

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be75b6646b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает виды и формы супервизии (очная, заочная, индивидуальная, групповая), этические правила работы в супервизионной группе, а также теоретические основы переноса, контрпереноса и соматического резонанса в телесно-ориентированном подходе	умеет определять приоритеты своего профессионального роста через анализ типичных «ловушек» терапевта, формулировать запросы на супервизию первого уровня и планировать этапы развития своей профессиональной идентичности на основе полученной обратной связи	владеет базовыми навыками представления клиентского случая для супервизионного разбора, приемами саморегуляции и контейнирования эмоциональной энергии, а также первичным опытом рационального распределения внутренних ресурсов для профилактики выгорания и совершенствования своего профессионального мышления под руководством супервизора
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает модели супервизионного анализа клиентских случаев, феномены переноса, контрпереноса и соматического резонанса в телесно-ориентированном подходе, а также типичные профессиональные «ловушки», влияющие на качество диагностики и помощи	умеет под руководством супервизора выявлять скрытые психологические факторы дезадаптации клиента через анализ «двойного присутствия» и невербальных проявлений в контакте, формулировать уточненные консультативные гипотезы и корректировать стратегию вмешательства на основе разбора сложных клинических ситуаций	владеет базовыми навыками представления случая в форматах очной и заочной супервизии, приемами интеграции супервизионной обратной связи в собственную практику и первичным опытом моделирования терапевтических интервенций с учетом индивидуальных особенностей клиента и соматического отклика терапевта
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и теоретические основы супервизии в телесно-ориентированном подходе Психодинамические процессы в ТОП: Перенос и контрперенос Феноменология телесного контакта и «двойного присутствия» Контейнирование и регуляция психической энергии Профессиональная идентичность и этика телесного терапевта	Устный опрос	знает виды и формы супервизии (очная, заочная, индивидуальная, групповая), этические правила работы в супервизионной группе, а также теоретические основы переноса, контрпереноса и соматического резонанса в телесно-ориентированном подходе
	Практическое задание №1	умеет определять приоритеты своего профессионального роста через анализ типичных «ловушек» терапевта, формулировать запросы на супервизию первого уровня и планировать этапы развития своей профессиональной идентичности на основе полученной обратной связи
	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками представления клиентского случая для супервизионного разбора, приемами саморегуляции и контейнирования эмоциональной энергии, а также первичным опытом рационального распределения внутренних ресурсов для профилактики выгорания и совершенствования своего профессионального мышления под руководством супервизора
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Методология и теоретические основы супервизии в телесно-ориентированном подходе Психодинамические процессы в ТОП: Перенос и контрперенос Феноменология телесного контакта и «двойного присутствия» Контейнирование и регуляция психической энергии	Устный опрос	знает модели супервизионного анализа клиентских случаев, феномены переноса, контрпереноса и соматического резонанса в телесно-ориентированном подходе, а также типичные профессиональные «ловушки», влияющие на качество диагностики и помощи
	Практическое задание №3	умеет под руководством супервизора выявлять скрытые психологические факторы дезадаптации клиента через анализ «двойного присутствия» и невербальных проявлений в контакте, формулировать уточненные консультативные гипотезы и корректировать стратегию вмешательства на основе разбора сложных клинических ситуаций
	Практическое задание №4	владеет базовыми навыками представления случая в форматах очной и

Профессиональная идентичность и этика телесного терапевта		заочной супервизии, приемами интеграции супервизионной обратной связи в собственную практику и первичным опытом моделирования терапевтических интервенций с учетом индивидуальных особенностей клиента и соматического отклика терапевта
---	--	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на группы до 4-х человек. Каждый участник группы выступает интервьюером задавая вопросы остальным участникам, сфокусированные на изучении портрета ресурсного психотерапевта и сопоставлении наличия данных ресурсов у ответчика. Интервьюер также для себя выделяет из услышанного наиболее весомые ресурсы для своей профессиональной роли. Каждый участник в группе должен побывать интервьюером
Практическое задание №2	Несколько студентов в рамках демонстрации усвоенных на курсе навыков выступают в роли демонстрирующего упражнения. Поочередно для остальных участников группы демонстрируют ранее освоенные упражнения для саморегуляции. Остальная группа повторяет упражнение за демонстрирующим. *Примеры упражнений: упражнение на чередование удлинения вдоха и выдоха в медленном темпе с наблюдением за работой межреберных мышц и мышц живота; упражнение на самостоятельное диагональное вытягивание конечностей вместе с дыханием из системы Фельденкрайза; упражнения на визуализацию напряжения в теле и распускание посредством работы с образом и дыханием; упражнение на ходьбу на разных поверхностях стоп с целью оптимизации заземления
Практическое задание №3	Преподаватель проводит разбор супервизорского случая. Супервизант отрабатывает навык предоставления супервизорского случая. Остальные участники группы в рамках протокола проведения супервизии выступают с обратной связью по предоставленному случаю, проясняют соматический резонанс
Практическое задание №4	Студенты занимают пространство зала. Выстраивают свое тело в оптимальное центрирование и заземление, далее начинается движение в свободном порядке удерживая внимание на собственном центре. Внимание переводится на окружающую среду продолжая движение, далее 50% внимания возвращается к своим ощущениям. Студенты в парах обсуждают полученную информацию о своих способностях управлять вниманием и контактом с собственным телом.

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Вы провели телесную технику, но случайно поторопились и напугали клиента (вызвали сопротивление). Как с помощью супервизии превратить эту неудачу в свой профессиональный рост, а не в повод для самобичевания?
2. В ходе группового разбора вы заметили, что определенный тип клиентов (например, избыточно контролирующие люди) вызывает у вас соматический зажим. Как это знание о себе помогает вашему профессиональному становлению?
3. Когда на разборе вашего письменного кейса коллеги указывают на ваши технические ошибки, как справиться с обидой и перевести их замечания в ценный ресурс для развития своего мастерства?
4. Наблюдая за тем, как разные коллеги ведут упражнения по саморегуляции, как вы выбираете техники "под себя"? Как найти баланс между строгим протоколом учебника и своей индивидуальностью?
5. Как вы построите свой график работы, посещения супервизий и интервизорских групп на ближайший год, чтобы защитить себя от профессионального выгорания в телесной терапии?

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Зачем психологу во время работы с телом клиента удерживать 50% внимания внутри собственного дыхания и стоп?
2. По каким мгновенным изменениям внутри своего тела (зажим дыхания, плеч или челюсти) вы поймете, что потеряли мета-позицию и слились с проблемой клиента?
3. Как объяснить клиенту простыми словами, что такое "телесный контейнер" и как хорошая мышечная опора и заземление помогают человеку удерживать сильные эмоции (гнев, страх) без срывов и паники?
4. Во время сессии вы чувствуете, что вас начинает затапливать наведенная паника клиента. Как физическое включение упражнения на ходьбу на разных поверхностях стоп помогает вернуть устойчивость?
5. Вы понимаете, что для интеграции опыта клиенту необходим соматический контакт ладонью на зону сердца. Какое строжайшее этическое правило вы обязаны соблюсти перед тем, как ваша рука коснется тела клиента?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какая функция супервизии направлена на анализ соблюдения профессиональных границ и этических норм? А) Образовательная Б) Поддерживающая В) Административная Г) Развивающая Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что наиболее точно отражает феномен «двойного присутствия» в телесно-ориентированной психотерапии? А) Одновременное использование двух техник Б) Удержание внимания на клиенте, собственных ощущениях и метапозиции В) Разделение ролей терапевта и супервизора Г) Параллельное ведение двух клиентов Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие ситуации являются типичными основаниями для обращения к супервизии? А) Потеря терапевтической нейтральности Б) Этические дилеммы В) Полное отсутствие эмоциональной вовлеченности Г) Тупиковые ситуации в работе Д) Сложности в интерпретации телесных реакций

	Ответ:																															
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие проявления относятся к телесному контрпереносу? А) Возникновение телесных ощущений в ответ на состояние клиента Б) Осознанный анализ поведения клиента В) Соматические реакции терапевта в процессе контакта Г) Исключительно когнитивное понимание ситуации Д) Использование собственных ощущений как диагностического материала Ответ:																															
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между функцией супервизии и ее содержанием. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция супервизии</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Административная</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Расширение профессионального понимания и навыков</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Образовательная</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Снижение эмоционального напряжения терапевта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Поддерживающая</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Осмысление собственного опыта и позиций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Рефлексивная</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Контроль соблюдения профессиональных стандартов</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Функция супервизии		Содержание		1	Административная	А	Расширение профессионального понимания и навыков	2	Образовательная	Б	Снижение эмоционального напряжения терапевта	3	Поддерживающая	В	Осмысление собственного опыта и позиций	4	Рефлексивная	Г	Контроль соблюдения профессиональных стандартов	1	2	3	4				
Функция супервизии		Содержание																														
1	Административная	А	Расширение профессионального понимания и навыков																													
2	Образовательная	Б	Снижение эмоционального напряжения терапевта																													
3	Поддерживающая	В	Осмысление собственного опыта и позиций																													
4	Рефлексивная	Г	Контроль соблюдения профессиональных стандартов																													
1	2	3	4																													
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между феноменом и его характеристикой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Феномен</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Феномен	Характеристика																										
Феномен	Характеристика																															

1	Перенос	А	Реакции терапевта на клиента
2	Контрперенос	Б	Неосознаваемое «вчувствование» в телесное состояние другого
3	Проективная идентификация	В	Перенос клиентом значимых отношений на терапевта
4	Соматический резонанс	Г	Бессознательное вовлечение другого в собственное переживание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между профессиональной «ловушкой» и ее проявлением.

Профессиональная «ловушка»		Проявление	
1	Спасательство	А	Нарушение дистанции в контакте
2	Идентификация с аффектом	Б	Полное погружение в эмоциональное состояние клиента
3	Соматическое слияние	В	Стремление решать проблемы клиента вместо него
4	Потеря границ	Г	Утрата различения собственных и клиентских состояний

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы супервизионного анализа случая в логической последовательности.

	1. Формулирование запроса 2. Выработка рекомендаций 3. Описание случая 4. Анализ процессов и динамики Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите уровни осознания в концепции «двойного присутствия». 1. Метапозиция наблюдения 2. Фокус на клиенте 3. Осознание собственных телесных реакций 4. Регуляция собственного состояния Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы развития профессиональной идентичности терапевта. 1. Осознанное применение подхода 2. Освоение базовых техник 3. Формирование профессиональной рефлексии 4. Интеграция личного и профессионального опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соматический контрперенос может использоваться как источник диагностической информации.

	Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия выполняет исключительно образовательную функцию и не связана с эмоциональной поддержкой специалиста. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Контейнирующая функция терапевта предполагает способность выдерживать интенсивные переживания клиента без утраты профессиональной позиции. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Терапевт отмечает, что в работе с клиентом начинает испытывать сильное напряжение в теле и ощущение сжатия в груди, сходное с описаниями клиента. Возникает трудность в различении собственных и клиентских переживаний. Какой феномен проявляется в данной ситуации? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе работы терапевт начинает активно предлагать решения, берет на себя инициативу в изменении ситуации клиента, испытывая при этом чувство ответственности за результат. Какая профессиональная «ловушка» проявляется? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Терапевт после серии сессий с травматическим материалом ощущает эмоциональное истощение, снижение чувствительности и трудности в восстановлении ресурсов. Какая функция супервизии является наиболее актуальной в данном случае? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сессии терапевт одновременно отслеживает процесс клиента, свои телесные реакции и удерживает позицию наблюдения за происходящим. Какое профессиональное умение реализуется в данной ситуации?

	Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте роль супервизии в формировании профессиональной идентичности телесно-ориентированного терапевта. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Проанализируйте значение соматического контрпереноса в диагностике и ведении клиента. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите механизмы профилактики профессионального выгорания в практике телесно-ориентированного терапевта. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение методологической основы супервизии в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Охарактеризуйте супервизию как процесс профессионального сопровождения терапевта.
3. Перечислите основные функции супервизии.
4. Назовите типичные профессиональные запросы, рассматриваемые в супервизии.
5. Охарактеризуйте процесс анализа запроса терапевта на супервизию.
6. Дайте определение переноса в телесно-ориентированной психотерапии.
7. Дайте определение контрпереноса в телесно-ориентированной психотерапии.
8. Дайте определение телесного контрпереноса.
9. Охарактеризуйте проективную идентификацию в терапевтическом процессе.
10. Перечислите основные профессиональные трудности терапевта в телесной работе.
11. Назовите внутренние ресурсы терапевта, поддерживающие профессиональную устойчивость.
12. Дайте определение двойного присутствия в телесно-ориентированной психотерапии.
13. Охарактеризуйте соматический резонанс в работе терапевта.
14. Перечислите основные этапы цикла контакта.
15. Охарактеризуйте нарушения контакта в терапевтическом процессе.

16. Дайте определение контейнирования в телесно-ориентированной психотерапии.
17. Назовите способы саморегуляции терапевта после работы с клиентом.
18. Охарактеризуйте проявления профессионального выгорания у терапевта.
19. Дайте определение профессиональной идентичности телесного терапевта.
20. Перечислите основные этические принципы телесно-ориентированной психотерапии.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навыка присваивать ресурс терапевтической роли, видеть зоны роста и белые пятна, сформированность профессиональной идентичности
Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка освоенных навыков саморегуляции и контейнирования
Практическое задание №3	Результаты работы предоставляются в форме презентации. Проводится обсуждение результатов демонстрационной работы в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыка супервизанта, развитие навыка участника супервизорской группы, развитие профессионального мышления
Практическое задание №4	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык двойного присутствия, способность управлять глубиной контакта с другим.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, возможностей и ограничений телесно-ориентированных методов и техник. Под руководством преподавателя способен соотносить используемые приемы с задачами учебной ситуации, учитывать особенности состояния клиента и обоснованно выбирать базовые способы работы. Проявляет способность к осмыслению собственного телесного и профессионального опыта в учебной супервизии.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники телесно-ориентированной работы, понимает их назначение, логику применения и базовые ограничения. Под руководством преподавателя способен использовать отдельные приемы в типовых учебных ситуациях, соотносить их с поставленными задачами и объяснять выбор на общем, обобщенном уровне. Демонстрирует начальные навыки анализа выполненных действий и частичного осмысления собственного учебного опыта в рамках дисциплины.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных техниках и их возможном назначении, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения при выборе и применении методов в учебных ситуациях, не всегда понимает их связь с задачами работы. С опорой на преподавателя способен использовать отдельные элементы техник в упрощенных заданиях, однако не выстраивает целостной логики действий и слабо осознает ограничения применяемых методов.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения телесно-ориентированных методов и техник. Не способен соотносить приемы с задачами учебной ситуации и применять их даже в упрощенных условиях. Не ориентируется в базовой логике работы с клиентом, не может участвовать в выполнении практических заданий при поддержке преподавателя. Ответы носят фрагментарный, формальный или некорректный характер и не отражают освоения дисциплины.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено