

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:50
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает историю и направления телесно-ориентированной психотерапии, холистический подход к личности, понятия телесного эго, блоков и зажимов, а также этический кодекс телесного терапевта, включая принципы контракта, конфиденциальности и специфику этики прикосновения	умеет под руководством наставника выявлять проблему клиента через первичное интервью и методы «телесного считывания», формулировать истинный запрос как цель проекта помощи, определять необходимые ресурсы и планировать этапы работы (от формирования внутреннего контракта до подбора техник в соответствии с топографией тела)	владеет базовыми навыками проектирования индивидуальных стратегий саморазвития или коррекции, приемами мониторинга хода терапии и способностью представлять результаты проекта, обосновывая использование телесных метафор и методов телесно-ориентированной психотерапии для решения конкретных психосоматических или личностных задач
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает холистический подход в телесно-ориентированной психотерапии, анатомио-физиологические истоки метода, концепции мышечного панциря В. Райха и биоэнергетики А. Лоуэна	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику («телесное считывание») и выявлять блоки и зажимы для формулирования консультативных гипотез о связи телесных феноменов с ранним опытом и уровнем адаптации клиента	владеет базовыми навыками проведения первичного интервью и заключения терапевтического контракта, приемами использования телесных метафор и стандартных техник (дыхание, контакт, работа с образом тела) для решения типовых задач в области коррекции психосоматических нарушений и личностного роста
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Введение в ТОП: Теория, история и этика Психофизиологические основы и базовые концепции Диагностика и считывание телесной информации Практическое применение и эффективность	Устный опрос	знает историю и направления телесно-ориентированной психотерапии, холистический подход к личности, понятия телесного эго, блоков и зажимов, а также этический кодекс телесного терапевта, включая принципы контракта, конфиденциальности и специфику этики прикосновения
	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять проблему клиента через первичное интервью и методы «телесного считывания», формулировать истинный запрос как цель проекта помощи, определять необходимые ресурсы и планировать этапы работы (от формирования внутреннего контракта до подбора техник в соответствии с топографией тела)
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками проектирования индивидуальных стратегий саморазвития или коррекции, приемами мониторинга хода терапии и способностью представлять результаты проекта, обосновывая использование телесных метафор и методов телесно-ориентированной психотерапии для решения конкретных психосоматических или личностных задач
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Введение в ТОП: Теория, история и этика Психофизиологические основы и базовые концепции Диагностика и считывание телесной информации Практическое применение и эффективность	Устный опрос	знает холистический подход в телесно-ориентированной психотерапии, анатомио-физиологические истоки метода, концепции мышечного панциря В. Райха и биоэнергетики А. Лоуэна
	Практическое задание №3	умеет под руководством наставника проводить первичную диагностику («телесное считывание») и выявлять блоки и зажимы для формулирования консультативных гипотез о связи телесных феноменов с ранним опытом и уровнем адаптации клиента
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками проведения первичного интервью и заключения терапевтического контракта, приемами использования телесных метафор и стандартных техник (дыхание, контакт, работа с образом тела) для решения типовых задач в области коррекции психосоматических нарушений и личностного роста

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Групповое (диагностическое) Все удобно сидят. Глаза закрыты. Пассивное (10 минут) наблюдение за тем «как тело без вас дышит». Теперь поставьте руку туда, откуда вы наблюдали за тем, как тело без вас дышит. Точка вне тела чаще говорит о признаках диссоциации. Телесное считывание. В малых группах. Один из участников всем своим телом (молча) показывает свое состояние. Остальные пытаются понять, что он показывает.
Практическое задание №2	Отработка студентами навыков установления контакта. Работа в группах. Контакт ладонью, энергетизирующий контакт, точечный контакт, фулл контакт, разнесенный контакт. Ладонью терапевт дает контакт на спину клиента, клиент исследует, как тело откликается. В энергетизирующем, терапевт дает кулачками вибрирующее воздействие на поясницу. Точечный, двумя пальцами вдоль позвоночника воздействие на длинные мышцы спины. Разнесенный контакт, две ладони терапевта тают контакт на поясницу и зону между лопаток. Фулл контакт, терапевт сидя дает контакт поверхностью тела на спину сидящего клиента, легкое покачивание.
Практическое задание №3	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза. Также дается перечень диагностических средств (на выбор преподавателя). Один студент в роли психолога, второй - в роли клиента (с вышеперечисленной информацией). Задача психолога: установить контакт, обосновать клиенту необходимость проведения психодиагностики, возможно предложить дополнительные диагностические методики по своему усмотрению. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.
Практическое задание №4	Отработка студентами навыков установления контакта. Работа в парах. Клиент стоит. Терапевт помогает клиенту исследовать реакции своего тела. Терапевт напротив, расстояние примерно 2 метра, 1 метр, 0,5 метра. Клиент рассказывает как его тело откликается. За тем под углом 45 градусов, так же три позиции, и слева. То же самое сидя позади. Так же. После этого в движении. Клиент и терапевт медленно идут. Терапевт справа и чуть впереди, потом вровень, и чуть и слева. Клиент сообщает о своих реакциях в теле.

Типовые вопросы по компетенции УК-2:

1. К вам обратился клиент с тяжелой травмой развития. На основе анамнеза вам нужно запустить курс телесной терапии. С чего вы начнете планировать работу и как выберете безопасные диагностические средства, чтобы не напугать человека физическим контактом на первой же встрече?

2. Вы планируете провести с клиентом курс из 10 телесных сессий. Как распределить время внутри одной встречи (на беседу, на саму телесную практику и на финальное заземление), чтобы зафиксировать изменения в теле и уложиться в рамки договора?
3. В процессе выполнения разнесенного или фулл-контакта у клиента внезапно вспыхивает острая паника или соматический флэшбек. Как вы на ходу измените тактику работы и перестроите процесс, чтобы вернуть клиенту безопасность и продолжить курс?
4. Вы ведете курс телесной терапии, но клиент начинает нарушать правила: просит продлить сессию, пишет вам личные сообщения и требует дружеских прикосновений вне кабинета. Что вы сделаете, чтобы вернуть жесткие рамки договора и сохранить контроль над процессом?
5. Ваш курс телесных сессий подошел к концу. Как по изменению позы, дыхания и реакций на дистанцию доказать наставнику, что ваша работа прошла успешно? Какое соматическое упражнение вы оставите клиенту для самостоятельного использования дома?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. При наблюдении за дыханием клиент поставил руку в полуметре над своей головой. О каком защитном механизме психики сообщает этот маркер и почему человеку вредно находиться в таком состоянии?
2. Зачем практикующему психологу развивать сенсорную зоркость? Как тело выдает скрытые эмоции клиента?
3. В какой ситуации вы выберете точечный контакт пальцами вдоль позвоночника, а когда примените фулл-контакт поверхностью тела с легким покачиванием?
4. Как тело клиента реагирует, если вы нарушаете его личные пространственные границы?
5. Вы понимаете, что для снятия зажима у клиента нужно применить физический контакт ладонью на спину. Имеет ли право психолог сделать это молча, без предупреждения? Какое главное правило безопасности вы обязаны соблюсти?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ В рамках телесно-ориентированной психотерапии человек рассматривается как: А) Система независимых психических и физиологических процессов Б) Единство психических и соматических процессов, взаимно влияющих друг на друга В) Преимущественно когнитивная структура, регулирующая телесные реакции Г) Биологический организм с вторичной ролью психических факторов Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Понятия «блок» и «зажим» в телесно-ориентированной психотерапии отражают: А) Нарушения исключительно мышечного тонуса Б) Физиологические особенности строения тела В) Телесные проявления психологической защиты Г) Врожденные особенности нервной системы Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие характеристики относятся к телесно-ориентированной психотерапии как направлению? А) Холистический подход к человеку Б) Работа с телесными ощущениями и процессами В) Использование прикосновения как терапевтического инструмента Г) Игнорирование когнитивных аспектов опыта Д) Учет границ и контакта

	Ответ:																												
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи решаются на этапе первичного интервью в ТОП? А) Прояснение запроса клиента Б) Формирование терапевтического контракта В) Установление контакта Г) Немедленное начало глубокой телесной работы Д) Определение границ взаимодействия Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятие и его содержание. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Телесное Эго</td><td style="text-align: center;">А</td><td>Биологическая и инстинктивная основа функционирования</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Социальное тело</td><td style="text-align: center;">Б</td><td>Представления о себе, сформированные через телесный опыт</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td>Животное тело</td><td style="text-align: center;">В</td><td>Способность отделять себя от другого</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td>Границы</td><td style="text-align: center;">Г</td><td>Поведенческие и культурные формы выражения</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Понятие		Содержание		1	Телесное Эго	А	Биологическая и инстинктивная основа функционирования	2	Социальное тело	Б	Представления о себе, сформированные через телесный опыт	3	Животное тело	В	Способность отделять себя от другого	4	Границы	Г	Поведенческие и культурные формы выражения	1	2	3	4				
Понятие		Содержание																											
1	Телесное Эго	А	Биологическая и инстинктивная основа функционирования																										
2	Социальное тело	Б	Представления о себе, сформированные через телесный опыт																										
3	Животное тело	В	Способность отделять себя от другого																										
4	Границы	Г	Поведенческие и культурные формы выражения																										
1	2	3	4																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направление и его вклад в развитие ТОП. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направление</th><th style="width: 50%;">Вклад</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Направление	Вклад																										
Направление	Вклад																												

	<table><tr><td>1</td><td>Александр Лоуэн</td><td>А</td><td>Развитие бодинамического анализа</td></tr><tr><td>2</td><td>Современные интегративные подходы</td><td>Б</td><td>Формирование телесной характерологии</td></tr><tr><td>3</td><td>Вильгельм Райх</td><td>В</td><td>Интеграция телесных и психотерапевтических методов</td></tr><tr><td>4</td><td>Лизбет Марчер</td><td>Г</td><td>Основы работы с мышечным панцирем</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Александр Лоуэн	А	Развитие бодинамического анализа	2	Современные интегративные подходы	Б	Формирование телесной характерологии	3	Вильгельм Райх	В	Интеграция телесных и психотерапевтических методов	4	Лизбет Марчер	Г	Основы работы с мышечным панцирем	1	2	3	4								
1	Александр Лоуэн	А	Развитие бодинамического анализа																										
2	Современные интегративные подходы	Б	Формирование телесной характерологии																										
3	Вильгельм Райх	В	Интеграция телесных и психотерапевтических методов																										
4	Лизбет Марчер	Г	Основы работы с мышечным панцирем																										
1	2	3	4																										
7	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите диагностический элемент и его содержание. <table><tr><th colspan="2">Диагностический элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Да-нет реакции</td><td>А</td><td>Связь телесных зон с психологическими темами</td></tr><tr><td>2</td><td>Визуальная диагностика</td><td>Б</td><td>Анализ внешнего вида и движений</td></tr><tr><td>3</td><td>Телесная метафора</td><td>В</td><td>Использование телесных проявлений как символов</td></tr><tr><td>4</td><td>Проблемная анатомия</td><td>Г</td><td>Отслеживание микрореакций клиента</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Диагностический элемент		Содержание		1	Да-нет реакции	А	Связь телесных зон с психологическими темами	2	Визуальная диагностика	Б	Анализ внешнего вида и движений	3	Телесная метафора	В	Использование телесных проявлений как символов	4	Проблемная анатомия	Г	Отслеживание микрореакций клиента	1	2	3	4				
Диагностический элемент		Содержание																											
1	Да-нет реакции	А	Связь телесных зон с психологическими темами																										
2	Визуальная диагностика	Б	Анализ внешнего вида и движений																										
3	Телесная метафора	В	Использование телесных проявлений как символов																										
4	Проблемная анатомия	Г	Отслеживание микрореакций клиента																										
1	2	3	4																										
8	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность построения терапевтического контракта. 1. Согласование правил взаимодействия																												

	2. Установление контакта 3. Прояснение запроса 4. Обсуждение формата и границ работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы телесной диагностики. 1. Интерпретация наблюдений 2. Сбор первичных наблюдений 3. Сопоставление с психологическим контекстом 4. Формирование гипотез Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность терапевтической работы в ТОП. 1. Осознание телесных ощущений 2. Интеграция опыта 3. Установление контакта с телом 4. Работа с зажимами и блоками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесно-ориентированная психотерапия предполагает учет границ клиента при использовании прикосновения. Ответ:

	Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Телесная диагностика ограничивается анализом вербального содержания высказываний клиента. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Формирование телесного Эго связано с ранним опытом взаимодействия с окружающей средой. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент на первичной встрече формулирует общий запрос, связанный с чувством внутреннего напряжения. В процессе беседы терапевт замечает скованность движений, ограниченность дыхания и избегание телесного контакта с собственными ощущениями. Какие аспекты следует учитывать при формировании терапевтического контракта и какие первичные гипотезы можно выдвинуть? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе работы клиент описывает сложную жизненную ситуацию, при этом его телесные реакции включают напряжение в плечах, сжатые кулаки и поверхностное дыхание. Как можно интерпретировать данные телесные проявления и каким образом использовать их в терапевтическом процессе? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с трудностями в межличностных отношениях демонстрирует размытые личные границы, склонность к слиянию и трудности в выражении собственных потребностей. Какие мишени терапии можно выделить и какие телесно-ориентированные подходы будут релевантны? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе терапии клиент начинает лучше осознавать свои телесные ощущения, однако испытывает трудности в их интеграции в повседневную жизнь. Какие задачи стоят на этапе интеграции и какие методы могут способствовать закреплению изменений?

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте основные теоретические принципы телесно-ориентированной психотерапии и их значение для практики. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Охарактеризуйте роль телесной диагностики в работе психолога и опишите ее основные методы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте понятие терапевтического контакта в телесно-ориентированной психотерапии и обоснуйте его значение для эффективности работы. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Проанализируйте содержание телесно-ориентированной психотерапии как направления психологической помощи и обоснуйте ее предметную область.
2. Сравните западные и восточные подходы к пониманию телесности и сделайте вывод об их значении для психотерапии.
3. Объясните реализацию принципа единства психического и телесного и проиллюстрируйте его в практике.
4. Проанализируйте этапы развития телесно-ориентированной психотерапии от ранних концепций к современным подходам.
5. Обоснуйте место телесно-ориентированной психотерапии среди других направлений и приведите пример ее интеграции.
6. Проанализируйте особенности профессиональной этики телесного психотерапевта и обоснуйте значение телесного контакта.
7. Обоснуйте принципы построения терапевтического контракта и их значение в практике.
8. Проанализируйте структуру первичного интервью и покажите, как формируется терапевтический запрос.
9. Объясните влияние раннего телесного опыта на психическое развитие и приведите пример его проявления.
10. Сравните понятия «социальное тело» и «естественное тело» и сделайте вывод об их роли в терапии.
11. Интерпретируйте понятия «энергия», «контакт» и «границы» в контексте психотерапевтической работы.
12. Проанализируйте роль телесных блоков в формировании психологической защиты и приведите пример.
13. Объясните формирование телесного «Я» и покажите его связь с образом тела.
14. Обоснуйте применение концепции проблемной анатомии в диагностике клиента.

15. Проанализируйте методы наблюдения телесных проявлений и их диагностическое значение.
16. Объясните использование телесных реакций типа «да – нет» и приведите пример их применения.
17. Интерпретируйте телесные проявления клиента как диагностический материал и обоснуйте выводы.
18. Объясните, как телесные проявления отражают внутренние психологические процессы, и проиллюстрируйте это.
19. Проанализируйте возможности применения телесно-ориентированной психотерапии при травме, психосоматике и зависимостях.
20. Обоснуйте критерии оценки эффективности терапии и проанализируйте динамику изменений состояния клиента.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.
Практическое задание №3	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение планировать этапы сессии. Правильный выбор диагностических методик. Умение интерпретировать результаты психодиагностики. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Практическое задание №4	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт, используя техники телесно-ориентированной психотерапии.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Особое внимание уделяет пониманию взаимосвязи телесных проявлений и психоэмоциональных состояний.
хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении экзамена оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо

60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно