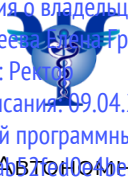


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 10:35:23
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих оперировать разнообразием методов психологических исследований, использовать их возможности, а также применять эти методы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные качественные и количественные методы психологических исследований, понять их принципы и особенности 2. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования, включая выбор методов, планирование выборки, сбор и анализ данных 3. Научиться применять обоснованные методы количественной и качественной диагностики и оценки, интерпретировать полученные результаты и оценивать их валидность 4. Развить критическое мышление и способность оценивать обоснованность и достоверность методов исследования, а также их применимость для решения научных, прикладных и экспертных задач 5. Освоить навыки управления проектами, включая управление ресурсами, временем и рисками, связанными с проведением исследований 6. Усовершенствовать исследовательские навыки, такие как умение формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть
-----------------------------------	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок
	ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
--	---------------------------------------

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
лекции	20
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	27	5	4	18
2	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	27	5	4	18
3	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	27	5	4	18
4	Количественные методы в научных исследованиях	27	5	4	18
	ИТОГО	108	20	16	72

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Методологические подходы к использованию качественных и количественных методов. Позитивистский подход: акцент на объективности, точности и воспроизводимости результатов. Интерпретативный подход: внимание к субъективному опыту, контексту и интерпретации данных. Критический подход: рассмотрение социальных и культурных факторов, влияющих на результаты исследования. Теоретические основы качественных и количественных исследований. Теории и концепции, лежащие в основе качественных методов (например, феноменология, герменевтика). Математические и статистические теории, используемые в количественных исследованиях (например, теория вероятности, математическая статистика). Вклад известных психологов и методологов в развитие качественных и количественных методов исследования (например, К. Роджерс, А. Маслоу, З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Келли, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже).
Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор	Понятие количественных и качественных методов исследования. Определение количественных методов исследования: описание основных характеристик и принципов количественных методов.

<p>подхода</p>	<p>Примеры использования количественных методов в психологических исследованиях. Определение качественных методов исследования: основные характеристики и принципы качественных методов. Применение качественных методов в психологии. Различия между количественными и качественными методами: цели и задачи исследования, сбор данных, анализ данных. интерпретация результатов. Преимущества и недостатки количественных методов: объективность и точность. Возможность обобщения результатов. Ограничения в понимании сложных явлений. Преимущества и недостатки качественных методов: глубокое понимание исследуемых явлений, гибкость и адаптивность. субъективность и сложность интерпретации результатов. Смешанные методы исследования: сочетание количественных и качественных подходов, преимущества и ограничения смешанных методов. количественный и качественный контент-анализ; сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Выбор метода исследования в зависимости от цели и задач: определение наиболее подходящего метода для конкретного исследования, факторы, влияющие на выбор метода.</p>
<p>Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.</p>	<p>Основные принципы качественных исследований. Фокус-группы. Понятие фокус-групп. Цели и задачи фокус-групп. Процесс проведения фокус-групп: подготовка, проведение и анализ результатов. Преимущества и ограничения метода фокус-групп. Глубинные интервью. Понятие глубинных интервью. Особенности проведения глубинных интервью: подготовка вопросов, выбор респондентов, создание атмосферы доверия. Анализ результатов глубинных интервью. Применение глубинных интервью в различных областях исследований. Наблюдение. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Подготовка к наблюдению: определение целей, разработка плана наблюдения. Проведение наблюдения и фиксация данных. Обработка и интерпретация результатов наблюдения. Анализ документов. Типы документов для анализа: официальные документы, личные записи, медиаматериалы. Методы анализа документов: дискурсивный анализ, герменевтический анализ. Этапы анализа документов. Другие методы качественных исследований. Проективные методики: ассоциативные тесты, ролевые игры, коллажи. Этнографические методы: полевые исследования, участие в жизни сообщества. Биографический метод: изучение жизненного пути человека или группы людей. Методы анализа качественных данных. Кодирование: процесс присвоения кодов данным для их систематизации. Тематический анализ: выявление основных тем в данных и их интерпретация. Другие методы анализа качественных данных: нарративный анализ, дискурс-анализ. Интерпретация результатов исследования: Синтез полученных данных. Выявление закономерностей и тенденций. Формулирование выводов и рекомендаций. Представление результатов исследования аудитории. Валидность и надежность качественных данных. Критерии оценки качественных исследований. Этические аспекты качественных исследований</p>
<p>Количественные методы в научных исследованиях</p>	<p>Определение количественных методов и их роль в научных исследованиях. Основные задачи количественной обработки данных: упорядочивание информации, выявление закономерностей и тенденций, проверка гипотез. Фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки: упорядочивание информации об объекте и предмете изучения. Группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики. Методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения. Понятие вторичной обработки данных. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры изменчивости (рассеивания, разброса), меры связи. Индуктивная статистика. Корреляционная статистика. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный</p>

анализ. Таксономический (кластерный) анализ.
Шкалирование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Подготовка к тестированию	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0		
--	--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии	Ассоциация когнитивно-поведенческой

<p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	психотерапии
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	Большая российская энциклопедия
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	ВАК
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	Вопросы психологии
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	Психологические исследования
Перечень информационных справочных систем	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	Министерство науки и высшего образования
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	Портал правовой информации
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	garant.ru
<p>КонсультантПлюс</p> <p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>	КонсультантПлюс
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
<p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)</p> <p>лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security</p> <p>свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player</p>	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий	

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института
гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

8.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.