

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:04:44
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be3566146b8898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И РОДОВЫХ СЦЕНАРИЕВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинический подход в семейной и репродуктивной психотерапии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает структуру и символику генограммы, стадии первичного интервью по Дж. Хейли, жизненный цикл семьи и теорию трансгенерационной передачи, включая механизмы формирования семейных мифов, скрытой лояльности и искаженных ролевых сценариев	умеет под руководством наставника проводить системное интервьюирование по фактологическому и коммуникативному векторам, выявлять процессы повторения семейных паттернов для формулирования консультативных гипотез и планировать этапы терапии на основе анализа межпоколенческих связей	владеет базовыми навыками построения генограммы, приемами циркулярного интервью, методами работы с первоначальным сопротивлением семьи и первичным опытом формирования терапевтического альянса, направленного на расширение системного мировоззрения клиента и вовлечение членов семьи в процесс изменений
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Генограмма Интервьюирование семьи	Устный опрос	знает структуру и символику генограммы, стадии первичного интервью по Дж. Хейли, жизненный цикл семьи и теорию трансгенерационной передачи, включая механизмы формирования семейных мифов, скрытой лояльности и искаженных ролевых сценариев
Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить системное интервьюирование по фактологическому и коммуникативному векторам, выявлять процессы повторения семейных паттернов для формулирования консультативных гипотез и планировать этапы терапии на основе анализа межпоколенческих связей
Позиция терапевта при работе с семьей	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками построения генограммы, приемами циркулярного интервью,

Практическое применение. Разбор клинических случаев		методами работы с первоначальным сопротивлением семьи и первичным опытом формирования терапевтического альянса, направленного на расширение системного мировоззрения клиента и вовлечение членов семьи в процесс изменений
---	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	<u>Структура задания:</u> Подготовительный этап: Сбор информации о семейной системе Подготовка необходимых материалов Определение формата работы Основной этап: Составление генограммы Анализ полученной информации Выявление системных связей Заключительный этап: Интерпретация результатов Формулировка выводов Обсуждение с группой <u>Порядок выполнения:</u> Подготовительный этап: Инструктаж по выполнению задания Практическая работа: Составление базовой генограммы Добавление дополнительной информации Анализ выявленных паттернов Заключительный этап: Презентация результатов Обсуждение в группе Получение обратной связи

Практическое задание №2	Выполните упражнение в парах, где один студент будет выступать в роли клиента, а другой – в роли терапевта. Затем поменяйтесь ролями. Постановка задачи: Терапевт получает риторический вопрос, ответ на который можно получить с помощью построения генограммы. Построение генограммы: Клиент начинает с себя и описывает текущую системную ситуацию и ближайшие два-три поколения Терапевт направляет, помогает вопросами и поддерживает клиента Анализ генограммы: Когда несколько поколений видны, терапевт и клиент вместе смотрят на генограмму как на рисунок. Клиент рассказывает о своих родственниках и описывает их отношения. Выбор фигуры для работы: Клиент выбирает фигуру, по отношению к которой была нарушена какая-то системная закономерность (принадлежность, балансы, иерархии). Клиент и терапевт выбирают одного человека, с которым хотят упорядочить связь. Терапевтические фразы: На генограмме в выбранном месте ставится фигура, обозначающая человека. Клиент произносит несколько терапевтических фраз, например: «Я тебя вижу», «Я могу туда смотреть», «Я учусь на тебя смотреть». Дифференциация и диссоциация: Если у выбранной фигуры была тяжелая судьба, клиент подтверждает это фразой: «Да, это так» и ставит рядом объемную фигуру, обозначая тяжелую судьбу. Клиент осуществляет дифференциацию и диссоциацию, говоря: «Да, тебя твоя судьба, да, ты принадлежишь нашему роду». Подтверждение связей: Если клиент хочет поработать с той частью себя, которая оказалась в ситуации, когда нужно подтвердить связи, он произносит подтверждающие фразы Рефлексия: Терапевт наблюдает за своими ощущениями и размышляет над гипотезами, почему они возникают. Если появляются чувства отвержения, отвращения, агрессии, терапевт анализирует их.
---------------------------------------	--

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как объяснить клиенту простыми словами, зачем тратить время сессии на детальное рисование схемы его родственников до третьего колена? Что эта карта дает для решения его личной проблемы?

2. На первую встречу пришла пара. Жена яростно кричит на мужа: "Он эгоист, он вообще не занимается ребенком!". Какой круговой (циркулярный) вопрос задаст психолог, чтобы мгновенно остановить взаимные обвинения и заставить их включить системное мышление?
3. Кто такие "исключенные фигуры" на семейной карте и почему попытки семьи полностью вычеркнуть из памяти какого-то родственника (например, алкоголика или преступника) приводят к тому, что их дети начинают сильно болеть или повторять их судьбу?
4. Клиент понял, что из ложной верности своему роду бессознательно повторяет тяжелый сценарий погибшего на войне дедушки - запрещает себе радоваться жизни и подсознательно ищет гибели. Зачем терапевт просит его сказать фразу: "Это твоя тяжелая судьба, а это моя жизнь. Я уважаю твой опыт, но оставляю твою боль тебе"?
5. Вы проводите первый контакт с семьей и вдруг ловите себя на сильном чувстве отвращения, раздражения или желания жестко атаковать отца или мать. Каковы ваши немедленные действия как профессионала, чтобы удержать мета-позицию?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих методов не является методом сбора информации при интервьюировании семьи? А) Фактологический Б) Социометрический В) Проблемный Г) Демографический

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в стадии первого интервью по Дж. Хейли? А) Оценка динамики семьи Б) Установление контакта с членами семьи В) Формулирование гипотезы Г) Обсуждение целей терапии Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются частью символики генограммы? А) Квадраты для мужчин Б) Круги для женщин В) Линии для обозначения конфликтов Г) Двойные линии для обозначения близких отношений Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих векторов могут быть использованы при интервьюировании семьи? А) Демографический Б) Эмоциональный В) Социальный Г) Когнитивный Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих задач являются терапевтическими задачами первого контакта с семьей? А) Выявление основных проблем семьи Б) Формирование терапевтического альянса В) Определение ролей членов семьи Г) Создание генограммы

	Ответ:																														
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов следует учитывать при построении генограммы? А) Состав семьи Б) История заболеваний В) Профессиональная деятельность членов семьи Г) Взаимоотношения и динамика в семье Ответ:																														
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы генограммы с их описаниями. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент генограммы</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Линия</td><td>А</td><td>Обозначает отношения между членами семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Квадрат</td><td>Б</td><td>Символизирует мужчину</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Круг</td><td>В</td><td>Символизирует женщину</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Двойная линия</td><td>Г</td><td>Указывает на близкие или сильные связи</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Элемент генограммы		Описание		1	Линия	А	Обозначает отношения между членами семьи	2	Квадрат	Б	Символизирует мужчину	3	Круг	В	Символизирует женщину	4	Двойная линия	Г	Указывает на близкие или сильные связи	1	2	3	4				
Элемент генограммы		Описание																													
1	Линия	А	Обозначает отношения между членами семьи																												
2	Квадрат	Б	Символизирует мужчину																												
3	Круг	В	Символизирует женщину																												
4	Двойная линия	Г	Указывает на близкие или сильные связи																												
1	2	3	4																												
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с их описаниями. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Генограмма</td><td>А</td><td>Инструмент для визуализации семейных связей</td></tr> </tbody> </table>			Понятие		Описание		1	Генограмма	А	Инструмент для визуализации семейных связей																				
Понятие		Описание																													
1	Генограмма	А	Инструмент для визуализации семейных связей																												

2	Системная гипотеза	Б	Предположение о причинах симптомов в семье
3	Зыбкие места	В	Уязвимые точки в родовой истории
4	Сопротивление	Г	Противодействие изменениям в процессе терапии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите методы вовлечения отсутствующих членов семьи с их описанием.

Метод вовлечения		Описание	
1	Использование генограммы	А	Визуализация семейных связей и динамики
2	Письменные сообщения	Б	Направление писем или записок для обсуждения
3	Открытые обсуждения	В	Создание безопасного пространства для выражения мнений
4	Вовлечение третьих лиц	Г	Привлечение друзей или родственников для поддержки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы первого интервью по Дж. Хейли по мере их последовательности.

1. Установление контакта

	2. Завершение сессии 3. Исследование проблемы 4. Формулирование гипотезы Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы реконструкции личной семейной истории по мере их последовательности. 1. Сбор информации о семье 2. Анализ полученных данных 3. Построение генограммы 4. Обсуждение результатов с клиентом Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма может использоваться только для анализа семейных проблем. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Терапевт должен оставаться нейтральным и не выражать свои эмоции во время работы с семьей. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	Генограмма может использоваться только для выявления проблем в семье. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который описывает конфликты в своей семье. Как вы будете использовать генограмму в этом контексте? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время работы с клиентом вы заметили, что он избегает обсуждения своей матери. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные проблемы, с которыми может столкнуться терапевт при проведении интервьюирования семьи? Приведите примеры. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие факторы вы считаете наиболее важными при анализе генограммы для построения системных гипотез? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие подходы вы можете использовать для формирования терапевтического альянса во время первого контакта с семьей? Приведите примеры. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Каковы основные преимущества использования генограммы в психотерапии? Приведите примеры.
	<i>Ответ:</i>

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение генограммы и охарактеризуйте ее основную функцию в семейной психотерапии.
2. Опишите основные символы, используемые при построении генограммы, и объясните их значение для анализа семейной истории.
3. Охарактеризуйте этапы построения генограммы и приведите пример структуры ее построения.
4. Объясните роль горизонтальной и вертикальной организации данных при построении генограммы.
5. Охарактеризуйте основные методы изучения семейной истории в процессе интервьюирования.
6. Опишите алгоритм сбора информации о семейной истории и выделите основные направления интервью.
7. Классифицируйте основные вопросы, используемые при интервьюировании семьи, и охарактеризуйте их назначение.
8. Охарактеризуйте заочные источники семейной информации и их использование в анализе семейной истории.
9. Опишите методы работы с первоначальным сопротивлением семьи в процессе сбора семейной информации.
10. Охарактеризуйте этапы анализа генограммы и формулирования системных гипотез.
11. Объясните понятие «зоны семейной уязвимости» и их значение для понимания родовой истории.
12. Охарактеризуйте стадии первого интервью по Дж. Хейли и их значение для начала терапии.
13. Опишите основные задачи первого контакта с семьей и способы их решения.
14. Охарактеризуйте факторы формирования терапевтического альянса между терапевтом и семьей.
15. Опишите роль терапевта на этапе первичной беседы и формулирования запроса семьи.
16. Охарактеризуйте способы повышения мотивации семьи к участию в терапии.
17. Опишите основные этапы построения генограммы при реконструкции семейной истории.
18. Приведите пример использования генограммы для анализа семейной динамики в клинической практике.
19. Охарактеризуйте возможности анализа генограммы для формирования терапевтической стратегии.
20. Опишите основные трудности при работе с генограммой и способы их преодоления.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Правильность составления: Точность символов Корректность связей Полнота информации Аналитические способности: Выявление паттернов Понимание системных связей Качество анализа Практическая применимость: Применимость результатов Практические выводы Практические рекомендации Оформление: Четкость изображения Грамотность Эстетика Коммуникация: Качество презентации Ответы на вопросы Участие в обсуждении Методические рекомендации: Использование стандартных символов Построение от старшего поколения к младшему Добавление дополнительной информации Соблюдение пропорций Порядок проверки:

	Проверка правильности составления Оценка аналитической части Анализ практической применимости Оценка оформления Проверка коммуникативных навыков Обратная связь: Устная консультация Рекомендации по улучшению Общая оценка с обоснованием Обязательные элементы генограммы: Члены семьи Родственные связи Временные рамки Значимые события Проблемные паттерны Дополнительные требования: Соблюдение этических норм Точность информации Системность подхода Логичность построения Дополнительные рекомендации: Использовать разные цвета для разных поколений Добавлять значимые события Отмечать важные даты Указывать причины смерти Фиксировать профессиональные достижения Отмечать миграции
Практическое задание №2	Умение строить и анализировать генограмму: Способность клиента описывать свою семейную систему и отношения между родственниками. Умение терапевта направлять и поддерживать клиента при построении генограммы. Навыки эмпатии и поддержки: Способность терапевта проявлять эмпатию и понимание к клиенту. Умение клиента чувствовать поддержку и понимание со стороны терапевта. Терапевтические навыки: Умение клиента формулировать терапевтические фразы и работать с генограммой. Способность терапевта наблюдать за клиентом и анализировать его состояние. Рефлексивные навыки: Умение терапевта анализировать свои ощущения и чувства во время сессии. Способность клиента осознавать свои эмоции и реакции на генограмму.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая роль семейной истории, межпоколенческих связей и родовых сценариев.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено