

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2026 10:38:51

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b7c404e156c1e6b898094e

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	понимает роль когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в комплексном подходе к лечению расстройств пищевого поведения у клиентов	умеет определять критерии оценки результатов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)	владеет методами оценки эффективности методов когнитивно-поведенческой терапии КПТ при расстройствах пищевого поведения
	ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов			
	ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник			

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОПОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОПОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

3. Перечень оценочных средств, используемых для оценивания сформированности компетенций, критерии и шкалы оценивания в рамках изучения дисциплины

3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (с ключами ответов)

Семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	5 семестр
-------------------------------------------------------------	-----------

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования

Задания для текущего контроля успеваемости с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите фазы Семейного подхода Модсли с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Фаза</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Первая фаза</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Восстановление нормального питания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вторая фаза</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Поддержка автономии пациента</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Третья фаза</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обсуждение семейных динамик</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Фаза		Описание		1	Первая фаза	А	Восстановление нормального питания	2	Вторая фаза	Б	Поддержка автономии пациента	3	Третья фаза	В	Обсуждение семейных динамик	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-В</p>	ПК-2
Фаза		Описание																							
1	Первая фаза	А	Восстановление нормального питания																						
2	Вторая фаза	Б	Поддержка автономии пациента																						
3	Третья фаза	В	Обсуждение семейных динамик																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	<p><i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Упорядочите этапы работы с расстройствами пищевого поведения в контексте схемы-терапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение новых схем в жизни 2. Осознание триггеров схемы 	<p>Правильный ответ: 4→2→3→1</p>	ПК-2																						

	<p>3. Разработка новых адаптивных схем 4. Выявление негативных схем</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора</p> <p>Какие из следующих клинических проявлений характерны для анорексии?</p> <p>А) Резкое снижение веса Б) Менструальные нарушения В) Страх набрать вес Г) Избыточное употребление пищи</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А); Б); В) Обоснование: Эти проявления являются характерными для анорексии, в то время как избыточное употребление пищи не относится к данному расстройству</p>	ПК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Каковы основные цели сократического диалога в контексте лечения расстройств пищевого поведения?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Основные цели сократического диалога в контексте лечения расстройств пищевого поведения заключаются в выявлении и оспаривании дисфункциональных убеждений пациента, что способствует изменению его восприятия и поведения</p>	ПК-2				
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)							
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Расширенная форма когнитивно-поведенческой терапии, разработанная Г. Фэйрберном, называется _____.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: СВТ-Е</p>	ПК-2				

Задания для промежуточной аттестации с ключами ответов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																						
Задание закрытого типа на установление соответствия																									
1	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите техники с их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Техника</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Сократический диалог</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Определение мыслей, возникающих автоматически в стрессовых ситуациях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Выявление автоматических мыслей</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Процесс, направленный на изменение негативных убеждений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Когнитивное реструктурирование</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Метод, основанный на задавании вопросов для саморефлексии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Техника		Описание	1	Сократический диалог	А	Определение мыслей, возникающих автоматически в стрессовых ситуациях	2	Выявление автоматических мыслей	Б	Процесс, направленный на изменение негативных убеждений	3	Когнитивное реструктурирование	В	Метод, основанный на задавании вопросов для саморефлексии	1	2	3				<p>Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б</p>	ПК-2
	Техника		Описание																						
1	Сократический диалог	А	Определение мыслей, возникающих автоматически в стрессовых ситуациях																						
2	Выявление автоматических мыслей	Б	Процесс, направленный на изменение негативных убеждений																						
3	Когнитивное реструктурирование	В	Метод, основанный на задавании вопросов для саморефлексии																						
1	2	3																							
Задание закрытого типа на установление последовательности																									
2	<p>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочите этапы формирования расстройства пищевого поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие негативного образа тела 2. Изменение привычек питания 3. Возникновение стрессовых ситуаций 4. Устойчивое нарушение пищевого поведения <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	<p>Правильный ответ: 3→1→2→4</p>	ПК-2																						

	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	<p>Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора</p> <p>Какой из следующих аспектов является важным при работе с дисфункциональными мыслями о весе?</p> <p>А) Оценка реальности мысли Б) Упражнения на расслабление В) Игнорирование эмоций Г) Обсуждение прошлого опыта</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Правильный ответ: А) Обоснование: Оценка реальности мысли помогает пациенту осознать и оспорить искаженные восприятия о весе</p>	ПК-2				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Какую роль играет терапевтический альянс в процессе когнитивно-поведенческой терапии?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: Терапевтический альянс играет ключевую роль в когнитивно-поведенческой терапии, так как он способствует доверию между терапевтом и пациентом, что увеличивает эффективность лечения и мотивацию пациента</p>	ПК-2				
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)							
5	<p>Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ</p> <p>Классический подход к лечению расстройств пищевого поведения основан на принципах _____.</p> <p>Ответ:</p>	<p>Правильный ответ: бихевиоризма</p>	ПК-2				

3.2. Критерии и шкала оценивания

Процедура проведения текущего контроля по дисциплине

Оценка успеваемости обучающихся в процессе занятий осуществляется в соответствии с локальным актом Института, который регулирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также организацию учебного процесса.

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет**

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Оценка	Уровень достижения компетенции	Критерии оценки образовательного результата
зачтено	Высокий (продвинутый)	Демонстрируется комплексное понимание дисциплины: свободное оперирование ключевыми концепциями, выявление взаимосвязей между теориями и практикой. Ответы отражают способность к критическому анализу, прогнозированию последствий и самостоятельному выводу решений. Применение знаний в нестандартных ситуациях подтверждает глубокое освоение материала.
	Хороший (базовый)	Представлено полное освоение программных требований: точное воспроизведение основных положений дисциплины с опорой на научные источники. Ответы логичны, но ограничены типовыми примерами применения. Допустимы незначительные погрешности в деталях при сохранении понимания сути явлений.
	Достаточный (минимальный)	Подтверждено освоение базовых элементов дисциплины: узнавание фундаментальных понятий, воспроизведение основных фактов и алгоритмов. Ответы фрагментарны, требуют уточняющих вопросов. Способность к применению знаний проявляется только в простейших ситуациях под руководством.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Выявлено несоответствие минимальным требованиям: грубые ошибки в определении базовых понятий, неспособность воспроизвести ключевые теории. Ответы носят хаотичный характер, отсутствует понимание причинно-следственных связей. Результаты не позволяют перейти к дальнейшему освоению программы.

Промежуточный контроль знаний может проводиться в форме компьютерного тестирования. Обучающемуся отводится для подготовки ответа на один вопрос открытого и закрытого типа не менее 5 минут.

Итоговая оценка при проведении **зачета** выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
зачтено	60-100
не зачтено	0-59