

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:06:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896d94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клинико-психологический подход в психотерапии и психологической коррекции детей и подростков
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает ключевые концепции самоактуализации, проактивности и локуса контроля, объясняющие механизмы самодетерминации и профессионального становления личности на разных этапах жизненного пути	умеет определять приоритеты собственного развития, опираясь на анализ личностных черт и ценностных ориентаций в рамках различных теоретических подходов, а также планировать профессиональный рост с учетом требований рынка и собственных экзистенциальных целей	владеет базовыми техниками целеполагания и рационального распределения ресурсов, основанными на принципах субъектности и психологической устойчивости, для эффективного преодоления кризисов профессионального развития и совершенствования своей деятельности
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знает теоретические основы, принципы и базовые методы психологического вмешательства, включая специфику профилактических и коррекционных программ, а также критерии оценки их эффективности с учетом индивидуальной и популяционной нормы	умеет подбирать под руководством наставника или самостоятельно (в типовых ситуациях) оптимальные стратегии и формы психологической помощи, анализировать потребности клиентов и составлять планы мероприятий по оказанию поддержки	владеет базовыми приемами психологического консультирования и коррекции, навыками реализации программ индивидуальной и групповой работы, а также первичными инструментами оценки психологического состояния клиентов для внесения необходимых корректив в процесс помощи
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Психоаналитические подходы к личности Теории личности. Гуманистический психоанализ Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	Устный опрос	знает ключевые концепции самоактуализации, проактивности и локуса контроля, объясняющие механизмы самодетерминации и профессионального становления личности на разных этапах жизненного пути
Диспозиционный подход к личности Теории оперантного обуславливания и социального научения Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	Практическое задание №1	умеет определять приоритеты собственного развития, опираясь на анализ личностных черт и ценностных ориентаций в рамках различных теоретических подходов, а также планировать профессиональный рост с учетом требований рынка и собственных экзистенциальных целей
Концепция человекознания и структурно-синтетический подход Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	Практическое задание №2	владеет базовыми техниками целеполагания и рационального распределения ресурсов, основанными на принципах субъектности и психологической устойчивости, для эффективного преодоления кризисов профессионального развития и совершенствования своей деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
Психоаналитические подходы к личности Теории личности. Гуманистический психоанализ Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу Диспозиционный подход к личности	Устный опрос	знает теоретические основы, принципы и базовые методы психологического вмешательства, включая специфику профилактических и коррекционных программ, а также критерии оценки их эффективности с учетом индивидуальной и популяционной нормы

Теории оперантного обуславливания и социального научения Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы Концепция человекознания и структурно-синтетический подход Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	Практическое задание №3	умеет подбирать под руководством наставника или самостоятельно (в типовых ситуациях) оптимальные стратегии и формы психологической помощи, анализировать потребности клиентов и составлять планы мероприятий по оказанию поддержки
	Практическое задание №4	владеет базовыми приемами психологического консультирования и коррекции, навыками реализации программ индивидуальной и групповой работы, а также первичными инструментами оценки психологического состояния клиентов для внесения необходимых корректив в процесс помощи

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи? Участники делятся на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в процессе собственного развития и профессионального становления Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты.
Практическое задание №2	Анализ ситуации: Студент-«клиент» описывает ситуацию профессионального кризиса или застоя (например: «Чувствую, что выгорел, не понимаю, куда развиваться дальше»). Целеполагание через призму подходов: Студент-«консультант», используя принципы гуманистического подхода и концепцию «деятельного Я», помогает коллеге

	сформулировать профессиональную цель. Распределение ресурсов: Опираясь на структурно-синтетический подход (Б.Г. Ананьев) или теорию интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), студенты проводят ревизию ресурсов личности (темперамент, способности, характер, ценности). Результат: Составление «карты ресурсов» и плана действий, направленного на совершенствование профессиональной деятельности.
Практическое задание №3	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла.
Практическое задание №4	Аналитическая работа в малых группах с элементами моделирования сессии. Преподаватель дает описание личности клиента с определенной проблемой Интерпретация: Группа должна предложить две разные интерпретации проблемы: Вариант А: С позиций психоанализа или оперантного обуславливания. Вариант Б: С позиций экзистенциального (В. Франкл) или деятельностного (А.Н. Леонтьев) подходов. Студенты демонстрируют базовый прием коррекции, характерный для одного из подходов (например, метод «дерефлексии» Франкла или техника «безусловного позитивного принятия» Роджерса). Студенты описывают, по каким маркерам они поймут, что состояние клиента меняется, и в какой момент необходимо внести коррективы в процесс помощи (например, если сопротивление клиента слишком высоко).

Типовые вопросы по компетенции УК-6:

1. Используя концепцию самоактуализации А. Маслоу или К. Роджерса, определите приоритеты своего профессионального роста на ближайший год. Какие личные качества, согласно этим теориям, вам необходимо развивать в первую очередь для достижения зрелости в профессии?
2. Как положения диспозиционного подхода (теории черт) помогают вам оценить свои профессиональные дефициты в контексте требований рынка труда? Какие навыки психологического консультирования вам нужно приобрести, чтобы ваша деятельность соответствовала современным стандартам?

3. Сформулируйте цель своего профессионального совершенствования на основе принципов субъектности (С.Л. Рубинштейн). Как вы планируете распределить свои временные и информационные ресурсы, чтобы переход к практической деятельности прошел максимально эффективно?
4. Опираясь на логотерапию В. Франкла, объясните, как поиск смыслов помогает преодолевать кризисы профессионального развития. Какие способы достижения целей вы выберете для сохранения психологической устойчивости в ситуации высокой нагрузки?
5. Как структурно-синтетический подход Б.Г. Ананьева (человек как индивид, личность, субъект) помогает вам рационально распределять свои внутренние ресурсы при планировании сложного исследовательского или практического проекта?

Типовые вопросы по **компетенции ОПК-5:**

1. Какую стратегию вмешательства вы выберете для программы работы с самооценкой, опираясь на гуманистический подход? Обоснуйте выбор формы работы (индивидуальной или групповой) на основе этого подхода
2. Как при организации психологической помощи клиенту с нарушениями поведения вы учтете положения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского? Каким образом социальная ситуация развития определяет границы "индивидуальной нормы" для такого клиента?
3. Приведите пример базового приема психологической помощи из теории оперантного обуславливания или социального научения. В каких случаях применение этой коррекционной технологии будет наиболее эффективным для решения конкретной проблемы?
4. Сравните возможности индивидуальной и групповой работы при реализации программы, основанной на концепции "Я-концепции" К. Роджерса. Какие базовые приемы установления отношений вы примените в каждом случае?
5. Как на основе теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина вы будете оценивать результаты своей программы помощи? Какие изменения в состоянии клиента (на психофизиологическом или личностном уровнях) заставят вас внести коррективы в процесс работы?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какая часть структуры личности по З. Фрейду действует преимущественно по принципу удовольствия (прагматично стремится к немедленному удовлетворению влечений)? А) Я (Эго) Б) Сверх-я (Суперэго) В) Оно (Ид) Г) Сознательное Я Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ По Б.Ф. Скиннеру оперантное поведение – это: А) Поведение, вызываемое предшествующим стимулом (рефлексное) Б) Поведение, которое личность испускает и которое изменяется (укрепляется или ослабляется) вследствие последствий (подкрепления/наказания) В) Врожденный рефлекс, неизменный под воздействием последствий Г) Поведение, поддерживаемое только наказанием Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Согласно Б.Г. Ананьеву, какая из категорий прежде всего отражает социально-историческую сторону человека – его роль в обществе, сознание и общественные отношения? А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность

	Г) Темперамент Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных положений соответствуют ключевым идеям индивидуальной психологии А. Адлера? А) Чувство неполноценности побуждает человека к компенсации Б) Стремление к превосходству – фундаментальная движущая сила личности В) Архетипы – универсальные образы коллективного бессознательного Г) Концепция творческого «Я» подчеркивает активную роль личности в формировании собственного стиля жизни Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие утверждения соответствуют основным идеям Виктора Франкла и методам логотерапии? А) Главный мотив человека – поиск смысла жизни Б) Психотерапия преимущественно фокусируется на глубинном анализе детских конфликтов В) Человек обладает свободой воли и ответственностью за выбор; логотерапия помогает найти смысл Г) Центральная идея – иерархия потребностей и стремление к самоактуализации Д) В логотерапии используются техники, такие как парадоксальное намерение и дерефлексия Ответ:																				
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия К. Г. Юнга с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Архетип</td><td>А</td><td>Слой бессознательного, содержащий универсальные, унаследованные образы, общие для всего человечества</td></tr><tr><td>2</td><td>Коллективное бессознательное</td><td>Б</td><td>Универсальные структурные образы или первичные мотивы, проявляющиеся в мифах, снах, символах</td></tr><tr><td>3</td><td>Анима / Анимус</td><td>В</td><td>Внутренний образ противоположного пола в психике</td></tr><tr><td>4</td><td>Персона</td><td>Г</td><td>Социальная «маска», роль или образ, который личность демонстрирует в обществе</td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Архетип	А	Слой бессознательного, содержащий универсальные, унаследованные образы, общие для всего человечества	2	Коллективное бессознательное	Б	Универсальные структурные образы или первичные мотивы, проявляющиеся в мифах, снах, символах	3	Анима / Анимус	В	Внутренний образ противоположного пола в психике	4	Персона	Г	Социальная «маска», роль или образ, который личность демонстрирует в обществе
Понятие		Определение																			
1	Архетип	А	Слой бессознательного, содержащий универсальные, унаследованные образы, общие для всего человечества																		
2	Коллективное бессознательное	Б	Универсальные структурные образы или первичные мотивы, проявляющиеся в мифах, снах, символах																		
3	Анима / Анимус	В	Внутренний образ противоположного пола в психике																		
4	Персона	Г	Социальная «маска», роль или образ, который личность демонстрирует в обществе																		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																								
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте теоретика с ключевым понятием. <table><tr><th colspan="2">Теоретик</th><th colspan="2">Ключевое понятие</th></tr><tr><td>1</td><td>У. Джемс</td><td>А</td><td>Иерархия потребностей и понятие самоактуализации</td></tr><tr><td>2</td><td>В. Франкл</td><td>Б</td><td>Я-концепция и тенденция к самоактуализации; терапия, центрированная на личности</td></tr><tr><td>3</td><td>К. Роджерс</td><td>В</td><td>Стремление к смыслу, логотерапия</td></tr><tr><td>4</td><td>А. Маслоу</td><td>Г</td><td>«Я-деятель» и «Я-объект», поток сознания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теоретик		Ключевое понятие		1	У. Джемс	А	Иерархия потребностей и понятие самоактуализации	2	В. Франкл	Б	Я-концепция и тенденция к самоактуализации; терапия, центрированная на личности	3	К. Роджерс	В	Стремление к смыслу, логотерапия	4	А. Маслоу	Г	«Я-деятель» и «Я-объект», поток сознания	1	2	3	4				
Теоретик		Ключевое понятие																											
1	У. Джемс	А	Иерархия потребностей и понятие самоактуализации																										
2	В. Франкл	Б	Я-концепция и тенденция к самоактуализации; терапия, центрированная на личности																										
3	К. Роджерс	В	Стремление к смыслу, логотерапия																										
4	А. Маслоу	Г	«Я-деятель» и «Я-объект», поток сознания																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите компоненты научения через наблюдение (А. Бандура) с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Внимание</td><td>А</td><td>Способность воспроизвести наблюдаемое поведение на практике (физически и когнитивно)</td></tr><tr><td>2</td><td>Запоминание</td><td>Б</td><td>Необходимость уделить наблюдаемому поведению внимание, чтобы оно было усвоено</td></tr></table>	Компонент		Описание		1	Внимание	А	Способность воспроизвести наблюдаемое поведение на практике (физически и когнитивно)	2	Запоминание	Б	Необходимость уделить наблюдаемому поведению внимание, чтобы оно было усвоено																
Компонент		Описание																											
1	Внимание	А	Способность воспроизвести наблюдаемое поведение на практике (физически и когнитивно)																										
2	Запоминание	Б	Необходимость уделить наблюдаемому поведению внимание, чтобы оно было усвоено																										

	3	Репродукция	В	Хранение представления о поведении в памяти для последующего воспроизведения																				
	4	Мотивация	Г	Наличие причин (ожидаемая награда/наказание, модельное поощрение), побуждающих к воспроизведению																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																							
	Соотнесите термин и определение.																							
	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Индивид</td><td>А</td><td>Совокупность биологических и физиологических свойств человека как представителя вида</td></tr><tr><td>2</td><td>Личность</td><td>Б</td><td>Социально-значимая совокупность свойств, сформированных через деятельность, роль и сознание</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальность</td><td>В</td><td>Уникальное сочетание психологических черт и стилей, проявляющееся в неповторимом образе деятельности и самоопределении</td></tr><tr><td>4</td><td>Характер</td><td>Г</td><td>Устойчивые черты поведения, отражающие волевые, нравственные и эмоциональные особенности человека</td></tr></table>				Термин		Определение		1	Индивид	А	Совокупность биологических и физиологических свойств человека как представителя вида	2	Личность	Б	Социально-значимая совокупность свойств, сформированных через деятельность, роль и сознание	3	Индивидуальность	В	Уникальное сочетание психологических черт и стилей, проявляющееся в неповторимом образе деятельности и самоопределении	4	Характер	Г	Устойчивые черты поведения, отражающие волевые, нравственные и эмоциональные особенности человека
	Термин		Определение																					
	1	Индивид	А	Совокупность биологических и физиологических свойств человека как представителя вида																				
2	Личность	Б	Социально-значимая совокупность свойств, сформированных через деятельность, роль и сознание																					
3	Индивидуальность	В	Уникальное сочетание психологических черт и стилей, проявляющееся в неповторимом образе деятельности и самоопределении																					
4	Характер	Г	Устойчивые черты поведения, отражающие волевые, нравственные и эмоциональные особенности человека																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																							
	Упорядочьте стадии психосоциального развития по Э. Эриксону в хронологическом порядке (от раннего детства к подростковому возрасту).																							

	1. Инициатива – вина 2. Доверие – недоверие 3. Тождественность – ролевое смешение 4. Автономия – стыд и сомнение 5. Трудолюбие – неполноценность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Поставьте в правильный порядок уровни иерархии в деятельности по А.Н. Леонтьеву – от наиболее общего (организующего поведение) к наиболее конкретному (реализующемуся в условиях). 1. Действия 2. Операции 3. Деятельность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа По К. Хорни базальная тревожность возникает главным образом из-за неблагоприятных межличностных условий в детстве (например, пренебрежения, непоследовательной или холодной заботы). Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кардинальная черта по Оллпорту – это доминирующая черта, которая управляет поведением только у одного отдельного индивида и практически отсутствует у других людей. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	По Л.С. Выготскому развитие высших психических функций происходит главным образом посредством усвоения знаковых средств (в первую очередь языка) и социального взаимодействия; знаковое опосредование – основной механизм перехода от действия к внутренним психическим операциям. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В.С. Мерлин понимает интегральную индивидуальность как сумму отдельных, не взаимодействующих черт личности – каждый признак сохраняет автономность. Ответ: Обоснование:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Марина, 28 лет, постоянно ищет одобрения у окружающих, боится быть брошенной, часто жертвует собственными желаниями ради других, избегает конфликтов и старается всем угодить. Какую межличностную ориентацию по К. Хорни демонстрирует Марина? Кратко обоснуйте выбор. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется на частую импульсивность, агрессивные вспышки, холодность в межличностных отношениях и склонность к риску. Какой суперфактор по Г.Ю. Айзенку наиболее вероятно характеризует такого человека? Кратко объясните выбор. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент жалуется, что много усилий тратит на учебу, но быстро теряет интерес и переключается на посторонние дела; у него есть хорошие способности, но отсутствует устойчивая направленность. Какую диагностическую и практическую рекомендацию вы дадите этому студенту, опираясь на личностный принцип С.Л. Рубинштейна и представление о иерархии мотиваций? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Кратко объясните различие между позитивной и негативной свободой в концепции Э. Фромма. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

Дайте определение понятий эндопсихика и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского и кратко объясните, как эти понятия соотносятся с уровнями развития психического уровня личности.

Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте структуру личности в психоанализе З. Фрейда и поясните механизмы внутриспсихического конфликта и защиты.
2. Раскройте концепцию психосексуального развития З. Фрейда и ее значение для понимания формирования характера.
3. Сравните представления о мотивации личности в аналитической психологии К. Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Раскройте происхождение базальной тревожности в теории К. Хорни и механизмы избегания свободы в концепции Э. Фромма.
5. Охарактеризуйте психосоциальную теорию развития Э. Эриксона и значение кризиса идентичности в юношеском возрасте.
6. Сопоставьте гуманистические концепции личности У. Джеймса, В. Франкла, К. Роджерса и А. Маслоу, выделив их общие основания и различия в понимании мотивации.
7. Проанализируйте учебный случай с позиции различных теорий личности и обоснуйте возможные направления психологического воздействия.
8. Раскройте диспозиционную теорию личности Г. Олпорта и ее ключевые понятия.
9. Охарактеризуйте факторный подход к личности в теории Р. Кеттелла и его методологические основания.
10. Изложите биологически ориентированную теорию личности Г. Айзенка и ее объяснительные возможности.
11. Раскройте принципы оперантного научения в теории Б. Скиннера и их значение для формирования поведения.
12. Охарактеризуйте теорию социального научения Дж. Роттера и ее вклад в прогнозирование поведения.
13. Раскройте социально-когнитивную теорию А. Бандуры и роль механизмов наблюдения и самоэффективности.
14. Сравните деятельностные и культурно-исторические подходы к личности в отечественной психологии.
15. Охарактеризуйте концепцию личности Б. Г. Ананьева и соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
16. Раскройте представление о структуре характера в отечественной психологии и его связь с личностью.
17. Охарактеризуйте структурно-синтетический подход к личности А. Г. Ковалева.
18. Раскройте понимание мотивации личности в отечественных теориях и его значение для учебной деятельности.
19. Охарактеризуйте теорию отношений личности В. Н. Мясищева.
20. Сравните структурные подходы к личности в отечественной психологии и их представления о развитии и изменчивости личности.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи. Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Практическое задание №2	Студент успешно применяет понятия «субъектность» и «потенциал личности» для анализа; предложенный план распределения ресурсов логичен и психологически обоснован. / Цели сформулированы, но связь с концепциями личности прослеживается слабо; план действий носит общий характер.
Практическое задание №3	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом.

	Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов.
Практическое задание №4	Студент свободно переключается между концепциями; демонстрирует владение техниками коррекции; корректно оценивает состояние «клиента». / Студент верно описывает подходы, но испытывает трудности при практической демонстрации приема помощи; оценка состояния клиента поверхностна.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы в контексте различных теоретических моделей личности и их интерпретаций. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.

не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер.
-------------------	-----------------------------------	--

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено