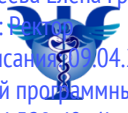


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.02.2025 10:38:53  
Уникальный программный код:  
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии  
и клинической психологии»  
\_\_\_\_\_/Гордеева Е.Г./  
«25» февраля 2025 г.

Приказ от «25» февраля 2025 г. № 25/02/25-011-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ  
ПРИ ЛЕЧЕНИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология
<b>Направленность (профиль)</b>	Когнитивно-поведенческая психотерапия в консультировании
<b>Уровень высшего образования</b>	Магистратура
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания особенностей клинического течения различных видов расстройств пищевого поведения (РПП), подготовки к решению профессиональных задач с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в комплексной психотерапии РПП
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять основные закономерности развития РПП на разных возрастных этапах, а также влияние семейных установок и стереотипов на формирование различных вариантов РПП;</li> <li>2. Научиться диагностировать и различать основные клинические проявления различных типов РПП у детей, подростков и взрослых;</li> <li>3. Развить навыки построения комплексной терапии различных видов РПП с включением когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) различных волн;</li> <li>4. Освоить практические техники КПТ при различных вариантах РПП;</li> <li>5. Научиться оценивать эффективность проведенной комплексной терапии с включением техник различных волн КПТ при РПП;</li> <li>6. Овладеть умением оценивать границы своей компетентности в терапии клиентов с РПП и обращаться при необходимости за помощью к другим специалистам (эндокринологу, диетологу, психиатру)</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)
-----------------------------------	---

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности : <b>экспертно-диагностический</b>	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
<b>ПК-2</b> Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации
	<b>ПК-2.2</b> Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	<b>ПК-2.3</b> Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник

## 4. Структура, объем и содержание дисциплины

	<b>Количество</b>
--	-------------------

	<b>академических часов</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b> зачетные единицы/часы	<b>2/72</b>
<b>4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>24</b>
лекции	8
практические занятия	16
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения	9	1	1	7
2	Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения	10	1	2	7
3	Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход	11	1	3	7
4	Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход	11	2	3	6
5	Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход	11	1	3	7
6	Работа с семьей	10	1	2	7
7	Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.	10	1	2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

#### 4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения	Основные закономерности развития расстройств пищевого поведения на разных возрастных этапах. Влияние семейных установок и семейных стереотипов на формирование различных вариантов расстройств пищевого поведения. Клинические проявления различных типов расстройств пищевого поведения.

	Комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения. Работа в мультидисциплинарной команде. Виды психотерапии, применяемые при лечении расстройств пищевого поведения.
Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения	Основные клинические навыки, необходимые для проведения когнитивной поведенческой терапии расстройств пищевого поведения. Оценка пищевого поведения. Опросники и интервью. Учет личности клиента с расстройствами пищевого поведения, а также клинического течения и стадии пищевого расстройства. Навыки и позиция терапевта. Возможности когнитивно-поведенческой терапии различных волн в лечении расстройств пищевого поведения.
Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход	Классический подход к лечению расстройств пищевого поведения, основанный на принципах бихевиоризма. Техники работы с поведением, (экспозиция, поведенческий эксперимент, тренинг навыков и др.). Применение классического подхода в практике лечения расстройств пищевого поведения.
Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход	Когнитивный подход к лечению расстройств пищевого поведения, направленный на работу с мыслями и убеждениями клиента. Техники выявления и коррекции дисфункциональных мыслей о еде, внешности, весе (когнитивное реструктурирование, сократический диалог и др.) Расширенная форма когнитивно-поведенческой терапии (СВТ-Е) Г. Фэйрберна при лечении расстройств пищевого поведения. Практическое применение когнитивного подхода в лечении расстройств пищевого поведения.
Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход	Современный подход к когнитивно-поведенческой терапии, включающий элементы третьей волны психотерапии (майндфулнес, принятие и осознанность и др.). Техники развития самосострадания, принятия себя и других, а также практики майндфулнес в контексте лечения расстройств пищевого поведения. Работа с расстройствами пищевого поведения в схема-терапии. Интеграция современного подхода в практику лечения расстройств пищевого поведения.
Работа с семьей	Семейный подход Модсли (FBT) при расстройствах пищевого поведения. Особенности психотерапии в рамках протокола Модсли. 3 основных фазы.
Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.	Методы оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения. Критерии оценки результатов терапии. Роль когнитивно-поведенческой терапии в комплексном подходе к лечению расстройств пищевого поведения у детей/подростков и взрослых. Профилактика рецидивов. Перспективы развития когнитивно-поведенческой терапии для лечения расстройств пищевого поведения и ее интеграция в медицинскую практику.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Клинические проявления расстройств пищевого поведения Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход	Подготовка к тестированию	Тестирование

Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход		
Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход		
Работа с семьей		
Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов		

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- методические рекомендации по выполнению заданий дисциплины;
- учебные программы дисциплины и материалы лекционных и практических занятий;
- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные статьи, нормативные документы и иные материалы, рекомендуемые для освоения содержания дисциплины.

Информационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

- электронную информационно-образовательную среду Института (ЭИОС);
- электронные библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым предоставляется обучающимся;
- электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных, используемые при выполнении заданий дисциплины.

Указанные ресурсы обеспечивают обучающимся возможность самостоятельного изучения теоретического и методического материала, выполнения заданий, подготовки аналитических и контрольных материалов по дисциплине.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a> Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading</a>  Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
КиберЛенинка  <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	<a href="#">КиберЛенинка</a>
PsyJournals.ru  <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	<a href="#">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ  <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий</i>	<a href="#">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a>

открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.	
<p>Российское психологическое общество</p> <p><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i></p>	<a href="#">Российское Психологическое Общество</a>
<p>Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига</p> <p><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i></p>	<a href="#">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>
<p>Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i></p>	<a href="#">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>
<p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>	<a href="#">Большая российская энциклопедия</a>
<p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>	<a href="#">ВАК</a>
<p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>	<a href="#">Вопросы психологии</a>
<p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>	<a href="#">Психологические исследования</a>
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p>	<a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>
<p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>	<a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>	<a href="#">Портал правовой информации</a>
<p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>	<a href="#">garant.ru</a>
<p>КонсультантПлюс</p>	<a href="#">КонсультантПлюс</a>

*Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.*

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)

**лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Endpoint Security

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

**Описание материально-технической базы**

**учебная аудитория для проведения учебных занятий**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

**помещение для самостоятельной работы**

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

### **8.2 Психолого-педагогическое сопровождение**

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### **8.3 Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

### **8.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.