

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c04e356c14eb5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ДИАГНОСТИКА
И АНАЛИЗ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует различные источники информации для решения учебных и профессиональных задач	анализирует особенности семейного взаимодействия и нарушения семейного функционирования на основе научных подходов к изучению семьи	выявляет особенности коммуникации, распределения ролей и факторов риска семейного неблагополучия с использованием базовых аналитических схем	использует знания о семейных отношениях при анализе ситуаций и определении возможных направлений психологической помощи
	УК-1.2 Анализирует информацию с учетом ее достоверности, актуальности и соответствия поставленной задаче			
	УК-1.3 Обобщает результаты анализа информации и использует их для решения поставленных задач			
ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов	ПК-3.1 Ориентируется в возможностях применения стандартизированного диагностического инструментария с учетом целей обследования и особенностей обследуемых			
	ПК-3.2 Участвует в проведении диагностического обследования с использованием стандартизированных методов и методик в соответствии с поставленными задачами и этическими требованиями			
	ПК-3.3 Осуществляет обработку и анализ результатов диагностического обследования и участвует в подготовке материалов по итогам их интерпретации			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите структурные параметры семейной системы с их ключевым научно-психологическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Параметр системы</th><th colspan="2">Научно-психологическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Иерархия</td><td>А</td><td>Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Семейные правила</td><td>Б</td><td>Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Стабилизаторы</td><td>В</td><td>Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Границы</td><td>Г</td><td>Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Параметр системы		Научно-психологическое содержание		1	Иерархия	А	Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи	2	Семейные правила	Б	Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье	3	Стабилизаторы	В	Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи	4	Границы	Г	Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-А 2-В 3-Г 4-Б	УК-1
Параметр системы		Научно-психологическое содержание																													
1	Иерархия	А	Порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи																												
2	Семейные правила	Б	Специфические внутренние барьеры, определяющие степень близости и контактов в семье																												
3	Стабилизаторы	В	Внутренние законы и нормы, регулирующие поведение и взаимодействие членов семьи																												
4	Границы	Г	Внешние или внутренние факторы (дети, общий быт, болезни), удерживающие систему вместе																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных параметров и характеристик относятся к ключевым структурным параметрам семейной системы, определяющим особенности её функционирования? А) Семейная иерархия (порядок распределения власти, авторитета и ответственности между членами семьи) Б) Семейные границы (внутренние и внешние правила, регулирующие контакты и степень близости в семье)	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: семейная иерархия и характер границ выступают фундаментальными структурными параметрами любой семейной системы	УК-1																												

	В) Проведение гипнотических сеансов для полного стирания воспоминаний о бытовых конфликтах Г) Использование свободных ассоциаций и интерпретация сновидений супругов на индивидуальной кушетке Ответ: Обоснование:		
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический вид клинико-психологического опроса, выявляющий различия во взглядах и отношениях членов семьи через круговое сравнение и сопоставление их реакций, называется циркулярное _____. Ответ:	Правильный ответ: интервью	УК-1
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Предположение специалиста о назначении существующей проблемы или симптома для сохранения целостности и равновесия семейной системы называется системная _____. Ответ:	Правильный ответ: гипотеза	УК-1

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите понятия из сферы семейной истории и динамики со спецификой их проявления в системной практике. <table><tr><td>Понятие / Динамика</td><td>Специфика проявления в системной практике</td></tr></table>	Понятие / Динамика	Специфика проявления в системной практике	Правильный ответ: 1-Г 2-А 3-Б 4-В	ПК-3
Понятие / Динамика	Специфика проявления в системной практике				

	<table border="1" data-bbox="313 92 1444 435"> <tr> <td>1</td><td>Семейный миф</td><td>А</td><td>Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Стереотип взаимодействия</td><td>Б</td><td>Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Эмоциональный треугольник</td><td>В</td><td>Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Семейный сценарий</td><td>Г</td><td>Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 528 766 644"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	Семейный миф	А	Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи	2	Стереотип взаимодействия	Б	Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами	3	Эмоциональный треугольник	В	Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека	4	Семейный сценарий	Г	Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие	1	2	3	4						
1	Семейный миф	А	Автоматически воспроизводящийся паттерн (цикл) поведения и реакций членов семьи																								
2	Стереотип взаимодействия	Б	Вовлечение третьего лица (ребенка) для снижения уровня острой тревоги между супругами																								
3	Эмоциональный треугольник	В	Бессознательно передающийся из поколения в поколение шаблон жизненного пути человека																								
4	Семейный сценарий	Г	Совместное защитное знание («мы – идеальная семья»), скрывающее реальное противоречие																								
1	2	3	4																								
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы циркулярных вопросов в системном интервью с их главным диагностическим назначением. <table border="1" data-bbox="313 858 1444 1260"> <tr> <th colspan="2">Тип циркулярного вопроса</th><th colspan="2">Диагностическое назначение</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Вопросы о различиях</td><td>А</td><td>Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Вопросы о влиянии</td><td>Б</td><td>Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Поведенческие вопросы</td><td>В</td><td>Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Гипотетические вопросы</td><td>Г</td><td>Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" data-bbox="318 1353 766 1412"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	Тип циркулярного вопроса		Диагностическое назначение		1	Вопросы о различиях	А	Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем	2	Вопросы о влиянии	Б	Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы	3	Поведенческие вопросы	В	Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи	4	Гипотетические вопросы	Г	Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы	1	2	3	4	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-Б 4-А	ПК-3
Тип циркулярного вопроса		Диагностическое назначение																									
1	Вопросы о различиях	А	Выявление скрытых страхов, ожиданий и сценариев развития семейной ситуации в будущем																								
2	Вопросы о влиянии	Б	Прояснение последовательности действий и реакций членов семьи в момент проявления проблемы																								
3	Поведенческие вопросы	В	Сравнение степени проявления эмоций или характера отношений между разными членами семьи																								
4	Гипотетические вопросы	Г	Анализ того, как появление симптома у одного человека меняет жизнь и поведение всей системы																								
1	2	3	4																								

Задание закрытого типа на установление последовательности			
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия специалиста в процессе построения и проверки системной гипотезы в правильном методическом порядке: 1. Сбор и круговой анализ информации о семейной истории и паттернах с помощью циркулярных вопросов 2. Коррекция или замена предположения в случае выявления новых противоречащих фактов о семье 3. Формулирование первичной системной гипотезы о функциях симптома для сохранения равновесия семьи 4. Проверка выдвинутой гипотезы через отслеживание невербальных и вербальных реакций членов семьи на сессии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	Правильный ответ: 1→3→4→2	ПК-3
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора			
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые методологические принципы Миланской школы системного анализа семьи? А) Линейный подход (поиск единственного виновного члена семьи, который спровоцировал возникновение проблемы) Б) Принцип циркулярности (понимание проблемы как замкнутого круга взаимосвязанных причин и следствий) В) Принцип нейтральности (беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений) Г) Безоговорочное принятие позиции одного из супругов с открытым осуждением действий второго партнера Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: принципы циркулярности и нейтральности составляют методологическую основу системного изучения семейной проблематики	ПК-3
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора	Правильный ответ: Б) Обоснование: генограмма представляет собой	ПК-3

	Какой диагностический метод системного анализа заключается в графическом изображении семейного древа трех поколений для детального изучения семейной истории, сценариев и межпоколенческих связей? А) Системный семейный тест Геринга Б) Генограмма В) Циркулярное интервью Г) Модель Оудсхоорна Ответ: Обоснование:	стандартизированный способ графического изображения структуры и истории семейной системы	
Задание открытого типа с развернутым ответом			
6	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное значение применения принципа нейтральности в процессе проведения системного семейного интервью? Ответ:	Правильный ответ: Предотвращение втягивания специалиста в коалиции и сохранение равного доверия со всеми членами семьи	ПК-3
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Закономерный и предсказуемый процесс смены качественных этапов развития семьи от момента её создания до прекращения существования называется жизненный _____ семьи. Ответ:	Правильный ответ: цикл	ПК-3

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Код и наименование проверяемой компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--	--

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые методологические принципы системного подхода с особенностями их реализации специалистом. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип подхода</th><th colspan="2">Особенности реализации специалистом в ходе анализа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Циркулярность</td><td>А</td><td>Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Нейтральность</td><td>Б</td><td>Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Гипотетичность</td><td>В</td><td>Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Циркулярное интервью</td><td>Г</td><td>Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Принцип подхода		Особенности реализации специалистом в ходе анализа		1	Циркулярность	А	Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений	2	Нейтральность	Б	Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица	3	Гипотетичность	В	Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение	4	Циркулярное интервью	Г	Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-Г 4-В	УК-1
Принцип подхода		Особенности реализации специалистом в ходе анализа																													
1	Циркулярность	А	Беспристрастное, равное и уважительное отношение ко всем членам семьи без обвинений																												
2	Нейтральность	Б	Понимание проблемы как замкнутого круга причин и следствий, а не линейной вины одного лица																												
3	Гипотетичность	В	Специфический вид опроса, выявляющий различия в отношениях членов семьи через сравнение																												
4	Циркулярное интервью	Г	Постоянное построение и проверка предположений о назначении симптома для семейной системы																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы организации и проведения первого системного интервью с семьей в правильной хронологической последовательности (от начала к финалу встречи):	Правильный ответ: 2→1→4→3	УК-1																												

	1. Сбор информации о семейной проблеме и паттернах общения с помощью техники циркулярного интервью 2. Первичное приветствие, знакомство со всеми членами семьи и заключение консультативного контракта 3. Завершение интервью, формулирование терапевтической обратной связи и обсуждение организационных вопросов 4. Выдвижение и первичная проверка рабочих системных гипотез о факторах, поддерживающих симптом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора Какое специфическое системное понятие характеризуется как совместное защитное представление (например, «мы - идеальная семья»), которое бессознательно разделяется всеми членами семьи для сокрытия реального внутреннего противоречия? А) Семейный миф Б) Семейный стабилизатор В) Семейное правило Г) Семейный паттерн Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А) Обоснование: семейный миф выступает защитным согласованным знанием, поддерживающим внутреннее равновесие и целостность дисфункциональной системы	УК-1				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается основное отличие нормативного семейного кризиса от ненормативного кризиса? Ответ:	Правильный ответ: Нормативный кризис закономерно связан с переходом на новый этап жизненного цикла семьи, а ненормативный вызван случайными внешними событиями	УК-1				

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	3 курс 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой

Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-3 Способен участвовать в организации и проведении психологического обследования личности и групп с использованием стандартизированного инструментария, а также в обработке и интерпретации полученных результатов
--	---

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы и инструменты диагностики семейных отношений с их главным практическим назначением. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод / Инструмент</th><th colspan="2">Практическое назначение в семейном анализе</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Системный семейный тест Геринга</td><td>А</td><td>Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Консультативный контракт</td><td>Б</td><td>Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Рисуночные методики</td><td>В</td><td>Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Системная гипотеза</td><td>Г</td><td>Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Метод / Инструмент		Практическое назначение в семейном анализе		1	Системный семейный тест Геринга	А	Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи	2	Консультативный контракт	Б	Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске	3	Рисуночные методики	В	Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи	4	Системная гипотеза	Г	Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-Б 2-Г 3-В 4-А	ПК-3
Метод / Инструмент		Практическое назначение в семейном анализе																													
1	Системный семейный тест Геринга	А	Предположение о причинах проблемы, помогающее понять механизмы функционирования семьи																												
2	Консультативный контракт	Б	Моделирование структуры семьи с помощью деревянных фигурок на специальной доске																												
3	Рисуночные методики	В	Проективный анализ скрытого эмоционального состояния и восприятия связей внутри семьи																												
4	Системная гипотеза	Г	Официальное соглашение о правилах, целях и границах совместной психологической работы																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															

2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии прохождения семьей нормативного семейного кризиса в порядке логики развития и стабилизации системы (от триггера к новому равновесию): 1. Постепенный поиск и активация внутренних ресурсов семьи для приспособления к изменившимся условиям 2. Возникновение потребности в переходе на следующий этап жизненного цикла и осознание неэффективности старых правил 3. Достижение нового функционального равновесия, изменение семейных ролей, границ и утверждение новых правил быта 4. Нарастание внутрисемейного напряжения, временное нарушение стабильности и проявление дисфункциональных паттернов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>					Правильный ответ: 2→4→1→3	ПК-3
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных действий и установок специалиста отражают его профессиональную позицию в процессе проведения первого системного интервью с семьей? А) Принудительное навязывание семье жестких правил поведения и готовых жизненных решений за самих участников Б) Соблюдение принципа нейтральности и равное распределение внимания между всеми присутствующими членами семьи В) Построение и последовательная проверка рабочих системных гипотез о функциях существующего симптома Г) Активное вступление в коалицию с родителями против ребенка для быстрого подавления его протестного поведения Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: соблюдение нейтральности и построение системных гипотез определяют профессиональную позицию специалиста при анализе семейной системы	ПК-3				
Задание открытого типа с развернутым ответом							
4	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какую главную задачу выполняет системная гипотеза в процессе психологического анализа семейных отношений?	Правильный ответ: Служит ориентиром для понимания скрытого смысла проблемы и помогает специалисту выстроить стратегию	ПК-3				

	Ответ:	взаимодействия с семьей	
Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
5	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специфический защитный феномен, при котором в конфликтное взаимодействие двух членов семьи (например, супругов) бессознательно вовлекается третий человек для снижения уровня острой тревоги, называется эмоциональный _____. Ответ:	Правильный ответ: треугольник	ПК-3

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «семья как система» и объясните основные положения системного подхода к изучению семейных отношений.
2. Охарактеризуйте структуру семейной системы и объясните разницу между функциональными и дисфункциональными семьями.
3. Раскройте сущность понятия «жизненный цикл семьи» и объясните психологические задачи его основных этапов.
4. Сравните нормативные и ненормативные семейные кризисы, указав ключевые различия в их влиянии на семейную систему.
5. Охарактеризуйте ключевые параметры семейной системы и объясните механизмы формирования дисфункциональных моделей взаимодействия.
6. Объясните феномен триангуляции и ее роль в поддержании патологического равновесия в семейной системе.
7. Охарактеризуйте особенности функционирования сводных семей и объясните влияние прошлого брачного опыта супругов на новые семейные процессы.
8. Объясните специфику функционирования границ на различных уровнях семейной системы и охарактеризуйте принцип нейтральности в работе с семьей.
9. Раскройте сущность метода генограммы и объясните возможности его использования для анализа межпоколенческих связей семьи.
10. Охарактеризуйте цели первого семейного интервью и объясните значение построения системных гипотез в работе с семьей.
11. Раскройте сущность принципов циркулярности и нейтральности в системном изучении семейных отношений.
12. Охарактеризуйте уровни анализа семейных проблем и объясните механизмы поддержания деструктивных моделей взаимодействия в семье.
13. Раскройте понятие «системная гипотеза» и объясните значение ее построения и проверки в работе с семьей.
14. Объясните действие закона гомеостаза и его связь с симптоматическим поведением члена семейной системы.

15. Охарактеризуйте методы диагностики семейных отношений и объясните ограничения применения стандартизированных опросников при работе с семьей.
16. Объясните взаимосвязь между эмоциональным состоянием членов семьи и характером внутрисемейной коммуникации.
17. Раскройте сущность метода циркулярного интервью и объясните значение использования циркулярных вопросов в анализе семейной системы.
18. Охарактеризуйте возможности методик структурного анализа семьи в выявлении скрытых межпоколенческих коалиций.
19. Охарактеризуйте методы изучения повторяющихся паттернов коммуникации между членами семейной системы.
20. Объясните принципы заключения консультативного контракта с семьей и определите границы профессиональной компетентности специалиста.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, корректно использует понятийный аппарат, анализирует особенности семейной ситуации, взаимосвязь факторов риска и ресурсов семьи, обоснованно определяет направления психологической помощи с учетом особенностей обращения.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей семейного функционирования, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности семейной ситуации и связи между факторами, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи семье.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии семьи, понимает отдельные особенности семейных отношений и факторов семейной ситуации, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей семейного функционирования и семейных отношений, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать особенности семейной ситуации и определять возможные направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении зачета с оценкой оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно