

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e356614eb58898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды	ПК-4.1 Оформляет и ведет типовые формы документации, используемые в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, в соответствии с установленными требованиями организации	анализирует особенности семейной ситуации, условия воспитания и факторы развития ребенка с учетом выявленных рисков и ресурсов семьи	определяет направления психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом выявленных особенностей и подбирает формы просветительской работы с родителями	участвует в организации взаимодействия семьи и специалистов различных организаций при реализации программ поддержки ребенка и родителей
	ПК-4.2 Использует стандартизированные методы психологического мониторинга для оценки отдельных параметров образовательной среды в пределах поставленных задач			
	ПК-4.3 Участвует в подготовке отчетных материалов, информационных справок и проектов рекомендаций по результатам выполненных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ:	ПК-4

	Соотнесите параметры организации социально-педагогической деятельности с их главным нормативно-этическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Параметр деятельности</th><th colspan="2">Главное нормативно-этическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Социально-педагогическое сопровождение</td><td>А</td><td>Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Межведомственный подход</td><td>Б</td><td>Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Профессиональные границы</td><td>В</td><td>Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Этические основы взаимодействия</td><td>Г</td><td>Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Параметр деятельности		Главное нормативно-этическое содержание		1	Социально-педагогическое сопровождение	А	Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка	2	Межведомственный подход	Б	Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка	3	Профессиональные границы	В	Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных	4	Этические основы взаимодействия	Г	Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи	1	2	3	4					1-Б 2-Г 3-А 4-В	
Параметр деятельности		Главное нормативно-этическое содержание																													
1	Социально-педагогическое сопровождение	А	Профессиональное требование невмешательства в частную жизнь семьи сверх задач защиты прав ребенка																												
2	Межведомственный подход	Б	Система непрерывного взаимодействия, направленная на раскрытие ресурсов семьи и адаптацию ребенка																												
3	Профессиональные границы	В	Свод обязательных правил, требующий уважения достоинства семьи и конфиденциальности ее личных данных																												
4	Этические основы взаимодействия	Г	Совместная скоординированная работа ведомств образования, соцзащиты и медицины по поддержке семьи																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы изучения семьи и семейной ситуации со спецификой их диагностического применения специалистом. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод изучения семьи</th><th colspan="2">Специфика диагностического применения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Наблюдение за взаимодействием</td><td>А</td><td>Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальное анкетирование</td><td>Б</td><td>Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Метод составления генограммы</td><td>В</td><td>Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи</td></tr> </tbody> </table>	Метод изучения семьи		Специфика диагностического применения		1	Наблюдение за взаимодействием	А	Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев	2	Социальное анкетирование	Б	Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности	3	Метод составления генограммы	В	Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи	Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-А 4-В	ПК-4												
Метод изучения семьи		Специфика диагностического применения																													
1	Наблюдение за взаимодействием	А	Графическое картирование истории нескольких поколений для выявления повторяющихся семейных сценариев																												
2	Социальное анкетирование	Б	Фиксация реальных поведенческих реакций родителей и ребенка в процессе их совместной деятельности																												
3	Метод составления генограммы	В	Проведение целенаправленной личной беседы по заранее зафиксированному плану для прояснения нужд семьи																												

	<table><tr><td>4</td><td>Полуструктурированное интервью</td><td>Г</td><td>Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Полуструктурированное интервью	Г	Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи	1	2	3	4						
4	Полуструктурированное интервью	Г	Массовый сбор первичных демографических и материально-бытовых данных о жилищных условиях семьи												
1	2	3	4												
Задание закрытого типа на установление последовательности															
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы проектирования индивидуальной программы сопровождения семьи в правильной методологической последовательности (от диагностики к оценке): 1. Этап проектирования: определение целей, задач помощи, подбор групповых и индивидуальных форм работы, составление плана 2. Диагностический этап: социально-педагогическое изучение семейной ситуации, анализ факторов риска и ресурсов семьи 3. Оценочно-аналитический этап: проведение мониторинга эффективности сопровождения и итоговая оценка полученных результатов 4. Практический этап: реализация профилактической, консультативной и просветительской работы со всеми членами семьи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Правильный ответ: 2→1→4→3	ПК-4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных явлений и параметров относятся к внутренним и внешним ресурсам семьи, выявляемым в ходе диагностики? А) Наличие стабильной эмоциональной поддержки между родственниками и высокий уровень родительской компетентности Б) Стойкие проявления алкогольной зависимости у законных представителей и регулярное совершение домашнего насилия	Правильный ответ: А), В) Обоснование: эмоциональная поддержка, компетентность родителей и готовность к сотрудничеству со школой выступают ключевыми ресурсами семьи	ПК-4												

	В) Наличие устойчивых связей с социальным окружением, готовность к сотрудничеству со школой и использование помощи ведомств Г) Полный и категорический отказ членов семьи от посещения любых профилактических и образовательных мероприятий Ответ: Обоснование:		
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие направления деятельности социального педагога научно обоснованы в качестве эффективных мер профилактики семейного неблагополучия? А) Принудительное изъятие ребенка из семьи при обнаружении малейших бытовых разногласий без предварительного анализа ситуации Б) Организация родительских клубов, тренингов и просветительских программ по укреплению детско-родительских отношений В) Проведение своевременного мониторинга, выявление семей группы риска и оказание им ранней консультативной поддержки Г) Игнорирование запросов неполных или молодых семей до момента перехода их трудностей в категорию социально опасного положения Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: проведение родительских тренингов, ранний мониторинг и своевременное консультирование составляют основу профилактики семейного неблагополучия	ПК-4
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический вид профессионального взаимодействия, направленный на оказание краткосрочной помощи родителям в осознании причин трудностей, поиске внутренних опор и принятии самостоятельных решений по воспитанию ребенка, называется социально-педагогическое _____. Ответ:	Правильный ответ: консультирование	ПК-4

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-4 Способен участвовать в ведении документационного и организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, а также в психологическом мониторинге образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите специфические категории семей с приоритетными задачами их социально-педагогического сопровождения в образовательной организации. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория семьи</th><th colspan="2">Приоритетная задача сопровождения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Замещающая семья</td><td>А</td><td>Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ</td><td>Б</td><td>Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Многодетная семья</td><td>В</td><td>Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Семья в социально опасном положении</td><td>Г</td><td>Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Категория семьи		Приоритетная задача сопровождения		1	Замещающая семья	А	Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство	2	Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ	Б	Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов	3	Многодетная семья	В	Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии	4	Семья в социально опасном положении	Г	Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-Г 4-А	ПК-4
Категория семьи		Приоритетная задача сопровождения																													
1	Замещающая семья	А	Организация комплексной профилактики безнадзорности ребенка и экстренное межведомственное вмешательство																												
2	Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ	Б	Психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации ребенка к новым опекунам, профилактика отказов																												
3	Многодетная семья	В	Содействие в организации доступной инклюзивной среды и поддержка родительской компетентности в развитии																												
4	Семья в социально опасном положении	Г	Помощь в распределении ресурсов, информирование о льготах и содействие в снижении бытовой перегрузки																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															

2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия социального педагога при выявлении признаков семейного неблагополучия в логической последовательности (от фиксации сигнала к межведомственному сопровождению): 1. Постановка на учет: документационное оформление случая, внесение данных семьи в реестр нуждающихся в сопровождении 2. Развертывание помощи: организация командного взаимодействия специалистов школы и проведение профилактических программ 3. Фиксация первичного сигнала: обнаружение признаков трудной жизненной ситуации ребенка (пропуски занятий, неопрятный вид) 4. Экспресс-диагностика: проведение обследования условий семейного воспитания и детско-родительских отношений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 3→4→1→2	ПК-4
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые методологические принципы социально-педагогического сопровождения семьи в системе образования? А) Принцип субъектности (восприятие семьи как активного участника сопровождения, а не пассивного объекта внешних манипуляций) Б) Принцип директивного принуждения (авторитарное навязывание родителям готовых бытовых решений без учета их мнения) В) Принцип опоры на ресурсы (поиск внутренних сил и положительного опыта семьи для преодоления возникших трудностей) Г) Принцип изоляции (проведение коррекционной работы с ребенком в полной изоляции от его семейного и школьного окружения) Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: принципы субъектности и опоры на внутренние ресурсы составляют основу гуманистического социально-педагогического сопровождения семьи	ПК-4				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных параметров характеризуют сущность командного подхода при разрешении конфликтных ситуаций между семьей и школой?	Правильный ответ: А), В) Обоснование: командный подход и медиативные встречи позволяют скоординировать усилия специалистов и конструктивно разрешить конфликт на основе партнерства	ПК-4				

	А) Распределение задач и согласованность действий социального педагога, классного руководителя, психолога и администрации Б) Демонстративное принятие позиции одной из сторон конфликта с публичным обвинением и высмеиванием ошибок оппонентов В) Проведение совместных медиативных встреч, направленных на поддержку родительской компетентности и взаимопонимания Г) Полное прекращение любого взаимодействия с семьей до момента автоматического исчезновения конфликтного прецедента Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается фундаментальный смысл понимания семьи в качестве субъекта (а не объекта) социально-педагогического сопровождения? Ответ:	Правильный ответ: Признание за семьей права на личную активность, самостоятельный выбор путей изменений и разделение ответственности за результаты сопровождения	ПК-4
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную цель выполняет интеграция межведомственного подхода в процессе социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации? Ответ:	Правильный ответ: Обеспечение комплексной помощи семье за счет объединения правовых, материальных, медицинских и образовательных ресурсов различных ведомств	ПК-4

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие семьи как воспитательной среды и объясните нормативно-правовые основы сопровождения семьи в системе образования.
2. Охарактеризуйте функции социально-педагогического сопровождения семьи и объясните модели взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Раскройте сущность межведомственного подхода в сопровождении семьи и объясните этические основы деятельности специалиста.
4. Охарактеризуйте принципы социально-педагогической диагностики семьи и объясните основные направления изучения семейной ситуации.

5. Охарактеризуйте социально-педагогические методы изучения семьи и объясните влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка.
6. Объясните принципы проведения анализа факторов риска и внутренних ресурсов семьи в социально-педагогической практике.
7. Раскройте принципы проектирования программ сопровождения семьи и объясните связь между результатами диагностики и выбором форм поддержки.
8. Охарактеризуйте особенности социально-педагогического консультирования семьи и объясните его отличия от психологического консультирования.
9. Охарактеризуйте формы психолого-педагогического просвещения родителей и объясните критерии отбора его содержания в образовательной организации.
10. Раскройте специфику организации родительских тренингов в школе и объясните условия их безопасного проведения.
11. Объясните особенности социально-педагогического сопровождения неполных и молодых семей в системе образования.
12. Охарактеризуйте особенности сопровождения многодетных и замещающих семей, объяснив взаимосвязь их факторов риска и ресурсов.
13. Раскройте содержание социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
14. Объясните принципы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
15. Охарактеризуйте методы профилактики семейного неблагополучия и объясните влияние факторов макросреды на благополучие ребенка.
16. Раскройте сущность командного подхода в образовательной организации и объясните принципы распределения ролей при сопровождении семьи.
17. Объясните взаимосвязь между стилем внутрисемейной коммуникации и уровнем родительской компетентности в процессе воспитания ребенка.
18. Назовите типичные причины конфликтов между семьей и образовательной организацией и объясните способы их конструктивного разрешения.
19. Объясните возможности использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьей и риски цифровизации профессионального общения.
20. Охарактеризуйте методы мониторинга эффективности социально-педагогического сопровождения семьи и значение оценки результатов для корректировки программ поддержки.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и сопровождения, корректно использует понятийный аппарат,

		анализирует особенности семейной ситуации и взаимосвязь выявленных факторов и ресурсов, обоснованно определяет направления психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников помощи.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных особенностей семейной ситуации и сопровождения, правильно использует базовые понятия, устанавливает связи между условиями развития ребенка и направлениями помощи, применяет полученные знания при решении типовых задач сопровождения семьи.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений, связанных с семейным сопровождением, понимает отдельные особенности семейной ситуации и развития ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений психолого-педагогической помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений семейного сопровождения, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления сопровождения.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено