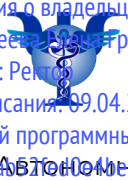


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.04.2026 10:36:28  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576c04e156c146b898094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ПСИХОЛОГИИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1</b> Применяет знания основных видов методов диагностики, критериев оценки их валидности и надежности, ориентируется в подходах к моделированию диагностических решений и оценок	<b>знает</b> классификацию качественных и количественных методов, а также принципы планирования исследования	<b>умеет</b> критически оценивать применимость методов в различных исследовательских ситуациях	<b>владеет</b> технологиями адаптации диагностических подходов и приемами подготовки аналитических отчетов, презентаций и обоснованных рекомендаций
	<b>ОПК-3.2</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок			
	<b>ОПК-3.3</b> Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки			

## 2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

## 3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины

### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключами ответов)

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 семестр
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Код и наименование проверяемой компетенции

**ОПК-3** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																									
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите известных психологов с их вкладом в методологические подходы исследования.</p> <table border="1" data-bbox="315 646 1386 906"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психолог</th> <th colspan="2">Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>К. Роджерс</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Разработка гуманистического подхода</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Б.Ф. Скиннер</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Поведенческий анализ и экспериментальные методы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ж. Пиаже</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Теории когнитивного развития</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" data-bbox="320 999 656 1115"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Психолог		Вклад		1	К. Роджерс	А	Разработка гуманистического подхода	2	Б.Ф. Скиннер	Б	Поведенческий анализ и экспериментальные методы	3	Ж. Пиаже	В	Теории когнитивного развития	1	2	3				<p><b>Правильный ответ:</b> 1-А 2-Б 3-В</p>	ОПК-3
Психолог		Вклад																							
1	К. Роджерс	А	Разработка гуманистического подхода																						
2	Б.Ф. Скиннер	Б	Поведенческий анализ и экспериментальные методы																						
3	Ж. Пиаже	В	Теории когнитивного развития																						
1	2	3																							
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>																									
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы качественного исследования в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ тем и паттернов</li> <li>2. Сбор данных (интервью, наблюдение)</li> <li>3. Кодирование данных</li> </ol>	<p><b>Правильный ответ:</b> 2→1→3→4</p>	ОПК-3																						

	<p>4. Интерпретация результатов</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
<b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b>							
3	<p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ и напишите обоснование выбора</i></p> <p>Какой метод анализа используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными?</p> <p>А) Факторный анализ          Б) Корреляционный анализ          В) Дисперсионный анализ          Г) Регрессионный анализ</p> <p><i>Ответ:</i>  <i>Обоснование:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> Б)  <b>Обоснование:</b> Корреляционный анализ используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными, определяя степень и направление этой связи</p>	ОПК-3				
<b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>							
4	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы факторы, влияющие на выбор метода исследования в зависимости от целей и задач?</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>          На выбор метода исследования влияют такие факторы, как цели исследования (например, получение глубокого понимания явления или количественная оценка) и задачи (например, необходимость в описании, объяснении или предсказании). Также важны доступные ресурсы, время и тип данных, которые необходимо собрать</p>	ОПК-3				
<b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>							
5	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</i></p> <p>Позитивистский подход акцентирует внимание на _____ результатов.</p> <p><i>Ответ:</i></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>          объективности</p>	ОПК-3				

## Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																									
1	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите методологические подходы с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 30%;">Подход</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 60%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Позитивистский подход</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Рассматривает влияние социальных и культурных факторов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Интерпретативный подход</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Ориентирован на объективные измерения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Критический подход</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Акцентирует внимание на субъективном опыте</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1</th> <th style="width: 33%;">2</th> <th style="width: 33%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Подход		Описание	1	Позитивистский подход	А	Рассматривает влияние социальных и культурных факторов	2	Интерпретативный подход	Б	Ориентирован на объективные измерения	3	Критический подход	В	Акцентирует внимание на субъективном опыте	1	2	3				<p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б 2-В 3-А</p>	ОПК-3
	Подход		Описание																						
1	Позитивистский подход	А	Рассматривает влияние социальных и культурных факторов																						
2	Интерпретативный подход	Б	Ориентирован на объективные измерения																						
3	Критический подход	В	Акцентирует внимание на субъективном опыте																						
1	2	3																							
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>																									
2	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типов документов для анализа</li> <li>2. Интерпретация результатов</li> <li>3. Сбор документов</li> <li>4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ)</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p><b>Правильный ответ:</b> 1→3→4→2</p>	ОПК-3																		

<b>Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b>			
3	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих методов относятся к вторичной обработке данных?</p> <p>А) Статистический анализ итогов первичной обработки  Б) Табулирование данных  В) Построение кривых распределения  Г) Оценка значимости результатов</p> <p><b>Ответ:</b>  <b>Обоснование:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b> А); Б); В); Г)  <b>Обоснование:</b> Все перечисленные методы относятся к вторичной обработке данных, так как они используют уже собранные и обработанные данные для дальнейшего анализа</p>	ОПК-3
<b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b>			
4	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные различия между качественными и количественными методами исследования в психологии?</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>  Основные различия между качественными и количественными методами исследования в психологии заключаются в том, что качественные методы фокусируются на глубоком понимании субъективного опыта и контекста, тогда как количественные методы стремятся к объективным измерениям и статистическому анализу данных. Качественные исследования обычно используют открытые вопросы и интервью, а количественные — стандартизированные анкеты и эксперименты</p>	ОПК-3
<b>Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)</b>			
5	<p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>К качественным методам исследования относится _____, который фокусируется на понимании человеческого опыта.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	<p><b>Правильный ответ:</b>  феноменология</p>	ОПК-3

### 3.2. Критерии и шкала оценивания

#### Процедура проведения текущего контроля по дисциплине

Оценка успеваемости обучающихся в процессе занятий осуществляется в соответствии с локальным актом Института, который регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также организацию учебного процесса.

#### Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
зачтено	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется комплексное понимание дисциплины: свободное оперирование ключевыми концепциями, выявление взаимосвязей между теориями и практикой. Ответы отражают способность к критическому анализу, прогнозированию последствий и самостоятельному выводу решений. Применение знаний в нестандартных ситуациях подтверждает глубокое освоение материала.
	Хороший (базовый)	Представлено полное освоение программных требований: точное воспроизведение основных положений дисциплины с опорой на научные источники. Ответы логичны, но ограничены типовыми примерами применения. Допустимы незначительные погрешности в деталях при сохранении понимания сути явлений.
	Достаточный (минимальный)	Подтверждено освоение базовых элементов дисциплины: узнавание фундаментальных понятий, воспроизведение основных фактов и алгоритмов. Ответы фрагментарны, требуют уточняющих вопросов. Способность к применению знаний проявляется только в простейших ситуациях под руководством.

<b>не зачтено</b>	Недостаточный (ниже минимального)	Выявлено несоответствие минимальным требованиям: грубые ошибки в определении базовых понятий, неспособность воспроизвести ключевые теории. Ответы носят хаотичный характер, отсутствует понимание причинно-следственных связей. Результаты не позволяют перейти к дальнейшему освоению программы.
-------------------	-----------------------------------	---

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **зачета** выставляется с использованием следующей шкалы.

<b>Оценка</b>	<b>Правильно решенные тестовые задания (%)</b>
<b>зачтено</b>	60-100
<b>не зачтено</b>	0-59