

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e3566146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ
С РАЗЛИЧНЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности эмоционального состояния детей и подростков при различных психологических трудностях на основе учебных моделей анализа	подбирает игровые приемы взаимодействия с учетом особенностей эмоционального состояния ребенка	подбирает психологические материалы для просветительской работы с родителями по вопросам взаимодействия с ребенком
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите параметры эмоционального стресса и телесных реакций у детей со спецификой их проявления в практике.	Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г	ПК-2

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Параметр / Феномен</th><th colspan="2">Специфика проявления в практике</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Функциональное нарушение</td><td>А</td><td>Острая физическая боль в теле, вызванная исключительно сильными душевными переживаниями и страхом</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Психогенный болевой синдром</td><td>Б</td><td>Временное нарушение работы органов (например, боли в животе перед школой) без органического повреждения</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Хроническое соматическое заболевание</td><td>В</td><td>Бессознательный процесс искажения реальности (например, отрицание) для снижения острой тревоги</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Психологическая защита</td><td>Г</td><td>Длительное телесное заболевание (например, астма), требующее совместной помощи врача и психолога</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Параметр / Феномен		Специфика проявления в практике		1	Функциональное нарушение	А	Острая физическая боль в теле, вызванная исключительно сильными душевными переживаниями и страхом	2	Психогенный болевой синдром	Б	Временное нарушение работы органов (например, боли в животе перед школой) без органического повреждения	3	Хроническое соматическое заболевание	В	Бессознательный процесс искажения реальности (например, отрицание) для снижения острой тревоги	4	Психологическая защита	Г	Длительное телесное заболевание (например, астма), требующее совместной помощи врача и психолога	1	2	3	4					4-В	
Параметр / Феномен		Специфика проявления в практике																													
1	Функциональное нарушение	А	Острая физическая боль в теле, вызванная исключительно сильными душевными переживаниями и страхом																												
2	Психогенный болевой синдром	Б	Временное нарушение работы органов (например, боли в животе перед школой) без органического повреждения																												
3	Хроническое соматическое заболевание	В	Бессознательный процесс искажения реальности (например, отрицание) для снижения острой тревоги																												
4	Психологическая защита	Г	Длительное телесное заболевание (например, астма), требующее совместной помощи врача и психолога																												
1	2	3	4																												
2	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите элементы консультативного взаимодействия с семьей со спецификой их проявления на этапах сопровождения. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент взаимодействия</th><th colspan="2">Специфика проявления на этапах сопровождения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Дисфункциональное убеждение родителя</td><td>А</td><td>Техника беседы, направленная на бережное усиление личной мотивации родителей к изменениям в воспитании</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Консультативный запрос семьи</td><td>Б</td><td>Искаженная установка (например, «я должен быть идеальным родителем»), вызывающая сильную тревогу</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Модель детско-родительских отношений</td><td>В</td><td>Сложившийся, устойчивый тип связи и общения между родителями и ребенком (например, гиперопека)</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Мотивационное консультирование</td><td>Г</td><td>Четко сформулированное ожидание родителей от работы с психологом относительно поведения ребенка</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i>	Элемент взаимодействия		Специфика проявления на этапах сопровождения		1	Дисфункциональное убеждение родителя	А	Техника беседы, направленная на бережное усиление личной мотивации родителей к изменениям в воспитании	2	Консультативный запрос семьи	Б	Искаженная установка (например, «я должен быть идеальным родителем»), вызывающая сильную тревогу	3	Модель детско-родительских отношений	В	Сложившийся, устойчивый тип связи и общения между родителями и ребенком (например, гиперопека)	4	Мотивационное консультирование	Г	Четко сформулированное ожидание родителей от работы с психологом относительно поведения ребенка	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А									
Элемент взаимодействия		Специфика проявления на этапах сопровождения																													
1	Дисфункциональное убеждение родителя	А	Техника беседы, направленная на бережное усиление личной мотивации родителей к изменениям в воспитании																												
2	Консультативный запрос семьи	Б	Искаженная установка (например, «я должен быть идеальным родителем»), вызывающая сильную тревогу																												
3	Модель детско-родительских отношений	В	Сложившийся, устойчивый тип связи и общения между родителями и ребенком (например, гиперопека)																												
4	Мотивационное консультирование	Г	Четко сформулированное ожидание родителей от работы с психологом относительно поведения ребенка																												

	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4						
1	2	3	4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных методов и подходов научно обоснованы и наиболее эффективны в процессе психологической коррекции психосоматических нарушений у детей и подростков? А) Применение когнитивно-поведенческого подхода для изменения дисфункциональных убеждений и снижения тревоги Б) Полное игнорирование жалоб ребенка на физическую боль и принуждение его учиться без отдыха В) Использование игровых и арт-терапевтических методов для бережного выражения подавленных эмоций и расслабления Г) Проведение лабораторных анализов крови и инструментальных методов диагностики Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: когнитивно-поведенческий подход, игровые и арт-терапевтические методы составляют научную основу коррекции психосоматики у детей	ПК-2								

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды психологических последствий и проявлений травмирующих событий у детей с их содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявление / Последствие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Флешбэк (навязчивое воспоминание)</td><td>А</td><td>Потеря ребенком базового чувства безопасности, тотальное недоверие к взрослым и миру после жестокого обращения</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Патологическое горевание</td><td>Б</td><td>Внезапное, яркое повторное переживание травмы с ощущением, что событие происходит прямо сейчас</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Разрушение базовых иллюзий</td><td>В</td><td>Специфический уход ребенка от общения, потеря прежних интересов и эмоциональная холодность после стресса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Психологическая отчужденность</td><td>Г</td><td>Длительная фиксация на потере, сопровождающаяся стойким нарушением поведения и задержкой развития ребенка</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Проявление / Последствие		Содержание		1	Флешбэк (навязчивое воспоминание)	А	Потеря ребенком базового чувства безопасности, тотальное недоверие к взрослым и миру после жестокого обращения	2	Патологическое горевание	Б	Внезапное, яркое повторное переживание травмы с ощущением, что событие происходит прямо сейчас	3	Разрушение базовых иллюзий	В	Специфический уход ребенка от общения, потеря прежних интересов и эмоциональная холодность после стресса	4	Психологическая отчужденность	Г	Длительная фиксация на потере, сопровождающаяся стойким нарушением поведения и задержкой развития ребенка	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-2
Проявление / Последствие		Содержание																													
1	Флешбэк (навязчивое воспоминание)	А	Потеря ребенком базового чувства безопасности, тотальное недоверие к взрослым и миру после жестокого обращения																												
2	Патологическое горевание	Б	Внезапное, яркое повторное переживание травмы с ощущением, что событие происходит прямо сейчас																												
3	Разрушение базовых иллюзий	В	Специфический уход ребенка от общения, потеря прежних интересов и эмоциональная холодность после стресса																												
4	Психологическая отчужденность	Г	Длительная фиксация на потере, сопровождающаяся стойким нарушением поведения и задержкой развития ребенка																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы формирования психосоматического нарушения у подростка под влиянием хронического стресса в правильной патопсихологической последовательности: 1. Появление стойких функциональных нарушений в работе органов и проявление психогенного болевого синдрома	Правильный ответ: 2→3→1→4	ПК-2																												

	2. Переживание длительного эмоционального напряжения из-за семейных конфликтов или учебных перегрузок 3. Истощение внутренних ресурсов совладающего поведения (копинга) и включение неадекватных психологических защит 4. Закрепление симптома в поведении и телесных реакциях с формированием хронического соматического заболевания <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
Задание открытого типа с развернутым ответом							
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главная цель организации междисциплинарного взаимодействия психолога с семьей, педагогами и врачами в процессе сопровождения ребенка с психосоматическими нарушениями? Ответ:	Правильный ответ: Создание единой поддерживающей среды и комплексный учет индивидуальных особенностей ребенка во всех сферах его жизни	ПК-2				

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «посттравматическое стрессовое расстройство» у детей и объясните особенности его проявления в детском возрасте.
2. Охарактеризуйте психологические последствия буллинга и объясните его влияние на личностное развитие ребенка.
3. Раскройте особенности процесса горевания в детском возрасте и объясните влияние семейного контекста на переживание ребенком утраты.
4. Раскройте сущность психосоматического подхода в психологии и объясните механизмы формирования соматических нарушений у детей.
5. Охарактеризуйте особенности копинг-поведения у детей и объясните связь между незрелостью защитных механизмов и соматизацией аффекта.
6. Объясните роль дисфункциональных семейных факторов в развитии и поддержании психосоматических расстройств у детей.
7. Охарактеризуйте возможности и ограничения применения когнитивно-поведенческого подхода при работе с детской психосоматикой.
8. Объясните специфику психологической помощи подросткам при наличии хронических соматических заболеваний.

9. Охарактеризуйте возможности применения игровых и арт-терапевтических методов в работе с детьми, имеющими психосоматические нарушения.
10. Объясните правила формулирования консультативного запроса и значение участия родителей в процессе психологической помощи ребенку.
11. Раскройте основные теоретические модели детско-родительских отношений и объясните принципы применения когнитивно-поведенческого подхода в работе с родителями.
12. Объясните значение психологической поддержки семьи и роль родительских ресурсов в процессе долгосрочного сопровождения ребенка с нарушениями здоровья.
13. Охарактеризуйте современные подходы к развитию родительской компетентности и методы формирования навыков конструктивного взаимодействия с ребенком.
14. Объясните влияние родительской тревоги и дисфункциональных убеждений матерей и отцов на психологическое благополучие ребенка.
15. Охарактеризуйте групповые формы сопровождения семьи и объясните их возможности и ограничения в работе с родителями.
16. Объясните суть междисциплинарного подхода и принципы взаимодействия психолога с педагогами и медицинскими специалистами в сопровождении ребенка.
17. Объясните значение учета индивидуальных особенностей ребенка и его социальной ситуации развития при планировании психологической помощи.
18. Охарактеризуйте этические принципы работы с подростками и объясните специфику соблюдения правила конфиденциальности перед их родителями.
19. Объясните взаимосвязь между особенностями жизненной ситуации ребенка и рисками возникновения у него ПТСР или психосоматического симптома.
20. Раскройте понятие «этическая дилемма в детском консультировании» и объясните значение регулярной супервизии для обеспечения безопасности ребенка

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины,

		корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных

		направлений помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено