

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **БЕСПЛОДИЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

|                                    |                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                    |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Семейная и репродуктивная психотерапия |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                           |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                           |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                   | <b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                                                                                                  | <b>знает</b> психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений                                                               | <b>умеет</b> осуществлять психодиагностику при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ                                                    | <b>владеет</b> техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами (различные виды слушания, постановка вопросов, структурирование, усиление ресурсности и адаптивности клиента, домашние задания) |
|                                                                                                                                                          | <b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                                                              | <b>знает</b> психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений                                                               | <b>умеет</b> аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения различных психотерапевтических подходов                                                                         | <b>владеет</b> навыками анализа и применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | <b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                     | <b>знает</b> методы психодиагностики при первичном и вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ                                                       | <b>умеет</b> выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор сопровождения для каждой конкретной пары; работать с психологическими особенностями клиентов при применении репродуктивных технологий | <b>владеет</b> техниками системного анализа семейной ситуации                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам | <b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий | <b>знает</b> методы психодиагностики при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ; психологические, анамнестические и системно-семейные | <b>умеет</b> выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор психотерапевтического сопровождения супружеских пар с симптомом бесплодия и при подготовке к ВРТ                                      | <b>владеет</b> навыками применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия; навыками проведения психотерапии во время беременности с учетом адекватного подбора метода и возможных форм работы с беременными                |

|  |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений; основные этапы протокола ЭКО; методологические принципы работы перинатального психолога |  | женщинами; техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                               | Оценочное средство               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-1.1</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Эссе (СРС)                       | <b>знает</b> психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений                                                                                                    |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Анализ проблемной ситуации (СРС) | <b>умеет</b> осуществлять психодиагностику при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ                                                                                      |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Ролевая игра (ПЗ)                | <b>владеет</b> техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами (различные виды слушания, постановка вопросов, структурирование, усиление ресурсности и адаптивности клиента, домашние задания) |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.2</b> Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                               |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Устный доклад (СРС) | <b>знает</b> психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений                                                                  |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №1 (ПЗ)  | <b>умеет</b> аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения различных психотерапевтических подходов                                                                         |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №4 (ПЗ)  | <b>владеет</b> навыками анализа и применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия                                                                                                      |
| <b>УК-1.3</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                               |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №3 (ПЗ)  | <b>знает</b> методы психодиагностики при первичном и вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ                                                          |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №1 (ПЗ)  | <b>умеет</b> выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор сопровождения для каждой конкретной пары; работать с психологическими особенностями клиентов при применении репродуктивных технологий |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические                                          | Кейс-стади №4 (ПЗ)  | <b>владеет</b> техниками системного анализа семейной ситуации                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принципы работы перинатального психолога                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-4.2</b> Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Устный доклад (СРС) | <b>знает</b> методы психодиагностики при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ; психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений; основные этапы протокола ЭКО; методологические принципы работы перинатального психолога |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №2 (ПЗ)  | <b>умеет</b> выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор психотерапевтического сопровождения супружеских пар с симптомом бесплодия и при подготовке к ВРТ                                                                                                                                                                                                       |
| Основы работы с бесплодием и ВРТ<br>Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия<br>Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия<br>Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога | Кейс-стади №4 (ПЗ)  | <b>владеет</b> навыками применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия; навыками проведения психотерапии во время беременности с учетом адекватного подбора метода и возможных форм работы с беременными женщинами; техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами                                   |

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство   | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный доклад</b> | <p>Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара:</p> <p>Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения.<br/> Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада.<br/> Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников.<br/> Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы.<br/> Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада.<br/> Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эссе</b>          | <p>Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники.</p> <p>Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы.</p> <p>Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части.</p> <p>Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения.</p> <p>Редактирование и корректура: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления.</p> <p>Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кейс-стади №1</b> | <p>Ситуация: женщина проходит различные стадии протокола ВРТ, включая стимуляцию овуляции, пункцию фолликулов, перенос эмбриона и ожидание результата.</p> <p>Задание:</p> <p>Опишите особенности психологического состояния женщины на каждом этапе протокола ВРТ.</p> <p>Укажите, какие эмоциональные реакции и трудности могут возникнуть у женщины на разных стадиях.</p> <p>Предложите методы психологической помощи и поддержки, которые могут быть эффективны на каждом этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кейс-стади №2</b> | <p>Ситуация: женщина находится в протоколе ЭКО с криоконсервацией эмбрионов.</p> <p>Задание:</p> <p>Разработайте план психологического сопровождения для женщины на каждом этапе протокола ВРТ.</p> <p>Укажите, какие психологические методы и техники могут быть применены для поддержки эмоционального состояния женщины.</p> <p>Опишите, как можно использовать арт-терапию, медитативные практики и другие подходы для снижения стресса и тревоги.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кейс-стади №3</b> | <p>Ситуация: женщина столкнулась с проблемой бесплодия и рассматривает возможность использования вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), включая ЭКО.</p> <p>Задание:</p> <p>Опишите основные психологические аспекты и трудности, с которыми могут столкнуться женщины и супружеские пары при диагностике и лечении бесплодия.</p> <p>Раскройте особенности психологического состояния женщин на разных этапах протокола ВРТ, включая криоконсервацию эмбрионов.</p> <p>Предложите методы психологической поддержки и терапии, которые могут быть полезны на каждом этапе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кейс-стади №4</b> | <p>Женщина 37 лет обратилась за помощью из-за невозможности забеременеть. Она и ее партнер прошли полное медицинское обследование, но никаких физиологических причин бесплодия не выявлено. Женщина испытывает стресс и тревогу по поводу своей ситуации. Она рассказывает, что ее мать также долго не могла забеременеть, и в их семье есть примеры сложных беременностей и родов. Женщина работает на руководящей должности, испытывает постоянный стресс и часто переживает из-за конфликтов с коллегами.</p> <p>Задание:</p> <p>Проанализируйте возможные причины нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода. Какие факторы могут влиять на фертильность женщины? Какие дополнительные обследования можно порекомендовать?</p> <p>Рассмотрите ситуацию с точки зрения психосоматического подхода. Как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие психологические факторы могут быть связаны с бесплодием?</p> <p>Примените системный подход для анализа ситуации. Как особенности функционирования семейной системы женщины могут влиять на ее</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>репродуктивную функцию? Какие родовые сценарии и межпоколенческие паттерны могут быть релевантны?</p> <p>Предложите комплексный план действий для поддержки женщины. Какие медицинские, психологические и системные стратегии можно использовать для решения проблемы? Как учитывать индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы при разработке плана?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Анализ проблемной ситуации</b> | <p>Ситуация:</p> <p>Женщина 32 лет, замужем, обратилась за психологической помощью в связи с диагнозом «первичное бесплодие». Она и ее муж пытаются зачать ребенка уже более двух лет, но безрезультатно. Женщина испытывает тревогу, чувство вины и переживает за состояние своего здоровья. У нее наблюдаются признаки эмоционального выгорания и сложности в отношениях с мужем.</p> <p>Анализ проблемной ситуации:</p> <p>Психологическое состояние:</p> <p>Повышенный уровень тревожности, связанный с неопределенностью и страхом перед будущим.</p> <p>Чувство вины и самообвинение из-за невозможности забеременеть.</p> <p>Эмоциональное выгорание, связанное с длительным стрессом и переживаниями по поводу бесплодия.</p> <p>Сложности в отношениях с мужем из-за напряжения и разногласий в подходах к решению проблемы.</p> <p>Отношение к беременности и родительству:</p> <p>Сильное желание стать матерью и реализовать себя в роли родителя.</p> <p>Идеализированные представления о материнстве и семейной жизни.</p> <p>Страх перед возможными трудностями и ответственностью, связанными с рождением и воспитанием ребенка.</p> <p>Семейная система и родовые сценарии:</p> <p>В семейной истории женщины есть примеры успешного родительства, что создает дополнительное давление и ожидания.</p> <p>Отношения с матерью и партнером могут влиять на психологическое состояние и отношение к материнству.</p> <p>Диагностика поло-ролевой идентичности и отношения к материнству:</p> <p>Использование проективных методик (например, рисуночных тестов) для исследования отношения к материнству и ролям в семье.</p> <p>Анализ генограммы для выявления системных связей и сценариев, влияющих на репродуктивную функцию.</p> <p>Исследование баланса «брать-давать» в отношениях:</p> <p>Оценка баланса в отношениях с матерью и партнером, выявление возможных дисбалансов и конфликтов.</p> |
| <b>Рольевая игра</b>              | <p>Участники:</p> <p>Консультант (психолог)</p> <p>Клиент (беременная женщина или супружеская пара)</p> <p>Сценарий:</p> <p>Введение:</p> <p>Консультант приветствует клиента и объясняет цель консультации.</p> <p>Клиент рассказывает о своей ситуации, проблемах и ожиданиях от консультации.</p> <p>Активное слушание:</p> <p>Консультант использует различные виды слушания (открытые и закрытые вопросы, перефразирование, отражение чувств и т.д.) для глубокого понимания ситуации клиента.</p> <p>Клиент чувствует себя услышанным и понятым.</p> <p>Постановка вопросов:</p> <p>Консультант задает уточняющие вопросы, чтобы получить более полную картину ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вопросы помогают клиенту лучше осознать свои мысли и чувства.</p> <p>Структурирование:</p> <p>Консультант помогает клиенту структурировать информацию, выделить основные проблемы и цели.</p> <p>Это помогает клиенту лучше понять свою ситуацию и определить направления работы.</p> <p>Усиление ресурсности и адаптивности:</p> <p>Консультант выявляет ресурсы и сильные стороны клиента, которые могут помочь ему справиться с трудностями.</p> <p>Вместе они разрабатывают стратегии, которые помогут клиенту использовать свои ресурсы более эффективно.</p> <p>Домашние задания:</p> <p>Консультант предлагает клиенту домашние задания, которые помогут ему применить полученные навыки и знания в реальной жизни.</p> <p>Задания могут включать практики по саморегуляции, упражнения на развитие коммуникативных навыков и т.д.</p> <p>Заключение:</p> <p>Консультант подводит итоги консультации, выделяет основные моменты и достижения.</p> <p>Клиент получает обратную связь и рекомендации для дальнейшей работы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типовые вопросы для эссе по компетенции УК-1:

#### УК-1.1

1. Какие основные этапы включает протокол ЭКО с криоконсервацией эмбрионов? Опишите особенности психологического состояния женщины на каждом из этапов.
2. Какие психотерапевтические подходы могут быть эффективны в лечении бесплодия? Приведите примеры и объясните, в каких случаях они применяются.
3. Как системная родовая терапия может помочь в работе с бесплодием? Опишите основные принципы и методы этой терапии.
4. Какие психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки могут способствовать появлению симптома бесплодия?
5. Как соматические симптомы могут быть связаны с бессознательными страхами и внутренними конфликтами? Приведите примеры.
6. Какие методы психодиагностики применяются при первичном и вторичном бесплодии, а также при привычном невынашивании беременности?
7. Как проективные методики (например, рисуночные, пространственные) и ассоциативные техники могут быть использованы для диагностики отношения к материнству у женщин с репродуктивными нарушениями?
8. Как анализ генограммы и родовых сценариев может помочь в понимании причин бесплодия и разработке стратегии психологической помощи?
9. Какие мишени психотерапевтического воздействия и векторы сопровождения могут быть выбраны для супружеских пар с симптомом бесплодия при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям?
10. Какие возможности предоставляет психотерапия во время беременности? Каковы показания и противопоказания для психотерапии в этот период?

11. Опишите алгоритм проведения первой встречи в индивидуальном консультировании с беременной женщиной или супружеской парой. Какие техники психологического консультирования могут быть применены?
12. Как можно выявить и усилить ресурсы клиента в процессе психотерапии? Какие копинг-стратегии могут быть полезны в условиях проживания нормативного кризиса развития семьи – рождения ребенка?
13. Какие методологические принципы лежат в основе работы перинатального психолога?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-4:**

#### **ПК-4.2**

1. Какие методы психодиагностики применяются при первичном и вторичном бесплодии, а также при привычном невынашивании беременности?
2. Какие психологические предпосылки могут способствовать появлению симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений?
3. Какие анамнестические данные необходимо учитывать при работе с женщинами, страдающими бесплодием или привычным невынашиванием беременности?
4. Как системно-семейные факторы могут влиять на репродуктивное здоровье женщины?
5. Перечислите основные этапы протокола ЭКО и опишите, какие психологические аспекты необходимо учитывать на каждом из них.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-1:**

#### **УК-1.2**

1. Какие методологические принципы лежат в основе работы перинатального психолога?
2. Какие проективные методики (например, рисуночные, пространственные) и ассоциативные техники могут быть использованы для диагностики отношения к материнству у женщин с репродуктивными нарушениями?
3. Как анализ генограммы и родовых сценариев может помочь в понимании причин бесплодия и разработке стратегии психологической помощи?
4. Какие методы могут быть использованы для исследования и восстановления баланса «брать-давать» в отношениях с матерью и партнером у женщин с репродуктивными нарушениями?
5. Какие мишени психотерапевтического воздействия и векторы сопровождения могут быть выбраны для супружеских пар с симптомом бесплодия при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                 | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих техник могут быть использованы в арт-терапии для работы с бесплодием?</p> <p>А) Рисование и живопись<br/>В) Лепка из глины<br/>С) Музыкальная терапия<br/>D) Письменные упражнения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                 |
| 2                                                                                                                                                        | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>Какие из следующих методов могут быть использованы для психодиагностики при работе с женщинами, испытывающими бесплодие?</p> <p>А) Проективные методики<br/>В) Генограмма<br/>С) Стандартизированные тесты на интеллект<br/>D) Ассоциативные методики</p> <p><b>Ответ:</b></p> |

| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите этапы протокола ЭКО с их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы протокола ЭКО</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Стимуляция яичников</td> <td>A</td> <td>Процесс получения яйцеклеток из яичников</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Забор ооцитов</td> <td>B</td> <td>Введение эмбрионов в полость матки</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Оплодотворение</td> <td>C</td> <td>Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Перенос эмбрионов</td> <td>D</td> <td>Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                  |                                    |                                                               |                                                                      | Этапы протокола ЭКО |  | Описание |  | 1 | Стимуляция яичников                | A | Процесс получения яйцеклеток из яичников                  | 2 | Забор ооцитов          | B | Введение эмбрионов в полость матки          | 3 | Оплодотворение                 | C | Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток     | 4 | Перенос эмбрионов     | D | Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------|--|---|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Этапы протокола ЭКО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    | Описание                                                      |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стимуляция яичников                | A                                                             | Процесс получения яйцеклеток из яичников                             |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Забор ооцитов                      | B                                                             | Введение эмбрионов в полость матки                                   |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оплодотворение                     | C                                                             | Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток     |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4 | Перенос эмбрионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D                                  | Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                  | 4                                                             |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                               |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите психотерапевтические подходы с их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подходы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Системно-феноменологический подход</td> <td>A</td> <td>Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Энергетическая терапия</td> <td>B</td> <td>Фокус на неучтенных факторах и расстановках</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Интеграция Внутреннего ребенка</td> <td>C</td> <td>Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Медитативные практики</td> <td>D</td> <td>Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                    |                                                               |                                                                      | Подходы             |  | Описание |  | 1 | Системно-феноменологический подход | A | Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями | 2 | Энергетическая терапия | B | Фокус на неучтенных факторах и расстановках | 3 | Интеграция Внутреннего ребенка | C | Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса | 4 | Медитативные практики | D | Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние       | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
|   | Подходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    | Описание                                                      |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Системно-феноменологический подход | A                                                             | Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями            |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Энергетическая терапия             | B                                                             | Фокус на неучтенных факторах и расстановках                          |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Интеграция Внутреннего ребенка     | C                                                             | Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4 | Медитативные практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | D                                  | Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние       |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                  | 4                                                             |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                               |                                                                      |                     |  |          |  |   |                                    |   |                                                           |   |                        |   |                                             |   |                                |   |                                                                      |   |                       |   |                                                               |   |   |   |   |  |  |  |  |

| 5                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методы диагностики с их описанием.</p> <table><tr><th colspan="2">Методы диагностики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>A</td><td>Используются для выявления семейных динамик и сценариев</td></tr><tr><td>2</td><td>Проективные методики</td><td>B</td><td>Направлены на изучение бессознательных установок и чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Ассоциативные методики</td><td>C</td><td>Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента</td></tr><tr><td>4</td><td>Психологическое интервью</td><td>D</td><td>Ориентированы на ассоциации и внутренние образы</td></tr></table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Методы диагностики |                                                                | Описание |  | 1 | Генограмма | A | Используются для выявления семейных динамик и сценариев | 2 | Проективные методики | B | Направлены на изучение бессознательных установок и чувств | 3 | Ассоциативные методики | C | Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента | 4 | Психологическое интервью | D | Ориентированы на ассоциации и внутренние образы | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|----------|--|---|------------|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Методы диагностики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание           |                                                                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                  | Генограмма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A                  | Используются для выявления семейных динамик и сценариев        |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2                  | Проективные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B                  | Направлены на изучение бессознательных установок и чувств      |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3                  | Ассоциативные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C                  | Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4                  | Психологическое интервью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | D                  | Ориентированы на ассоциации и внутренние образы                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                  | 4                                                              |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 6                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы психологической работы с женщиной, находящейся в протоколе ВРТ, от начала до конца.</p> <p>1. Оценка эмоционального состояния<br/>2. Установление доверительных отношений<br/>3. Психообразование о процессе ВРТ<br/>4. Поддержка в период ожидания результатов</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7                  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы работы с клиентом, использующим системную родовую терапию, от начала до конца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                |          |  |   |            |   |                                                         |   |                      |   |                                                           |   |                        |   |                                                                |   |                          |   |                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div>1. Определение сценариев запрета на беременность</div> <div>2. Проведение расстановок</div> <div>3. Анализ семейных динамик</div> <div>4. Закрепление изменений</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                                   |
| 8  | <div>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</div> <div>Упорядочите этапы работы с клиентом при подготовке к ВРТ от начала до конца.</div> <div>1. Проведение психодиагностики</div> <div>2. Составление генограммы</div> <div>3. Психотерапевтическое сопровождение</div> <div>4. Выбор мишени психотерапевтического воздействия</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 9  | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Эмоциональное состояние эмбриона в криоконсервации не влияет на дальнейшее развитие беременности.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Медитативные практики не имеют никакого влияния на эмоциональное состояние женщин, проходящих лечение от бесплодия.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                       |
| 11 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Соматические симптомы бесплодия всегда имеют явные физические причины и не связаны с психологическими аспектами.</div>                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Ответ:</b><br><b>Обоснование:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Все беременные женщины нуждаются в психотерапии независимо от их эмоционального состояния.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                  |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Женщина, проходящая курс ВРТ, выражает страх перед возможной неудачей и сомнения в своем выборе. Каковы ваши действия как психотерапевта?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                    |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиентка испытывает сильное чувство вины из-за бесплодия и считает, что это ее личная неудача. Каковы ваши действия как психотерапевта?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                      |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Женщина обращается с симптомами первичного бесплодия и выражает страх перед материнством, ссылаясь на негативный опыт своей матери. Каковы ваши действия как психотерапевта?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Беременная женщина обращается с жалобами на постоянное беспокойство о здоровье ребенка и страх перед родами. Каковы ваши действия как психотерапевта?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                        |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие основные психологические трудности могут возникнуть у женщин во время прохождения протокола ВРТ?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                         |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие психотерапевтические подходы вы считаете наиболее эффективными для работы с бесплодием и почему?</p>                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>19</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие подходы вы считаете наиболее эффективными для выбора мишени психотерапевтического воздействия при работе с бесплодием, и почему?</p> <p><b>Ответ:</b></p>             |
| <b>20</b> | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какие методологические принципы вы считаете наиболее важными для работы перинатального психолога, и как они могут влиять на эффективность терапии?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы протокола ЭКО, включая криоконсервацию эмбрионов. Каковы психологические особенности женщины на каждом из этих этапов?
2. Какие основные психотерапевтические подходы используются для работы с бесплодием? Обсудите их преимущества и недостатки.
3. Каковы основные психологические состояния женщин, проходящих через вспомогательные репродуктивные технологии? Какие методы психологического сопровождения могут быть применены?
4. Что такое "запрет на беременность" в контексте системной родовой терапии? Как он может влиять на бесплодие?
5. Как системно-феноменологический подход может помочь в диагностике и лечении бесплодия? Приведите примеры техник, используемых в этом подходе.
6. Обсудите роль арт-терапии и медитативных практик в работе с женщинами, испытывающими трудности с репродукцией. Как они могут способствовать психоэмоциональному состоянию?
7. Каковы основные анамнестические предпосылки появления симптома бесплодия? Как они могут быть исследованы в процессе психодиагностики?
8. Что такое поло-ролевая идентичность, и как она может влиять на восприятие материнства у женщин с бесплодием?
9. Объясните, как проективные методики (например, рисуночные тесты) могут быть использованы для диагностики отношения женщины к материнству.
10. Какова роль генограммы в анализе семейных сценариев, связанных с бесплодием? Приведите примеры возможных выводов.
11. Как внутренние конфликты и бессознательные страхи могут проявляться в соматических симптомах у женщин с бесплодием?

12. Опишите процесс выбора мишени психотерапевтического воздействия при работе с супружескими парами, сталкивающимися с бесплодием.
13. Какие особенности психологического состояния эмбриона в криоконсервации обсуждаются в рамках данной дисциплины? Как это состояние может быть поддержано психологически?
14. Как восстановление баланса «брать-давать» в отношениях с матерью и партнером может повлиять на процесс лечения бесплодия?
15. Обсудите значение энергетической терапии в контексте психотерапии бесплодия. Какие проблемы она может помочь решить?
16. Опишите основные показания и противопоказания для психотерапии во время беременности. Как они могут повлиять на выбор методов работы с беременной женщиной?
17. Каковы ключевые уровни психотерапевтического воздействия в работе с беременными женщинами и клиентками с репродуктивной проблематикой? Приведите примеры интервенций, соответствующих каждому уровню.
18. Опишите алгоритм проведения первой встречи в индивидуальном консультировании с беременной женщиной. Какие техники и подходы вы бы использовали для создания доверительной атмосферы?
19. Каковы особенности супружеской терапии в контексте беременности? Какие техники могут быть полезны для улучшения коммуникации и поддержки между партнерами?
20. Обсудите роль идентификации психологических защитных механизмов у женщин с разными стилями проживания беременности. Как это может помочь в разработке индивидуального подхода к психотерапии?

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный доклад      | <p>Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме.</p> <p>Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада.</p> <p>Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.</p> <p>Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.</p>                                                                                                                |
| Эссе               | <p>Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание.</p> <p>Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы.</p> <p>Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок.</p> <p>Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов.</p> <p>Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>аргументов автора.<br/>Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кейс-стади №1</b> | <p>Глубина анализа психологического состояния:<br/>учет особенностей эмоционального состояния на каждом этапе протокола ВРТ;<br/>выявление специфических эмоциональных реакций и трудностей, с которыми может столкнуться женщина.</p> <p>Адекватность предложенных методов психологической помощи:<br/>соответствие методов выявленным эмоциональным реакциям и трудностям;<br/>разнообразие и комплексность предложенных подходов (например, когнитивно-поведенческие техники, релаксационные методы).</p> <p>Практическая значимость предложений:<br/>возможность применения предложенных методов в реальных условиях;<br/>учет индивидуальных особенностей женщины при выборе методов поддержки.</p> |
| <b>Кейс-стади №2</b> | <p>Качество разработанного плана психологического сопровождения:<br/>структурированность и последовательность плана;<br/>учет особенностей каждого этапа протокола ВРТ.</p> <p>Адекватность выбранных психологических методов и техник:<br/>соответствие методов целям поддержки эмоционального состояния женщины;<br/>разнообразие методов (например, арт-терапия, медитативные практики).</p> <p>Эффективность предложенных подходов для снижения стресса и тревоги:<br/>потенциал методов для уменьшения эмоционального напряжения;<br/>возможность адаптации методов под индивидуальные потребности женщины.</p>                                                                                     |
| <b>Кейс-стади №3</b> | <p>Полнота описания психологических аспектов и трудностей:<br/>учет различных психологических аспектов, связанных с диагностикой и лечением бесплодия;<br/>выявление потенциальных эмоциональных и психологических трудностей.</p> <p>Глубина анализа психологического состояния на разных этапах протокола ВРТ:<br/>учет особенностей эмоционального состояния на каждом этапе;<br/>выявление возможных изменений в психологическом состоянии женщины.</p> <p>Адекватность предложенных методов психологической поддержки и терапии:<br/>соответствие методов выявленным психологическим аспектам и трудностям;<br/>разнообразие и комплексность предложенных подходов.</p>                             |
| <b>Кейс-стади №4</b> | <p>Глубина анализа возможных причин нарушений репродуктивной функции:<br/>учет медицинских, психосоматических и системных факторов;<br/>выявление потенциальных причин бесплодия с учетом индивидуальных особенностей женщины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Адекватность предложенных дополнительных обследований:<br/>соответствие обследований выявленным возможным причинам;<br/>учет необходимости комплексного подхода к диагностике.</p> <p>Качество предложенного комплексного плана действий:<br/>структурированность и последовательность плана;<br/>учет медицинских, психологических и системных стратегий;<br/>возможность адаптации плана под индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Анализ проблемной ситуации</b> | <p>План психологической помощи:</p> <p>Оценка психологического состояния:<br/>Проведение клинического интервью для более глубокого понимания эмоционального состояния женщины.<br/>Использование стандартизированных опросников для оценки уровня тревожности, депрессии и стресса.<br/>Работа с тревогой и стрессом:<br/>Обучение техникам релаксации и саморегуляции для снижения уровня тревоги.<br/>Когнитивно-поведенческая терапия для изменения негативных мыслей и установок.<br/>Поддержка самооценки и уверенности в себе:<br/>Работа с чувством вины и самообвинением.<br/>Развитие навыков самопринятия и самоуважения.<br/>Улучшение отношений с близкими:<br/>Индивидуальные и семейные консультации для улучшения коммуникации и понимания между женщиной и ее близкими.<br/>Обучение навыкам эффективного общения и решения конфликтов.<br/>Подготовка к ВРТ:<br/>Психообразовательные программы о процессе ВРТ и возможных эмоциональных реакциях.<br/>Тренинг навыков саморегуляции для снижения стресса и тревоги перед процедурами.</p> |
| <b>Ролевая игра</b>               | <p>Умение консультанта использовать различные виды слушания.<br/>Качество и уместность задаваемых вопросов.<br/>Способность структурировать информацию и выделять основные проблемы.<br/>Умение выявлять ресурсы и адаптивные стратегии клиента.<br/>Эффективность предложенных домашних заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка         | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b> | Высокий (продвинутый)                 | Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | обоснованные выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | Достаточный (базовый)             | Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности                           |
|                   | Минимальный (пороговый)           | Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов               |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |