

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИГРОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		умеет применять различные формы игровой психотерапии (индивидуальную, групповую, диадную) в зависимости от потребностей клиента, учитывая его культурные особенности; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей, учитывая национальные и социокультурные аспекты	владеет навыками межкультурного общения и адаптации к различным культурным контекстам в процессе игротерапии; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии; навыками взаимодействия с родителями из разных культурных сред и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	знает теоретические основы игротерапии и ее историческое развитие в рамках различных направлений психологии; основные концептуальные направления игротерапии и их применение в работе с детьми; цели и задачи игровой терапии, а также механизм психокоррекционного воздействия; возможности и ограничения использования	умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей; организовывать игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета детского психолога и выбор материалов для игротерапии; применять	владеет навыками проведения психодиагностики в игротерапии и работе с детьми; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе; способностью адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности и потребности клиентов; навыками взаимодействия с родителями и включения их

		игры как терапевтического средства; показания к применению практических упражнений игротерапии	различные формы игровой психотерапии в зависимости от потребностей клиента; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей	в процесс игротерапии для достижения лучших результатов
--	--	--	--	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	умеет применять различные формы игровой психотерапии (индивидуальную, групповую, диадную) в зависимости от потребностей клиента, учитывая его культурные особенности; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей, учитывая национальные и социокультурные аспекты
Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Отработка в группах Диагностика игровой деятельности (ПЗ)	владеет навыками межкультурного общения и адаптации к различным культурным контекстам в процессе игротерапии; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии; навыками взаимодействия с родителями из разных культурных сред и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		

Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)	знает теоретические основы игротерапии и ее историческое развитие в рамках различных направлений психологии; основные концептуальные направления игротерапии и их применение в работе с детьми; цели и задачи игровой терапии, а также механизм психокоррекционного воздействия; возможности и ограничения использования игры как терапевтического средства; показания к применению практических упражнений игротерапии
Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Ролевая игра “Проба на совместную деятельность” (ПЗ)	умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей; организовывать игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета детского психолога и выбор материалов для игротерапии; применять различные формы игровой психотерапии в зависимости от потребностей клиента; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей
		владеет навыками проведения психодиагностики в игротерапии и работе с детьми; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе; способностью адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности и потребности клиентов; навыками взаимодействия с родителями и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.

Отработка в группах. Диагностика игровой деятельности	Студенты следят за процессом взаимодействия, фиксируют особенности поведения, коммуникации и эмоциональной реакции участников. Особенности поведения и деятельности: Позиция ребенка в игре: какую роль выбрал участник, насколько уверенно себя чувствовал. Стереотипы в игре: наличие стереотипных действий и решений. Самостоятельность в процессе игры: насколько участник был инициативен и самостоятелен. Уровень воображения: насколько творчески подходил участник к выполнению задания. Направленность поведения: на что был направлен фокус участника – на процесс или на результат. Характер деятельности: темп и ритм действий участника. Уровень психической активности: насколько интенсивно участник участвовал в игре. Особенности крупной и мелкой моторики: как участник управлял своими движениями. Использование пространства игровой комнаты: как участник распределял и использовал игровое пространство. Отношение к продолжительности игрового занятия: как участник реагировал на длительность игры. Особенности коммуникации: Реакция на взаимодействие: как участник реагировал на предложения и действия партнера. Обучаемость, использование помощи: насколько участник был открыт к получению помощи и использованию обратной связи. Использование речи для коммуникации: качество и эффективность вербального общения участника. Реакция на оценку: как участник реагировал на оценки и комментарии, сделанные во время игры. Поведение в конфликтных ситуациях: как участник справлялся с возникающими трудностями и разногласиями. Эмоциональные реакции: Общий эмоциональный тонус: преобладающее эмоциональное состояние участника во время игры. Негативные реакции в процессе игры: наличие и характер негативных реакций. Позитивные эмоциональные реакции, сопровождающие игру: наличие и характер позитивных реакций. Активность в процессе игры: насколько активно участник участвовал в игре. Эмоциональные реакции при предъявлении нового игрового материала: как участник реагировал на новые элементы игры. Вербальное сопровождение игры: какие слова и выражения использовал участник во время игры. Уровень развития игры: Проявление интереса к игрушкам: как участник выбирал и использовал игрушки. Адекватность употребления игрушек: насколько правильно участник использовал игрушки. Характер действия с игрушками: как участник взаимодействовал с игрушками. Длительность игры: как долго участник мог удерживать внимание на игре. Наличие роли для себя: какую роль участник выбрал для себя в игре. Уровень использования символической игры: насколько участник использовал символические элементы в игре.
Ролевая игра “Проба на совместную деятельность”	Студенты делятся на группы по три человека, где один студент выступает в роли психолога-наблюдателя, а двое других – в ролях «родителя» и «ребенка». Задание: «Родитель» и «ребенок» садятся за стол друг против друга. «Родитель» получает образец фигуры, «ребенок» – материал для создания фигуры (мозаика, конструктор, кубики).

«Родитель» должен объяснить «ребенку», как создать фигуру, не называя конечного результата и не используя описания предметов, на которые фигура похожа. Перед началом задания участники самостоятельно распределяют роли «родителя» и «ребенка». «Психолог» следит за процессом взаимодействия, фиксирует особенности поведения и коммуникации участников.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-2:**

ПК-2.1

1. Что такое игровая терапия и какие цели она преследует?
2. Какие биологические, внутриличностные и межличностные функции игры вы знаете?
3. Как игра помогает в когнитивном развитии ребенка и познании мира?
4. Что такое роль, сюжет и содержание игры в контексте игротерапии?
5. В чем заключается двуплановость игры и как она обеспечивает терапевтический эффект?
6. Какие виды игротерапии существуют в зависимости от функций взрослого?
7. Чем отличается директивная игротерапия от недирективной?
8. Какие принципы лежат в основе недирективной игротерапии?
9. Какие уровни участия игротерапевта в коррекционном процессе вы знаете?
10. Как проводится диагностика и лечение в рамках психоаналитического направления игротерапии?

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции УК-5:**

УК-5.1

1. В чем заключается преимущество группового подхода в игротерапии по сравнению с индивидуальным?
2. Какие типы проблем можно эффективно решать с помощью групповой игротерапии? Приведите примеры.
3. Опишите основные этапы и компоненты терапевтического процесса в групповой игротерапии.
4. Каковы цели групповой игротерапии? Как они соотносятся с индивидуальными целями для каждого ребенка?
5. Какие факторы могут влиять на эффективность групповой игротерапии? Приведите примеры из практики.
6. Как осуществляется подготовка к групповой работе в игротерапии? Какие аспекты необходимо учитывать при планировании сессий?
7. Какие методы и техники используются на разных этапах групповой игротерапии? Приведите конкретные примеры.
8. Как оценивается эффективность процесса групповой игротерапии? Какие критерии и показатели используются для оценки результатов?
9. Какие особенности поведения и взаимодействия детей в группе могут свидетельствовать о прогрессе в терапевтическом

процессе?

10. Какие сложности и трудности могут возникать при проведении групповой игротерапии? Как можно их преодолеть?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих направлений психологии является основополагающим для развития игротерапии? А) Гуманистическая психология В) Когнитивная психология С) Поведенческая психология D) Психоаналитическая психология Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее подходящим для работы с поведенческими реакциями у дошкольников? А) Арт-терапия В) Игровая терапия с использованием ролевых игр С) Музыкальная терапия

	D) Логопедическая работа										
	Ответ:										
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в рамках гуманистической игротерапии? A) Арт-терапия B) Музыкальная терапия C) Поведенческие тренинги D) Игры с открытым концом Ответ:										
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих целей могут быть достигнуты с помощью настольных игр в игротерапии? A) Развитие логического мышления B) Повышение уровня физической активности C) Улучшение навыков общения и взаимодействия с другими детьми D) Обучение правилам и порядку Ответ:										
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать в диадной игротерапии? A) Ролевые игры B) Арт-терапия C) Настольные игры D) Свободная игра Ответ:										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направления игротерапии с их основными характеристиками. <table border="1" data-bbox="219 1348 1527 1466"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направления игротерапии</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Психоаналитическая игротерапия</td><td>A</td><td>Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка</td></tr> </tbody> </table>			Направления игротерапии		Основные характеристики		1	Психоаналитическая игротерапия	A	Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка
Направления игротерапии		Основные характеристики									
1	Психоаналитическая игротерапия	A	Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка								

	<table><tr><td>2</td><td>Гуманистическая игротерапия</td><td>В</td><td>Использование игры для выявления бессознательных конфликтов</td></tr><tr><td>3</td><td>Поведенческая игротерапия</td><td>С</td><td>Изменение поведения через подкрепление и моделирование</td></tr></table>	2	Гуманистическая игротерапия	В	Использование игры для выявления бессознательных конфликтов	3	Поведенческая игротерапия	С	Изменение поведения через подкрепление и моделирование
2	Гуманистическая игротерапия	В	Использование игры для выявления бессознательных конфликтов						
3	Поведенческая игротерапия	С	Изменение поведения через подкрепление и моделирование						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3					
1	2	3							
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с родителями в рамках «домашней» игротерапии. 1. Обучение родителей игровым методам 2. Проведение совместных игр с детьми 3. Обсуждение результатов и наблюдений 4. Подбор игровых материалов для дома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Игротерапия может использоваться только для работы с детьми, имеющими психические расстройства. Ответ: Обоснование:								
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Игротерапия может быть эффективной только в индивидуальной работе с ребенком. Ответ: Обоснование:								
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование свободной игры является важным компонентом игротерапии, так как она позволяет ребенку выражать свои чувства и переживания.								

	Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В процессе игротерапии важно строго следовать заранее установленным правилам игр для достижения успеха. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Диадная игротерапия подходит только для работы с детьми и их родителями. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что ребенок во время игры часто использует агрессивные игрушки (например, мечи или пистолеты). Как вы будете интерпретировать это поведение? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сеанса игротерапии ребенок отказывается играть с предложенными игрушками и сидит в углу. Каковы ваши действия? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок во время сеанса игротерапии проявляет агрессию по отношению к игрушкам и другим детям. Как вы будете действовать? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что ребенок во время индивидуальной игротерапии часто выбирает одни и те же игрушки для игры. Как вы будете действовать? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль родителей в процессе игротерапии? Какие рекомендации вы бы дали им?

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие подвижные игры вы могли бы использовать в игротерапии, чтобы развивать социальные навыки у детей? Приведите примеры. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие рекомендации вы могли бы дать родителям для поддержки процесса игротерапии дома? Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие преимущества вы видите в использовании «домашней» игротерапии для работы с родителями и детьми? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы развития игротерапии в психоаналитическом направлении?
2. В чем заключается гуманистический подход к игротерапии?
3. Какие ключевые концепции поведенческого направления влияют на игротерапию?
4. Опишите цели и задачи игротерапии в контексте коррекции поведения детей.
5. Каков механизм психокоррекционного воздействия в игротерапии?
6. Какие методы психодиагностики используются в игротерапии для оценки состояния детей?
7. Какова роль игры в психоаналитической интерпретации детского поведения?
8. Какие аспекты гуманистического подхода могут быть использованы для поддержки детей в процессе игротерапии?
9. Какие критерии необходимо учитывать при выборе игр и игрушек для игротерапии?
10. Как правильно организовать пространство кабинета детского психолога для проведения игротерапии?
11. В чем заключается терапевтическое воздействие игры на детей?
12. Назовите возможности и ограничения использования игр в процессе терапии.
13. Приведите примеры практических упражнений игротерапии, которые можно применять с дошкольниками.
14. Какова роль свободной игры в процессе психокоррекции у детей?

15. Какие подвижные и настольные игры могут быть использованы для работы с детьми и подростками?
16. В чем различия между индивидуальной, групповой и диадной формами игротерапии?
17. Каковы преимущества групповой игротерапии по сравнению с индивидуальной?
18. Как можно использовать «домашнюю» игротерапию в работе с родителями?
19. Какие игровые методы могут быть применены для коррекции поведенческих реакций у дошкольников?
20. Каковы основные рекомендации для родителей по применению игры в домашних условиях для поддержки их детей?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Отработка в группах Диагностика игровой деятельности	Точность и полнота фиксации данных: Насколько детально и точно студент-психолог зафиксировал особенности поведения, коммуникации и эмоциональных реакций участников игры. Наличие всех необходимых наблюдений по каждому из критериев (поведение, коммуникация, эмоции, уровень развития игры). Анализ взаимодействия: Способность студента анализировать и интерпретировать наблюдаемые данные, выделять ключевые моменты и тенденции в поведении и взаимодействии участников. Обоснованность и логичность выводов, сделанных на основе наблюдений.

	Умение выявлять особенности: Способность студента выявлять и описывать специфические особенности поведения, коммуникации и эмоционального реагирования участников. Точность в определении уровня развития игры и использования символической игры. Навыки наблюдения: Уровень внимания и концентрации студента во время наблюдения за игрой. Способность замечать и фиксировать даже незначительные детали взаимодействия участников. Понимание игровой деятельности: Демонстрация понимания студентами основных аспектов игровой деятельности и их значимости для развития ребенка. Умение связывать наблюдаемые особенности с теорией и концепциями игровой деятельности. Рефлексия: Способность студента к саморефлексии, анализ собственных впечатлений и эмоций, возникших в процессе наблюдения. Оценка собственных навыков наблюдения и анализа.
Ролевая игра “Проба на совместную деятельность”	Когнитивно-деятельностный компонент взаимодействия: Распределение ролей: насколько четко и быстро участники распределили роли «родитель» и «ребенок». Последовательность и четкость инструкций: насколько ясно и последовательно «родитель» давал инструкции «ребенку». Ориентация на действия партнера: насколько «родитель» учитывал возможности и действия «ребенка», корректировал свои инструкции. Контроль и оценивание: как «родитель» контролировал процесс создания фигуры и оценивал правильность выполнения задач. Принятие руководства: насколько «ребенок» принимал и следовал инструкциям «родителя». Эмоциональный компонент взаимодействия: Стремление к взаимодействию: насколько активно и заинтересованно участники взаимодействовали друг с другом. Дистанция при взаимодействии: насколько комфортно участники чувствовали себя при общении, была ли дистанция адекватной. Эмоциональное принятие: насколько участники проявляли уважение и принятие к усилиям и результатам друг друга. Отношения защиты-обвинения: насколько участники были готовы поддерживать и помогать друг другу, а не обвинять в ошибках. Эмоциональные проявления: как участники выражали свои эмоции во время взаимодействия, были ли они позитивными или негативными. Командная работа и достижение цели: Согласованность действий: насколько согласованно и эффективно участники работали вместе для достижения общей цели. Адаптивность: насколько быстро и гибко участники адаптировались к изменениям и трудностям в процессе работы. Успешность выполнения задания: насколько точно и качественно была создана фигура по образцу. Навыки наблюдения и анализа: Точность и полнота фиксации: насколько точно и полно психолог-наблюдатель зафиксировал особенности взаимодействия участников. Анализ взаимодействия: насколько грамотно и обоснованно психолог-наблюдатель проанализировал взаимодействие участников, выделил ключевые моменты и сделал выводы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических особенностей развития детей и подростков, корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, в целом корректно анализирует возрастные особенности и профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает отдельные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических особенностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при анализе возрастных особенностей и профессиональных ситуаций, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено