

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:36:00
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c6b898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БОДИНАМИКИ ЛИЗБЕТ МАРЧЕР

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах бодинамического подхода, способности анализировать возможности его применения и использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.
Задачи дисциплины	– сформировать систему знаний о теоретических основах, принципах и концептуальных положениях бодинамического подхода; – раскрыть особенности бодинамического подхода к пониманию взаимосвязи психических процессов, личностного развития и телесного функционирования; – развить навыки анализа психологической проблематики и оценки возможностей применения бодинамического подхода при решении профессиональных задач; – сформировать способность использовать положения бодинамического подхода при проектировании основных направлений психологической помощи; – показать место бодинамического подхода в системе современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 курс 3 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	3/108
Форма промежуточной аттестации	зачет

Контактная работа	40
лекции	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа	68

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Исторические и теоретические предпосылки возникновения бодинамического анализа	6	2		4
2	Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода	13	3	2	8
3	Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	11	2	1	8
4	Структура характера. Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы	13	2	3	8
5	Структура существования	7	1	2	4
6	Структура потребности	7	1	2	4
7	Структура автономии	7	1	2	4
8	Структура воли	7	1	2	4
9	Структура любви и сексуальности	7	1	2	4
10	Структура мнений	7	1	2	4
11	Структура солидарности	7	1	2	4
12	Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	16		4	12
	ИТОГО	108	16	24	68

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа	Исторические и теоретические предпосылки в бодинамическом анализе. Основатели бодинамического подхода. Возникновение и развитие бодинамического подхода. Правила групповой работы в бодинамическом анализе
Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование	Понятие о гиперактивных, гипоактивных и нейтральных мышцах. Принципы составления «карты тела» и использование ее в бодинамическом

границ через призму бодинамического подхода	подходе. Понятие, установление и работа с границами в бодинамике
Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	Основные виды травм в психологии. Понятия о травме развития и ее отличия от шоковой и других видов травм. Психомоторное развитие ребенка в бодинамическом подходе. Теоретическое представление о формировании эго-функций в бодинамическом анализе. Виды и особенности эго-функций
Структура характера. Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы	Принципы структуризации, формирование и классификация структур характера. Упражнения на заземление, центрирование и границы («Гусеница», «Движение тазом», «Право на безопасность»)
Структура существования	Позиции и различия структур существования: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (2 триместр беременности-3 мес.). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре существования. Внутриутробное развитие ребенка и его возможные нарушения. Принципы формирования ранней позиции структуры существования. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры существования. Принципы формирования поздней позиции структуры существования. Психомоторные признаки проявления структуры существования во взрослом возрасте. Особенности терапевтической работы
Структура потребности	Позиции и различия структур потребности: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (1 месяц-1,5 года). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре потребности. Принципы формирования ранней и поздней позиций структуры потребности. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиций структуры потребности. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиций структуры потребности. Психомоторные признаки проявления структуры потребности во взрослом возрасте. Ресурсы структуры потребности. Особенности терапевтической работы
Структура автономии	Позиции и различия структур автономии: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (8 месяцев-2,5 года). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре автономии. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры автономии. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры автономии. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры автономии. Психомоторные признаки проявления структуры автономии во взрослом возрасте. Ресурсы структуры автономии. Особенности терапевтической работы
Структура воли	Позиции и различия структур воли: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (2-4 года). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Теоретическое обсуждение «задач», стоящих перед ребенком в возрасте 2-4 лет. Выражение спектра эмоций, обретение эмоциональной и физической устойчивости, возможность делать выбор. Нейтральная позиция в структуре воли. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры воли. Сильные и слабые стороны ранней поздней позиции структуры воли. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры воли. Психомоторные признаки проявления структуры воли во взрослом возрасте. Ресурсы структуры воли. Особенности терапевтической работы. Родительские и терапевтические послания. Работа с чувством вины
Структура любви и сексуальности	Позиции и различия структур любви и сексуальности: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (3-6 лет). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Формирование генитальной сексуальности ребенка в возрасте 3-6 лет. Особенности контакта со значимыми взрослыми и сверстниками в этом возрасте. Нейтральная позиция в структуре любви и

	сексуальности. Достижение баланса сердечных и сексуальных чувств в отношениях. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры любви и сексуальности. Психомоторные признаки проявления структуры любви и сексуальности во взрослом возрасте. Развитие ролевого эго. Ресурсы структуры любви и сексуальности. Особенности терапевтической работы, переноса и контрпереноса
Структура мнений	Позиции и различия структур мнений: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (5-8 лет). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Нейтральная позиция в структуре мнений. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры мнений. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры мнений. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры мнений. Психомоторные признаки проявления структуры мнений во взрослом возрасте. Ресурсы структуры мнений. Особенности терапевтической работы. Работа в малых группах, ролевая игра «Презентация»
Структура солидарности и представления своих интересов	Позиции и различия структур солидарности и представления своих интересов: нейтральная, ранняя, поздняя. Возрастные рамки (7-12 лет). Цели, достигаемые ребенком в данном возрастном периоде при благоприятных условиях (моторные и психологические). Достижение баланса между проявлениями собственных достижений и интересами группы. Освоение навыков группового общения, нахождение своего места в группе. Нейтральная позиция в структуре солидарности и представления своих интересов. Принципы формирования ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов. Сильные и слабые стороны ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов. Факторы, влияющие на развитие ранней и поздней позиции структуры солидарности и представления своих интересов. Психомоторные признаки проявления структуры солидарности и представления своих интересов во взрослом возрасте. Ресурсы структуры солидарности и представления своих интересов. Особенности терапевтической работы. Упражнения, позволяющие в игровой форме освоить/улучшить навыки взаимодействия с группой
Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Особенности работы в малых группах. Особенности работы в малых группах. Техники и упражнения, направленные на создание безопасности, право жить, быть таким как есть, иметь близкий контакт со значимыми людьми. Особенности работы в больших группах. Особенности работы в больших группах. Техники и упражнения на заземление и центрирование

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Исторические и теоретические предпосылки бодинамического анализа	Конспектирование (ПК-1.1 знает ПК-1.2 знает)	Конспект
Диагностика нарушений в формировании структур. Формирование границ через призму бодинамического подхода	Демонстрационная работа «Диагностирование в бодинамическом анализе». (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Закономерности психомоторного развития ребенка. Общее	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (ПК-1.1 знает)	Устный доклад

представление об эго-функциях в бодинамическом анализе	ПК-1.2 знает)	
Структура характера. Этапы формирования структур характера. Техники на заземление, центрирование и границы	Упражнение на заземление «Гусеница» (ПК-1.1 умеет ПК-1.2 умеет)	Отчет о работе
Структура существования	Ролевая игра «Работа со структурой существования» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура потребности	Ролевая игра «Право на безопасность» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура автономии	Упражнение на работу с границами (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура воли	Упражнение «Сбрасывание» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура любви и сексуальности	Техника «Ходьба с покачиванием таза и бедер вперед-назад и из стороны в сторону» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура мнений	Ролевая игра «Презентация» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе
Структура солидарности и представления своих интересов	Ролевая игра «Моделирование» (ПК-1.1 умеет ПК-1.2 умеет)	Отчет о работе
Особенности работы в больших и малых группах в бодинамическом подходе	Ролевая игра «Любимые способы вхождения в новые группы» (ПК-1.1 владеет ПК-1.2 владеет)	Отчет о работе

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Баскаков В. Ю. Моцарт телесной психотерапии. В память об Андреасе Веховски. – 2-е изд., эл. / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 201 с. - ISBN 978-5-7312-0922-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390892/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Баскаков В.Ю. Свободное тело. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам / В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-94193-809-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362315/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Римский С. А. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : антология / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.). / С.А. Римский. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-7312-0926-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384715/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Фельденкрайз М. Искусство движения [Электронный ресурс] / пер. с англ. – 2-е изд (эл.) – (Телесно-ориентированная психотерапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 316 с. - ISBN 978-5-7312-0959-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384717/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Фельденкрайз М. Осознание через движение: двенадцать практических уроков [Электронный ресурс] / пер. с англ. – 2-е изд. (эл.) – (Телесно-ориентированная терапия) / М. Фельденкрайз. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-94193-900-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362428/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29489/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	и практикующих аналитиков / В. Райх. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 368 с. - ISBN 5-89353-189-2	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации
--	---	--------------------	--

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	lbooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России	ВАК

Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.	
Журнал «Вопросы психологии» Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.	Портал правовой информации
Гарант Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.	garant.ru
КонсультантПлюс Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий	Проведение лекционных, практических

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.