура работы логична и последовательна, разделы взаимосвязаны и соответствуют содержанию исследования. Материал изложен научным стилем, текст отличается грамотностью и последовательностью изложения. Оформление работы соответствует установленным требованиям, существенные замечания отсутствуют.	Структура работы в целом логична и последовательна, отдельные разделы требуют более четкой взаимосвязи или детализации. Текст изложен научным стилем, допускаются отдельные стилистические или технические неточности. Оформление работы в целом соответствует установленным требованиям.	Структура работы имеет отдельные логические нарушения или недостаточную последовательность изложения материала. В тексте присутствуют стилистические, технические или отдельные грамматические неточности. Оформление работы частично не соответствует установленным требованиям.	Структура работы нелогична, разделы не взаимосвязаны либо не соответствуют содержанию исследования. Текст содержит существенные стилистические, технические или грамматические ошибки. Оформление работы не соответствует установленным требованиям.
Качество представления результатов исследования и публичной защиты	Результаты исследования представлены логично, последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы исследования, уверенно отвечает на вопросы государственной экзаменационной комиссии, обосновывает выводы и результаты исследования.	Результаты исследования представлены достаточно последовательно и аргументированно. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание темы исследования, отвечает на большинство вопросов государственной экзаменационной комиссии, допускаются отдельные неточности или недостаточная глубина аргументации.	Результаты исследования представлены недостаточно последовательно или аргументированно. Обучающийся демонстрирует общее понимание темы исследования, испытывает затруднения при ответах на отдельные вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает отдельные ошибки или неточности в интерпретации результатов исследования.	Результаты исследования представлены непоследовательно или недостаточно обоснованно. Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание темы исследования, не может аргументированно ответить на вопросы государственной экзаменационной комиссии, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов исследования.

3.3. Дополнительные материалы, учитываемые при проведении государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации также учитываются:

- результаты проверки текста выпускной квалификационной работы с использованием системы выявления заимствований;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (при наличии требования, установленного локальными нормативными актами Института);
- соблюдение установленных требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Указанные материалы рассматриваются государственной экзаменационной комиссией в совокупности с результатами защиты выпускной квалификационной работы.