

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:15:03
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c58898c94e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСКУССТВО АРГУМЕНТАЦИИ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует государственный язык Российской Федерации в устной и письменной коммуникации при решении учебных и профессиональных задач	строит устную и письменную деловую коммуникацию на основе правил формальной логики, выбирая стратегии и тактики аргументации в соответствии с целью коммуникации и особенностями аудитории	критически анализирует входящую информацию, выявляя логические ошибки, когнитивные искажения, манипулятивные приемы и недостатки аргументации	участвует в открытой дискуссии, аргументированно представляет и обосновывает собственную позицию, соблюдая этические нормы коммуникации
	УК-4.2 Использует иностранный язык для осуществления коммуникации в учебной и профессиональной деятельности			
	УК-4.3 Соблюдает нормы деловой и профессиональной коммуникации при подготовке и представлении информации			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	1 курс 2 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите основные формы логического мышления с их ключевым научным содержанием.	Правильный ответ: 1-Г 2-Б 3-А	УК-4

	<table><tr><th colspan="2">Форма мышления</th><th colspan="2">Ключевое научное содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Понятие</td><td>А</td><td>Логический вывод нового знания, полученный на основе связи нескольких исходных мыслей</td></tr><tr><td>2</td><td>Суждение</td><td>Б</td><td>Мысль, в которой через связь понятий что-либо утверждается или отрицается о предметах</td></tr><tr><td>3</td><td>Умозаключение</td><td>В</td><td>Внутреннее столкновение противоположных мнений в ходе поиска правильного решения</td></tr><tr><td>4</td><td>Аргумент</td><td>Г</td><td>Мысль, которая отражает общие и самые существенные признаки предмета или явления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Форма мышления		Ключевое научное содержание		1	Понятие	А	Логический вывод нового знания, полученный на основе связи нескольких исходных мыслей	2	Суждение	Б	Мысль, в которой через связь понятий что-либо утверждается или отрицается о предметах	3	Умозаключение	В	Внутреннее столкновение противоположных мнений в ходе поиска правильного решения	4	Аргумент	Г	Мысль, которая отражает общие и самые существенные признаки предмета или явления	1	2	3	4					4-В	
Форма мышления		Ключевое научное содержание																													
1	Понятие	А	Логический вывод нового знания, полученный на основе связи нескольких исходных мыслей																												
2	Суждение	Б	Мысль, в которой через связь понятий что-либо утверждается или отрицается о предметах																												
3	Умозаключение	В	Внутреннее столкновение противоположных мнений в ходе поиска правильного решения																												
4	Аргумент	Г	Мысль, которая отражает общие и самые существенные признаки предмета или явления																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы критического анализа информации при решении практической задачи в порядке их логического выполнения (от начала к финалу): 1. Выдвижение собственных гипотез и поиск веских аргументов для обоснования позиции 2. Оценка надежности источников, проверка фактов и выявление скрытых логических ошибок 3. Сбор первичных данных и выделение ключевой проблемы в условиях неопределенности 4. Принятие окончательного обоснованного решения и проверка его практических результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильный ответ: 3→2→1→4	УК-4																							
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какая распространенная логическая ошибка совершается в рассуждении, когда оратор вместо опровержения тезиса собеседника начинает критиковать его личные качества, характер или внешность? А) Подмена тезиса Б) Переход на личность В) Порочный круг в доказательстве Г) Поспешное обобщение Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б) Обоснование: переход на личность заменяет логическое опровержение аргументов критикой личных качеств оппонента	УК-4
Задание открытого типа с развернутым ответом			
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная цель использования манипулятивных приемов в процессе массовой коммуникации? Ответ:	Правильный ответ: Скрытое воздействие на мнение человека для изменения его поведения в интересах манипулятора	УК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Форма открытого коллективного обсуждения спорного вопроса, в ходе которой стороны используют аргументы для защиты своих позиций, называется конструктивная _____. Ответ:	Правильный ответ: дискуссия	УК-4

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	1 курс 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы структуры аргументации с их главным функциональным назначением. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма мышления</th><th colspan="2">Ключевое научное содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Тезис</td><td>А</td><td>Логическая связь между выдвинутым положением и фактами, подтверждающая их зависимость</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Довод (аргумент)</td><td>Б</td><td>Мысленное предположение о возможных причинах и последствиях изучаемого события</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Демонстрация</td><td>В</td><td>Положение или суждение, истинность которого оратор стремится доказать в ходе беседы</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Иллюстрация</td><td>Г</td><td>Конкретный факт, пример или статистические данные, подкрепляющие основание позиции</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Форма мышления		Ключевое научное содержание		1	Тезис	А	Логическая связь между выдвинутым положением и фактами, подтверждающая их зависимость	2	Довод (аргумент)	Б	Мысленное предположение о возможных причинах и последствиях изучаемого события	3	Демонстрация	В	Положение или суждение, истинность которого оратор стремится доказать в ходе беседы	4	Иллюстрация	Г	Конкретный факт, пример или статистические данные, подкрепляющие основание позиции	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А 4-Б	УК-4
Форма мышления		Ключевое научное содержание																													
1	Тезис	А	Логическая связь между выдвинутым положением и фактами, подтверждающая их зависимость																												
2	Довод (аргумент)	Б	Мысленное предположение о возможных причинах и последствиях изучаемого события																												
3	Демонстрация	В	Положение или суждение, истинность которого оратор стремится доказать в ходе беседы																												
4	Иллюстрация	Г	Конкретный факт, пример или статистические данные, подкрепляющие основание позиции																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	Правильный ответ: 4→2→1→3	УК-4																												

	Расположите действия исследователя по проверке достоверности текстового сообщения в сети Интернет в соответствии с правилами медиаграмотности: 1. Проверка репутации автора и поиск подтверждения этой же новости в крупных официальных СМИ 2. Анализ текста на наличие кликбейтных заголовков и явных манипулятивных приемов 3. Изучение первоисточников информации, на которые ссылается автор публикации 4. Первичное ознакомление с новостью и фиксация вызванных ею сильных эмоций <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных приемов коммуникации относятся к психологическим манипуляциям, направленным на отключение критического мышления собеседника? А) Логическое доказательство тезиса с опорой на официальные статистические данные Б) Искусственное ограничение времени для принятия решения («акция действует только три минуты») В) Намеренное запугивание собеседника или избыточное восхваление его личных качеств (лесть) Г) Спокойное и последовательное изложение аргументов с уважением к позиции оппонента Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: ограничение времени и запугивание и лесть вызывают сильные эмоции и мешают человеку принять разумное решение	УК-4				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какова основная цель применения навыков медиаграмотности в условиях современной информационной перегрузки? Ответ:	Правильный ответ: Защита сознания от недостоверных данных и фильтрация поступающих информационных потоков	УК-4				
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)							
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Систематическая ошибка в мышлении человека, возникающая на основе подсознательных стереотипов или особенностей обработки информации мозгом, называется когнитивное _____.	Правильный ответ: искажение	УК-4				

	Ответ:		
--	--------	--	--

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объясните, что такое критическое мышление, и покажите его значение для анализа информации и принятия решений.
2. Опишите основные этапы критического анализа информации и объясните, как они помогают оценивать достоверность сведений.
3. Сравните понятия, суждения и умозаключения и покажите их роль в построении логичного рассуждения.
4. Объясните значение основных законов логики и проанализируйте их применение при построении аргументации.
5. Охарактеризуйте структуру аргумента и проанализируйте ее на примере предложенного текста.
6. Сравните основные виды аргументов и обоснуйте, в каких ситуациях каждый из них наиболее убедителен.
7. Сравните доказательство и опровержение и покажите особенности их использования в учебной дискуссии.
8. Проанализируйте предложенный текст, выявите логические ошибки и объясните, как их можно исправить.
9. Объясните, что такое когнитивные искажения, и проанализируйте их влияние на принятие решений.
10. Проанализируйте пример коммуникации, определите используемые манипулятивные приемы и предложите способы противодействия им.
11. Проанализируйте информационный материал и обоснуйте вывод о степени надежности использованных источников.
12. Объясните, какие особенности современной информационной среды могут затруднять критическую оценку информации.
13. Примените основные приемы проверки информации к предложенному сообщению и сделайте вывод о его достоверности.
14. Объясните, что такое медиаграмотность, и покажите ее значение для безопасной работы с информацией.
15. Проанализируйте предложенную ситуацию принятия решения в условиях неопределенности и обоснуйте выбранный вариант действий.
16. Проанализируйте ситуацию учебной дискуссии и предложите способы ведения конструктивного диалога.
17. Разработайте краткий план аргументированного выступления по предложенной теме и обоснуйте его структуру.
18. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предложите способы перевода спора в конструктивное обсуждение.
19. Проанализируйте предложенный текст, выделите его основные тезисы и оцените убедительность аргументации автора.
20. Объясните роль критического мышления в командной работе и проанализируйте значение аргументированного обсуждения при принятии совместных решений.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует способность эффективно использовать средства устной и письменной коммуникации для решения учебных и профессиональных задач, анализировать и критически оценивать информацию и аргументацию, представлять результаты деятельности с соблюдением норм профессиональной коммуникации.

	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует владение основными средствами устной и письменной коммуникации, использует полученные знания при решении учебных и профессиональных задач, оценивает основные положения представленной информации и соблюдает базовые требования профессиональной коммуникации.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных норм коммуникации, использует отдельные средства устной и письменной речи, определяет основные положения информации и выполняет задания, связанные с воспроизведением и применением изученных способов коммуникации.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных норм коммуникации, испытывает затруднения при использовании средств устной и письменной речи, не способен анализировать представленную информацию и соблюдать требования профессиональной коммуникации.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено