

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:40:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c14c6b898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов, инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Социокультурная теория личности К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Представления о личности в теории А. Маслоу Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Концепция личности А.Н. Леонтьева Структура личности по С.Л. Рубинштейну Концепция человекознания Б.Г. Ананьева	Эссе (СРС)	знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Структурный подход к личности К.К. Платонова Феноменологическая теория личности К. Роджерса Концепция личности А.Н. Леонтьева Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Теория социального научения Дж. Роттера Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла	Групповая дискуссия (Л)	умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты
Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Социокультурная теория личности К. Хорни: Теория социального научения Дж. Роттера Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Факторная теория черт Р. Кеттелла Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина	Эссе (СРС)	учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Социокультурная теория личности К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона Теория личности У. Джемса	Мозговой штурм (Л)	знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства
Представления о личности в теории А. Маслоу Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Теория социального научения Дж. Роттера	Групповая дискуссия (ПЗ)	умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента
Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Социокультурная теория личности К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона Теория личности У. Джемса Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Феноменологическая теория личности К. Роджерса Представления о личности в теории А. Маслоу Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Теория социального научения Дж. Роттера Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Концепция личности А.Ф. Лазурского Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Концепция личности А.Н. Леонтьева Структура личности по С.Л. Рубинштейну Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структурный подход к личности К.К. Платонова	Проблемная ситуация (СРС)	владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
Представления о личности в теории А. Маслоу	Мозговой штурм (Л)	знает теоретические основы организации мероприятий по

Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Теория социального научения Дж. Роттера Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Концепция личности А.Ф. Лазурского		оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи
Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Социокультурная теория личности К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Теория личности У. Джемса Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Феноменологическая теория личности К. Роджерса Представления о личности в теории А. Маслоу Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Теория социального научения Дж. Роттера Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Концепция личности А.Ф. Лазурского Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Концепция личности А.Н. Леонтьева Структура личности по С.Л. Рубинштейну Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структурный подход к личности К.К. Платонова	Кейс-стади (СРС)	умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы
Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Социокультурная теория личности К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Теория личности У. Джемса Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Феноменологическая теория личности К. Роджерса Представления о личности в теории А. Маслоу	Практическое задание (ПЗ)	владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов, инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов

Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Факторная теория черт Р. Кеттелла Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Теория социального научения Дж. Роттера Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Концепция личности А.Ф. Лазурского Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Концепция личности А.Н. Леонтьева Структура личности по С.Л. Рубинштейну Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структурный подход к личности К.К. Платонова		
--	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Эссе	Выбор темы и определение цели эссе. Студенты должны выбрать одну из предложенных тем и определить цель своего эссе, например, сравнить, как различные психологические теории рассматривают влияние социокультурной среды на личность. Изучение теорий. Студентам необходимо изучить выбранные психологические теории, чтобы понять основные положения и принципы каждой из них. Они могут использовать учебники, научные статьи, монографии и другие источники информации. Анализ влияния социокультурной среды. В каждой теории студенты должны выделить ключевые аспекты влияния социокультурной среды на развитие личности. Это может быть влияние культурных ценностей, социальных норм, индивидуальных особенностей или других факторов. Сравнение теорий. После анализа каждой теории студентам следует сравнить их между собой и выявить сходства и различия в подходах к влиянию социокультурной среды. Они также могут проанализировать, какие факторы являются наиболее важными для формирования личности в каждой теории. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа студенты должны сформулировать выводы о том, как социокультурная среда влияет на формирование личности с точки зрения выбранных теорий. Они могут также предложить свои собственные идеи о влиянии социокультурной среды на личностное развитие.
Проблемная ситуация	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества

	Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла. Применение теории: Обсуждение смысла жизни и свободы воли: психолог может помочь Ивану осознать, что свобода и независимость не означают изоляцию. Человек может выбирать, как использовать свою свободу, и это может включать в себя выбор близких отношений. Учение о ценностях: Иван может определить свои ценности и понять, какие из них важны для него. Это поможет ему сделать осознанный выбор между независимостью и отношениями. Экзистенциальный анализ и логотерапия: психолог может помочь Ивану найти смысл в своей жизни и преодолеть страх одиночества. Это может включать в себя поиск смысла в работе, хобби, отношениях или других аспектах жизни. Логотерапия: Иван может научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Это поможет ему преодолеть страх одиночества и стать более уверенным в себе. Работа с тревогой: психолог может помочь Ивану справиться с тревогой, связанной со страхом одиночества. Это может включать в себя техники релаксации, медитации или другие методы. Поддержка в принятии решений: Иван может обсудить с психологом, какие шаги он может предпринять, чтобы достичь баланса между независимостью и близкими отношениями. Поиск поддержки: психолог может предложить Ивану присоединиться к группе поддержки или найти других людей, которые сталкиваются с похожими проблемами. Развитие навыков общения: Иван может научиться лучше общаться с другими людьми и устанавливать близкие отношения. Работа над самооценкой: психолог может помочь Ивану повысить свою самооценку и уверенность в себе, что может помочь ему чувствовать себя более уверенно в отношениях. Помощь в поиске смысла: психолог может помочь Ивану найти смысл в своих отношениях и понять, как они могут способствовать его развитию и счастью. Пример проблемной ситуации №2: Клиентка обратилась к психологу-консультанту с проблемой низкой самооценки и неуверенности в себе. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится высказывать свое мнение и часто сомневается в своих способностях. Решение : Консультант может использовать теорию личности для анализа этой ситуации и определения возможных причин такого поведения. Например, он может применить теорию Адлера о чувстве неполноценности и компенсации, чтобы понять, как клиентка пытается справиться со своими недостатками и достичь превосходства. Также он может рассмотреть концепцию творческого «Я» Адлера, которая предполагает, что каждый человек имеет потенциал для развития и самореализации.
Групповая дискуссия	Цель дискуссии: обмен опытом и знаниями о применении различных психологических теорий и подходов в работе с клиентами, испытывающими различные проблемы. Участники делятся опытом работы с клиентами, имеющими проблемы с самоактуализацией. Они обсуждают, какие методы помогают им помочь клиентам осознать свои потребности и достичь своего потенциала.

	Участники обсуждают, как концепция диспозиционной теории личности может помочь в разработке программы для работы с клиентами с проблемами самооценки и уверенности в себе. Они делятся опытом использования различных методов для повышения самооценки клиентов. Участники делятся опытом применения факторной теории черт в работе с клиентами, испытывающими трудности в общении. Они обсуждают, как знание о структуре личных диспозиций может помочь понять, какие аспекты личности влияют на общение. Участники обмениваются опытом работы с тревожными клиентами и обсуждают, как теория личностных черт может помочь в снижении уровня тревожности. Они делятся методами, которые помогают клиентам справиться с тревожностью. Участники обсуждают применение теории оперантного обусловливания в работе с детьми с проблемами поведения. Они делятся опытом разработки программ для коррекции поведения.
Мозговой штурм	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи? Участники делятся на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в организации индивидуальной психологической помощи. Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты. Они определяют, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в зависимости от теории личности, потребностей клиента и целей психологической помощи.
Кейс-стади	Проблемная ситуация: «Конфликт в коллективе» Вы работаете психологом в крупной компании. К вам обращается руководитель отдела с жалобой на конфликт между двумя сотрудниками, которые мешают работе всего коллектива. Описание ситуации: В отделе продаж работают два сотрудника – Иван и Мария. Они выполняют схожие задачи, но имеют разные подходы к работе. Иван ориентирован на результат и предпочитает действовать быстро, а Мария уделяет внимание деталям и тщательно планирует свои действия. Из-за этого между ними возникают конфликты, которые влияют на работу всего отдела. Руководитель отдела обратился к вам за помощью в разрешении конфликта. Он обеспокоен тем, что это может привести к снижению эффективности работы отдела и даже к увольнению одного из сотрудников. Ваша задача – применить психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявить потребности в психологической помощи и определить ее вид, разработать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценить

	результаты своей работы и внести необходимые коррективы.
Практическое задание	Задание: разработка программы психологической поддержки для клиента, основываясь на различных теориях личности. Описание ситуации: Вы являетесь психологом, и к вам обращается клиент, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни после переезда в другой город. Он чувствует себя одиноким, подавленным и не знает, как найти новых друзей и адаптироваться к новой культуре. Используя знания о различных теориях личности, определите, какая теория может быть наиболее подходящей для понимания ситуации клиента. Обоснуйте свой выбор. На основе выбранной теории разработайте программу психологической поддержки, которая будет учитывать особенности клиента и его ситуацию. Программа должна включать в себя следующие элементы: Оценка психологического состояния клиента: какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки его эмоционального состояния, уровня стресса, самооценки и других аспектов личности? Разработка индивидуальных рекомендаций: какие конкретные шаги и действия вы предложите клиенту для преодоления трудностей и улучшения своего состояния? Поддержка и мотивация: как вы будете поддерживать мотивацию клиента и помогать ему сохранять позитивный настрой в процессе реализации программы? Опишите, какие инструменты и методы вы будете использовать в работе с клиентом, например, групповые занятия, индивидуальные консультации, техники релаксации, когнитивно-поведенческие методы и т.д. Оцените, как выбранная теория личности может помочь клиенту лучше понять себя и свои эмоции, а также преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Представьте, как программа психологической поддержки может помочь клиенту повысить самооценку, установить новые социальные связи и адаптироваться к новой среде. Разработайте план оценки эффективности программы и определите критерии, по которым вы будете оценивать ее результативность. Подготовьте отчет о результатах реализации программы, включая описание изменений в состоянии клиента, его самооценке, уровне стресса и других аспектах личности. Напишите рекомендации для клиента по дальнейшему поддержанию позитивного состояния и развитию навыков адаптации. Сформулируйте рекомендации для других психологов, которые могут столкнуться с подобными случаями, основываясь на вашем опыте работы с клиентом.

Типовые темы для эссе по компетенции УК-6:

УК-6.1

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности в теории К. Хорни и А. Адлера.
Сравните, как различные культурные и социальные факторы влияют на формирование личности в теориях К. Хорни и А. Адлера. Как эти факторы определяют особенности развития личности и ее взаимодействие с окружающим миром?
2. Роль культурных ценностей в формировании личности в теории Э. Фромма.
Как культурные ценности и социальные нормы влияют на формирование личностных качеств и поведенческих паттернов в

теории Э. Фромма? Как личность адаптируется к культурным требованиям и как это влияет на ее самоопределение и выбор жизненного пути?

3. Индивидуальные особенности и их влияние на формирование личности в гуманистической психологии.
Как индивидуальные различия в темпераменте, характере и мотивации влияют на формирование личности в гуманистической психологии? Как эти факторы определяют выбор жизненного пути и способы самореализации?
4. Взаимодействие личности и общества в теории А. Маслоу.
Как взаимодействие с социальной средой и культурными нормами влияет на формирование иерархии потребностей и самоактуализацию личности в теории А. Маслоу? Как личность влияет на свое окружение и как окружение влияет на личность?
5. Формирование личности в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
Как социальные взаимодействия и культурные инструменты влияют на развитие личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского? Как знаковое опосредование формирует мышление и поведение личности?
6. Роль деятельности в формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева.
Как деятельность и социальные роли влияют на формирование мотивационной сферы личности в концепции А.Н. Леонтьева? Как деятельность определяет выбор жизненного пути и самореализацию?
7. Формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна.
Как взаимодействие внутренних и внешних факторов влияет на формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна? Как личностный принцип определяет поведение и саморегуляцию личности?
8. Развитие личности в контексте концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
Как биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют в процессе развития личности в концепции Б.Г. Ананьева? Как структура характера формируется под влиянием различных факторов?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по компетенции **компетенции УК-6:**

УК-6.1

1. Какие общие идеи о личности можно выделить в различных подходах, таких как психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный и других? Как эти идеи могут быть применены в практической психологии для понимания и помощи людям?
2. В чем основные различия между психоаналитической теорией личности З. Фрейда и гуманистическим подходом Э. Фромма? Как эти различия могут повлиять на выбор методов психотерапии для разных клиентов?
3. Как представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла могут помочь человеку найти смысл жизни и справиться с тревогой? Как эти представления могут быть интегрированы с другими подходами?
4. Что общего и в чем различия между структурным подходом к личности К.К. Платонова и феноменологической теорией личности К. Роджерса? Как эти подходы могут быть использованы в образовании и психотерапии?

5. Как концепция А.Н. Леонтьева о деятельности может помочь в понимании развития личности и формировании мотивации? Как эта концепция может быть применена в педагогике и коучинге?
6. Как культурно-исторический подход Л.С. Выготского может помочь понять влияние культуры и социального окружения на формирование личности? Как этот подход может быть использован в межкультурном консультировании и социальной работе?
7. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь понять, как формируются и изменяются убеждения и поведение человека? Как эта теория может быть применена в поведенческой терапии и педагогике?
8. Как диспозиционная теория личности Г. Оллпорта может помочь в понимании индивидуальных различий и формировании индивидуального подхода в психотерапии? Как эта теория может быть использована в подборе персонала и управлении?
9. Как феноменологическая теория личности К. Роджерса и теория черт Р. Кеттелла могут помочь в понимании и принятии себя и других людей? Как эти теории могут быть использованы в личностном росте и самопознании?
10. Как различные подходы к пониманию личности могут помочь в разработке эффективных стратегий для достижения целей и преодоления трудностей в жизни? Как выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей и контекста?

Типовые темы для эссе по **компетенции УК-6:**

УК-6.1

1. Влияние культурных и социальных факторов на развитие личности в теории А. Адлера и К. Хорни.
Сравните, как в теориях индивидуальной психологии и социокультурной теории личности рассматриваются влияние культуры и общества на формирование личности, а также какие механизмы компенсации и адаптации предлагают эти подходы.
2. Роль социальных факторов в формировании личности в теории социального научения Дж. Роттера и А. Бандуры.
Проанализируйте, как в этих теориях рассматривается влияние социального окружения на формирование личности и какие механизмы научения и моделирования предлагают эти подходы для понимания формирования личности.
3. Культурные и индивидуальные факторы в теории личности Г.Ю. Айзенка и Р. Кеттелла. Сравните, как эти подходы учитывают влияние как культурных, так и индивидуальных факторов на формирование личности, и какие методы исследования используются для изучения этих факторов.
4. Влияние социокультурных факторов на формирование личности в теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимодействие между культурой, обществом и личностью, и как они объясняют, как социальное окружение влияет на развитие личности.
5. Роль индивидуальных факторов в формировании личности в концепции А.Ф. Лазурского и С.Л. Рубинштейна.
Сравните, как эти подходы подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних факторов в формировании личности, и как они объясняют, как индивидуальные различия влияют на развитие личности.
6. Влияние культурных и индивидуальных факторов на формирование личности в контексте структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева и подхода В.Н. Мясищева. Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимосвязь между культурными,

социальными и индивидуальными факторами и как они объясняют формирование личности через взаимодействие этих факторов.

7. Роль культурных и индивидуальных факторов в формировании личности в контексте интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и структурного подхода К.К. Платонова. Сравните, как эти подходы объясняют, как культурные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности и как они рассматривают структуру личности и ее развитие.
8. Влияние социальных и культурных факторов на формирование личности в теориях психоанализа и гуманистического психоанализа.
Сравните, как психоаналитические подходы и гуманистический психоанализ рассматривают влияние социальных и культурных факторов на формирование личности и как они объясняют механизмы этого влияния.

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.1

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда:
Какие защитные механизмы личности могут быть использованы в коррекционной работе с клиентами, страдающими от тревожности и неврозов?
В каких случаях могут быть эффективны профилактические программы, основанные на принципах психоанализа?
2. Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга:
Как можно использовать знания об архетипах в разработке развивающих программ, направленных на самопознание и саморазвитие?
В каких случаях может быть полезна реабилитация, основанная на принципах аналитической психологии?
3. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера:
Какие методы психотерапии могут быть эффективными для работы с людьми, испытывающими чувство неполноценности и стремящимися к превосходству?
В каких случаях могут быть полезны развивающие программы, направленные на формирование позитивного мышления и уверенности в себе?
4. Социокультурная теория личности К. Хорни:
Какие профилактические меры могут помочь предотвратить развитие базальной тревожности и межличностных конфликтов?
В каких случаях может потребоваться реабилитация после пережитых травм конфликтов, основанная на принципах гуманистической психологии?
5. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма:
Какие развивающие программы могут помочь людям осознать свои экзистенциальные потребности и найти смысл жизни?
В каких случаях может потребоваться коррекция негативных установок и механизмов «бегства от свободы»?

6. Эго-психология. Эпигенетическая теория Э. Эриксона:

Какие развивающие программы могут помочь детям и подросткам успешно пройти кризисы развития и сформировать здоровую идентичность?

В каких случаях может потребоваться реабилитация после кризисных периодов, основанная на принципах эпигенетического подхода?

7. Теория личности У. Джемса:

Какие профилактические меры могут помочь сохранить психологическое здоровье и предотвратить развитие неврозов?

В каких случаях может потребоваться коррекция самооценки и развитие позитивного мышления?

Типовые вопросы для групповой дискуссии по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.1

1. Какие концепции личности могут быть полезны для разработки программы психологической помощи людям, испытывающим проблемы с самоактуализацией, и почему?

Этот вопрос связывает тему иерархии потребностей по А. Маслоу и исследований самоактуализации с компетенцией выбора оптимальных стратегий вмешательства. Знание о самоактуализации и факторах, препятствующих ей, может помочь психологу выбрать подходящие методы для помощи клиентам в достижении своего потенциала.

2. Как концепция диспозиционной теории личности Г. Оллпорта может помочь в разработке программы для работы с клиентами, имеющими проблемы с самооценкой и уверенностью в себе?

Связь между структурой личности, характеристиками черт личности и теорией проприума может помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента нуждаются в изменении, и разработать стратегии для повышения самооценки и уверенности в себе.

3. Какие аспекты факторной теории черт Р. Кеттелла могут быть полезны при разработке программы для работы с клиентами, испытывающими трудности в общении и взаимодействии с окружающими?

Знание о структуре личных диспозиций и динамических чертах может помочь психологу понять, какие аспекты личности клиента влияют на его общение, и разработать стратегии для улучшения взаимодействия с окружающими.

4. Как теория личностных черт Г.Ю. Айзенка может быть применена в работе с клиентами, страдающими от тревожности и депрессии?

Четырехуровневая модель личности и суперфакторы могут помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента связаны с тревожностью и депрессией, и разработать стратегии для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния.

5. Какие принципы теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера могут быть использованы для разработки программы для работы с детьми с проблемами поведения?

Режимы подкрепления и оперантное поведение могут помочь психологу разработать систему поощрений и наказаний, которая будет способствовать желаемому поведению у детей с проблемами поведения.

6. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь в разработке программы для работы с клиентами, испытывающими проблемы в обучении и адаптации?
Основная формула прогноза поведения и потребности по Дж. Роттеру могут помочь психологу понять, какие факторы влияют на поведение клиента, и разработать стратегии для изменения поведения и адаптации к новым условиям.
7. Теория А. Маслоу и практика психотерапии: как понимание иерархии потребностей может помочь психотерапевту выбрать наиболее эффективные стратегии для работы с разными клиентами?
8. Дефицитарная и бытийная психология А. Маслоу: как эти концепции могут быть применены в психотерапии для помощи клиентам в достижении самоактуализации?
9. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта и выбор стратегий психотерапии: как знание о структуре личности может помочь психотерапевту определить наиболее подходящие методы вмешательства для конкретного клиента?
10. Теория функциональной автономии Р. Кеттелла и адаптация психотерапевтических техник: как понимание автономности черт личности может помочь психотерапевту адаптировать техники под индивидуальные потребности клиента?
11. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка и выбор методов психотерапии: как знание о типах личности может помочь в определении наиболее подходящих стратегий для работы с клиентами, имеющими разные темпераментальные и характерологические особенности?
12. Научающе-бихевиоральная теория Б. Скиннера и поведенческая терапия: как понимание оперантного и респондентного поведения может помочь в выборе эффективных методов изменения поведения клиента?
13. Теория социального научения Дж. Роттера и планирование терапии: как знание о потребностях и переменных поведения может помочь психотерапевту разработать индивидуальный план работы с клиентом?
14. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и выбор стратегий психотерапии: как понимание процессов научения и самоэффективности может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения самооценки и достижения целей клиента?
15. Концепция личности А.Ф. Лазурского и выбор методов диагностики: как понимание эндопсихики и экзопсихики может помочь в определении наиболее подходящих методов оценки личности клиента?
16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и адаптация психотерапевтических методов: как понимание знакового опосредования может помочь в адаптации методов психотерапии к культурному контексту клиента?
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева и выбор стратегий психотерапии: как понимание деятельности и иерархии деятельностей может помочь в определении целей и задач психотерапии?

Типовые вопросы для мозгового штурма по **компетенции ОПК-5:**

ОПК-5.2

1. Как знание теории личности А. Маслоу может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?
Какие методы могут быть использованы для удовлетворения потребностей клиентов в самоактуализации?
Как понимание иерархии потребностей может помочь определить цели и задачи психологической помощи?
2. Какие принципы диспозиционной теории личности Г. Оллпорта могут быть применены в групповой работе с клиентами?
Как знание структуры личности может помочь в формировании групп с учетом индивидуальных особенностей участников?
Как использование понятия проприума может способствовать развитию самосознания и саморегуляции у участников группы?
3. Как понимание факторной теории черт Р. Кеттелла может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
Какие черты личности могут быть мишенями для воздействия в процессе психотерапии?
Как анализ темпераментальных и динамических черт может помочь в выборе методов и подходов к работе с клиентом?
4. Как применение теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера может помочь в организации групповой работы?
Как использование режимов подкрепления может стимулировать желаемое поведение участников группы?
В каких случаях может быть полезно применение респондентного поведения для изменения реакций на стимулы?
5. Как теория социального научения Дж. Роттера может быть применена в индивидуальной работе с клиентом?
Как оценка потребностей клиента может помочь определить цели психологической помощи?
Как учет переменных поведения может способствовать выбору методов и техник работы с клиентом?
6. Как концепция самоэффективности А. Бандуры может быть использована в групповой работе?
Как развитие самоэффективности может способствовать повышению мотивации участников группы?
Как обучение через наблюдение может быть интегрировано в групповые занятия?
7. Как понятие эндопсихики и экзопсихики в концепции А.Ф. Лазурского может помочь в индивидуальной работе с клиентом?
Как определение психического уровня развития может помочь выбрать методы и подходы к работе?
Как учитывать взаимодействие эндо- и экзопсихических факторов в процессе психологической помощи?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какую основную потребность выделяет К. Хорни в своей теории? a) Потребность в любви b) Потребность в власти c) Потребность в самореализации d) Потребность в безопасности Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какую концепцию ввел Г. Оллпорт для описания уникальности каждого человека? a) Пропrium b) Эрги c) Суперфакторы d) Темпераментальные черты Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих терминов относится к теории оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера? a) Респондентное поведение b) Оперантное поведение c) Обусловленное реагирование d) Классическое обуславливание

	Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих понятий относится к концепции личности А.Ф. Лазурского? a) Эндопсихика b) Социальная среда c) Культурные артефакты d) Деятельность Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто из авторов разработал концепцию интегральной индивидуальности? a) В.Н. Мясищев b) В.С. Мерлин c) К.К. Платонов d) Л.С. Выготский Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих черт относятся к темпераментальным чертам по Р. Кеттеллу? a) Стрессоустойчивость b) Эмоциональная стабильность c) Общительность d) Чувствительность Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих видов социально-когнитивного научения выделяет А. Бандура? a) Наблюдение b) Имитирование c) Прямой опыт d) Классическое обуславливание

	Ответ:																											
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы входят в структуру личности по С.Л. Рубинштейну? а) Мотивационная сфера б) Эмоциональная сфера в) Интеллектуальная сфера г) Социальная сфера Ответ:																											
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных элементов входят в структуру личности по К.К. Платонову? а) Направленность личности б) Способности в) Характер г) Темперамент д) Социальные роли Ответ:																											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Автор</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Концепция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>У. Джемс</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Иерархия потребностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>В. Франкл</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Логотерапия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>К. Роджерс</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Я-концепция</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>А. Маслоу</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Психология сознания</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">2</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">3</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">4</td> </tr> </table>				Автор		Концепция		1	У. Джемс	А	Иерархия потребностей	2	В. Франкл	В	Логотерапия	3	К. Роджерс	С	Я-концепция	4	А. Маслоу	D	Психология сознания	1	2	3	4
Автор		Концепция																										
1	У. Джемс	А	Иерархия потребностей																									
2	В. Франкл	В	Логотерапия																									
3	К. Роджерс	С	Я-концепция																									
4	А. Маслоу	D	Психология сознания																									
1	2	3	4																									

	<table border="1" style="width: 100%; height: 30px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																											
11	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Автор</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Концепция</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Л.С. Выготский</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Знаковое опосредование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>А.Н. Леонтьев</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Иерархия деятельностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>С.Л. Рубинштейн</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Личностный принцип</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; height: 60px; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Автор		Концепция		1	Л.С. Выготский	А	Знаковое опосредование	2	А.Н. Леонтьев	В	Иерархия деятельностей	3	С.Л. Рубинштейн	С	Личностный принцип	1	2	3					
Автор		Концепция																										
1	Л.С. Выготский	А	Знаковое опосредование																									
2	А.Н. Леонтьев	В	Иерархия деятельностей																									
3	С.Л. Рубинштейн	С	Личностный принцип																									
1	2	3																										
12	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Определение</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Индивид</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Личность</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Индивидуальность</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Характер</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Мотивация</td> <td style="text-align: center;">Е</td> <td>Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				Понятие		Определение		1	Индивид	А	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях	2	Личность	В	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого	3	Индивидуальность	С	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием	4	Характер	D	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками	5	Мотивация	Е	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека
Понятие		Определение																										
1	Индивид	А	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях																									
2	Личность	В	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого																									
3	Индивидуальность	С	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием																									
4	Характер	D	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками																									
5	Мотивация	Е	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека																									

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5													
1	2	3	4	5															
13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития по Эрику Эриксону от младенчества до взрослости: 1. Доверие против недоверия 2. Идентичность против ролевой путаницы 3. Интимность против изоляции 4. Автономия против стыда и сомнений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																		
14	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву" и "Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву". Понятия: 1. Тело 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Потребности 5. Характер 6. Способности 7. Ценностные ориентации 8. Мотивы Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table border="1"> <tr> <td>Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву									Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву								
Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву																			
Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву																			
15	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																		

	Разделите представленные ниже понятия на три группы: "Теория В.Н. Мясищева", "Теория В.С. Мерлина" и "Теория К.К. Платонова". Понятия: 1. Доминирующие отношения 2. Интегральная индивидуальность 3. Симптомокомплекс свойств личности 4. Подструктуры личности 5. Социально-типичное 6. Индивидуальное 7. Изменения личности 8. Компоненты отношений Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Теория В.Н. Мясищева</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория В.С. Мерлина</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория К.К. Платонова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория В.Н. Мясищева									Теория В.С. Мерлина									Теория К.К. Платонова								
Теория В.Н. Мясищева																												
Теория В.С. Мерлина																												
Теория К.К. Платонова																												
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно К. Роджерсу, невротизация личности возникает из-за несоответствия между реальным Я и идеальным Я. Ответ: Обоснование:																											
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Культурно-исторический подход утверждает, что личность развивается исключительно под влиянием биологических факторов. Ответ: Обоснование:																											
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если человек испытывает трудности с установлением близких отношений и часто чувствует себя одиноким, как это можно интерпретировать с точки зрения теории Эрика Эриксона? Ответ:																											

19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если человек чувствует, что его жизнь лишена смысла и он не знает, как двигаться дальше, как это можно интерпретировать с точки зрения логотерапии В. Франкла? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается основное отличие концепции человекознания Б.Г. Ананьева от структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева к изучению личности? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Какие принципы гуманистического психоанализа могут быть полезны для определения приоритетов в деятельности психолога?
2. Как теория личности У. Джемса может помочь в планировании личностного развития и профессионального роста?
3. В чем сходство и различие теорий личности В. Франкла и К. Роджерса?
4. Как диспозиционный подход к личности может помочь в выборе оптимальных стратегий психологического вмешательства?
5. Как теории оперантного обуславливания и социального научения могут быть применены в профилактических программах?
6. В чем специфика концепции личности Лазурского по сравнению с культурно-историческим и деятельным подходами?
7. Как концепция человекознания может помочь в разработке реабилитационных программ?
8. В чем преимущества структурно-синтетического подхода к личности по сравнению с другими подходами?
9. Как теория интегральной индивидуальности может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
10. Как структурный подход к личности может быть применен в групповой работе?
11. Какие факторы, выделяемые в теории интегральной индивидуальности, могут влиять на формирование личности?
12. Как гуманистический психоанализ может помочь в разработке развивающих программ?
13. Как концепции оперантного обуславливания и социального научения могут быть использованы в коррекционных программах?
14. В чем различия между культурно-историческим и деятельностным подходами к личности?
15. Как концепция человекознания может помочь в определении потребностей в психологической помощи?
16. Как структурный подход может быть применен для оценки психологического состояния клиентов?
17. Какие методы гуманистического психоанализа могут быть использованы в психологическом консультировании?
18. Как теории оперантного обуславливания могут быть применены для разработки программ психологической поддержки?
19. Как культурно-исторический подход может помочь в анализе индивидуальных и групповых проблем?
20. Как структурный подход может быть использован для оценки результатов психологической помощи?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Эссе	Глубина анализа теорий: Подробное рассмотрение основных идей и концепций каждой теории (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм, гуманистическая психология, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие). Сравнение и анализ сходств и различий в подходах к формированию личности. Понимание взаимосвязи личности и социокультурной среды: Объяснение, как культурные ценности, социальные нормы и индивидуальные особенности влияют на формирование личности и ее взаимодействие с окружающим миром. Анализ роли деятельности, социальных ролей и знакового опосредования в формировании личности. Логичность и структурированность: Последовательное изложение мыслей и аргументов. Наличие введения, основной части и заключения. Использование переходов между разделами. Качество анализа и интерпретации: Глубокий анализ и интерпретация идей и концепций. Критическое мышление и способность оценивать различные точки зрения. Умение делать выводы на основе анализа. Использование источников и литературы: Наличие ссылок на первоисточники и литературу. Правильное оформление цитат и источников. Разнообразие использованных источников. Оригинальность и самостоятельность: Собственное мнение и анализ. Отсутствие плагиата. Уникальность текста. Стиль и язык: Грамотность и отсутствие ошибок. Ясность и доступность изложения.

	Соответствие стиля теме и аудитории. Заключение: Подведение итогов анализа. Обобщение основных выводов. Перспективы дальнейшего исследования темы.
Проблемная ситуация	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом. Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов. Оригинальность: использование собственных идей и мыслей, а не просто копирование информации из источников. Логичность и последовательность: изложение материала должно быть логичным и последовательным, без противоречий и несоответствий.
Групповая дискуссия	Глубина понимания темы. Участники должны продемонстрировать понимание основных концепций и принципов, обсуждаемых в рамках дискуссии. Аргументированность высказываний. Каждый участник должен приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. Активное участие. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Умение слушать других. Участники должны уметь слушать и понимать точку зрения других людей, даже если она отличается от их собственной. Этика ведения дискуссии. Участники не должны перебивать друг друга, оскорблять или унижать чужое мнение. В дискуссии должны соблюдаться принципы уважения к оппоненту и толерантности. Применение знаний на практике. Участники могут предложить конкретные примеры из практики, иллюстрирующие обсуждаемые

	концепции и принципы.
Мозговой штурм	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи. Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Кейс-стади	Анализ ситуации: Индивидуальные проблемы: У Ивана и Марии могут быть разные личностные особенности, которые приводят к конфликтам. Например, у Ивана может быть более высокий уровень экстраверсии и стремление к доминированию, а у Марии – более высокий уровень интроверсии и потребность в стабильности. Также у них могут быть разные ценности и приоритеты, которые вызывают разногласия в работе. Например, Иван может ценить скорость и эффективность, а Мария – качество и надежность. Групповые проблемы: Конфликт между Иваном и Марией может вызывать напряженность в коллективе и снижать мотивацию других сотрудников. Это может привести к ухудшению результатов работы всего отдела. Потребности в психологической помощи: Ивану и Марии может потребоваться помощь в понимании своих личностных особенностей и ценностей, а также в развитии навыков коммуникации и сотрудничества. Вид психологической помощи: Для Ивана и Марии можно провести индивидуальные консультации или тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами. Также можно организовать совместную встречу для обсуждения их различий и поиска способов сотрудничества. Программа мероприятий может включать в себя следующие шаги: Проведение индивидуальных консультаций с Иваном и Марией для выявления их личностных особенностей, ценностей и потребностей. Организация тренинга по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами для Ивана и Марии. Совместная встреча для обсуждения различий между Иваном и Марией и поиска способов сотрудничества.
Практическое задание	Программа психологической поддержки клиента, испытывающего трудности с адаптацией после переезда 1. Обоснование выбора теории личности 2. Разработка программы психологической поддержки 3. Описание инструментов и методов работы

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание содержания дисциплины, корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает и обосновывает взаимосвязи между теоретическими положениями, критически оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание содержания дисциплины, в целом корректно анализирует современные психологические концепции, подходы и результаты научных исследований, устанавливает основные взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивает научные данные и аргументированно формулирует выводы, допуская отдельные неточности.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание содержания дисциплины, испытывает отдельные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не всегда корректно устанавливает взаимосвязи между теоретическими положениями, допускает ошибки при оценке научных данных и формулировании выводов.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание содержания дисциплины, испытывает существенные затруднения при анализе психологических концепций, подходов и результатов научных исследований, не способен устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями, оценивать научные данные и формулировать обоснованные выводы.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично

70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно