

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896d94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОД ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	перечисляет принципы терапии ДПДГ, показания и противопоказания; называет стадии и особенности проведения терапевтического сеанса ДПДГ	умеет применять техники работы с заблокированной переработкой психических травм и разрабатывать стратегии для их преодоления	разрабатывает и реализовывает комплексные планы психологического сопровождения, включая работу с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	описывает стандартный протокол ДПДГ, полную и короткую версию	адаптирует стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками	проводит терапевтический сеанс ДПДГ, следуя стадиям и особенностям метода; обеспечивает безопасность клиента и формирует его эмоциональную стабильность во время сеанса
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		умеет предлагать варианты использования метода ДПДГ в различных терапевтических ситуациях	разрабатывает и представляет варианты совершенствования протоколов ДПДГ для различных категорий клиентов (например, для детей, для клиентов с тревожными расстройствами и т. д.)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан	описывает физиологию механизма воздействия и принципы терапии ДПДГ	применяет различные протоколы ДПДГ для работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей и ситуации, использует техники работы с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим	разрабатывает и проводит терапевтические сеансы ДПДГ, учитывая стадии и особенности проведения

ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	анализирует психологическое состояние клиента и выбирает наиболее подходящие стратегии и протоколы ДПДГ	разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов) с различными психологическими состояниями и расстройствами, используя метод ДПДГ	применяет соответствующие протоколы ДПДГ в различных ситуациях, включая работу вслепую, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и соматическими нарушениями, с тревожностью, фобиями, зависимостью
--	---	--	---	---

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (СРС) Ролевая игра №1 (ПЗ)	перечисляет принципы терапии ДПДГ, показания и противопоказания; называет стадии и особенности проведения терапевтического сеанса ДПДГ
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения	Практическая отработка “Разрушение связи (часть протокола FSAP)” (ПЗ)	умеет применять техники работы с заблокированной переработкой психических травм и разрабатывать стратегии для их преодоления

метода в работе с различной проблематикой		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)” (СРС) Практическое задание “Создание списка триггеров и переработка тяги (часть протокола DETUR)” (ПЗ)	разрабатывает и реализовывает комплексные планы психологического сопровождения, включая работу с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (СРС) Практическое задание “Отработка стандартной процедуры ДПДГ” (ПЗ)	описывает стандартный протокол ДПДГ, полную и короткую версию
Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическое задание “Вариант работы с детьми” (ПЗ)	адаптирует стратегии и протоколы для работы с детьми и подростками
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическое задание “Практика работы с клиентом на стадии Переоценки” (ПЗ)	проводит терапевтический сеанс ДПДГ, следуя стадиям и особенностям метода; обеспечивает безопасность клиента и формирует его эмоциональную стабильность во время сеанса
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика	Конспект (СРС) Практическое задание “Переработка	умеет предлагать варианты использования метода ДПДГ в различных терапевтических ситуациях

Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	потребности в FS (часть протокола FSAP)” (ПЗ)	
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Ролевая игра “Работа с травматической ситуацией прошлого(часть протоколов работы с текущей тревожностью, фобиями и паническими атаками)” (ПЗ)	разрабатывает и представляет варианты совершенствования протоколов ДПДГ для различных категорий клиентов (например, для детей, для клиентов с тревожными расстройствами и т. д.)
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует деструктивные жизненные сценарии граждан		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (СРС) Практическая отработка “Световой поток” (ПЗ) Практическая отработка “Контейнирование” (ПЗ)	описывает физиологию механизма воздействия и принципы терапии ДПДГ
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Ролевая игра “Переработка одного из триггеров настоящего” (ПЗ) Ролевая игра “Работа по построению успешного взаимодействия с триггером в будущем” (ПЗ)	применяет различные протоколы ДПДГ для работы с клиентами в зависимости от их индивидуальных особенностей и ситуации, использует техники работы с прошлыми событиями, триггерами в настоящем и с предполагаемым будущим
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ:	Отработка варианта техники последовательной переработки (ПЗ)	разрабатывает и проводит терапевтические сеансы ДПДГ, учитывая стадии и особенности проведения

теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой		
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Конспект (СРС) Техника “Карта ресурсов” (ПЗ)	анализирует психологическое состояние клиента и выбирает наиболее подходящие стратегии и протоколы ДПДГ
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическая работа “Работа с негативными убеждениями (часть протокола работы с депрессиями)” (ПЗ)	разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов) с различными психологическими состояниями и расстройствами, используя метод ДПДГ
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы и стратегии работы Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения метода в работе с различной проблематикой	Практическая тренировка работы в «Слепом протоколе» (ПЗ)	применяет соответствующие протоколы ДПДГ в различных ситуациях, включая работу вслепую, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и соматическими нарушениями, с тревожностью, фобиями, зависимостью

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Ролевая игра №1	Один студент выступает в роли терапевта, другой – в роли клиента; терапевт должен представить ДПДГ-метод клиенту, объяснить его принципы и получить информированное согласие; определите мишени терапии, то есть проблемы или травматичные события, которые клиент хочет проработать; потренируйте навыки контейнирования – создания безопасной и поддерживающей атмосферы для клиента. Анализ и обсуждение: после ролевой игры поменяйтесь ролями и повторите упражнение; обсудите с партнером свои впечатления, сложности и успехи в процессе ролевой игры; проанализируйте, какие навыки вам удалось развить, а над чем еще стоит поработать.
Ролевая игра “Работа с травматической ситуацией прошлого (часть протоколов работы с текущей тревожностью, фобиями и паническими атаками)”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы работы с травматическими ситуациями; освежите в памяти техники соматического (аффективного) моста и поплавка, используемые для проработки травматических ситуаций. Выбор ситуации для работы: выберите одну из травматических ситуаций из вашего прошлого, которую вы хотите проработать; это может быть самая ранняя или самая яркая ситуация, связанная с формированием тревожного расстройства. Применение техники соматического (аффективного) моста: сосредоточьтесь на телесных ощущениях, связанных с выбранной ситуацией; попробуйте определить, какие эмоции и мысли возникают у вас при воспоминании об этой ситуации; используйте технику соматического моста для установления связи между телесными ощущениями и эмоциональными реакциями. Применение техники поплавка: представьте себя плывущим по спокойной воде, вдали от стрессовых ситуаций; почувствуйте, как ваше тело расслабляется, а ум становится яснее; используйте технику поплавка для снижения эмоционального напряжения и улучшения общего состояния. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после проработки травматической ситуации; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.
Ролевая игра “Переработка одного из триггеров настоящего”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы ДПДГ-терапии; освежите в памяти особенности работы с клиентами на разных этапах терапии, особенно при переработке триггеров, вызывающих

	тревогу. Выбор триггера для переработки: выберите один из триггеров, который вызывает у вас тревогу в настоящем; подумайте о ситуации, которая вызывает тревогу, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Переработка триггера процедурой ДПДГ: проведите стандартную процедуру ДПДГ для переработки выбранного триггера; уделяйте внимание каждому этапу процедуры, применяя соответствующие техники и подходы; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения процедуры проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки триггера; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время процедуры.
Ролевая игра “Работа по построению успешного взаимодействия с триггером в будущем”	Выбор триггера для работы: выберите один из триггеров, который вызывает у вас тревогу; подумайте о ситуации, которая вызывает тревогу, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Создание образа успешного совладания с триггером: представьте себе, что вы успешно справились с триггером и чувствуете себя уверенно и спокойно; визуализируйте эту ситуацию, уделяя внимание деталям и эмоциям; попробуйте ощутить, как ваше тело реагирует на этот образ, какие чувства и мысли возникают у вас. Укрепление образа: используйте техники релаксации, дыхательные упражнения и позитивные утверждения, чтобы укрепить образ успешного совладания с триггером; повторяйте образ несколько раз, чтобы он стал более устойчивым и ярким. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после создания образа; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.
Практическое задание “Отработка стандартной процедуры ДПДГ”	Отработка стандартной процедуры ДПДГ в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто – в роли клиента; проведите полный цикл ДПДГ-сессии, включая подготовку, десенсибилизацию, переработку и завершение; уделяйте каждому участнику по 45 минут для полноценной отработки метода. Обсуждение технических особенностей: после каждой сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки метода.
Практическое задание “Практика работы с клиентом на стадии Переоценки”	Повторение теоретических аспектов стадии переоценки в ДПДГ: вспомните цели и задачи стадии переоценки; освежите в памяти ключевые техники и подходы, используемые на этом этапе. Демонстрация стадии переоценки: преподаватель демонстрирует работу с клиентом на стадии переоценки, акцентируя внимание на ключевых моментах и техниках; обратите внимание на взаимодействие терапевта с клиентом, используемые методы и достигнутые результаты.

	Отработка стадии переоценки в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто – в роли клиента; проведите стадию переоценки, уделяя внимание применению изученных техник и подходов; после сессии поменяйтесь ролями и повторите упражнение. Обсуждение и анализ: обсудите с партнером свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки стадии переоценки; проанализируйте, какие навыки вам удалось развить, а над чем еще стоит поработать.
Практическое задание “Вариант работы с детьми”	Подготовка к работе с детьми: обсудите в группе, какие подходы и техники ДПДГ наиболее эффективны для работы с детьми. Создание варианта работы: разделитесь на группы по 5–7 человек; выберите реальный запрос ребенка, с которым вы хотели бы поработать (например, страхи, травмы, тревожность); разработайте план работы с использованием билатеральной стимуляции, адаптированный для ребенка. Демонстрация работы групп: каждая группа представляет свой вариант работы с детьми, уделяя внимание особенностям подхода и используемым техникам; задавайте вопросы и обсуждайте представленные варианты работы, выделяя их сильные и слабые стороны.
Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)”	Подготовка Найдите тихое и спокойное место, где вас ничего не будет отвлекать. Возьмите лист бумаги и ручку. Составление списка триггеров. Вспомните и запишите все ситуации, в которых вы привычно чувствуете тревогу. Будьте как можно более конкретными и детализированными в описании этих ситуаций. Анализ триггеров. Просмотрите свой список и попытайтесь определить общие темы или категории, которые могут быть связаны с вашими тревожными реакциями. Подумайте о том, что именно в этих ситуациях вызывает у вас тревогу.
Практическое задание “Переработка потребности в FS (часть протокола FSAP)”	Выбор ситуации для работы: выберите ситуацию из прошлого, которая, по вашему мнению, могла сформировать потребность в FS (например, потребность в безопасности, контроле, принятии и т. д.); опишите эту ситуацию как можно более подробно, уделяя внимание эмоциям и телесным ощущениям. Переработка ситуации процедурой ДПДГ: проведите стандартную процедуру ДПДГ для переработки выбранной ситуации; уделяйте внимание каждому этапу процедуры, применяя соответствующие техники и подходы; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения процедуры проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки ситуации; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время процедуры.
Практическое задание “Создание списка триггеров и переработка тяги (часть протокола DETUR)”	Создание списка триггеров. Вспомните и запишите все ситуации, в которых у вас возникает «тяга» (например, желание употребить что-то вредное, совершить импульсивное действие и т. д.). Будьте как можно более конкретными и детализированными в описании этих ситуаций. Определение локализации «тяги». Для каждого триггера определите, где вы чувствуете «тягу» в своем теле. Это может быть область живота, груди, горла и т. д. Измерение уровня «тяги». Оцените уровень «тяги» по шкале от 0 до 10 для каждого триггера. 0 означает отсутствие «тяги», а 10 –

	максимальный уровень. Переработка «тяги». Выберите один или два триггера и попробуйте уменьшить уровень «тяги» до нуля. Для этого можно использовать техники релаксации, дыхательные упражнения, позитивные утверждения и т. д. Обсуждение. Поделитесь свои наблюдения с группой. Обсудите, какие триггеры кажутся наиболее сложными для вас и какие техники помогают уменьшить «тягу».
Практическая тренировка работы в «Слепом протоколе»	Демонстрация работы: внимательно наблюдайте за демонстрацией работы в «Слепом протоколе», уделяя внимание ключевым моментам и техникам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты. Практическая тренировка в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто – в роли клиента; проведите сессию в формате «Слепого протокола», уделяя внимание каждому этапу и применяя соответствующие методы; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение; уделяйте каждому участнику достаточно времени для полноценной отработки метода. Обсуждение и анализ: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.
Отработка варианта техники последовательной переработки	Разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто – в роли клиента; клиент выбирает недавнее событие, которое хочет переработать с помощью ДПДГ; терапевт проводит технику последовательной переработки, уделяя внимание каждому этапу и применяя соответствующие методы; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение. Обсуждение и анализ: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники; уделяйте каждому участнику достаточно времени для полноценной отработки метода.
Практическая отработка “Световой поток”	Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация. Представьте, что на вас светит лучик света расслабляющего цвета. Это может быть любой цвет, который вызывает у вас ощущение спокойствия и комфорта. Наблюдайте, как лучик света постепенно усиливается и становится ярче. Ощущение расслабления. Почувствуйте, как свет успокаивает ваше тело и создает комфортное состояние. Позвольте себе полностью погрузиться в это ощущение. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.
Практическая отработка “Контейнирование”	Расслабление. Закройте глаза и дышите медленно и глубоко. Постепенно расслабьте все мышцы тела, начиная с ног и заканчивая лицом. Визуализация контейнера. Представьте себе прочный и надежный контейнер. Это может быть сейф, сундук или любая другая емкость, которая вызывает у вас ощущение безопасности. Визуализируйте, как вы помещаете в этот контейнер все свои тревоги, страхи и негативные эмоции. Ощущение безопасности. Почувствуйте, как контейнер надежно защищает вас от негативных переживаний. Позвольте себе ощутить спокойствие и безопасность. Завершение упражнения. Когда вы почувствуете, что готовы, медленно откройте глаза и вернитесь в настоящее. Поразмышляйте о

	своих ощущениях и эмоциях, которые вы испытали во время упражнения.
Практическая отработка “Разрушение связи (часть протокола FSAP)”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы техники разрушения связи; освежите в памяти особенности работы с положительными аффектами и их триггерами. Выбор аффекта и триггера для работы: выберите положительный аффект, который вы хотите проработать; определите триггер, который вызывает этот аффект; подумайте о ситуации, которая вызывает аффект, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Применение техники разрушения связи: сосредоточьтесь на аффекте и триггере, которые вы выбрали; используйте техники, описанные в теоретическом материале, для разрушения связи между аффектом и триггером; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после применения техники разрушения связи; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.
Практическая работа “Работа с негативными убеждениями (часть протокола работы с депрессиями)”	Выявление негативных убеждений: вспомните и запишите негативные убеждения, которые у вас есть о себе, о других людях или о мире в целом; будьте честны с собой и постарайтесь выявить как можно больше убеждений. Анализ происхождения негативных убеждений: для каждого негативного убеждения вспомните реальные ситуации из прошлого, которые могли привести к формированию такого убеждения; подумайте о том, в каких обстоятельствах эти убеждения могли закрепиться. Обсуждение в парах: поделитесь своими негативными убеждениями и ситуациями, которые их сформировали, с партнером; обсудите, где, когда и при каких обстоятельствах эти убеждения могли появиться; поддерживайте друг друга и будьте внимательны к чувствам партнера. Переработка события методом группового протокола ДПДГ: выберите одно из негативных убеждений и связанное с ним событие для проработки методом ДПДГ; проведите групповую сессию ДПДГ под руководством инструктора или наиболее подготовленного участника; активно участвуйте в процессе и следуйте указаниям. Анализ и обсуждение: после завершения сессии проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки события; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время сессии.
Техника “Карта ресурсов”	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы техники «Карта ресурсов»; освежите в памяти особенности создания ресурсных состояний с помощью ДПДГ и якорения их на один рабочий якорь. Демонстрация техники: внимательно наблюдайте за демонстрацией техники «Карта ресурсов», уделяя внимание ключевым моментам и техникам; задавайте вопросы и уточняйте непонятные моменты.

	Отработка техники в парах: разделитесь на пары и определите, кто будет выступать в роли терапевта, а кто – в роли клиента; терапевт помогает клиенту создать несколько ресурсных состояний с помощью ДПДГ; после этого терапевт помогает клиенту закорить эти состояния на один рабочий якорь; после сессии меняйтесь ролями и повторяйте упражнение. Анализ и обсуждение: обсуждайте с партнером технические аспекты проведенных сеансов: что получилось хорошо, а над чем стоит поработать; анализируйте свои впечатления, сложности и успехи в процессе отработки техники.
--	---

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель метода ДПДГ? А) Устранение симптомов тревоги В) Переработка травматических воспоминаний С) Обучение навыкам саморегуляции D) Повышение самооценки

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым в нейробиологической теории возникновения тревожных расстройств? А) Генетическая предрасположенность В) Неправильное питание С) Социальные факторы D) Изменения в нейротрансмиттерах Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стадий входят в стандартный протокол ДПДГ? А) История клиента и оценка В) Десенсибилизация С) Интеграция новых убеждений D) Заключение и подготовка к завершению терапии Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих этапов входят в базовый трехступенчатый протокол ДПДГ? А) Подготовка В) Десенсибилизация С) Интеграция новых убеждений D) Оценка результатов Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих протоколов ДПДГ могут быть использованы для работы с тревожными расстройствами? А) Протокол работы с текущей тревожностью В) Протокол работы с фобиями С) Протокол работы с депрессией D) Протокол работы с паническими атаками

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте авторов с их вкладом в развитие метода ДПДГ:

Автор		Вклад в развитие метода ДПДГ	
1	Франсис Шапиро	А	Разработка концепции системы конденсированного опыта (СКО)
2	А.Р. Лурия	В	Исследования в области нейрофизиологии и памяти
3	С.Гроф	С	Создание и популяризация метода десенсибилизации и переработки травматического опыта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте этапы работы в ДПДГ с их описаниями:

Этапы работы в ДПДГ		Описание	
1	Подготовка	А	Работа с негативными убеждениями и их замена на позитивные
2	Десенсибилизация	В	Создание безопасного пространства для клиента
3	Интеграция новых убеждений	С	Использование движений глаз для переработки травматического материала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте протоколы ДПДГ с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Протоколы ДПДГ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Протокол FSAP</td><td>A</td><td>Работа с химическими зависимостями</td></tr><tr><td>2</td><td>Протокол DETUR</td><td>B</td><td>Работа с эмоциональными зависимостями</td></tr><tr><td>3</td><td>Протокол для работы с фобиями</td><td>C</td><td>Работа с конкретными страхами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Протоколы ДПДГ		Описание		1	Протокол FSAP	A	Работа с химическими зависимостями	2	Протокол DETUR	B	Работа с эмоциональными зависимостями	3	Протокол для работы с фобиями	C	Работа с конкретными страхами	1	2	3			
Протоколы ДПДГ		Описание																					
1	Протокол FSAP	A	Работа с химическими зависимостями																				
2	Протокол DETUR	B	Работа с эмоциональными зависимостями																				
3	Протокол для работы с фобиями	C	Работа с конкретными страхами																				
1	2	3																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии стандартного протокола ДПДГ от первой до последней: 1. Десенсибилизация 2. Интеграция новых убеждений 3. История клиента и оценка 4. Заключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии работы с ресурсами в ДПДГ от первой до последней: 1. Создание ресурсного места 2. Определение ресурсов клиента 3. Интеграция ресурсов в терапевтический процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																						

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с зависимостями в ДПДГ от первого к последнему: 1. Определение триггеров зависимости 2. Десенсибилизация триггеров 3. Интеграция новых убеждений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод ДПДГ подходит только для работы со взрослыми клиентами и не может быть использован с детьми. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В методе ДПДГ используются только движения глаз для переработки травматического опыта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод ДПДГ можно использовать только для работы с травматическими воспоминаниями, и он не подходит для лечения зависимостей. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сеанс терапии с жалобами на тревогу и флешбэки после автомобильной аварии. Каковы ваши первые шаги в применении метода ДПДГ?

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с недавним опытом травмы (например, потеря близкого человека). Опишите три основные стадии проведения процедуры последовательной переработки в ДПДГ. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается с проблемой панических атак, которые возникают у нее в общественных местах. Опишите три основные стадии применения протокола ДПДГ для работы с этой проблемой. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите нейрофизиологические теории переработки информации, которые лежат в основе метода ДПДГ. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как работает "слепой протокол" в ДПДГ и в каких случаях он может быть полезен. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы создания ресурсных состояний в ДПДГ-терапии и почему они важны для процесса терапии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ? Опишите его основные принципы.
2. Каковы основные нейрофизиологические теории, объясняющие процесс переработки информации при использовании метода ДПДГ? Приведите примеры.
3. Объясните закон актуализации аффективного комплекса А.Р. Лурии. Как он связан с методом ДПДГ?

4. Опишите стадии ДПДГ терапии. Какова роль каждой стадии в процессе лечения травмы?
5. Каковы основные задачи психолога на предварительной стадии терапии ДПДГ? Какие техники используются для установления контакта с клиентом?
6. Что такое система конденсированного опыта (СКО) С.Грофа и как она связана с методом ДПДГ?
7. Каковы особенности работы с детьми при проведении ДПДГ терапии? Какие дополнительные аспекты необходимо учитывать?
8. Что такое «слепой протокол» в ДПДГ? В чем его преимущества и недостатки?
9. Опишите процедуру проведения техники последовательной переработки в ДПДГ. Как она отличается от стандартной процедуры?
10. Каковы основные этапы работы с ресурсами в ДПДГ? Приведите примеры ресурсных техник.
11. Какова структура базового 3-х ступенчатого протокола ДПДГ? Опишите каждый этап.
12. Какие сложности могут возникнуть при работе с заблокированной переработкой в ДПДГ? Как их можно преодолеть?
13. Что такое создание ресурсного места в ДПДГ? Как это помогает клиенту в процессе терапии?
14. Опишите процесс определения мишеней терапии ДПДГ на практике. Какие критерии следует учитывать при выборе мишеней?
15. Опишите основные теоретические основы метода ДПДГ и его применение для работы с различными запросами клиентов. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при выборе подхода к запросу клиента?
16. Что такое 3-х ступенчатый протокол в ДПДГ? Объясните, как он может быть адаптирован для работы с разными задачами терапии, включая тревожные расстройства.
17. Каковы особенности работы с текущей тревожностью и фобиями в рамках протоколов ДПДГ? Приведите краткое сравнение этих протоколов.
18. Объясните, как нейробиологическая теория возникновения зависимостей влияет на применение ДПДГ в терапии зависимостей. Каковы основные элементы протокола FSAP?
19. Что такое ресурсные состояния в ДПДГ терапии? Опишите методы создания ресурсных состояний и их значение для процесса терапии.
20. Каковы методы самопомощи для специалистов помогающих профессий в контексте ДПДГ? Какие технологии могут быть использованы для саморегуляции и психогигиены?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Ролевая игра №1	Понимание метода. Умение студента объяснить основные принципы ДПДГ-метода и получить информированное согласие от клиента. Навыки коммуникации. Способность студента установить контакт с клиентом, создать доверительную атмосферу и эффективно взаимодействовать. Определение мишеней терапии. Умение студента выявить основные проблемы или травматичные события, которые клиент хочет проработать. Навыки контейнирования. Способность студента создать безопасную и поддерживающую атмосферу для клиента, помочь ему чувствовать себя комфортно и защищено.
Ролевая игра “Работа с травматической ситуацией прошлого (часть протоколов работы с текущей тревожностью, фобиями и паническими атаками)”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе с травматическими ситуациями на практике. Навыки применения техник. Способность студента эффективно использовать техники соматического (аффективного) моста и поплавка для проработки травматической ситуации. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время проработки травматической ситуации. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Ролевая игра “Переработка одного из триггеров настоящего”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике при переработке триггера. Навыки проведения процедуры. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии для переработки триггера, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с партнером. Умение студента поддерживать контакт с партнером, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям во время процедуры. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков при работе с триггерами.
Ролевая игра “Работа по построению успешного взаимодействия с триггером в будущем”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе с триггерами на практике при создании образа успешного совладания. Навыки визуализации. Способность студента создавать яркие и детализированные образы, которые вызывают у него положительные эмоции и уверенность. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации образа успешного совладания с триггером. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.

Практическое задание “Отработка стандартной процедуры ДПДГ”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике. Навыки проведения сессии. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Практическое задание “Практика работы с клиентом на стадии Переоценки”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о стадии переоценки в ДПДГ на практике. Навыки проведения стадии переоценки. Способность студента эффективно работать на этом этапе, используя соответствующие техники и подходы. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям на стадии переоценки. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков на данном этапе терапии.
Практическое задание “Вариант работы с детьми”	Понимание особенностей работы с детьми. Умение студентов учитывать возрастные особенности и адаптировать техники ДПДГ для работы с детьми и подростками. Разработка плана работы. Способность студентов создать эффективный план работы с ребенком, включающий билатеральную стимуляцию и другие подходящие техники. Презентация и обсуждение. Качество представления разработанного варианта работы, а также уровень вовлеченности студентов в обсуждение и анализ представленных планов. Анализ и рефлексия. Умение студентов анализировать предложенные варианты работы, выявлять их преимущества и недостатки, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков работы с детьми.
Практическое задание “Составление списка текущих триггеров (часть протокола Current anxiety)”	Полнота списка. Количество и разнообразие ситуаций, которые студент включил в свой список триггеров. Глубина анализа. Способность студента выявить общие темы или категории, связанные с его тревожными реакциями, и понять, что именно вызывает у него тревогу. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других. Самоанализ. Способность студента осознать свои тревожные реакции и их триггеры, а также готовность работать над их преодолением.
Практическое задание “Переработка потребности в FS (часть протокола FSAP)”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике при переработке ситуации, связанной с формированием потребности. Навыки проведения процедуры. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии для переработки ситуации, соблюдая необходимую последовательность и технику. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время переработки ситуации. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическое задание “Создание списка триггеров и переработка тяги (часть протокола DETUR)”	Полнота списка. Количество и разнообразие ситуаций, которые студент включил в свой список триггеров. Точность определения локализации и уровня «тяги». Способность студента точно определить, где и насколько сильно он чувствует «тягу» для каждого триггера.

	Эффективность переработки «тяги». Способность студента уменьшить уровень «тяги» до нуля или значительно снизить его с помощью выбранных техник. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическая тренировка работы в «Слепом протоколе»	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе в «Слепом протоколе» на практике. Навыки проведения сессии. Способность студента эффективно проводить сессию в формате «Слепого протокола», соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Отработка варианта техники последовательной переработки	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике последовательной переработки на практике. Навыки проведения техники. Способность студента эффективно проводить технику последовательной переработки, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.
Практическая отработка “Световой поток”	Способность к визуализации. Умение студента представить лучик света и наблюдать за его изменениями. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Практическая отработка “Контейнирование”	Способность к визуализации. Умение студента представить контейнер и наблюдать за процессом помещения в него негативных переживаний. Глубина расслабления. Уровень расслабления, которого студент смог достичь во время упражнения. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время визуализации. Готовность к обсуждению. Готовность поделиться своими впечатлениями и ощущениями с группой после выполнения упражнения.
Практическая отработка “Разрушение связи (часть протокола FSAP)”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике разрушения связи на практике. Навыки применения техники. Способность студента эффективно использовать техники разрушения связи для проработки выбранного аффекта и триггера. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время применения техники разрушения связи. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическая работа “Работа с негативными убеждениями (часть	Способность к саморефлексии. Умение студента анализировать свои негативные убеждения и понимать их происхождение. Глубина анализа. Способность студента выявить конкретные ситуации из прошлого, которые привели к формированию

протокола работы с депрессиями)”	негативных убеждений. Готовность к изменениям. Готовность студента признать негативные убеждения и рассмотреть возможность их изменения. Качество обсуждения. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Техника “Карта ресурсов”	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о технике «Карта ресурсов» на практике. Навыки проведения техники. Способность студента эффективно проводить технику «Карта ресурсов», соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с клиентом. Умение студента поддерживать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям. Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно