

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:14
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404e256c14c68898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОУЧИНГ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует запросы человека, связанные с развитием личных ресурсов, мотивации и целеполагания	применяет базовые техники развивающего диалога, постановки целей и оценки результатов взаимодействия	участвует в планировании этапов развивающего взаимодействия и подготовке рекомендаций по развитию личностных ресурсов
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-Г 2-В	ПК-2

	Соотнесите базовые теоретические концепции и модели из сферы мотивации и целеполагания с их главным научно-теоретическим содержанием. <table><tr><th colspan="2">Модель / Концепция</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Иерархическая модель А. Маслоу</td><td>А</td><td>Пошаговая структура коучинговой беседы, последовательно связывающая цель, реальность, варианты и план действий</td></tr><tr><td>2</td><td>Модель SMART</td><td>Б</td><td>Теория, описывающая зависимость мотивации от субъективного восприятия равенства вкладов и поощрений партнеров</td></tr><tr><td>3</td><td>Модель GROW</td><td>В</td><td>Система критериев качества цели, требующая ее измеримости, конкретности, реалистичности и определенности во времени</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория справедливости</td><td>Г</td><td>Классическая концепция, распределяющая потребности личности от базовых физиологических до высших духовных</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Модель / Концепция		Научно-теоретическое содержание		1	Иерархическая модель А. Маслоу	А	Пошаговая структура коучинговой беседы, последовательно связывающая цель, реальность, варианты и план действий	2	Модель SMART	Б	Теория, описывающая зависимость мотивации от субъективного восприятия равенства вкладов и поощрений партнеров	3	Модель GROW	В	Система критериев качества цели, требующая ее измеримости, конкретности, реалистичности и определенности во времени	4	Теория справедливости	Г	Классическая концепция, распределяющая потребности личности от базовых физиологических до высших духовных	1	2	3	4					3-А 4-Б	
Модель / Концепция		Научно-теоретическое содержание																													
1	Иерархическая модель А. Маслоу	А	Пошаговая структура коучинговой беседы, последовательно связывающая цель, реальность, варианты и план действий																												
2	Модель SMART	Б	Теория, описывающая зависимость мотивации от субъективного восприятия равенства вкладов и поощрений партнеров																												
3	Модель GROW	В	Система критериев качества цели, требующая ее измеримости, конкретности, реалистичности и определенности во времени																												
4	Теория справедливости	Г	Классическая концепция, распределяющая потребности личности от базовых физиологических до высших духовных																												
1	2	3	4																												
Задание закрытого типа на установление последовательности																															
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы классического мотивационного процесса личности в логической последовательности их теоретического развертывания (от возникновения импульса к результату): 1. Направленная активность личности по поиску конкретных путей, вариантов и способов удовлетворения возникшего дефицита 2. Осознание человеком внутренней потребности и формирование на её основе устойчивого мотивационного импульса (желания) 3. Наступление состояния удовлетворения, снижение уровня внутреннего напряжения и фиксация успешного опыта 4. Возникновение объективного дефицита в структуре потребностей личности (физиологического или психологического уровня)	Правильный ответ: 4→2→1→3	ПК-2																												

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора							
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые профессиональные и этические принципы коучинговой практики? А) Соблюдение развивающей безоценочной позиции специалиста (полный отказ от директивных советов и навязывания готовых решений) Б) Авторитарное принуждение клиента к принятию личных жизненных ценностей и бытовых убеждений самого консультанта В) Организация процесса на основе равноправного сотрудничества, партнерства и строгого следования за запросом клиента Г) Гарантия полного избавления человека от симптомов клинических и психосоматических расстройств за одну пятиминутную сессию Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: отказ от советов и удержание партнерской позиции составляют профессионально-этическую основу коучингового сопровождения	ПК-2				

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																															
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите фундаментальные компоненты эмоциональной компетентности с их ключевым психологическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент компетентности</th><th colspan="2">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Эмоциональное самосознание</td><td>А</td><td>Способность человека безоценочно распознавать, точно идентифицировать и называть свои текущие чувства</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Эмоциональная саморегуляция</td><td>Б</td><td>Навык осознанного управления уровнем эмоционального напряжения и контроля импульсивных поведенческих реакций</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Эмпатия</td><td>В</td><td>Совокупность коммуникативных умений, обеспечивающих бесконфликтное и конструктивное межличностное взаимодействие</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Навыки взаимодействия</td><td>Г</td><td>Способность человека сопереживать окружающим, точно улавливая и понимая эмоциональные состояния других людей</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Компонент компетентности		Содержание		1	Эмоциональное самосознание	А	Способность человека безоценочно распознавать, точно идентифицировать и называть свои текущие чувства	2	Эмоциональная саморегуляция	Б	Навык осознанного управления уровнем эмоционального напряжения и контроля импульсивных поведенческих реакций	3	Эмпатия	В	Совокупность коммуникативных умений, обеспечивающих бесконфликтное и конструктивное межличностное взаимодействие	4	Навыки взаимодействия	Г	Способность человека сопереживать окружающим, точно улавливая и понимая эмоциональные состояния других людей	1	2	3	4					Правильный ответ: 1-А 2-Б 3-Г 4-В	ПК-2
Компонент компетентности		Содержание																													
1	Эмоциональное самосознание	А	Способность человека безоценочно распознавать, точно идентифицировать и называть свои текущие чувства																												
2	Эмоциональная саморегуляция	Б	Навык осознанного управления уровнем эмоционального напряжения и контроля импульсивных поведенческих реакций																												
3	Эмпатия	В	Совокупность коммуникативных умений, обеспечивающих бесконфликтное и конструктивное межличностное взаимодействие																												
4	Навыки взаимодействия	Г	Способность человека сопереживать окружающим, точно улавливая и понимая эмоциональные состояния других людей																												
1	2	3	4																												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных факторов выступают строгими этическими и профессиональными противопоказаниями к немедленному началу билатеральной стимуляции? А) Наличие у клиента выраженной мотивации к саморефлексии, хорошего контакта с телом и высокого уровня осознанности	Правильный ответ: Б), В) Обоснование: острые психозы, диссоциация и физические патологии сетчатки глаза являются абсолютными противопоказаниями к применению билатеральной стимуляции	ПК-2																												

	Б) Тяжелые соматические заболевания органов зрения (риск отслойки сетчатки глаза) и острые органические повреждения мозга В) Острые психотические состояния, сильная диссоциация или полная неспособность клиента к самостоятельной саморегуляции Г) Переживание клиентом чувства легкого волнения перед предстоящим публичным выступлением на конференции Ответ: Обоснование:		
Задание открытого типа с развернутым ответом			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Клиент в процессе коуч-сессии жалуется на полную потерю энергии из-за высокой устойчивости стрессовых факторов внешней среды. Коуч предлагает составить список ресурсной деятельности, но клиент уверяет, что «внутренние силы человека - это абстракция, которой нельзя управлять». В чем заключается главное научно-практическое значение развития и актуализации понятия психологического ресурса в процессе достижения целей? Ответ:	Правильный ответ: Формирование устойчивости личности к стрессу и обеспечение долгосрочного энергетического потенциала для успешного внедрения жизненных изменений	ПК-2

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «коучинг» и объясните ключевые отличия коучингового подхода от классического психологического консультирования и психотерапии.
2. Охарактеризуйте фундаментальные принципы коучинга и объясните возможности применения коучинговых методов в практике психолога.
3. Раскройте параметры профессиональной позиции коуча и объясните этические границы его деятельности при работе с клиентами.
4. Охарактеризуйте макроструктуру классической коучинговой сессии и объясните последовательность этапов коучингового процесса.
5. Объясните принципы целеполагания в коучинге и сущность критериев SMART (SMART) и хорошо сформулированного результата.
6. Охарактеризуйте структуру модели ГРОУ (GROW) и объясните значение каждого из ее четырех этапов в процессе ведения сессии.
7. Объясните взаимосвязь между ценностно-смысловой сферой личности и уровнем ее мотивации в коучинговом процессе.

8. Дайте определение понятию «ресурсное состояние» и объясните принципы формирования устойчивой личной эффективности клиента.
9. Объясните правила использования техники шкалирования и ее диагностическое значение для оценки субъективных состояний клиента.
10. Раскройте суть методики «Колесо жизненного баланса» и объясните ограничения ее применения в коучинговой практике.
11. Раскройте теоретические основы эмоционального интеллекта и объясните взаимосвязь между уровнем осознания эмоций и успешностью достижения целей.
12. Охарактеризуйте методы развития эмоционального интеллекта клиента в процессе коучингового сопровождения.
13. Объясните влияние эмоционального выгорания на личную эффективность и связь между уровнем стресса и падением мотивации человека.
14. Объясните принципы интеграции различных психологических подходов в практике коучинга, указав на возможности и ограничения этого процесса.
15. Раскройте возможности использования неклинических техник ДПДГ в коучинге и правила применения медленной билатеральной стимуляции.
16. Объясните механизмы и принципы безопасности процесса инсталляции ресурсных состояний методами билатеральной стимуляции в коучинге.
17. Объясните профессиональные ограничения к использованию билатеральной стимуляции в коучинге и границы компетентности психолога.
18. Охарактеризуйте внутренние барьеры и ограничивающие убеждения, препятствующие развитию личной эффективности клиента.
19. Объясните правила долгосрочного планирования коучинговой работы и принципы подбора методов в зависимости от целей клиента.
20. Охарактеризуйте методы мониторинга эффективности коучингового сопровождения и критерии оценки результатов работы на финальном этапе.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении

		тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание принципов консультативной деятельности, корректно использует понятийный аппарат, анализирует ситуацию обращения с учетом целей, особенностей клиента и условий взаимодействия, обоснованно выбирает направления помощи и планирует консультативную работу.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных принципов консультативной деятельности, правильно использует базовые понятия, определяет основные особенности ситуации обращения, применяет изученные методы взаимодействия и планирует решение типовых консультативных задач.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений консультативной деятельности, понимает отдельные этапы консультативного процесса, использует базовые знания при определении направлений помощи и выборе способов взаимодействия.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных принципов консультативной

		деятельности, испытывает существенные затруднения при использовании консультативного понятийного аппарата, не способен анализировать ситуацию обращения и применять изученные методы взаимодействия.
--	--	--

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено