

Документ подписан проставив электронную подпись
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 12:03:11
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	Введение в психологию как науку Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)
анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Шкала мнений (ПЗ)
владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии	Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Анализ статей (СРС)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик Комплексный подход) Этапы психологического исследования,	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)

	методы и методики исследования и диагностики Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	
умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий (Теории исследования темперамента) Психические состояния (Исследования работоспособности) Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований) Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разбор казуса (ПЗ)
разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методики исследования самооценки)	Анализ и синтез информации о личности человека (ПЗ)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	Поведение и деятельность (Общая характеристика поведения Девиантное (отклоняющееся) поведение Зависимое поведение) Введение в психологию как науку (Структура психики) Проблема сознания и бессознательного (Сознательное поведение) Психические процессы (Способы управления поведением человека) Психические состояния (Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения, Совладающее поведение) Проблема сознания и бессознательного Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)
анализирует, какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает, как эти методы могут быть	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования,	Рефлексивное эссе (СРС)

адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь	методы и методики исследования и диагностики	
разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” (СРС) Проведение методики “Цветовые ассоциации” (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями.	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.

	Оценка: Оценка участников. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.	
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Цель задания: продемонстрировать понимание методологических принципов и оснований в различных подходах к изучению личности и психических процессов. Инструкция: Предлагается оценить ряд утверждений, касающихся различных подходов к изучению личности, темперамента, характера, психических процессов и волевых свойств личности и их методологические основания. Задача студентов - оценить степень согласия с каждым утверждением по шкале от 1 до 5, где 1 — полностью не согласен, а 5 — полностью согласен.	Анализ результатов: После заполнения таблицы необходимо проанализировать результаты и сделать вывод о том, какие методологические принципы и основания используются в различных подходах к изучению личности, темперамента, характера и волевых качеств. Необходимо также обосновать свою точку зрения и привести аргументы в пользу выбранных оценок.
Анализ статей	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий	Отлично Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проект носит творческий характер, проект характеризуется целостностью,

		подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации. Хорошо Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Разбор казуса	Описание ситуации: Исследователь проводит эксперимент, чтобы определить, как темперамент влияет на успешность выполнения работы. Для этого он выбирает группу людей с разными типами темперамента и предлагает им выполнить ряд заданий, связанных с их профессиональной деятельностью. Задания включают в себя решение проблем, работу с клиентами, анализ данных и другие виды деятельности, которые характерны для их профессии. После выполнения заданий исследователь анализирует результаты и выявляет связь между темпераментом и успешностью выполнения работы. Он также сравнивает результаты разных групп и делает выводы о том, какие типы темперамента наиболее подходят для определенных видов профессиональной деятельности.	Пример ответа: В данном исследовании используются методы наблюдения, тестирования и эксперимента. С их помощью можно выявить связь между темпераментом человека и его профессиональными навыками. Результаты исследования показывают, что разные типы темперамента по-разному влияют на выполнение профессиональных задач. Например, люди с холерическим темпераментом могут быстро реагировать на изменения и проявлять инициативу, но они также могут быть импульсивными и нетерпеливыми. Люди с флегматическим темпераментом, напротив, могут быть спокойными и уравновешенными, но им может не хватать энергии и мотивации. Эти результаты могут помочь работодателям и специалистам по подбору персонала учитывать индивидуальные особенности кандидатов при выборе профессии и формировании рабочих команд. Это исследование находится в контексте изучения дисциплины, так как оно затрагивает такие темы, как темперамент, характер и способности. Оно помогает понять, как психологические свойства личности влияют на поведение и деятельность человека, а также на его профессиональное развитие.

		Данное исследование может быть полезно в таких областях профессиональной деятельности, как подбор персонала, обучение и развитие сотрудников, управление проектами и организация командной работы. Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут включать в себя учет индивидуальных особенностей сотрудников при распределении задач, создание условий для развития профессиональных навыков, соответствующих типу темперамента, и формирование команд с учетом совместимости темпераментов.
Анализ и синтез информации о личности человека	Цель: развитие компетенции «разрабатывает собственный дизайн исследования» на основе тематического плана «Основы психологии личности». Описание задания: Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека в каждой). Каждая группа получает описание ситуации, связанной с личностью человека. Задача студентов — провести анализ ситуации и разработать дизайн исследования для изучения личности данного человека. Ситуация: Вы являетесь психологом, который работает в школе. К вам обратилась учительница начальных классов с просьбой помочь разобраться в личности одного из учеников ее класса. Ученик, назовем его Максим, проявляет повышенную тревожность, неуверенность в себе и часто избегает общения со сверстниками. Задание для групп: Определите объект и предмет исследования. (Что вы хотите изучить? Личность Максима или конкретные аспекты его личности?) Сформулируйте гипотезу исследования. (Какое предположение вы хотите проверить? Например, «Максим испытывает повышенную тревожность из-за проблем в семье» или «Максим избегает общения из-за недостатка навыков коммуникации».) Определите методы исследования. (Какие методы вы будете использовать для сбора информации? Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, тесты и т.д.) Разработайте план исследования. (Как вы будете проводить исследование? Какие этапы оно будет включать?) Определите ожидаемые результаты. (Что вы ожидаете получить в результате исследования? Как это поможет учительнице в работе с Максимом?) Представьте результаты работы группы. (Каждая	Обоснование выбора объекта и предмета исследования: Ясное и точное определение объекта (личность Максима) и предмета исследования (конкретные аспекты личности Максима, которые планируется изучать). Обоснование выбора объекта и предмета, их актуальность и значимость для понимания личности Максима и работы с ним. Формулировка гипотезы: Гипотеза сформулирована четко и ясно, отражает предполагаемую причинно-следственную связь между явлениями. Гипотеза основана на анализе ситуации и предшествующих исследованиях, учитывает возможные факторы, влияющие на личность Максима. Выбор методов исследования: Методы выбраны адекватно цели исследования и позволяют получить необходимые данные. Разнообразие методов, использование как количественных, так и качественных методов. Разработка плана исследования: Последовательность и логичность этапов исследования. Наличие четкого плана сбора данных, обработки и анализа результатов. Учет возможных рисков и способов их преодоления. Ожидаемые результаты: Конкретные и измеримые результаты, которые можно получить в результате исследования. Практическая значимость результатов для учительницы и работы с Максимом.

	группа представляет свой дизайн исследования перед всей аудиторией.)	Представление результатов: Четкое и понятное изложение дизайна исследования. Аргументированное обоснование выбора методов и плана исследования. Ответы на вопросы аудитории, демонстрация понимания темы и дизайна исследования. Командная работа: Равномерное распределение задач между участниками группы. Взаимная поддержка и помощь в процессе разработки дизайна исследования. Открытость к критике и готовность к обсуждению.
Рефлексивное эссе	Выбор темы. Студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою собственную. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для них, так как это будет способствовать более глубокому погружению в материал и качественной работе над эссе. Определение цели и задач. После выбора темы необходимо определить цель эссе — что именно студенты хотят донести до читателя, какую идею или проблему хотят осветить. Затем формулируются задачи — конкретные шаги, которые помогут достичь поставленной цели. Сбор информации. На этом этапе студенты собирают информацию по выбранной теме. Это может включать в себя чтение научных статей, книг, интернет-ресурсов, а также консультации с преподавателями и коллегами. Важно использовать только достоверные и актуальные источники. Анализ информации. Собранная информация анализируется и систематизируется. Студенты выделяют основные идеи, концепции и подходы, которые будут использоваться в эссе. Формулирование тезисов. На основе анализа информации формулируются тезисы — основные положения, которые будут развиваться в эссе. Тезисы должны быть ясными, конкретными и соответствовать цели и задачам эссе. Написание введения. Во введении студенты кратко описывают выбранную тему, обосновывают ее актуальность и формулируют цель и задачи эссе. Разработка основной части. В основной части эссе студенты развивают тезисы, приводят аргументы и примеры из практики или научных исследований. Важно соблюдать логическую структуру и последовательность изложения. Использование практических примеров. Для иллюстрации теоретических положений студенты могут привести практические примеры из своего опыта, опыта коллег или научных исследований. Это поможет сделать эссе более наглядным и	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

	убедительным. Рефлексия. На этом этапе студенты проводят рефлекссию — анализ своего опыта применения психологических методов в практике. Они оценивают эффективность выбранных методов, выявляют проблемы и трудности, а также предлагают пути их решения. Выводы. В выводах студенты подводят итоги своей работы, обобщают полученные результаты и формулируют рекомендации для дальнейшего изучения выбранной темы. Редактирование и корректировка. После написания эссе студенты редактируют и корректируют текст, проверяют его на наличие ошибок и несоответствий. Можно также попросить коллег или преподавателей прочитать эссе и дать обратную связь. Оформление. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ. Это включает в себя оформление титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Защита. В некоторых случаях эссе может быть представлено в виде устного доклада или презентации. В этом случае студенты должны подготовиться к защите, продумать структуру выступления и подготовить наглядные материалы.	
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности”	Задание: разработайте методику исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” В качестве респондентов могут выступить взрослые люди в возрасте от 18 лет. Для исследования можно использовать следующие методы: наблюдение; опрос; тестирование. Например, для исследования эмоционального состояния можно использовать шкалу дифференциальных эмоций К. Изарда. А для определения уровня самооценки — Методику исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика может включать в себя несколько этапов: Подготовительный этап: выбор методов исследования, подготовка материалов (бланков, инструкций). Проведение исследования: сбор данных о респондентах, проведение тестирования и опроса. Обработка результатов: анализ полученных данных, выявление закономерностей и зависимостей между уровнем самооценки и эмоциональным состоянием. Интерпретация результатов: формулирование выводов о влиянии уровня самооценки на эмоциональное состояние. Оформление результатов исследования в виде отчета	Соответствие методики исследования заявленной теме и поставленным задачам. Использование адекватных методов исследования. Соблюдение процедуры проведения исследования. Качество обработки и интерпретации результатов. Оформление работы в соответствии с требованиями. Глубина анализа и обоснованность выводов.
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Методика “Цветовые ассоциации” используется для изучения эмоционального состояния человека, его восприятия окружающего мира и личностных особенностей. В рамках задания необходимо	Подготовка Наличие стимульного материала, объяснение цели и процедуры исследования.

	провести эту методику на нескольких взрослых респондентах и проанализировать полученные результаты. Цель задания: Ознакомление с методикой “Цветовые ассоциации”. Отработка навыков проведения методики на взрослых респондентах. Анализ полученных результатов и их интерпретация. Ход работы: Подготовьте стимульный материал: карточки с цветами (например, 8 основных цветов теста Люшера). Объясните респондентам цель исследования и процедуру проведения методики. Предложите респондентам выбрать из предложенных цветов тот, который больше всего им нравится (первый цвет). Затем попросите выбрать цвет, который ассоциируется у них с их состоянием в данный момент (второй цвет). Запишите выбранные цвета и попросите респондентов описать, какие ассоциации у них возникают с каждым цветом. После того как все респонденты выполнят задание, проведите анализ полученных результатов.	Проведение Последовательность и точность выполнения методики, запись выбранных цветов и ассоциаций. Анализ Интерпретация полученных результатов, выявление тенденций и закономерностей. Оформление Четкость и аккуратность оформления отчета о выполнении задания.

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Какой методологический принцип лежит в основе определения понятия «личность» в психологии?
2. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии, и какой методологический принцип объединяет их?
3. В чем заключается структура самосознания как психического образования, и какой методологический принцип позволяет ее выделить?
4. Какие свойства темперамента определяют поведение и деятельность человека, и какой методологический принцип объясняет их взаимосвязь?
5. Как темперамент влияет на адаптацию и развитие личности, и какой методологический принцип это объясняет?
6. Какие методы развития и улучшения памяти вы знаете, и какой методологический принцип лежит в их основе?
7. Какие свойства внимания необходимо развивать для повышения концентрации, и какой методологический принцип помогает определить, какие методы выбрать?
8. Как мышление и речь связаны между собой, и какой методологический принцип это подтверждает?
9. Какую роль играют мышление и речь в развитии личности и какие методологические подходы используются для их изучения?
10. Что такое воля и как она регулирует поведение, и какой методологический принцип лежит в основе этого процесса?
11. Какие психологические методы и приемы используются в профессиональной деятельности психолога, и какой методологический принцип определяет их выбор?
12. Расскажите о методологических принципах, применяемых в психологии профессиональной деятельности.
13. Как они способствуют пониманию профессионального развития, выгорания и стресса?

14. Рассуждение на тему: принцип детерминизма
(Этот принцип предполагает, что все психические явления и поведение человека обусловлены определенными причинами и факторами. В контексте дисциплины это означает, что поведение и деятельность человека зависят от его личности, темперамента, характера, способностей и других психических свойств)
15. Рассуждение на тему: принцип системности
(Этот принцип позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, при изучении темперамента можно рассмотреть его свойства - скорость, ритм, интенсивность реакций, и их влияние на поведение человека)
16. Рассуждение на тему: принцип развития
(Этот принцип гласит, что психика и личность развиваются в процессе жизни человека. В контексте дисциплины может рассматриваться при изучении формирования самосознания, развития способностей и волевых качеств личности, также можно увидеть на примере развития способностей, которые формируются в процессе деятельности и обучения)
17. Рассуждение на тему: принцип единства сознания и деятельности
(Этот принцип гласит, что сознание и деятельность неразрывно связаны. Это проявляется в том, что характер и способности человека формируются в процессе деятельности, а деятельность, в свою очередь, зависит от психических свойств личности)
18. Рассуждение на тему: принцип объективности
(Этот принцип требует учета объективных факторов и закономерностей при изучении психики и личности. В контексте дисциплины этот принцип рассматривается при использовании научных методов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д.)
19. Рассуждение на тему: методы, основанные на принципах научности, объективности и этичности
(В контексте изучения дисциплины уделяется внимание практическим методам и приемам в психологии, которые включают диагностику, профилактику, экспертизу, коррекцию психологических свойств и состояний)
20. Как методологические принципы психологии, такие как принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, помогают понять, как формируются и развиваются психические свойства личности?

ОПК-1.2

1. Какие основные понятия и принципы психологии связаны с описательной характеристикой личности человека?
2. Как понимание самосознания помогает в изучении личности?
3. Каким образом изучение темперамента и характера может быть связано с основными понятиями и принципами психологии?
4. Как знание о темпераменте может помочь в понимании адаптации и развития личности?
5. Что такое способности как психические свойства и как это понятие связано с компетенцией?
6. Как память и внимание связаны с основными понятиями психологии?
7. Каким образом мышление и речь могут быть связаны с компетенцией в области психологии?
8. Как волевые свойства личности связаны с основными принципами психологии?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для изучения профессиональной ориентации и выбора профессии?
10. Как психология профессиональной деятельности связана с компетенцией в психологии?

11. Как можно использовать методы и методики исследования и диагностики для развития компетенции?
12. Какие научные подходы и теории могут быть полезны при изучении описательной характеристики личности человека?
13. Как изучение самосознания может помочь в развитии компетенции в области психологии?
14. Какие методы исследования могут быть применены для изучения темперамента и характера?
15. Как использование практических методов и приемов в психологии может помочь в изучении способностей?
16. Какие подходы к изучению памяти и внимания могут быть полезными для развития компетенции в психологии?
17. Как исследование мышления и речи может помочь в формировании компетенции в психологии?
18. Какие практические методы могут быть использованы для исследования волевых свойств личности?
19. Как изучение психологии профессиональной деятельности может помочь в расширении компетенции в психологии?
20. Какие практические приемы могут быть применены в исследовании профессионального выгорания и стресса?

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-2 по дескриптору «знает»:**

ОПК-2.1

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. Как эти подходы отличаются друг от друга?
3. Какой подход вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Какова роль самосознания в жизни человека?
5. Какие факторы влияют на формирование самосознания?
6. В чем различие между самооценкой и самосознанием?
7. Может ли самосознание меняться со временем? Если да, то какие факторы могут на это повлиять?
8. Можно ли сказать, что самосознание — это ключевой фактор развития личности?
9. Существует ли связь между темпераментом и характером?
10. Могут ли люди с разными темпераментами успешно взаимодействовать друг с другом?
11. Возможно ли изменить свой темперамент или он является врожденной характеристикой?
12. Почему важно учитывать темперамент при выборе профессии?
13. Какие черты характера вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с окружающими?
14. Можно ли считать характер ключевым фактором формирования личности?
15. Может ли характер меняться с течением времени?
16. Есть ли взаимосвязь между характером и темпераментом?
17. Как способности связаны с деятельностью человека?
18. Существуют ли способы развития способностей?
19. Может ли человек с ограниченными способностями достичь успеха в своей деятельности?
20. Можно ли говорить о том, что способности являются врожденными или они формируются под влиянием окружающей среды?

Перечень утверждений для выполнения задания “шкала мнений” для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Личность человека можно описать только с помощью объективных методов исследования.
2. Субъективные методы исследования позволяют получить более глубокое понимание личности человека.
3. Различные подходы к изучению личности должны основываться на единой методологии.
4. Методологические различия между подходами к изучению личности не имеют существенного значения.
5. Каждый подход к изучению личности имеет свои преимущества и недостатки.
6. Для изучения личности необходимо использовать только один подход.
7. В разных подходах к изучению личности могут использоваться разные методологические принципы.
8. Все подходы к изучению личности основаны на общих методологических принципах.
9. Разные подходы к изучению личности позволяют получить взаимодополняющие результаты.
10. Результаты исследований личности, полученные разными подходами, невозможно сопоставить друг с другом.

Перечень вопросов для анализа для выполнения задания “разбор казуса” для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Какие методы исследования использует исследователь?
2. Какие результаты можно получить с помощью этих методов?
3. Как эти результаты связаны с тематическим планом дисциплины «Общая психология»?
4. Какие психологические свойства личности исследуются в этом эксперименте?
5. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
6. В каких областях профессиональной деятельности результаты исследования могут быть полезны?
7. Какие практические рекомендации можно дать на основе этого исследования?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-2.1

1. Применение методов психологии для изучения влияния темперамента на выбор профессии
2. Роль психологических методов в изучении формирования самосознания в процессе развития личности
3. Использование методов психологии для исследования взаимосвязи характера и профессиональной деятельности
4. Применение психологических методов для изучения развития способностей в процессе обучения
5. Роль методов психологии в изучении волевых свойств личности
6. Применение психологических методик для изучения стресса и профессионального выгорания
7. Роль практических методов в психологии для развития профессиональных навыков
8. Применение практических методов в психологии для коррекции негативных

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенций ОПК-1, ОПК-2 по
дескрипторам «знает»:

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии как науки?
 - A. Душа, как нематериальное начало жизни, бесплотное существо, остающееся после смерти тела человека
 - B. Строение и функции нервной системы человека формирующие основы его жизнедеятельности
 - C. Психика, как совокупность психических явлений, переживаний, как основа психической жизни человека
 - D. Поведение, как статистически значимая совокупность внешне наблюдаемых реакций человека и (или) животного на различные предъявляемые стимулы
2. Выберите основное определение психики. Психика – это...
 - A. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
 - B. Способность живых существ к осмыслению внешней и внутренней реальности с точки зрения уровня здравого смысла присущего им на данном этапе эволюции
 - C. Способность живых существ к реагированию на внешние воздействия
 - D. Системное следствие генетической энтропии развития клетки
3. Что из ниже перечисленного не является задачей психологии?
 - A. Повышение качества внутрипсихического функционирования и самооценки человека
 - B. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, как отражений объективной действительности
 - C. Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в ходе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности
 - D. Внедрение знаний психологической науки в практику жизни и деятельности людей
4. Какой из приведенных ниже методов исследования не используется для вынесения заключений, рекомендаций и построения научных теорий в психологии?
 - A. Наблюдение (самонаблюдение)
 - B. Тестирование (и опрос)
 - C. Анализ потоков данных (IDEF0, IDEF3)
 - D. Эксперимент (моделирование)
5. Что из нижеперечисленных функций относится к основной функции сознания?
 - A. Речевая функция
 - B. Времяобразующая функция
 - C. Реагирующая функция
 - D. Воспринимающая функция
6. Как проявляется преобразующая функция сознания?
 - A. Исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение
 - B. Способность индивида произвольно изменять, преобразовывать свои состояния, меняя при этом направленность сознания.
 - C. Исходя из известной информации формируются новые смыслы и значения воспринимаемым объектам окружающего мира
 - D. Исходя из состояния человека приписывается соответствующее значение воспринимаемым объектам и явлениям
7. Как проявляется креативная функция сознания?
 - A. Перекомпоновывает объекты в новом, оригинальном сочетании
 - B. Преобразует образы сознания совершенствуя, модифицируя и исправляя выявленные недостатки

- C. Осуществляет замену объектов, не укладывающихся в субъективную картину реальности
 - D. Формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции
8. Что из ниже перечисленного относится к области бессознательного?
- A. Оценка
 - B. Автоматизмы
 - C. Умозаключения
 - D. Контроль
9. Что такое локус контроля?
- A. То, что личность держит под постоянным контролем (субъект, или объект коммуникации или взаимодействия в заданном контексте)
 - B. Источник команд, предписаний и направления
 - C. Источник и характеристики оценки и контроля
 - D. Свойство личности приписывать свои успехи/ неудачи кому-то или чему-то
10. Что из нижеперечисленного не является нарушением волевого контроля?
- A. Апатия
 - B. Могущество воли (по К. Ясперсу)
 - C. Когнитивный диссонанс
 - D. Абулия
11. Девиантное поведение это:
- A. Нарушение норм, законов, подпадающее под категорию противоправного действия.
 - B. Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
 - C. Демонстративное поведение, связанное с нанесением татуировок и пирсинга на различных частях тела
 - D. Скрытое, утаиваемое субъектом поведение, раскрытия которого субъект пытается избежать всеми доступными способами
 - E. Недостаточно осознанная мотивация к деятельности
12. Из нижеперечисленных исключите лишний мотив человеческой деятельности.
- A. Финансовый. Мотивация обеспечения постоянного роста личного дохода и обладания материальными ценностями
 - B. Функциональный. Мотив удовлетворяющийся самим процессом деятельности, например, игра, спорт и т.п
 - C. Социальный. Мотивация получением определенного места в обществе, признания и уважения
 - D. Органический. Мотив удовлетворения естественных потребностей организма
13. В «пирамиде» иерархии потребностей А. Маслоу выделяется пять «уровней». Из нижеперечисленных уровней укажите лишний:
- A. Потребность в безопасности
 - B. Физиологические потребности
 - C. Потребность в контроле
 - D. Потребность в принадлежности к группе
14. Что такое низшая нервная деятельность согласно учению И.П. Павлова?
- A. Нервная деятельность направлена на внешнюю среду, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознательную и подсознательную переработку информации, усвоение информации, приспособительное поведение к окружающей среде и обучение в онтогенезе всем видам деятельности, в том числе целенаправленному поведению в обществе
 - B. Неспецифический ответ организма на стрессогенную ситуацию, обеспечивающая приспособляемость, адаптацию организма, и формирующая новые нейронные связи.
 - C. Нервная деятельность, направленная на адаптацию организма к изменениям во внешней среде
 - D. Нервная деятельность направлена во внутреннюю среду организма, как совокупность

нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов, инстинктов

15. В каких разделах ЦНС реализуется и на что направлена высшая нервная деятельность?
- A. Это деятельность осуществляется в области продолговатого мозга и направлена на обеспечение поведения индивида необходимым эмоциональным фоном
 - B. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации.
 - C. Это деятельность спинного мозга и ствола головного мозга, обеспечивающая регуляцию деятельности внутренних органов и их взаимосвязь, благодаря чему организм функционирует как единое целое
 - D. Это деятельность лимбических структур головного мозга направленная на регуляцию работы желез внутренней секреции
16. Укажите основной принцип функциональной системы П.К. Анохина.
- A. Реализация мотива деятельности, основанная на принципах эффективности организации выполняемой активности.
 - B. Механизм приспособления, адаптации организма к изменению условий внешней среды направленный на изменение, сужение, зоны комфорта при переживании дефицита доступных ресурсов.
 - C. Диссоциация психических образований и функциональная децентрализация объектов психической активности.
 - D. Объединение частных механизмов организма в целостную систему приспособительного поведенческого акта, создание «интегративной единицы»
17. Что такое эмоциональные переживания?
- A. Совокупность физических и психологических реакций организма на воздействие окружающей среды.
 - B. Субъективно значимое изменение внутреннего состояния, осуществляемое организмом в обход сознательного выбора и контроля.
 - C. Субъективные реакции человека, переживания, отражающие отношение человека к окружающему миру и к самому себе, к воспринимаемым предметам и явлениям.
 - D. Субъективная реакция человек отражающая переживание расхождения объективного состояния среды с идеализированным представлением человека о состоянии окружения
18. Что такое стресс?
- A. Стресс есть неспецифический ответ, состояние организма на любое предъявление ему требования, нарушающие его гомеостаз.
 - B. Краткосрочное сильное эмоциональное потрясение, сопряженное с последующим переживанием негативных эмоций.
 - C. Физическая и, или психологическая нагрузка на индивида, включающая в себя обязательства по ее реализации.
 - D. Переживание негативных эмоций
19. Какие из нижеперечисленных задач не относятся к конструктивным копинговым стратегиям?
- A. Самоизоляция, разрыв социальных связей и выход из взаимодействия с другими людьми;
 - B. Терпение, регулирование, приспособление или преобразование жизненных ситуаций;
 - C. Поддержка позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах;
 - D. Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности
20. Укажите функцию эмоциональных переживаний, выделяемую А.Н. Леонтьевым
- A. Переключающая функция
 - B. Регулирующая (подкрепляющая) функция
 - C. Сигнальная функция
 - D. Отражательно оценочная функция
21. Кто из нижеперечисленных исследователей придерживался биологической теории эмоциональных переживаний?

- A. Дж. Келли
- B. З. Фрейд
- C. Л. Фестингер
- D. П.К. Анохин

22. Выберите наиболее точное определение внимания.

- A. Совокупная реакция на протопатические и эпикритические раздражители.
- B. Один из познавательных психических процессов, особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
- C. Совокупная реакция на механические, химические и физические раздражители.
- D. Избирательная фокусировка на информации идущей от зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых анализаторов

23. Что из нижеперечисленного не является видом внимания?

- A. Послепроизвольное внимание
- B. Произвольное внимание
- C. Предписанное внимание
- D. Непроизвольное внимание

24. Выберите верное определение понятия ощущения.

- A. Основанная на прошлом опыте совокупность интуитивных реакций на внешнее окружение
- B. Процесс субъективного отражения стимулов внешней реальности, преобразуемые через призму личного опыта
- C. Процесс получения информации через визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия
- D. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

25. В чем главное отличие восприятия от ощущений?

- A. Восприятие позволяет получить общую информацию в предпочитаемой модальности.
- B. Восприятие позволяет получить детальную информацию, специфическую информацию о поступающих стимулах, ощущениях во всех модальностях.
- C. Восприятие позволяет получить более полную, целостную картину, представление о полученной информации во всех модальностях.
- D. Восприятие позволяет получить детальную информацию в предпочитаемой модальности.

26. Какую закономерность запоминания выявила Б.В. Зейгарник?

- A. Человек лучше запоминает первую и последнюю информацию
- B. Человек лучше запоминает незавершенную информацию, прерванные действия, или незавершенные задачи, нежели завершенные и законченные
- C. Человек лучше запоминает информацию в первые годы своей жизни, а со временем память слабеет
- D. Человек лучше запоминает информацию, связанную с переживанием сильных эмоций

27. Какое нарушение памяти характерно для парамнезии?

- A. Ослабление памяти может возникнуть с возрастом или/и как следствие какого-либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов, эпилепсии и т. д.)
- B. Ложные, или искаженные воспоминания, а также смещение настоящего и прошлого, реального и воображаемого
- C. Воспоминания прошлых жизней и воплощений души возникающие при использовании регрессивного гипноза
- D. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями

28. Что из нижеперечисленного не относится к функциям речи?

- A. Регулятивная
- B. Коммуникативная
- C. Эмотивная
- D. Сигнификативная

29. Какому типу темперамента соответствует следующее описание: «желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения»?
- A. Сангвиник
 - B. Флегматик
 - C. Холерик
 - D. Меланхолик
30. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову соответствует флегматику?
- A. Сильный, подвижный, неуравновешенный
 - B. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
 - C. Сильный, уравновешенный, инертный.
 - D. Сильный, подвижный, уравновешенный

Вариант 2

1. Основной метод исследования в психологии:
 - A. Эксперимент
 - B. Беседа
 - C. Наблюдение
 - D. Тесты
2. Опосредованный способ познания реальности:
 - A. Восприятие
 - B. Интеллект
 - C. Мышление
 - D. Память
3. Ведущая теория отечественной психологии:
 - A. Гуманистическая теория
 - B. Теория деятельности
 - C. Поведенческая теория
 - D. Психоаналитическая теория
4. Мышление, на основе которого развивается креативность, называется:
 - A. Синтетическое
 - B. Конвергентное
 - C. Дивергентное
 - D. Логическое
5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции, называют
 - A. Стабильным
 - B. Сензитивным
 - C. Латентным
 - D. Кризисным
6. Автором эпигенетической теории психосоциального развития является:
 - A. З. Фрейд
 - B. Д. Эльконин
 - C. Ж. Пиаже
 - D. Э. Эриксон
7. Теория личностных конструкторов была предложена:
 - A. Маслоу
 - B. Фрейдом
 - C. Адлером
 - D. Келли
8. Механизм «стимул-реакция» рассматривается в теории:
 - A. Бихевиоризма
 - B. Психоанализа

- C. Гуманистической психологии
- D. Аналитической психологии

9. Индивидуальная психология А. Адлера рассматривает:

- A. Чувство неполноценности
- B. Потребности личности
- C. Становление идентичности
- D. Базальную тревогу

10. Гуманистическая психология рассматривает личность в рамках:

- A. Я-концепции
- B. А-В-С модели
- C. Архетипов
- D. Социального научения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих подходов к исследованию индивидуально-психологических различий фокусируется на биологических основах темперамента?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	а) Гуморальные теории б) Психологические теории в) Конституциональные теории г) Социокультурные теории Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является качественным методом исследования? а) Статистический анализ б) Метод наблюдения в) Экспериментальный метод г) Опросник Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих процессов относятся к познавательным? а) Внимание б) Эмоции в) Память г) Мышление Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов классифицируются как интерпретационные? а) Глубинное интервью б) Контент-анализ в) Статистический анализ г) Кейс-стади Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психологические школы с их основателями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	<table><tr><th colspan="2">Психологическая школа</th><th colspan="2">Основатель</th></tr><tr><td>1</td><td>Психоанализ</td><td>a</td><td>Абрахам Маслоу</td></tr><tr><td>2</td><td>Бихевиоризм</td><td>b</td><td>Зигмунд Фрейд</td></tr><tr><td>3</td><td>Гуманистическая психология</td><td>c</td><td>Джон Уотсон</td></tr><tr><td>4</td><td>Когнитивная психология</td><td>d</td><td>Ульрик Найссер</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Психологическая школа		Основатель		1	Психоанализ	a	Абрахам Маслоу	2	Бихевиоризм	b	Зигмунд Фрейд	3	Гуманистическая психология	c	Джон Уотсон	4	Когнитивная психология	d	Ульрик Найссер	1	2	3	4					либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Психологическая школа		Основатель																												
1	Психоанализ	a	Абрахам Маслоу																											
2	Бихевиоризм	b	Зигмунд Фрейд																											
3	Гуманистическая психология	c	Джон Уотсон																											
4	Когнитивная психология	d	Ульрик Найссер																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы девиантного поведения с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы девиантного поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Делинквентное поведение</td><td>a</td><td>Преступные действия, направленные против закона</td></tr><tr><td>2</td><td>Патологическое поведение</td><td>b</td><td>Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная девиация</td><td>c</td><td>Поведение, связанное с психическими расстройствами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы девиантного поведения		Описание		1	Делинквентное поведение	a	Преступные действия, направленные против закона	2	Патологическое поведение	b	Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое	3	Социальная девиация	c	Поведение, связанное с психическими расстройствами	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Типы девиантного поведения		Описание																												
1	Делинквентное поведение	a	Преступные действия, направленные против закона																											
2	Патологическое поведение	b	Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое																											
3	Социальная девиация	c	Поведение, связанное с психическими расстройствами																											
1	2	3																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы темперамента с их психологическими характеристиками:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																												

	<table><tr><th colspan="2">Типы темперамента</th><th colspan="2">Психологические характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>a</td><td>Быстрая реакция на изменения окружающей среды</td></tr><tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>b</td><td>Спокойствие и медлительность в действиях</td></tr><tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>c</td><td>Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям</td></tr><tr><td>4</td><td>Меланхолик</td><td>d</td><td>Общительность и оптимизм</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы темперамента		Психологические характеристики		1	Сангвиник	a	Быстрая реакция на изменения окружающей среды	2	Холерик	b	Спокойствие и медлительность в действиях	3	Флегматик	c	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям	4	Меланхолик	d	Общительность и оптимизм	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы темперамента		Психологические характеристики																												
1	Сангвиник	a	Быстрая реакция на изменения окружающей среды																											
2	Холерик	b	Спокойствие и медлительность в действиях																											
3	Флегматик	c	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям																											
4	Меланхолик	d	Общительность и оптимизм																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теории с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория системной динамической локализации высших психических функций</td><td>a</td><td>И.П. Павлов</td></tr><tr><td>2</td><td>Учение о высшей нервной деятельности</td><td>b</td><td>А.Р. Лурия</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория функциональных систем</td><td>c</td><td>П.К. Анохин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория		Автор		1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	a	И.П. Павлов	2	Учение о высшей нервной деятельности	b	А.Р. Лурия	3	Теория функциональных систем	c	П.К. Анохин	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Теория		Автор																												
1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	a	И.П. Павлов																											
2	Учение о высшей нервной деятельности	b	А.Р. Лурия																											
3	Теория функциональных систем	c	П.К. Анохин																											
1	2	3																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные подходы в психологии по времени их возникновения: 1. Гуманистическая психология	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																												

	2. Психоданализ 3. Бихевиоризм 4. Когнитивная психология Запишитe соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы научного исследования по порядку: 1. Формулирование гипотезы 2. Сбор данных 3. Анализ результатов 4. Определение проблемы Запишитe соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите методы статистической обработки данных по типу анализа: 1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ Запишитe соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психология является исключительно гуманитарной наукой и не имеет связи с естественными науками. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ

	Обоснование:	0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сознание всегда активно и не может находиться в состоянии покоя. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конституциональные теории связывают темперамент с физическими характеристиками человека. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите тренинг по ассертивному поведению для группы людей с зависимым поведением. Какие темы вы включите в программу? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите семинар по типологии темперамента для студентов. Какие примеры вы можете привести для иллюстрации каждого типа темперамента? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные признаки манипулятивного воздействия? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные компоненты эмоциональной сферы человека. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные компоненты теории функциональных систем П.К. Анохина? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между методом и методикой в контексте научного познания? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы исследования личности используются в психологии?
2. Как формируется самосознание человека?
3. Что такое темперамент и как он влияет на поведение человека?
4. Какие современные проблемы темперамента существуют в психологии?
5. Какую роль играет характер в адаптации и развитии личности?
6. Что такое способности и как они развиваются в процессе деятельности и обучения?
7. Каковы основные процессы памяти и какие существуют виды памяти?
8. Какие свойства внимания и его виды можно выделить?
9. В чем состоит связь мышления и речи и какова их роль в развитии личности?
10. Как определяется воля, какова ее структура и роль в регуляции поведения?
11. Что включает в себя профессиональная ориентация и выбор профессии?
12. Какими методами можно провести диагностику психологических свойств и состояний?
13. Какие подходы к пониманию психики и поведения человека вы знаете?
14. Как выбрать подходящий метод исследования для своей работы?
15. Как формулировать гипотезу и другие параметры исследования?
16. Как можно анализировать различные подходы и выбирать наиболее подходящий для своего исследования?
17. Какие ограничения могут иметь методы психологии при решении исследовательских задач?
18. Как разработать методический инструментарий для исследования, учитывая цели и задачи?
19. Какие методики и процедуры могут быть использованы для изучения различных аспектов личности человека?
20. Можно ли использовать психологические методы для профилактики и коррекции психических процессов и состояний?
21. Предмет и задачи общей психологии
22. История становления психологии как науки
23. Методы исследования в общей психологии
24. Основные направления психологии
25. Структура психики
26. Развитие психики человека
27. Культурно-историческая концепция развития психики человека
28. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
29. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
30. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
31. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
32. Теории мышления в психологии
33. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
34. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект
35. Патологии мышления
36. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
37. Формы переживания чувств
38. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
39. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
40. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
41. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
42. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.

43. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
44. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
45. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности
46. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
47. Психологические установки и их виды
48. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
49. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
50. Память, как психический познавательный процесс
51. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
52. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Представление о деятельности психолога; Исследовательское направление; Диагноз, Диагностика: медицинская, педагогическая; профессиональная, психологическая; Психодиагностика как наука; Психодиагностика как теоретическая дисциплина) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Свод правил применения психодиагностических инструментов; Принципы психологического исследования; Требования к корректному проведению психологического исследования) Методы исследования в общей психодиагностике (изучение понятий, принципов и методов психодиагностики, а также валидности и надежности) История становления общей психодиагностики как науки (Понятие «тест»; Термин «психодиагностика», начало научной психодиагностики; Основные направления психодиагностики XX в.; Методики оценки способностей; Факторный анализ в психодиагностике; Появление первых тестов, Распространение тестов, «Тестовый бум»; Диагностика интеллекта;	Тестирование (ПЗ)

	Сравнительный анализ психодиагностики XX и XXI вв.) Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (требования к процедуре оценки, задачи оценки, виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки и ошибок при оценке персонала) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (общая психометрия; дифференциальная психометрия, валидность и надежность) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Основные понятия и принципы психодиагностики; Основные разновидности интервью; Виды вопросов интервьюера; Основные правила составления вопросов для интервью; Основные понятия и принципы анкетирования; Основные виды вопросов в анкете) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод; Измерение) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	

анализирует полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (психодиагностические задачи, психодиагностические методики, функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии, теоретические подходы в психодиагностике, подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (анализ результатов психодиагностического обследования, составление психологического заключения и постановки психологического диагноза) Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки, ошибки при оценке персонала и Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (валидность и надежность; адаптация методик; критерии оценки качества тестовых процедур) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Эксперимент; Квазиэксперимент) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Этапы организации интервью; Этапы организации анкетирования; Фиксация информации в интервью) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Диагностика когнитивных процессов; Диагностика восприятия; Диагностика внимания; Диагностика памяти; Диагностика мышления) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Ситуация для анализа (ПЗ)

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
использует изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (практическая психодиагностика, сферы использования психодиагностики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (практическая работа с использованием изученных методов диагностики) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (навыки, необходимые наблюдателям; организация системы сбора и хранения информации) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (общая психометрия; дифференциальная психометрия; адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение; Эксперимент; Составление научного отчета о проведенном эксперименте; Квазиэксперимент) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств,	Исследование с использованием проективных методик (CPC)

	применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога; Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы) Методы исследования в общей психодиагностике (Определение понятий «надежность», «валидность» и «достоверность» психодиагностических методик; Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников); Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности); Требования к методикам, экспертным методам) История становления общей психодиагностики как науки (Факторный анализ в психодиагностике) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Методы психометрики; Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Методы исследования в профессиографии) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики) Эмоциональные и волевые процессы:	Решение задачи (ПЗ)

	методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Диагностика поведения и деятельности Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана) <i>описание методик и возможность их математической обработки</i> Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
умеет учитывает особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические задачи; Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы) Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик) История становления общей психодиагностики как науки (Основные направления психодиагностики XX в <i>знакомство с различными подходами и методами, которые использовались в прошлом, позволяет понять, какие из них могут быть полезны для современной диагностики</i> Кризис 1920–1930-х гг. и последующие периоды) <i>понимание кризисных моментов в развитии психодиагностики может помочь выбрать наиболее подходящие методы для современных задач</i> Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	Исследование с использованием проективных методик (СРС)

	(Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Репрезентативность выборки) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Профессиография) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод Измерение Диагностика когнитивных процессов) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Все методики, описанные в разделе: <i>возможность применения математико-статистических методов для обработки результатов исследований. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: методика Н.Г. Лускановой и возможность ее математической обработки для получения обоснованных диагностических оценок</i>) + описание методик и их особенностей, которые необходимо учитывать при выборе метода диагностики. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Практическая психодиагностика; Сферы использования психодиагностики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы; Психологическое заключение) Методы исследования в общей психодиагностике (Психодиагностический метод;	Анализ результатов теста (СРС)

	Структура психодиагностического метода; Тесты; Анкета (опросник); Ранжирование или шкалирование; Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Проекция) История становления общей психодиагностики как науки (Дифференциальная психология; Фундаментальные принципы рефлексологии; Программа научно-исследовательской и научно-практической работы; Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Тесты Адаптация методик; Критерии оценки качества тестовых процедур; Самостоятельная разработка тестовой методики) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Психограмма) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Диагностика когнитивных процессов) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Психографический тест В.Г. Леонтьева: <i>описание метода и его применение на практике.</i> Оценка уровня школьной мотивации: методика Н.Г. Лускановой и ее применение в практике)	

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики; Практическая психодиагностика) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога Практическая психодиагностика Психологическое заключение Принципы составления заключения) Методы исследования в общей психодиагностике (Психодиагностика. Психодиагностический метод; Современные методы психодиагностики Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников) Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности) Тесты Анкета (опросник) Классификация психодиагностических методик) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Задачи оценки. Оценка персонала. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Основные принципы проведения оценки) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность.	Круглый стол (Л)

	Виды критериальной валидности. Адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (методика Н.Г. Лускановой) Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)	
интерпретирует результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Исследовательское направление; Диагноз; Разработка алгоритмов и методик для построения диагностических моделей)	Практическое задание (ПЗ)

	Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика Психодиагностическое обследование: организация и этапы Факторы, определяющие включение методик в программу обследования Требования к программе психодиагностического обследования) Методы исследования в общей психодиагностике (Тесты Эксперимент Беседа Наблюдение) Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Оценка персонала Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Разработка тестовой методики) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Диагностика когнитивных процессов.) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Разновидности когнитивных стилей. Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс)	
владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований,	Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Исследование уровня тревожности у студентов (CPC)

способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов	Психологическое заключение. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога) Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Оценка персонала Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Тесты Математико-статистический элемент Измерение Характеристика шкал различного типа Психометрические требования Стандартизация Надежность и валидность Адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Наблюдение Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)	

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста

знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики Валидность и надежность психодиагностических методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод, Измерение, Шкалирование, Порядковая шкала) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности	Сравнительная характеристика (ПЗ)

	(относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.	
владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Приемы оценки психометрических характеристик методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Оценка психометрических характеристик (СРС)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и	Устный опрос (Л)

	психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	
умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики	Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования (ПЗ)
владеет навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Тестирование (ПЗ)
анализирует конкретные случаи из практики	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Кейс-стади (СРС)

	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	
владеет методами интерпретации результатов психодиагностики	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Интерпретация теста (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки	Тестирование (ПЗ)
умеет оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Проект программы психологической диагностики (СРС)
владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Ситуационная задача (ПЗ)

методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Профессиограмма в психодиагностике. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов. Диагностика психических свойств, применение ее результатов.	
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (СРС)
умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения	Кейс-стади (СРС)

	вопросов профилактики и коррекции	
владеет способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента, навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Эссе (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	Количество правильных ответов: подсчитывается количество правильных ответов, данных тестируемым. За каждый правильный ответ может начисляться один балл. Процент правильных ответов: рассчитывается процент правильных ответов от общего количества вопросов. Например, если тестируемый дал 8 правильных ответов из 10, то его процент правильных ответов составит 80%.
Исследование уровня тревожности у студентов	Ваша задача — выявить уровень тревожности у студентов вашего университета. Вам необходимо разработать план исследования, выбрать подходящие методы диагностики (например, опросник Спилберга-Ханина, шкала тревоги Бека и т. д.), провести исследование, обработать результаты и сделать выводы. Опишите ваш план исследования и объясните, почему вы выбрали именно эти методы диагностики. Продемонстрируйте, как вы будете использовать эти методы в учебном или профессиональном контексте.	Обоснование выбора методов диагностики: насколько хорошо студент объяснил, почему он выбрал именно эти методы для своего исследования. План исследования: насколько подробно и структурировано описан план исследования. Обработка результатов: как студент будет обрабатывать полученные данные (например, с помощью статистических методов). Выводы: насколько хорошо сформулированы выводы на основе полученных результатов. Применение в учебном или профессиональном контексте: как студент планирует использовать полученные навыки и знания в будущем.

Исследование с использованием проективных методик	Цель: развитие навыков анализа и интерпретации проективных методик, а также способности применять полученные знания в практической деятельности. Описание задания: Вам предстоит провести исследование с использованием одной из проективных методик (например, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ), «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» и т. д.) с группой участников (например, студентами, коллегами, клиентами). Задачи: Выбрать проективную методику, соответствующую целям исследования. Разработать план исследования, включающий в себя: Описание выборки (количество участников, их возраст, пол, профессия и т. д.). Описание процедуры проведения методики. Критерии интерпретации результатов. Провести исследование. Проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции. Написать отчет о результатах исследования, включающий в себя: Краткое описание методики. Описание выборки. Процесс проведения. Анализ результатов. Выводы. Рекомендации.	Выбор методики Методика должна соответствовать целям исследования и быть подходящей для выбранной группы участников. План исследования План должен быть разработан подробно и включать все необходимые этапы. Проведение исследования Исследование должно быть проведено в соответствии с планом. Анализ результатов Анализ должен быть глубоким и включать выделение основных тем и тенденций.
Ситуация для анализа	Представьте, что вы — психолог-консультант в образовательном центре. К вам обратился ученик старших классов с жалобами на ухудшение памяти и концентрации внимания. Он стал хуже запоминать учебный материал и испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Ваша задача — провести диагностику когнитивных функций ученика, чтобы выявить возможные проблемы и предложить рекомендации по их решению. Для этого необходимо использовать соответствующие методы исследования, такие как тесты на память, внимание и мышление 1. Какие методы диагностики вы выберете для оценки состояния когнитивных функций школьника? Обоснуйте свой выбор. 2. Как вы будете интерпретировать результаты тестов? 3. Какие рекомендации вы дадите ученику и его родителям на основе полученных результатов? 5. Какие дополнительные меры могут быть предприняты для улучшения когнитивного функционирования ученика?	Полнота ответа: ответ должен содержать информацию о всех использованных методах диагностики, полученных результатах и возможных причинах низкой эффективности. Логичность изложения: ответ должен быть структурирован и изложен логично. Аргументированность: ответ должен включать аргументы, подтверждающие выводы. Практикоориентированность: рекомендации должны быть конкретными и применимыми на практике.
Решение задачи	Решите задачу на применение математико-статистических методов для обработки и анализа данных. Вам предоставлены результаты исследования, в котором участвовали 50 человек. Измерялась	Критерии оценки: Расчеты выполнены верно, гистограмма построена корректно, вывод сделан на основе анализа результатов.

	переменная «уровень тревожности» с помощью опросника Спилбергера-Ханина. Результаты представлены в виде таблицы: 1-35 2-42 3-48 ... - ... 50-56 Вопросы: Рассчитайте среднее арифметическое значение уровня тревожности в данной выборке. Определите стандартное отклонение результатов. Постройте гистограмму распределения результатов. Сделайте вывод о распределении результатов и их разбросе.	Расчеты выполнены с небольшими ошибками, гистограмма построена с небольшими отклонениями, вывод сделан, но не полностью обоснован. Расчеты выполнены с ошибками, гистограмма построена неправильно, вывод не сделан или сделан неверно. Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно.
План проведения психодиагностической встречи с клиентом	Подготовка: Изучение истории клиента и его проблемы. Определение целей и задач встречи. Подготовка необходимых материалов и инструментов (тесты, опросники, бланки и т. д.). Установление контакта: Приветствие клиента и создание комфортной атмосферы. Выяснение ожиданий клиента от встречи. Сбор информации: Обсуждение проблемы или вопроса, с которым обратился клиент. Сбор дополнительной информации о клиенте (анамнез, особенности личности, отношения с близкими и т. п.). Выбор методов диагностики: Определение наиболее подходящих методов и инструментов для проведения диагностики. Объяснение клиенту сути и целей каждого метода. Проведение диагностики: Проведение тестов, опросников или других методов диагностики. Наблюдение за поведением и реакциями клиента во время диагностики. Обсуждение результатов: Анализ полученных данных и обсуждение результатов с клиентом. Интерпретация результатов и объяснение их значения. Обратная связь: Предоставление клиенту обратной связи о его состоянии и особенностях. Обсуждение возможных путей решения проблемы или развития. Рекомендации: Предложение рекомендаций и советов по дальнейшим действиям. Обсуждение возможностей для последующей работы (индивидуальные консультации, групповая терапия и т. п.). Завершение встречи: Подведение итогов встречи и обсуждение следующих шагов. Ответы на вопросы клиента и предоставление контактной информации. Последующая работа: Следование рекомендациям и наблюдение за	Соответствие целям и задачам исследования: план должен быть направлен на решение конкретных задач, связанных с диагностикой психологических особенностей клиента. Полнота и логичность структуры: план должен включать все необходимые этапы встречи (приветствие, установление контакта, сбор анамнеза, проведение диагностических методик, обсуждение результатов, завершение встречи). Адаптация к индивидуальным особенностям клиента: план должен учитывать возраст, пол, уровень образования, социальный статус и другие характеристики клиента, которые могут повлиять на ход встречи. Соблюдение этических норм: план не должен содержать действий, нарушающих права клиента или его личное пространство. Реалистичность и практичность: план должен соответствовать имеющимся ресурсам (время, материалы, квалификация специалиста) и быть осуществимым в реальных условиях. Прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления: план должен предусматривать возможные проблемы во время встречи и способы их решения. Оформление: план должен иметь четкую структуру и понятный язык изложения. Оригинальность: план должен отражать индивидуальный подход к клиенту и творческий подход к решению поставленных задач.

	изменениями в состоянии клиента. Проведение повторных встреч для отслеживания прогресса.	Эти критерии могут варьироваться в зависимости от конкретной схеме.
Кейс-стади	Составьте план работы по следующему запросу У Кости нет отца, его воспитывает одна мама. Раньше у них было полное взаимопонимание, а учился он на одни пятерки. Учительница считала его способным. Но примерно полгода назад из школы стали поступать звонки и записки о плохом поведении Кости. На вопросы о причинах такого поведения мальчик не отвечает. Он стал замкнутым и нервным, в школу идет с большой неохотой и просит маму разрешить ему остаться дома. Мама просит помочь разобраться, что происходит с мальчиком. Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса, Понять запрос и проблему: определить поведенческие, личностные или эмоциональные трудности, проблемы в учебе или взаимоотношениях. Сформулировать гипотезы о возможных причинах проблемы. Определить сферы, которые нужно исследовать для диагностики. Подобрать методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (указать название теста, автора и суть процедуры). Обосновать цель каждой методики. Составить прогноз психодиагностической деятельности по выбранной схеме.	Полнота и точность определения запроса и проблемы: насколько точно определены запрос и проблема, с которыми столкнулся клиент, и насколько полно они описаны. Качество формулирования гипотез: насколько обоснованы и логичны гипотезы о возможных причинах явления. Соответствие выбранных методик запросу и проблеме: насколько выбранные методики соответствуют запросу, проблеме и возрасту ребенка. Обоснование цели каждой методики: насколько ясно и убедительно обоснована цель каждой выбранной методики. Прогнозирование результатов: насколько точен и реалистичен прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.
	К психологу обратилась семья с запросом на диагностику ребенка. Родители обеспокоены тем, что ребенок стал замкнутым и необщительным, часто плачет без видимой причины. Они также отмечают, что у него снизилась успеваемость в школе. Цель: провести диагностику эмоционального состояния ребенка и выявить возможные причины его поведения. Для решения задачи можно использовать следующие методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика позволяет определить уровень самооценки ребенка, его удовлетворенность собой и своей жизнью. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест предназначен для определения уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Эти методики позволяют выявить скрытые эмоциональные проблемы ребенка, его отношение к себе и окружающим.	

Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.
Анализ результатов теста	Задание: Проведите анализ результатов психографического теста В.Г. Леонтьева и интерпретируйте полученные данные. Инструкция: Ознакомьтесь с методикой психографического теста В.Г. Леонтьева. Подготовьте необходимые материалы и инструменты для проведения теста. Проведите тестирование среди группы студентов (не менее 10 человек). Соберите и систематизируйте полученные данные. Проведите качественный анализ результатов тестирования. Интерпретируйте результаты, выявите основные тенденции и закономерности. Составьте отчет о проведенном исследовании. Представьте результаты в виде презентации	Соответствие проведенного исследования методике психографического теста В.Г. Леонтьева. Качество и полнота анализа полученных данных. Глубина и точность интерпретации результатов. Логичность и структурированность отчета. Наглядность и информативность презентации Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.
Круглый стол	Обсуждение каждого вопроса. Студенты по очереди высказывают свои мнения и аргументы по каждой теме. Другие участники могут задавать вопросы и высказывать свои точки зрения. Дискуссия. В ходе обсуждения могут возникать дискуссии и споры. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение было конструктивным и	Активность и инициативность: насколько активно участник высказывается, предлагает идеи и участвует в обсуждении. Знание материала: насколько хорошо участник знаком с темой круглого

	уважительным. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги обсуждения и делает выводы. Вопросы и ответы. Если у студентов есть вопросы, они могут задать их преподавателю или другим участникам. Дополнительные материалы. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения по каждой теме. Обратная связь. В конце занятия студенты могут дать обратную связь о том, что им понравилось, а что можно было бы улучшить.	стола, может ли он ответить на вопросы и привести примеры из практики. Умение слушать и понимать других: насколько внимательно участник слушает других участников, понимает их точку зрения и может ее проанализировать. Аргументированность и обоснованность высказываний: насколько логичны и аргументированы высказывания участника, может ли он подкрепить свои слова фактами и примерами. Способность к анализу и синтезу: насколько участник способен анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения проблем. Соблюдение регламента: насколько точно участник соблюдает установленный регламент выступления. Взаимодействие с аудиторией: насколько эффективно участник взаимодействует с другими участниками, задает вопросы, отвечает на них и комментирует высказывания других. Оригинальность и креативность мышления: насколько нестандартно и творчески участник подходит к решению проблем и обсуждению вопросов.
Групповая дискуссия	Разбиение на малые группы: Студенты делятся на небольшие группы (3-5 человек в каждой). Каждая группа выбирает лидера, который будет координировать обсуждение. Обсуждение теоретических подходов и задач общей психодиагностики: Каждая группа обсуждает теоретические подходы и задачи общей психодиагностики. Студенты высказывают свои мнения и аргументы. Лидер каждой группы фиксирует основные идеи и выводы. Обсуждение психодиагностики как сферы деятельности психолога: Обсуждение включает в себя вопросы о роли психодиагностики в работе психолога, ее задачах и методах. Студенты обмениваются опытом и примерами из практики. Группы представляют свои выводы и обсуждают их с другими группами.	Активность участников. Оценивается, насколько активно участники участвуют в обсуждении, высказывают свои идеи и аргументы. Качество аргументов. Учитывается, насколько обоснованы и логичны аргументы участников, насколько они соответствуют теме дискуссии. Умение слушать и понимать других. Оценивается способность участников слушать друг друга, учитывать мнение других и корректировать свою позицию при необходимости. Соблюдение регламента. Учитывается соблюдение участниками установленного времени для выступления и обсуждения. Командная работа. Оценивается умение участников работать в команде, поддерживать друг друга и

	Обзор и анализ современных методов психодиагностики: Каждая группа представляет обзор современных методов психодиагностики, их преимущества и недостатки. Студенты обсуждают, какие методы наиболее эффективны для решения различных задач. Происходит обмен мнениями и аргументами. Обсуждение валидности и надежности психодиагностических методик: Студенты обсуждают понятия валидности и надежности, их роль в психодиагностике. Обсуждаются методы обеспечения валидности и надежности методик. Обмен опытом и примерами. Роль психометрики в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека: Обсуждение роли психометрики в психодиагностике, ее методов и инструментов. Обмен опытом и примерами использования психометрических методов. Основные методы исследования в психодиагностике: наблюдение и эксперимент: Обсуждение основных методов исследования в психодиагностике: наблюдения и эксперимента. Сравнение их преимуществ и недостатков. Примеры использования этих методов в практике. Описательные методы исследования личности: Обсуждение описательных методов исследования личности, их применения для диагностики, профилактики и коррекции. Обмен опытом использования этих методов. Методы исследования эмоциональных и волевых процессов: Обсуждение методов исследования эмоциональных и волевых процессов, их применения в практике. Обмен опытом и примерами. Изучение поведения и мотивационной сферы: Обсуждение изучения поведения и мотивационной сферы, интерпретации результатов для профилактики и коррекции. Обмен опытом и примерами. Подведение итогов: Подведение итогов дискуссии. Обобщение основных выводов и результатов обсуждения. Выводы о важности психодиагностики для практической деятельности психолога. Обмен опытом и обсуждение: Студенты делятся опытом, полученным в ходе дискуссии. Обсуждают, какие выводы они сделали для себя. Делятся впечатлениями о занятии. Заключение: Преподаватель подводит итоги занятия. Оценивает работу студентов. Дает рекомендации по дальнейшему изучению	находить компромиссы. Решение проблемы. В зависимости от цели дискуссии, оценивается, насколько участники смогли прийти к общему решению или пониманию проблемы.

	темы.	
Проект программы психологической диагностики	Проект: «Психологическая диагностика в работе с подростками: разработка и анализ эффективности программы» Цель проекта: разработать и апробировать программу психологической диагностики для подростков, оценить ее эффективность и определить возможности для дальнейшего использования в консультативной практике. Задачи: Изучить теоретические основы психологической диагностики, классификации тестов, опросников и проективных методик. Определить критерии эффективности психологической диагностики в работе с подростками. Разработать программу диагностики, включающую различные виды методик (тесты, опросники, проективные методики и др.). Апробировать программу на группе подростков. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность программы. Сделать выводы о возможностях использования программы в консультативной практике. Методы: Анализ научной литературы по теме психологической диагностики и консультирования подростков. Разработка и проведение программы диагностики. Количественный и качественный анализ полученных данных. Статистическая обработка результатов. Участники: В проекте примут участие подростки в возрасте 14-17 лет, общее количество – 30 человек. Программа диагностики: Программа будет включать следующие методики: Тесты: Тест на определение уровня тревожности (Спилбергера-Ханина). Тест на определение уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн). Тест на определение уровня депрессии (Бека). Опросники: Опросник на определение уровня стресса (Холмса-Раге). Опросник на определение уровня агрессивности (Басса-Дарки). Опросник на определение уровня мотивации (Элерса). Проективные методики: «Несуществующее животное». «Дом-дерево-человек». «Семейная система». Этапы проекта: Подготовительный этап: изучение литературы, разработка программы. Проведение диагностики: проведение методик с подростками. Обработка результатов: количественный и качественный анализ данных. Анализ результатов: оценка эффективности	Ожидаемые результаты: Получение данных о психологическом состоянии подростков. Оценка эффективности программы диагностики. Определение возможностей использования программы в консультативной практике.

	программы. Написание отчета: оформление результатов проекта.	
Ситуационная задача	Представьте, что вы являетесь психологом-консультантом и работаете с клиентом, который обратился к вам с проблемой тревожности и низкой самооценки. Вам необходимо разработать план консультации, опираясь на результаты проведенной диагностики. Информация о клиенте: Клиент, женщина 35 лет, работает менеджером в крупной компании, замужем, есть ребенок 5 лет. По словам клиента, она испытывает постоянное чувство тревоги, неуверенности в себе, часто сравнивает себя с другими и считает себя недостаточно успешной. Результаты диагностики: Опросник Спилбергера-Ханина: уровень ситуативной тревожности – 45 баллов, уровень личностной тревожности – 52 балла. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн: оценка по шкалам «здоровье», «ум», «характер», «счастье» – средняя, по шкале «уверенность в себе» – низкая. Тест на определение уровня самооценки по Айзенку: уровень самооценки – ниже среднего.	План консультации: Установление доверительных отношений: Приветствие клиента, создание комфортной атмосферы. Выслушивание рассказа клиента о своих проблемах и переживаниях. Анализ результатов диагностики: Обсуждение результатов опросника Спилбергера-Ханина и методики самооценки Дембо-Рубинштейн. Разбор теста на определение уровня самооценки по Айзенку. Определение причин тревожности и низкой самооценки: Обсуждение возможных причин, таких как сравнение себя с другими, неудачи в прошлом, негативные установки и убеждения. Разработка плана работы: Постановка целей консультации (снижение уровня тревожности, повышение самооценки). Определение методов работы (когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, работа с убеждениями). Практические задания: Выполнение упражнений на релаксацию (дыхательные упражнения, мышечная релаксация). Работа с негативными установками (выявление и замена негативных убеждений на позитивные). Оценка прогресса: Регулярное обсуждение прогресса и достижений клиента. Внесение корректировок в план работы при необходимости. Завершение консультации: Подведение итогов работы. Рекомендации по дальнейшему поддержанию достигнутых результатов.
Интерпретация теста	Вам представлен результат тестирования на тревожность, проведенного с помощью теста Спилбергера-Ханина. Тест включает две подшкалы: личностную и ситуативную тревожность. Задание: Ознакомьтесь с результатами тестирования, представленными в виде числовых данных и	Для выполнения задания вам могут потребоваться знания о том, как интерпретировать результаты тестов на тревожность, а также понимание различий между личностной и ситуативной тревожностью. Это задание позволяет оценить, насколько хорошо вы можете

	описательных характеристик. Определите, какой тип тревожности (личностная или ситуативная) преобладает у испытуемого. Опишите, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Объясните, какие меры можно предложить для снижения уровня тревожности, если это необходимо.	интерпретировать результаты психодиагностики и делать выводы на их основе.
Оценка психометрических характеристик	Провести оценку психометрических характеристик шкалы психологического стресса PSM-25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion). Для этого необходимо: Изучить теоретические основы и методологию проведения оценки психометрических характеристик методик. Провести анализ шкалы PSM-25, включая ее структуру, содержание и принципы работы. Оценить надежность шкалы, используя методы расчета коэффициента надежности (например, метод расщепления или метод повторного тестирования). Проанализировать валидность шкалы, учитывая ее содержательную, конструктивную и критериальную валидности. Сделать выводы о психометрической пригодности шкалы PSM-25 для использования в научных исследованиях и практической деятельности. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание методики, результаты анализа и выводы.	Критерии оценки: Знание теоретических основ и методологии проведения оценки психометрических характеристик. Умение анализировать структуру и содержание шкалы. Способность проводить оценку надежности и валидности шкалы. Понимание принципов интерпретации результатов и формулирования выводов.
Практическое задание	Задание: Анализ данных для построения линейной диагностической модели Вам предоставлена таблица экспериментальных данных, полученных в результате обследования репрезентативной выборки испытуемых с помощью «чернового» варианта психодиагностического теста. Ваша задача — провести анализ данных и построить линейную диагностическую модель для оценки исследуемого конструкта. Ход выполнения задания: Ознакомление с данными: Внимательно изучите таблицу экспериментальных данных. Она содержит информацию о результатах обследования испытуемых по различным параметрам. Определите количество испытуемых и количество параметров, по которым проводилось обследование. Предварительный анализ: Проведите предварительный анализ данных, чтобы выявить возможные выбросы, пропуски и аномалии. Если обнаружены проблемы, решите, как с ними работать (например, удаление выбросов или замена пропущенных значений). Оцените распределение данных по каждому параметру. Нормальное распределение предпочтительно, но не обязательно. Выбор переменных: Решите, какие параметры из таблицы будут	1. Ознакомление с данными: Балл за этот пункт выставляется за правильное понимание структуры таблицы экспериментальных данных и умение определить количество испытуемых и количество параметров. 2. Предварительный анализ: Балл выставляется за выявление и решение проблем с данными (выбросы, пропуски, аномалии), а также за оценку распределения данных по каждому параметру. 3. Выбор переменных: Балл выставляется за обоснованный выбор параметров для построения модели, учитывая их информативность и возможную корреляцию. 4. Построение линейной модели: Балл выставляется за использование методов линейной регрессии для построения модели, расчет коэффициентов и оценку их значимости. Также оценивается проверка качества модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат).

	использоваться для построения модели. Выберите те, которые наиболее информативны для исследуемого конструкта. Если в таблице есть параметры, которые сильно коррелируют друг с другом, рассмотрите возможность исключения одного из них. Построение линейной модели: Используйте методы линейной регрессии для построения модели, связывающей выбранные параметры с исследуемым конструктом. Рассчитайте коэффициенты модели и оцените их значимость. Проверьте качество модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат) и другие. Интерпретация результатов: Интерпретируйте полученные результаты, объясните, какие параметры наиболее сильно влияют на исследуемый конструкт. Сделайте выводы о том, насколько хорошо модель описывает данные и какие ограничения у нее могут быть. Представление результатов: Оформите результаты анализа в виде отчета или презентации. Включите в отчет описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. Обсуждение: Обсудите полученные результаты и их значимость для исследования. Рассмотрите возможные ограничения модели и направления для дальнейшего исследования. Таблица 1 (пример): Номер испытуемого Параметр 1 Параметр 2 Параметр 3 ... Конструкт	5. Интерпретация результатов: Балл выставляется за интерпретацию результатов, объяснение влияния параметров на исследуемый конструкт и выводы о качестве модели. 6. Представление результатов: Балл выставляется за оформление результатов в виде отчета или презентации, включая описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. 7. Обсуждение: Балл выставляется за обсуждение результатов, их значимости для исследования, ограничений модели и возможных направлений для дальнейшего исследования.
Устный опрос	Внимательно прочитайте каждый вопрос. Дайте развернутые ответы, демонстрируя глубокие знания в области общей психодиагностики. Приведите примеры и иллюстрации, если это необходимо для более полного ответа. После ответа на все вопросы проанализируйте свои ответы и определите, какие аспекты общей психодиагностики требуют дополнительного изучения.	Ответ содержит все ключевые аспекты и детали, относящиеся к вопросу. Информация представлена точно и без фактических ошибок демонстрируется глубокое понимание теоретических подходов и задач общей психодиагностики. Ответы отражают знание истории развития науки и вклад ключевых ученых. Понимание принципов психодиагностической оценки и их применение. Способность объяснить и проиллюстрировать методы исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование) с примерами их применения в психодиагностике. Умение описать психометрические характеристики тестов и объяснить понятия надежности и валидности.
Анализ полученных	Ознакомьтесь с представленными результатами	Умение анализировать результаты:

результатов психодиагностического исследования	психодиагностического исследования. Проанализируйте данные, используя соответствующие психодиагностические инструменты и протоколы. Выявите ключевые личностные особенности и профессиональные качества на основе анализа. Определите психологические характеристики, которые могут влиять на поведение и деятельность человека. Предложите корректировки для плана коррекционной работы, учитывая выявленные особенности. Оформите отчет, включающий анализ результатов, определение психологических характеристик и предложения по корректировке планов.	способность интерпретировать данные психодиагностических тестов и оценок; выявление ключевых личностных особенностей и профессиональных качеств на основе анализа; точность и обоснованность выводов. Работа с психодиагностическими инструментами: правильное использование психодиагностических инструментов и протоколов; соблюдение методических рекомендаций при анализе данных. Определение психологических характеристик: способность определить психологические характеристики на основе результатов исследования; формулирование четких и конкретных выводов о психологических особенностях. Корректировка планов коррекционной работы: разработка предложений по корректировке планов на основе выявленных особенностей; обоснование предложенных изменений с учетом психологических характеристик. Оформление и структурированность отчета: четкое и логичное оформление отчета с выделением основных разделов; структурированность и последовательность представления информации.
Сравнительная характеристика	Ознакомьтесь с несколькими диагностическими подходами и инструментами, которые используются в психологии. Проанализируйте и оцените каждый подход и инструмент, выявив их преимущества и недостатки. Сравните диагностические инструменты по их эффективности и применимости, учитывая контекст и специфику задачи. Выберите наиболее подходящие инструменты для решения конкретной психологической задачи в определенном контексте (например, оценка уровня стресса у сотрудников компании). Обоснуйте свой выбор, указав на эффективность, применимость и особенности выбранных инструментов. Оформите отчет, включающий анализ и оценку диагностических подходов, сравнение инструментов, выбор наиболее подходящих инструментов и обоснование выбора.	Анализ и оценка диагностических подходов: способность описать и проанализировать различные диагностические подходы; оценка преимуществ и недостатков каждого подхода; обоснование выбора подхода для конкретной задачи. Сравнение диагностических инструментов: способность сравнить различные диагностические инструменты по их эффективности и применимости; учет контекста и специфики задачи при сравнении инструментов; выявление сильных и слабых сторон каждого инструмента. Выбор наиболее подходящих инструментов: способность выбрать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте; обоснование выбора с учетом эффективности, применимости и

		особенностей задачи; предложение альтернативных инструментов в случае необходимости.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору «**знает**»

ОПК-3.3

1. Что такое психодиагностика и какие задачи она решает?
2. Какие существуют психодиагностические методики и как они применяются в практической работе психолога?
3. Как проводится практическая психодиагностика, и какие принципы лежат в ее основе?
4. Какие психодиагностические задачи стоят перед практическим психологом?
5. Что включает в себя психологическое заключение, и на каких принципах оно строится?
6. В чем заключается психодиагностический метод, и каковы его основные характеристики?
7. Какие современные методы психодиагностики используются в работе психологов?
8. От каких факторов зависит достоверность методик (опросников), и какие приемы защиты от социальной желательности существуют?
9. Что такое ассессмент, и какие основные принципы и подходы он использует?
10. Каковы задачи оценки персонала, и какие формы и меры оценки существуют?
11. Что изучает психометрика, и какие методы она использует для измерения психофизиологических и психологических особенностей человека?
12. Что такое общая и дифференциальная психометрия, и какие направления дифференциальной психометрики существуют?
13. Что такое тесты, и какими характеристиками они обладают?
14. Что такое стандартизация, надежность и валидность в контексте психодиагностических методик?
15. Какие виды валидности существуют, и как они определяются?
16. Что такое адаптация методик, и зачем она нужна?
17. Что такое наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике?
18. Какие описательные методы исследования личности используются для диагностики, профилактики и коррекции когнитивных процессов?
19. Какие методы исследования эмоциональных и волевых процессов существуют, и как их результаты могут быть использованы для решения вопросов профилактики и коррекции?
20. Какие методы изучения поведения и мотивационной сферы существуют, и что можно узнать с их помощью о человеке?
21. Какие методики диагностики психических свойств существуют, и как результаты этой диагностики могут быть применены для профилактики и коррекции проблем?
22. Как можно диагностировать индивидуальный стиль деятельности и профессиональные качества?

Перечень тем для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору «**знает**»

ОПК-4.1

1. Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики.
2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога.
3. Современные методы психодиагностики: обзор и анализ.
4. Валидность и надежность психодиагностических методик.

5. Психометрика как область психодиагностики и ее роль в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике.
7. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции.
8. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.
9. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции.
10. Методы исследования когнитивных процессов в психодиагностике: особенности применения и интерпретации результатов.

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору «**знает**»

ОПК-3.1

1. Что такое психодиагностика?
 - A. наука о закономерностях психического развития;
 - B. отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
 - C. раздел педагогики, изучающий проблемы обучения и воспитания;
 - D. область психиатрии, исследующая отклонения в психическом развитии.
2. Какой принцип не относится к принципам проведения психологического исследования?
 - A. принцип детерминизма;
 - B. принцип единства психики и деятельности;
 - C. принцип развития;
 - D. принцип субъективизма.
3. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
 - A. валидность;
 - B. надежность;
 - C. репрезентативность;
 - D. достоверность.
4. Какие виды валидности выделяют?
 - A. текущая и прогностическая;
 - B. внешняя и внутренняя;
 - C. очевидная и содержательная;
 - D. все ответы верны.
5. Что из перечисленного не является методом психодиагностики?
 - A. наблюдение;
 - B. эксперимент;
 - C. беседа;
 - D. тестирование;
 - E. анкетирование.
6. К какой группе методов психодиагностики относятся тесты на измерение уровня интеллекта?

- A. опросники;
- B. проективные методики;
- C. психофизиологические методы;
- D. объективные тесты.

7. Что измеряют проективные методики?

- A. осознанные психические свойства;
- B. неосознаваемые психические свойства;
- C. как осознаваемые, так и неосознаваемые психические свойства.

8. Что такое «шкала лжи» в опросниках?

- A. шкала, выявляющая склонность давать социально желательные ответы;
- B. шкала для оценки достоверности ответов испытуемого;
- C. шкала для определения искренности испытуемого.

9. Что такое стандартизация теста?

- A. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- B. адаптация теста для использования его с людьми определенной национальности или культуры;
- C. определение надежности и валидности теста.

10. Что такое репрезентативность тестовых норм?

- A. соответствие между нормами (результатами) тестирования и другими сведениями об испытуемом;
- B. соответствие тестовых заданий исследуемому признаку
- C. точность измерения исследуемого признака с помощью тестовых заданий
- D. степень отклонения результатов тестирования от средних значений

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «**знает**»

ОПК-6.1

1. Что из перечисленного не является этическим принципом психодиагностики?

- A. Принцип научной обоснованности;
- B. Принцип ненанесения ущерба;
- C. Принцип компетентности;
- D. Принцип конфиденциальности;
- E. Принцип оценки личности по делам и поступкам.

2. Какой из методов исследования в общей психодиагностике предполагает использование стандартизированных вопросов и задач, которые предлагаются испытуемому?

- A. Наблюдение;
- B. Беседа;
- C. Опрос;
- D. Эксперимент;
- E. Тестирование.

3. В каком веке зародились основы психодиагностики как науки?

- A. В XVI веке;
- B. В XVII веке;
- C. В XVIII веке;
- D. В XIX веке;
- E. В XX веке.

4. Кто считается основоположником экспериментальной психологии и психодиагностики?

- A. Вильгельм Вундт;
- B. Зигмунд Фрейд;
- C. Альфред Бине;
- D. Карл Юнг;
- E. Уильям Штерн

5. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования в психодиагностике?

- A. Наблюдение;
- B. Эксперимент;
- C. Беседа;
- D. Анкетирование;
- E. Тестирование.

6. В какой последовательности развивались основные этапы становления общей психодиагностики как науки:

- A. Появление первых тестов интеллекта.
- B. Разработка методов проективной диагностики.
- C. Создание первых опросников.
- D. Возникновение экспериментальной психологии.
- E. Формирование понятия «психодиагностика».

ОПК-6.2

1. Что является основной задачей практической психодиагностики?

- A. Описание и объяснение особенностей развития личности.
- B. Постановка психологического диагноза.
- C. Разработка и адаптация методик для исследования личности.
- D. Прогнозирование поведения и развития личности.

2. Какие принципы необходимо учитывать при психологическом исследовании?

- A. Принцип объективности.
- B. Принцип научности.
- C. Принцип конфиденциальности.
- D. Все вышеперечисленные принципы.

3. Какие этапы включает в себя психодиагностическое обследование?

- A. Подготовительный этап, этап сбора данных, этап обработки и интерпретации данных, этап составления заключения.
- B. Этап сбора данных, этап анализа данных, этап интерпретации результатов.
- C. Подготовительный этап, этап проведения исследования, этап анализа результатов.

4. Какие факторы определяют включение методик в программу обследования?

- A. Цель исследования, возраст и пол испытуемых, уровень образования, наличие патологий.
- B. Наличие свободного времени у психолога, желание испытуемых участвовать в исследовании.
- C. Наличие необходимого оборудования и материалов.

5. Какие требования предъявляются к психологам, проводящим психодиагностическое обследование?

- А. Знание методик и техник проведения исследования, умение интерпретировать результаты, соблюдение этических норм.
 - В. Умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие высшего образования.
 - С. Умение общаться с людьми, наличие опыта работы с клиентами
6. Что такое психологическое заключение?
- А. Краткое описание результатов исследования.
 - В. Подробный анализ полученных данных.
 - С. Обобщенное описание личности испытуемого.
7. Какие виды психологических заключений существуют?
- А. Формальное и неформальное заключение.
 - В. Краткое и подробное заключение.
 - С. Индивидуальное и групповое заключение.
8. Какие принципы следует соблюдать при составлении заключения?
- А. Принцип объективности, принцип научности, принцип конфиденциальности.
 - В. Принцип краткости, принцип ясности, принцип достоверности.
 - С. Принцип системности, принцип комплексности, принцип целостности.

Перечень тем для подготовки эссе для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «**владеет**»

ОПК–6.3

1. Оценка персонала в XXI веке: основные принципы и требования к процедуре.
2. Основные виды оценки персонала и их особенности.
3. Assessment Center как метод оценки персонала: принципы, задачи и навыки наблюдателей.
4. Психодиагностический метод в оценке персонала: основные методы и подходы.
5. Наблюдение как метод психодиагностики: особенности регистрации данных и типичные ошибки.
6. Эксперимент как метод исследования в психологии: виды экспериментов и основные этапы.
7. Репрезентативность выборки в экспериментальном исследовании.
8. Квазиэксперимент: основные разновидности и особенности проведения.
9. Интервью как метод психологического исследования: основные виды и правила составления вопросов.
10. Этапы организации интервью и фиксация информации.
11. Анкетирование как метод сбора данных: основные виды вопросов и этапы подготовки анкеты.
12. Композиция анкеты и требования к формулировкам вопросов.
13. Психологическая оценка персонала: задачи, виды и формы.
14. Мера оценки персонала: критерии и показатели эффективности.
15. Структура оценки персонала: компоненты и их взаимодействие.
16. Ошибки при оценке персонала: причины и последствия.
17. Организация системы сбора и хранения информации о персонале.
18. Основные методы психодиагностики и их применение в оценке персонала.
19. Особенности наблюдения как метода оценки персонала.
20. Составление научного отчета о проведенном эксперименте: структура и содержание.

Перечень тем для проведения устного опроса для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «**знает**»

ОПК-4.3

Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики:

Перечислите основные теоретические подходы в общей психодиагностике.

Опишите задачи, которые стоят перед общей психодиагностикой как научной дисциплиной.

История становления общей психодиагностики как науки:

Расскажите о ключевых этапах развития общей психодиагностики.

Назовите ученых, которые внесли значительный вклад в развитие общей психодиагностики.

Понятие и принципы психодиагностической оценки:

Дайте определение психодиагностической оценки.

Перечислите и объясните основные принципы психодиагностической оценки.

Основные методы исследования в психодиагностике:

Опишите метод наблюдения и его применение в психодиагностике.

Объясните, как проводится эксперимент в контексте психодиагностики.

Расскажите о методах интервьюирования и анкетирования в психодиагностике.

Психометрические основы психодиагностических инструментов:

Что такое психометрические характеристики тестов?

Опишите понятия надежности и валидности в контексте психодиагностических инструментов.

Как проводится стандартизация психодиагностических тестов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.1	Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	
ОПК-3.2	Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований	
ОПК-3.3	Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях	
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.1	Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	

ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой период характеризуется «тестовым бумом»? A) 1910-е гг. B) 1920-1930-е гг. C) 1940-1950-е гг. D) 1960-1970-е гг. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов относится к общей психометрии? A) Тесты на интеллект. B) Опросники личностных черт. C) Проективные методики. D) Наблюдение за поведением. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой тип вопросов в интервью используется для получения развернутых ответов? A) Закрытые вопросы B) Открытые вопросы C) Полузакрытые вопросы D) Риторические вопросы Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Какое из следующих понятий обозначает совокупность требований к профессиональным качествам работника? А) Профессия В) Профессиограмма С) Специальность Д) Должность Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов используется для диагностики тревожности? А) Шкала депрессии А.Т. Бека В) Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера С) Опросник уровня агрессивности Басса - Перри Д) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод используется для исследования склонности к виктимному поведению? А) Тест ценностных ориентаций М. Рокича В) Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой С) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана Д) Психогrafический тест В.Г. Леонтьева Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих тестов направлен на оценку мотивационной сферы учащихся? А) Методика Н.Г. Лускановой В) Тест Хайнца Хекхаузена С) Методика «ССП» Л.И. Вассермана Д) Опросник эмоционального интеллекта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какой из следующих тестов используется для определения профессиональных склонностей? А) Тест Шмишека В) Личностный опросник Ганса Айзенка С) Опросник «Определение профессиональных склонностей» D) Тест на эмоциональный интеллект Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите принципы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Этические требования</td><td>A</td><td>Соответствие международным нормам</td></tr><tr><td>2</td><td>Стандартизация</td><td>B</td><td>Непредвзятость в оценке результатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Корректность</td><td>C</td><td>Применение проверенных методик</td></tr><tr><td>4</td><td>Объективность</td><td>D</td><td>Уважение к клиенту и его правам</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принципы		Описание		1	Этические требования	A	Соответствие международным нормам	2	Стандартизация	B	Непредвзятость в оценке результатов	3	Корректность	C	Применение проверенных методик	4	Объективность	D	Уважение к клиенту и его правам	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Принципы		Описание																												
1	Этические требования	A	Соответствие международным нормам																											
2	Стандартизация	B	Непредвзятость в оценке результатов																											
3	Корректность	C	Применение проверенных методик																											
4	Объективность	D	Уважение к клиенту и его правам																											
1	2	3	4																											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды валидности с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Виды валидности</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Критериальная</td><td>A</td><td>Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области</td></tr><tr><td>2</td><td>Конструктная</td><td>B</td><td>Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты</td></tr></table>	Виды валидности		Определения		1	Критериальная	A	Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области	2	Конструктная	B	Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи																
Виды валидности		Определения																												
1	Критериальная	A	Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области																											
2	Конструктная	B	Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты																											

	<table><tr><td>3</td><td>Содержательная</td><td>C</td><td>Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию</td></tr><tr><td>4</td><td>Прогностическая</td><td>D</td><td>Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Содержательная	C	Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию	4	Прогностическая	D	Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем	1	2	3	4					
3	Содержательная	C	Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию															
4	Прогностическая	D	Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем															
1	2	3	4															
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Номотетический подход предполагает изучение общих закономерностей в поведении людей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональный интеллект включает в себя способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разрабатываете новую анкету для оценки уровня стресса у сотрудников компании. Какие факторы вы должны учесть для повышения валидности и надежности вашей методики? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)																

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы разрабатываете новый тест для измерения уровня тревожности. Какие шаги вы предпримете для обеспечения его валидности? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите наблюдение за группой детей в игровой ситуации. Как вы будете регистрировать данные, чтобы избежать типичных ошибок? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваша задача — диагностировать тип восприятия у клиента. Какие инструменты вы примените? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите исследование склонности к виктимному поведению у подростков с помощью методики О.О. Андронниковой. Как вы будете организовывать процесс диагностики? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> В чем заключается отличие медицинской и психологической диагностики? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие приемы можно использовать для защиты достоверности методик от социальной желательности? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

		либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные методы диагностики памяти? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем разница между эмоциональными и волевыми процессами и как их изучают в психодиагностике?
2. Как интервьюирование и анкетирование помогают в изучении личности и получении данных для диагностики?
3. Как профессиограмма помогает в создании эффективных условий профессиональной деятельности?
4. В чем разница между наблюдением и экспериментом как методами исследования в психодиагностике?
5. Как психометрика помогает в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека?
6. В чем заключается роль ассессмента в современной психодиагностике и как помогает в решении задач профилактики и коррекции?
7. Что такое психометрика и какие психофизиологические и психологические особенности человека она изучает? Как психометрические методы помогают оценить достоверность результатов психодиагностики?
8. Как наблюдение за поведением и мотивационной сферой человека может помочь в профилактике и коррекции проблем в этих областях?
9. Какие методы психодиагностики позволяют оценить когнитивные процессы человека?
10. Как методы шкалирования применяются при построении тестов достижений и личностных тестов?
11. Какова роль методов качественного анализа данных в общей психодиагностике, и какие навыки необходимы для их применения на практике?
12. Какую роль играют методы наблюдения и эксперимента в изучении эмоциональных и волевых процессов личности?
13. Какие математико-статистические методы используются для обработки и анализа данных в психодиагностике?
14. Какие подходы к агрегированию психодиагностических данных и вынесению диагностических решений существуют в современной психологии?
15. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он диагностируется?
16. Что такое психофизиологические особенности и как они измеряются в психодиагностике?
17. Как развивалась общая психодиагностика как наука?
18. Какие описательные методы исследования личности существуют, и как они применяются для диагностики, профилактики и коррекции?
19. Каким образом изучается поведение и мотивационная сфера, и что можно узнать из результатов этих исследований?
20. Какие факторы необходимо учитывать при проведении психодиагностического исследования?
21. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию Профессиональное становление личности	Тестирование (Л)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	История становления психологии развития и возрастной психологии Профессиональное становление личности	Кейс-стади (СРС)
владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Рефлексивное эссе (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Тестирование (Л) Лекция-дискуссия (Л)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки	Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)

профилактических и просветительских программ		
владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности” (ПЗ) Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком” (ПЗ) Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия” (ПЗ)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	Профессиональное становление личности	Лекция-дискуссия (Л) Тестирование (Л)
умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)
владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Сравнительный анализ (ПЗ) Практическое задание(СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Форма чтения лекции с использованием тестирования полученных знаний студентов. Тестирование проводится сразу после прочтения лекционного материала	Максимальное количество баллов: 60 56–60 баллов — «отлично усвоение теоретического материала»; 46–55 баллов — «хорошее усвоение теоретического материала»; 31–45 баллов — «удовлетворительное усвоение теоретического материала»;

		менее 31 балла — «неудовлетворительное усвоение теоретического материала»
Кейс-стади	Название: Развитие ребенка в подростковом возрасте Описание ситуации. Ученик 7 класса Сергей стал хуже учиться, снизилась мотивация к учебе. На уроках он отвлекается и занимается посторонними делами, часто дерзит учителям и одноклассникам. При этом никаких проблем с поведением у Сергея не было раньше и нет сейчас вне школы. Классный руководитель обеспокоен ситуацией и обращается за помощью к психологу. Он просит провести диагностику интересов и потребностей Сергея, чтобы выявить причины изменений в его поведении и успеваемости. Психолог проводит беседу с учеником, а также анализирует его успеваемость и школьную документацию. Вопросы: Какие методики диагностики интересов и потребностей подростка вы знаете? Какую информацию о потребностях ученика можно получить из беседы с ним? Какие данные об интересах и потребностях Сергея можно почерпнуть из школьной документации? Сформулируйте рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с Сергеем на основе полученной информации.	Решение кейса Методики диагностики интересов и потребностей подростков включают наблюдение, опросники, тесты, анкеты, проективные методы и другие способы исследования. Среди них можно выделить следующие: Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока — позволяет определить интерес подростка к разным сферам деятельности, например, к науке, искусству, технике и т.д. «Ценностные ориентации» М. Рокича — выявляет ценностные ориентации подростка. Ученику предлагается список ценностей, которые нужно проранжировать. Это позволяет узнать приоритеты подростка, его мировоззрение и жизненные цели. Тест-опросник Айзенка EPQ — дает возможность оценить основные характеристики личности подростка: экстраверсию-интроверсию, нейротизм и психотизм. Эта информация поможет понять, как подросток воспринимает окружающий мир, общается с людьми и адаптируется к новым условиям. Из беседы с Сергеем психолог может узнать о его увлечениях, планах на будущее, отношениях со сверстниками и учителями, самооценке и других аспектах жизни. Анализ школьной документации позволит получить данные о его успеваемости, посещаемости, участии в мероприятиях и другие факты, которые помогут составить более полную картину.
	Название: Проблемы развития личности в подростковом возрасте Описание ситуации: В школе №1 города N наблюдается рост числа конфликтов между учениками и учителями, а также между самими учениками. В ходе бесед с администрацией школы и педагогами выяснилось, что одной из причин конфликтов является недостаточное понимание подростками своих эмоций и неумение их контролировать. Это приводит к агрессивным реакциям на замечания учителей и сверстников, а также к нежеланию учиться и выполнять домашние задания. Анализ проблемы: Проблема заключается в том, что подростки не могут адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими, что приводит к конфликтам и снижению успеваемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Недостаток знаний о психологии эмоций. Подростки могут не понимать, какие эмоции	Цель программы — помочь подросткам научиться понимать свои эмоции, управлять ими и использовать их для достижения своих целей. Задачи программы: Дать подросткам знания о психологии эмоций. Научить подростков распознавать свои эмоции. Помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Создать условия для того, чтобы подростки могли практиковать навыки эмоционального интеллекта. Методы и подходы: Программа может включать в себя следующие методы и подходы: Лекции и семинары по психологии эмоций. Тренинги по развитию навыков самоконтроля. Ролевые игры и упражнения, направленные на практику навыков эмоционального интеллекта.

	они испытывают и почему. Они могут путать гнев с раздражением или страх с тревогой. Отсутствие навыков самоконтроля. Подростки еще не умеют контролировать свои эмоции так же хорошо, как взрослые. Они могут реагировать на ситуацию импульсивно, не задумываясь о последствиях. Влияние окружающей среды. Подростковый возраст — это период, когда дети начинают больше общаться со сверстниками и меньше с родителями. Они могут перенимать модели поведения, которые не всегда являются конструктивными. Для решения этой проблемы необходимо разработать профилактическую программу, которая будет направлена на развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта и самоконтроля.	Индивидуальные консультации с психологом. Важно, чтобы программа была адаптирована под возрастные особенности подростков и учитывала их интересы. Также важно, чтобы она была долгосрочной и систематической, чтобы достичь устойчивых результатов. Оценка эффективности программы должна проводиться на основе следующих критериев: Снижение количества конфликтов в школе. Повышение успеваемости подростков. Развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта
	Мама девочки 6 лет обратилась к психологу с проблемой: ее дочь необщительна, предпочитает играть одна и избегает сверстников. Мать беспокоится, что в школе у дочери могут возникнуть трудности в общении с другими детьми. Необходимо определить причины такого поведения девочки и разработать план психологической работы для решения этой проблемы.	Знание основных принципов возрастной психологии. Психолог должен понимать, какие возрастные особенности могут влиять на поведение детей. Умение анализировать ситуацию. Психолог должен уметь выявлять причины поведения ребенка и определять, какие факторы могут способствовать его развитию. Навыки консультирования. Психолог должен быть способен провести консультацию с матерью девочки и помочь ей понять причины поведения дочери. Способность разрабатывать план психологической работы. Психолог должен предложить конкретные методы и приемы, которые помогут решить проблему необщительности девочки.
	Проблемная ситуация: Ситуация: Мария, 25 лет, работает менеджером в крупной компании. Она всегда была амбициозной и стремилась к успеху, но в последнее время она начала замечать, что ее работа не приносит ей удовлетворения. Она чувствует себя уставшей и раздраженной, а также испытывает трудности с концентрацией внимания. Необходимо определить причины и привести примеры использования психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления	В данной ситуации можно предположить, что Мария переживает кризис профессионального становления, который может проявляться в виде усталости, раздражительности, снижения мотивации и концентрации внимания. В таких случаях могут помочь следующие психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: Психопрофилактика: Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня. Физическая активность и здоровый образ жизни. Ограничение времени, проводимого за компьютером и гаджетами. Техники релаксации и медитации. Диагностика: Самоанализ своих профессиональных достижений и целей. Оценка своих социально-профессиональных качеств и

		потребностей. Прогноз желаемых результатов и путей их достижения. Коррекция: Тренинги личностного роста и развития навыков саморегуляции. Рефлексия профессионального развития и составление плана действий. Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни и выбор наиболее подходящего пути. Техника «5-4-3-2-1»: Запишите 5 вещей, которые вы видите, 4 вещи, которые вы слышите, 3 вещи, которые вы чувствуете, 2 вещи, которые вы можете попробовать, и 1 вещь, которую вы хотите изменить. Это поможет вам сосредоточиться на настоящем моменте и осознать свои чувства и мысли.
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Цель игры: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни. Подготовка: Студенты делятся на пары (или небольшие группы). Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода. Ролевая игра: Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста. Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией. В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности. Обсуждение: После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы: Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога? Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены? Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте? Анализ: Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих ролях. Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры.	Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев: Учет возрастных особенностей. Умение задавать вопросы и слушать. Анализ проблем клиента. Даваемые советы и рекомендации.

Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Цель: развитие профессиональных навыков анализа семейных конфликтов, связанных с особенностями подросткового возраста. Подготовка: Разделить группу на три подгруппы: родители, подросток и психолог. Каждой подгруппе дать сценарий с описанием ситуации конфликта между родителями и подростком. Проведение: Каждая подгруппа должна разыграть свою роль в предложенной ситуации. Задача родителей — выразить свои опасения и требования к подростку. Задача подростка — показать свое недовольство и нежелание подчиняться. Задача психолога — предложить варианты решения конфликта. Обсуждение: После завершения игры каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы и высказывают свое мнение о предложенных решениях. Анализ: Участники обсуждают, какие психологические особенности подросткового возраста могли повлиять на поведение подростка и его отношения с родителями. Рефлексия: Студенты делятся своими впечатлениями от игры и оценивают свои навыки анализа конфликтных ситуаций.	Качество подготовки: насколько хорошо студенты изучили свои роли и подготовили аргументы. Активность участия: насколько активно студенты участвовали в обсуждении и предлагали решения. Глубина анализа: насколько глубоко студенты проанализировали ситуацию и выявили причины конфликта. Эффективность решений: насколько предложенные решения были реалистичными и эффективными. Умение работать в команде: насколько студенты смогли сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Цель: рассмотреть проблему селфхарма с точки зрения возрастной психологии и психологии развития, изучить возможные причины такого поведения и его последствия. Подготовительный этап. Участники получают информацию и материалы о селфхарме, его причинах и последствиях, а также о методах работы с людьми, склонными к самоповреждению Распределение ролей. В игре участвуют несколько групп студентов, каждая из которых представляет определенную роль: Группа 1: «Клиенты». Студенты в этой группе представляют людей, которые склонны к селфхарму. Они могут описывать свои чувства, мысли и мотивы, которые привели их к такому поведению. Группа 2: «Психологи». Эта группа представляет специалистов, работающих с клиентами, склонными к селфхарму. Их задача — выслушать клиентов, понять их проблемы и предложить методы помощи. Группа 3: «Родители». Родители могут быть обеспокоены поведением своих детей и ищут способы помочь им. Группа 4: «Эксперты». Эти участники представляют экспертов в области возрастной	Участие в подготовке к игре Активность в обсуждении. Качество представления позиции группы. Вопросы и комментарии к другим группам. Участие в общей дискуссии. Рефлексия после игры.

	психологии и психологии развития. Они дают рекомендации и советы по работе с клиентами и их семьями. Обсуждение. Каждая группа обсуждает свою роль и готовится к представлению своей позиции. Представление позиций. Группы представляют свои позиции перед остальными участниками. Вопросы и комментарии. После представления позиций участники задают вопросы и высказывают свои комментарии. Дискуссия. После обсуждения позиций всех групп проводится общая дискуссия о проблеме селфхарма, его причинах, последствиях и методах работы. Рефлексия. Участники обсуждают результаты игры и делают выводы о том, что они узнали нового о селфхарме и как это может повлиять на их профессиональную деятельность.	
Сравнительный анализ	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению и развитию детей разных возрастных групп по критериям: Описание задания: В возрастной психологии выделяют несколько этапов развития человека, для каждого из которых характерны свои особенности восприятия информации, способы обучения и методы развития. В сравнительном анализе необходимо рассмотреть подходы к обучению и развитию для возрастных групп: Особенности возрастной группы Цели обучения и развития Особенности восприятия информации в разных возрастных группах Методы обучения и развития в разных возрастных группах	Определение возрастных границ каждой группы Обзор основных теорий возрастной психологии Анализ особенностей развития в каждом возрастном периоде Сравнение подходов к обучению и развитию Выводы о наиболее эффективных подходах к обучению и развитию в каждой возрастной группе
Практическое задание	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры	Возрастная категория Диагностические методики Примеры Образец ответа: Возрастная категория: Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года) Диагностические методики: Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой Примеры: «Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста» Возрастная категория: Дети дошкольного возраста (4-6 лет) Диагностические методики: Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью Примеры: «Тест Векслера для дошкольников»,

		«Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Возрастная категория: Школьники (7-18 лет) Диагностические методики: Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений Примеры: «Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей» Возрастная категория: Подростки и молодые взрослые (19-25 лет) Диагностические методики: Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения Примеры: «Дифференциально-диагностический опросник Климova», «Тест на определение уровня мотивации достижения»
Рефлексивное эссе	Определение цели и задач. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо определить, что вы хотите достичь и какие задачи решить. В данном случае цель — провести анализ собственного процесса обучения психологии, выявить сильные и слабые стороны, предпочтения и приоритеты. Сбор информации. Для анализа своего процесса обучения необходимо собрать информацию о том, как вы обычно учите материал, какие методы используете, какие трудности возникают, какие эмоции испытываете. Также стоит вспомнить о предыдущих опытах обучения психологии, если они были. Анализ процесса обучения. Проанализируйте свой опыт обучения психологии. Обратите внимание на следующие аспекты: Методы обучения. Какие методы и подходы вы используете для изучения материала? Это может быть чтение учебников, просмотр видеолекций, участие в семинарах, обсуждение с коллегами и т. д. Сильные и слабые стороны. Определите, в каких аспектах вы чувствуете себя уверенно и успешно, а в каких испытываете трудности. Это поможет выявить области, которые требуют дополнительного внимания и развития. Эмоциональные реакции. Обратите внимание на свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Какие эмоции вы испытываете во время занятий? Это может	Наличие анализа собственного процесса обучения психологии развития. В эссе должен быть описан процесс изучения психологии развития, используемые методы и подходы, возникшие трудности и способы их преодоления. Оценка своих сильных и слабых сторон. Эссе должно содержать анализ собственных знаний и навыков в области психологии развития, определение пробелов и областей, требующих дальнейшего развития. Рефлексия над предпочтениями в изучении психологии. В эссе необходимо выразить свои предпочтения в подходах к изучению психологии развития (теоретический или практический), а также указать любимые методы исследования и анализа данных. Оценка эффективности обучения. Эссе должно включать анализ наиболее эффективных методов обучения, приемов запоминания информации, методов организации учебного процесса и самодисциплины. Определение приоритетов в изучении психологии развития. Эссе должно содержать описание тем и аспектов психологии развития, которые хотелось бы изучить более глубоко, а также указание на интересующие исследования и теории. Самооценка навыков рефлексии и

	помочь понять, какие аспекты дисциплины вызывают наибольший интерес или, наоборот, отторжение. Приоритеты. Определите, какие темы и аспекты психологии наиболее интересны для вас, и какие вы хотели бы изучить более глубоко. Это поможет определить приоритеты в изучении дисциплины. Оценка эффективности обучения. Оцените, насколько эффективно вы изучаете психологию. Для этого можно использовать следующие критерии: Достижение поставленных целей. Уровень понимания материала. Применение полученных знаний на практике. Развитие навыков рефлексии и критического мышления. Рефлексия над предпочтениями. Подумайте о своих предпочтениях в изучении психологии. Что вам нравится больше всего? Какие методы обучения наиболее эффективны для вас? Это поможет определить, как лучше организовать процесс обучения. Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. Оцените свои навыки рефлексии и критического мышления. Для этого можно использовать различные методы, такие как ведение дневника, обсуждение с друзьями или коллегами, участие в дискуссионных группах. Анализ эмоциональных реакций. Проанализируйте свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Это поможет понять, какие темы вызывают наибольший интерес, а какие — отторжение.	критического мышления. В эссе необходимо оценить свои способности к анализу информации, выделению главного, формулированию выводов и аргументации своей точки зрения. Анализ эмоциональных реакций на изучение психологии развития. Эссе должно содержать размышления о пережитых эмоциях во время изучения психологии развития, способах преодоления неуверенности и разочарования. Оценка уровня мотивации и самодисциплины. В эссе необходимо проанализировать уровень мотивации во время изучения психологии развития, периоды потери интереса к предмету и способы поддержания мотивации. Анализ подхода к самообразованию. Эссе должно включать размышления о способах самостоятельного изучения психологии развития помимо учебного процесса (чтение научных статей, просмотр лекций, участие в обсуждениях). Оценка способности к самоанализу. В эссе необходимо оценить свою способность к анализу мыслей, чувств и поведения, выявлению сильных и слабых сторон, определению потребностей и интересов.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения?

	Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

**Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссия для проверки компетенции
ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии развития?
2. Что такое возрастная психология и какие функции она выполняет?
3. Какие отрасли возрастной психологии существуют и как они связаны с другими науками?
4. В чем заключается кризис профессионального развития личности и каковы его причины?
5. Какие эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления существуют?
6. Как происходит профессиональное становление личности?
7. Каковы основные этапы профессионального становления?
8. Что такое девиантное поведение и какие типы девиантного поведения существуют?
9. Что такое буллинг и кибербуллинг, и какие меры можно предпринять для их предотвращения?
10. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность и профессиональное развитие личности?

**Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии для проверки компетенции
ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии?
2. Каковы основные задачи и методы профилактики психологических проблем у детей дошкольного возраста?
3. В чем заключается специфика профессионального становления личности?
4. Что такое буллинг и какие типы жертв и участников этого явления существуют?
5. Как можно охарактеризовать девиантное поведение?
6. Какие факторы могут привести к кризису профессионального развития личности?
7. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста?
8. Какие существуют эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления?
9. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
10. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

1. Анализ собственного процесса обучения.
Опишите, как вы изучали дисциплину, какие методы и подходы использовали, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. Проанализируйте, как ваше понимание предмета изменилось за время обучения.
2. Оценка своих сильных и слабых сторон в изучении.
Определите, в каких аспектах дисциплины вы чувствуете себя уверенно, а в каких есть пробелы. Подумайте, какие навыки и знания вам необходимо развивать дальше.
3. Рефлексия над своими предпочтениями в изучении психологии.
Подумайте, какой подход к изучению психологии развития вам ближе: теоретический или практический? Какие методы исследования и анализа данных вам больше нравятся?
4. Оценка эффективности своего обучения.
Проанализируйте, какие методы обучения оказались наиболее эффективными для вас. Какие приемы запоминания информации, методы организации учебного процесса и самодисциплины помогли вам лучше усвоить материал?
5. Определение своих приоритетов в изучении дисциплины.
Решите, какие темы и аспекты психологии развития вы хотели бы изучить более глубоко. Какие исследования и теории вас интересуют больше всего?
6. Самооценка своих навыков рефлексии и критического мышления.
Оцените, насколько хорошо вы умеете анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
7. Анализ своих эмоциональных реакций на изучение дисциплины.
Подумайте, какие эмоции вы испытывали во время изучения дисциплины. Были ли моменты, когда вы чувствовали себя неуверенно или разочарованно? Как вы справлялись с этими эмоциями?
8. Оценка своего уровня мотивации и самодисциплины.
Подумайте, насколько вы были мотивированы во время изучения дисциплины. Были ли периоды, когда вы теряли интерес к предмету? Как вы поддерживали свою мотивацию?

9. Анализ своего подхода к самообразованию в области дисциплины.
Подумайте, как вы изучаете дисциплину помимо учебного процесса. Читаете ли вы научные статьи, смотрите лекции, участвуете в обсуждениях?
10. Оценка своей способности к самоанализу.
Подумайте, насколько хорошо вы можете анализировать свои мысли, чувства и поведение. Умеете ли вы выявлять свои сильные и слабые стороны, определять свои потребности и интересы?

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенций УК-6, ОПК-7, ОПК-10 по дескрипторам «знает»:

1. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- A. созревaniem
- B. адаптацией
- C. развитием
- D. ростом

2. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:

- A. Л. С. Выготским
- B. Д. Б. Элькониным
- C. С. Л. Рубинштейн
- D. А. Н. Леонтьевым

3. Сензитивный период - это:

- A. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
- B. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
- C. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

5. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

6. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется:

- A. психологией развития
- B. акмеологией
- C. геронтологией
- D. возрастной психологией

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- A. появление речи
- B. сознание опосредованное речью
- C. восприятие, в основе которого лежит общение
- D. наглядно-действенное мышление

8. Комплексом оживления называется:

- A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- B. появление хватательных движений
- C. крик ребенка при рождении
- D. указательный жест

9. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- A. мотивационно-потребностная
- B. интеллектуально-познавательная
- C. игровая

10. Какой вид деятельности представляется наиболее важным в среднем возрасте?

- A. реализация себя в профессии
- B. построение семьи
- C. оба варианта

11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- B. игровая деятельность
- C. предметная деятельность
- D. учебная деятельность

12. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- A. внутренняя речь
- B. пассивная речь
- C. автономная речь
- D. эгоцентрическая речь

13. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для:

- A. младшего школьного возраста
- B. младенчества
- C. раннего детства
- D. дошкольного возраста

14. Какова ведущая деятельность с 6 по 12 лет?

- A. учебная
- B. игровая
- C. социальная

15. В каком возрастном периоде память принимает осмысленный характер?

- A. в младшем школьном
- B. в юности
- C. в дошкольном детстве

16. Какой психический процесс является ведущим в раннем детстве?

- A. память

- В. восприятие
- С. мышление
- Д. воображение

17. Какие изменения происходят в развитии памяти в дошкольном

- А. увеличение объема кратковременной памяти
- В. развитие стратегий запоминания
- С. переход от произвольного к произвольному запоминанию
- Д. все вышеперечисленное

18. Какой период развития человека характеризуется появлением способности к рефлексии?

- А. младенчество
- В. раннее детство
- С. младший школьный возраст
- Д. подростковый возраст

19. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в:

- А. школьном возрасте
- В. подростковом возрасте
- С. юности
- Д. раннем детстве

20. Основным предметом изучения психологии развития является:

- А. поведение человека
- В. психические процессы
- С. развитие психики человека в течение жизни
- Д. личность человека

21. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- А. зона ближайшего развития
- В. кризисы развития
- С. социальная ситуация развития
- Д. новообразования

22. Предметом возрастной психологии является изучение:

- А. основных категорий психологии
- В. ведущие модальности человека
- С. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- Д. принципов формирования личности в деятельности

23. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- А. созреванием
- В. адаптацией
- С. развитием
- Д. ростом

24. Кризисом развития в психологии называется

- A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- B. эпоха построения личности
- C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

25. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

26. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

27. По Эльконину, какие две системы отношений складываются у ребенка в процессе развития?

- A. ребенок-окружающий мир и ребенок-родитель
- B. ребенок-вещь и ребенок-взрослый
- C. ребенок-игра и ребенок-учебная деятельность

28. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- B. игровая деятельность
- C. предметная деятельность
- D. учебная деятельность

29. Комплексом оживления называется:

- A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- B. появление хватательных движений
- C. крик ребенка при рождении
- D. указательный жест

30. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- A. появление речи
- B. сознание опосредованное речью
- C. восприятие, в основе которого лежит общение
- D. наглядно-действенное мышление

31. Дошкольный период - сензитивный возраст для:

- A. развития речи
- B. усвоения морально-этических норм
- C. развития мышления

32. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- A. мотивационно-потребностная

- В. интеллектуально-познавательная
- С. игровая

33. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий психический процесс младших школьников

- А. восприятие
- В. мышление
- С. воображение
- Д. внимание

34. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

- А. ролевая игра
- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Ф. интимно-личное общение

35. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

- А. ролевая игра
- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Ф. интимно-личное общение

36. Предметом возрастной психологии является изучение:

- А. основных категорий психологии
- В. ведущие модальности человека
- С. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- Д. принципов формирования личности в деятельности

37. Метод исследования психического развития, который предполагает изучение одних и тех же людей в течение длительного периода времени:

- А. метод поперечных срезов
- В. лонгитюдный метод
- С. экспериментальный метод
- Д. метод анкетирования

38. Ведущей деятельностью в период младенчества является:

- А. предметно-манипулятивная деятельность
- В. ситуативно-личностное общение со взрослыми
- С. сюжетно-ролевая игра
- Д. учебная деятельность

39. Какой из перечисленных методов исследования НЕ используется в психологии развития?

- А. наблюдение
- В. эксперимент
- С. лонгитюдный метод
- Д. аппаратное исследование

40. Какой возраст, по Выготскому, наиболее сензитивен для усвоения норм и правил?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 5 лет
- C. с 7 до 9 лет

41. Эгоцентризм мышления характерен для периода:

- A. младенчества
- B. раннего детства
- C. дошкольного возраста
- D. младшего школьного возраста

42. Стадии психосексуального развития описал:

- A. З. Фрейд
- B. Э. Эриксон
- C. Л. С. Выготский
- D. К Юнг

43. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде развивается инициативность?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 6 лет
- C. с 12 до 15 лет

44. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

- 1. младенчество
- 2. раннее детство
- 3. дошкольник
- 4. младший школьник
- 5. подросток
- 6. юношеский возраст
- 7. взрослость
- 8. старость

- A. предметно-манипулятивная деятельность
- B. непосредственно-эмоциональное общение
- C. трудовая деятельность
- D. учебно-профессиональная деятельность
- E. внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- F. игровая деятельность
- G. учебная деятельность
- H. интимно-личностное общение

45. О чем говорит биологизаторское направление в психологии?

- A. биологические факторы крайней мало влияют на развитие человека
- B. наследственность определяет ход развития человека
- C. все люди произошли от обезьян

46. Период, наиболее подходящий для развития какого-либо процесса, называется

- A. возрастным
- B. сензитивным
- C. фокусным

47. На чем основано социологизаторское направление в психологии?

- A. главную роль в развитии человека играет среда
- B. современный социум мешает здоровому развитию человека
- C. биологические и социальные факторы в равной степени влияют на психологическое развитие человека

48. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное:

- A. З. Фрейдом
- B. Ж. Пиаже
- C. Л.С. Выготским
- D. Э. Эриксоном

49. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде областью социальных отношений являются друзья и любимые?

- A. с 27 до 35 лет
- B. с 17 до 20 лет
- C. с 20 до 25 лет

50. По Эльконину, в каких двух видах деятельности у ребенка складываются отношения «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»?

- A. игровая и учебная деятельность
- B. двигательная и игровая деятельность
- C. отношения между людьми и познавательная деятельность

51. Какому направлению психологии принадлежит теория рекапитуляции?

- A. социологизаторскому
- B. биологизаторскому
- C. ни одному из них

52. Что такое инволюция?

- A. преобразование одной деятельности в другую
- B. обратное течение или отмирание процесса
- C. появление новых жизненных функций

53. Как расшифровывается ЗАР?

- A. зона активного роста
- B. задача адаптационного развития
- C. зона актуального развития

54. Кризисом развития в психологии называется

- A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- B. эпоха построения личности
- C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

55. Какая из перечисленных теорий развития НЕ является стадийной?

- A. теория психосоциального развития Э. Эриксона
- B. теория когнитивного развития Ж. Пиаже
- C. культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- D. теория психосексуального развития З. Фрейда

56. Основной проблемой периода зрелости по мнению Э. Эриксона

- A. отношения с детьми
- B. карьерные достижения
- C. появление признаков старения
- D. осуществление выбора между продуктивностью и застоем

57. В личностном развитии младшего школьника НЕ происходит:

- A. становление самооценки
- B. закрепление мотивов достижения успеха
- C. развитие образа себя
- D. становление внутреннего плана действий

58. Центральное новообразование подросткового возраста:

- A. чувство взрослости
- B. личностное самоопределение
- C. формирование мировоззрения
- D. развитие абстрактного мышления

59. Какие из перечисленных изменений характерны для развития мышления в подростковом возрасте?

- A. развитие абстрактного мышления
- B. появление гипотетико-дедуктивного мышления
- C. развитие критического мышления
- D. все перечисленное

60. На каком принципе базируется психосоциальная концепция Э. Эриксона?

- A. эпигенетическом
- B. генетическом
- C. системном
- D. детерминизма

61. Согласно теории Э.Эриксона итогом положительного выхода из подростковом возрасте является:

- A. установление контакта со взрослыми
- B. достижение идентичности,
- C. профессиональное самоопределение
- D. развитие самосознания

62. Теория морального развития была разработана:

- A. З. Фрейдом
- B. Ж. Пиаже
- C. Л. Выготским
- D. Л. Колбергом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто считается основоположником психологии детства? а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Ж. Пиаже г) Л. Выготский Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает самоповреждающее поведение? а) Это всегда связано с суицидальными наклонностями б) Это действие, направленное на причинение вреда себе без намерения покончить с жизнью в) Это форма агрессии к окружающим г) Это поведение, характерное только для подростков Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к дошкольному детству? а) Развитие воображения б) Формирование базовых навыков общения в) Кризис идентичности г) Подготовка к школе Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих форм кибербуллинга существуют? а) Оскорбительные сообщения в социальных сетях б) Публикация личной информации без согласия в) Физическое насилие через интернет г) Создание ложных профилей для запугивания Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Соотнесите типы развития с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы развития</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Физическое развитие</td><td>a</td><td>Изменения в мышлении и восприятии информации</td></tr><tr><td>2</td><td>Когнитивное развитие</td><td>b</td><td>Изменения в физическом состоянии и моторике</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмоциональное развитие</td><td>c</td><td>Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы развития		Характеристика		1	Физическое развитие	a	Изменения в мышлении и восприятии информации	2	Когнитивное развитие	b	Изменения в физическом состоянии и моторике	3	Эмоциональное развитие	c	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы развития		Характеристика																						
1	Физическое развитие	a	Изменения в мышлении и восприятии информации																					
2	Когнитивное развитие	b	Изменения в физическом состоянии и моторике																					
3	Эмоциональное развитие	c	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теории с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория психосоциального развития</td><td>a</td><td>Э. Эриксон</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория когнитивного развития</td><td>b</td><td>Ж. Пиаже</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория психоанализа</td><td>c</td><td>З. Фрейд</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория		Автор		1	Теория психосоциального развития	a	Э. Эриксон	2	Теория когнитивного развития	b	Ж. Пиаже	3	Теория психоанализа	c	З. Фрейд	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теория		Автор																						
1	Теория психосоциального развития	a	Э. Эриксон																					
2	Теория когнитивного развития	b	Ж. Пиаже																					
3	Теория психоанализа	c	З. Фрейд																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы буллинга с их характеристиками:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<table><tr><th colspan="2">Тип буллинга</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Физический буллинг</td><td>a</td><td>Использование интернета для запугивания</td></tr><tr><td>2</td><td>Вербальный буллинг</td><td>b</td><td>Физическое насилие или угрозы</td></tr><tr><td>3</td><td>Кибербуллинг</td><td>c</td><td>Оскорбления и насмешки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип буллинга		Характеристика		1	Физический буллинг	a	Использование интернета для запугивания	2	Вербальный буллинг	b	Физическое насилие или угрозы	3	Кибербуллинг	c	Оскорбления и насмешки	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип буллинга		Характеристика																						
1	Физический буллинг	a	Использование интернета для запугивания																					
2	Вербальный буллинг	b	Физическое насилие или угрозы																					
3	Кибербуллинг	c	Оскорбления и насмешки																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии когнитивного развития по Жану Пиаже от раннего к позднему: 1. Конкретные операции 2. Сенсомоторная стадия 3. Формальные операции 4. Предоперациональная стадия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы развития личности по Э. Эриксону: 1. Интимность против изоляции 2. Доверие против недоверия 3. Идентичность против ролевого смещения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кибербуллинг всегда происходит в интернете и не может быть связан с физическим насилием. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис профессионального развития личности всегда является негативным явлением. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители обеспокоены тем, что их ребенок не хочет учиться и проявляет агрессию в школе. Какой подход может быть полезен для понимания причин такого поведения с точки зрения возрастной психологии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ученик начальной школы испытывает трудности в общении со сверстниками и проявляет замкнутость. Какой возрастной кризис может влиять на его поведение? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> В классе наблюдается рост случаев буллинга, и учитель хочет провести урок на эту тему. Какие методы он может использовать для повышения осведомленности среди учеников? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Подросток начал проявлять признаки самоповреждающего поведения. Какие шаги могут предпринять родители для поддержки своего ребенка?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Работник испытывает кризис профессионального развития после получения повышения, но не чувствует себя готовым к новым обязанностям. Каковы возможные шаги для его преодоления? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие современные тенденции влияют на развитие возрастной психологии? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные характеристики кризиса новорожденности и его влияние на дальнейшее развитие ребенка. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте и его влияние на личность.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ;

	Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные этапы профессионального становления личности. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое развитие с точки зрения основных подходов и как это понимание может помочь в определении приоритетов собственной деятельности
2. Какие области психического развития существуют и как они могут быть связаны с просветительской деятельностью
3. Какие закономерности психического развития человека необходимо учитывать при разработке методов профилактики и просвещения
4. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста? Как это знание может быть использовано для повышения психологической культуры общества
5. Что такое девиантное поведение и как оно проявляется в подростковом возрасте? Как это понимание может быть применено в педагогической деятельности
6. Что такое теоретическая модель самоповреждающего поведения и каковы его причины? Как это знание может помочь в профилактике девиантного поведения
7. Каким образом можно использовать знания о возрастных особенностях для повышения психологической культуры общества?
8. Какие потребности в обучении и развитии могут возникнуть у разных возрастных групп?
9. Как знание возрастных кризисов может повлиять на выбор методов профилактики и просвещения?
10. Какие критерии периодизации психического развития существуют и как их можно использовать для определения этапов собственного развития?
11. Что изучает психология развития и какие функции она выполняет?
12. Что такое развитие и какие подходы к его определению существуют?
13. Какие области психического развития человека можно выделить?
14. Какие закономерности психического развития человека вы знаете?
15. Что представляет собой процесс развития и какие типы развития можно выделить?
16. Что такое возраст в психологии и как он определяется?
17. Что изучает возрастная психология и какие методы исследования она использует?
18. С какими науками связана возрастная психология?
19. Какие этапы становления психологии развития как науки можно выделить?
20. Что такое детство и какие составляющие в нем можно выделить?
21. В чем заключается проблема движущих сил психического развития ребенка?
22. Какие теории однофакторного и двухфакторного подходов к психическому развитию ребенка существуют?
23. Что такое периодизация психического развития и какие критерии ее выделения существуют?
24. Каковы подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона?
25. Что такое пренатальное развитие и какие особенности оно имеет?
26. Какие кризисы происходят в разные возрастные периоды развития человека?
27. Какие особенности взаимодействия с обществом и поведения характерны для подросткового возраста?
28. Что такое девиантное поведение и какие его виды существуют?
29. Что такое самоповреждающее поведение и каковы его причины?
30. Какие методы лечения девиантного поведения существуют?
31. Что такое профессиональное становление личности и из каких этапов оно состоит?
32. Что такое профессиональная пригодность и как она определяется?
33. Что такое кризис профессионального развития личности и каковы его фазы?
34. Какие факторы могут вызвать кризис профессионального развития личности?
35. Какие психотехнологии помогают преодолеть кризис профессионального становления?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика «иерархии деятельностей» Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера	Эссе (СРС)
умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера	Групповая дискуссия (Л)

	Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы	
учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности	Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни: Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А.	Эссе (СРС)

	Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона:Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса	Мозговой штурм (Л)

	Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания	
умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Skinnera Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру	Групповая дискуссия (ПЗ)
владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития	Проблемная ситуация (СРС)

	Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна	

	Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Пропrium Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня	Мозговой штурм (Л)

	развития	
умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личностных диспозиций. Пропrium Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт	Кейс-стади (CPC)

	Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Skinner Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов, инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты	Практическое задание (ПЗ)

	Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Выбор темы и определение цели эссе. Студенты должны выбрать одну из предложенных тем и определить цель своего эссе, например, сравнить, как различные психологические теории рассматривают влияние социокультурной среды на личность. Изучение теорий. Студентам необходимо изучить выбранные психологические теории, чтобы понять основные положения и принципы каждой из них. Они могут использовать учебники, научные статьи, монографии и другие источники информации. Анализ влияния социокультурной среды. В каждой теории студенты должны выделить ключевые аспекты влияния социокультурной среды на развитие личности. Это может быть влияние культурных ценностей, социальных норм, индивидуальных особенностей или других факторов. Сравнение теорий. После анализа каждой теории студентам следует сравнить их между собой и выявить сходства и различия в подходах к влиянию социокультурной среды. Они также могут проанализировать, какие факторы являются наиболее важными для формирования личности в каждой теории. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа студенты должны сформулировать выводы о том, как социокультурная среда влияет на формирование личности с точки зрения выбранных теорий. Они могут также предложить свои собственные идеи о влиянии социокультурной среды на личностное развитие.	Глубина анализа теорий: Подробное рассмотрение основных идей и концепций каждой теории (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм, гуманистическая психология, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие). Сравнение и анализ сходств и различий в подходах к формированию личности. Понимание взаимосвязи личности и социокультурной среды: Объяснение, как культурные ценности, социальные нормы и индивидуальные особенности влияют на формирование личности и ее взаимодействие с окружающим миром. Анализ роли деятельности, социальных ролей и знакового опосредования в формировании личности. Логичность и структурированность: Последовательное изложение мыслей и аргументов. Наличие введения, основной части и заключения. Использование переходов между разделами. Качество анализа и интерпретации: Глубокий анализ и интерпретация идей и концепций. Критическое мышление и способность оценивать различные точки зрения. Умение делать выводы на основе анализа. Использование источников и литературы: Наличие ссылок на первоисточники и литературу. Правильное оформление цитат и источников. Разнообразие использованных источников. Оригинальность и самостоятельность: Собственное мнение и анализ.

		Отсутствие плагиата. Уникальность текста. Стиль и язык: Грамотность и отсутствие ошибок. Ясность и доступность изложения. Соответствие стиля теме и аудитории. Заключение: Подведение итогов анализа. Обобщение основных выводов. Перспективы дальнейшего исследования темы.
Проблемная ситуация	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла. Применение теории: Обсуждение смысла жизни и свободы воли: психолог может помочь Ивану осознать, что свобода и независимость не означают изоляцию. Человек может выбирать, как использовать свою свободу, и это может включать в себя выбор близких отношений. Учение о ценностях: Иван может определить свои ценности и понять, какие из них важны для него. Это поможет ему сделать осознанный выбор между независимостью и отношениями. Экзистенциальный анализ и логотерапия: психолог может помочь Ивану найти смысл в своей жизни и преодолеть страх одиночества. Это может включать в себя поиск смысла в работе, хобби, отношениях или других аспектах жизни. Логотерапия: Иван может научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Это поможет ему преодолеть страх одиночества и стать более уверенным в себе. Работа с тревогой: психолог может помочь Ивану справиться с тревогой, связанной со страхом одиночества. Это может включать в себя техники релаксации, медитации или другие методы. Поддержка в принятии решений: Иван может обсудить с психологом, какие шаги он может предпринять, чтобы достичь баланса между независимостью и близкими отношениями. Поиск поддержки: психолог может предложить Ивану присоединиться к группе поддержки или найти других людей, которые сталкиваются с похожими проблемами. Развитие навыков общения: Иван может научиться лучше общаться с другими людьми и устанавливать близкие отношения. Работа над самооценкой: психолог может помочь Ивану повысить свою самооценку и уверенность в	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом. Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов. Оригинальность: использование собственных идей и мыслей, а не просто копирование информации из источников. Логичность и последовательность: изложение материала должно быть логичным и последовательным, без противоречий и несоответствий.

	себе, что может помочь ему чувствовать себя более уверенно в отношениях. Помощь в поиске смысла: психолог может помочь Ивану найти смысл в своих отношениях и понять, как они могут способствовать его развитию и счастью. Пример проблемной ситуации №2: Клиентка обратилась к психологу-консультанту с проблемой низкой самооценки и неуверенности в себе. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится высказывать свое мнение и часто сомневается в своих способностях. Решение : Консультант может использовать теорию личности для анализа этой ситуации и определения возможных причин такого поведения. Например, он может применить теорию Адлера о чувстве неполноценности и компенсации, чтобы понять, как клиентка пытается справиться со своими недостатками и достичь превосходства. Также он может рассмотреть концепцию творческого «Я» Адлера, которая предполагает, что каждый человек имеет потенциал для развития и самореализации.	
Групповая дискуссия	Цель дискуссии: обмен опытом и знаниями о применении различных психологических теорий и подходов в работе с клиентами, испытывающими различные проблемы. Участники делятся опытом работы с клиентами, имеющими проблемы с самоактуализацией. Они обсуждают, какие методы помогают им помочь клиентам осознать свои потребности и достичь своего потенциала. Участники обсуждают, как концепция диспозиционной теории личности может помочь в разработке программы для работы с клиентами с проблемами самооценки и уверенности в себе. Они делятся опытом использования различных методов для повышения самооценки клиентов. Участники делятся опытом применения факторной теории черт в работе с клиентами, испытывающими трудности в общении. Они обсуждают, как знание о структуре личных диспозиций может помочь понять, какие аспекты личности влияют на общение. Участники обмениваются опытом работы с тревожными клиентами и обсуждают, как теория личностных черт может помочь в снижении уровня тревожности. Они делятся методами, которые помогают клиентам справиться с тревожностью. Участники обсуждают применение теории оперантного обусловливания в работе с детьми с проблемами поведения. Они делятся опытом разработки программ для коррекции поведения.	Глубина понимания темы. Участники должны продемонстрировать понимание основных концепций и принципов, обсуждаемых в рамках дискуссии. Аргументированность высказываний. Каждый участник должен приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. Активное участие. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Умение слушать других. Участники должны уметь слушать и понимать точку зрения других людей, даже если она отличается от их собственной. Этика ведения дискуссии. Участники не должны перебивать друг друга, оскорблять или унижать чужое мнение. В дискуссии должны соблюдаться принципы уважения к оппоненту и толерантности. Применение знаний на практике. Участники могут предложить конкретные примеры из практики, иллюстрирующие обсуждаемые концепции и принципы.
Мозговой штурм	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи? Участники делятся на группы. Каждая группа	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи.

	выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в организации индивидуальной психологической помощи. Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты. Они определяют, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в зависимости от теории личности, потребностей клиента и целей психологической помощи.	Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Кейс-стади	Проблемная ситуация: «Конфликт в коллективе» Вы работаете психологом в крупной компании. К вам обращается руководитель отдела с жалобой на конфликт между двумя сотрудниками, которые мешают работе всего коллектива. Описание ситуации: В отделе продаж работают два сотрудника — Иван и Мария. Они выполняют схожие задачи, но имеют разные подходы к работе. Иван ориентирован на результат и предпочитает действовать быстро, а Мария уделяет внимание деталям и тщательно планирует свои действия. Из-за этого между ними возникают конфликты, которые влияют на работу всего отдела. Руководитель отдела обратился к вам за помощью в разрешении конфликта. Он обеспокоен тем, что это может привести к снижению эффективности работы отдела и даже к увольнению одного из сотрудников. Ваша задача — применить психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявить потребности в психологической помощи и определить ее вид, разработать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценить результаты своей работы и внести необходимые коррективы.	Анализ ситуации: Индивидуальные проблемы: У Ивана и Марии могут быть разные личностные особенности, которые приводят к конфликтам. Например, у Ивана может быть более высокий уровень экстраверсии и стремление к доминированию, а у Марии — более высокий уровень интроверсии и потребность в стабильности. Также у них могут быть разные ценности и приоритеты, которые вызывают разногласия в работе. Например, Иван может ценить скорость и эффективность, а Мария — качество и надежность. Групповые проблемы: Конфликт между Иваном и Марией может вызывать напряженность в коллективе и снижать мотивацию других сотрудников. Это может привести к ухудшению результатов работы всего отдела. Потребности в психологической помощи: Ивану и Марии может потребоваться помощь в понимании своих личностных особенностей и ценностей, а также в развитии навыков коммуникации и сотрудничества. Вид психологической помощи: Для Ивана и Марии можно провести индивидуальные консультации или тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами. Также можно организовать совместную встречу для обсуждения их различий и поиска способов сотрудничества. Программа мероприятий может включать в себя следующие шаги: Проведение индивидуальных

		консультаций с Иваном и Марией для выявления их личностных особенностей, ценностей и потребностей. Организация тренинга по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами для Ивана и Марии. Совместная встреча для обсуждения различий между Иваном и Марией и поиска способов сотрудничества.
Практическое задание	Задание: разработка программы психологической поддержки для клиента, основываясь на различных теориях личности. Описание ситуации: Вы являетесь психологом, и к вам обращается клиент, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни после переезда в другой город. Он чувствует себя одиноким, подавленным и не знает, как найти новых друзей и адаптироваться к новой культуре. Используя знания о различных теориях личности, определите, какая теория может быть наиболее подходящей для понимания ситуации клиента. Обоснуйте свой выбор. На основе выбранной теории разработайте программу психологической поддержки, которая будет учитывать особенности клиента и его ситуацию. Программа должна включать в себя следующие элементы: Оценка психологического состояния клиента: какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки его эмоционального состояния, уровня стресса, самооценки и других аспектов личности? Разработка индивидуальных рекомендаций: какие конкретные шаги и действия вы предложите клиенту для преодоления трудностей и улучшения своего состояния? Поддержка и мотивация: как вы будете поддерживать мотивацию клиента и помогать ему сохранять позитивный настрой в процессе реализации программы? Опишите, какие инструменты и методы вы будете использовать в работе с клиентом, например, групповые занятия, индивидуальные консультации, техники релаксации, когнитивно-поведенческие методы и т.д. Оцените, как выбранная теория личности может помочь клиенту лучше понять себя и свои эмоции, а также преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Представьте, как программа психологической поддержки может помочь клиенту повысить самооценку, установить новые социальные связи и адаптироваться к новой среде. Разработайте план оценки эффективности программы и определите критерии, по которым вы будете оценивать ее результативность. Подготовьте отчет о результатах реализации программы, включая описание изменений в состоянии клиента, его самооценке, уровне стресса и других аспектах личности.	Программа психологической поддержки клиента, испытывающего трудности с адаптацией после переезда 1. Обоснование выбора теории личности 2. Разработка программы психологической поддержки 3. Описание инструментов и методов работы 4. Рекомендации для дальнейшего развития

	Напишите рекомендации для клиента по дальнейшему поддержанию позитивного состояния и развитию навыков адаптации. Сформулируйте рекомендации для других психологов, которые могут столкнуться с подобными случаями, основываясь на вашем опыте работы с клиентом.	

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знает»:

УК-6.1

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности в теории К. Хорни и А. Адлера.
Сравните, как различные культурные и социальные факторы влияют на формирование личности в теориях К. Хорни и А. Адлера. Как эти факторы определяют особенности развития личности и ее взаимодействие с окружающим миром?
2. Роль культурных ценностей в формировании личности в теории Э. Фромма.
Как культурные ценности и социальные нормы влияют на формирование личностных качеств и поведенческих паттернов в теории Э. Фромма? Как личность адаптируется к культурным требованиям и как это влияет на ее самоопределение и выбор жизненного пути?
3. Индивидуальные особенности и их влияние на формирование личности в гуманистической психологии.
Как индивидуальные различия в темпераменте, характере и мотивации влияют на формирование личности в гуманистической психологии? Как эти факторы определяют выбор жизненного пути и способы самореализации?
4. Взаимодействие личности и общества в теории А. Маслоу.
Как взаимодействие с социальной средой и культурными нормами влияет на формирование иерархии потребностей и самоактуализацию личности в теории А. Маслоу? Как личность влияет на свое окружение и как окружение влияет на личность?
5. Формирование личности в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
Как социальные взаимодействия и культурные инструменты влияют на развитие личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского? Как знаковое опосредование формирует мышление и поведение личности?
6. Роль деятельности в формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева.
Как деятельность и социальные роли влияют на формирование мотивационной сферы личности в концепции А.Н. Леонтьева? Как деятельность определяет выбор жизненного пути и самореализацию?
7. Формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна.
Как взаимодействие внутренних и внешних факторов влияет на формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна? Как личностный принцип определяет поведение и саморегуляцию личности?
8. Развитие личности в контексте концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
Как биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют в процессе развития личности в концепции Б.Г. Ананьева? Как структура характера формируется под влиянием различных факторов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.1

1. Какие общие идеи о личности можно выделить в различных подходах, таких как психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный и других? Как эти идеи могут быть применены в практической психологии для понимания и помощи людям?
2. В чем основные различия между психоаналитической теорией личности З. Фрейда и гуманистическим подходом Э. Фромма? Как эти различия могут повлиять на выбор методов психотерапии для разных клиентов?
3. Как представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла могут помочь человеку найти смысл жизни и справиться с тревогой? Как эти представления могут быть интегрированы с другими подходами?
4. Что общего и в чем различия между структурным подходом к личности К.К. Платонова и феноменологической теорией личности К. Роджерса? Как эти подходы могут быть использованы в образовании и психотерапии?
5. Как концепция А.Н. Леонтьева о деятельности может помочь в понимании развития личности и формировании мотивации? Как эта концепция может быть применена в педагогике и коучинге?
6. Как культурно-исторический подход Л.С. Выготского может помочь понять влияние культуры и социального окружения на формирование личности? Как этот подход может быть использован в межкультурном консультировании и социальной работе?
7. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь понять, как формируются и изменяются убеждения и поведение человека? Как эта теория может быть применена в поведенческой терапии и педагогике?
8. Как диспозиционная теория личности Г. Оллпорта может помочь в понимании индивидуальных различий и формировании индивидуального подхода в психотерапии? Как эта теория может быть использована в подборе персонала и управлении?
9. Как феноменологическая теория личности К. Роджерса и теория черт Р. Кеттелла могут помочь в понимании и принятии себя и других людей? Как эти теории могут быть использованы в личностном росте и самопознании?
10. Как различные подходы к пониманию личности могут помочь в разработке эффективных стратегий для достижения целей и преодоления трудностей в жизни? Как выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей и контекста?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

1. Влияние культурных и социальных факторов на развитие личности в теории А. Адлера и К. Хорни.
Сравните, как в теориях индивидуальной психологии и социокультурной теории личности рассматриваются влияние культуры и общества на формирование личности, а также какие механизмы компенсации и адаптации предлагают эти подходы.
2. Роль социальных факторов в формировании личности в теории социального научения Дж. Роттера и А. Бандуры.
Проанализируйте, как в этих теориях рассматривается влияние социального окружения на формирование личности и какие механизмы научения и моделирования предлагают эти подходы для понимания формирования личности.
3. Культурные и индивидуальные факторы в теории личности Г.Ю. Айзенка и Р. Кеттелла.
Сравните, как эти подходы учитывают влияние как культурных, так и индивидуальных факторов на формирование личности, и какие методы исследования используются для изучения этих факторов.
4. Влияние социокультурных факторов на формирование личности в теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимодействие между культурой, обществом и личностью, и как они объясняют, как социальное окружение влияет на развитие личности.

5. Роль индивидуальных факторов в формировании личности в концепции А.Ф. Лазурского и С.Л. Рубинштейна.
Сравните, как эти подходы подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних факторов в формировании личности, и как они объясняют, как индивидуальные различия влияют на развитие личности.
6. Влияние культурных и индивидуальных факторов на формирование личности в контексте структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева и подхода В.Н. Мясищева.
Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимосвязь между культурными, социальными и индивидуальными факторами и как они объясняют формирование личности через взаимодействие этих факторов.
7. Роль культурных и индивидуальных факторов в формировании личности в контексте интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и структурного подхода К.К. Платонова.
Сравните, как эти подходы объясняют, как культурные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности и как они рассматривают структуру личности и ее развитие.
8. Влияние социальных и культурных факторов на формирование личности в теориях психоанализа и гуманистического психоанализа.
Сравните, как психоаналитические подходы и гуманистический психоанализ рассматривают влияние социальных и культурных факторов на формирование личности и как они объясняют механизмы этого влияния.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.1

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда:
Какие защитные механизмы личности могут быть использованы в коррекционной работе с пациентами, страдающими от тревожности и неврозов?
В каких случаях могут быть эффективны профилактические программы, основанные на принципах психоанализа?
2. Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга:
Как можно использовать знания об архетипах в разработке развивающих программ, направленных на самопознание и саморазвитие?
В каких случаях может быть полезна реабилитация, основанная на принципах аналитической психологии?
3. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера:
Какие методы психотерапии могут быть эффективными для работы с людьми, испытывающими чувство неполноценности и стремящимися к превосходству?
В каких случаях могут быть полезны развивающие программы, направленные на формирование позитивного мышления и уверенности в себе?
4. Социокультурная теория личности К. Хорни:
Какие профилактические меры могут помочь предотвратить развитие базальной тревожности и межличностных конфликтов?
В каких случаях может потребоваться реабилитация после пережитых травм конфликтов, основанная на принципах гуманистической психологии?
5. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма:
Какие развивающие программы могут помочь людям осознать свои экзистенциальные потребности и найти смысл жизни?
В каких случаях может потребоваться коррекция негативных установок и механизмов «бегства от свободы»?

6. Эго-психология. Эпигенетическая теория Э. Эриксона:
Какие развивающие программы могут помочь детям и подросткам успешно пройти кризисы развития и сформировать здоровую идентичность?
В каких случаях может потребоваться реабилитация после кризисных периодов, основанная на принципах эпигенетического подхода?
7. Теория личности У. Джемса:
Какие профилактические меры могут помочь сохранить психологическое здоровье и предотвратить развитие неврозов?
В каких случаях может потребоваться коррекция самооценки и развитие позитивного мышления?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:

ОПК-5.1

1. Какие концепции личности могут быть полезны для разработки программы психологической помощи людям, испытывающим проблемы с самоактуализацией, и почему?
Этот вопрос связывает тему иерархии потребностей по А. Маслоу и исследований самоактуализации с компетенцией выбора оптимальных стратегий вмешательства. Знание о самоактуализации и факторах, препятствующих ей, может помочь психологу выбрать подходящие методы для помощи клиентам в достижении своего потенциала.
2. Как концепция диспозиционной теории личности Г. Оллпорта может помочь в разработке программы для работы с клиентами, имеющими проблемы с самооценкой и уверенностью в себе?
Связь между структурой личности, характеристиками черт личности и теорией проприума может помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента нуждаются в изменении, и разработать стратегии для повышения самооценки и уверенности в себе.
3. Какие аспекты факторной теории черт Р. Кеттелла могут быть полезны при разработке программы для работы с клиентами, испытывающими трудности в общении и взаимодействии с окружающими?
Знание о структуре личных диспозиций и динамических чертах может помочь психологу понять, какие аспекты личности клиента влияют на его общение, и разработать стратегии для улучшения взаимодействия с окружающими.
4. Как теория личностных черт Г.Ю. Айзенка может быть применена в работе с клиентами, страдающими от тревожности и депрессии?
Четырехуровневая модель личности и суперфакторы могут помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента связаны с тревожностью и депрессией, и разработать стратегии для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния.
5. Какие принципы теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера могут быть использованы для разработки программы для работы с детьми с проблемами поведения?
Режимы подкрепления и оперантное поведение могут помочь психологу разработать систему поощрений и наказаний, которая будет способствовать желаемому поведению у детей с проблемами поведения.
6. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь в разработке программы для работы с клиентами, испытывающими проблемы в обучении и адаптации?
Основная формула прогноза поведения и потребности по Дж. Роттеру могут помочь психологу понять, какие факторы влияют на поведение клиента, и разработать стратегии для изменения поведения и адаптации к новым условиям.
7. Теория А. Маслоу и практика психотерапии: как понимание иерархии потребностей может помочь психотерапевту выбрать наиболее эффективные стратегии для работы с разными клиентами?
8. Дефицитарная и бытийная психология А. Маслоу: как эти концепции могут быть применены в психотерапии для помощи клиентам в достижении самоактуализации?
9. Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта и выбор стратегий психотерапии: как

- знание о структуре личности может помочь психотерапевту определить наиболее подходящие методы вмешательства для конкретного клиента?
10. Теория функциональной автономии Р. Кеттелла и адаптация психотерапевтических техник: как понимание автономности черт личности может помочь психотерапевту адаптировать техники под индивидуальные потребности клиента?
 11. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка и выбор методов психотерапии: как знание о типах личности может помочь в определении наиболее подходящих стратегий для работы с клиентами, имеющими разные темпераментальные и характерологические особенности?
 12. Научающе-бихевиоральная теория Б. Скиннера и поведенческая терапия: как понимание оперантного и респондентного поведения может помочь в выборе эффективных методов изменения поведения клиента?
 13. Теория социального научения Дж. Роттера и планирование терапии: как знание о потребностях и переменных поведения может помочь психотерапевту разработать индивидуальный план работы с клиентом?
 14. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и выбор стратегий психотерапии: как понимание процессов научения и самоэффективности может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения самооценки и достижения целей клиента?
 15. Концепция личности А.Ф. Лазурского и выбор методов диагностики: как понимание эндопсихики и экзопсихики может помочь в определении наиболее подходящих методов оценки личности клиента?
 16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и адаптация психотерапевтических методов: как понимание знакового опосредования может помочь в адаптации методов психотерапии к культурному контексту клиента?
 17. Концепция личности А.Н. Леонтьева и выбор стратегий психотерапии: как понимание деятельности и иерархии деятельностей может помочь в определении целей и задач психотерапии?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Как знание теории личности А. Маслоу может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?
Какие методы могут быть использованы для удовлетворения потребностей клиентов в самоактуализации?
Как понимание иерархии потребностей может помочь определить цели и задачи психологической помощи?
2. Какие принципы диспозиционной теории личности Г. Оллпорта могут быть применены в групповой работе с клиентами?
Как знание структуры личности может помочь в формировании групп с учетом индивидуальных особенностей участников?
Как использование понятия проприума может способствовать развитию самосознания и саморегуляции у участников группы?
3. Как понимание факторной теории черт Р. Кеттелла может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
Какие черты личности могут быть мишенями для воздействия в процессе психотерапии?
Как анализ темпераментальных и динамических черт может помочь в выборе методов и подходов к работе с клиентом?
4. Как применение теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера может помочь в организации групповой работы?
Как использование режимов подкрепления может стимулировать желаемое поведение участников группы?
В каких случаях может быть полезно применение респондентного поведения для изменения реакций на стимулы?
5. Как теория социального научения Дж. Роттера может быть применена в индивидуальной работе с клиентом?
Как оценка потребностей клиента может помочь определить цели психологической помощи?

Как учет переменных поведения может способствовать выбору методов и техник работы с клиентом?

6. Как концепция самоэффективности А. Бандуры может быть использована в групповой работе?

Как развитие самоэффективности может способствовать повышению мотивации участников группы?

Как обучение через наблюдение может быть интегрировано в групповые занятия?

7. Как понятие эндопсихики и экзопсихики в концепции А.Ф. Лазурского может помочь в индивидуальной работе с клиентом?

Как определение психического уровня развития может помочь выбрать методы и подходы к работе?

Как учитывать взаимодействие эндо- и экзопсихических факторов в процессе психологической помощи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какую основную потребность выделяет К. Хорни в своей теории?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	а) Потребность в любви б) Потребность в власти в) Потребность в самореализации г) Потребность в безопасности Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какую концепцию ввел Г. Оллпорт для описания уникальности каждого человека? а) Пропrium б) Эрги в) Суперфакторы г) Темпераментальные черты Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих терминов относится к теории оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера? а) Респондентное поведение б) Оперантное поведение в) Обусловленное реагирование г) Классическое обуславливание Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих понятий относится к концепции личности А.Ф. Лазурского? а) Эндопсихика б) Социальная среда в) Культурные артефакты г) Деятельность Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто из авторов развил концепцию интегральной индивидуальности?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	a) В.Н. Мясищев b) В.С. Мерлин c) К.К. Платонов d) Л.С. Выготский Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих черт относятся к темпераментальным чертам по Р. Кеттеллу? a) Стрессоустойчивость b) Эмоциональная стабильность c) Общительность d) Чувствительность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих видов социально-когнитивного научения выделяет А. Бандура? a) Наблюдение b) Имитирование c) Прямой опыт d) Классическое обуславливание Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы входят в структуру личности по С.Л. Рубинштейну? a) Мотивационная сфера b) Эмоциональная сфера c) Интеллектуальная сфера d) Социальная сфера Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных элементов входят в структуру личности по К.К. Платонову? a) Направленность личности	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	b) Способности c) Характер d) Темперамент e) Социальные роли Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями. <table><thead><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>У. Джемс</td><td>a</td><td>Иерархия потребностей</td></tr><tr><td>2</td><td>В. Франкл</td><td>b</td><td>Логотерапия</td></tr><tr><td>3</td><td>К. Роджерс</td><td>c</td><td>Я-концепция</td></tr><tr><td>4</td><td>А. Маслоу</td><td>d</td><td>Психология сознания</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><thead><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Автор		Концепция		1	У. Джемс	a	Иерархия потребностей	2	В. Франкл	b	Логотерапия	3	К. Роджерс	c	Я-концепция	4	А. Маслоу	d	Психология сознания	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Автор		Концепция																												
1	У. Джемс	a	Иерархия потребностей																											
2	В. Франкл	b	Логотерапия																											
3	К. Роджерс	c	Я-концепция																											
4	А. Маслоу	d	Психология сознания																											
1	2	3	4																											
11	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями: <table><thead><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td><td>a</td><td>Знаковое опосредование</td></tr><tr><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td><td>b</td><td>Иерархия деятельностей</td></tr><tr><td>3</td><td>С.Л. Рубинштейн</td><td>c</td><td>Личностный принцип</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Автор		Концепция		1	Л.С. Выготский	a	Знаковое опосредование	2	А.Н. Леонтьев	b	Иерархия деятельностей	3	С.Л. Рубинштейн	c	Личностный принцип	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи												
Автор		Концепция																												
1	Л.С. Выготский	a	Знаковое опосредование																											
2	А.Н. Леонтьев	b	Иерархия деятельностей																											
3	С.Л. Рубинштейн	c	Личностный принцип																											

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																																
1	2	3																																		
12	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Индивид</td><td>a</td><td>Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях</td></tr><tr><td>2</td><td>Личность</td><td>b</td><td>Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальность</td><td>c</td><td>Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием</td></tr><tr><td>4</td><td>Характер</td><td>d</td><td>Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками</td></tr><tr><td>5</td><td>Мотивация</td><td>e</td><td>Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Индивид	a	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях	2	Личность	b	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого	3	Индивидуальность	c	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием	4	Характер	d	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками	5	Мотивация	e	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека	1	2	3	4	5						полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Определение																																		
1	Индивид	a	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях																																	
2	Личность	b	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого																																	
3	Индивидуальность	c	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием																																	
4	Характер	d	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками																																	
5	Мотивация	e	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека																																	
1	2	3	4	5																																
13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития по Эрику Эриксону от младенчества до взрослости: 1. Доверие против недоверия 2. Идентичность против ролевой путаницы 3. Интимность против изоляции 4. Автономия против стыда и сомнений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																																		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																			
14	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву" и "Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву". Понятия: 1. Тело 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Потребности 5. Характер 6. Способности 7. Ценностные ориентации 8. Мотивы Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву									Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву									полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву																				
Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву																				
15	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на три группы: "Теория В.Н. Мясищева", "Теория В.С. Мерлина" и "Теория К.К. Платонова". Понятия: 1. Доминирующие отношения 2. Интегральная индивидуальность 3. Симптомокомплекс свойств личности 4. Подструктуры личности 5. Социально-типичное 6. Индивидуальное 7. Изменения личности 8. Компоненты отношений Запишите выбранные цифры в соответствующие группы:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

	<table><tr><td>Теория В.Н. Мясищева</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория В.С. Мерлина</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория К.К. Платонова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория В.Н. Мясищева									Теория В.С. Мерлина									Теория К.К. Платонова									
Теория В.Н. Мясищева																													
Теория В.С. Мерлина																													
Теория К.К. Платонова																													
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно К. Роджерсу, невротизация личности возникает из-за несоответствия между реальным Я и идеальным Я. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																											
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Культурно-исторический подход утверждает, что личность развивается исключительно под влиянием биологических факторов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																											
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если человек испытывает трудности с установлением близких отношений и часто чувствует себя одиноким, как это можно интерпретировать с точки зрения теории Эрика Эриксона? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)																											

19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если человек чувствует, что его жизнь лишена смысла и он не знает, как двигаться дальше, как это можно интерпретировать с точки зрения логотерапии В. Франкла? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается основное отличие концепции человекознания Б.Г. Ананьева от структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева к изучению личности? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы гуманистического психоанализа могут быть полезны для определения приоритетов в деятельности психолога?
2. Как теория личности У. Джемса может помочь в планировании личностного развития и профессионального роста?
3. В чем сходство и различие теорий личности В. Франкла и К. Роджерса?
4. Как диспозиционный подход к личности может помочь в выборе оптимальных стратегий психологического вмешательства?
5. Как теории оперантного обуславливания и социального научения могут быть применены в профилактических программах?
6. В чем специфика концепции личности Лазурского по сравнению с культурно-историческим и деятельным подходами?
7. Как концепция человекознания может помочь в разработке реабилитационных программ?
8. В чем преимущества структурно-синтетического подхода к личности по сравнению с другими подходами?
9. Как теория интегральной индивидуальности может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
10. Как структурный подход к личности может быть применен в групповой работе?
11. Какие факторы, выделяемые в теории интегральной индивидуальности, могут влиять на формирование личности?
12. Как гуманистический психоанализ может помочь в разработке развивающих программ?
13. Как концепции оперантного обуславливания и социального научения могут быть использованы в коррекционных программах?
14. В чем различия между культурно-историческим и деятельностным подходами к личности?
15. Как концепция человекознания может помочь в определении потребностей в психологической помощи?
16. Как структурный подход может быть применен для оценки психологического состояния клиентов?
17. Какие методы гуманистического психоанализа могут быть использованы в психологическом консультировании?
18. Как теории оперантного обуславливания могут быть применены для разработки программ психологической поддержки?
19. Как культурно-исторический подход может помочь в анализе индивидуальных и групповых проблем?
20. Как структурный подход может быть использован для оценки результатов психологической помощи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №1 (СРС)
владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома” (ПЗ)

	Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает, как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Мозговой штурм (Л)
оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Эссе (СРС)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней	Анализ клинических случаев (СРС)

	Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	План психокоррекционных мероприятий (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №2 (СРС)
умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения		

реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практические задание №4 (Л)
умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №5 (Л)
разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №6 (Л)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах психопатологии. Они могут обсудить различия между психопатологией и психопсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие психопатологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать психопатологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии.	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.

	Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	
Практическое задание №1	Программа исследования должна включать в себя следующие пункты: Цель исследования: описание нарушений психической деятельности при конкретном диагнозе. Задачи исследования: определение конкретных аспектов психической деятельности, которые будут исследованы (например, когнитивные функции, эмоциональные реакции, поведение и т.д.). Методы исследования: выбор методов исследования, соответствующих задачам (например, психологические тесты, наблюдение, интервью и т.п.). Критерии оценки результатов: критерии, по которым будет оцениваться наличие или степень выраженности нарушений психической деятельности у испытуемого. Для каждого диагноза могут быть выбраны различные методы исследования и критерии оценки. Например, для исследования шизофрении может быть выбран метод наблюдения за поведением испытуемого, а критериями оценки могут быть нарушения мышления, восприятия и эмоциональной сферы. Для исследования органического поражения мозга может быть выбрана оценка когнитивных функций с помощью психологических тестов, а критериями могут быть снижение памяти, внимания и скорости обработки информации.	Критерии оценивания задания могут включать: соответствие программы исследования поставленным целям и задачам; обоснованность выбора методов исследования; полнота описания критериев оценки результатов; логичность и последовательность изложения материала.
Практическое задание №2	Описание целей и задач программы психопрофилактики школьной дезадаптации: Цели: предотвращение возникновения школьной дезадаптации у учащихся, снижение уровня ее проявлений и последствий. Задачи: - выявление факторов риска возникновения школьной дезадаптации; - разработка и внедрение профилактических мероприятий; - повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся; - формирование благоприятной образовательной среды. Подбор форм психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа: - Лекции, семинары, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, игровые методы, арт-терапия, релаксационные техники. Составление программы психопрофилактики для сотрудников силовой структуры: Программа должна включать в себя мероприятия по снижению уровня стресса, повышению коммуникативных навыков, управлению конфликтами, формированию навыков саморегуляции и т. д. Подбор методов оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков: Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ	Соответствие содержания программы целям и задачам. Наличие конкретных мероприятий и их обоснованность. Реалистичность программы. Наличие механизмов реализации программы. Возможность оценки эффективности программы. Соответствие методов оценки целям и задачам программы. Обоснованность выбора методов оценки. Наличие критериев оценки эффективности. Возможность использования результатов оценки в дальнейшей работе.

	документов, экспертные оценки, фокус-группы, анализ продуктов деятельности и т. д. Описание целей и задач программы профилактики девиантного поведения у подростков: Цели: снижение уровня девиантного поведения подростков, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Задачи: выявление причин девиантного поведения, разработка и реализация профилактических мероприятий, повышение компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной среды для развития подростков. Основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников: Программа должна включать информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии речи, эмоциональной сфере, формировании навыков общения и т. д.	
Практическое задание №3	Тема: Основы психопатологии, классификация психических болезней, разграничение психотических и непсихотических расстройств. Цель: Проверить усвоение студентами знаний о психических заболеваниях, а также умение реализовывать профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Ход работы: Разделиться на группы по 3–4 человека. Выбрать одно из психических заболеваний (например, шизофрения, биполярное расстройство, невроз, деменция и т. д.). Изучить выбранное заболевание: причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения. Подготовить краткое сообщение о заболевании для широкой аудитории, используя доступный язык и понятные примеры. Сообщение должно включать следующие пункты: Что такое [выбранное заболевание]? Каковы его причины? Какие симптомы характерны для этого заболевания? Как оно диагностируется? Какое лечение существует? В сообщении необходимо подчеркнуть важность заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания. Подготовить вопросы для обсуждения с аудиторией после сообщения. Провести презентацию сообщения перед другими группами. После каждой презентации обсудить услышанное, задать вопросы докладчикам. Обсудить, какие профилактические меры можно предпринять для сохранения и укрепления психологического здоровья, чтобы предотвратить возникновение выбранного психического заболевания. Это задание позволит студентам применить полученные знания о психических болезнях на	Полнота и точность информации: насколько точно и полно раскрыты причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения выбранного психического заболевания. Доступность изложения: насколько понятно и доступно изложена информация о заболевании для широкой аудитории. Вопросы для обсуждения: насколько вопросы для аудитории способствуют обсуждению и пониманию темы. Участие в обсуждении: активность группы в обсуждении других докладов. Предложения по профилактике: насколько обоснованы и реалистичны предложенные профилактические меры. Командная работа: насколько слаженно работала группа при подготовке доклада и участии в обсуждении.

	практике, развить навыки коммуникации и командной работы, а также научиться проводить просветительскую работу среди населения.	
Практическое задание №4	1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ. 2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).	Характеристика психологии здоровья как отрасли клинической психологии: Определение психологии здоровья как отрасли клинической психологии и ее основных задач. Описание основных подходов и методов, используемых в психологии здоровья. Анализ взаимосвязи психологии здоровья с другими областями клинической психологии Перспективы реализации психопрофилактических программ: Описание возможных положительных результатов реализации психопрофилактических программ. Рассмотрение примеров успешных психопрофилактических программ и их влияния на здоровье людей. Обсуждение перспектив развития и совершенствования психопрофилактических программ. Трудности реализации психопрофилактических программ: Анализ возможных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться организаторы и исполнители психопрофилактических программ. Обсуждение способов преодоления этих трудностей и повышения эффективности психопрофилактических программ. Уровни здоровья и факторы, влияющие на них: Описание биологического, психического, психологического, социального и духовного уровней здоровья. Анализ факторов, влияющих на каждый из уровней здоровья (генетические, экологические, социальные, психологические и духовные факторы). Примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов на здоровье. Полнота и точность описания психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Глубина анализа перспектив и трудностей реализации психопрофилактических программ. Качество анализа уровней здоровья и факторов, влияющих на них. Логичность и структурированность изложения материала.

		Наличие примеров и иллюстраций для подтверждения теоретических положений. Оригинальность и самостоятельность мышления.
Практическое задание №5	1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».	Понимание и определение понятий: Студент должен дать четкое и ясное определение понятиям «психическая норма», «медицинская норма» и другим ключевым терминам, таким как «адаптация», «здоровье», «дезадаптация», «болезнь», «патология». Необходимо провести анализ и сравнение этих понятий, выявить их сходства и различия. Следует привести примеры, иллюстрирующие эти понятия. Анализ видов норм: Нужно описать и проанализировать различные виды норм (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная), а также их применимость к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии. Сравнение с другими науками: Требуется сравнить понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках, таких как медицина, социология, психология и другие. Разграничение понятий: Важно четко разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма», «дезадаптация», «болезнь» и «патология», указав на их взаимосвязь и взаимозависимость. Схема взаимосвязи понятий: В конце работы необходимо создать схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология» с учетом всех рассмотренных понятий.
Практические задание №6	Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.	Полнота и точность описания методов: оценивается, насколько полно и точно описаны основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии. Анализ преимуществ и ограничений методов: оценивается способность студента анализировать преимущества и ограничения каждого метода, а также их применимость в различных ситуациях.

		Связь с прикладными задачами: оценивается, как студент связывает описанные методы с конкретными прикладными задачами современной клинической психологии, такими как диагностика, лечение и реабилитация пациентов.
Ситуационная задача №1	Задание: Вы работаете психологом в психиатрической больнице. К вам обратились родители молодого человека 18 лет с жалобами на его странное поведение. Они говорят, что он стал замкнутым, агрессивным, часто вступает в конфликты с окружающими, у него появились странные идеи о преследовании. Ваша задача: Оценить сложность ситуации и определить, какие проблемы могут быть у молодого человека. Выявить возможные причины возникновения этих проблем. Предложить эффективные способы решения этих проблем и разработать план действий. Для выполнения этого задания студенту необходимо провести анализ ситуации, используя знания о психических заболеваниях, патопсихологических синдромах и других аспектах клинической психологии. Он должен определить, есть ли у молодого человека признаки психического заболевания, и если да, то какого именно. Затем он должен выявить возможные причины возникновения проблем (например, стресс, психологические травмы, нарушения в работе мозга) и предложить способы их устранения (психотерапия, медикаментозное лечение, социальная поддержка). №2 Пример: Кейс: Родители ребенка жалуются на его агрессивное поведение и непослушание. Они отмечают, что ребенок часто вступает в конфликты со сверстниками, не выполняет требования взрослых и проявляет агрессию по отношению к ним. Решение: Студент может предложить провести диагностику ребенка с целью выявления возможных патопсихологических синдромов, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР). На основе результатов диагностики можно разработать программу коррекции поведения ребенка, включающую в себя работу с психологом, медикаментозное лечение (при необходимости) и обучение родителей эффективным методам воспитания.	Полнота анализа ситуации: насколько подробно и точно студент проанализировал ситуацию и определил проблемы молодого человека. Обоснованность выводов: насколько обоснованы выводы студента о наличии или отсутствии психического заболевания, а также о причинах возникновения проблем. Эффективность предложенных способов решения: насколько эффективны предложенные студентом способы решения проблем с учетом их соответствия ситуации и научным данным. Разработанность плана действий: насколько детально разработан план действий для реализации предложенных способов решения.
Ситуационная задача №2	Тест задачи: Пациентка, 57 лет, проходит лечение в гастроэнтерологическом отделении стационара. Ее состояние оценивается как удовлетворительное, результаты анализов и инструментальных исследований в пределах нормы. Однако пациентка настаивает на проведении дополнительных обследований, чтобы исключить возможность онкологического заболевания.	Эталонный ответ: Ипохондрическое Неверные варианты ответа: Симуляция Нозофобное

	Какое отношение к своей болезни у данного больного? (Как пациент воспринимает свое заболевание? Какое мнение у больного о его болезни? Каким образом пациент воспринимает информацию о своем заболевании?)	
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Цель: продемонстрировать владение методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии, для диагностики патопсихологического синдрома. Условия: Группа студентов разделяется на две подгруппы: одна подгруппа — пациенты (испытуемые), другая — психотерапевты (консультанты). Пациенты получают информацию о гипотетическом случае пациента с определенными симптомами, характерными для патопсихологического синдрома (например, депрессивного, тревожного, шизофренического и т.д.). Психотерапевты должны определить, какой патопсихологический синдром предположительно присутствует у пациента, и разработать стратегию вмешательства. Каждый психотерапевт выбирает методы и техники, которые он считает наиболее подходящими для данного случая (например, беседа, тренировка, межличностные взаимоотношения), и применяет их в ролевой игре. После завершения ролевой игры психотерапевты обсуждают свои стратегии и методы, а также анализируют результаты. Эксперты (преподаватели или другие студенты) оценивают качество и эффективность применения методов и техник, а также способность студентов определить патопсихологический синдром и разработать эффективную стратегию вмешательства.	Это задание позволяет студентам продемонстрировать свои знания и навыки в области патопсихологии, клинической психодиагностики и психологического вмешательства. Оно помогает развить умение анализировать клинические случаи, выбирать и применять соответствующие методы и техники для диагностики и лечения пациентов с различными психическими расстройствами.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей. Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.

	задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
Анализ клинических случаев	Студентам предлагается проанализировать несколько клинических случаев пациентов с различными психическими заболеваниями и определить, какие патопсихологические синдромы могут быть у этих пациентов. Пример клинического случая: Пациентка, 35 лет, жалуется на тревожность, бессонницу, снижение настроения, потерю интереса к жизни, трудности в общении с людьми. Она говорит, что ей трудно сосредоточиться на работе,	Критерии оценки: Описание пациента: необходимо описать основные симптомы и жалобы пациента, его поведение, эмоциональное состояние, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательные функции. Определение патопсихологического синдрома: на основе анализа симптомов необходимо определить,

	она быстро утомляется, часто плачет без причины. При анализе симптомов можно выделить следующие признаки патопсихологического синдрома: Синдром эмоциональной неустойчивости: пациентка испытывает тревогу, беспокойство, раздражительность, снижение настроения. Синдром нарушения мышления: пациентка говорит о трудностях в концентрации внимания, быстрой утомляемости, снижении продуктивности мышления. Синдром снижения мотивации: пациентка теряет интерес к жизни, работе, общению с людьми. Обоснование: симптомы пациентки соответствуют описанным признакам синдрома эмоциональной неустойчивости. Пациентка испытывает тревогу и беспокойство, что проявляется в ее поведении и эмоциональном состоянии. Также можно заметить снижение мотивации, что указывает на наличие синдрома снижения мотивации.	какой патопсихологический синдром может быть у пациента (например, синдром нарушения мышления, синдром эмоциональной неустойчивости, синдром нарушения восприятия и т. д.). Обоснование: необходимо обосновать свой выбор, указав на конкретные симптомы, которые указывают на наличие данного синдрома. Сравнение с теоретическими знаниями: сравнить свои выводы с теоретическими знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины, и объяснить, почему выбран именно этот синдром.
План психокоррекционных мероприятий	Изучить теоретические основы психокоррекции и особенности заострения личностных черт. Определить цели и задачи психокоррекционных мероприятий для каждого типа заостренных черт личности. Разработать план психокоррекционной работы с учетом особенностей каждого типа заостренной черты личности, включающий в себя конкретные методы и техники коррекции. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Оформить результаты работы в виде текста.	Полнота и содержательность: текст должен содержать исчерпывающую информацию о каждом типе заострения личностных черт, включая их определение, причины возникновения, проявления и последствия. Логичность и последовательность: изложение должно быть структурированным, с четким выделением целей, задач, методов и критериев оценки для каждой психокоррекционной программы. Соответствие целям и задачам: каждая программа должна быть направлена на коррекцию конкретной заостренной личностной черты и способствовать достижению поставленных целей. Практическая применимость: предложенные методы и техники должны быть реализуемы в условиях реальной практики. Оригинальность: работа должна демонстрировать творческий подход к решению проблемы, а не просто пересказ существующих методик.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-5** по дескриптору «знает»:

ОПК-5.1

1. Что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии?
2. Какие критерии используются для разграничения психотических и непсихотических (пограничных) расстройств?
3. Каковы теоретические и практические задачи патопсихологии?
4. В чем разница между патопсихологией и нейропсихологией?

5. Что изучает клиническая психодиагностика и какие задачи она решает?
6. Что такое патопсихологический синдром и как он проявляется?
7. Приведите пример устойчивого сочетания нарушений высших психических функций, обусловленных болезненными процессами.
8. Какие стратегии психологического вмешательства используются в клинической психологии?
9. Какие виды вмешательств применяются при работе с пациентами, страдающими психическими заболеваниями?
10. Какие формы вмешательств наиболее эффективны при различных типах психических расстройств?

Перечень практических заданий для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:

ОПК-5.1

1. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.
3. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при умственной отсталости.
4. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при расстройстве личности.
5. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при эпилепсии.
6. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при неврозе.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.2

1. Какие социальные факторы могут способствовать развитию психических заболеваний?
2. Как культурные особенности могут влиять на восприятие и лечение психических расстройств?
3. Какие экономические условия могут ухудшить психическое здоровье людей?
4. Как социальные, культурные и экономические аспекты учитываются при организации мероприятий по психологической поддержке?
5. Приведите примеры того, как различные социальные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на психические заболевания.
6. Каким образом экономическая ситуация в стране может повлиять на доступность психологической помощи для населения?
7. Как культурное наследие и традиции могут повлиять на отношение общества к психическим заболеваниям?
8. Каковы основные проблемы, связанные с учетом социальных, культурных и экономических факторов при организации психологической поддержки?
9. Что можно сделать для улучшения психического здоровья населения с учетом этих факторов?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:

ОПК-5.2

1. Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств: современные подходы и методы
2. Основные понятия пато- и нейропсихологии: значение для клинической практики
3. Специфика пато- и нейропсихологических синдромов в контексте современных исследований
4. Роль патопсихологического синдрома в диагностике психических заболеваний
5. Современные тенденции в клинической психологии и психологии здоровья
6. Актуальные проблемы клинической психологии: взгляд на будущее
7. Значение теоретических и практических задач пато- и нейропсихологии для современной клинической практики
8. Понятийный аппарат клинической психодиагностики: основные термины и их применение
9. Психическое заболевание как предмет изучения клинической психологии
10. Норма и патология в психиатрии: критерии разграничения и современные исследования

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении диссоциальных черт личности.
2. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении гипертимных черт личности.
3. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении неустойчивых черт личности.
4. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении демонстративных черт личности.
5. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении сензитивных черт личности

Перечень практических заданий для проверки компетенции **ОПК-7 по дескрипторам «знает» и «умеет»:**

ОПК-7.1

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.
2. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
3. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
4. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
5. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
6. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Перечень практических заданий для проверки компетенции **ОПК-7 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-7.1

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какое из следующих расстройств относится к невротическим расстройствам? а) Шизофрения б) Генерализованное тревожное расстройство в) Биполярное аффективное расстройство г) Психотическое расстройство Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих диагнозов относится к группе аффективных расстройств? а) Обсессивно-компульсивное расстройство б) Биполярное аффективное расстройство в) Социальная фобия г) Паническое расстройство Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих блоков мозга согласно теории А.Р. Лурия отвечает за регуляцию эмоционально-волевой сферы? а) Регуляторный блок б) Блок анализа и синтеза информации в) Блок программирования, регулирования и контроля г) Блок памяти Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих расстройств входят в категорию "Аффективные расстройства" согласно МКБ-10? а) Депрессия б) Биполярное расстройство в) Шизофрения г) Синдром тревожного расстройства Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Какие из следующих заболеваний относятся к "Расстройствам настроения" в соответствии с МКБ-11? а) Депрессивное расстройство б) Биполярное расстройство в) Посттравматическое стрессовое расстройство г) Дистимия Ответ:	если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут быть характерны для генерализованного тревожного расстройства? а) Постоянная усталость б) Галлюцинации в) Напряжение мышц г) Социальная изоляция Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для оценки когнитивных функций? а) Тест Равена б) Тест на внимание Коннера в) Тест на уровень интеллекта Векслера г) Опросник депрессии Бека Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Симптом</td><td>а</td><td>Комплекс симптомов, объединенных общей причиной</td></tr><tr><td>2</td><td>Синдром</td><td>б</td><td>Конкретный признак заболевания</td></tr><tr><td>3</td><td>Диагноз</td><td>в</td><td>Заключение о наличии заболевания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Термин		Определение		1	Симптом	а	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной	2	Синдром	б	Конкретный признак заболевания	3	Диагноз	в	Заключение о наличии заболевания	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																
1	Симптом	а	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной															
2	Синдром	б	Конкретный признак заболевания															
3	Диагноз	в	Заключение о наличии заболевания															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3														
1	2	3																
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Патопсихология</td><td>a</td><td>Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга</td></tr><tr><td>2</td><td>Нейропсихология</td><td>b</td><td>Исследует психические расстройства и их причины</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Патопсихология	a	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга	2	Нейропсихология	b	Исследует психические расстройства и их причины	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																
1	Патопсихология	a	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга															
2	Нейропсихология	b	Исследует психические расстройства и их причины															
1	2																	
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите патологии с их характеристиками <table><tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Агнозия</td><td>a</td><td>Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности</td></tr><tr><td>2</td><td>Астереогнозия</td><td>b</td><td>Невозможность восприятия зрительных образов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Патология		Характеристика		1	Агнозия	a	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности	2	Астереогнозия	b	Невозможность восприятия зрительных образов	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Патология		Характеристика																
1	Агнозия	a	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности															
2	Астереогнозия	b	Невозможность восприятия зрительных образов															
1	2																	

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы оценки умственной работоспособности от первого к последнему: 1. Проведение теста на умственную работоспособность 2. Сбор анамнеза 3. Интерпретация результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> <td style="width: 40px; height: 30px;"></td> </tr> </table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психические расстройства встречаются только у взрослых. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи			
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В МКБ-11 нет разделения на органические и неорганические психические расстройства. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи			
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихология занимается исключительно исследованием психических расстройств без учета нейрофизиологических процессов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи			
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихологическая оценка нарушений эмоций включает только качественные методы исследования.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”			

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какова значимость ранней диагностики психических расстройств? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в классификации психических расстройств? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какую роль играют стрессовые факторы в развитии невротических расстройств? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

		либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные методы исследования памяти в патопсихологии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы разработки программ психологического вмешательства должен знать специалист, чтобы эффективно оказывать психологическую помощь клиентам с психическими расстройствами?
2. Какие методы и техники психологического вмешательства применяются в клинической психологии для работы с различными психическими нарушениями?
3. Как социальные факторы могут влиять на психическое здоровье человека и как они учитываются при проведении патопсихологического обследования?
4. Какие методы исследования используются в патопсихологии для оценки нарушений мышления, памяти, внимания и эмоций?
5. В чем заключается сложность патопсихологического синдрома как устойчивого сочетания нарушений высших психических функций?
6. Какие виды и формы вмешательства применяются в клинической психологии для решения различных психологических проблем?
7. Как принципы оказания психологической помощи могут быть адаптированы к различным клиническим и психологическим ситуациям?
8. Какие задачи профилактики и просвещения стоят перед клинической психологией и психологией здоровья?
9. Какие методы профилактики и просвещения используются для сохранения и укрепления психологического здоровья населения?
10. Как психологические проблемы могут быть преодолены с помощью психотерапии и психологической профилактики?
11. Что такое патопсихология и каковы ее основные задачи в клинической практике?
12. Как теория системной динамической локализации ВПФ может помочь в понимании нарушений психических функций при психических расстройствах?
13. Какие методики исследования личности применяются в патопсихологии?
14. Как структура психической деятельности может быть нарушена при различных психических заболеваниях?
15. Какие критерии дифференциации нормы и патологии используются в патопсихологической оценке?
16. Как патология психических процессов может быть исследована с помощью патопсихологических методов?
17. Какие подходы к разработке развивающих и коррекционных программ применяются в клинической психологии?
18. Как можно оценить эффективность психологического вмешательства в клинической практике?
19. Каковы основные тенденции и проблемы современной клинической психологии и психологии здоровья?
20. Какие концепции психологии здоровья и клинической психологии могут быть полезны для разработки профилактических программ?
21. Какие задачи стоят перед нейропсихологией и как они решаются с помощью теории системной динамической локализации ВПФ?
22. В чем разница между патопсихологическим и нейропсихологическим обследованием и как влияет на выбор методов вмешательства?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (СРС)
анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Упражнение “Профилактика СЭВ” (ПЗ)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	Групповая дискуссия (Л)

протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
эффективно проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №1 (ПЗ)
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни	Практическое задание №1 (ПЗ)

	проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №2 (ПЗ)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос,	Групповая дискуссия (Л)

	контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Разработка индивидуализированно го плана коррекционной работы (ПЗ)
разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Устный опрос (Л)

	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика первичной консультации и диагностики (ПЗ)
владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Устный опрос (Л)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства (ПЗ)
владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Практическое задание №2 (ПЗ)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Практическое задание №4 (ПЗ)

	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)

умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
умеет применять модели и методы	Виды психологической помощи. Базовые	Практическое задание

супервизии в процессе психологического консультирования	техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	№7 (ПЗ)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №5 (ПЗ)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Эссе (СРС)

методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Упражнение, направленное на профилактику СЭВ, на соблюдение баланса “брать - давать” Формат: индивидуальная работа Задание: предлагается сесть максимально удобно, комфортно, закрыть глаза. Далее проводится трансовая практика, которая позволяет почувствовать баланс “брать – давать”, “принимать – отпускать”, “работать – отдыхать”. После упражнения идет обсуждение в группе. Что чувствовали, насколько легко или трудно соблюдать баланс. Ответы на вопросы.	Анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией Выделяет факторы риска и причины возникновения СЭВ
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Цель: научиться анализировать свои мотивы и причины выбора профессии психолога, используя метод гексаграммы внутренних	Правильность построения гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Полнота и глубина анализа ключевых

	полей жизненного опыта. Изучите теоретические основы метода гексаграммы внутренних полей жизненного опыта: принципы построения гексаграммы, значение каждого поля. Определите шесть основных аспектов своей жизни, которые могли повлиять на выбор профессии психолога (например, семейные отношения, значимые события, личные интересы и т. д.). Для каждого аспекта определите ключевые моменты и события, которые могли повлиять на ваш профессиональный выбор. Постройте гексаграмму внутренних полей жизненного опыта, расположив ключевые моменты и события в соответствующих полях. Проанализируйте полученную гексаграмму: какие поля наиболее сильно повлияли на ваш выбор профессии? Какие аспекты вашей жизни остались незатронутыми? Напишите краткий отчет о результатах самоанализа, включив в него описание гексаграммы и выводы о причинах выбора профессии психолога. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем, получите обратную связь и рекомендации по улучшению. Внесите коррективы в свой самоанализ с учетом полученных комментариев. Повторите задание, расширив или изменив список аспектов для более глубокого понимания своих мотивов.	моментов и событий, влияющих на выбор профессии. Логичность и последовательность выводов
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник

	или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	1) Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: - проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, - побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, - сравнение с другими, - выявление логических несоответствий, - метод катарсиса, - метод идентификации, - метод отвлечения, - метод записи событий дня, - имажинальная техника, - метод разыгрывания ролей, - метод трех колонок, - реатрибуция, - переопределение, - децентрализация. 2) Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии: -реципрокной ингибиции (систематическая	Понимание сути каждой из представленных техник. Способность объяснить, как работает техника и в каких случаях она может быть полезна. Умение привести примеры использования техник на практике. Демонстрация навыков применения техник в процессе консультации. Анализ эффективности применения техник и их влияния на эмоциональное состояние клиента. Соблюдение этических норм и правил психологической безопасности при работе с клиентом. Профессиональное взаимодействие с «клиентом» (коллегой) во время демонстрации техник. Ответы на вопросы аудитории после демонстрации каждой техники. Общее впечатление от демонстрации

	десенсибилизация), - триады самоконтроля, - прогрессирующей мышечной релаксации, - техника формирования коммуникативных навыков. 3) Демонстрация и отработка техник НЛП: - техника работы с субмодальностями, - техника наложения, - техника принятия решений, - техника «как бы», - техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), - техники «якоря», разрушения «якорей»	техник: уверенность, профессионализм, коммуникабельность.
Практическое задание №2	Динамическое направление в психологическом консультировании 1. Классический психоанализ (З.Фрейд); 2. Аналитическая психология (К.Юнг); 3. Индивидуальная психология (А.Адлер); 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм); Демонстрация и отработка психотехник: - свободное ассоциирование, - перенос, - интерпретация (толкование сновидений), - метод ранних воспоминаний	Понимание основных концепций и теорий: Знание и понимание основных идей и принципов каждого из представленных направлений (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, гуманистический психоанализ). Способность объяснить, как эти концепции применяются в практике консультирования. Демонстрация психотехник: Умение применять психотехники, такие как свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений) и метод ранних воспоминаний, в процессе консультирования. Грамотное использование этих техник с учетом индивидуальных особенностей клиента. Анализ и интерпретация: Способность анализировать и интерпретировать полученные данные (свободные ассоциации, сны, ранние воспоминания) для выявления скрытых конфликтов и проблем. Интерпретация этих данных с учетом теоретических основ выбранного направления. Рефлексия и самоанализ: Готовность к рефлексии и самоанализу, способность осознавать свои собственные чувства и реакции в процессе консультирования. Способность корректировать свою работу на основе полученных знаний и опыта. Эффективность: Оценка эффективности работы с точки зрения достижения поставленных целей и улучшения состояния клиента. Анализ результатов работы и внесение корректировок при необходимости.
Практическое задание №3	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: тройки (терапевт, клиент, супервизор) Задание: 1 часть (10 мин) Клиент рассказывает о том, что его беспокоит (7 мин.) Терапевт слушает и пересказывает услышанное (3 мин.).	Умение терапевта активно слушать Способность терапевта выражать эмпатию Реакция клиента Оценка супервизора Ответы участников на вопросы Общая атмосфера и взаимодействие:

	Супервизор наблюдает за происходящим и отмечает, насколько терапевт хорошо выполняет активное слушание. 2 часть (5 мин) Затем клиент отвечает на следующие вопросы: Как Вы считаете, были ли Вы услышаны? Если да, то почему? Если нет, то почему? Вопросы терапевту: Давали ли Вы знать клиенту, что Вы его поняли или пытаетесь понять? Если да, то как это делали? Было ли что-то, что мешало это делать? Вопрос супервизору: Расскажите о том, как Вы думаете, что происходило между клиентом и терапевтом. Смена ролей.	
Практическое задание №4	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: пятерки Задание: 1 часть (15 минут). Один из участников будет «ведущим». Он только при помощи мимики, молча, показывает следующие эмоциональные состояния, не говоря, какое именно выбрал: Удивление Радость Замешательство Гнев Отвращение Тревога Стыд Потрясение Страх Обида Интерес Печаль Вина Презрение Остальные члены группы должны угадать, какое состояние он показывает. И так каждый участник. 2 часть (10 минут) В мини группе участники обсуждают следующие моменты: Какие состояния было легче всего изобразить? Какие легче всего отгадать? Какие состояния было труднее всего изобразить? Какие труднее всего отгадать? Чему научило Вас это упражнение, что было полезно?	Точность изображения эмоций Способность участников угадывать эмоции Обсуждение в мини-группе Атмосфера в группе Умение участников рефлексировать
Практическое задание №5	Студентам необходимо определить особенности каждого из психотерапевтических направлений, сопоставить их со своими личными качествами и профессиональными интересами. Затем в парах нужно выработать стратегию работы с предложенным случаем, опираясь на теоретическую парадигму, которую они сами выберут. Проективный тест «Случай с Сергеем» Сергей, 25-летний студент психологического факультета, решил специализироваться в области психологического консультирования. Он считает, что для успешной работы с людьми необходимо глубокое понимание себя. Сергей чувствует, что прожил большую часть жизни впустую, и хотел бы уже окончить университет и начать работать. Он понимает, что без основательного понимания себя человек не может полноценно жить, и поэтому решил специализироваться в области консультативной психологии.	Определение особенностей психотерапевтических направлений: Глубина анализа: студенты должны продемонстрировать понимание основных принципов и методов различных психотерапевтических направлений, а также их отличий друг от друга. Точность описания: студенты должны точно описать особенности каждого направления, выделяя его ключевые характеристики и методы работы. Сравнение с личными качествами и профессиональными интересами: студенты должны показать, как они соотносят особенности каждого направления с собственными качествами и интересами, объясняя свой выбор. Стратегия работы с предложенным случаем: Анализ проблемы: студенты должны провести анализ проблемы Сергея, выделив основные аспекты его личностной проблематики, отношения к

	Одной из проблем Сергея является его личностная проблематика, которая далека от проработки. У него мало друзей, он испытывает страх и робость со сверстниками и людьми старше себя. Сергей чувствует себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Еще одна проблема Сергея — его отношение к себе. Он много курит и иногда выпивает, особенно когда ему одиноко и кажется, что он всегда будет никому не нужным. Он боится людей, особенно сильных и привлекательных женщин. Сергей думает, что не соответствует их ожиданиям в отношении мужчины. У Сергея есть несколько страхов и тревог. Он часто задумывается о собственной бесполезности и даже ненавидит себя в такие моменты. Иногда ему хочется сбежать, чтобы никто его не видел. Он часто страдает от того, что считает себя неудачником. В прошлом Сергея было несколько значительных событий, которые повлияли на его жизнь. Главным поворотным моментом было общение с командиром взвода в армии. Молодой лейтенант воодушевил Сергея на поступление в университет, увидев в нем способности, необходимые для работы с подростками. Следующим значительным событием была женитьба и развод. Семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от Сергея, что стало страшным ударом по его мужскому самолюбию. Она была сильной женщиной, доминантным типом, и не упускала случая подчеркнуть, что Сергей «не деловой» и «не мужик». Отношения родителей Сергея также оказали влияние на его жизнь. Они часто ссорились, и мать была инициатором конфликтов. Она доминировала над отцом, который был слабым и робким по сравнению с ней. Сергей сравнивал себя со старшим братом, который был «замечательным ребенком и прилежным учеником», и не понимал, как так получилось, что он оказался неудачником. Вспоминаю, как отец кричал на меня: «Ты что, глупый? Надо же соображать! Какой же ты бестолковый! Никогда ничего не добьешься!». Мать тоже не скупилась на обидные слова: «Ты не мужчина, а тряпка. Когда же ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, и на сердце будет спокойнее!». Мне тогда было лет 10-12, и я чувствовал себя совершенно ненужным. Ночью я пытался заснуть, но не мог. Хотелось построить свой домик и жить в нем одному. Мы жили в небольшом городке, где в семье не говорили ни о религии, ни о чем-то подобном. Иногда мне кажется, что я не сын своих	себе и страхов. Выбор психотерапевтического направления: студенты должны выбрать одно из психотерапевтических направлений и обосновать свой выбор, объяснив, как оно может помочь Сергею. План работы: студенты должны разработать план работы с Сергеем, опираясь на выбранное направление, включая конкретные методы и техники. Обсуждение рисков и ограничений: студенты должны обсудить возможные риски и ограничения выбранного направления, учитывая особенности случая Сергея. Глубина анализа случая: Понимание причин: студенты должны понять причины проблем Сергея, анализируя его прошлое и особенности отношений с родителями. Чувства и переживания: студенты должны учитывать чувства и переживания Сергея, его страхи и тревоги. Ценности и убеждения: студенты должны учесть ценности и убеждения Сергея, которые могут влиять на его поведение и отношение к себе. Практическая направленность: Конкретные шаги: студенты должны предложить конкретные шаги и действия, которые могут помочь Сергею в работе над собой. Ресурсы: студенты должны предложить ресурсы, которые могут быть полезны для Сергея в процессе работы (литература, специалисты, группы поддержки и т.д.). Оценка работы: Качество анализа: оценка глубины анализа, точности описания и сравнения с личными качествами. Стратегия работы: оценка плана работы, выбора направления и предложенных методов. Практическая направленность: оценка конкретных шагов и ресурсов, предложенных студентами.

	родителей. У меня, вероятно, классический комплекс неполноценности. Хотелось бы больше уважать себя и научиться любить. Также хочу избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе как к нормальному человеку. Моя мечта — стать хорошим детским консультантом, для этого нужно глубоко понять себя. Я не совсем понимаю, что это означает, но твердо знаю, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Возможно, вы сможете мне помочь.	
Практическое задание №6	Задание: разработать план работы с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях Цель: помочь клиенту улучшить качество межличностных отношений и повысить уровень удовлетворенности жизнью. План работы: Установление контакта. Знакомство с клиентом и создание доверительной атмосферы. Сбор информации. Выяснение причин возникновения трудностей в межличностных отношениях. Анализ ситуации. Определение факторов, влияющих на отношения клиента с окружающими людьми. Выбор методов и техник. Применение методов и техник, соответствующих потребностям клиента и его ситуации. Работа над проблемой. Использование выбранных методов и техник для решения проблемы клиента. Оценка результатов. Анализ изменений в поведении и состоянии клиента после проведенной работы. Завершение работы. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Рекомендации. Предоставление клиенту рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и дальнейшему развитию. Этические нормы и принципы. Соблюдение конфиденциальности, уважения к клиенту, компетентности, ответственности и других этических принципов в процессе работы.	Методы и техники: Активное слушание. Поощрение клиента к выражению своих мыслей и чувств. Вопросы и уточнения. Получение дополнительной информации о ситуации клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии. Работа с негативными мыслями и убеждениями, мешающими установлению гармоничных отношений. Ролевые игры. Отработка навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Домашнее задание. Закрепление полученных навыков и знаний в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Улучшение качества межличностных отношений клиента. Повышение уровня удовлетворенности клиента своей жизнью. Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.
Практическое задание №7	Описание задания: Вам предстоит выступить в роли супервизора для начинающего консультанта. Вы будете анализировать предоставленный аудио- или видеофрагмент консультации и давать рекомендации, направленные на улучшение процесса консультирования и повышение его эффективности. Для выполнения задания вам необходимо: Просмотреть или прослушать фрагмент консультации. Определить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся консультант. Оценить эффективность используемых методов и техник консультирования.	Описание проблем и трудностей, с которыми столкнулся консультант во время консультации. Оценка эффективности использованных методов и техник. Рекомендации по улучшению процесса консультации с обоснованием. Заключение о том, насколько успешно консультант справился со своей задачей.

	Предложить рекомендации по улучшению процесса консультации. Обосновать свои рекомендации с точки зрения моделей и методов супервизии.	
Ролевая игра №1	Ролевая игра «Психологическая оценка и диагностика» Цель игры: проверить навык проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставления обратной связи клиентам и коллегам. Участники: психолог-консультант; клиент (роль может исполнять другой участник или кукла); наблюдатель (эксперт). Сценарий: Психолог-консультант знакомится с клиентом и объясняет цель встречи. Клиент рассказывает о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Психолог проводит психодиагностику с помощью различных методов: беседа, наблюдение, тестирование. После проведения диагностики психолог анализирует результаты и предоставляет клиенту обратную связь. Клиент задает вопросы и выражает свое мнение о полученной информации. Наблюдатель оценивает работу психолога-консультанта по следующим критериям: умение установить контакт с клиентом; способность провести психологическую оценку и диагностику; качество предоставленной обратной связи; владение навыками проведения оценки психодиагностических инструментов. Обсуждение результатов игры, в котором участники делятся впечатлениями и обсуждают ошибки и достижения.	Установление контакта с клиентом; проведение психологической оценки и диагностики; Предоставление качественной обратной связи клиенту; Оценка психодиагностического инструментария.
Ролевая игра №2	Ролевая игра «Психологическое консультирование» Цель: проверка навыка представления результатов работы в виде отчетов, заключений и обратной связи; проведение психологической оценки, диагностики и экспертизы. Участники: студенты, которые играют роли консультанта, клиента и наблюдателя. Ход игры: Подготовка. Участники выбирают роли и знакомятся с ситуацией. Клиент обращается к консультанту с проблемой, которую нужно решить. Консультант проводит диагностику и экспертизу проблемы, а также предлагает варианты решения. Консультация. Проходит встреча клиента и консультанта. Клиент рассказывает о своей проблеме, консультант задает уточняющие вопросы и анализирует ситуацию. Представление результатов. Консультант представляет результаты работы клиенту в виде отчета или заключения. Он объясняет, какие методы диагностики были использованы, что	Полнота и точность информации. В отчете или заключении должна быть представлена вся необходимая информация о проведенной работе. Понятность изложения. Результаты должны быть представлены в понятной форме, без использования сложных терминов. Учет интересов клиента. Консультант должен учитывать потребности и желания клиента при представлении результатов работы. Умение отвечать на вопросы. Консультант должен уметь объяснить результаты своей работы и ответить на все вопросы клиента. Соблюдение этических норм. Консультант не должен нарушать конфиденциальность клиента и использовать полученную информацию в корыстных целях.

	удалось узнать о проблеме и какие есть пути ее решения. Обратная связь. Клиент задает вопросы о результатах работы и получает обратную связь от консультанта. Обсуждение. Наблюдатель оценивает работу консультанта по заранее определенным критериям.	
Ситуационная задача №1	К вам, как к психологу-консультанту, обращается клиент с жалобами на низкую самооценку. Он чувствует себя неуверенно в обществе, боится высказывать свое мнение и принимать решения. Клиент также отмечает, что у него есть трудности в отношениях с окружающими людьми. Ваша задача — провести консультацию с клиентом, используя различные методы и техники консультирования, чтобы помочь ему повысить самооценку и улучшить качество жизни.	Вы провели беседу с клиентом для выявления причин его низкой самооценки. Вы использовали методы и техники психологического консультирования (например, активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, отражение чувств), чтобы установить доверительный контакт с клиентом и помочь ему выразить свои чувства и мысли. Вы предложили клиенту конкретные стратегии и упражнения для повышения самооценки и улучшения качества жизни (например, ведение дневника успеха, позитивное мышление, развитие навыков общения). Вы обсудили с клиентом возможные препятствия на пути к повышению самооценки и разработали план действий по их преодолению. Вы дали клиенту рекомендации по дальнейшему саморазвитию и поддержке после консультации. Вы оценили эффективность консультации и ее влияние на эмоциональное состояние клиента. Вы предоставили клиенту информацию о ресурсах и специалистах, которые могут помочь ему в дальнейшем развитии и поддержке. Вы соблюдали этические принципы психологического консультирования.
Ситуационная задача №2	Ситуация: Вы — психолог-консультант, к вам на прием пришел клиент по имени Иван. Ему 35 лет, он работает менеджером в крупной компании и недавно столкнулся с трудностями в общении с коллегами. Он чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с некоторыми сотрудниками. Ваша задача: установить контакт с клиентом, создать доверительные отношения, выявить проблемы и запросы клиента, выбрать и применить соответствующие методы и техники для решения проблем клиента. Для успешного выполнения задачи необходимо: проявить эмпатию и понимание к ситуации клиента; задавать открытые вопросы для выявления более подробной информации о проблеме; использовать активное слушание для демонстрации внимания к словам клиента; предложить возможные стратегии решения проблемы; подвести итоги консультации и получить	Установление контакта: приветствие клиента и представление себя; проявление дружелюбия и открытости; создание комфортной атмосферы для разговора. Создание доверительных отношений: демонстрация понимания и поддержки; активное слушание и отражение чувств клиента; уважение к мнению и чувствам клиента. Выявление проблем и запросов: задавание открытых вопросов для получения подробной информации; анализ поведения и эмоций клиента; выявление основных проблем и потребностей клиента. Выбор и применение методов и техник: предложение конкретных стратегий решения проблемы (например, обучение навыкам общения, работа с самооценкой); использование техник активного

	обратную связь от клиента о том, насколько полезной была консультация.	слушания, отражения чувств, перефразирования и т. д.; адаптация методов под индивидуальные потребности клиента. Подведение итогов и получение обратной связи: краткое повторение основных моментов консультации; получение обратной связи от клиента о его впечатлениях и ожиданиях от консультации; планирование дальнейших шагов и рекомендаций. Общее впечатление: профессиональное поведение консультанта; умение слушать и понимать клиента; способность предложить конкретные решения и поддержку.
Ситуационная задача №3	Вы — консультант в области психологии. В последнее время вы замечаете, что ваши клиенты не всегда остаются довольны результатами консультаций. Вы понимаете, что необходимо провести анализ своей работы и выявить возможные причины недовольства клиентов. Ситуация: Клиентка обратилась к вам с проблемой, связанной с трудностями в общении с коллегами на работе. Она чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с коллегами. После нескольких консультаций клиентка сообщила, что ситуация не улучшилась, и она по-прежнему испытывает трудности в общении. Задание: Проведите самоанализ вашей работы с этой клиенткой. Определите, какие методы и подходы вы использовали, и насколько они были эффективны. Разработайте план коррекции своего подхода к консультированию на основе рефлексии. Предложите конкретные шаги для постоянного развития и повышения своей компетенции в области консультирования. Опишите, как вы будете оценивать эффективность своих изменений и какие результаты ожидаете получить.	Эталонный ответ: Внедрение полученных знаний и навыков На основе полученного опыта я решил внести следующие изменения в свою практику: Больше внимания уделять анализу ситуации. Вместо того чтобы просто давать советы, я стараюсь глубже анализировать ситуацию и искать причины проблемы. Использовать больше конкретных примеров. Вместо абстрактных советов я стараюсь давать конкретные рекомендации, основанные на опыте других людей или научных исследованиях. Развивать навыки активного слушания. Я стараюсь больше слушать, не давать советов и не перебивать, чтобы лучше понимать клиентку и ее потребности. Поддерживать эмпатию. Я стараюсь создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы клиентка чувствовала себя комфортно и безопасно. План коррекции подхода включает следующие шаги: Анализ каждой консультации Ведение дневника Обратная связь от клиентов
Практика первичной консультации и диагностики	Ролевая игра (студент в роли психолога, преподаватель или одноклассник в роли клиента) с последующим письменным анализом. Ситуация: Клиент (35 лет) обращается с жалобами на хроническую усталость, чувство опустошенности, трудности в принятии решений и конфликты в семье. Клиент отмечает, что "все идет не так, как хотелось бы", и чувствует себя "запертым в клетке". Задачи для студента:	Точность определения вида помощи Умение установить контакт Качество проведения первичной консультации Глубина диагностики проблематики Четкость формулировки цели работы Анализ защитных механизмов Выявление переноса и контрпереноса

	Определить вид психологической помощи (психотерапия, консультирование, психокоррекция), наиболее подходящий для клиента, и обосновать свой выбор. Установить контакт с клиентом, используя техники эмпатического слушания, подстройки и вербализации чувств. Провести первичную консультацию, выявив ключевые проблемы и запрос клиента. Диагностировать уровень проблематики (поверхностный, глубокий, кризисный) и обосновать свое заключение. Сформулировать цель работы с клиентом, согласовав ее с его запросом. Выявить и проработать защитные механизмы психики клиента (например, отрицание, рационализация, проекция). Определить признаки переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. Преодолеть сопротивление клиента, используя техники интерпретации, поддержки и уточнения. Этапы выполнения: Ролевая игра (15–20 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом". Преподаватель или одноклассник играет роль клиента, задавая вопросы и демонстрируя сопротивление. Письменный анализ (1–2 страницы): Описание проведенной консультации. Обоснование выбора вида психологической помощи. Анализ уровня проблематики клиента. Формулировка цели работы. Описание выявленных защитных механизмов, переноса и контрпереноса. Примеры преодоления сопротивления клиента.	Преодоление сопротивления клиента Профессиональная этика и корректность
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Клиент (28 лет) обращается с жалобами на повышенную тревожность, трудности в общении с коллегами и чувство "потери смысла" в профессиональной деятельности. Клиент отмечает, что "работа больше не приносит удовольствия", и чувствует себя "выгоревшим". Задачи для студента: Понять и вербализовать чувства клиента (использовать техники активного слушания, эмпатии и уточнения). Провести диагностику состояния клиента, выявив ключевые проблемы и запрос. Применить методы индивидуальной работы (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход) для проработки актуальных трудностей. Предложить методы групповой работы (например, тренинги, группы поддержки), которые могут быть полезны клиенту. Разработать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, направленную	Понимание и вербализация чувств клиента Качество диагностики и формулировка запроса Применение методов индивидуальной работы Предложение методов групповой работы Разработка программы вмешательства Профессиональная этика и корректность

	на решение проблем клиента. Этапы выполнения: Ролевая игра (20–30 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом" (преподаватель или одноклассник). Использует техники активного слушания, эмпатии и вербализации чувств. Проводит диагностику состояния клиента и формулирует запрос. Письменный анализ и разработка программы (2–3 страницы): Описание проведенной консультации (техники, методы, результаты диагностики). Предложение методов индивидуальной и групповой работы для клиента. Разработка программы психологического вмешательства (цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты).	
Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы	Студентам предлагается работать с вымышленным клиентом, который обращается с несколькими проблемами, включая: Повышенный уровень тревожности, связанный с работой. Трудности в межличностных отношениях (в семье и на работе). Чувство недостатка мотивации и выгорания. Задачи для студентов: Определить приоритетность проблем клиента: Проанализировать представленные проблемы и выбрать одну или несколько, которые требуют первоочередного внимания. Выбрать подходящие методы коррекционной работы: Исследовать и выбрать методы, которые могут быть наиболее эффективными для работы с определенными проблемами клиента (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги по коммуникации и т.д.). Разработать индивидуализированный план коррекционной работы: Сформулировать цели и задачи коррекционной работы. Определить этапы работы и методы, которые будут использоваться на каждом этапе. Предложить способы оценки результатов и корректировки плана, если это необходимо. Представить план в формате презентации: Студенты должны подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов), в которой изложат свой план, обосновав выбор методов и приоритетов. Этапы выполнения: Анализ проблемы (1–2 страницы): Краткое описание клиента и его проблем.	Определение приоритетности проблем клиента Выбор подходящих методов коррекционной работы Качество и реалистичность разработанного плана Способность корректировать план в зависимости от результатов Качество презентации и умение донести информацию

	Определение приоритетных проблем. Разработка плана (3–5 страниц): Формулировка целей и задач коррекционной работы. Подбор методов и этапов работы. Описание способов оценки результатов и корректировки плана. Презентация (5–7 слайдов): Введение: описание клиента и его проблем. Приоритетные проблемы. Цели и задачи коррекционной работы. Методы и этапы работы. Оценка результатов и возможные корректировки.	

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.1

1. Подготовьте по несколько примеров переноса, контрпереноса, защитных механизмов психики и сопротивления из жизни или культуры
2. Обсудите подготовленные примеры в своей мини-группе. Определите, какие механизмы переноса, контрпереноса, защитные механизмы психики и сопротивление проявляются в каждом примере, как они влияют на участников ситуации

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

Обсудите в мини-группах следующие вопросы:

1. Есть ли еще какие-то неприемлемые особенности терапевтов, помимо тех, что уже известны?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с неприемлемыми качествами терапевтов (или вы слышали о таком)?
3. Приведите примеры личностных особенностей терапевтов, препятствующих эффективной работе.
4. Какие страхи могут быть у начинающих терапевтов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:

ОПК-4.1

1. Какие методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов могут быть использованы в психологическом консультировании?
2. Как принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы могут применяться в консультативной практике?

3. В чем заключается обратная связь по результатам психологической работы с клиентом и как она может быть представлена?
4. Каким образом знания о механизмах достижения целей консультирования могут помочь в составлении протоколов и заключений?
5. Как понимание теоретических представлений о природе личности может повлиять на выбор подхода в зависимости от целей и задач консультирования?
6. Как знание основных теоретических направлений в психологии (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.) может помочь консультанту в выборе подхода для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ могут быть применены в процессе консультирования и какие из них наиболее эффективны для определенных типов клиентов?
8. Как методы психодиагностической беседы и наблюдения могут способствовать установлению доверительных отношений между психологом и клиентом?

ОПК-4.3

1. Что такое индивидуализация в контексте коррекционной работы и почему она важна для достижения эффективных результатов?
2. Перечислите основные этапы разработки индивидуализированного плана коррекционной работы. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее критичным?
3. Как результаты психодиагностики влияют на процесс разработки индивидуализированного плана коррекционной работы? Приведите примеры.
4. Какие методы оценки результатов психодиагностики вы знаете? Как они могут быть применены для корректировки коррекционного плана?
5. Каковы основные цели и задачи коррекционной работы? Как они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей клиента?
6. В чем заключается разница между целями и задачами коррекционной работы? Приведите примеры для лучшего понимания.
7. Как вы можете учесть особенности личности клиента при разработке индивидуализированного плана коррекционной работы?
8. Какие факторы могут повлиять на успешность реализации индивидуализированного плана коррекционной работы? Как можно минимизировать риски?
9. Как вы будете оценивать эффективность коррекционного плана на протяжении работы с клиентом? Какие индикаторы успеха вы будете использовать?
10. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось бы скорректировать индивидуализированный план коррекционной работы. Какие факторы могли бы побудить вас к этой корректировке?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **ОПК-4 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-4.1

1. Эволюция и современные подходы в психотерапии: от прошлого к настоящему.
2. Роль и место психолога, психотерапевта и психиатра в системе психологической помощи.
3. Этические дилеммы в работе помогающих специалистов и пути их разрешения.

4. Связь истории развития психологического консультирования с выбором психодиагностических инструментов.
5. Опишите, как знание истории развития психологического консультирования помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие психодиагностические инструменты для оценки состояния клиента.
6. Роль теоретических подходов в психологическом консультировании и их влияние на выбор методов психодиагностики.
7. Объясните, как знание различных теоретических подходов в психологии помогает психологу-консультанту выбрать наиболее эффективные методы психодиагностики для каждого конкретного случая.
8. Влияние пространственной и временной организации консультативного процесса на выбор психодиагностических методик.
9. Рассмотрите, как создание комфортной обстановки и установление доверительных отношений с клиентом влияет на выбор психодиагностических методик и инструментов.
10. Этические принципы психологического консультирования и их влияние на выбор психодиагностических методов.
11. Объясните, как соблюдение этических принципов психологического консультирования влияет на выбор методов психодиагностики и оценку результатов.
12. Оценка эффективности психологического консультирования и ее связь с психометрическими характеристиками используемых инструментов.
13. Опишите, как оценка эффективности психологического консультирования зависит от психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
14. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в контексте выбора методов психодиагностики.
15. Рассмотрите, как знание типов клиентов и особенностей взаимоотношений с ними помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие методы психодиагностики.
16. Роль обратной связи от клиента в оценке эффективности психологического консультирования.
17. Опишите, как обратная связь от клиента помогает психологу-консультанту оценить эффективность выбранных методов психодиагностики и консультирования.
18. Особенности консультирования различных типов клиентов и их влияние на выбор методов диагностики.
19. Рассмотрите, как особенности консультирования различных типов клиентов влияют на выбор методов психодиагностики и инструментов.

ОПК-4.2

1. Дистанционное психологическое консультирование: возможности и ограничения.
2. Личные качества и самоидентификация терапевта: как они влияют на процесс терапии.
3. Вторичная травма и эмоциональное выгорание в профессиях помогающей сферы.
4. Позиции в паре «терапевт-клиент» и их влияние на динамику терапевтических отношений.

5. Роль психометрических характеристик в оценке эффективности психологического консультирования.
6. Объясните, как знание и применение психометрических характеристик психодиагностических инструментов может помочь психологу оценить успешность консультативного процесса и его результаты.
7. Влияние обратной связи на эффективность психологического консультирования. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и предоставление обратной связи клиенту может повлиять на его мотивацию к изменениям и достижению поставленных целей.
8. Применение эклектической модели структуры консультативного процесса в оценке психометрических характеристик.
9. Рассмотрите, как использование эклектической модели консультативного процесса может помочь психологу в оценке психометрических характеристик различных методов и инструментов, используемых в процессе консультирования.
10. Психометрические характеристики как основа для определения эффективности консультативного процесса.
11. Объясните, как анализ психометрических характеристик может помочь психологу определить, насколько успешно проходит консультативный процесс, и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности.
12. Роль протоколов, заключений и отчетов в оценке результатов психологического консультирования.
13. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов может помочь психологу и клиенту оценить результаты консультативного процесса и определить дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.
14. Психологическая оценка как основа для предоставления обратной связи.
15. Объясните, как результаты психологической оценки могут быть использованы для предоставления клиенту обратной связи, которая будет способствовать его развитию и улучшению психологического состояния.
16. Применение психометрических инструментов в оценке эффективности консультативного процесса.
17. Опишите, какие психометрические инструменты могут быть использованы для оценки эффективности консультативного процесса, и как их результаты могут быть интерпретированы.
18. Психологическая оценка как инструмент для определения потребностей клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут помочь психологу определить потребности клиента и разработать индивидуальный план консультирования.
19. Психологические заключения и отчеты как основа для дальнейшего планирования. Опишите, как заключения и отчеты могут быть использованы для планирования дальнейшего консультирования и разработки индивидуальных рекомендаций для клиента.
20. Психологическая оценка как средство для мониторинга прогресса клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут использоваться для отслеживания прогресса клиента в процессе консультирования.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции
ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.2

1. Каковы основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? В каких случаях клиенту следует обращаться к каждому из этих специалистов?
2. Какие компетенции отличают психолога-консультанта от клинического психолога? Приведите примеры задач, которые может решать каждый из них.
3. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как эти принципы влияют на взаимодействие с клиентом?
4. Какие виды психологической помощи вы знаете? В чем их ключевые различия и как выбрать подходящий вид помощи для конкретного клиента?
5. Опишите основные этапы психологического консультирования. Какой из этапов, по вашему мнению, является наиболее важным для установления доверительных отношений с клиентом?
6. Что такое психотерапевтический контракт? Какие основные составляющие он включает и почему они важны для успешной работы с клиентом?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога? Как вы будете действовать в ситуации, когда интересы клиента противоречат профессиональным нормам?
8. Какова роль психиатра в системе психологической помощи? В каких случаях требуется его вмешательство и как он взаимодействует с психологом или психотерапевтом?
9. Какие методы и подходы использует психотерапевт в своей работе? Как они отличаются от методов, применяемых психологом-консультантом?
10. Как вы будете объяснять клиенту разницу между психологической помощью и медицинской помощью? Приведите примеры ситуаций, когда требуется комбинированный подход.

ОПК-5.3

1. Опишите основные виды психологической помощи: психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию. В чем заключаются их ключевые цели и задачи?
2. Каковы основные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Приведите примеры ситуаций, когда следует обращаться к каждому из этих видов помощи.
3. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе подходящих методов работы с клиентом?
4. Перечислите и кратко опишите базовые приемы психологической помощи, используемые в психотерапии и консультировании. Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?
5. Что такое развивающие технологии в психологической помощи? Приведите примеры развивающих упражнений или методов, которые могут быть использованы в работе с клиентами.
6. Каковы основные цели и задачи психокоррекции? В каких случаях она может быть более эффективной, чем другие виды психологической помощи?
7. Опишите методы индивидуальной работы в психологии. Каковы их преимущества и недостатки по сравнению с групповыми методами?
8. Каковы основные принципы групповой работы в психологии? Какие техники используются для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в группе?

9. Как вы будете выбирать между индивидуальной и групповой работой для конкретного клиента? Какие факторы следует учитывать при принятии этого решения?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.3

1. Какие этические нормы и принципы работы психолога-консультанта вы знаете?
2. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом?
3. Что такое психологическое консультирование?
4. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
6. Какие виды психологического консультирования существуют?
7. Какими качествами должен обладать психолог-консультант?
8. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
9. Какие личностные и профессиональные качества необходимы психологу-консультанту?
10. Какие этические принципы лежат в основе работы психолога-консультанта?
11. Как пространственная и временная организация процесса влияют на эффективность консультативного процесса?
12. Из каких этапов состоит консультативная беседа?
13. Какие существуют методы психологического консультирования?
14. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
15. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования?
16. По каким критериям можно оценить эффективность психологического консультирования?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-6.1

1. Базовые техники терапии и консультирования: от теории к практике.
2. Стратегии и тактики в различных направлениях психотерапии.
3. Модели нормы и патологии в психотерапии: как они определяют терапевтический процесс.
4. Этапы работы в психотерапии: от первичной консультации до завершения терапии.
5. Как умение устанавливать контакт и создавать доверительную атмосферу помогает психологу эффективно работать с различными категориями клиентов?
6. Особенности консультирования тревожных клиентов: как выявить их проблемы и помочь им справиться с тревожностью?
7. Как выбрать подходящие методы и техники консультирования для работы с агрессивными клиентами?
8. Психологическая помощь клиентам с психосоматическими расстройствами: как установить контакт и помочь им осознать свои проблемы?

9. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями: как оказать им психологическую поддержку и предотвратить возможные негативные последствия?
10. Как работать с клиентами, переживающими утрату: особенности консультирования и методы поддержки.
11. Особенности консультирования клиентов с обсессивными и фобическими расстройствами: как помочь им преодолеть свои страхи и навязчивые мысли
12. Как организовать процесс консультирования клиентов с истерическими и параноидальными чертами личности?
13. Работа с клиентами, имеющими шизоидные и асоциальные черты личности: особенности консультирования и подходы к установлению контакта
14. Как оценить эффективность консультативного процесса и определить, были ли достигнуты цели консультирования?
15. Этапы ведения консультативной беседы: как правильно установить контакт с клиентом и собрать информацию о его проблеме?»
16. Определение проблемы в консультировании: как выявить основные трудности клиента и помочь ему сформулировать запрос?
17. Поиск решения в консультировании: как найти оптимальные пути решения проблем клиента и помочь ему реализовать их?
18. Завершение консультации: как подвести итоги и оценить результаты работы с клиентом?
19. Как организовать консультативный процесс с учетом особенностей клиента и его запроса?
20. Роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования: как создать доверительную атмосферу и помочь клиенту раскрыться?

ОПК-6.2

1. Супервизия в работе психолога: значение, функции и формы.
2. Страхи начинающих специалистов и способы их преодоления.
3. Оценка эффективности психологической помощи: критерии и методы.
4. Работа с защитными механизмами психики в процессе терапии.
5. Перенос и контрперенос в психотерапии: понимание и стратегии работы.
6. Сопротивление в терапии: виды и методы преодоления.
7. Как знание различных типов клиентов и их потребностей помогает психологу-консультанту эффективно формулировать задачи и выбирать методы работы?
8. Как понимание особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» влияет на способность консультанта оценивать проблемы и потребности клиента?
9. Как знание этапов ведения консультативной беседы помогает психологу-консультанту адаптировать свои методы и техники под потребности конкретного клиента?
10. Как этические принципы психологического консультирования влияют на выбор методов и техник работы с разными типами клиентов?
11. Как оценка эффективности консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свои подходы и методы работы с клиентами?
12. Как понимание специфики и целей психологического консультирования влияет на способность консультанта формулировать задачи и выбирать методы работы с разными типами клиентов?

13. Как знание видов психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) помогает консультанту адаптировать свои подходы к разным типам клиентов?
14. Как пространственная и временная организация процесса консультирования влияет на способность консультанта оценивать потребности клиента и формулировать задачи?
15. Как понимание требований к личности психолога-консультанта помогает ему выбирать методы и техники, наиболее подходящие для работы с разными клиентами?
16. Как умение оценивать эффективность консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свою работу и адаптировать методы под потребности клиента?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-8 по дескриптору «знает»:**

ОПК-8.1

1. Какие модели и методы супервизии могут быть использованы для повышения эффективности психологического консультирования?
2. Как знание профессиональных стандартов в области психологического консультирования может помочь психологу-консультанту в его работе?
3. Каким образом понимание основных аспектов психологического консультирования (специфика, цели, задачи, виды, этапы ведения беседы и т. д.) может повлиять на качество супервизии?
4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении супервизии в психологическом консультировании?
5. В чем заключается роль психолога-консультанта как специалиста, и какие требования предъявляются к его личности?
6. Как супервизор может оценить эффективность работы психолога-консультанта?
7. Какие методы психодиагностической беседы, наблюдения и психолого-педагогического воздействия могут использоваться в процессе супервизии для оценки работы консультанта?
8. Какие факторы могут влиять на выбор стратегии консультирования, и как супервизор может помочь консультанту определить наиболее подходящую стратегию?
9. Как супервизия может способствовать предотвращению эмоционального выгорания у психолога-консультанта и повышению его профессиональной компетентности?
10. Какие критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования могут быть применены в процессе супервизии, и каким образом супервизор может обеспечить обратную связь от клиента?

ОПК-8.2

1. Что такое психологическое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы психологического консультирования вы знаете?
3. Что такое рефлексия и как она помогает психологу в его работе?
4. Какие этапы ведения консультативной беседы вы можете назвать?
5. Что такое эклектическая модель структуры консультативного процесса и кто ее разработал?

6. Какие методы психологического консультирования существуют?
7. Что такое тестирование в психологическом консультировании и зачем оно нужно?
8. Что такое тестовая психометрическая технология и как она работает?
9. Какие этические принципы психологического консультирования вы знаете?
10. Что такое профессиональные диспозиции психологического консультирования и как они влияют на работу психолога?
11. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
12. Что такое нормативно-правовые аспекты психологического консультирования?
13. Как оценить эффективность психологического консультирования?
14. Какие критерии эффективности психологического консультирования существуют?
15. Какие методы оценки эффективности психологического консультирования вы знаете?
16. Что такое феномен эмоционального выгорания и как с ним бороться?
17. Какие техники самопомощи при эмоциональном выгорании вы можете предложить?
18. Какие типы клиентов существуют и в чем их особенности?
19. Как работать с «немотивированными» клиентами?
20. Как консультировать клиентов с
 - а) завышенными требованиями,
 - б) враждебно настроенных
 - в) агрессивных клиентов?
21. Как консультировать тревожных,
 - а) обсессивных,
 - б) истерических,
 - в) параноидальных,
 - г) шизоидных,
 - д) асоциальных клиентов?
22. Как работать с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами?
23. Как помочь клиенту, переживающему
 - а) вину,
 - б) утрату,
 - в) депрессию
 - г) суицидальные намерения?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «умеет»:

ОПК-8.2

1. Рефлексия как метод повышения эффективности работы: расскажите о своем опыте применения методов рефлексии в работе. Какие методы оказались наиболее эффективными? Как они помогли вам улучшить свою работу?
2. Сильные и слабые стороны консультанта: проанализируйте свои сильные и слабые стороны как консультанта. Какие навыки и знания вам нужно развивать? Как вы будете это делать?
3. Оценка эффективности консультационной работы: оцените эффективность своей консультационной работы за определенный период времени. Какие результаты вы достигли? Что можно было бы сделать лучше?

4. Профессиональное развитие консультанта: определите области для своего профессионального развития как консультанта. Почему именно эти области? Как вы планируете их развивать
5. Сравнение подходов к анализу работы консультантов: сравните два или более подхода к анализу работы консультанта. В чем их сходства и различия? Какой подход кажется вам наиболее эффективным?
6. Роль рефлексии в профессиональном развитии: обсудите роль рефлексии в вашем профессиональном развитии. Как она помогает вам учиться на своих ошибках и улучшать свою работу? Приведите конкретные примеры.
7. Самоанализ как основа профессионального роста: объясните, почему самоанализ является основой профессионального роста консультанта. Приведите примеры из своего опыта.
8. Методы оценки эффективности работы консультанта: перечислите основные методы оценки эффективности работы консультанта. Какой метод кажется вам наиболее объективным? Почему?
9. Применение методов рефлексии на практике: приведите пример того, как вы применили методы рефлексии в своей работе. Какие изменения произошли после этого?
10. Ошибки в работе терапевтов: анализ и профилактика.
11. Работа с «трудными» клиентами: подходы и стратегии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		

ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная задача первой сессии психологического консультирования? А) Проведение глубокого анализа проблем клиента В) Установление контакта и сбор информации о запросе С) Заключение психотерапевтического контракта Д) Оценка состояния клиента Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих механизмов является вторичным защитным механизмом? А) Отрицание В) Интеллектуализация С) Регрессия Д) Проекция Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о психофармакологии верны?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	A) Используется только для лечения тяжелых психических расстройств B) Может быть использована в сочетании с психотерапией C) Всегда приводит к полному выздоровлению D) Может вызывать побочные эффекты Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются важными при установлении раппорта с клиентом? A) Эмпатия B) Активное слушание C) Конфронтация D) Подстройка под стиль общения клиента Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих механизмов являются первичными защитными механизмами? A) Регрессия B) Проекция C) Интеллектуализация D) Сублимация Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы защитных механизмов с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы защитных механизмов</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Проекция</td><td>A</td><td>Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность</td></tr><tr><td>2</td><td>Регрессия</td><td>B</td><td>Приписывание собственных нежелательных чувств другим</td></tr><tr><td>3</td><td>Сублимация</td><td>C</td><td>Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Типы защитных механизмов		Описание		1	Проекция	A	Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность	2	Регрессия	B	Приписывание собственных нежелательных чувств другим	3	Сублимация	C	Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы защитных механизмов		Описание																
1	Проекция	A	Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность															
2	Регрессия	B	Приписывание собственных нежелательных чувств другим															
3	Сублимация	C	Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы самоидентификации терапевта: 1. Осознание своих ценностей 2. Понимание своих границ 3. Определение профессиональной роли 4. Анализ личных переживаний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в психологическом консультировании: 1. Оценка эффективности 2. Установление целей 3. Проведение сессий 4. Завершение терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы заключения психотерапевтического контракта: 1. Обсуждение ожиданий клиента 2. Формулирование целей работы 3. Подписание контракта 4. Обсуждение условий и границ терапии	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом						

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психотерапевт всегда имеет медицинское образование. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Сеттинг в психотерапии включает только физическое пространство, где проходит сессия. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Работа с клиентами с высоким суицидальным риском всегда требует немедленного вмешательства и планирования безопасности. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент сообщает о том, что не видит прогресса после нескольких сессий. Какой шаг должен предпринять терапевт? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)				

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент сообщает, что у него возникли сомнения по поводу своих целей в терапии после первой сессии. Как должен поступить терапевт? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент проявляет сопротивление во время обсуждения своих эмоций и часто меняет тему разговора. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этим сопротивлением? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент с пограничным расстройством личности ведет себя непредсказуемо и часто меняет свои эмоции от восторга до гнева. Какой подход должен использовать терапевт для работы с таким клиентом?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как терапевт может установить и поддерживать помогающие отношения с клиентом. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы установления эффективных терапевтических отношений? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные признаки успешного установления раппорта между терапевтом и клиентом? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные задачи супервизии для терапевтов? Приведите примеры каждой из задач. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция). Каковы их цели и задачи?
2. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе методов работы с клиентом?
3. Кратко опишите историю развития психотерапии. Какие ключевые этапы и направления вы можете выделить?
4. В чем заключаются основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? Когда клиенту следует обращаться к каждому из них?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как они влияют на взаимодействие с клиентом?
6. Какие компетенции необходимы для успешной работы психотерапевта? Приведите примеры.
7. Какие мифы о психологах и психотерапии вы знаете? Как они могут влиять на восприятие клиентов?
8. Какова роль психофармакологии в психотерапии? В каких случаях она может быть полезна?
9. Каковы особенности дистанционного консультирования? Какие преимущества и ограничения оно имеет?
10. Какие личные качества терапевта наиболее важны для успешной работы? Как они влияют на терапевтический процесс?
11. Что такое самоидентификация терапевта и почему она важна в профессиональной деятельности?
12. Каковы признаки вторичной травмы и эмоционального выгорания у терапевта? Как их можно предотвратить?
13. Опишите основные принципы помогающих отношений. Как они влияют на эффективность терапии?
14. Какие позиции могут занимать терапевт и клиент в процессе работы? Как это влияет на терапевтический процесс?
15. Какие базовые техники терапии и консультирования вы знаете (например, эмпатическое слушание, интерпретация)? Как они применяются на практике?
16. Опишите модели нормы/патологии и терапевтических отношений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, когнитивное, экзистенциальное и др.).
17. Каковы основные этапы работы в психотерапии? Какова их роль в достижении целей клиента?
18. Каковы задачи первой сессии? Как установить контакт и раппорт с клиентом?
19. Что такое психотерапевтический контракт? Каковы его основные составляющие и алгоритм заключения?
20. Какие защитные механизмы психики вы знаете? Как они проявляются в терапии и как с ними работать?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC) Сопроводительное письмо (CPC)
умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.)	Аннотация к статье (CPC)

использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Краткое изложение (CPC) Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC)

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках

знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Краткое изложение (CPC) Защита презентации (CPC)
умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Групповая дискуссия (ПЗ) Краткое изложение (CPC) Защита презентации (ПЗ)
способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups.	Групповая дискуссия (ПЗ)

коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	
анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Групповая дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)
Защита презентации	Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, сопровождается демонстрационным материалом (слайдами, раздаточным материалом). Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На выступление отводится 5-7 минут. В оценивании выступления наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Аннотация к статье	Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. В ней излагается основное содержание данного материала, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.	Содержательность аннотации; Точная передача основных положений первоисточника; Соответствие оформления требованиям; Грамотность изложения
Краткое изложение (summary)	Краткий пересказ (summary) - это сокращенная версия текста или видео, которая подчеркивает его ключевые моменты и служит кратким представлением исходного содержания. хорошее изложение позволяет читателям или слушателям уловить основные идеи произведения, не читая весь материал целиком. Укажите автора и название текста. В некоторых случаях также может быть указано место публикации или контекст эссе. Укажите основные идеи текста. Точное изложение основных идей (при опускании менее важных деталей) является основной целью резюме. Используйте прямые цитаты из ключевых слов, фраз или предложений. Процитируйте несколько ключевых идей в тексте напрямую; перефразируйте другие важные идеи (то есть выразите их своими словами). Укажите авторские теги, чтобы напомнить читателю, что вы обобщаете автора и текст, а не излагаете свои собственные идеи. Избегайте обобщения конкретных примеров или данных, если они не помогают проиллюстрировать тезис или основную идею текста. Излагайте основные идеи как можно более объективно. Не указывайте свои реакции; оставьте их для вашего ответа." Повторение идей, подробные описания должны отсутствовать. Пересказ должен раскрывать основную мысль. Нельзя цитировать оригинал. Объем сжатого изложения должен быть не более ¼ от оригинала.	Актуальность, точность и полезность информации. Краткость, сжатость, целесообразность Содержательность пересказа, отражение основных положений, ясность и лаконичность изложения мыслей. Грамотность изложения.

	Прямая речь всегда переделывается в косвенную.	
Резюме	Резюме психолога должно демонстрировать знания, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также освещать способность оказывать глубокое влияние на жизнь отдельных людей и сообществ. Являетесь ли вы опытным психологом, ищущим новые возможности, или начинающим терапевтом, готовым оставить свой след в мире психического здоровья, цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя. При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям. Ссылка для более подробного изучения: Psychology Resume Examples and Templates for 2025 - ResumeBuilder.com	Краткость – объем текста равен одной странице. Уместность – умение включать то, что имеет отношение к работе, избегая ненужных деталей Систематичность – последовательное изложение информации, без пробелов во времени Хороший стиль изложения – использование точных формулировок, без сокращений и жаргонизмов Грамотность изложения.
Сопроводительное письмо	Сопроводительное, или мотивационное, письмо — это сообщение, которое прикладывают к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на должность, какую пользу можете принести компании и почему работодатель должен выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее. Требования к сопроводительному письму: <i>Размер.</i> Оптимальный объем — это от трех до пяти небольших абзацев. Текст не должен занимать больше одной страницы, а лучше — примерно половину. При этом сообщение должно быть цельным и законченным. <i>Стиль</i> сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным. Не используйте шаблоны и канцеляризмы, сложные речевые обороты. Сопроводительное письмо должно дополнять, а не дублировать резюме. <i>Структура и оформление.</i> Сопроводительное письмо должно состоять из введения, основной части и заключения. Разделяйте абзацы друг от друга, используйте поля и заголовки, если оформляете письмо в текстовом редакторе. Для более подробного изучения: How to Write a Motivation Letter 2025 (+ 3 Examples) - Resume.io	Краткость. Текст должен занимать не более половины листа формата А4. емкость. Умение изложить важную информацию. Стиль. Простой текст, немногословное изложение. Грамотность изложения.

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «знает»:

УК-4.1

- 1.Understanding Memory: Theories and Models in Cognitive Psychology
- 2.Cognitive Behavioral Therapy (CBT): Principles and Applications
- 3.Humanistic Psychology: Core Principles and Key Figures
- 4.An Overview of the DSM-5: Structure and Key Features
- 5.The Role of Clinical Psychologists in Diagnosing Mental Disorders

УК-4.3

- 1.Maslow's Hierarchy of Needs: Understanding Human Motivation
- 2.Assessment Tools in Clinical Psychology: Methods and Applications

- 3.Cognitive Biases: How They Affect Our Decision-Making
- 4.The Influence of Humanistic Psychology on Positive Psychology
- 5.Common Mental Disorders: Symptoms, Diagnosis, and Treatment Approaches.

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:

УК-4.1

- 1.Comparing Cognitivism and Behaviorism: A Theoretical Overview
- 2.Comparative Analysis: Humanistic vs. Psychodynamic Approaches
- 3.The Role of Unconditional Positive Regard in Therapeutic Relationships
- 4.Understanding the ICD Classification System: Global Perspectives
- 5.Future Directions in Mental Disorder Classification: Challenges and Innovations

УК-4.3

- 1.Self-Actualization: Pathways to Personal Growth and Fulfillment
- 2.The Neuroscience Behind Cognition: Brain Functions and Processes
- 3.The Role of Empathy in Humanistic Therapy
- 4.The Role of Information Processing in Learning and Memory
- 5.The Impact of Stigma on Mental Health Diagnosis and Treatment

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «владеет»:

УК-4.1

- 1.The Cognitive Revolution: Key Concepts and Historical Context.
- 2.Cognitive Development in Children: Piaget vs. Vygotsky
- 3.Critiques of the Humanistic Approach: Strengths and Limitations
- 4.Humanistic Therapy Techniques: Creating a Client-Centered Environment.
- 5.The Evolution of Mental Disorder Classification: Historical Perspectives

УК-4.3:

- 1.Applications of Cognitive Psychology in Education: Enhancing Learning Strategies.
- 2.Humanistic Psychology and Social Change: Advocacy and Activism
- 3.The Impact of Technology on Cognitive Processes: Digital Age Considerations
- 4.Cultural Considerations in the Classification of Mental Disorders
- 5.Ethical Issues in the Classification and Diagnosis of Mental Disorders

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:

УК-4.3

- 1.The Role of Social Influence: How Group Dynamics Affect Individual Behavior
- 2.The Importance of Communication in Building and Maintaining Relationships
- 3.The Impact of Stereotypes on Perception and Behavior
- 4.Long-Distance Relationships: Challenges and Strategies for Success.
- 5.Exploring Intersectionality: How Multiple Identities Shape Experiences.

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знает»:

УК-5.1

- 1.Cultural Competence: Understanding and Respecting Diverse Perspectives
- 2.The Influence of Culture on Social Behavior and Norms
- 3.Ethical Considerations in Cross-Cultural Psychological Research
- 4.The Influence of Individualism and Collectivism on Workplace Dynamics.
- 5.Cross-Cultural Differences in Parenting Styles and Their Psychological Effects

УК-5.2

- 1.The Role of Context in Conflict Resolution: Strategies for Different Cultural Settings
- 2.The Role of Trust in Personal and Professional Relationships
- 3.Challenges Faced by Individuals Navigating Between Individualist and Collectivist Cultures
- 4.The Psychology of Prejudice: Causes, Consequences, and Solutions
- 5.The Influence of Multiculturalism on Workplace Dynamics and Inclusion

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «умеет»:

УК-5.1

- 1.Cultural Relativism vs. Universalism: Debates in Cross-Cultural Psychology.
- 2.The Influence of Technology on High Context and Low Context Communication Styles.
- 3.The Role of Social Responsibility in Collectivist Cultures
- 4.How Cultural Context Influences Psychological Theories and Practices
- 5.The Impact of Globalization on Cultural Identity and Diversity

УК-5.2

- 1.Individualism vs. Collectivism: How Cultural Values Shape Personal Identity
- 2.How High Context Cultures Rely on Nonverbal Cues and Implicit Messages
- 3.The Psychological Implications of Individualism and Collectivism on Mental Health
- 4.The Importance of Active Listening in Cross-Cultural Communication
- 5.Cultural Norms and Taboos: Understanding What is Considered Respectful Communication

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеет»:

УК-5.1

- 1.Cultural Adaptation: Psychological Strategies for Thriving in New Environments
- 2.The Role of Language in Shaping Psychological Constructs Across Cultures
- 3.Navigating Misunderstandings: Challenges Faced by Individuals in Cross-Cultural Interactions
- 4.How High Context Cultures Value Relationships Over Directness in Communication.
- 5.The Influence of Culture on Perception, Cognition, and Emotion

УК-5.2

- 1.Cultural Adaptation: How Individuals Adjust Their Communication Styles in Different Contexts

- 2.The Role of Social Integration in Promoting Community Cohesion and Resilience
- 3.Exploring the Relationship Between Social Integration and Mental Health
- 4.Adapting Communication Styles for Effective Intercultural Collaboration in the Workplace
- 5.Social Integration and Identity: How Group Membership Influences Self-Concept

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	What is the primary focus of behaviorism in psychology? a) Internal thoughts and emotions b) Observable behavior c) Unconscious motives d) Cognitive processes Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is a key focus of the cognitive movement in psychology? a) Observable behavior b) Mental processes c) Unconscious motives d) Environmental influences Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Who is primarily associated with the humanistic approach in psychology? a) Sigmund Freud b) Carl Rogers c) B.F. Skinner d) Ivan Pavlov Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What does the person-positivity bias refer to? a) The tendency to evaluate others more negatively than oneself b) The tendency to view oneself more positively than others c) The tendency to remember negative experiences more vividly d) The tendency to attribute success to external factors Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is social facilitation?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	a) The tendency for people to perform better on simple tasks in the presence of others b) The tendency for group members to conform to a dominant viewpoint c) The phenomenon where individuals are less likely to take action in a group d) The process of losing individuality in a crowd Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a category in the Diagnostic and Statistical Manual (DSM)? a) Schizophrenic disorders b) Dissociative disorders c) Neurodevelopmental disorders d) Emotional intelligence Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is a characteristic of psychoanalytic therapy? a) Focus on unconscious processes b) Emphasis on behavioral change c) Use of medication as the primary treatment d) Short-term treatment approach Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a common career option for psychologists? a) Clinical psychologist b) Government policy advisor c) Professional athlete d) School counselor Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following psychologists are considered famous behaviorists?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	a) John Watson b) B.F. Skinner c) Carl Rogers d) Ivan Pavlov Ответ:	либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following concepts are part of Maslow's hierarchy of needs? a) Safety needs b) Self-actualization c) Esteem needs d) Cognitive dissonance Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following are symptoms of schizophrenia? a) Hallucinations b) Delusions c) Mood swings d) Disorganized thinking Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following statements about treatment options are true? a) Psychoanalytic therapies can take years to complete. b) Non-therapeutic psychoanalytic treatments often do not involve a therapist. c) Medications are the only form of treatment for mental disorders. d) Psychoanalytic therapies may help in understanding childhood experiences. Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following is a core belief of the sociocultural theory of development (Vygotsky)? a) Cognitive development is primarily determined by genetic factors.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	b) Learning is a passive process of absorbing information from the environment. c) Social interaction and cultural tools play a critical role in cognitive development. d) Children progress through universal stages of cognitive development, regardless of culture. Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
14	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the behaviorist with their contribution. <table><tr><th colspan="2">the behaviorist</th><th colspan="2">contribution</th></tr><tr><td>1</td><td>B.F. Skinner</td><td>a</td><td>Classical conditioning</td></tr><tr><td>2</td><td>John Watson</td><td>b</td><td>Operant conditioning</td></tr><tr><td>3</td><td>Ivan Pavlov</td><td>c</td><td>Little Albert experiment</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	the behaviorist		contribution		1	B.F. Skinner	a	Classical conditioning	2	John Watson	b	Operant conditioning	3	Ivan Pavlov	c	Little Albert experiment	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
the behaviorist		contribution																						
1	B.F. Skinner	a	Classical conditioning																					
2	John Watson	b	Operant conditioning																					
3	Ivan Pavlov	c	Little Albert experiment																					
1	2	3																						
15	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the theory of development with its description. <table><tr><th colspan="2">the theory of development</th><th colspan="2">description</th></tr><tr><td>1</td><td>Vygotsky's Sociocultural Theory</td><td>a</td><td>Children go through four stages of thinking</td></tr><tr><td>2</td><td>Piaget's Cognitive Development</td><td>b</td><td>Development is influenced by social interactions and culture.</td></tr><tr><td>3</td><td>Theory Erikson's Psychosocial Theory</td><td>c</td><td>Development involves resolving psychosocial conflicts.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	the theory of development		description		1	Vygotsky's Sociocultural Theory	a	Children go through four stages of thinking	2	Piaget's Cognitive Development	b	Development is influenced by social interactions and culture.	3	Theory Erikson's Psychosocial Theory	c	Development involves resolving psychosocial conflicts.	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
the theory of development		description																						
1	Vygotsky's Sociocultural Theory	a	Children go through four stages of thinking																					
2	Piaget's Cognitive Development	b	Development is influenced by social interactions and culture.																					
3	Theory Erikson's Psychosocial Theory	c	Development involves resolving psychosocial conflicts.																					
1	2	3																						

16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Behaviorism denies the influence of environmental factors on behavior. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа According to Piaget's theory of cognitive development, children pass through four distinct stages, each characterized by different ways of thinking and understanding the world. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы You are applying for a position as a psychologist in a research institute. Write a brief cover letter highlighting your interest in cognitive psychology and relevant experience. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ How can understanding the classification of mental disorders improve therapeutic practices in psychology? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

		либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> How can understanding the different career options in psychology influence a student's educational choices? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. What are the main principles of behaviorism, and how do they differ from other psychological approaches?
2. What were B.F. Skinner's major contributions to behaviorism, and how did they influence modern psychology?
3. What is the core idea of Gestalt psychology regarding perception?
4. How did cognitive psychology challenge the principles of behaviorism?
5. How does Gestalt psychology differ from structuralism?
6. What are the core principles of Carl Rogers' humanistic approach to psychology?
7. What are some common methods used to study cognition in psychology?
8. What is social cognition, and how does it affect our understanding of social interactions?
9. How can understanding person-positivity bias improve interpersonal relationships and communication?
10. What are the key concepts of Freud's psychoanalytic theory?
11. How does social inhibition differ from social facilitation in terms of group dynamics?
12. What are the characteristics of group polarization, and how can it affect decision-making?
13. In what ways can group dynamics influence individual behavior and decision-making?
14. How do cultural differences affect interpersonal communication styles?
15. How do defense mechanisms function according to psychodynamic psychology?
16. What are some of the key challenges faced by researchers in cross-cultural psychology?
17. How does the DSM define and categorize mental disorders?
18. What is behavioral genetics, and what methods are used to study it?
19. What are some potential career paths for psychologists in community settings?
20. How does health psychology address the relationship between psychological factors and physical health?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Дебаты (ПЗ)
умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей; организовывать обсуждение различных идей и мнений	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) Формы и методы преподавания психологии	Круглый стол (Л)
владеет навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) Формы и методы преподавания психологии	Тестирование (Л)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение	Групповая дискуссия (Л)

	психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	
умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Практическое задание №2 (ПЗ)
владеет навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Эссе (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения; методы, которые применяются в профилактике и просвещении	Психологическое просвещение и профилактика	Групповая дискуссия (Л)
определяет наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	Стратегия профилактики и просвещения (ПЗ)
создает и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей	Психологическое просвещение и профилактика (Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий)	Творческое задание (СРС)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов)	План-схема (Л)
умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для	Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Методы оценки эффективности)	Заполнение таблицы (ПЗ)

разных возрастных групп и уровней подготовки, разрабатывать планы и программ, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	
разрабатывает и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	План тренинга (ПЗ)
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Формы и методы преподавания психологии	Педагогический дизайн (Л)
умеет проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Практическое задание №1 (СРС)
использует различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Мастер-класс (ПЗ)
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика	Тестирование (Л)
умеет определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Мозговой штурм (ПЗ)

повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся		
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели	Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий	Организация и проведение психологического тренинга (СРС)
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика	Тестирование (Л)
умеет определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	Разработка просветительских программ и оценка эффективности Формы и методы преподавания психологии	Мозговой штурм (ПЗ)
владеет навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду	Организация и проведение психологических мероприятий	Кейс-стади “Адаптивное управление командой” (ПЗ)
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	Организация и проведение психологических мероприятий	Тестирование (Л)
умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные	Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий	Мозговой штурм (ПЗ)

всем членам команды		
владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Формы и методы преподавания психологии	Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды” (ПЗ)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Мозговой штурм (Л)
умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Проект (СРС)
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Моделирование проблемной ситуации (СРС)
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач курса, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией.) Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Принципы разработки просветительских	Мозговой штурм (Л)

	программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов) Формы и методы преподавания психологии (Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории)	
использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений)	Презентация (СРС)
владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Психологическое просвещение и профилактика (Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе)	Анализ и моделирование ситуации (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Моделирование проблемной ситуации	Описание ситуации: Вы работаете психологом в образовательном учреждении и получили запрос от администрации о проведении психологического тренинга для подростков. Цель тренинга — помочь подросткам развить навыки коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Проблема: Однако, вы столкнулись с рядом трудностей при подготовке и проведении тренинга. Во-первых, вы не уверены, какой формат тренинга выбрать, какие методы и упражнения использовать, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Во-вторых, вы не представляете, как скорректировать подходы в зависимости от потребностей подростков, чтобы максимально учесть их	Соответствие целям и задачам тренинга. Цели и задачи тренинга должны быть четко сформулированы и соответствовать запросу администрации. План тренинга, учитывающий возрастные особенности подростков и их потребности. План должен включать в себя конкретные мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Он должен учитывать возрастные особенности

	индивидуальные особенности и потребности. Задачи: Определить цели и задачи тренинга. Разработать план тренинга, учитывая возрастные особенности подростков и их потребности. Выбрать методы и упражнения, которые будут интересны и полезны для участников с учетом их возрастных особенностей и потребностей Пример плана тренинга: Знакомство участников друг с другом и ведущим. Обсуждение целей и задач тренинга. Упражнения на развитие коммуникативных навыков (например, «Интервью», «Комплименты») Упражнения на управление эмоциями (например, «Эмоциональный термометр», «Эмоциональные ассоциации») Обучение стратегиям решения конфликтов (например, метод «Я-высказывание», метод «Активное слушание») Ролевые игры для отработки навыков коммуникации, управления эмоциями и разрешения конфликтов. Обратная связь от участников о тренинге. Завершение тренинга. Для развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методы и упражнения: «Интервью» — участники разбиваются на пары и по очереди задают друг другу вопросы. Это помогает им лучше узнать друг друга и научиться слушать собеседника. «Комплименты» — участники по кругу говорят друг другу комплименты. Это повышает самооценку подростков и учит их видеть положительные качества в других людях. Для управления эмоциями можно использовать такие методы и упражнения, как: «Эмоциональный термометр» — участникам предлагается оценить свое эмоциональное состояние по шкале от 0 до 10. Это позволяет им лучше понимать свои эмоции и управлять ими. «Эмоциональные ассоциации» — участникам предлагаются различные ситуации, а они должны назвать эмоцию, которую эти ситуации вызывают. Это развивает способность подростков распознавать свои и чужие эмоции. Стратегии решения конфликтов можно освоить с помощью следующих методов и упражнений: Метод «Я-высказывание» — участники учатся выражать свои чувства и мысли без обвинений и критики. Это способствует конструктивному разрешению конфликтов и т.д.	участников и их интересы. Методы и упражнения, соответствующие потребностям участников. Методы и упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Они должны способствовать развитию навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности участников. Адаптация подходов под потребности подростков. Подходы должны быть адаптированы под конкретные потребности и особенности группы подростков, с которой проводится тренинг. Это позволит сделать тренинг более эффективным и полезным для участников.
Дебаты	Тезис для первой группы: Первая группа будет доказывать, что высокая эмпатия является необходимым профессионально важным качеством для психолога Тезис для второй группы: Вторая группа будет утверждать, что это качество не обязательно и не является важным для психолога Тезис для третьей группы: Третья группа будет отстаивать мнение, что эмпатийные способности можно развить у любого человека в процессе тренинга личностного роста или психотерапии Четвертая группа выступает в роли жюри	Знание темы и понимание тезиса. Участники должны продемонстрировать глубокое понимание темы дебатов и тезиса, который они отстаивают. Они должны быть способны четко и ясно выразить свои мысли и аргументы. Логичность и последовательность аргументов. Аргументы, представленные участниками, должны быть логичными и последовательными. Они должны

	Суть дебатов заключается в том, что формируются команды, которые выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Задача — убедить четвертую сторону (жюри) в своей правоте. Интерактивная методика дебатов позволяет участникам обсудить тему с разных точек зрения и лучше понять различные подходы к проблеме	следовать из тезиса и поддерживать его. Использование фактов и доказательств. Участники должны использовать факты, статистику, исследования и другие доказательства, чтобы подкрепить свои аргументы. Это может быть как личный опыт, так и цитаты экспертов, примеры из практики Умение слушать и отвечать на вопросы. Участники должны уметь слушать других участников и отвечать на их вопросы. Они должны проявлять уважение к мнению других и быть готовыми изменить свою позицию, если будут представлены убедительные аргументы. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Участники, представляющие первую группу, должны продемонстрировать эмпатию и понимание точки зрения других участников. Они должны избегать перехода на личности и оскорблений. Умение работать в команде. Участники должны работать в команде и поддерживать друг друга. Они должны уметь распределять роли и задачи внутри команды.
Мозговой штурм	Мозговой штурм на тему «Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете?»: Участники обсуждают известные им методы определения потребностей, такие как анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, фокус-группы и другие. Каждый участник может предложить свой метод или дополнить уже предложенные. В результате мозгового штурма составляется список известных методов определения потребностей. Мозговой штурм по теме «Принципы психологического просвещения»: Участники делятся на группы и обсуждают принципы, которые должны учитываться при разработке и проведении образовательных программ. Они могут предложить свои идеи и примеры из практики. Затем представители каждой группы делятся своими выводами с остальными участниками. Обсуждаются общие принципы психологического просвещения. По теме «Возрастные особенности обучающихся»: Участникам предлагается обсудить, какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий. Можно предложить конкретные примеры из опыта работы с разными возрастными группами. Результатом мозгового штурма может стать список возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при работе с обучающимися.	Критерии оценивания участия в мозговом штурме Активность и вовлеченность участника. Качество предлагаемых идей и решений. Способность развивать и дополнять идеи других участников. После окончания мозгового штурма все идеи должны быть проанализированы и оценены с точки зрения их эффективности и применимости. Для этого можно использовать различные методы оценки, такие как голосование, сравнение или экспертная оценка.

	По теме «Определение индивидуальных потребностей»: Проводится обсуждение методов определения индивидуальных потребностей каждого обучающегося в процессе обучения и развития. Предлагаются методы сбора информации о потребностях и интересах обучающихся, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы. Результаты мозгового штурма могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. По теме «Факторы эффективности психологического просвещения»: Участники просят предложить факторы, которые могут повлиять на эффективность психологического просвещения, такие как мотивация обучающихся, уровень их знаний, навыки саморегуляции, социальная среда и другие. После обсуждения составляется список факторов, которые необходимо учесть при планировании мероприятий и т.д.	
Проект	1) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с родителями" С целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. - Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.). Проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. - Просветительская работа. Проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога 2) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с учащимися" - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). - Групповые консультации. Проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов	Соответствие целям и задачам. Программа должна быть направлена на создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Разнообразие форм работы. Программа должна включать групповые и индивидуальные консультации, а также просветительскую работу. Это позволит охватить различные аспекты взаимодействия родителей и детей, а также предоставить возможность индивидуального подхода к каждой семье. Психолого-педагогическое просвещение. Программа должна способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у них понимания важности сотрудничества с психологом и школой в вопросах воспитания и обучения ребенка. Создание ситуации сотрудничества. Программа должна способствовать созданию ситуации сотрудничества между родителями, ребенком и школой, формированию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

	(отношения в коллективе, подготовка к экзаменам). -Просветительская работа. Включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.	
Презентация	Составить презентацию по плану. План: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе.	Задачи презентации: Рассказать о целях, задачах, содержании, формах и методах психологического просвещения в образовании. Описать психологические особенности организации процесса обучения, проблемы обучения и учение. Раскрыть содержание образования, проблему контроля за эффективностью образования, проблему организации образования и обеспечения гуманизации образования. Представить особенности обучения взрослых, психолого-педагогические аспекты и организацию обучения взрослых. Объяснить структуру учебной деятельности, проблему мотивации учебной деятельности и формирование учебной деятельности студентов. Обозначить теорию обучения и преподавания в вузе. Для оценки презентации можно использовать следующие критерии: Содержание: презентация должна содержать всю необходимую информацию по теме, быть логичной и последовательной. Оформление: слайды должны быть оформлены в едином стиле, содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Структура: презентация должна иметь четкую структуру, каждый слайд должен быть посвящен отдельной мысли или идее. Наглядность: информация на слайдах должна быть легко читаемой и понятной. Актуальность: информация в презентации должна быть актуальной и соответствовать современным тенденциям в области образования. Интерактивность: презентация может включать вопросы для аудитории или

		интерактивные элементы, чтобы вовлечь слушателей.
Круглый стол	Круглый стол: «Интерактивные формы обучения» Круглый стол — это форма организации обсуждения, при которой участники высказывают свою точку зрения по определенному вопросу. В рамках круглого стола «Интерактивные формы обучения» участники могут обсудить различные методы и подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами. Цель круглого стола: обмен опытом и знаниями о различных интерактивных формах обучения, их преимуществах и недостатках, а также обсуждение возможностей применения этих форм в учебном процессе. В ходе круглого стола участники могут поделиться своим опытом использования таких методов, как: Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций, требующих решения. Проектный метод: выполнение проектов, направленных на решение определенной проблемы. Ролевые игры: моделирование ситуаций, в которых участники играют определенные роли. Дискуссии: обсуждение вопросов с целью выработки общего мнения. Мозговой штурм: генерация идей для решения проблемы. Групповые работы: совместная работа над заданием или проектом. Мастер-классы: демонстрация профессиональных навыков и умений. Деловые игры: имитация реальных ситуаций из профессиональной деятельности. Участники круглого стола могут также обсудить вопросы, связанные с эффективностью применения интерактивных форм обучения, трудностями, с которыми они сталкиваются при их использовании, и способами их преодоления.	Критерии оценки эффективности интерактивных методов могут включать в себя такие показатели, как активность студентов, уровень усвоения материала, развитие коммуникативных навыков, способность к критическому мышлению и другие параметры, которые будут определены участниками круглого стола в процессе обсуждения.
Тестирование	После того как участники выбрали ответы, проводится анализ результатов. Определяется, насколько точно участники ответили на вопросы. Обсуждение результатов: Обсуждение результатов тестирования может проводиться в группе или индивидуально. В ходе обсуждения участники могут поделиться своим мнением о том, какие ответы они выбрали и почему.	Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

		соответствует вопросу или вовсе не дан.
Творческое задание	Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности Цель: разработать информационные материалы, направленные на повышение психологической грамотности среди молодежи (возрастная группа 18-25 лет). Материалы должны быть адаптированы под интересы и потребности целевой аудитории. Определите тему информационного материала. Выберите актуальную тему из области психологии, которая может быть интересна молодежи (например, управление стрессом, развитие коммуникативных навыков, преодоление конфликтов и т.п.). Разработайте структуру материала. Определите основные разделы и подразделы, которые будут включены в материал. Создайте план текста. Напишите черновик текста для каждого раздела материала, учитывая возрастные особенности целевой аудитории и избегая использования сложных терминов. Подготовьте визуальные элементы. Разработайте дизайн брошюры или плаката, используя простые и понятные изображения, цвета и шрифты. Адаптация материала. Внесите необходимые изменения в текст и визуальные элементы, чтобы материал был адаптирован под интересы и потребности молодежи. Создание видеоматериала. Если вам нужно создать видео, подготовьте сценарий и снимите видео, которое будет дополнять текст и визуальные материалы.	Ясность и доступность: материал должен быть понятен и доступен для целевой аудитории без использования сложных терминов и формулировок. Соответствие интересам: материал должен соответствовать интересам и потребностям молодежи. Дизайн: дизайн должен быть привлекательным и соответствовать целевой аудитории. Адаптация: материал должен быть адаптирован под молодежную аудиторию. Качество текста: текст должен быть написан грамотно и без ошибок. Визуальные элементы: визуальные элементы должны быть понятными и привлекательными. Общая оценка: оцените общую ценность и полезность материала для целевой аудитории.
Стратегия профилактики и просвещения	Студентам необходимо разделиться на группы и разработать стратегию профилактики и просвещения в области здорового образа жизни для двух разных целевых аудиторий: школьников старших классов и взрослых работающих людей. Задача — определить наиболее подходящие методы профилактики и просвещения для каждой аудитории.	Определение целевой аудитории: Для каждой целевой аудитории четко определены основные характеристики и потребности. Учтены возрастные особенности, интересы, уровень образования и занятости. Выбор методов профилактики: Для школьников предложены методы, соответствующие их возрасту и интересам (беседы, лекции, интерактивные занятия, тематические мероприятия и т.д.). Для взрослых предложены методы, которые будут эффективны для них (информационные брошюры, онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и т.д.). Методы просвещения: Предложены конкретные идеи для просвещения школьников и взрослых по вопросам здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, управление стрессом и т.п.). Методы просвещения учитывают

		уровень знаний и понимания аудитории. Обоснование выбора: Обоснован выбор методов профилактики и просвещения с учетом особенностей каждой целевой аудитории. Приведены примеры успешных практик или исследований, подтверждающих эффективность выбранных методов. Оригинальность: Представлены оригинальные идеи и подходы к профилактике и просвещению, отличающиеся от стандартных методов. Использованы нестандартные форматы или методы, повышающие интерес аудитории. Логика и структура: Стратегия имеет логическую структуру и последовательность. Все пункты стратегии взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели. Соответствие цели: Разработанная стратегия соответствует поставленной цели профилактики и просвещения. Методы выбраны с учетом достижения цели.
Групповая дискуссия	Обсуждение. Участники высказывают свои мнения и идеи по теме дискуссии. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять информацию, приводить примеры из своего опыта. Анализ. После того как все участники высказались, ведущий может подвести итоги дискуссии, выделив основные моменты и выводы. Он может также задать дополнительные вопросы или предложить участникам продолжить обсуждение.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свои мысли и идеи, задает вопросы и отвечает на них. Конструктивность. Участник выражает свои мысли ясно и логично, приводит аргументы и доказательства, не перебивает других участников. Уважение. Участник уважает мнение других участников, не критикует их, не оскорбляет, не переходит на личности. Эмпатия. Участник проявляет эмпатию к другим участникам, пытается понять их точку зрения, поддерживает их. Умение слушать. Участник слушает других участников внимательно, не отвлекается, не перебивает. Знание темы. Участник имеет представление о теме дискуссии, может привести примеры из своей практики или литературы.
Педагогический дизайн	Тема урока: «Эмоциональный интеллект и его роль в жизни» Цель: дать представление об эмоциональном интеллекте, его роли в жизни и способах развития. Задачи: познакомить с понятием эмоционального интеллекта; рассмотреть составляющие эмоционального интеллекта (эмпатия, самоконтроль, мотивация, умение управлять отношениями); обсудить способы развития эмоционального интеллекта.	Актуальность и значимость темы урока. Насколько тема урока соответствует требованиям образовательной программы и потребностям учащихся? Насколько она значима для развития их знаний, умений и навыков? Целеполагание и планирование урока. Четкость формулировки целей и задач

	Целевая аудитория: люди, интересующиеся психологией и желающие улучшить свою способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Дидактические подходы: Интерактивность. В ходе урока участники могут задавать вопросы и обсуждать тему с преподавателем и друг с другом. Это поможет им лучше усвоить материал и получить обратную связь. Практические задания. Для закрепления материала можно предложить участникам выполнить несколько практических заданий, например, проанализировать свои эмоции в различных ситуациях или попытаться понять эмоции другого человека. Видеоматериалы. Использование видеоматериалов поможет сделать урок более наглядным и интересным. Обратная связь. После каждого блока информации можно попросить участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу услышанного. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания темы и при необходимости скорректировать план урока. Самостоятельная работа. После урока участники могут самостоятельно изучить дополнительные материалы по теме или выполнить задания для закрепления полученных знаний. Разнообразие форм подачи информации. Помимо текстовой информации, можно использовать аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы (опросы, тесты, игры), а также ссылки на дополнительные ресурсы. Мотивация. Важно поддерживать интерес участников к теме урока и мотивировать их к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта. Для этого можно рассказать о преимуществах развития эмоционального интеллекта и привести примеры из жизни. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей участников и их потребностей в получении психологических знаний, практик и услуг. Поддержка и обратная связь. Предоставление участникам возможности задавать вопросы, получать поддержку и обратную связь от преподавателя. Групповая работа. Организация групповой работы для обсуждения вопросов и обмена опытом.	урока. Логичность и последовательность этапов урока. Соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям и задачам. Соответствие содержания урока поставленным целям. Глубина и качество информации, представленной на уроке. Наглядность и доступность материала. Наличие связи между теорией и практикой. Использование современных технологий и средств обучения. Применение интерактивных методов обучения. Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов и других современных средств обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Наличие заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие творческих способностей и критического мышления учащихся. Возможность выбора заданий разного уровня сложности. Оценка и рефлексия. Критерии оценки результатов работы учащихся на уроке. Возможность для учащихся провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Структура и оформление урока. Логическая последовательность изложения материала. Доступность и понятность изложения. Соблюдение требований к оформлению презентации или раздаточного материала.
План тренинга	Разработка тренинговой программы: шесть ключевых этапов Создание эффективной тренинговой программы включает в себя последовательность из шести взаимосвязанных этапов, которые определяют общую логику процесса. Определение концепции и целей тренинга. Прежде чем приступить к разработке, необходимо четко сформулировать цель или группу целей. Это поможет создать целенаправленное и результативное обучение. Планирование программы. После определения целей разрабатывается структура тренинга, которая включает разделение общей цели на более мелкие задачи и формирование тематических модулей. Создание дизайна и методического наполнения. На этом этапе подбираются подходящие методы обучения, соблюдается баланс между теорией и практикой	Раздаточный материал должен быть: Наглядным: вместо большого объема текста лучше использовать схемы, таблицы и рисунки, чтобы информация была более понятной и запоминающейся. Легко воспринимаемым: не стоит перегружать раздаточный материал теорией, лучше выделить основные определения и понятия. Логичным: информация должна быть изложена последовательно и структурировано. Удобным для использования: каждая тема должна начинаться с новой страницы, чтобы было удобно ориентироваться в материале, и должно быть достаточно места для записей.

	(оптимальное соотношение 20/80). Разработка методического руководства. Описывается порядок проведения тренинга, включая структуру каждого упражнения. Для этого необходимо указать цель, процедуру, инструкцию, необходимые ресурсы, вопросы для обсуждения, выводы и время, отведенное на упражнение. Создание раздаточных материалов. Заключительный этап включает разработку рабочей тетради для участников, где тренер может проявить свои творческие способности. Итоговая проверка и корректировка. После завершения всех этапов рекомендуется провести проверку и, при необходимости, внести коррективы в программу.	
План-схема	В виде схемы представить структуру и содержание принципов разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Принципы разработки просветительских программ: -Научность -Доступность -Практическая направленность -Актуальность -Целостность Описано содержание принципов Цели психологического просвещения: Повышение осведомленности людей о психологических аспектах жизни. Формирование позитивного отношения к психологическому здоровью и благополучию. Снижение уровня психологического невежества и предрассудков. Задачи психологического просвещения: Распространение информации о психологических проблемах и их решении. Обучение навыкам саморегуляции и самопомощи. Формирование навыков межличностного общения. Повышение осведомленности о возможностях психологической помощи. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию. Формирование позитивного образа психологии и специалистов в этой области. Поддержка разнообразия и инклюзивности в обществе. Снижение стигматизации психических заболеваний. Развитие навыков решения конфликтов и управления стрессом. Повышение уровня самосознания и самооценки.
Анализ и моделирование ситуации	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступает главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя	Полнота и точность описания ситуации: Детальное описание ситуации, включая все ключевые моменты и

	схему анализа педагогических ситуаций. Структура анализа педагогической ситуации: Анализ имеющихся фактов. Постановка проблемы. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, профессиональные, педагогические способности; ребенок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности Осмысление возможных причин, возникшей проблемы. Тактические и стратегические пути решения проблемы.	детали. Точность в описании действий и реакций участников ситуации. Анализ фактов: Глубокий анализ имеющихся фактов и выявление причин и следствий ситуации. Умение выделить основную проблему из множества фактов. Постановка проблемы: Четкая и ясная формулировка проблемы, вытекающей из ситуации. Актуальность и значимость проблемы для школьной жизни. Характеристика участников ситуации: Подробное описание характеристик всех участников ситуации (педагог, родители, ребенок). Анализ установок, ценностей, мотивов и профессиональных способностей каждого участника. Осмысление причин проблемы: Глубокое осмысление возможных причин возникновения проблемы. Анализ как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на ситуацию. Пути решения проблемы: Предложение тактических и стратегических путей решения проблемы. Обоснование выбора конкретных методов и подходов. Соответствие критериям: Соответствие предложенных путей решения критериям эффективности и целесообразности. Учет индивидуальных особенностей участников ситуации.
Практическое задание №1	Задание: «Интерактивная лекция на заданную тему» Цель: продемонстрировать умение проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, а также включать интерактивные элементы, такие как обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры. Тема лекции: предложите свою тему, связанную с вашей областью знаний. Материалы: компьютер или другое устройство для демонстрации презентаций, видеороликов и инфографики, доска или флипчарт для записи. Задание: Подготовьте лекцию на выбранную тему, используя следующие элементы: Инфографика: включите в лекцию инфографику, которая наглядно демонстрирует основные понятия и идеи. Инфографика может быть создана самостоятельно или найдена в интернете. Видеоролики: используйте короткие видеоролики, которые иллюстрируют примеры из жизни или показывают, как работают теоретические концепции. Игровые элементы: включите игровые элементы, такие	Структура лекции Лекция имеет четкую структуру, включает все необходимые элементы (инфографика, видеоролики, игровые элементы, обсуждение примеров из жизни и тематические дискуссии) Качество материалов Инфографика и видеоролики высокого качества, соответствуют теме лекции Интерактивность Лекция включает интерактивные элементы (викторины, головоломки, ролевые игры), которые делают лекцию более интересной и запоминающейся Связь с аудиторией Лектор устанавливает контакт с аудиторией, отвечает на вопросы, учитывает разные мнения и опыт студентов

	как викторины, головоломки или ролевые игры, чтобы сделать лекцию более интерактивной. Обсуждение примеров из жизни: включите обсуждение реальных примеров из жизни, которые помогут студентам лучше понять теоретические концепции. Тематические дискуссии: организуйте тематические дискуссии, чтобы студенты могли высказать свои мнения и поделиться опытом. Проведите лекцию перед аудиторией, следуя подготовленному плану.	
Практическое задание №2	Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: «Вы всегда так медленно работаете!» «Ты никогда не слушаешь меня!» «Это просто глупая идея!» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» «Не смей со мной так разговаривать!» «Тебе нужно больше стараться!» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» «Ты постоянно опаздываешь!»	«Вы всегда так медленно работаете!» — «Как мы можем ускорить процесс работы?» «Ты никогда не слушаешь меня!» — «Что я могу сделать, чтобы вы лучше меня поняли?» «Это просто глупая идея!» — «Почему вы считаете эту идею глупой? Что можно улучшить?» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» — «Какие шаги вы предпринимаете, чтобы быть более ответственным? Как я могу помочь вам в этом?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» — «Давайте попробуем найти решение проблемы, а потом обсудим ее?» «Не смей со мной так разговаривать!» — «Можем ли мы обсудить проблему спокойно и конструктивно?» «Тебе нужно больше стараться!» — «А что именно мне нужно делать по-другому?» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» — «Может быть, вы объясните мне свою точку зрения?» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» — «Могу ли я что-то сделать, чтобы улучшить ситуацию?» «Ты постоянно опаздываешь!» — «Есть ли какие-то причины, почему вы опаздываете? Можем ли мы найти решение этой проблемы?» Критерии оценивания задания: Понимание сути конфликта: каждый вопрос должен быть направлен на разрешение конкретной конфликтной ситуации. Конструктивность: вопросы должны способствовать поиску решения проблемы, а не усугублять конфликт. Уважение: вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать уважение к собеседнику и его точке зрения.
Эссе	На примере одной из тем: Введение: Обоснование актуальности темы. Определение понятий «активное слушание» и «обучение психологии». Теоретическая часть: Обзор литературы по теме активного слушания и его роли	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать тему роли активного слушания в обучении психологии. Структура: эссе должно иметь введение, основную часть и заключение. Логика изложения: идеи должны быть

	в обучении психологии. Описание основных принципов активного слушания. Примеры техник активного слушания. Практическая часть: Анализ практического применения техник активного слушания в процессе обучения психологии. Описание ситуаций, в которых активное слушание может быть наиболее эффективным. Рекомендации по использованию активного слушания в обучении психологии. Заключение: Подведение итогов исследования. Выводы о роли активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.	последовательно и логично изложены. Аргументация: должны быть приведены примеры и доказательства эффективности активного слушания в обучении психологии. Оригинальность: эссе должно содержать собственные мысли и выводы автора. Стиль: эссе должно быть написано в научном стиле, без ошибок и опечаток.																																												
Заполнение таблицы	Заполните таблицу. Перечислите основные направления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) Основные направления психолого-педагогического просвещения <table><tr><th>Возраст</th><th>Ребенок</th><th>Родители</th><th>Педагоги</th></tr><tr><td>Ранний возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Старший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший школьный возраст (1 классе)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-3 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший подростковый возраст (5-6 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Старший подростковый возраст (7-8 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10-11 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги	Ранний возраст				Младший школьный возраст				Старший школьный возраст				Младший школьный возраст (1 классе)				2-3 классы				4 класс				Младший подростковый возраст (5-6 классы)				Старший подростковый возраст (7-8 классы)				9 класс				10-11 классы				Полнота и точность информации: В таблице перечислены все основные направления психолого-педагогического просвещения для детей, родителей и педагогов. Информация о каждом направлении является точной и соответствует общепринятым стандартам и подходам в области психологии и педагогики. Разнообразие направлений: В таблице представлены разнообразные направления, охватывающие различные аспекты развития и воспитания детей, а также взаимодействия с родителями и педагогами. Включены как классические, так и современные подходы и методы. Логичность и структура: Таблица имеет четкую структуру и логическую последовательность. Направления расположены в логическом порядке, отражающем их взаимосвязь и последовательность применения. Глубина и детализация: Каждое направление описано достаточно подробно и детально. Указаны конкретные методы, техники и приемы, используемые в рамках каждого направления. Актуальность: Представленные направления являются актуальными и соответствуют современным тенденциям в области психологии и педагогики. Учтены особенности и потребности современных детей, родителей и педагогов. Связь с практикой: Описанные направления могут быть применены на практике в образовательном процессе. Предоставлены примеры реализации каждого направления в реальной образовательной среде.
Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги																																											
Ранний возраст																																														
Младший школьный возраст																																														
Старший школьный возраст																																														
Младший школьный возраст (1 классе)																																														
2-3 классы																																														
4 класс																																														
Младший подростковый возраст (5-6 классы)																																														
Старший подростковый возраст (7-8 классы)																																														
9 класс																																														
10-11 классы																																														

Мастер-класс	Подготовка и проведение мастер-класса по теме «Техники саморегуляции и управления эмоциями». Цель задания: научить участников эффективным техникам саморегуляции и управления эмоциями в повседневной жизни. Задачи: Познакомить участников с основными понятиями и принципами саморегуляции. Показать различные техники и методы управления эмоциями. Практиковать применение техник в безопасной среде. Обсудить преимущества использования техник саморегуляции в повседневной жизни.	Участники могут оценить мастер-класс, заполнив анкету или оставив отзывы. Также можно провести опрос о том, какие техники участники планируют использовать в повседневной жизни.
Организация и проведение психологического тренинга	Цель: оценить уровень владения навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Задача: разработать и провести психологический тренинг на тему «Развитие коммуникативных навыков» для группы из 10–15 человек. Изучите предложенную тему и определите цели и задачи тренинга. Разработайте программу тренинга, включая план занятий, разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения тренинга. Проведите тренинг для группы из 10–15 человек, используя различные технологии и методы обучения. Соберите обратную связь от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге. Проанализируйте результаты и определите степень достижения поставленных целей. Сформулируйте рекомендации по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем	Умение планировать и организовывать мероприятие: разработка программы тренинга с учетом целей и потребностей участников; составление плана занятий, включая разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы; подготовка необходимых материалов и ресурсов для проведения тренинга. Навыки проведения тренинга: умение установить контакт с группой и создать атмосферу доверия и открытости; способность адаптировать содержание и методы работы в зависимости от реакции участников; использование различных технологий и методов обучения для повышения заинтересованности и эффективности усвоения материала. Оценка эффективности тренинга: сбор обратной связи от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге; анализ результатов и определение степени достижения поставленных целей; формулирование рекомендаций по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем. Индивидуальный подход к участникам: учет опыта, интересов и целей каждого участника при выборе методов работы и заданий; предоставление индивидуальной обратной связи и рекомендаций по развитию коммуникативных навыков. Анализ результатов и корректировка подходов: способность анализировать результаты тренинга и выявлять слабые места; готовность вносить изменения в

		программу и методы работы на основе полученных данных; умение применять полученные знания и опыт при планировании и проведении будущих мероприятий.
Кейс-стади “Адаптивное управление командой”	Представьте, что вы руководитель проекта, и опишите свою команду (характер, стиль работы, сильные и слабые стороны каждого сотрудника). Опишите возникшую непредвиденную ситуацию, которая требует адаптации и изменения планов. Продемонстрируйте, как вы будете реагировать на эту ситуацию, какие решения будете принимать и какие стили управления будете применять. Опишите, как вы будете поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду в условиях стресса и неопределенности. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков адаптивного управления и созданию более эффективной рабочей среды.	Способность быстро реагировать на изменения: умение оперативно анализировать ситуацию и принимать решения; гибкость в адаптации планов и стратегий в ответ на новые условия; способность мотивировать команду в условиях неопределенности. Применение различных стилей управления: использование авторитарного стиля в ситуациях, требующих быстрых и четких решений; применение демократического стиля для вовлечения команды в процесс принятия решений; использование либерального стиля для предоставления свободы и инициативы сотрудникам. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: умение поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности команды; способность разрешать конфликты и поддерживать конструктивное взаимодействие; создание условий для открытого общения и обмена идеями. Управление командой в условиях стресса: умение сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях; способность поддерживать моральный дух команды и предотвращать выгорание; эффективное распределение задач и ресурсов для снижения нагрузки на сотрудников. Оценка результатов и корректировка подходов: анализ эффективности примененных стилей управления и адаптивных стратегий; готовность вносить изменения в подходы на основе обратной связи от команды; умение применять полученные знания и опыт в будущих проектах.
Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды”	Представьте, что вы преподаватель курса по психологии, и опишите состав вашей группы (социальные фоны, уровни подготовки, сильные и слабые стороны каждого студента). Опишите возникшую ситуацию, которая требует объединения студентов вокруг общих целей или решения конфликта, связанного с социальными различиями.	Способность объединять команду вокруг общих целей: умение формулировать и транслировать общие цели и ценности курса; способность вовлекать всех студентов

	Продемонстрируйте, как вы будете объединять студентов, формулировать общие цели и ценности курса, а также мотивировать их. Опишите, как вы будете решать конфликт, учитывая социальные особенности участников, и предотвращать возникновение подобных ситуаций в будущем. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков лидерства и создания более эффективной и позитивной рабочей среды в контексте преподавания психологии.	в процесс достижения этих целей; использование методов мотивации, учитывающих социальные особенности каждого студента. Решение конфликтов, возникающих из-за социальных различий: умение распознавать и анализировать причины конфликтов; применение стратегий для разрешения конфликтов с учетом социальных контекстов; способность предотвращать возникновение конфликтов путем создания условий для взаимопонимания. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их социального происхождения; поощрение обмена знаниями и опытом между студентами; создание условий для открытого и уважительного общения. Адаптация подходов к социальным особенностям: гибкость в применении различных методов преподавания, учитывающих социальные различия; способность адаптировать коммуникационные подходы для эффективного взаимодействия с каждым студентом; учет социальных норм и ценностей при оценке работы и предоставлении обратной связи.

**Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” для проверки компетенции
ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете? Расскажите о них подробнее.
2. Какие принципы психологического просвещения следует учитывать при разработке и проведении образовательных программ?
3. Какие возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий?
4. Как определить индивидуальные потребности каждого обучающегося в процессе обучения и развития?
5. Какие инструменты можно использовать для сбора информации о потребностях и интересах обучающихся?
6. Как провести анализ полученных данных и определить наиболее подходящие методы и подходы к обучению и развитию?
7. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического просвещения и как их учесть при планировании мероприятий?
8. Как адаптировать образовательные программы и методы под разные возрастные группы обучающихся?

9. Какие индивидуальные особенности обучающихся могут потребовать особого подхода в процессе обучения и развития?
10. Какие методы оценки эффективности психологических мероприятий вы знаете и как их использовать для анализа результатов и корректировки подходов?

ОПК-10.2

1. Какие психологические теории обучения вы знаете и какие из них наиболее популярны в современной педагогике?
2. В чем основные различия между поведенческой, когнитивной и гуманистической теориями обучения?
3. Какие принципы воспитания, основанные на психологических теориях, вы считаете наиболее эффективными и почему?
4. Что такое развивающее обучение и какие психологические теории лежат в его основе?
5. Объясните, как теория когнитивного развития Ж. Пиаже может быть применена в процессе обучения и воспитания?
6. В чем суть социально-конструктивистской теории обучения и как она может помочь в разработке эффективных образовательных программ?
7. Как теория мотивации А. Маслоу может быть использована для повышения мотивации студентов в процессе обучения?
8. Что такое проблемное обучение и как оно связано с психологическими теориями развития критического мышления?
9. Как теория множественного интеллекта Г. Гарднера может быть интегрирована в образовательный процесс?
10. Какие методы оценки эффективности обучения, основанные на психологических подходах, вы знаете и считаете наиболее надежными?

Перечень вопросов для тестирования для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

Примеры заданий открытого типа УК-3.2

1. Что такое тренинг?

Ответ: это метод, который используется для изменения психологического состояния человека, группы или организации.

2. Какова основная цель тренинга?

Ответ: предоставить участникам навыки, которые они смогут применить на практике.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: условие, обеспечивающее эффективность групповой работы, которое способствует достижению общих целей и решению задач

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: групповой сплоченности способствуют различные факторы, такие как:

- совместная деятельность, направленная на достижение общих целей;
- удовлетворение личных потребностей участников;
- дружеская атмосфера в группе;
- позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Почему возникает групповое напряжение?

Ответ: групповое напряжение может возникнуть из-за несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, неудовлетворенности характером межличностного взаимодействия и т.д.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: лидер тренинга обычно является активным участником и источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Какие права есть у руководителя тренинга?

Ответ: руководитель тренинга несет ответственность за деятельность группы и ее результаты.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: индивид, к которому можно обратиться за поддержкой и сочувствием.

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: индивид, который способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: индивид, к которому обращаются за информацией и помощью.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: тренинг сенситивности развивает способности к самоанализу и пониманию других людей.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Главная цель тренинга по развитию самосознания - это...?

Ответ: помочь участникам лучше понять и оценить себя, свои мысли, чувства, поведение и взаимодействие с окружающим миром.

16. Социально-психологический тренинг используют для...?

Ответ: обеспечения эффективной работы групп (коллективов, учебных групп и т. п.); оптимизации функционирования людей в группах.

17. Принцип создания среды тренинга - это ...?

Ответ: создание условий, в которых могут происходить изменения в психологическом состоянии и поведении участников

18. Принцип искренности в тренинге означает?

Ответ: принцип искренности в тренинге означает, что каждый участник имеет право решать, насколько он будет открыт и готов делиться своими мыслями и чувствами. Если он не готов говорить или действовать, он может сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: аналитическая функция ведущего тренинга заключается в том, что он анализирует, обобщает и комментирует происходящее в группе. Он может делать это в разных формах.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: посредническая функция ведущего тренинга состоит в том, чтобы помочь участникам общаться и взаимодействовать друг с другом, а также решать возникающие конфликты и проблемы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие задачи стоят перед профилактикой и психологическим просвещением?
2. Что такое профилактика и психологическое просвещение? В чем разница между этими понятиями?
3. Какие методы применяются в профилактике и просвещении? Насколько они эффективны?
4. Кто является целевой аудиторией профилактики и просвещения?

5. Как можно оценить эффективность профилактики и просвещения? Какие критерии оценки существуют?
6. Приведите примеры успешных проектов по профилактике и просвещению.
7. Какие проблемы могут возникнуть при реализации программ профилактики и просвещения? Как их можно решить?
8. Какова роль специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) в профилактике и психологическом просвещении?
9. Какие новые подходы и методы профилактики и просвещения вы считаете перспективными?
10. Как можно повысить интерес аудитории к вопросам профилактики и просвещения?

УК-3.3

1. Какие нормы профессиональной этики вы считаете наиболее важными для преподавателя психологии? Почему?
2. Какие методы разрешения конфликтов вы знаете и как вы их применяете в своей работе?
3. Как учитывать интересы всех сторон при проведении психологических мероприятий?
4. Что делать, если во время проведения мероприятия возникают конфликтные ситуации?
5. Как предотвратить конфликты между участниками мероприятия?
6. Какие способы учета интересов всех участников вы используете при разработке программы мероприятия?
7. Как обеспечить соблюдение норм профессиональной этики во время мероприятия?
8. Что делать, если участник мероприятия нарушает нормы этики?
9. Как создать комфортную и безопасную атмосферу на мероприятии?
10. Как быть, если участники мероприятия имеют разные точки зрения на обсуждаемую тему?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **УК-3** по дескриптору «владеет»:

УК-3.3

- 1. Роль активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, как активное слушание помогает установить доверительные отношения между преподавателем и учениками, создать благоприятную атмосферу для обучения и повысить его эффективность. Можно также осветить, какие методы активного слушания можно использовать на занятиях по психологии.
- 2. Конструктивное общение в коллективе преподавателей психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, какие принципы конструктивного общения помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе преподавателей, повысить эффективность работы и достичь согласия в решении различных вопросов. Можно также предложить конкретные примеры из практики или исследований.
- 3. Как достичь компромисса при разработке программы обучения психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, как важно учитывать разные точки зрения и интересы при разработке программы обучения, как найти компромиссные решения, которые будут удовлетворять всех участников процесса. Можно также обсудить методы достижения согласия и примеры успешных компромиссов.
- 4. Влияние эмоционального интеллекта на качество общения в коллективе.**
В этом эссе можно рассмотреть, как эмоциональный интеллект помогает устанавливать доверительные отношения, понимать чувства и потребности других людей, находить общий язык и достигать согласия. Можно также привести примеры исследований, которые подтверждают важность эмоционального интеллекта в общении.

5. Как создать благоприятную атмосферу на занятиях по психологии.

В этом эссе можно рассмотреть, какие методы и приемы помогают создать благоприятную атмосферу на занятиях, установить доверительные отношения и повысить мотивацию учеников. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.

6. Как решать конфликты в коллективе.

В этом эссе можно рассмотреть, какие стратегии и методы помогают решать конфликты в коллективе, достигать согласия и сохранять благоприятную атмосферу. Можно также предложить рекомендации по управлению конфликтами.

7. Роль эмпатии в общении с учениками.

В этом эссе можно рассмотреть, как эмпатия помогает понимать чувства и потребности учеников, устанавливать доверительные отношения и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Можно также привести примеры из практики.

8. Как повысить эффективность командной работы на занятиях по психологии.

В этом эссе можно рассмотреть, какие методы командной работы помогают повысить эффективность обучения, достичь согласия и создать благоприятную атмосферу. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.

9. Как учитывать разные стили общения в коллективе.

В этом эссе можно рассмотреть, как разные стили общения могут влиять на атмосферу в коллективе, как учитывать разные стили и находить компромиссы. Можно также предложить рекомендации по адаптации к разным стилям общения.

Перечень вопросов для тестирования для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «знает»:

ОПК-9.1

ОПК-9.2

ОПК-9.3

Вопрос 1. Какой уровень общения характеризуется строгим следованием социальным нормам и правилам?

- а) Манипулятивный
- б) Конвенциональный
- в) Игровой
- г) Стандартизированный

Вопрос 2. Что такое учебная задача в контексте педагогического процесса?

- а) Задача, поставленная перед учеником для развития его навыков.
- б) Задача, связанная с управлением учебным процессом.
- в) Задача, направленная на манипулирование поведением ученика.
- г) Задача, ориентированная на стандартизацию учебных достижений.

Вопрос 3. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и минимальными консультациями с подчиненными?

- а) Демократический.
- б) Коучинговый.
- в) Авторитарный.
- г) Лидерский.

Вопрос 4. Какой метод преподавания психологии направлен на активное вовлечение учащихся в процесс обучения?

- а) Лекция.
- б) Практические занятия.
- в) Самостоятельная работа.

г) Тестирование.

Вопрос 5. Какие два ключевых аспекта необходимо учитывать при адаптации стиля управления под конкретную ситуацию?

Ответ: _____

Вопрос 6. Перечислите три формы психологического просвещения, которые могут быть использованы в образовательной среде.

Ответ: _____

Вопрос 7. Опишите кратко, что такое психологическое просвещение и какова его основная цель.

Ответ: _____

Вопрос 8. Перечислите три навыка, которые развиваются у учащихся благодаря эффективному преподаванию психологии.

Ответ: _____

Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «умеет»:

ОПК-9.1

1. Какие методы преподавания психологии вы бы использовали для взрослой аудитории, заинтересованной в саморазвитии, и почему? Приведите минимум три примера методов.
2. Опишите приемы, которые можно использовать при работе с подростками в рамках психологического просвещения. Почему вы выбрали именно эти приемы?
3. Какие особенности следует учитывать при создании информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей? Приведите два-три примера таких особенностей.
4. Какие приемы можно использовать для повышения мотивации и вовлеченности слушателей на занятиях по психологии? Приведите минимум два примера.
5. Как можно адаптировать содержание и методы преподавания психологии для людей с ограниченными возможностями здоровья? Опишите минимум два способа адаптации.
6. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в корпоративной среде? Приведите минимум три критерия.
7. Какие приемы можно использовать для оценки эффективности просветительских программ в области психологии? Приведите минимум два примера.
8. Какие методы можно использовать для создания интерактивных и вовлекающих информационных материалов по психологии для широкой аудитории? Приведите минимум два примера.
9. Какие приемы можно использовать для адаптации содержания и методов преподавания психологии для международной аудитории? Приведите минимум два примера.
10. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в образовательной среде? Приведите минимум три критерия.

ОПК-9.2

1. Опишите, как вы определите подходящий стиль управления для стартапа с небольшим количеством сотрудников, которые являются профессионалами в своей области и стремятся к инновациям. Какие факторы вы будете учитывать при выборе стиля управления?

2. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в крупной компании с иерархической структурой? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
3. Как вы адаптируете свой стиль управления для временного коллектива, работающего над проектом с жесткими сроками и высоким уровнем неопределенности? Какие приемы вы будете использовать для обеспечения эффективности работы?
4. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для коллектива, состоящего из сотрудников с разным уровнем опыта и квалификации? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения мотивации и вовлеченности сотрудников в организации, переживающей период кризиса или изменений? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в такой ситуации.
6. Как вы адаптируете свой стиль управления для коллектива, работающего удаленно? Какие приемы вы будете использовать для поддержания эффективности и мотивации сотрудников в условиях удаленной работы?
7. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для творческого коллектива, работающего в сфере искусства или дизайна? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
8. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в организации с плоской структурой и высокой степенью автономии? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.

ОПК-9.3

1. Опишите методы, которые вы бы использовали для объединения мультикультурной команды вокруг общих целей и ценностей. Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
2. Какие стратегии вы бы применили для решения конфликтов, возникающих из-за культурных или социальных различий в команде? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь.
3. Какие приемы вы бы использовали для создания и поддержания позитивной и инклюзивной рабочей среды в мультикультурной команде? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
4. Как вы адаптируете свой стиль лидерства для работы с командой, состоящей из представителей разных культур и социальных групп? Опишите минимум два приема и объясните, как они способствуют эффективности работы.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения осведомленности членов команды о культурных различиях и важности инклюзивности? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в создании позитивной рабочей среды.
6. Как вы бы реагировали на ситуации, когда культурные или социальные различия приводят к недопониманию или напряженности в команде? Опишите минимум два подхода и объясните, как они могут способствовать разрешению таких ситуаций.
7. Какие стратегии вы бы применили для вовлечения всех членов мультикультурной команды в процесс принятия решений и обсуждения важных вопросов? Приведите минимум два примера и обоснуйте их выбор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1	Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	
ОПК-7.2	Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	
ОПК-7.3	Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1	Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду	

ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих принципов является ключевым при разработке просветительских программ? А) Учет бюджета В) Определение целевой аудитории С) Использование сложных научных терминов Д) Привлечение известных экспертов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов обучения лучше всего подходит для развития критического мышления у студентов? А) Традиционная лекция В) Тематическая дискуссия С) Тестирование знаний Д) Чтение учебника Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым при организации психологического мероприятия? А) Оценка эффективности мероприятия В) Анализ потребностей в обучении С) Проведение мероприятия Д) Корректировка подходов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в профилактике психологических проблем? А) Информирование через СМИ В) Проведение тренингов С) Индивидуальная терапия D) Групповые занятия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для определения потребностей целевой аудитории? А) Опросы В) Фокус-группы С) Анализ статистических данных D) Лекции Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие преимущества имеет использование видеороликов в обучении психологии? А) Увеличение вовлеченности студентов В) Объяснение сложных концепций наглядно С) Студенты могут смотреть видео в любое время D) Занимает много времени на подготовку Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы обратной связи с их примерами: <table><tr><th colspan="2">Типы обратной связи</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>1</td><td>Количественная</td><td>А</td><td>Статистические данные о посещаемости</td></tr><tr><td>2</td><td>Качественная</td><td>В</td><td>Отзывы участников о программе</td></tr><tr><td>3</td><td>Формативная</td><td>С</td><td>Промежуточные оценки в процессе</td></tr></table>	Типы обратной связи		Примеры		1	Количественная	А	Статистические данные о посещаемости	2	Качественная	В	Отзывы участников о программе	3	Формативная	С	Промежуточные оценки в процессе	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы обратной связи		Примеры																
1	Количественная	А	Статистические данные о посещаемости															
2	Качественная	В	Отзывы участников о программе															
3	Формативная	С	Промежуточные оценки в процессе															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте методы обучения с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Интерактивная лекция</td><td>A</td><td>Обсуждение реальных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>B</td><td>Игра, в которой студенты принимают роли</td></tr><tr><td>3</td><td>Видеоролик</td><td>C</td><td>Использование аудиовизуальных материалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы		Описание		1	Интерактивная лекция	A	Обсуждение реальных ситуаций	2	Ролевая игра	B	Игра, в которой студенты принимают роли	3	Видеоролик	C	Использование аудиовизуальных материалов	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы		Описание																						
1	Интерактивная лекция	A	Обсуждение реальных ситуаций																					
2	Ролевая игра	B	Игра, в которой студенты принимают роли																					
3	Видеоролик	C	Использование аудиовизуальных материалов																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы создания информационных материалов: 1. Анализ целевой аудитории 2. Разработка содержания 3. Дизайн и оформление 4. Распространение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1																						

	Упорядочите этапы оценки эффективности программы: 1. Сбор данных 2. Анализ результатов 3. Корректировка программы 4. Определение критериев успеха <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите шаги по корректировке программы психологического мероприятия: 1. Сбор отзывов участников 2. Анализ полученной информации 3. Внесение изменений в программу 4. Повторная оценка после внесения изменений <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> При разработке просветительских программ не обязательно учитывать культурные особенности целевой аудитории. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Использование различных методов обучения не влияет на уровень заинтересованности студентов. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ				

		0 баллов - остальные случаи
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Преподаватель проводит семинар по психологии и замечает, что часть студентов не участвует в обсуждении. Какие действия он может предпринять для повышения вовлеченности студентов? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вам поручено создать брошюру о стрессе для подростков. Какие ключевые элементы вы должны включить? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы получили негативные отзывы о своей программе. Какие действия вы должны предпринять? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы замечаете, что некоторые студенты имеют разные уровни подготовки и интересов. Как вы можете адаптировать свое занятие? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы провели психологическое мероприятие и получили смешанные отзывы от участников. Что вы будете делать дальше? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Как вы думаете, какие инновационные подходы можно внедрить в просветительские программы для повышения их эффективности? Ответ:	правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие технологии можно использовать для расширения доступности знаний в преподавании психологии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы оценки эффективности просветительской работы вы можете предложить?
2. Как можно адаптировать информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей?
3. Какие технологии и методы обучения можно использовать для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории?
4. Какие методы преподавания психологии могут помочь в организации командной работы?
5. Как индивидуальный подход к каждому участнику может способствовать достижению поставленной цели?
6. Каким образом преподаватель психологии может использовать навыки преодоления разногласий и конфликтов для повышения эффективности обучения?
7. В чем заключается роль преподавателя психологии в разработке просветительских программ?
8. Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам могут быть использованы в процессе преподавания?
9. Как преподаватель психологии может учитывать возрастные и профессиональные особенности обучающихся при создании программ обучения?
10. Какие технологии и методы обучения могут расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию?
11. Как навыки организации и проведения психологических мероприятий могут способствовать повышению психологической культуры общества?
12. Какие стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности могут быть применены в преподавании психологии?
13. Какие задачи профилактики и просвещения могут быть решены с помощью интерактивных форм обучения?
14. Как анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся может помочь в повышении эффективности преподавания психологии?
15. Какие принципы разработки просветительских программ могут способствовать развитию личности обучающихся?
16. Как использование различных технологий и методов обучения может повлиять на эффективность просветительской работы?
17. Какие подходы к обучению могут быть адаптированы под особые социальные группы населения?
18. Как оценка потребностей целевой аудитории может помочь в выборе подходящих методов и приемов преподавания психологии?
19. Какие аспекты преподавания психологии способствуют повышению психологической грамотности общества?
20. Как организация командной работы может повлиять на качество просветительской деятельности?
21. Какие навыки необходимы преподавателю психологии для создания и адаптации информационных материалов?
22. Как учет интересов и целей участников команды может повысить эффективность преподавания психологии?

23. Какие методы оценки эффективности просветительской работы могут быть использованы преподавателем психологии?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)
умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №1 (ПЗ)
владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Эссе (СРС)
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №1 (Л)
умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №2 (ПЗ)

различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)		
владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора (ПЗ)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №3 (ПЗ)
владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	План супервизии (СРС)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Профессиональная подготовка, этика	Практическое задание №2 (ПЗ) Составление таблицы №1 (ПЗ)

	и правовые основания работы супервизора	
умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
контролирует и совершенствует свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Ситуационная задача №2 (Л)
умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №3 (ПЗ)
владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 (СРС)
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 (СРС)
умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Практическое задание №6 (ПЗ)
владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №7 (ПЗ)

техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Составление таблицы №2 (Л)
умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Упражнение “Командный проект” (ПЗ)
владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Ситуационная задача №4 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила

	ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Ситуационная задача №1	Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?	Описание проблемы: Студент подробно описывает жалобы родителей первоклассника на несобранность, рассеянность и невнимательность ребенка. Студент уточняет, какие конкретные проблемы вызывают беспокойство у родителей. Рекомендации психолога: Студент перечисляет рекомендации психолога по повышению концентрации внимания. Студент указывает, что выполнение этих упражнений должно происходить ежедневно. Задание родителям: Студент точно передает задание, которое дал психолог родителям первоклассника. Ошибка психолога: Студент формулирует ошибку психолога, на которую обратил внимание супервизор. Анализ ошибки: Студент объясняет, почему отсутствие

		диагностики проблемы является ошибкой. Студент приводит примеры того, как диагностика может помочь в подборе эффективных упражнений. Общий вывод: Студент делает общий вывод о том, как правильно действовать в подобной ситуации.
Ситуационная задача №2	Клиентка обратилась за помощью к психологу. Она описывает, что ее сын стал замкнутым и неразговорчивым после смерти отца в день 13-летия мальчика. Клиентка беспокоится, что сын перестал интересоваться тем, что увлекало его раньше. Задание: Выделите наиболее значимую информацию для решения проблемы клиентки. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой	Полнота анализа ситуации: студент должен выделить всю важную информацию из текста, чтобы понять проблему клиента и предложить решение. Качество гипотез: гипотезы должны быть обоснованными и учитывать психологические аспекты ситуации. Логичность этапов работы: предложенные этапы должны соответствовать проблеме клиента и способствовать ее решению.
Ситуационная задача №3	На консультацию к психологу обратилась Анна, 35 лет. Она жалуется на постоянное чувство тревоги и беспокойства, которые мешают ей нормально жить и работать. Анна говорит, что она постоянно думает о том, что может произойти что-то плохое, и не может расслабиться. Она также испытывает трудности в общении с людьми и часто чувствует себя одинокой. Анализ ситуации психологического консультирования. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); б. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; с. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; д. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); е. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой)	Определение психологической проблемы: Оценка: проблема определена точно и ясно, без лишних деталей или обобщений. Детализация: указаны конкретные аспекты проблемы, которые требуют внимания. Соответствие: проблема соответствует представленной ситуации и поведению клиента. В. Определение запроса: Наличие: запрос сформулирован четко и ясно, отражает суть проблемы. Конкретность: запрос содержит конкретные действия или изменения, которые клиент хочет достичь. Отсутствие: запрос не сформулирован или неясен. Подход к консультированию: Выбор подхода: выбран подход, наиболее подходящий для решения данной проблемы (например, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, психоанализ и т.д.). Обоснование: обоснование выбора подхода, его эффективность для данного случая.
Ситуационная задача №4	Задание: Работа с клиенткой М. Цель: помочь клиентке разобраться в причинах ее трудностей в построении отношений и создании семьи. Описание ситуации: Клиентка М., 30 лет, успешный юрист, проживает в	Правильность определения скрытого запроса клиентки. Логичность и обоснованность предложенного плана дальнейшей работы. Полнота и точность вопросов для прояснения ситуации. Соответствие предложенных гипотез

	Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет). Сестра учится на модельера и имеет личную жизнь. Отношения с сестрой хорошие. Однако, когда речь заходит о родителях, клиентка меняет тему. На последующих встречах она не приходит, ссылаясь на болезнь или дела. Всего было 5 встреч, на двух из которых клиентка не была. Клиентка обратилась с запросом о трудностях в построении отношений с молодыми людьми и создании семьи, выражая беспокойство о своем возрасте («ведь давно уже не девочка»). На сессиях она рассказывает о прошлых отношениях, которые все заканчивались без создания семьи. Вопросы: Какой скрытый запрос может быть у клиентки? Как вы видите дальнейшую работу с клиенткой? Какие вопросы помогут прояснить ситуацию? Какие гипотезы можно выдвинуть относительно формирования проблемы клиентки и какие мишени для работы можно обозначить?	формирования проблемы реальной ситуации клиентки. Конкретность и реалистичность обозначенных мишеней для работы.
Практическое задание №1	Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.	Цель и задачи: Алгоритмы должны быть направлены на достижение конкретных целей и решение задач супервизии, таких как развитие профессиональных навыков, повышение квалификации, обмен опытом и т.д. Участники: Определены роли и функции каждого участника процесса супервизии (супервизор, супервизируемый, коллеги). Структура: Наличие четкой структуры и последовательности этапов процесса супервизии. Возможность адаптации алгоритма под конкретные условия и потребности участников. Методы и техники: Использование разнообразных методов и техник супервизии, таких как обратная связь, рефлексия, анализ случаев и т.д. Соответствие выбранных методов целям и задачам супервизии. Оценка эффективности: Наличие критериев оценки эффективности супервизии, таких как изменение профессиональных навыков, развитие рефлексивных способностей и т.п. Возможность оценки эффективности как со стороны супервизора, так и со стороны супервизируемого.
Практическое задание	В процессе обсуждения терапевтической сессии	Понимание шестифокусной модели

№2	супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели работал супервизор?	супервизии и ее составляющих. Умение определить, с какой составляющей работал супервизор в описанной ситуации. Логичность и обоснованность ответа.
Практическое задание №3	Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?	Анализ ситуации: Студент провел анализ ситуации, выделил ключевые моменты и факторы. Студент рассмотрел различные аспекты ситуации, не ограничиваясь одним подходом. Гипотезы: Студент сформулировал гипотезы, основанные на анализе ситуации. Гипотезы были основаны на теоретических знаниях и опыте. Проверка гипотез: Студент предложил способы проверки гипотез, используя различные методы. Методы проверки были адекватны ситуации и целям. Выводы: Студент сделал выводы на основе результатов проверки гипотез. Выводы были обоснованы и логически вытекали из анализа ситуации. Рефлексия: Студент проанализировал свои действия и мысли в процессе решения задачи. Он осознал свои сильные и слабые стороны, понял, что можно улучшить. Самооценка: Студент оценил свою работу, определил, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Предложения: Студент предложил, как можно улучшить работу в будущем, какие методы использовать.
Практическое задание №4	Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.	Соответствие упражнений цели тренинга. Упражнения должны быть направлены на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии. Разнообразие упражнений. В тренинге должны использоваться разнообразные упражнения, чтобы участники могли получить разнообразный опыт и лучше усвоить материал. Последовательность упражнений. Упражнения должны следовать друг за другом в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное погружение участников в тему и помочь им достичь поставленных целей. Адаптация упражнений под аудиторию. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и

		учитывать их возрастные особенности. Возможность обсуждения и рефлексии. После каждого упражнения должно быть предусмотрено время для обсуждения и рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими мыслями и чувствами. Практический характер упражнений. Упражнения должны иметь практическую направленность и позволять студентам применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Творческий подход к разработке упражнений. Студент может проявить творческий подход к разработке тренинга, используя нестандартные методы и подходы. Соблюдение этических норм. Все упражнения должны быть разработаны с учетом этических принципов и не должны нарушать права участников. Оценка эффективности тренинга. Студент должен предусмотреть способы оценки эффективности тренинга после его проведения. Это может быть анкетирование участников, наблюдение за их поведением или анализ обратной связи. Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Мотивы выбора профессии». Участники делятся на пары и рассказывают друг другу о том, почему они выбрали свою профессию. Затем они обсуждают, какие мотивы были осознанными, а какие — неосознанными. Ролевая игра «Психолог и клиент». Участники разбиваются на пары, где один играет роль психолога, а другой — клиента. Клиент рассказывает о своей проблеме, а психолог пытается ее решить. Затем участники меняются ролями. Дискуссия «Роль психолога и психотерапевта». Участники обсуждают, чем отличаются функции психолога и психотерапевта, и какие задачи они решают. Анализ видеоматериалов. Участники смотрят видеоматериалы, в которых показаны примеры работы психологов и психотерапевтов, а затем обсуждают увиденное. Групповая работа «Создание образа психолога». Участники работают в группах и создают образ идеального психолога. Затем группы представляют свои образы остальным участникам.
Практическое задание №5	Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?	Определение роли супервизора: четкое описание роли супервизора, который обращает внимание на чувства и защиты психотерапевта, а также поощряет его к рефлексии;

		указание на важность этой роли для процесса психотерапии. Поощрение рефлексии: описание методов, которые супервизор может использовать для поощрения рефлексии психотерапевта (например, задавание вопросов, обсуждение сложных ситуаций, анализ защитных механизмов); примеры вопросов, которые могут помочь психотерапевту осознать свои чувства и реакции. Работа с чувствами психотерапевта: объяснение, как супервизор может помочь психотерапевту распознавать и понимать свои чувства, возникающие в процессе работы; методы работы с негативными чувствами (например, тревога, гнев, разочарование) и способы их конструктивного выражения. Работа с защитными механизмами: описание, как супервизор может помочь психотерапевту осознавать и анализировать свои защитные механизмы, которые могут мешать эффективной работе; примеры защитных механизмов и способы их преодоления. Поддержка и эмпатия: демонстрация эмпатии и поддержки со стороны супервизора; создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения сложных тем. Саморефлексия супервизора: обсуждение важности саморефлексии супервизора и его чувств в процессе работы; примеры того, как супервизор может отслеживать свои реакции и чувства. Практические рекомендации: конкретные советы и рекомендации для супервизоров, работающих в данной роли; примеры упражнений или техник, которые могут быть полезны в работе Связь с этическими принципами: обсуждение, как работа супервизора, обращая внимание на чувства и защиты, соответствует этическим принципам психотерапии; примеры ситуаций, когда необходимо соблюдать этические нормы Оценка эффективности: критерии оценки эффективности работы супервизора в данной роли; способы отслеживания прогресса

		психотерапевта. Заключение: подведение итогов обсуждения роли супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты; выводы о важности этой роли для успешной психотерапии.
Практическое задание №6	Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?	Ответ на вопрос о критериях оценки ответственности супервизируемого должен содержать следующие пункты: Соблюдение профессиональных и этических норм. Супервизируемый должен соблюдать этические принципы психотерапии, такие как конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность и ответственность. Также важно обсудить соблюдение профессиональных стандартов и правил, установленных ассоциациями или организациями, в которых работают супервизор и супервизируемый. Качество работы с клиентами. Супервизору необходимо оценить, насколько эффективно супервизируемый работает с клиентами, какие методы и подходы использует, как реагирует на сложности и проблемы, возникающие в процессе терапии. Важно обсудить, какие цели и задачи ставит перед собой супервизируемый, и как он оценивает результаты своей работы. Готовность к самоанализу и рефлексии. Супервизируемому следует быть готовым к обсуждению своих мыслей, чувств и реакций на работу с клиентами. Это поможет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать профессиональные навыки. Открытость к обратной связи. Супервизируемый должен быть готов принимать конструктивную критику и обратную связь от супервизора. Это позволит ему улучшить свою работу и развиваться как профессионалу. Ответственность за свою практику. Супервизируемый несет ответственность за качество своей работы, соблюдение этических принципов и профессиональных стандартов. Он должен осознавать последствия своих действий и решений для клиентов и общества в целом. Развитие профессиональных навыков. Супервизируемый может обсудить с супервизором свои планы по развитию

		профессиональных навыков, изучению новых методов и подходов, участию в тренингах и семинарах. Это важно для его профессионального роста и развития. Самооценка и самоанализ. Супервизируемый должен уметь оценивать свою работу, анализировать свои ошибки и успехи, делать выводы и планировать дальнейшие шаги. Это помогает ему развиваться как специалисту и повышать качество своей практики. Участие в супервизии. Супервизируемый должен активно участвовать в обсуждении своей работы с супервизором, задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует более глубокому пониманию себя и своей практики. Стремление к постоянному обучению. Супервизируемый должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, чтению профессиональной литературы, посещению конференций и семинаров. Это позволяет ему оставаться актуальным и востребованным специалистом.
Практическое задание №7	При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.	Полнота и точность информации. Ответ должен содержать достаточно информации для понимания того, как была применена техника и почему она не сработала. Анализ ситуации. Ответ должен включать анализ возможных причин неудачи и предложения по улучшению ситуации. Поддержка и мотивация. Ответ должен поддерживать терапевта и мотивировать его продолжать работу над улучшением своих навыков. Практические рекомендации. Ответ должен предлагать конкретные действия, которые терапевт может предпринять для улучшения своей работы.
Составление таблицы №1	Составьте таблицу, в которой будут представлены различные модели супервизии. Включите в нее эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели. Прокомментируйте: Какие еще модели супервизии вы знаете? Опишите их и укажите, для каких помогающих профессий они могут быть полезны. Что такое процессуальная семимерная модель супервизии? Приведите практический пример ее применения и расскажите об ее особенностях.	Полнота и точность представленной информации. Логичность и последовательность изложения. Наличие примеров и практических иллюстраций. Глубина анализа и понимания материала. Оригинальность и самостоятельность мышления. Соответствие требованиям к оформлению и структуре работы.

	Что такое отношение в контексте супервизии? Как оно проявляется в отношениях между супервизором и супервизируемым? Опишите различные стили супервизии, которые упоминаются в литературе. В чем их особенности и когда они могут быть наиболее эффективными? Что такое эффективные и неэффективные стили супервизии? В чем разница между ними? Приведите примеры и объясните, как они влияют на отношения между супервизором и супервизируемым. Как отношения между супервизором и супервизируемым могут меняться в зависимости от стиля супервизии?	
Составление таблицы №2	Составьте таблицу «Приемы управления в профессиональной деятельности». Включите в таблицу следующие приемы: делегирование задач; предоставление обратной связи; оценка исполнения работы. Формат: прием управления → описание → примеры применения в профессиональной деятельности.	Должны быть указаны ключевые аспекты и цели каждого приема. Соответствие примеров применению приемов в профессиональной деятельности: примеры должны быть реалистичными и релевантными для рабочего контекста; каждый пример должен четко иллюстрировать применение описанного приема управления. Структурированность и логичность представления информации: таблица должна быть хорошо организована и легко читаема; информация должна быть представлена последовательно и логично. Умение применять теоретические знания на практике: способность связать теоретические аспекты управления с реальными ситуациями в профессиональной среде; демонстрация понимания того, как приемы управления могут быть адаптированы к различным рабочим условиям.
План супервизии	Разработайте план супервизии для начинающего психолога на месяц. План должен включать в себя следующие элементы: Цели супервизии: определите, какие цели вы хотите достичь в ходе супервизии. Например, это может быть развитие определенных навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания и т. д. Темы для обсуждения: выберите темы, которые будут обсуждаться в ходе супервизии. Это могут быть теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики психолога, вопросы этики и профессиональных стандартов и т. п. Методы супервизии: определите методы, которые вы будете использовать в ходе супервизии. Это может быть обсуждение случаев из практики, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.	Соответствие целям и задачам супервизии: План должен быть направлен на достижение поставленных целей супервизии, таких как развитие навыков, повышение профессиональной компетентности, профилактика выгорания и т. д. План должен учитывать индивидуальные потребности и особенности начинающего психолога. Разнообразие тем для обсуждения: В плане должны быть представлены различные темы, такие как теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики, вопросы этики и профессиональных стандартов. Темы должны быть актуальными и полезными для развития начинающего психолога.

	Распределение времени: распределите время между различными видами деятельности в течение месяца. Например, вы можете выделить определенное количество времени на обсуждение теоретических аспектов, практических случаев и т. п. Оценка прогресса: определите критерии, по которым вы будете оценивать прогресс начинающего психолога. Это могут быть улучшение навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, снижение уровня стресса и т. д. План действий: разработайте план действий для начинающего психолога на основе результатов супервизии. Это могут быть рекомендации по дальнейшему развитию, улучшению навыков и т. п. Оценка эффективности: оцените эффективность супервизии в конце месяца. Определите, были ли достигнуты поставленные цели, какие изменения произошли в поведении начинающего психолога и т. п.	Эффективность методов супервизии: Методы супервизии (обсуждение случаев, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.) должны быть выбраны с учетом целей и задач супервизии. Методы должны способствовать развитию навыков и повышению профессиональной компетентности. Рациональное распределение времени: Время, выделенное на различные виды деятельности (теоретические аспекты, практические случаи и т. п.), должно быть распределено рационально и соответствовать целям супервизии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности начинающего психолога и его потребности в развитии. Конкретные критерии оценки прогресса: Критерии оценки прогресса должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить эффективность супервизии. Критерии должны соответствовать целям и задачам супервизии.
Ролевая игра №1	1. Тема (проблема): «Определение ролей и учет интересов в социальном взаимодействии и командной работе». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду, работающую над проектом. В каждой команде участники самостоятельно определяют роли на основе своих предпочтений и навыков (например, лидер, генератор идей, аналитик, координатор и т. д.). Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде задание, требующее совместной работы и учета интересов всех участников (например, разработка концепции мероприятия, планирование проекта и т. п.). Задача команды — распределить задачи в соответствии с определенными ролями, учитывая особенности поведения и интересы каждого участника. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и распределение ролей. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть, насколько эффективно они учитывают интересы и особенности поведения участников, и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают, насколько успешно команда учитывает роли и интересы участников. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание	Умение определять роли в социальном взаимодействии и командной работе. Навык учета особенностей поведения и интересов других участников. Способность эффективно взаимодействовать в команде, учитывая распределение ролей и индивидуальные особенности участников.

	уделяется обсуждению того, как учет ролей и интересов повлиял на эффективность работы команды. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Участники команд — выбирают роли, участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	
Ролевая игра №2	1. Тема (проблема): «Эффективное руководство командой в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с профессиональным развитием и выгоранием клиентов. Задача команды — разработать стратегию и тактику взаимодействия с клиентами, а также план работы, который поможет решить проблемы и достичь поставленных целей. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и стратегию взаимодействия. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие с клиентами. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	Умение организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии. Способность выбирать эффективные стратегии и тактики взаимодействия с клиентами. Навык планирования командной работы и обсуждения разных идей и мнений. Умение создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов. Навык анализа и решения проблем, связанных с профессиональным развитием и выгоранием. Знание и умение применять различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.).
Ролевая игра №3	1. Тема (проблема): «Управление конфликтами в команде и создание поддерживающей среды в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений.	Умение анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон. Навык применения переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Способность создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды. Навык обеспечения прозрачности и

	Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с возникновением конфликта в команде супервизоров или между супервизором и клиентом. Задача команды — разработать стратегию и тактику для разрешения конфликта, учитывая интересы всех сторон, а также план по созданию безопасного и поддерживающего пространства для всех участников. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план разрешения конфликта и стратегию создания поддерживающей среды. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы разрешения конфликта, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность предложенных стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению навыков переговоров и медиации, а также обеспечению прозрачности и открытости в супервизорной практике. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов разрешения конфликтов, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру. «Конфликтующие стороны» — участники, которые изображают стороны конфликта в рамках ролевой игры.	открытости в супервизорной практике.
Упражнение “Командный проект”	Группа участников делится на несколько команд (по 3–5 человек в каждой). Каждой команде предлагается выбрать проект из предложенного списка или придумать свой. Внутри каждой команды участники выбирают руководителя проекта. Его задача — организовать работу команды, распределить задачи, контролировать выполнение, давать обратную связь и оценивать работу. Команды работают над проектами в течение определенного времени (например, 30–40 минут). По истечении времени каждая команда представляет свой проект, объясняя, как он был разработан, какие задачи были выполнены и какие результаты были достигнуты. Все участники оценивают проекты других команд и дают обратную связь руководителям.	Умение выполнять основные функции управления оценивается по тому, насколько эффективно руководитель организовал работу команды, распределил задачи и контролировал выполнение. Умение делегировать задачи оценивается по тому, насколько равномерно задачи были распределены между членами команды и насколько успешно они были выполнены. Умение предоставлять и получать обратную связь оценивается по тому, насколько активно руководитель давал обратную связь членам команды и насколько он был открыт к обратной связи от них. Умение оценивать исполнение работы оценивается по тому, насколько точно руководитель мог оценить качество работы членов команды и проекта в целом.

Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Цель: Отработать навыки самооценки профессиональной эффективности, стратегического планирования личностного и профессионального развития, а также научиться формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня. Задачи: Провести самоанализ своей текущей профессиональной эффективности. Определить области для развития и улучшения. Разработать план профессионального развития на ближайший год. Сформулировать конкретные запросы к супервизору для получения обратной связи и рекомендаций. Получить обратную связь от супервизора и проанализировать ее. Скорректировать план профессионального развития с учетом полученной обратной связи. Ход работы: Этап 1: Самоанализ профессиональной эффективности Проведите анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала. Оцените свою способность к саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте. Определите, какие этические и юридические принципы вы применяете в своей работе. Этап 2: Определение областей для развития На основе самоанализа определите ключевые области, в которых вы хотите улучшить свои навыки и компетенции. Подумайте о новых знаниях и умениях, которые могут быть полезны для вашего профессионального роста. Этап 3: Разработка плана профессионального развития Составьте конкретный план действий по улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. Включите в план краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги для их достижения. Этап 4: Формулирование запросов к супервизору Подготовьте список вопросов и запросов к супервизору, которые помогут вам получить обратную связь и рекомендации по вашему плану профессионального развития. Вопросы могут касаться различных аспектов вашей работы, включая коммуникативные навыки, управление временем, решение конфликтов и т.д. Этап 5: Получение обратной связи от супервизора Проведите встречу с супервизором и обсудите свой план профессионального развития. Задавайте подготовленные вопросы и внимательно слушайте ответы и рекомендации супервизора. Этап 6: Анализ обратной связи и корректировка плана Проанализируйте полученную обратную связь и определите, какие изменения необходимо внести в ваш план профессионального развития. Скорректируйте план с учетом рекомендаций супервизора и продолжайте работать над его реализацией.	Оценка будет проводиться на основе полноты и качества выполненного самоанализа, реалистичности и конкретности плана профессионального развития, а также способности формулировать запросы и анализировать полученную обратную связь.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

УК-3.1

1. Роль сотрудничества между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии
2. Как групповая динамика влияет на эффективность супервизии и какие стратегии сотрудничества можно использовать для достижения целей
3. Сотрудничество в балинтовских группах: анализ технологии работы и ее влияние на профессиональное развитие участников
4. Взаимодействие в терапевтической и супервизорской системах процесса супервизии: как сотрудничество способствует достижению целей
5. Особенности работы с клиентами помогающих профессий в супервизии: как выстроить эффективное сотрудничество
6. Формирование контракта в супервизии: как согласование целей и ожиданий способствует успешному сотрудничеству
7. Первая супервизорская сессия: как установить доверительные отношения и определить цели сотрудничества
8. Поддерживающие вмешательства супервизора: как сотрудничество помогает преодолевать трудности и достигать целей
9. Образовательная функция супервизии: как сотрудничество между супервизором и супервизируемым способствует профессиональному росту
10. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода: как выбор стиля влияет на сотрудничество и достижение целей?

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

УК-3.1

1. Стратегии сотрудничества в команде: как найти баланс между индивидуальными и общими целями.
2. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность сотрудничества в профессиональной деятельности.
3. Особенности поведения участников социального взаимодействия в условиях неопределенности и стресса.
4. Стратегии управления конфликтами в команде и их влияние на достижение поставленных целей.
5. Роль эмпатии и понимания интересов других участников в процессе сотрудничества.
6. Стратегии адаптации к различным стилям общения и поведения в команде.
7. Влияние культурных различий на стратегии сотрудничества и особенности поведения в межкультурной команде.
8. Стратегии мотивации и вовлечения участников социального взаимодействия для достижения общих целей.
9. Роль обратной связи в процессе сотрудничества и ее влияние на поведение и интересы участников.
10. Стратегии развития доверия и открытости в команде для повышения эффективности сотрудничества.

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:

УК-3.3

1. Этика в супервизии: основные принципы и их применение в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в команде: виды, причины возникновения и стратегии их разрешения в контексте супервизии.
3. Балансирование интересов участников супервизионного процесса: подходы и методы.
4. Роль супервизора в формировании и поддержании здоровых профессиональных отношений в команде.
5. Стратегии предотвращения конфликтов в процессе супервизии и поддержания эффективной работы команды.
6. Этические дилеммы в супервизии и способы их решения.
7. Влияние стиля общения супервизора на атмосферу в команде и предотвращение конфликтов.
8. Преодоление профессиональных барьеров и профилактика выгорания через супервизию.
9. Важность эмпатии и понимания в работе супервизора для предотвращения конфликтов и поддержания профессиональных отношений.
10. Анализ кейсов из практики: обсуждение этических аспектов и стратегий управления конфликтами в супервизии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.1	Использует знания моделей и методов супервизии	
ОПК-8.2	Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	

ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым при аккредитации супервизоров? А) Количество проведенных супервизий В) Наличие сертификатов о прохождении курсов С) Оценка качества предоставляемых услуг Д) Репутация в профессиональном сообществе Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что такое «длинник» консультанта? А) Длинный список клиентов В) Долгосрочные отношения с клиентами С) Методика ведения сессий Д) Процесс накопления опыта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель первой супервизорской сессии? А) Проведение глубокого анализа клиента В) Установление контракта и создание безопасного пространства С) Обсуждение теоретических аспектов супервизии Д) Оценка профессиональных навыков супервизора Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная функция супервизии в работе психолога? А) Обучение новым методам	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	В) Контроль и оценка профессиональной деятельности С) Проведение исследований D) Работа с клиентами Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к темпераменту? A) Эмоциональность B) Активность C) Устойчивость к стрессу D) Интеллект Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте понятия с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Контейнирование</td><td>A</td><td>Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции</td></tr><tr><td>2</td><td>Я-концепция</td><td>B</td><td>Представление о себе и своих качествах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Понятия		Описание		1	Контейнирование	A	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции	2	Я-концепция	B	Представление о себе и своих качествах	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятия		Описание																
1	Контейнирование	A	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции															
2	Я-концепция	B	Представление о себе и своих качествах															
1	2																	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте фазы групповой супервизии с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Фазы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>A</td><td>Обсуждение чувств участников</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая фаза</td><td>B</td><td>Концептуализация представленного случая</td></tr></table>	Фазы		Описание		1	Первая фаза	A	Обсуждение чувств участников	2	Вторая фаза	B	Концептуализация представленного случая	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
Фазы		Описание																
1	Первая фаза	A	Обсуждение чувств участников															
2	Вторая фаза	B	Концептуализация представленного случая															

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			
1	2					
8	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите шаги в процессе формулирования запроса к супервизору: 1. Определение проблемы 2. Подготовка к встрече 3. Обсуждение запроса 4. Получение обратной связи <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы процесса групповой супервизии: 1. Доклад супервизируемого 2. Групповое обсуждение 3. Обратная связь от супервизора 4. Концептуализация <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Супервизия является обязательной для всех специалистов в области психологии и смежных профессий. <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ				

	Обоснование:	0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Балинтовские группы не имеют отношения к процессу супервизии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили негативный отзыв о своей работе как супервизора от одного из подопечных. Как вы будете реагировать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете супервизором и столкнулись с этической дилеммой: один из ваших подопечных нарушил профессиональную этику. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Один из ваших подопечных жалуется на отсутствие поддержки со стороны супервизора в сложной ситуации. Как вы будете реагировать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что один из участников групповой супервизии постоянно перебивает других. Как вы будете реагировать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите групповую супервизию, и один из участников начинает доминировать в обсуждении, мешая другим высказаться. Как вы поступите? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные юридические аспекты необходимо учитывать при работе супервизора? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие изменения могут произойти в области этики и правовых оснований работы супервизоров в ближайшие годы? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете использовать полученные знания о шестифокусной модели супервизии в своей практике?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие теоретические основы психологии профессиональной деятельности необходимы для понимания понятия супервизии и супервизорства в психологии?
2. Какие знания о супервизии помогают психологу анализировать профессиональные ситуации и проблемы?
3. Как умение работать с супервизором связано с развитием профессиональных компетенций психолога?
4. Какие навыки рефлексии необходимы для успешной супервизии?
5. Как принципы супервизии могут помочь психологу адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере?
6. Какие методы супервизии применяются для профессионального развития в различных областях профессиональной деятельности?
7. Как супервизия помогает психологу рационально распределять ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности?
8. Какие модели и методы супервизии используются в психологической практике?
9. Как супервизия способствует профессиональной рефлексии психолога?
10. Как супервизия помогает выявлять сильные и слабые стороны психолога?
11. Какие навыки самоанализа необходимы для эффективного руководства психологической практикой?
12. Как супервизия влияет на управление психологической практикой?
13. Какие функции управления психологической практикой связаны с процессом супервизии?
14. Как супервизия помогает распределению задач и планированию работы психологической практики?
15. Как супервизия способствует контролю выполнения задач и анализу результатов работы психологической практики?
16. Какие этические нормы необходимо учитывать при использовании приемов управления психологической практикой в соответствии с профессиональными стандартами?
17. Как супервизия связана с адаптацией к изменениям и внесением коррективов в работу психологической практики?
18. Как супервизия способствует развитию навыков мотивации сотрудников и разрешения конфликтов в психологической практике?
19. В чем заключается специфика супервизии в различных областях психологической практики (клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология и т. д.)?
20. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу супервизии и как их можно преодолеть?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Презентация (СРС)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (ПЗ)

	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тезаурус основных научных понятий (CPC)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования, анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (ПЗ)
владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Анализ авторефератов (CPC)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №1 (CPC)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2 (СРС) Практическое задание №3 (СРС)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (СРС)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования	Групповая дискуссия (Л)

психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Анализ документального фильма (СРС)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №5 (СРС)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №6 (ПЗ)
умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности	Практическое задание №7 (ПЗ)

исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария	психолога-исследователя	
разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №8 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Доклад	Используйте различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, научные журналы. Отбирайте только достоверные и актуальные источники. Делайте заметки и выписки, чтобы не потерять важную информацию. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные идеи. Структурируйте информацию, чтобы она была логичной и последовательной. Составьте план доклада, определите основные разделы и подразделы. Распределите время на каждый раздел, чтобы уложиться в отведенное время.	Содержание: соответствие теме, актуальность, глубина анализа, оригинальность. Структура: логичность, последовательность, наличие введения, основной части и выводов. Оформление: соответствие требованиям, оформление списка литературы, оформление презентации. Презентация: соответствие содержанию, понятность, наглядность, отсутствие ошибок. Выступление: уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению.	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников:

	Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Презентация	Подготовьте выступление по теме своей магистерской диссертации для 10-15-минутного интерактивного обсуждения. Выступление должно включать следующие аспекты: Проблема и актуальность: Опишите проблему, которую вы исследуете в своей диссертации. Объясните, почему эта проблема актуальна и почему она важна для образовательной практики. Теоретическая и практическая значимость: Расскажите о теоретической значимости вашего исследования. Как оно может внести вклад в развитие теории в данной области? Укажите на практическую значимость. Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательных учреждениях? Цель и задачи исследования: Сформулируйте цель вашей диссертации. Перечислите задачи, которые вы ставите перед собой для достижения этой цели. Научная гипотеза и методы проверки: Представьте вашу научную гипотезу. Опишите методы, которые вы используете для проверки этой гипотезы. Степень разработанности проблемы: Проведите обзор литературы по вашей теме. Укажите, какие аспекты проблемы уже исследованы, а какие остаются недостаточно изученными. Презентация: Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление. Она должна	Основана на содержании выступления, презентации и ответах на вопросы. Учитываются ясность изложения, глубина анализа и умение отвечать на вопросы.

	содержать ключевые моменты вашего выступления и иллюстрации (если это возможно). Ресурсы: Оцените имеющиеся у вас ресурсы для выполнения исследования: Степень разработанности проблемы. Наличие необходимых инструментов. Временные и организационные ресурсы. Степень мотивации. Навыки исследовательской деятельности и др.	
Тезаурус основных научных понятий	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Анализ авторефератов	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.

Практическое задание №1	1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «». Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении депрессии у подростков. Применение когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня тревожности у взрослых. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в реабилитации пациентов после перенесенного стресса или травмы. Когнитивно-поведенческий подход к лечению зависимостей. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на качество жизни пациентов с хроническими заболеваниями. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с людьми, страдающими от расстройств пищевого поведения. Роль когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми и подростками, испытывающими проблемы в общении со сверстниками. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень самооценки и самопринятия у пациентов с психическими расстройствами. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для улучшения качества отношений в семье. Когнитивно-поведенческие стратегии для управления стрессом и профилактики психических расстройств.	Полнота и точность определения объекта, предмета, цели и задач исследования. Оценивается, насколько точно и полно определены ключевые элементы исследования. Соответствие теме исследования. Определенные элементы должны соответствовать выбранной теме исследования. Логичность и последовательность изложения. Элементы исследования должны быть логически связаны между собой и представлять последовательный план исследования.
Практическое задание №2	Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо.	Соответствие теме: исследование должно соответствовать заявленной теме. Полнота раскрытия: план исследования должен быть полным и содержать все необходимые элементы. Логичность и последовательность: изложение должно быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: обоснование выбора темы и плана исследования должно быть аргументированным и убедительным. Оригинальность: приветствуется оригинальность и новизна подхода к исследованию. Практическая значимость: необходимо показать, как результаты исследования могут быть использованы на практике. Оформление: текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями (поля, шрифт, отступы, нумерация страниц). Объем: объем работы должен составлять 4-5 печатных страниц.

Практическое задание №3	Проанализировать научную литературу по теме диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Составить план изучения проблемы и предоставить информацию в соответствии с планом. Рассмотреть традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе.	Полнота анализа: насколько глубоко проанализирована научная литература по теме. Логичность плана: насколько логично составлен план изучения проблемы. Соответствие плану: насколько представленная информация соответствует составленному плану. Рассмотрение подходов: насколько подробно рассмотрены традиционные и современные подходы к диагностике обучающегося.																		
Практическое задание №4	Вам необходимо изучить проблему организации прикладных исследований в вузе и подготовить отчет о результатах исследования. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.	Обоснование актуальности проблемы. Опишите, почему организация прикладных исследований в вузе является важной и актуальной задачей. Обзор литературы. Проведите обзор существующих исследований и публикаций по данной теме. Укажите основные подходы и методы организации прикладных исследований в вузах. Анализ существующих проблем. Выявите основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при организации прикладных исследований. Предложения по решению проблем. Предложите возможные пути решения выявленных проблем. План исследования. Разработайте план исследования, который будет включать в себя этапы, методы и ожидаемые результаты. Заключение. Сформулируйте выводы. Список использованных источников. Укажите все источники, которые были использованы при написании отчета.																		
Практическое задание №5	Создать пары из независимых и зависимых переменных. <table><tr><th>Независимые переменные</th><th>Зависимые переменные</th></tr><tr><td>день недели</td><td>успешность решения логических задач</td></tr><tr><td>уровень притязаний</td><td>успеваемость</td></tr><tr><td>пол</td><td>стратегии преодоления жизненных трудностей</td></tr><tr><td>количество повторений материала для запоминания</td><td>стратегии поведения в конфликте</td></tr><tr><td>дистанция в общении</td><td>удовлетворенность трудом</td></tr><tr><td>возраст</td><td>концентрация внимания</td></tr><tr><td>общее самочувствие</td><td>объем восприятия</td></tr><tr><td>система поощрений в ходе выполнения заданий</td><td>настроение</td></tr></table>	Независимые переменные	Зависимые переменные	день недели	успешность решения логических задач	уровень притязаний	успеваемость	пол	стратегии преодоления жизненных трудностей	количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте	дистанция в общении	удовлетворенность трудом	возраст	концентрация внимания	общее самочувствие	объем восприятия	система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение	В каждой паре должна быть одна независимая переменная и одна зависимая. Пары должны быть составлены корректно, с учетом причинно-следственных связей между переменными. Необходимо привести примеры пар, в которых: независимая переменная — это причина, а зависимая — следствие; зависимая переменная — причина, независимая — следствие. Для каждой пары необходимо дать четкое определение обеих переменных и объяснить, почему они образуют пару.
Независимые переменные	Зависимые переменные																			
день недели	успешность решения логических задач																			
уровень притязаний	успеваемость																			
пол	стратегии преодоления жизненных трудностей																			
количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте																			
дистанция в общении	удовлетворенность трудом																			
возраст	концентрация внимания																			
общее самочувствие	объем восприятия																			
система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение																			

	<table><tr><td>стиль деятельности педагога</td><td>отношение к здоровью</td></tr><tr><td>акцентуации характера</td><td>частота пульса</td></tr><tr><td>способ предъявления материала</td><td>сложность выбираемых задач</td></tr><tr><td>тип темперамента</td><td>объем запоминания</td></tr><tr><td>социально-психологический климат</td><td>уровень тревожности</td></tr><tr><td>эмоциональное состояние</td><td>уровень работоспособности</td></tr></table>	стиль деятельности педагога	отношение к здоровью	акцентуации характера	частота пульса	способ предъявления материала	сложность выбираемых задач	тип темперамента	объем запоминания	социально-психологический климат	уровень тревожности	эмоциональное состояние	уровень работоспособности	
стиль деятельности педагога	отношение к здоровью													
акцентуации характера	частота пульса													
способ предъявления материала	сложность выбираемых задач													
тип темперамента	объем запоминания													
социально-психологический климат	уровень тревожности													
эмоциональное состояние	уровень работоспособности													
Практическое задание №6	Провести анализ результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки». Для этого необходимо выполнить следующие шаги: Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки. Рассчитать для каждого испытуемого: индекс враждебности и индекс агрессивности; среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке. сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод о преобладающих агрессивных реакциях у испытуемых. сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод об уровне агрессивности и враждебности в группе испытуемых. среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы	Знакомство с опросником Басса–Дарки 0–1 балл Расчет индексов враждебности и агрессивности для каждого испытуемого 0–2 балла Вычисление среднего арифметического значения по каждой шкале, индексам враждебности и агрессивности 0–2 балла Сравнение средних значений по шкалам и индексов с максимальными значениями, выявление преобладающих реакций 0–3 балла Сопоставление средних значений индексов с нормами, формулирование выводов об уровне агрессивности и враждебности 0–3 балла Группировка испытуемых по уровням агрессивности и враждебности (норма, ниже, выше), визуализация результатов 0–2 балла												
Практическое задание №7	Разработать схему наблюдения за детьми с нарушениями поведения, выделив критерии для оценки проявлений агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности и обидчивости.	Схема должна включать в себя описание критериев наблюдения по каждому из нарушений (агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость). Описание должно быть четким и понятным, чтобы наблюдатель мог легко определить наличие или отсутствие признака у ребенка. В схеме должны быть указаны конкретные поведенческие проявления, которые могут свидетельствовать о наличии того или иного нарушения. Схема может содержать рекомендации по фиксации результатов наблюдения (например, использование шкалы или баллов для оценки интенсивности проявления признаков).												

Практическое задание №8	Определите тип измерительных шкал в следующих методиках: методика агрессивности Басса-Дарки; методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика М. Куна «Кто Я?».	Правильное определение типа измерительной шкалы для каждой методики. Необходимо указать, к какому типу шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) относится каждая шкала, используемая в методике. Обоснование ответа. Для каждого типа шкалы необходимо объяснить, почему выбран именно этот тип. Примеры. Если возможно, привести примеры вопросов или утверждений из методик, которые иллюстрируют использование данного типа шкалы.
Анализ документального фильма	Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие». Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать. Заполните таблицу, состоящую из двух столбцов. В левый столбец внесите все примеры продемонстрированных в фильме экспериментов (название и краткое описание). В правом столбце дайте научное объяснение продемонстрированного в эксперименте социально-психологических феноменов.	В таблице приведены все эксперименты, которые есть в фильме (название и краткое описание). Для каждого эксперимента дано научное объяснение продемонстрированных социально-психологических феноменов. Объяснение соответствует содержанию фильма и научным представлениям о психологии. Например: Эксперимент «Обе белые» Конформизм — изменение поведения или убеждений индивида под влиянием группы. (В эксперименте испытуемым показывают две карточки: на одной изображена черная линия, на другой — две линии разной длины, одна из которых равна длине линии на первой карточке. Испытуемых спрашивают, какая из линий на второй карточке равна линии на первой. При этом сначала все участники дают правильный ответ. Затем, когда очередь доходит до последнего участника, первые три говорят, что обе линии на второй карточке черные. Последний участник часто тоже отвечает неправильно, хотя он видит верный ответ.) Эксперимент «Сладкая соленая каша» Подчинение авторитету — готовность следовать указаниям авторитетного лица, даже если они противоречат собственным убеждениям или моральным принципам. (Испытуемым предлагают попробовать кашу и оценить ее вкус. Каша на самом деле сладкая, но экспериментатор называет ее соленой. Участники соглашаются с мнением экспериментатора и тоже называют кашу соленой.) Эксперимент «Портреты» Групповое давление — влияние группы на индивидуальное поведение

		и решения человека. (Группе людей показывают портреты одного и того же человека, но с разными характеристиками. Участников просят описать его характер. После этого им сообщают, что на самом деле это один и тот же человек, и просят объяснить, почему их описания так сильно отличаются. Участники начинают сомневаться в своих первоначальных оценках и меняют свое мнение в соответствии с групповым консенсусом.)

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях выбирается каждый из них? Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
2. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
3. Как определить цели и задачи исследования? В чем разница между целью и задачей исследования?
4. Что такое гипотеза в психологии и как ее сформулировать?
5. Что такое переменная в психологическом исследовании? Какие виды переменных существуют?
6. Что такое выборка в исследовании и как ее определить?
7. Какие уровни, формы и критерии научного познания вы знаете? Как они связаны между собой?
8. Что такое метод и средства научного познания? Как они используются в психологических исследованиях?
9. Что такое теоретическое исследование и какова его роль в психологии?
10. Что такое методологический замысел исследования и как он разрабатывается?
11. Каковы этапы теоретического исследования? Расскажите о каждом из них.
12. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
13. Какие практические аспекты психологии вы можете выделить? Как они решаются с помощью психологических исследований?
14. Какие современные методы исследования используются в психологии? Какие теоретические и практические подходы они включают?
15. Что такое теоретические гипотезы и научные модели в психологии? Как они соотносятся друг с другом?
16. Как выбрать метод исследования для конкретной задачи?
17. Что такое количественные меры связи и различий? Как их применять в психологических исследованиях?
18. Как проводится обзор литературы по теме исследования? Как осуществить критический анализ источников?
19. Что такое эмпирическое исследование и каковы его цели и задачи?
20. Как собрать данные для исследования? Какие методы можно использовать?
21. Как обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования?
22. Как интерпретировать результаты исследования и сделать выводы?
23. Что такое графическая репрезентация результатов исследования? Как ее оформить?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.1

1. Что из перечисленного является целью теоретического исследования в психологии?
 - а) сбор данных для проверки гипотезы;

- b) разработка новых методов исследования;
 - c) анализ классических психологических концепций;
 - d) формулирование новых теорий и концепций.
2. Какой этап научного исследования включает в себя определение целей и задач исследования?
- a) планирование исследования;
 - b) проведение исследования;
 - c) обработка данных;
 - d) интерпретация результатов.
3. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
- a) деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция;
 - b) дескриптивный анализ, диахронический анализ;
 - c) все перечисленные методы;
 - d) ни один из перечисленных методов.
4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
- a) планирование исследования;
 - b) сбор данных;
 - c) обработка и анализ данных;
 - d) интерпретация результатов.
5. Что такое эмпирическое исследование в психологии?
- a) исследование, основанное на сборе и анализе данных;
 - b) исследование, направленное на проверку гипотез;
 - c) исследование, проводимое с использованием количественных методов;
 - d) исследование, включающее в себя сбор и обработку данных.
6. Что включает в себя обработка данных в психологическом исследовании?
- a) анализ полученных результатов;
 - b) статистическую обработку данных;
 - c) интерпретацию результатов;
 - d) все перечисленное.
7. На каком этапе исследования происходит составление календарного плана?
- a) на этапе планирования исследования;
 - b) на этапе сбора данных;
 - c) на этапе обработки данных;
 - d) на этапе интерпретации результатов.
8. Что является результатом научно-исследовательского проекта?
- a) отчет о результатах исследования;
 - b) презентация проекта;
 - c) защита проекта;
 - d) все ответы верны.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. Какие понятия и принципы исследования в психологии являются ключевыми для понимания различий между теоретическими и эмпирическими исследованиями?

2. Как выбор дизайна исследования влияет на его результаты и интерпретацию?
3. В чем особенности проведения теоретических и эмпирических исследований, и как они влияют на выбор методов сбора и анализа данных?
4. Какие методы обработки содержания научных текстов используются для анализа теоретических и эмпирических работ в психологии?
5. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают сформулировать эмпирические гипотезы в психологическом исследовании?
6. Какие количественные меры связи и различий применяются в психологических исследованиях, и как они помогают анализировать данные?
7. Как сбор данных влияет на качество и достоверность результатов исследования?
8. Какие этапы обработки и анализа данных необходимо пройти при подготовке психологического исследования, и какие методы используются на каждом этапе?
9. Как интерпретация результатов исследования связана с целями и задачами исследования?
10. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.2

1. Какой этап исследования требует критического анализа источников?
 - a) Определение целей исследования
 - b) Сбор данных
 - c) Обзор литературы
 - d) Интерпретация результатов
2. На каком этапе исследования необходимо аргументировать свои выводы?
 - a) Обработка и анализ данных
 - b) Интерпретация результатов
 - c) Составление отчета
 - d) Защита исследовательского проекта
3. Какой метод исследования позволяет анализировать связи и различия между явлениями?
 - a) Количественные меры связи
 - b) Эмпирическое исследование
 - c) Теоретическое исследование
 - d) Критический анализ источников
4. На каком этапе исследования происходит графическая репрезентация результатов?
 - a) Обзор литературы
 - b) Обработка и анализ данных
 - c) Интерпретация результатов
 - d) Составление отчета
5. Какой этап исследования включает составление календарного плана и оценку результатов?
 - a) Сбор данных
 - b) Планирование исследования
 - c) Обработка и анализ данных
 - d) Защита исследовательского проекта
6. Какой этап исследования требует соблюдения этических требований?
 - a) Обзор литературы
 - b) Сбор данных

- с) Обработка и анализ данных
- д) Защита исследовательского проекта

7. Какой этап исследования связан с написанием отчета?

- а) Обзор литературы
- б) Планирование исследования
- с) Составление отчета
- д) Защита исследовательского проекта

8. Какой этап исследования включает интерпретацию полученных результатов?

- а) Обзор литературы
- б) Интерпретация результатов
- с) Составление отчета
- д) Защита исследовательского проекта

9. Какой этап исследования предполагает презентацию проекта и защиту результатов?

- а) Обзор литературы
- б) Составление отчета
- с) Защита исследовательского проекта
- д) Графическая репрезентация результатов

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.3

1. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Как эти понятия связаны с планированием и проведением исследования?
2. В каких дизайнах исследования можно проводить психологические исследования? Как выбор дизайна исследования влияет на планирование и проведение исследования?
3. Что такое гипотеза в психологическом исследовании? Какие требования к гипотезе необходимо учитывать при ее разработке?
4. Как формулировать исследовательские вопросы, чтобы они были конкретными и соответствовали целям исследования?
5. Какие методологические подходы используются в психологических исследованиях? Как выбрать подходящий подход для своего исследования?
6. Что такое переменная в психологическом исследовании? Как различать зависимые и независимые переменные?
7. Как выбрать методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач?
8. Что такое выборка в психологическом исследовании и как ее правильно сформировать?
9. Какие методы сбора данных используются в психологии? В чем их особенности и как выбрать подходящий метод для своего исследования?
10. Как разработать план исследования, учитывая все этапы (от выбора темы до анализа результатов)?
11. Как провести критический анализ литературы по теме исследования и выбрать наиболее релевантные источники?
12. Как обработать и проанализировать полученные данные, чтобы получить достоверные результаты?
13. Как интерпретировать результаты исследования и сформулировать выводы?
14. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?
15. Как составить отчет о результатах исследования и правильно оформить его?
16. Как подготовиться к защите исследовательского проекта и представить его научному сообществу?
17. В чем разница между теоретическим и эмпирическим исследованием? Как они связаны между собой?
18. Какие современные методы исследования применяются в психологии и как они помогают расширить горизонты научных исследований?

19. Как происходит планирование исследования и какие этапы оно включает?
20. В чем заключается роль планирования в научном исследовании и как оно помогает достичь целей исследования?
21. Какие критерии достоверности научного исследования существуют и как они применяются в психологической науке?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «умеет»:

УК-1.3

1. Что из перечисленного является важным этапом планирования исследования?
 - a) определение целей и задач исследования;
 - b) анализ результатов выполненных заданий;
 - c) оценка своих сильных и слабых сторон;
 - d) все вышеперечисленное.
2. Что включает в себя планирование исследования?
 - a) составление календарного плана научного исследования;
 - b) разработку рекомендаций по коррекции;
 - c) анализ источников;
 - d) оценку своих сильных и слабых сторон.
3. Что такое эмпирическое исследование?
 - a) сбор данных с использованием выбранных методов;
 - b) обработка данных и анализ результатов;
 - c) интерпретация полученных результатов;
 - d) определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.
4. Что является важным аспектом при интерпретации результатов исследования?
 - a) соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических);
 - b) оценка своих сильных и слабых сторон в планировании исследования;
 - c) разработка рекомендаций по коррекции;
 - d) оформление выводов.
5. Что необходимо сделать после сбора данных в исследовании?
 - a) провести обработку и анализ данных;
 - b) оценить свои сильные и слабые стороны;
 - c) разработать рекомендации по коррекции;
 - d) составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования.
6. Что может помочь исследователю внести коррективы в свой план?
 - a) критический анализ источников;
 - b) соотнесение разноуровневых гипотез;
 - c) оценка результатов выполненных заданий и проектов;
 - d) все вышеперечисленное.
7. Что важно учесть при составлении отчета по результатам исследования?
 - a) оформление выводов;
 - b) правила написания отчетов;
 - c) оценку полученных результатов исследования, формы ее представления;
 - d) все вышеперечисленное.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Как выбор дизайна исследования влияет на постановку целей и задач исследования?
2. Какие ключевые термины и принципы исследования в психологии необходимо знать для анализа проблем и определения целей исследования?

3. Как научное познание и его уровни связаны с планированием исследования и определением его целей?
4. В чем разница между теоретическим и практическим аспектами психологии и как это влияет на формулирование задач исследования?
5. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при планировании исследования?
6. Какие методы обработки содержания научных текстов необходимо знать для анализа литературы и определения целей исследования?
7. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают в определении целей и задач исследования?
8. Как выбор метода исследования связан с определением целей и задач исследования?
9. Как количественные меры связи и различий помогают в анализе данных и определении результатов исследования?
10. Как интерпретация результатов исследования связана с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
11. Как планирование исследования связано с определением целей, задач и ожидаемых результатов?
12. Как этические требования к научному исследованию влияют на определение целей и задач?
13. Как графическая репрезентация результатов исследования помогает в интерпретации результатов и определении ожидаемых результатов?
14. Как составление выводов и рекомендаций связано с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
15. Как презентация научно-исследовательского проекта связана с определением целей и ожидаемых результатов?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-2.1

1. Что из перечисленного не относится к основным принципам научного исследования?
 - a) объективность;
 - b) субъективность;
 - c) систематичность;
 - d) последовательность.
2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов?
 - a) экспериментальный;
 - b) квазиэкспериментальный;
 - c) корреляционный.
3. Какие методы исследования используются в теоретическом исследовании?
 - a) анализ научных текстов;
 - b) проведение экспериментов;
 - c) сбор данных.
4. На каком этапе исследования происходит обработка и анализ данных?
 - a) после сбора данных;
 - b) перед сбором данных;
 - c) во время сбора данных.
5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
 - a) предположение, которое необходимо проверить;
 - b) цель исследования;
 - c) задача исследования.
6. Что является целью эмпирического исследования?

- a) сбор и анализ данных;
- b) формулировка гипотезы;
- c) интерпретация результатов.

7. Что включает в себя планирование исследования?

- a) составление календарного плана;
- b) определение целей и задач;
- c) выбор метода исследования.

8. Что представляет собой заключение в отчете по результатам исследования?

- a) выводы по исследованию;
- b) описание методов исследования;
- c) анализ литературы по теме исследования.

9. Что такое количественные меры связи и различий?

- a) методы анализа данных;
- b) способы оценки значимости результатов;
- c) критерии достоверности в научном исследовании.

10. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) ответственность психолога за результаты исследования;
- b) соблюдение правил проведения экспериментов;
- c) соответствие исследования научным стандартам.

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.2

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях каждый из них применяется?
2. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
3. Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
4. Что такое исследование, гипотеза, переменная, выборка и какие принципы научного исследования необходимо учитывать при планировании исследования?
5. Как определить цели исследования и сформулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения?
6. Что такое научное познание и какие уровни, формы и критерии оно включает?
7. Какие методы и средства научного познания используются в исследованиях?
8. В чем взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования?
9. Какие общие сведения о науке и научных исследованиях необходимо знать при планировании исследования?
10. Как провести классификацию и основные этапы научно-исследовательских работ?
11. Какова структура научного исследования и в какой последовательности проводятся исследовательские работы?
12. Какова роль теоретического исследования в психологии и как оно проводится?
13. Что такое методологический замысел исследования и как он реализуется на практике?
14. Как выбрать подход и провести анализ классических психологических концепций в теоретическом исследовании?
15. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
16. Как выделить психологические аспекты решения практических проблем?

17. Какие современные методы исследования применяются в психологии и в чем их особенности?
18. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель, и как они соотносятся в психологическом исследовании?
19. Как выбрать метод исследования и применить количественные меры для анализа связей и различий в психологических исследованиях?
20. Как провести обзор литературы по теме исследования и критически проанализировать источники?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:

УК-2.2

1. Что из перечисленного не является целью научного познания?
 - a) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
 - b) разработка методов исследования;
 - c) создание новых технологий;
 - d) псевдонаучная деятельность.
2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез о причинно-следственных связях между переменными?
 - a) экспериментальный;
 - b) квазиэкспериментальный;
 - c) корреляционный;
 - d) теоретический.
3. Какие этапы включает в себя научное исследование?
 - a) определение целей и задач исследования, выбор методов, сбор данных, анализ результатов, интерпретация результатов;
 - b) постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработка результатов, формулирование выводов;
 - c) планирование исследования, проведение исследования, анализ данных, представление результатов, обсуждение результатов;
 - d) все вышеперечисленные этапы.
4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
 - a) на этапе планирования исследования;
 - b) на этапе сбора данных;
 - c) на этапе анализа данных;
 - d) на этапе интерпретации результатов.
5. Какая задача не относится к этапу сбора данных?
 - a) выбор методов сбора данных;
 - b) проведение опроса или наблюдения;
 - c) анализ полученных данных;
 - d) подготовка инструментария для сбора данных.
6. В чем заключается этап обработки данных?
 - a) в анализе полученных данных с использованием статистических методов;
 - b) в интерпретации полученных результатов;
 - c) в представлении полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм;
 - d) в составлении отчета по результатам исследования

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.3

1. Какие методы презентации результатов исследований наиболее эффективны в зависимости от дизайна исследования?
2. Как выбрать подходящий инструмент для презентации результатов в зависимости от целей и задач исследования?
3. Каковы основные требования к оформлению научной работы в соответствии с выбранным дизайном исследования?
4. Как правильно оформить презентацию результатов исследования с учетом особенностей дизайна?
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при оформлении научных работ?
6. Как составить отчет по результатам исследования в соответствии с требованиями к оформлению?
7. Какие существуют правила написания отчетов о результатах исследования?
8. Как оценить результаты исследования и представить их в виде графической репрезентации?
9. Как оформить выводы по результатам исследования?
10. Как составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования?
11. Как дать психологическую интерпретацию полученным результатам и разработать рекомендации по коррекции?
12. Какие требования предъявляются к презентации научно-исследовательского проекта?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.3

1. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем
 - a) монография
 - b) учебное пособие
 - c) учебник
 - d) словарь
2. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи
 - a) тезисы
 - b) реферат
 - c) аннотация
 - d) отчет
3. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста
 - a) реферирование
 - b) конспектирование
 - c) аннотирование
 - d) анализ
4. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста
 - a) конспектирование
 - b) реферирование
 - c) аннотирование
 - d) анализ

5. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

- a) аннотация
- b) отзыв
- c) критика
- d) рецензия

6. Какой этап исследования включает в себя анализ полученных результатов и их интерпретацию?

- a) сбор данных;
- b) обработка и анализ данных;
- c) интерпретация результатов;
- d) планирование исследования.

7. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- a) уточнены принципы
- b) выявлены закономерности
- c) повысилась успеваемость
- d) налажено сотрудничество
- e) снижена заболеваемость

8. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы

- a) диссертация
- b) монография
- c) научная статья
- d) методическое пособие

9. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени

- a) автореферат диссертации
- b) научный отчет
- c) научная статья
- d) обзор

10. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы

- a) научный доклад
- b) научный отчет
- c) научная статья
- d) обзор

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знает»:

ОПК-1.1

1. Как социогуманитарный подход влияет на методологию психологических исследований?
2. Каковы основные принципы проведения теоретических исследований в психологии?
3. В чем заключаются особенности проведения эмпирических исследований в психологии?

4. Что такое дизайн исследования и как он связан с методологией?
5. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
6. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
7. Как провести исследование в соответствии с научными принципами?
8. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие задачи оно решает?
9. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при проведении исследований?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:

ОПК-1.1

1. Что из перечисленного не относится к принципам научного исследования?
 - a) Объективность;
 - b) Субъективность;
 - c) Доказательность;
 - d) Системность.
2. Какие уровни познания существуют в научном исследовании?
 - a) Эмпирический и теоретический;
 - b) Экспериментальный и корреляционный;
 - c) Квазиэкспериментальный и экспериментальный;
 - d) Теоретический и практический.
3. Какой этап не входит в нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину?
 - a) Понятийно-терминологическое обеспечение;
 - b) Выбор подхода;
 - c) Анализ классических психологических концепций;
 - d) Проведение эксперимента.
4. Что такое теоретическая гипотеза в психологическом исследовании?
 - a) Гипотеза, которая проверяется на основе анализа теоретических данных;
 - b) Гипотеза, основанная на статистических данных;
 - c) Гипотеза, проверяемая на основе экспериментальных данных;
 - d) Гипотеза о взаимосвязи между переменными.
5. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
 - a) Деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ;
 - b) Количественные и качественные методы;
 - c) Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы;
 - d) Корреляционный и статистический анализ.
6. Что включает в себя планирование исследования?
 - a) Составление календарного плана научного исследования;
 - b) Сбор данных и их анализ;
 - c) Интерпретацию результатов и составление выводов;
 - d) Все вышеперечисленное.
7. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
 - a) Ответственность психолога за результаты исследования;
 - b) Соблюдение конфиденциальности и анонимности участников исследования;
 - c) Оба варианта верны.

8. Что представляет собой графическая репрезентация полученных результатов?

- a) Таблицы, графики, диаграммы;
- b) Описание результатов исследования;
- c) Выводы по результатам исследования.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.2

1. Какие виды дизайнов психологических исследований существуют и в чем их особенности?
2. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
3. Каковы основные понятия и принципы исследования в психологии?
4. Что такое научное познание и каковы его уровни, формы и критерии?
5. В чем заключается нормативный процесс научного исследования по В. Н. Дружинину?
6. Чем отличается теоретическое исследование от эмпирического?
7. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие у него задачи?
8. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной?
9. Какие современные методы исследования используются в психологии?
10. Как происходит сбор, обработка и анализ данных в психологическом исследовании?
11. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
12. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Что из перечисленного не является целью теоретического исследования в психологии?
 - a) формулирование гипотез;
 - b) разработка дизайна исследования;
 - c) анализ классических психологических концепций;
 - d) выдвижение научных гипотез.
2. Какие из перечисленных понятий относятся к эмпирическому уровню познания?
 - a) исследование, гипотеза, переменная, выборка;
 - b) наблюдение, эксперимент, измерение;
 - c) теория, концепция, модель;
 - d) метод, средство, критерий.
3. Какой из этапов научного исследования предполагает определение целей и задач исследования?
 - a) планирование исследования;
 - b) сбор данных;
 - c) обработка данных;
 - d) интерпретация результатов.
4. На каком этапе научного исследования происходит соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических)?
 - a) теоретическое исследование;
 - b) эмпирическое исследование;
 - c) планирование исследования;
 - d) обработка и анализ данных.
5. Что такое дескриптивный анализ?
 - a) метод обработки содержания научных текстов, предполагающий выявление основных идей и положений текста;
 - b) метод обработки содержания научных текстов, основанный на выявлении логических связей между понятиями;

- c) метод обработки содержания научных текстов, направленный на выявление структуры текста;
- d) метод обработки содержания научных текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц текста и их количественной обработке.

6. Что включает в себя этап планирования исследования?

- a) составление календарного плана научного исследования;
- b) определение выборки исследования;
- c) разработку дизайна исследования;
- d) все ответы верны.

7. Что представляет собой заключительный этап научного исследования?

- a) обработку и анализ полученных данных;
- b) оформление выводов;
- c) презентацию научно-исследовательского проекта;
- d) оценку полученных результатов исследования.

8. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) правила проведения исследования, направленные на обеспечение безопасности участников исследования;
- b) требования к оформлению результатов исследования;
- c) требования к представлению результатов исследования;
- d) все вышеперечисленное.

9. Что такое презентация научно-исследовательского проекта?

- a) публичное представление результатов исследования перед аудиторией;
- b) подготовка отчета о результатах исследования;
- c) оценка полученных результатов исследования;

10. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат

- a) Все перечисленное
- b) Объяснительный потенциал
- c) Предсказательный потенциал
- d) Эвристический потенциал

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

- a) Метод научного познания действительности
- b) Образовательный процесс
- c) Метод педагогического воздействия
- d) Комплексная методика

12. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Анализ литературы
- b) Абстрагирование
- c) Анкетирование
- d) Эксперимент
- e) Опытное преподавание

13. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Индукция
- b) Конкретизация
- c) Анкетирование
- d) Беседа
- e) Наблюдение

14. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Тестирование
- b) Опрос
- c) Абстрагирование
- d) Конкретизация

е) Анализ результатов эксперимента

15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- а) Наблюдение
- б) Беседа
- в) Синтез
- г) Конкретизация
- е) Сравнительный анализ

16. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии

- а) Диалектика
- б) Эклектика
- в) Метафизика
- г) Софистика

17. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

- а) Индукция
- б) Дедукция
- в) Экстраполяция
- г) Аналогия

18. Переход в познании от общего к частному и единичному

- а) Дедукция
- б) Индукция
- в) Экстраполяция
- г) Аналогия

19. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания

- а) Умозаключение
- б) Суждение
- в) Синтез
- г) Вывод

20. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение

- а) Синтез
- б) Анализ
- в) Индукция
- г) Дедукция

21. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями

- а) Сравнение
- б) Обобщение
- в) Абстрагирование
- г) Моделирование

22. Движение мысли от общего суждения к частному выводу

- а) Дедукция
- б) Синтез.
- в) Индукция.
- г) Анализ

23. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

24. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую

группу

- a) Обобщение
- b) Сравнение
- c) Абстрагирование
- d) Моделирование

25. Движение мысли от частных суждений к общему выводу

- a) Индукция
- b) Синтез
- c) Анализ
- d) Дедукция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих типов дизайна исследования предполагает случайное распределение участников по экспериментальным группам? а) Корреляционный б) Экспериментальный в) Квазиэкспериментальный г) Описательный <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов используется для анализа содержания научных текстов? а) Экспериментальный метод б) Деконструкция в) Корреляционный анализ г) Кейс-метод <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какова основная цель обработки данных в эмпирическом исследовании? а) Сбор дополнительных данных б) Применение статистических методов для анализа данных в) Формулирование новых гипотез г) Оценка качества используемых методов <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i>	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Какие из следующих характеристик относятся к квазиэкспериментальному дизайну? а) Нет случайного распределения участников б) Используется для изучения причинно-следственных связей в) Часто применяется в полевых условиях г) Всегда включает контрольную группу\ Ответ:	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие формы представления результатов исследования могут быть использованы? а) Таблицы б) Графики в) Презентации г) Личные заметки исследователя Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы переменных с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы переменных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>а</td><td>Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента</td></tr><tr><td>2</td><td>Зависимая переменная</td><td>б</td><td>Переменная, которая изменяется исследователем</td></tr><tr><td>3</td><td>Контрольная переменная</td><td>в</td><td>Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы переменных		Описание		1	Независимая переменная	а	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента	2	Зависимая переменная	б	Переменная, которая изменяется исследователем	3	Контрольная переменная	в	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы переменных		Описание																						
1	Независимая переменная	а	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента																					
2	Зависимая переменная	б	Переменная, которая изменяется исследователем																					
3	Контрольная переменная	в	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы оформления отчета с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	<table><tr><th colspan="2">Этапы оформления отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Введение</td><td>a</td><td>Описание использованных методов исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Методология</td><td>b</td><td>Обзор целей и значимости исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Заключение</td><td>c</td><td>Подведение итогов и рекомендации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы оформления отчета		Описание		1	Введение	a	Описание использованных методов исследования	2	Методология	b	Обзор целей и значимости исследования	3	Заключение	c	Подведение итогов и рекомендации	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этапы оформления отчета		Описание																						
1	Введение	a	Описание использованных методов исследования																					
2	Методология	b	Обзор целей и значимости исследования																					
3	Заключение	c	Подведение итогов и рекомендации																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы методологического замысла исследования по логической последовательности: 1. Формулирование гипотезы 2. Определение проблематики исследования 3. Выбор методов анализа 4. Обработка полученных данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интерпретации результатов: 1. Сравнение с гипотезами 2. Обсуждение значимости результатов 3. Формулирование выводов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Псевдонаучные исследования всегда имеют четкую методологию и следуют научным принципам. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Интерпретация результатов не требует учета контекста исследования. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Графическая репрезентация результатов всегда должна сопровождаться текстовым объяснением. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование на тему влияния стресса на успеваемость студентов. Какой дизайн исследования вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вам нужно провести обзор литературы по теме "влияние социальной среды на развитие личности". Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы планируете эмпирическое исследование о влиянии физической активности на уровень стресса. Каковы ваши первые шаги? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и получили данные, которые могут вызвать негативные последствия для участников. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы пишете отчет о проведенном тестировании испытуемого и заметили аномальные результаты. Как действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы можно использовать для сбора данных в эмпирическом исследовании? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные этические требования должны соблюдаться при проведении психологического исследования?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	<i>Ответ:</i>	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие ключевые элементы должны быть включены в развернутую описательную характеристику испытуемого? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие существуют виды дизайнов исследования?
2. От чего зависит выбор дизайна исследования?
3. В чем особенности проведения исследований в разных дизайнах?
4. Существуют ли этические соображения, которые необходимо учитывать при выборе дизайна исследования?
5. Есть ли ограничения, связанные с доступностью участников или условиями проведения исследования?
6. Как будет проводиться сбор данных в рамках выбранного дизайна?
7. Какие методы анализа будут использоваться для обработки собранных данных?
8. Какова вероятность того, что результаты исследования могут быть искажены из-за внешних факторов?
9. Можно ли провести исследование повторно с теми же результатами?
10. Насколько надежны и достоверны полученные данные?
11. Могут ли результаты исследования быть обобщены на более широкую популяцию?
12. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
13. Как результаты исследования соотносятся с существующими теориями и концепциями?
14. Что такое исследование?
15. Что такое гипотеза?
16. Что такое переменная?
17. Что такое выборка?
18. Каковы принципы научного исследования?
19. Как определить цели исследования и поставить задачи?
20. Что включает в себя теоретическое исследование в психологии?
21. Чем отличается научная деятельность от псевдонаучной?
22. Какие современные методы исследования используются в психологии?
23. Какие методы обработки содержания научных текстов существуют?
24. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель?
25. Как выбрать метод исследования?
26. Для чего применяются количественные меры связи и различий?
27. Как составить календарный план научного исследования?
28. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
29. Из каких частей состоит отчет о результатах исследования?
30. Как оценить полученные результаты исследования?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №11 (СРС)
умеет анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №5 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Кейс-стади (СРС) Практическое задание №2 (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики,	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики;	Практическое задание №16 (СРС)

необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	
планирует этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	Введение в статистику и анализ данных; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №12 (ПЗ) Практическое задание №13 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации	Введение в статистику и анализ данных Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Кейс-стади (СРС) Практическое задание №2 (СРС)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №12 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №17 (ПЗ)
проводит описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №15 (ПЗ)
формирует отчет о проведенном исследовании, включающий цель, гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)

полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа	Многомерные методы анализа данных Переход от качественных данных к количественным	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №15 (ПЗ) Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
умеет отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №14 (СРС) Практическое задание №18 (СРС)
разрабатывает план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №1 (СРС) Практическое задание №18 (СРС)
умеет выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки	Практическое задание №10 (СРС) Практическое задание №1 (СРС)

	Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	
использует статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №16 (СРС)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №17 (ПЗ)
анализирует данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Многомерные методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения		

достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №14 (CPC) Практическое задание №18 (CPC)
умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Кейс-стади (CPC) Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №7 (CPC)
использует программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №8 (CPC) Практическое задание №9 (CPC) Практическое задание №18 (CPC)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	Валия работает в Центре матери и ребенка. Она проводит групповые занятия по предродовой подготовке для женщин, которые будут рожать впервые. Валия предположила, что женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта. Необходимо выполнить следующие задачи: Разработать и описать детали эмпирического исследования, которое могло бы проверить гипотезу Валии. Сформулировать направленные и	Разработка и описание деталей эмпирического исследования: Четкое определение целей и задач исследования. Описание методов сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение и т. д.). Указание на способы формирования выборки (случайная, стратифицированная, кластерная и др.). Обоснование выбора методов анализа данных. Расчет размера выборки для обеспечения статистической значимости результатов. Формулировка направленных и ненаправленных гипотез: Формулировка гипотезы Валии как направленной (например, «Женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт

	ненаправленные гипотезы для исследования. Определить выборки для исследования. Выбрать метод статистической проверки гипотез и обосновать свой выбор.	ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта») и ненаправленной («Существует связь между опытом ухода за братьями и сестрами и уровнем предродовой тревожности»). Определение зависимой и независимой переменных. Проверка гипотез на соответствие критериям научности (фальсифицируемость, конкретность и др.). Определение выборок для исследования: Описание характеристик целевой популяции (возраст, социально-экономический статус, образование и др.). Стратегии формирования выборок (репрезентативность, доступность и др.). Размер выборок, достаточный для получения статистически значимых результатов. Выбор метода статистической проверки гипотез и обоснование: Соответствие выбранного метода типу данных и гипотезе. Объяснение статистических тестов (t-тест, ANOVA, корреляционный анализ и др.) и их применение. Интерпретация результатов статистического анализа. Оценка надежности и валидности результатов исследования.
Практическое задание №1	Классифицируйте представленные данные по типу измерений и шкале: Числа, которые используются для кодирования темперамента человека. Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель карьерного роста. Показатели экстраверсии, нейротизма и психотизма, полученные с помощью методики PEN Г. и С. Айзенк. Метрическая система измерения расстояний. Номера историй болезни. Время, необходимое для решения перцептивной задачи.	Понимание типов измерений: Студент должен правильно классифицировать представленные данные по типу измерений (номинальные, порядковые, интервальные или относительные). Необходимо обосновать свой выбор, опираясь на характеристики каждого типа измерений. Знание шкалы измерений: Студент должен знать особенности каждой шкалы и уметь применять их на практике. Важно понимание различий между номинальной, порядковой, интервальной и относительной шкалами. Примеры и пояснения: Для каждого типа данных студент должен привести конкретные примеры и пояснения. Это поможет продемонстрировать глубокое понимание темы. Точность и полнота: Оценивается точность и полнота классификации данных. Учитываются все аспекты задания, включая правильное определение типа и шкалы измерений. Использование терминологии: В работе должны использоваться термины, связанные с типами и шкалами измерений.

		Правильное применение терминологии показывает знание предмета. Выводы и обобщения: Студент может сделать выводы и обобщения по результатам работы. Они должны быть основаны на анализе данных и подкреплены аргументами.
Практическое задание №2	Проблема лишнего веса актуальна для многих людей. Некоторые готовы на радикальные меры, вплоть до рискованных операций по уменьшению желудка. Другие выбирают диеты или «чудо-средства» для похудения. Одна из компаний, выпускающих низкокалорийные продукты, разработала специальную диету, которая, как утверждается, помогает снизить вес. Компания набрала группу добровольцев, которые в течение трех месяцев питались только продуктами этой фирмы в соответствии с разработанной диетой. На основе этих данных спланируйте эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности предложенной диеты. Определите выборки исследования и сформулируйте гипотезы. Выберите метод статистической проверки гипотез и обоснуйте свой выбор.	Определение выборок исследования. Необходимо обосновать выбор участников исследования (например, люди с лишним весом, которые хотят похудеть) и объяснить, как будет формироваться контрольная группа (если она нужна). Формулировка гипотез. Гипотезы должны быть конкретными и проверяемыми. Например, «предложенная диета способствует снижению веса у людей с ожирением» или «употребление продуктов этой фирмы в соответствии с разработанной диетой приводит к потере определенного количества килограммов за три месяца». Выбор метода статистической проверки гипотез. Метод должен соответствовать целям исследования и характеру данных. Например, t-тест для независимых выборок может использоваться для сравнения средних значений веса в контрольной и экспериментальной группах, а дисперсионный анализ — для оценки влияния различных факторов на вес. Обоснование выбора метода статистической проверки. Студент должен объяснить, почему выбранный метод подходит для проверки гипотез. Планирование эмпирического исследования. Нужно описать, как будут собираться данные (анкетирование, взвешивание, измерение объемов тела и т. д.), как будет контролироваться соблюдение диеты и какие меры будут приняты для обеспечения достоверности результатов. Анализ возможных проблем и ограничений. Студент должен учесть возможные проблемы, такие как отсутствие контроля над другими факторами, влияющими на вес, и предложить способы их решения.
Практическое задание №3	По таблице исходных данных, которую задает преподаватель, построить гистограммы и кумуляты распределений указанных признаков. Вычислить числовые характеристики распределений: меры положения — мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса — дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации; меру скошенности — коэффициент	Построение гистограмм и кумулят распределений указанных признаков: Гистограммы и кумуляты построены в соответствии с исходными данными, указанными преподавателем. Оси графика подписаны, указаны единицы измерения. Шкалы на осях графика имеют равномерную разметку. Графики не содержат лишних элементов (например, легенды, если они не требуются).

	асимметрии. Построить таблицы сопряженности для указанных признаков. Вычислить коэффициенты сопряженности и ранговой корреляции Спирмена как числовые меры парной взаимосвязи переменных. Построить диаграммы рассеяния для заданных признаков и вычислить коэффициенты линейной и ранговой корреляции как числовые характеристики парной взаимосвязи. Построить корреляционную матрицу и корреляционную плеяду для заданных признаков. Рассчитать уравнение простой линейной регрессии и построить линию регрессии на заданные признаки.	Вычисление числовых характеристик распределений: Мода, медиана и математическое ожидание рассчитаны верно. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации вычислены правильно. Коэффициент асимметрии рассчитан верно. Построение таблиц сопряженности для указанных признаков: Таблицы построены в соответствии с заданными признаками. В таблицах указаны частоты встречаемости значений признаков. Вычисление коэффициентов сопряженности и ранговой корреляции Спирмена: Коэффициенты вычислены верно. Построение диаграмм рассеяния для заданных признаков и вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции: Диаграммы рассеяния построены в соответствии с заданными признаками. На графиках отображены точки, соответствующие значениям признаков. Коэффициенты корреляции вычислены верно. Построение корреляционной матрицы и корреляционной плеяды для заданных признаков: Корреляционная матрица построена в соответствии с заданными признаками. Значения коэффициентов корреляции указаны верно. Корреляционная плеяда построена правильно, связи между признаками отображены верно. Расчет уравнения простой линейной регрессии и построение линии регрессии на заданные признаки: Уравнение регрессии рассчитано верно. Линия регрессии построена правильно, соответствует уравнению регрессии.
Практическое задание №4	Нужно выполнить следующие задачи, используя представленный набор данных, который содержит результаты 75 взрослых людей, прошедших тест на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине: 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103. Сгруппировать данные и построить распределение частот для всех оценок. Определить параметры распределения.	Правильность группировки данных и построения распределения частот. Студенты должны правильно сгруппировать данные по интервалам оценок и построить распределение частот для каждой группы. Это позволит оценить их способность анализировать и интерпретировать данные. Точность определения параметров распределения. Студенты должны точно определить параметры распределения, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение. Это покажет их понимание основных статистических понятий и умение применять их на практике. Корректность нахождения значения 50-го процентиля. Значение 50-го процентиля (медианы) является важной характеристикой распределения. Студенты должны корректно найти это значение, что продемонстрирует их

	Найти значение 50-го процентиля. Построить полигон частот дифференциального распределения.	умение работать с процентиями и понимать их значение. Качество построения полигона частот дифференциального распределения. Полигон частот позволяет наглядно представить распределение данных. Студенты должны построить полигон, который будет соответствовать распределению частот, и правильно интерпретировать его. Обоснованность выводов. На основе построенных графиков и рассчитанных параметров студенты должны сделать обоснованные выводы о характере распределения данных и его особенностях. Это покажет их способность анализировать результаты и делать выводы. Использование методов статистического анализа. Студенты должны продемонстрировать знание и понимание методов статистического анализа, которые они использовали при выполнении задания. Умение работать с данными. Студенты должны показать умение работать с предоставленным набором данных, включая анализ, интерпретацию и представление результатов. Способность к критическому мышлению. При выполнении задания студенты должны проявить способность к критическому мышлению, анализу полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.
Практическое задание №5	Необходимо определить количественные меры, которые позволяют установить связь между различными характеристиками людей. Характеристики: пол; возраст (в годах и месяцах); рост (в см); политическая принадлежность (консерватор, демократ, затрудняюсь ответить); тревожность (измерена с помощью опросника Тейлора, выражена в баллах); интеллект (измерен с помощью шкалы Векслера, выражен в IQ — стандартизованных оценках). Нужно найти количественные меры для следующих пар характеристик: А и С — пол и рост; Е и F — тревожность и интеллект; А и Е — пол и тревожность; В и С — возраст и рост; А и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект.	Правильность определения количественных мер. Студент должен правильно выбрать и применить статистические методы для определения связи между различными характеристиками людей. Например, для пары характеристик А и С (пол и рост) студент должен выбрать соответствующий статистический метод, например, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, если данные соответствуют нормальному распределению, или U-критерий Манна — Уитни, если данные не соответствуют нормальному распределению. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты и делать выводы о наличии или отсутствии связи между характеристиками. Например, если студент получил значение $p < 0,05$ для t-критерия Стьюдента, он должен сделать вывод о том, что существует статистически значимая разница в росте между мужчинами и женщинами. Аккуратность и точность. Студент должен аккуратно и точно выполнять расчеты и оформлять результаты. Ошибки в расчетах или оформлении могут привести к неправильным выводам и снижению оценки.

		Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ полученных результатов и сделать обоснованные выводы. Например, студент должен не только определить наличие или отсутствие связи между тревожностью и интеллектом, но и попытаться объяснить причины этой связи. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную терминологию и определения при описании статистических методов и результатов. Неправильное использование терминов может затруднить понимание работы и снизить оценку. Оригинальность подхода. Студент может проявить оригинальность подхода, предложив нестандартные методы анализа данных или новые интерпретации результатов. Это может быть оценено дополнительными баллами. Умение отвечать на вопросы. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя по своей работе. Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения также является важным навыком.
Практическое задание №6	Опишите, как статистическая обработка данных интегрируется в программу психологического исследования. Разработайте план статистической обработки данных для исследования на тему «Социальные установки современной молодежи к получению высшего профессионального образования».	Понимание процесса интеграции статистической обработки данных в программу психологического исследования: Студент демонстрирует глубокое понимание того, как статистическая обработка данных интегрируется в программу исследования. Студент описывает основные этапы интеграции статистической обработки в программу исследования, включая формулировку гипотез, выбор методов анализа данных и интерпретацию результатов. Студент приводит конкретные примеры того, как статистические методы могут быть использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов исследования. Разработка плана статистической обработки данных: План статистической обработки соответствует целям и задачам исследования. В плане описаны конкретные методы статистического анализа, которые будут использоваться для проверки гипотез исследования. Методы статистического анализа выбраны с учетом типа данных (количественные или качественные) и характера распределения данных. Описаны шаги по подготовке данных к анализу (например, кодирование, преобразование переменных). Указаны процедуры для обеспечения валидности и надежности результатов анализа.
Практическое задание №7	Необходимо проанализировать результаты исследования и сделать вывод об эффективности воздействия на основе следующих данных: количество валидных наблюдений — 63, значение критерия	Понимание методов анализа данных: студент должен продемонстрировать понимание методов статистического анализа, использованных в исследовании (в данном случае — критерия Мак-Немара и

	Мак-Немара, а также точная значимость (двусторонняя), которая составляет 0,405. При этом для анализа использовалось биномиальное распределение. Оформите эти данные как часть исследовательского отчета.	биномиального распределения). Интерпретация результатов: студент должен правильно интерпретировать полученные результаты, включая значение критерия Мак-Немара (0,405) и его статистическую значимость (двусторонняя). Он должен понимать, что значение 0,405 больше общепринятого уровня значимости (например, 0,05), что указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами. Формулировка вывода: студент должен сформулировать обоснованный вывод об эффективности воздействия на основе проведенного анализа. В данном случае, учитывая отсутствие статистической значимости, можно сделать вывод о том, что воздействие не привело к статистически значимым изменениям в исследуемой переменной.
Практическое задание №8	В ходе исследования, направленного на изучение взаимосвязи между самооценкой и реализацией жизненных планов, был получен коэффициент корреляции, равный 0,674. Этот результат является статистически значимым на уровне $p = 0,003$. Дайте интерпретацию полученного результата.	Понимание сути исследования. Студенты должны продемонстрировать понимание того, что такое корреляционный анализ и как интерпретировать коэффициент корреляции. Они также должны понимать, что означает статистическая значимость на уровне $p = 0,003$. Интерпретация коэффициента корреляции. Студенты должны правильно интерпретировать полученный коэффициент корреляции 0,674. В данном случае коэффициент показывает умеренную положительную корреляцию между самооценкой и реализацией жизненных планов. Студенты должны объяснить, что это значит в контексте исследования. Объяснение статистической значимости. Студенты должны понять, что уровень статистической значимости $p = 0,003$ указывает на то, что результат исследования вряд ли является случайным. Они должны уметь объяснить значение этого уровня значимости. Формулировка выводов. Студенты должны сформулировать выводы на основе полученных результатов. Например, они могут сделать вывод о том, что самооценка положительно влияет на реализацию жизненных планов или что эти два понятия тесно связаны. Критическое мышление. Студенты должны проявить критическое мышление и обсудить возможные ограничения исследования, такие как размер выборки, методы сбора данных и т.д.
Практическое задание №9	Исследование взаимосвязи показателей интернальности и количества социальных контактов Проведите анализ результата, в котором выявлена взаимосвязь показателей интернальности и количества социальных контактов. Коэффициент корреляции равен	Анализ результатов исследования: Полнота и точность анализа данных, включая интерпретацию коэффициента корреляции и уровня значимости. Понимание взаимосвязи между интернальностью и количеством социальных контактов. Умение делать выводы на основе полученных

	–0,804, а уровень значимости — 0,0005. Особое внимание уделите интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Представьте результаты исследования в виде научного отчета.	результатов. Оформление научного отчета: Структурированность и логичность отчета. Наличие всех необходимых разделов: введение, методы, результаты, обсуждение, заключение. Использование научного стиля изложения. Интерпретация результатов: Глубина и обоснованность интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Способность объяснить, как результаты исследования могут быть применены в практике или дальнейших исследованиях. Использование терминологии: Точность и правильность использования терминов и понятий, связанных с исследованием. Выводы и рекомендации: Четкость и конкретность выводов. Практическая значимость рекомендаций.
Практическое задание №10	В психологическом эксперименте исследовалось, как мотивация влияет на способность запоминать слова. В эксперименте участвовали три группы по 10 человек. Каждой группе было предложено запомнить 20 многосложных редко используемых слов. Участникам первой группы сообщили, что за правильное воспроизведение десяти и более слов они получат призы. Участников второй группы предупредили, что если они воспроизведут менее семи слов, им придется выполнить несколько физических упражнений. Участники третьей группы не получили дополнительных инструкций. Определите, влияет ли мотивация на успешность запоминания. Результаты эксперимента: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 6 7 9 6 8 11 7 6 10 7 2 8 9 7 8 10 8 7 6 9 7 3 5 7 6 6 7 7 5 9 6 7	Ответ: $\eta^2 = 0,177$; $F = 2,902 < F_{CT} = 3,35$. Влияние мотивации как фактора на успешность запоминания не является достоверным. Понимание задачи. Студент должен правильно понять, что от него требуется определить, влияет ли мотивация на успешность запоминания слов. Он должен также понять условия эксперимента и как интерпретировать результаты. Анализ данных. Студент должен проанализировать результаты эксперимента, представленные в виде таблицы, и сравнить успешность запоминания в трех группах. Он должен обратить внимание на количество правильно воспроизведенных слов каждым участником и сделать выводы о влиянии мотивации на запоминание. Формулировка выводов. Студент должен сформулировать выводы на основе проведенного анализа. Он должен указать, влияет ли дополнительная мотивация (в виде призов или угрозы физических упражнений) на успешность запоминания по сравнению с контрольной группой. Оформление работы. Работа должна быть аккуратно оформлена, содержать четкое разделение на пункты, введение, основную часть и заключение. Все расчеты и анализ должны быть представлены в структурированном виде. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную психологическую терминологию при описании эксперимента и его результатов. Это показывает понимание предмета и способность применять

		теоретические знания на практике. Логичность и последовательность. Выводы и рассуждения студента должны быть логичными и последовательными. Он должен четко объяснить, как именно мотивация повлияла на запоминание в каждой группе. Критическое мышление. Студент должен проявить критическое мышление, анализируя результаты и формулируя выводы. Он должен учитывать возможные ограничения эксперимента и предлагать пути улучшения исследования.
Практическое задание №11	Цель: изучить и систематизировать основные понятия, связанные со статистическими методами в психологии. Задачи: Изучить определения основных понятий, связанных со статистическими методами в психологии. Сформулировать собственные определения для каждого понятия. Составить тезаурус, включающий 20 понятий, относящихся к статистическим методам в психологии. Объяснить взаимосвязь между этими понятиями. Привести примеры использования этих понятий в психологических исследованиях. Требования к выполнению задания: Тезаурус должен включать 20 ключевых понятий, которые отражают основные аспекты статистических методов в психологии. Для каждого понятия необходимо сформулировать краткое определение. Необходимо объяснить, как эти понятия связаны друг с другом. В качестве примеров использования понятий можно привести конкретные исследования или методы анализа данных. Примерный список понятий для тезауруса: Среднее значение — мера центральной тенденции, которая представляет собой среднее арифметическое всех значений в наборе данных. Медиана — значение, которое делит упорядоченный набор данных на две равные части. Мода — наиболее часто встречающееся значение в наборе данных. Дисперсия — мера разброса значений относительно среднего значения. Стандартное отклонение — квадратный корень из дисперсии, который показывает, насколько значения отклоняются от среднего. Коэффициент корреляции — показатель взаимосвязи между двумя переменными. Регрессионный анализ — метод, позволяющий предсказать значение одной	Полнота словаря терминов. В словаре должны быть представлены все требуемые понятия. Точность определений. Определения должны точно отражать суть каждого термина, не содержать ошибок и неточностей. Ясность и понятность формулировок. Формулировки должны быть четкими и понятными, без использования сложных конструкций и терминов. Логическая структура. Словарь должен иметь логическую структуру, термины должны быть расположены в определенном порядке (например, по алфавиту).

	переменной на основе другой. Факторный анализ — метод выявления скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Кластерный анализ — метод группировки объектов на основе их сходства. Анализ главных компонент — метод снижения размерности данных путем выделения наиболее информативных переменных. t-критерий Стьюдента — тест для сравнения средних значений двух групп. ANOVA (анализ дисперсии) — тест для сравнения более двух средних значений. MANOVA (многомерный анализ дисперсии) — расширение ANOVA для многомерных данных. Chi-square test (хи-квадрат тест) — тест для проверки гипотез о распределении категориальных данных. ROC-кривая — график, показывающий соотношение чувствительности и специфичности бинарного классификатора. Чувствительность — доля истинно положительных результатов среди всех положительных случаев. Специфичность — доля истинно отрицательных результатов среди всех отрицательных случаев. Валидность — степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять. Надежность — степень постоянства результатов теста при повторных измерениях. Нормальное распределение — симметричное распределение, характеризующееся колоколообразной кривой.	
Практическое задание №12	Сформулируйте эмпирическую задачу и ненаправленные статистические гипотезы для исследования уровня невербальной креативности в двух группах испытуемых. Подберите статистический критерий, учитывая следующие условия: выборки несвязанные; распределение признака ассиметричное; измерение проведено в шкале интервалов; $n_1 = 25$; $n_2 = 30$. Проведите статистический анализ данных с помощью критериев: Q-критерий Розенбаума; t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок (сравните уровень невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами). Интерпретируйте полученные результаты в терминах статистической гипотезы.	Формулировка эмпирической задачи и гипотез. Эмпирическая задача должна быть четко сформулирована, а гипотезы — ясно изложены. Необходимо указать, какие именно группы испытуемых будут исследоваться, какой параметр невербальной креативности будет измеряться (например, оригинальность, гибкость, беглость), и какие конкретные статистические гипотезы будут проверяться (например, о различии средних значений уровня невербальной креативности в двух группах). Выбор статистического критерия. Статистический критерий должен быть выбран с учетом условий задачи (несвязанные выборки, ассиметричное распределение признака, измерение в шкале интервалов). Необходимо обосновать выбор критерия и объяснить, почему он подходит для данной задачи. Проведение статистического анализа данных. Необходимо провести анализ данных с использованием выбранных критериев и представить результаты в виде таблиц,

		графиков или других наглядных форм. Также необходимо указать полученные значения статистических критериев и сделать выводы о том, подтверждают ли они выдвинутые гипотезы. Интерпретация результатов. Результаты должны быть интерпретированы в терминах статистической гипотезы, то есть должно быть указано, подтверждается ли гипотеза о различии уровня невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами или нет. Если гипотеза подтверждается, необходимо указать, насколько значимо это различие. Использование терминологии. В работе должна использоваться соответствующая терминология из области статистики и психологии. Неправильное использование терминов может снизить оценку работы.
Практическое задание №13	Задание: Проведите статистический анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона, чтобы определить, эффективен ли конкретный вариант тренинга, проводимого психологом, для повышения уровня коммуникабельности слушателей Условия: Психолог проводит групповой тренинг. До и после тренинга измеряется уровень коммуникабельности участников с помощью теста. Необходимо сформулировать направленную гипотезу и провести расчет.	Формулировка гипотезы. Гипотеза сформулирована четко и соответствует целям исследования. Она должна быть направлена на проверку эффективности тренинга для повышения уровня коммуникабельности участников. Выбор метода. Обоснован выбор Т-критерия Вилкоксона как наиболее подходящего для данного исследования. Этот критерий позволяет определить, существует ли статистически значимое различие между результатами теста на коммуникабельность до и после тренинга. Проведение анализа. Правильно проведен расчет с использованием Т-критерия Вилкоксона. Результаты представлены в удобной форме (например, таблица или график). Интерпретация результатов. Результаты интерпретированы корректно. Сделан вывод о том, является ли тренинг эффективным для повышения уровня коммуникабельности.
Практическое задание №14	Для каждого из приведенных ниже данных определите тип шкалы и вид измерения: числа, кодирующие тип темперамента человека; академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк; метрическая система измерения расстояний; номера историй болезни; латентный период решения перцептивной задачи.	Числа, кодирующие тип темперамента человека. Тип шкалы — номинальная (или категориальная). Вид измерения — категоризация или присвоение числовых значений для идентификации категорий (например, 1 — сангвиник, 2 — холерик, 3 — флегматик, 4 — меланхолик). Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе. Тип шкалы — порядковая (ординальная). Вид измерения — ранжирование, где каждый уровень академического ранга имеет определенный порядок, но интервалы между рангами не равны. Числа, показывающие выраженность

		экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественное оценивание с определенными интервалами между значениями, что позволяет проводить арифметические операции, такие как сложение и вычитание. Однако здесь стоит отметить, что хотя шкала интервальная, она может быть ограничена в интерпретации из-за наличия минимального и максимального значений, которые могут не отражать абсолютные нули или максимумы измеряемых качеств. Метрическая система измерения расстояний. Тип шкалы — интервальная или даже абсолютная (в зависимости от контекста). Вид измерения — точное количественное измерение с равными интервалами и определенной точкой отсчета (обычно от нуля), что позволяет выполнять все арифметические операции. Номера историй болезни. Тип шкалы — порядковая или номинальная в зависимости от использования номеров. Если номера используются исключительно для идентификации без какого-либо количественного значения, то это номинальная шкала. Если же номера подразумевают упорядочивание (например, по дате поступления), то это порядковая шкала. В любом случае вид измерения будет соответствовать типу шкалы: категоризация для номинальной и ранжирование для порядковой. Латентный период решения перцептивной задачи. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественный замер времени с определенными интервалами, что позволяет проводить математические расчеты, включая вычисление средних значений и стандартных отклонений.
Практическое задание №15	Имеется выборка из 75 результатов теста на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине. Необходимо: Построить сгруппированное распределение частот для выборки. Найти параметры распределения (среднее значение, медиану, моду, дисперсию и стандартное отклонение). Определить 50-й процентиль. Построить полигон частот дифференциального распределения 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103.	Построение сгруппированного распределения частот для выборки: Определение диапазона значений коэффициента интеллекта в выборке. Разбиение диапазона на интервалы (группы). Подсчет количества результатов, попадающих в каждый интервал. Представление результатов в виде таблицы или графика. Нахождение параметров распределения (среднее значение, медиана, мода, дисперсия и стандартное отклонение): Среднее значение: вычисление среднего арифметического всех результатов. Медиана: определение результата, который делит упорядоченный набор данных пополам. Мода: нахождение наиболее часто встречающегося значения в наборе данных. Дисперсия: расчет разброса значений относительно среднего.

		Стандартное отклонение: извлечение квадратного корня из дисперсии. Определение 50-го процентиля: Упорядочивание результатов по возрастанию или убыванию. Нахождение результата, который делит набор данных на две равные части (половина результатов меньше, половина — больше). Построение полигона частот дифференциального распределения: Преобразование абсолютных частот в относительные (процент от общего числа результатов). Построение графика, где по оси X отложены значения коэффициента интеллекта, а по оси Y — относительные частоты. Соединение точек графика линиями для получения полигона частот. Критерии оценки выполнения задания: Точность и правильность расчетов. Полнота и аккуратность представления результатов. Логичность и последовательность выполнения заданий. Использование правильных методов и формул. Корректное построение графиков и таблиц.
Практическое задание №16	Необходимо определить количественные показатели, которые помогут установить связь между следующими переменными: А и С — пол и рост; Е и F — тревожность и интеллект; А и Е — пол и тревожность; В и С — возраст и рост; А и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект. Для этого нужно проанализировать следующие характеристики людей: пол, возраст (в годах и месяцах), рост (в сантиметрах), политическая принадлежность (консерватор, демократ, трудно сказать), тревожность (по опроснику Тейлора, в баллах) и интеллект (по шкале Векслера, в IQ).	Корректность определения количественных показателей. Необходимо правильно выбрать статистические методы для анализа данных и корректно применить их. Важно, чтобы полученные результаты были обоснованы и соответствовали целям исследования. Глубина анализа. Нужно не только определить количественные показатели, но и провести качественный анализ полученных результатов. Следует рассмотреть возможные причины выявленных связей между переменными и сделать выводы на основе проведенного исследования. Оформление работы. Результаты должны быть представлены в виде, удобном для восприятия. Это может быть таблица, график или текст с описанием результатов. Оформление должно соответствовать требованиям научного стиля и содержать все необходимые элементы (заголовок, подзаголовки, выводы). Интерпретация результатов. Полученные данные необходимо правильно интерпретировать, учитывая контекст исследования и возможные ограничения. Например, если обнаружена связь между полом и тревожностью, нужно объяснить, как именно эта связь проявляется и какие факторы могут на нее влиять. Практическая значимость. Результаты исследования должны иметь практическую ценность. Например, они могут помочь разработать рекомендации по снижению

		тревожности у определенных групп людей или улучшить методы оценки интеллекта.																																											
Практическое задание №17	Проанализируйте значения IQ по Векслеру у родителей и детей и определите, есть ли корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллекта родителей и детей. Сформулируйте гипотезы и предложите статистическое решение для проверки этой взаимосвязи.	Понимание задачи: Четкое определение цели исследования. Понимание терминов «корреляционная взаимосвязь», «уровень интеллекта», «IQ по Векслеру». Формулировка гипотез, соответствующих цели исследования. Анализ данных: Сбор и анализ значений IQ по Векслеру у родителей и детей. Использование статистических методов для анализа данных. Статистическое решение: Выбор подходящего статистического метода для проверки гипотезы. Обоснование выбора статистического метода. Интерпретация результатов: Анализ полученных результатов. Интерпретация результатов в контексте поставленной задачи. Формулировка выводов: Сформулированные выводы соответствуют результатам анализа. Выводы логично вытекают из проведенного анализа.																																											
	<table><thead><tr><th>Данные по родителям:</th><th>Данные по детям:</th></tr></thead><tbody><tr><td>117</td><td>109</td></tr><tr><td>108</td><td>119</td></tr><tr><td>121</td><td>110</td></tr><tr><td>106</td><td>123</td></tr><tr><td>115</td><td>113</td></tr><tr><td>105</td><td>122</td></tr><tr><td>118</td><td>102</td></tr><tr><td>128</td><td>90</td></tr><tr><td>116</td><td>111</td></tr><tr><td>122</td><td>92</td></tr><tr><td>98</td><td>103</td></tr><tr><td>46</td><td>67</td></tr><tr><td>67</td><td>89</td></tr><tr><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>154</td><td>112</td></tr><tr><td>132</td><td>134</td></tr><tr><td>154</td><td>154</td></tr><tr><td>178</td><td>189</td></tr><tr><td>180</td><td>145</td></tr><tr><td>120</td><td>111</td></tr><tr><td>145</td><td>135</td></tr></tbody></table>	Данные по родителям:	Данные по детям:	117	109	108	119	121	110	106	123	115	113	105	122	118	102	128	90	116	111	122	92	98	103	46	67	67	89	89	90	154	112	132	134	154	154	178	189	180	145	120	111	145	135
Данные по родителям:	Данные по детям:																																												
117	109																																												
108	119																																												
121	110																																												
106	123																																												
115	113																																												
105	122																																												
118	102																																												
128	90																																												
116	111																																												
122	92																																												
98	103																																												
46	67																																												
67	89																																												
89	90																																												
154	112																																												
132	134																																												
154	154																																												
178	189																																												
180	145																																												
120	111																																												
145	135																																												
Практическое задание №18	Определите тип измерений и шкалу для следующих данных: а) Числа, которые кодируют темперамент человека. б) Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель продвижения по службе. в) Числа, отражающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенка. г) Метрическая система измерения расстояний. д) Номера истории болезни. е) Латентный период решения перцептивной задачи.	Точность определения типа измерений. Необходимо правильно определить, к какому типу относится каждое из измерений: номинальному, порядковому или интервальному. Обоснованность выбора шкалы. Нужно обосновать, почему для каждого из данных выбрана именно эта шкала (номинальная, порядковая или интервальная). Понимание концепции типов измерений и шкал. Требуется продемонстрировать понимание различий между номинальным, порядковым и интервальным типами измерений, а также соответствующих им шкал. Логичность и последовательность рассуждений. Важно представить рассуждения, которые логически связывают данные с определенными типами измерений и шкалами. Примеры и пояснения. Для лучшего понимания и обоснования выбора типа измерения и шкалы можно привести конкретные примеры и пояснения.																																											

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1	Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих критериев используется для сравнения средних значений двух независимых групп? А) Критерий Уилкоксона В) t-критерий Стьюдента С) Критерий Фридмана D) Критерий Краскела-Уоллеса <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов анализа данных используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную? А) Двухфакторный дисперсионный анализ В) Однофакторный дисперсионный анализ С) Регрессионный анализ D) Кластерный анализ <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов позволяет выявить связи между несколькими независимыми переменными и одной зависимой переменной? А) Однофакторный дисперсионный анализ В) Регрессионный анализ С) Кластерный анализ D) Эксплораторный факторный анализ <i>Ответ:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны для выборки? А) Выборка должна быть репрезентативной для генеральной совокупности В) Выборка всегда включает всех членов генеральной совокупности С) Размер выборки может влиять на точность результатов D) Выборка может быть случайной или целенаправленной Ответ:		полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для проверки корреляции между двумя количественными переменными? А) Линейная корреляция Пирсона В) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена С) t-критерий Стьюдента D) Критерий Манна-Уитни Ответ:		полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих переменных являются независимыми? А) Уровень стресса участников В) Метод обучения (групповое или индивидуальное) С) Возраст участников D) Результаты тестирования Ответ:		полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды шкал измерения с их описанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды шкал измерения</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Номинативная шкала</td><td>А</td><td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td></tr> </tbody> </table>		Виды шкал измерения		Описание		1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды шкал измерения		Описание									
1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними								

	<table><tr><td>2</td><td>Порядковая шкала</td><td>В</td><td>Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервальная шкала</td><td>С</td><td>Классифицирует данные по категориям без порядка</td></tr><tr><td>4</td><td>Шкала отношений</td><td>Д</td><td>Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Порядковая шкала	В	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля	3	Интервальная шкала	С	Классифицирует данные по категориям без порядка	4	Шкала отношений	Д	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции	1	2	3	4					
2	Порядковая шкала	В	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля																			
3	Интервальная шкала	С	Классифицирует данные по категориям без порядка																			
4	Шкала отношений	Д	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции																			
1	2	3	4																			
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите критерии с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Критерии</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Критерий Вилкоксона</td><td>А</td><td>Используется для сравнения более чем двух связанных групп</td></tr><tr><td>2</td><td>Критерий Краскела-Уоллеса</td><td>В</td><td>Используется для сравнения двух связанных выборок</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Критерии		Описание		1	Критерий Вилкоксона	А	Используется для сравнения более чем двух связанных групп	2	Критерий Краскела-Уоллеса	В	Используется для сравнения двух связанных выборок	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
Критерии		Описание																				
1	Критерий Вилкоксона	А	Используется для сравнения более чем двух связанных групп																			
2	Критерий Краскела-Уоллеса	В	Используется для сравнения двух связанных выборок																			
1	2																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы 3. Расчет тестового статистического значения 4. Принятие решения о нулевой гипотезе Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																				

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Расчет статистики теста 3. Принятие или отклонение гипотезы 4. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы контент-анализа в правильном порядке. 1. Определение категории и кодов 2. Сбор данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Для проверки гипотезы необходимо использовать только количественные данные. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В качественных исследованиях обычно используется статистический анализ для интерпретации данных. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите оценить влияние трех различных методов обучения на успеваемость студентов и у вас есть данные о результатах тестов студентов после обучения с использованием каждого метода. Какой метод анализа вы выберете? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите исследовать влияние музыки на производительность студентов при выполнении заданий. Какой исследовательский дизайн вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, в котором сравнивали уровень тревожности между двумя группами: студентами и работающими взрослыми. Какой метод анализа данных вы выберете для проверки различий между группами? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели интервью с участниками исследования и хотите проанализировать полученные ответы. Какой метод вы выберете для систематизации и количественного анализа ваших данных? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили качественные данные из фокус-группы и хотите провести анализ для выявления основных тем обсуждения. Какой метод вы выберете? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Объясните разницу между зависимыми и независимыми переменными в контексте психологического исследования. Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Объясните, что такое корреляция и как она интерпретируется в психологических исследованиях. Приведите пример. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Статистика и ее применение в психологических исследованиях. Примеры
2. психологических исследований и представление их результатов в математической форме.
3. Понятие шкалы, расстояния, измерение в шкалах наименований.
4. Порядковое и интервальное измерение, измерения отношений. Теории шкал,
5. классификации типов шкал, преобразования шкал.
6. Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений. Научная и
7. статистические гипотезы. Описание гипотез. Этапы проверки.
8. Проверка гипотезы о параметрах распределения (схема проверки статистических гипотез, критерии проверки гипотез о средних значениях нормального распределения с известными дисперсиями, критерий для проверки гипотез о средних значениях нормального распределения).
9. Сущность проверки гипотезы. Ошибка первого рода. Уровень значимости. Критерии проверки статистических гипотез.
10. Типы выборки. Основные схемы отбора.
11. Типы данных и способы их статистической обработки.
12. Формирование и объем репрезентативной выборки.
13. Числовые характеристики закона распределения. Меры положения, рассеивания, асимметрии и эксцесса.
14. Факторный анализ. Основная модель, принципы, лежащие в основе факторного анализа. Модель линейного факторного анализа и нелинейного метода. Различные концепции факторного анализа.
15. Понятие регрессионного анализа. Уравнение регрессии, линия регрессии.
16. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
17. Понятие корреляции. Графическое и аналитическое представление корреляции.
18. Основные задачи корреляционного анализа.
19. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
20. Нормальное распределение, его свойства.
21. Нормально распределенная случайная величина. Процедура нормирования.
22. Наглядное представление данных. Понятие полигона. Гистограмма.
23. Меры центральной тенденции. Понятие моды, медианы, среднего.
24. Меры изменчивости, понятие размаха и дисперсии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (СРС)
определяет цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №17 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №18 (ПЗ)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др.; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №1 (СРС)
определяет цели и задачи исследования, планирует этапы работы	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №3 (СРС)
использует подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №11 (ПЗ)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (СРС)
применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №10 (ПЗ)
представляет результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №8 (ПЗ)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №14 (ПЗ)
планирует исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)
интерпретирует результаты исследования, делает выводы и обобщения	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №21 (ПЗ)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №9 (ПЗ)
определяет выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №12 (ПЗ)
оперирует методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Практическое задание №13 (ПЗ)

	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	
выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №22 (ПЗ)
разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №5 (ПЗ)
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №20 (ПЗ)
умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №24 (ПЗ)
владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №28 (СРС)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		

знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №4 (СРС)
умеет проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №23 (ПЗ)
интерпретирует результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №25 (ПЗ)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №7 (СРС)
умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №2 (СРС)
обладает навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Практическое задание №15 (ПЗ)

данных для анализа проблемы	Количественные методы в научных исследованиях	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №27 (ПЗ)
умеет подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №19 (ПЗ)
готовит отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №26 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.). Соответствие теме: эссе должно быть посвящено	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).

	выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	Опишите основные принципы проведения фокус-группы. Определите роль модератора в фокус-группе. Разработайте план проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы.	Полнота и точность описания основных принципов проведения фокус-группы. Студент должен подробно описать основные принципы проведения фокус-группы, включая цели, задачи, выбор участников, место и время проведения, методы сбора и анализа данных. Оценка будет зависеть от глубины и точности изложения принципов. Правильность определения роли модератора в фокус-группе. Студент должен четко определить роль модератора, его функции и задачи в процессе проведения фокус-группы. Важно, чтобы студент понимал, как модератор влияет на динамику группы и качество получаемых данных. Разработка плана проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы. План должен включать цели и задачи фокус-группы, выбор участников (критерии отбора), место и время проведения, методы сбора данных (например, открытые вопросы, мозговой штурм), методы анализа данных, ожидаемые результаты. Важно, чтобы план был логичным, реалистичным и соответствовал целям исследования. Глубина и обоснованность выбора перспективной темы выпускной квалификационной работы. Тема должна быть актуальной, иметь научную и практическую значимость, соответствовать интересам и возможностям студента. Необходимо обоснование выбора темы с учетом ее актуальности и значимости. Креативность и оригинальность подхода к разработке плана. План должен отражать индивидуальный подход студента, его способность мыслить

		нестандартно и предлагать новые решения. Оценивается оригинальность и новизна предложенных идей. Соответствие плана этическим нормам проведения социологических исследований. План должен учитывать этические аспекты проведения фокус-групп, такие как конфиденциальность, уважение к участникам, отсутствие давления и манипуляций. Важно, чтобы студент продемонстрировал понимание этических принципов и их применение в плане.
Практическое задание №2	Охарактеризуйте проективные методы и их классификацию. Проведите сравнительный анализ проективных методик: коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики. Выберите одну из проективных методик и разработайте план ее применения для исследования определенной психологической проблемы.	Характеристика проективных методов и их классификации: полнота и точность описания основных характеристик проективных методов; правильность и полнота классификации проективных методов; умение привести примеры каждого типа проективных методов. Сравнительный анализ проективных методик: глубина и точность анализа каждой проективной методики (коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики); умение выделить общие и отличительные особенности каждой методики; способность обосновать выбор критериев для сравнения. План применения проективной методики для исследования определенной психологической проблемы: четкость и конкретность формулировки психологической проблемы; обоснованность выбора проективной методики для решения поставленной задачи; детальность и последовательность описания этапов проведения исследования; учет возможных ограничений и недостатков выбранной методики.
Практическое задание №3	Объясните суть феноменологических методов и их значение в психологии. Проанализируйте преимущества и недостатки феноменологических подходов. Предложите план феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления.	Объяснение сути феноменологических методов и их значения в психологии : четкое и полное определение феноменологических методов; подробное описание значения феноменологических методов в психологии; приведение примеров использования феноменологических методов в психологических исследованиях. Анализ преимуществ и недостатков феноменологических подходов: выявление и подробное описание преимуществ феноменологических подходов; выявление и подробное описание недостатков феноменологических подходов; сравнение преимуществ и недостатков различных феноменологических подходов. Предложение плана феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления:

		формулировка четкой исследовательской проблемы; разработка детального плана сбора данных (выбор участников, методы сбора данных, инструменты и т. д.); обоснование выбора методов анализа данных в контексте феноменологического подхода; предложение способов обеспечения надежности и валидности исследования.
Практическое задание №4	Дайте определение контент-анализа и опишите его основные этапы. Рассмотрите примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях. Составьте план контент-аналитического исследования на основе выбранного источника.	Определение контент-анализа и его основные этапы: точность и полнота определения контент-анализа; перечисление и описание основных этапов контент-анализа. Примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях: количество приведенных примеров; разнообразие и релевантность приведенных примеров; анализ и интерпретация приведенных примеров. План контент-аналитического исследования: четкость и структурированность плана; соответствие плана выбранному источнику; детализация каждого этапа плана; обоснование выбора методов и инструментов контент-анализа.
Практическое задание №5	Сравните интервьюирование и анкетирование с точки зрения их преимуществ и недостатков. Разработайте анкету для опроса. Проведите интервью с представителем профессии, связанной с психологией, и проанализируйте полученные данные.	Сравнение интервьюирования и анкетирования Преимущества и недостатки каждого метода: студент должен подробно описать основные преимущества и недостатки интервьюирования и анкетирования, привести конкретные примеры и объяснить, в каких ситуациях каждый из методов наиболее эффективен. Анализ применимости: студент должен проанализировать, в каких случаях каждый из методов является наиболее подходящим, учитывая цели исследования, характеристики выборки и доступные ресурсы. Глубина анализа: студент должен продемонстрировать глубокое понимание различий между методами, их преимуществ и недостатков, а также умение применять теоретические знания на практике. Разработка анкеты для опроса Цель опроса: студент должен четко сформулировать цель опроса и определить, какие данные необходимо получить. Структура анкеты: анкета должна быть логично структурирована, содержать вводную часть, основную часть с вопросами и заключительную часть. Типы вопросов: студент должен использовать различные типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые) для получения максимально полной информации. Формулировка вопросов: вопросы должны быть четкими, понятными и не содержать

		подсказок, которые могут повлиять на ответы респондентов. Количество вопросов: анкета не должна быть слишком длинной, чтобы не утомлять респондентов, но должна содержать достаточное количество вопросов для получения необходимой информации. Проведение интервью и анализ полученных данных Выбор респондента: студент должен выбрать представителя профессии, связанной с психологией, который может предоставить ценную информацию. Проведение интервью: интервью должно быть проведено в соответствии с этическими принципами и правилами проведения интервью. Анализ полученных данных: студент должен проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции, сделать выводы на основе анализа.
Практическое задание №6	Определите понятие эксперимента в психологии и его виды. Сформулируйте гипотезу и план экспериментального исследования на выбранную тему. Обсудите этические аспекты проведения экспериментов в психологии.	Определение понятия эксперимента в психологии и его виды: точное и полное определение эксперимента в психологии; перечисление и краткое описание основных видов эксперимента; примеры экспериментов каждого вида. Формулировка гипотезы и плана экспериментального исследования: четкая и конкретная формулировка гипотезы, соответствующей выбранной теме; подробный план экспериментального исследования, включающий этапы, методы сбора и анализа данных; обоснование выбора методов и методик исследования. Обсуждение этических аспектов проведения экспериментов в психологии: понимание и учет этических принципов проведения психологических исследований (конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие и др.); анализ возможных этических проблем, которые могут возникнуть при проведении эксперимента; предложения по минимизации этих проблем и обеспечению этичности исследования.
Практическое задание №7	Перечислите основные виды тестов в психологии и их назначение. Опишите процесс разработки и валидации теста. Создайте тестовый опросник для оценки уровня тревожности у подростков.	Перечисление основных видов тестов в психологии и их назначение: Полнота и точность перечисления видов тестов (например, личностные, интеллектуальные, проективные и т. д.). Правильное понимание и объяснение назначения каждого вида теста. Примеры для каждого вида теста. Описание процесса разработки и валидации теста: Четкость и последовательность изложения этапов разработки теста. Подробное описание методов валидации, включая статистические методы и экспертную оценку.

		Упоминание важности каждого этапа и его влияния на качество и надежность теста. Создание тестового опросника для оценки уровня тревожности у подростков: Соответствие структуры опросника целям измерения уровня тревожности. Наличие достаточного количества вопросов для обеспечения надежности результатов. Ясность и понятность формулировок вопросов. Отсутствие вопросов, которые могут вызвать предвзятость или повлиять на достоверность ответов. Возможность подсчета результатов по ключу для получения количественных данных об уровне тревожности.
Практическое задание №8	Расскажите о социометрии как методе изучения межличностных отношений. Представьте пример социометрического исследования в группе. Оцените возможности и ограничения социометрических методов.	Знание теории и понимание метода социометрии: Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и понятий социометрии. Студент может объяснить, как социометрия используется для изучения межличностных отношений. Студент приводит примеры из реальной жизни или исследований, чтобы проиллюстрировать применение социометрии. Представление примера социометрического исследования: Студент описывает конкретный пример социометрического исследования в группе. Студент указывает цель исследования, методы сбора данных и основные результаты. Студент анализирует полученные данные и делает выводы на основе результатов. Оценка возможностей и ограничений социометрических методов: Студент выделяет ключевые возможности социометрии, такие как выявление структуры межличностных отношений и определение лидеров в группе. Студент обсуждает ограничения социометрических методов, например, субъективность ответов и невозможность измерения некоторых аспектов межличностных отношений. Студент сравнивает социометрию с другими методами изучения межличностных отношений и указывает на ее преимущества и недостатки.
Практическое задание №9	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя.	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования: студент правильно называет основные типы шкал в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная); приводит примеры использования каждого типа шкал; примеры соответствуют типу шкалы и демонстрируют ее применение в психологических исследованиях. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и

		стандартное отклонение для выборки данных; студент предоставляет корректные формулы для расчета среднего значения, дисперсии и стандартного отклонения; использует правильные данные для расчета; проводит расчеты без ошибок; интерпретирует полученные результаты. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя: студент предлагает несколько примеров психологических показателей, которые можно измерить с помощью разных типов шкал; описывает, как каждый тип шкалы может быть использован для измерения выбранного показателя; объясняет преимущества и недостатки каждого типа шкалы в контексте измерения психологического показателя.
Практическое задание №10	Объясните понятие корреляции и приведите примеры коэффициентов корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Проведите корреляционный анализ для набора данных и интерпретируйте результаты.	Понимание понятия корреляции: Студент четко определяет корреляцию и ее роль в статистике. Приводит корректные примеры использования корреляции в реальных исследованиях. Знание коэффициентов корреляции: Студент правильно называет коэффициенты корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Объясняет различия между этими коэффициентами и условия их применения. Проведение корреляционного анализа: Студент выбирает подходящий набор данных для анализа. Правильно выполняет расчеты коэффициентов корреляции. Интерпретирует полученные значения коэффициентов. Анализ результатов: Студент делает обоснованные выводы на основе результатов корреляционного анализа. Учитывает ограничения метода и возможные искажения данных.
Практическое задание №11	Опишите критерий t-Стьюдента и условия его применения. Используйте критерий t-Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака между двумя группами.	Понимание задачи: Студент правильно понимает цель и условия применения критерия t-Стьюдента. Студент может объяснить, как критерий t-Стьюдента используется для выявления различий между двумя группами. Сбор данных: Студент собирает данные, соответствующие условиям применения критерия t-Стьюдента. Данные представлены в удобной для анализа форме. Расчет критерия: Студент правильно рассчитывает значение критерия t-Стьюдента для заданных данных. Расчеты выполнены без ошибок. Интерпретация результатов: Студент интерпретирует полученное значение критерия t-Стьюдента в контексте

		поставленной задачи. Студент делает вывод о наличии или отсутствии статистически значимых различий между группами.
Практическое задание №12	Объясните χ^2 критерий Пирсона и условия его применения. Используйте χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами.	Объяснение χ^2-критерия Пирсона (до 20 баллов): определение χ^2-критерия Пирсона; описание условий применения χ^2-критерия Пирсона; примеры ситуаций, в которых χ^2-критерий Пирсона может быть использован. Использование χ^2-критерия Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами (до 30 баллов): выборка данных для двух групп; формулировка гипотез о различиях в распределении признака; расчет χ^2-статистики; определение числа степеней свободы; сравнение полученного значения χ^2 с критическим значением; формулирование выводов на основе результатов анализа. Качество и полнота выполнения задания (до 50 баллов): логичность и структурированность изложения; наличие всех необходимых расчетов и объяснений; правильность применения χ^2-критерия Пирсона; соответствие выводов результатам анализа.
Практическое задание №13	Дайте определение генеральной совокупности и выборки, объясните понятие репрезентативности. Рассчитайте основные первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных.	Определение генеральной совокупности и выборки, понятие репрезентативности (максимально 5 баллов): правильное определение генеральной совокупности и выборки — 2 балла; четкое объяснение понятия репрезентативности — 3 балла. Расчет основных первичных описательных статистик (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных (максимально 5 баллов): корректный расчет среднего значения — 1 балл; корректный расчет дисперсии — 1 балл; корректный расчет стандартного отклонения — 1 балл; правильные формулы и методы расчета — 2 балла.
Практическое задание №14	Объясните достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Приведите примеры использования метода экспертных оценок в психологии.	Понимание метода экспертных оценок: студент демонстрирует глубокое понимание метода экспертных оценок, его достоинств и ограничений; приводит четкое определение метода и его основные характеристики; объясняет, в чем заключаются достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Примеры использования метода экспертных оценок в психологии : студент приводит конкретные примеры

		использования метода экспертных оценок в психологических исследованиях; описывает, как метод применяется на практике, какие задачи решает; указывает на конкретные исследования или проекты, где использовался метод экспертных оценок. Анализ и критическая оценка: студент анализирует примеры использования метода экспертных оценок, выявляя его сильные и слабые стороны; критически оценивает метод, указывая на его преимущества и недостатки в различных контекстах; предлагает возможные пути улучшения или модификации метода для повышения его точности и надежности.
Практическое задание №15	Опишите классификацию проективных методов, предложенную Лоуренсом К. Франком. Приведите примеры проективных методик и техник качественного исследования, таких как «незаконченное предложение», «коллаж» и проективные рисуночные методики.	Знание классификации проективных методов по Лоуренсу К. Франку: студент правильно называет и описывает основные категории классификации; приводит примеры методов для каждой категории; объясняет, какие характеристики лежат в основе отнесения метода к той или иной категории. Понимание сути проективных методик и техник качественного исследования: студент дает четкое определение проективных методик и техник качественного исследования; объясняет, в чем заключается проективный эффект и как он используется в психологии; приводит примеры того, как проективные методики и техники могут быть применены в исследованиях. Умение приводить конкретные примеры проективных методик и техник: студент называет не менее трех проективных методик и техник; подробно описывает каждую методику или технику, указывая ее цель, процедуру проведения и возможные области применения; приводит реальные или гипотетические примеры использования каждой методики или техники. Глубина анализа и оригинальность мышления: студент демонстрирует способность критически анализировать информацию и делать выводы; предлагает нестандартные идеи или интерпретации, связанные с проективными методиками и техниками; показывает умение видеть связи между различными аспектами психологии и проективными методами.
Практическое задание №16	Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью. Составить программу эмпирического исследования.	Анализ и интерпретация материалов опроса: глубина анализа полученных данных; точность и обоснованность интерпретации результатов; умение выявлять закономерности и тенденции на основе данных;

		способность делать выводы на основе анализа. Программа эмпирического исследования: четкость и структурированность программы; наличие всех необходимых элементов программы (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы сбора и анализа данных); обоснованность выбора методов исследования; соответствие программы поставленным целям и задачам.
Практическое задание №17	Опишите, какие факторы влияют на доверие к использованию личных документов в психологических исследованиях. Приведите примеры ситуаций, когда использование личных документов может быть оправданным и этичным, а также случаев, когда это может вызвать опасения и недоверие у участников исследования.	Глубина анализа факторов, влияющих на доверие к использованию личных документов. Студент должен продемонстрировать понимание основных факторов, таких как конфиденциальность, анонимность, цель исследования, методы обработки данных, возможные последствия использования информации. Примеры оправданного и этичного использования личных документов. Студент должен привести конкретные примеры исследований, где использование личных документов было оправданным и этичным, обосновав свой выбор. Примеры вызывающего опасения и недоверия использования личных документов. Студент должен описать ситуации, когда использование личных документов могло вызвать опасения и недоверие у участников исследования, указав на возможные нарушения конфиденциальности или неправильное использование информации. Анализ этических аспектов. Студент должен оценить этические аспекты использования личных документов в психологических исследованиях, учитывая права и благополучие участников, а также потенциальные риски и выгоды. Критическое мышление и аргументация. Студент должен проявить способность критически мыслить и аргументировать свою позицию, опираясь на теоретические знания и примеры из реальной практики.
Практическое задание №18	Составьте список из 5 открытых и 5 закрытых вопросов для проведения интервью на тему, связанную с когнитивно-поведенческой терапией. Обоснуйте выбор типа вопроса для каждого пункта.	Полнота и точность ответов: оценка способности студента дать полные и точные ответы на вопросы, включая знание основных концепций и техник когнитивно-поведенческой терапии. Глубина анализа: оценка способности студента анализировать сложные аспекты когнитивно-поведенческой терапии, такие как механизмы изменения поведения и мышления. Применение теоретических знаний на практике: оценка способности студента применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с когнитивно-поведенческой терапией.

		Креативность и оригинальность мышления: оценка способности студента предлагать новые идеи и подходы в рамках темы когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №19	Дайте определение единицам контент-анализа и приведите примеры их использования в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Объясните, как выбор единиц контент-анализа влияет на результаты исследования.	Определение единиц контент-анализа точное и полное определение единиц контент-анализа; примеры использования единиц контент-анализа в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией; упоминание различных типов единиц контент-анализа (например, слова, фразы, темы, образы). Примеры использования единиц контент-анализа: конкретные примеры исследований, в которых использовались единицы контент-анализа; описание того, как единицы контент-анализа помогли получить результаты исследования; анализ того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на результаты исследования. Влияние выбора единиц контент-анализа на результаты исследования: объяснение того, как разные единицы контент-анализа могут выявить разные аспекты исследуемого явления; приведение примеров исследований, в которых изменение единиц контент-анализа привело к изменению результатов; обсуждение того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на интерпретацию результатов исследования.
Практическое задание №20	Подробно опишите генетический и структурный методы качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Приведите примеры применения этих методов в реальных исследованиях.	Понимание методов: Студент демонстрирует глубокое понимание генетического и структурного методов качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Студент может объяснить, как эти методы применяются для анализа данных, полученных в ходе когнитивно-поведенческой терапии. Описание методов: Студент подробно описывает генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Студент приводит примеры того, как каждый из методов может быть использован для анализа данных. Примеры применения: Студент приводит конкретные примеры реальных исследований, в которых использовались генетический и структурный методы. Студент анализирует эти примеры и объясняет, как методы помогли получить результаты. Сравнение методов:

		Студент сравнивает генетический и структурный методы, выделяя их сильные и слабые стороны. Студент обосновывает, когда один метод может быть предпочтительнее другого. Критический анализ: Студент критически оценивает применение генетического и структурного методов в реальных исследованиях. Студент указывает на возможные ограничения и недостатки методов, а также предлагает пути их улучшения.
Практическое задание №21	Детально опишите функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных и объясните, как они могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Приведите конкретные примеры использования этих методов.	Глубина и полнота изложения материала: Студент демонстрирует глубокое понимание функционального и комплексного методов качественной интерпретации данных. Студент подробно описывает, как эти методы могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Студент приводит конкретные примеры использования этих методов. Структура и логика изложения: Материал изложен логично и последовательно. Есть введение, основная часть и заключение. Каждый пункт плана раскрыт. Использование источников: Студент использует актуальные и достоверные источники информации. Приведены ссылки на научные статьи, книги и другие ресурсы.
Практическое задание №22	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между общенаучными методами научного исследования. Включите в схему такие методы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие. Укажите, какие методы являются более общими, а какие — более частными, и как они связаны друг с другом.	Полнота и точность отражения классификационных связей: схема должна включать все указанные методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие); связи между методами должны быть отражены корректно и точно. Иерархия и подчиненность методов: в схеме должны быть выделены более общие и более частные методы; должна быть показана иерархия и подчиненность методов друг другу. Понятность и наглядность схемы: схема должна быть легко читаемой и понятной; использование графических элементов (стрелки, линии, блоки) должно улучшать наглядность схемы. Аргументированность и обоснованность связей: каждая связь между методами должна быть аргументирована и обоснована; должны быть приведены примеры, показывающие, как одни методы используются в рамках других.
Практическое задание №23	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между частными методами психологического исследования. Включите в схему такие методы, как	Полнота и точность схемы: схема должна включать все указанные методы психологического исследования; каждый метод должен быть правильно

	тестирование, опрос, анкетирование, интервью, эксперимент и другие. Укажите, какие методы применяются в различных областях психологии (например, клиническая психология, социальная психология, психология развития) и как они связаны друг с другом.	классифицирован и связан с соответствующими областями психологии; связи между методами должны быть четко обозначены и логичны. Понимание и применение методов: студент должен продемонстрировать глубокое понимание каждого метода и его применения в психологии; необходимо объяснить, какие аспекты психологического исследования можно изучать с помощью каждого метода. Связь методов с областями психологии: студент должен указать, какие методы наиболее часто используются в клинической, социальной и психологии развития; нужно обосновать, почему определенные методы подходят для конкретных областей психологии. Оригинальность и творческий подход: приветствуется добавление собственных идей и примеров использования методов в реальных исследованиях; схема должна отражать индивидуальный взгляд студента на классификацию методов.
Практическое задание №24	Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для обработки данных, какие показатели рассчитываются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие метода обработки цели исследования: студент правильно выбирает метод обработки данных в соответствии с целью исследования; метод обработки соответствует типу данных и позволяет получить достоверные результаты. Точность и аккуратность расчетов: студент проводит расчеты без ошибок и опечаток; результаты расчетов представлены в удобной для анализа форме. Обоснованность выбора показателей: студент обосновывает выбор показателей, которые наиболее полно отражают цель исследования; показатели соответствуют задачам исследования и позволяют сделать выводы. Интерпретация результатов: студент интерпретирует полученные результаты, делает выводы и формулирует рекомендации на основе проведенного анализа; выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования.
Практическое задание №25	Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для анализа данных, какие статистические процедуры применяются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие цели и задачам исследования. Студент должен четко понимать цель и задачи исследования, а также уметь обосновать, как его работа способствует достижению этих целей. Качество сбора данных. Оценивается правильность и полнота сбора данных, а также их репрезентативность. Выбор методов анализа. Студент должен продемонстрировать знание различных методов анализа данных и умение выбирать наиболее подходящие методы для решения поставленных задач. Применение статистических процедур.

		Оценивается правильность применения статистических процедур, адекватность выбора уровня значимости и размера выборки. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы и давать рекомендации на основе анализа данных. Глубина анализа. Оценивается способность студента к глубокому анализу данных, выявлению закономерностей и тенденций, а также умение видеть ограничения своего исследования.
Практическое задание №26	Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и представьте его результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. Объясните, какие данные вы представили и какие выводы можно сделать на основе этих представлений.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать изучаемой дисциплине. Студент должен обосновать выбор исследования и объяснить, почему оно представляет интерес. Представление данных: Данные должны быть представлены в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые четко и наглядно иллюстрируют результаты исследования. Таблицы должны быть структурированы и содержать всю необходимую информацию. Графики и диаграммы должны быть понятными и легко читаемыми. Объяснение представленных данных: Студент должен подробно объяснить, какие данные он представил и как они были получены. Необходимо указать источники данных и методы их сбора. Студент должен проанализировать представленные данные и сделать выводы. Выводы: Выводы должны быть логичными и обоснованными на основе представленных данных. Они должны соответствовать целям и задачам исследования. Выводы должны быть сформулированы четко и кратко.
Практическое задание №27	Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и проведите статистическую проверку его результатов. Объясните, какие статистические методы вы использовали, какие показатели рассчитали и какие выводы сделали на основе полученных результатов.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать интересам студента. Студент должен четко сформулировать цель и задачи исследования. Статистические методы: Студент должен выбрать подходящие статистические методы для анализа данных. Необходимо обосновать выбор методов, учитывая тип данных и цели исследования. Описание данных: Студент должен предоставить подробное описание исследуемых данных, включая их объем, структуру и особенности. Расчет показателей: Студент должен рассчитать основные показатели описательной статистики (среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение и т. д.).

		Необходимо провести индуктивный или корреляционный анализ, если это соответствует целям исследования. Анализ результатов: Студент должен проанализировать полученные результаты и сделать выводы, опираясь на них. Выводы должны быть логичными и соответствовать поставленным задачам.
Практическое задание №28	Проведите небольшое исследование на выбранную вами тему с использованием качественных и/или количественных методов. Подготовьте, оформите и презентуйте отчет о проведенном исследовании.	Актуальность и значимость исследования: обоснование выбора темы исследования; соответствие темы актуальным проблемам и задачам; практическая значимость полученных результатов. Методология исследования: выбор и обоснование методов исследования (качественных и/или количественных); адекватность методов поставленным целям и задачам; описание процесса сбора данных. Сбор и анализ данных: качество и полнота собранных данных; глубина и точность анализа данных; использование статистических методов (при необходимости).

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в психологии: преимущества и ограничения
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Основы статистического анализа данных в психологических исследованиях: методы и применение
4. Количественные методы в психологии: возможности и ограничения при изучении больших выборок
5. Интеграция качественных и количественных методов в психологических исследованиях: перспективы и примеры
6. Применение качественных методов для глубокого понимания сложных психологических явлений
7. Статистический анализ данных в психологии: от описательной статистики до проверки гипотез
8. Количественные методы в экспериментальной психологии: контроль переменных и репликация исследований

УК-2.3

1. Роль качественных и количественных методов в изучении психологических явлений: примеры из практики
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Статистический анализ данных в психологических исследованиях: основные методы и их применение
4. Качественный и количественный подходы в исследовании личности: как выбрать метод?
5. Использование качественных методов в глубинном изучении психологических процессов
6. Количественные методы в оценке эффективности психологических интервенций
7. Интеграция качественных и количественных методов в психологическом исследовании
8. Проблемы интерпретации результатов качественных исследований в психологии
9. Этические аспекты применения качественных и количественных методов в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-2.1	Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных	

исследовательских задач		
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов относится к качественным методам сбора информации? А) Опросник с закрытыми вопросами В) Эксперимент С) Глубинное интервью D) Корреляционное исследование Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод анализа используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными? А) Факторный анализ В) Корреляционный анализ С) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих теорий лежат в основе качественных методов исследования? А) Феноменология В) Теория вероятности С) Герменевтика D) Математическая статистика	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																						
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны относительно количественных методов? А) Они обеспечивают объективность результатов В) Они не позволяют обобщать результаты на более широкую популяцию С) Они требуют строгого контроля за переменными Д) Они всегда используют малые выборки Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны относительно фокус-групп? А) Они позволяют собрать мнения группы людей по определенной теме В) Фокус-группы всегда имеют фиксированную структуру вопросов С) Они могут выявить динамику взаимодействия между участниками Д) Фокус-группы используются только в маркетинговых исследованиях Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите известных психологов с их вкладом в методологические подходы исследования. <table><tr><th colspan="2">Психолог</th><th colspan="2">Вклад в методологические подходы исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>К. Роджерс</td><td>А</td><td>Разработка гуманистического подхода</td></tr><tr><td>2</td><td>Б.Ф. Скиннер</td><td>В</td><td>Поведенческий анализ и экспериментальные методы</td></tr><tr><td>3</td><td>Ж. Пиаже</td><td>С</td><td>Теории когнитивного развития</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Психолог		Вклад в методологические подходы исследования		1	К. Роджерс	А	Разработка гуманистического подхода	2	Б.Ф. Скиннер	В	Поведенческий анализ и экспериментальные методы	3	Ж. Пиаже	С	Теории когнитивного развития	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Психолог		Вклад в методологические подходы исследования																						
1	К. Роджерс	А	Разработка гуманистического подхода																					
2	Б.Ф. Скиннер	В	Поведенческий анализ и экспериментальные методы																					
3	Ж. Пиаже	С	Теории когнитивного развития																					
1	2	3																						

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы анализа данных с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Дискурсивный анализ</td><td>А</td><td>Выявление основных тем в данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Тематический анализ</td><td>В</td><td>Присвоение кодов данным для систематизации</td></tr><tr><td>3</td><td>Кодирование</td><td>С</td><td>Изучение языка и структуры общения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы анализа данных		Описание		1	Дискурсивный анализ	А	Выявление основных тем в данных	2	Тематический анализ	В	Присвоение кодов данным для систематизации	3	Кодирование	С	Изучение языка и структуры общения	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы анализа данных		Описание																						
1	Дискурсивный анализ	А	Выявление основных тем в данных																					
2	Тематический анализ	В	Присвоение кодов данным для систематизации																					
3	Кодирование	С	Изучение языка и структуры общения																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы первичной обработки данных с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы первичной обработки данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Табулирование</td><td>А</td><td>Визуальное представление распределения данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Построение диаграмм</td><td>В</td><td>Систематизация данных в таблицах</td></tr><tr><td>3</td><td>Гистограммы</td><td>С</td><td>Графическое отображение взаимосвязей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы первичной обработки данных		Описание		1	Табулирование	А	Визуальное представление распределения данных	2	Построение диаграмм	В	Систематизация данных в таблицах	3	Гистограммы	С	Графическое отображение взаимосвязей	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы первичной обработки данных		Описание																						
1	Табулирование	А	Визуальное представление распределения данных																					
2	Построение диаграмм	В	Систематизация данных в таблицах																					
3	Гистограммы	С	Графическое отображение взаимосвязей																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы качественного исследования в правильном порядке.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов																						

	1. Анализ тем и паттернов 2. Сбор данных (интервью, наблюдение) 3. Кодирование данных 4. Интерпретация результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке. 1. Определение типов документов для анализа 2. Интерпретация результатов 3. Сбор документов 4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Количественные методы исследования всегда используют экспериментальные дизайны. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Включенное наблюдение подразумевает участие исследователя в жизни группы, которую он изучает. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Регрессионный анализ используется для прогнозирования значений одной переменной на основе значений другой переменной. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование по изучению влияния стресса на качество жизни и хотите использовать качественный метод. Какой подход вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите исследовать влияние социальных сетей на самооценку подростков и решили использовать смешанный метод (качественный и количественный). Опишите ваш подход к исследованию. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы планируете исследование, которое требует анализа большого объема текстовых данных (например, отзывы клиентов). Какой метод вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы планируете использовать проективные методики для исследования восприятия бренда среди подростков. Какие шаги вы предпримете для подготовки? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите провести дисперсионный анализ для проверки различий между группами по определенному показателю. Какие шаги вам нужно предпринять? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные преимущества и ограничения использования глубинных интервью в качественных исследованиях? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между индуктивной и дедуктивной статистикой? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое качественные методы в психологии и в чем их отличие от количественных методов?
2. Какие основные цели и задачи качественных методов в психологических исследованиях?
3. Какие виды качественных методов применяются в психологии?
4. Что такое глубинное интервью и как оно используется в психологических исследованиях?
5. Что такое фокус-группа и как она применяется в психологии?
6. Что такое контент-анализ и как он используется для анализа текстов в психологии?
7. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения применяются в психологии?
8. Что такое эксперимент и какие виды эксперимента применяются в психологии?
9. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы в психологии?
10. Что такое количественные методы в психологии и в чем их отличие от качественных методов?
11. Какие основные цели и задачи количественных методов в психологических исследованиях?
12. Какие статистические методы применяются в психологии для обработки данных?
13. Что такое корреляционный анализ и как он применяется в психологии?
14. Что такое регрессионный анализ и как он применяется в психологии?
15. Что такое факторный анализ и как он применяется в психологии?
16. Что такое дисперсионный анализ и как он применяется в психологии?
17. Как проводится интерпретация результатов количественного исследования в психологии?
18. Какие ошибки могут возникнуть при использовании количественных методов в психологии и как их избежать?
19. Как выбрать подходящий метод исследования (качественный или количественный) для конкретной психологической задачи?
20. Как можно сочетать качественные и количественные методы в одном исследовании для получения более полной картины?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса, физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Групповая дискуссия (Л)
умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством (ПЗ)
владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ролевая игра (ПЗ)
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на	Влияние стресса на формирование психологической	Мозговой штурм (Л)

проявления стресса и исходы стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей; принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	
умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №1 (ПЗ) Эссе (СРС)
владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков, использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Анализ снимков (Л)
умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №3 (ПЗ)
владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	План психокоррекционных мероприятий (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №1 (ПЗ)
умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Устный доклад (СРС)
владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №2 (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и	Активность участников группы — оценивается количество и качество

	терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.
Ситуационная задача №1	Ситуация: Мужчина обращается за помощью, так как его жена стала вести себя отстраненно и замкнуто. В семье не принято делиться чувствами, и он не знает, как поступить и что думать. Предыстория: В детском опыте мужчины есть воспоминания о том, как мама наказывала его молчанием и отстраненностью. В то время он не понимал, за что его наказывают, и испытывал страх, что мама его не любит и может бросить. Для ребенка это	Понимание проблемы: Студент верно определяет основную проблему, связанную с влиянием детского опыта на текущие отношения. Студент частично определяет проблему или делает это неточно. Студент не понимает или неверно интерпретирует проблему. Анализ симптомов: Студент правильно перечисляет и

	было равносильно угрозе жизни. Проанализируйте ситуацию и предысторию и сформулируйте проблему, предположите, с какими симптомами обратился клиент, какие психосоматические проявления можно наблюдать <i>Ключ:</i> Проблема: Когда жена начала вести себя отстраненно, бессознательно мужчина отреагировал на это как на угрозу жизни, так как актуализировался его ранний детский опыт. Возникает внутренний конфликт: он не понимает, что сделал не так, и одновременно растет чувство вины. Симптомы: Клиент может испытывать осложнения в виде депрессии, невротизации, нарушений сна, возрастания чувства усталости и отсутствия чувства отдыха по утрам. Также могут проявляться психосоматические симптомы, связанные с невыраженными чувствами и обидами на маму и жену (например, проблемы с органами грудной клетки — стенокардия, бронхит).	описывает возможные симптомы, включая депрессию, невротизацию, нарушения сна и психосоматические проявления. Студент упоминает некоторые симптомы, но упускает важные аспекты. Студент не может назвать симптомы или делает это неверно. Связь между детским опытом и непереработанной стрессовой реакцией: Студент четко устанавливает связь между детским опытом клиента и его текущей реакцией на поведение жены. Студент частично видит эту связь, но не может полностью ее объяснить. Студент не видит или неверно интерпретирует связь между прошлым и настоящим. Полнота анализа: Студент предоставляет исчерпывающий анализ ситуации, включая детальный разбор проблемы и симптомов. Студент дает общий анализ, упуская некоторые детали. Студент предоставляет поверхностный или неполный анализ. Логичность и последовательность: Студент логично и последовательно излагает свои мысли, обосновывая выводы. Студент допускает логические ошибки или непоследовательности в изложении. Студент излагает свои мысли хаотично и нелогично
Ситуационная задача №2	Клиент обратился к психотерапевту с жалобами на постоянное чувство усталости, апатию и снижение жизненной энергии. Он также отмечает ухудшение настроения, проблемы со сном и снижение интереса к ранее любимым занятиям. При сборе анамнеза выясняется, что клиент недавно пережил сильный стресс на работе, связанный с конфликтами в коллективе и высоким давлением со стороны руководства. Также клиент упоминает о трудностях в личной жизни, которые усугубляют его эмоциональное состояние. На основании предоставленной информации определите: Возможные причины блокировки энергии у клиента. Психосоматические симптомы и расстройства, которые могут возникнуть вследствие этих блоков. Рекомендации по организации психотерапевтических мероприятий с учетом полученной информации об анамнезе клиента.	Корректность определения причин блокировки энергии: Указаны конкретные стрессовые факторы (конфликты на работе, давление руководства, трудности в личной жизни). Учтена связь между стрессовыми факторами и эмоциональным состоянием клиента. Приведены возможные психологические механизмы блокировки энергии (например, хроническое напряжение, подавленные эмоции). Точность определения психосоматических симптомов и расстройств: Перечислены типичные психосоматические проявления, связанные с эмоциональным стрессом (усталость, апатия, нарушения сна). Указаны возможные дополнительные симптомы, которые могут возникнуть у клиента (например, головные боли,

		проблемы с пищеварением). Обоснована связь между психосоматическими симптомами и блокировкой энергии. Адекватность рекомендаций по организации психотерапевтических мероприятий: Предложены конкретные методы и подходы, соответствующие ситуации клиента
Ситуационная задача №3	Пример описания ситуации от клиента: «Я недавно пережил сильный стресс из-за потери работы. Я чувствую себя разбитым, у меня нет сил и мотивации что-либо делать. Я постоянно думаю о своей ситуации, не могу сосредоточиться на других вещах. У меня появились проблемы со сном, я часто просыпаюсь ночью и не могу снова заснуть. Также я заметил, что у меня часто болит голова и спина». Описание задания: Представьте, что к вам обратился клиент с запросом о помощи в преодолении последствий стрессовой ситуации. Клиент описывает свои переживания, эмоции и физические ощущения. Ваша задача — проанализировать ситуацию и определить, на какой стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса находится клиент, а также выявить возможные телесные блоки и соматические проявления. Инструкция: Внимательно прочитайте описание ситуации, представленной клиентом. Определите, на какой стадии общего адаптационного синдрома (реакция тревоги, стадия резистентности, стадия истощения) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Определите, на какой стадии острого стресса (шок, противошок, стадия относительной нормализации) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Выявите возможные телесные блоки и соматические проявления, которые могут быть связаны с текущей стрессовой ситуацией. Предложите клиенту рекомендации по преодолению стрессовой ситуации, учитывая его текущее состояние и выявленные телесные блоки.	Ожидаемый результат: Студент должен продемонстрировать умение анализировать стрессовую ситуацию, определять стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса, выявлять телесные блоки и соматические проявления, а также предлагать рекомендации по преодолению стресса.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей.

	этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
План психокоррекционных мероприятий	Анализ ситуации и постановка целей: Определение проблемы, с которой столкнулся клиент (например, травмы развития, ПТСР). Формулировка общих и конкретных целей психокоррекции, основанных на потребностях	Четкость и конкретность целей: Цели психокоррекции сформулированы ясно и конкретно. Цели соответствуют выявленным проблемам клиента.

	клиента. Сбор информации и диагностика: Проведение комплексной оценки состояния клиента, включая психологические тесты, интервью и наблюдение. Выявление индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон клиента. Определение уровня стресса, наличия травм и их влияния на жизнь клиента. Выбор методов и подходов: Определение наиболее подходящих методов работы на основе выявленных проблем и целей коррекции. Выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией в зависимости от потребностей клиента. Разработка программы мероприятий: Составление детального плана с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учет индивидуальных особенностей клиента и его предпочтений в методах работы. Планирование ресурсов и условий: Определение необходимых ресурсов для реализации плана (например, время, специалисты, материалы). Создание условий для эффективной работы (например, обеспечение конфиденциальности, комфорта). Оценка рисков и разработка мер по их снижению: Идентификация возможных рисков и препятствий при реализации плана. Разработка стратегий для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Составление графика и контроль выполнения: Разработка графика проведения мероприятий с учетом доступности клиента и специалистов. Включение механизмов контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Оценка эффективности и корректировка плана: Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий на основе обратной связи от клиента и наблюдения специалиста. Внесение корректировок в план при необходимости для достижения лучших результатов. Завершение и рекомендации: Подведение итогов работы, анализ достигнутых результатов и обсуждение дальнейших шагов с клиентом. Предоставление рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов.	Полнота и качество сбора информации: Проведена комплексная оценка состояния клиента с использованием различных методов (тесты, интервью, наблюдение). Выявлены индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны клиента. Определен уровень стресса и влияния травм на жизнь клиента. Адекватность выбранных методов и подходов: Методы и подходы соответствуют выявленным проблемам и целям коррекции. Обоснован выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией. Детальность и структурированность программы мероприятий: Программа включает детальный план с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учтены индивидуальные особенности клиента и его предпочтения в методах работы. Реалистичность планирования ресурсов и условий: Определены необходимые ресурсы для реализации плана (время, специалисты, материалы). Созданы условия для эффективной работы (конфиденциальность, комфорт). Проработка рисков и разработка мер по их снижению: Выявлены возможные риски и препятствия при реализации плана. Разработаны стратегии для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Реалистичность графика и механизмы контроля: График проведения мероприятий реалистичен и учитывает доступность клиента и специалистов. В плане предусмотрены механизмы контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Гибкость и готовность к корректировке плана: План предусматривает регулярную оценку эффективности мероприятий и возможность внесения корректировок при необходимости. Качество подведения итогов и рекомендаций: Подведены итоги работы, проанализированы достигнутые результаты. Даны рекомендации по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов

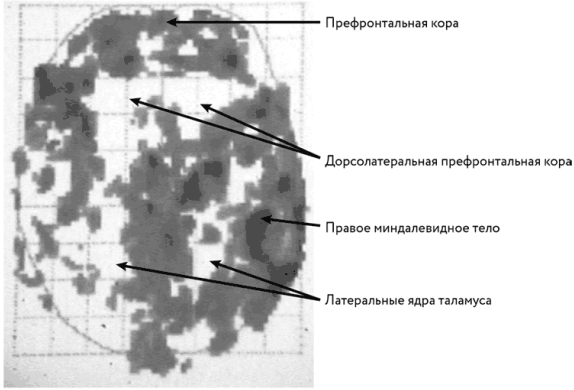
Анализ снимков

Задание: сравните два снимка активности мозга и сделайте выводы о том, как пережитая травма влияет на работу мозга.

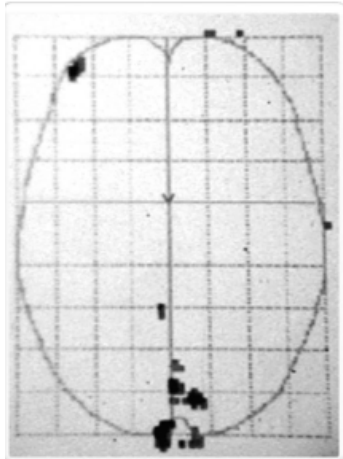
Опишите, какие области мозга активируются или отключаются при переживании травмы.

Проанализируйте, как это влияет на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве.

Сделайте вывод о том, почему важно «заземление» в процессе психотерапии и как оно помогает справиться с последствиями травмы.



снимок №1



снимок №2

(Снимок взят из книги «Тело помнит все» Бессела Ван Дер Колка)

Полнота анализа:
Студент правильно определил и описал области мозга, которые активируются или отключаются при переживании травмы;

Понимание влияния травмы на когнитивные функции:
Студент смог четко объяснить, как изменения в активности мозга влияют на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве;

Понимание концепции «заземления» и ее роли в психотерапии:
Студент правильно объяснил, что такое «заземление» и почему оно важно в процессе психотерапии;

Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством

Провести анализ случая клиента, включая историю травмы, текущие симптомы и реакции на стрессовые ситуации.

Определить признаки простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа.

Выявить причинно-следственные связи между травмой, реакциями организма и формированием текущего состояния клиента.

Разработать стратегию психотерапии, учитывая нейрофизиологические аспекты реакций клиента на стресс.

Сформулировать конкретные методы и техники, которые будут использоваться в работе с клиентом, обосновать их выбор.

Определить ожидаемые результаты терапии и критерии оценки эффективности.

Точность анализа случая клиента:
студент смог идентифицировать ключевые аспекты истории травмы и текущие симптомы клиента; анализ учитывает нейрофизиологические реакции организма на стресс.

Умение распознавать признаки ПТСР:
студент правильно определил наличие простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа симптомов и реакций.

Системность и обоснованность стратегии психотерапии:
стратегия учитывает индивидуальные особенности клиента и нейрофизиологические аспекты его

		реакций; выбраны подходящие методы и техники, их применение обосновано. Четкость и структурированность представления стратегии: стратегия хорошо организована, логична и последовательна; описаны этапы терапии, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.
Практическое задание №1	Составление таблицы Определение стрессоров: Внимательно проанализируйте свою жизнь и определите основные факторы, вызывающие стресс. Кратко запишите каждый стрессор в первую колонку таблицы. Оценка интенсивности стрессоров: Для каждого стрессора оцените его интенсивность по 10-балльной шкале. Запишите оценки во вторую колонку таблицы. Определение степени контроля над стрессорами: Подумайте, какие стрессоры находятся под вашим контролем, а какие — нет. Оцените степень вашего возможного воздействия на каждый стрессор по 10-балльной шкале. Запишите оценки в третью колонку таблицы. Определение временного расположения стрессоров: Определите, относится ли каждый стрессор к прошлому, будущему или настоящему. В четвертую колонку таблицы запишите соответствующую букву (П, Б или Н). Оценка частоты появления стрессоров: Оцените, насколько часто каждый стрессор появляется в вашей жизни. Используйте 10-балльную шкалу, где 1 — крайне редкое событие, а 10 — регулярно повторяющееся. Запишите оценки в пятую колонку таблицы. Анализ стрессоров: После заполнения таблицы проанализируйте свои стрессы. Подумайте, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи. Определите, волнуетесь ли вы больше по поводу прошлого или будущего. Подумайте, угнетает ли вас нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией. Подготовка к обсуждению Подумайте о возможных причинах индивидуальных различий в реагировании на стрессы.	Студент идентифицировал и перечислил основные стрессоры, влияющие на его психологическое состояние Оценки интенсивности соответствуют реальному влиянию стрессоров на эмоциональное состояние студента. Отсутствуют значительные расхождения в оценках интенсивности схожих по значимости стрессоров Оценки степени контроля соответствуют реальным возможностям студента влиять на ситуацию Студент провел глубокий анализ своих стрессоров, выявив основные тенденции и закономерности. Анализ содержит обоснованные выводы о характере стрессов и возможных способах их преодоления Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре Проявлены готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения
Практическое задание №2	Провести самоанализ уровня стресса и выявить основные источники напряжения. Определить существующие телесные зажимы и их влияние на общее состояние. Разработать комплекс упражнений и практик для	Полнота и точность самоанализа: студент смог идентифицировать основные источники стресса и телесные зажимы;

	снятия стресса и релаксации. Включить в программу методы самоисцеления и самопомощи, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния. Сформулировать план действий по формированию нового поведения и образа жизни, основанного на принципах стрессоустойчивости и саморегуляции.	Разнообразие и адекватность выбранных методов: программа включает разнообразные методы и техники для снятия стресса и релаксации; выбранные методы соответствуют выявленным источникам стресса и телесным зажимам. Реалистичность и выполнимость программы: предложенные упражнения и практики подходят для регулярного выполнения в условиях повседневной жизни студента; предусмотрены способы контроля прогресса и адаптации программы при необходимости. Четкость и структурированность представления программы: программа хорошо организована, логична и последовательна; описаны используемые методы и техники, а также их обоснование; указаны регулярность и продолжительность занятий. Ориентация на формирование нового поведения и образа жизни: программа не ограничивается только снятием стресса, но также направлена на формирование стрессоустойчивости и саморегуляции; предусмотрены меры по интеграции новых привычек и моделей поведения в повседневную жизнь.
Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». Каждый «психотерапевт» получает краткое описание случая «пациента», включая информацию о его стрессовых факторах, телесных блоках и возможных соматических заболеваниях. Консультация: «психотерапевт» проводит консультацию с «пациентом», задавая вопросы, чтобы лучше понять его состояние, и применяя соответствующие приемы работы с телесными блоками и учетом информации о соматических заболеваниях. Оценка: после консультации «психотерапевт» должен представить план психологической коррекции, основанный на полученной информации. План должен включать методы работы с телесными блоками, учет соматических заболеваний и рекомендации по снижению стресса. Обсуждение: участники меняются ролями и обсуждают, насколько успешно «психотерапевт» смог применить свои навыки. Они могут обсудить, какие приемы были наиболее эффективными, а какие — нет, и почему. Повторение: игра может быть повторена с другими парами «психотерапевт — пациент» и разными случаями для более полной проверки навыков.	Умение задавать правильные вопросы для получения информации о состоянии «пациента». Способность применять приемы работы с телесными блоками. Учет информации о соматических заболеваниях при планировании психологической коррекции. Разработка эффективного плана психологической коррекции, основанного на полученной информации.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.1

1. Какие основные нейрофизиологические процессы лежат в основе возникновения стресса?
2. В чем разница между физиологическими и психологическими механизмами развития стресса?
3. Почему стресс может иметь как полезные, так и деструктивные свойства? Приведите примеры.
4. Опишите схему патогенеза стресса и объясните, как различные этапы влияют на организм человека.
5. Что такое телесные блоки по В. Райху и как они связаны со стрессом и эмоциональным состоянием человека?
6. Дайте определение ПТСР и объясните, какие факторы могут способствовать его развитию.
7. Как понимание нейрофизиологии стресса может помочь в разработке методов профилактики и лечения стрессовых расстройств?
8. Какие методы диагностики стресса существуют и как они помогают определить уровень стресса у человека?
9. Как знание о стрессе и его механизмах может быть использовано для повышения качества жизни и благополучия человека?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.2

1. Какие основные факторы влияют на проявление стресса и исход стресс-реакции у человека?
2. Как различаются глубина и сила переживаний у людей при столкновении со стрессовыми ситуациями?
3. Какие личностные и ситуативные факторы определяют, насколько сильно человек будет реагировать на стресс?
4. Как тип темперамента влияет на восприятие и реакцию человека на стрессовые ситуации?
5. Какие механизмы лежат в основе различной чувствительности к стрессу у людей с разными типами темперамента?
6. Как можно использовать знания о влиянии темперамента на стресс для разработки индивидуальных стратегий управления стрессом?
7. Какие стратегии могут быть наиболее эффективными для снижения стресса у людей с разными типами темперамента?
8. Какие факторы могут усиливать или ослаблять стрессовую реакцию у человека?
9. Как индивидуальные особенности личности влияют на способность справляться со стрессом?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:

ОПК-5.2

1. Вегетативные субсиндромы стресса: проявления, механизмы возникновения и методы оценки.

2. Когнитивные субсиндромы стресса: как стресс влияет на мышление и восприятие, методы диагностики.
3. Сравнительный анализ влияния острого и хронического стресса на физическое здоровье человека.
4. Методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы: виды, особенности и применение в практике.
5. Физиологические и психологические корреляты стресса: взаимосвязь между физиологическими реакциями и психологическими симптомами.
6. Физиологические методы оценки стрессовой реакции: принципы работы и интерпретация результатов.
7. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса: современные подходы и технологии.
8. Вегетативные реакции при стрессе: механизмы регуляции и методы коррекции.
9. Роль когнитивных процессов в развитии стрессовых реакций: теоретические модели и практические аспекты.
10. Комплексная оценка уровня стресса: интеграция методов диагностики

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:

ОПК-5.3

1. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «сверху вниз», основанный на установлении контактов и осознании переживаний.
2. Психотерапевтические техники для восстановления социальных связей у людей с травмами развития и ПТСР.
3. Когнитивные методы работы с травматическими воспоминаниями: переосмысление и интеграция опыта.
4. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «снизу вверх», основанный на работе с телесными блоками и физическим напряжением.
5. Техники телесной терапии для снятия напряжения и освобождения от телесных блоков у людей с ПТСР.
6. Методы работы с невыраженными эмоциями и их влияние на процесс восстановления после травмы.
7. Интеграция подходов «сверху вниз» и «снизу вверх» в комплексной работе с последствиями травм развития и ПТСР.
8. Разработка индивидуальных программ восстановления для людей с травмами развития и ПТСР с учетом их уникальных потребностей и особенностей.
9. Оценка эффективности работы с последствиями травм развития и ПТСР: критерии и методы оценки.

Перечень тем для устных докладов для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «умеет»:

ОПК-7.1

1. Влияние умеренного стресса в период взросления на формирование жизнестойкости и способности справляться со сложными ситуациями в будущем.
2. Роль негативного опыта в развитии гибкости восприятия неприятностей и оптимальной жизненной стойкости.
3. Механизмы, через которые негативный жизненный опыт может закалять человека и улучшать его способность справляться со сложностями.
4. Влияние раннего детского опыта на развитие мозга и различных систем организма (сердечно-сосудистая, иммунная, метаболическая).
5. Различия между здоровым стрессом, способствующим развитию навыков преодоления трудностей, и хроническим стрессом, который может иметь разрушительные

последствия для развития ребенка.

6. Условия, при которых стресс может быть полезным для развития ребенка, и условия, при которых он становится вредным.
7. Последствия хронического стресса для мозга и способности ребенка справляться с жизненными испытаниями.
8. Стратегии преодоления стресса и восстановления после него, которые могут быть развиты у детей благодаря умеренному стрессу.
9. Роль поддержки взрослых в преодолении детьми стресса и предотвращении его хронических последствий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Возникновение галлюцинаций у клиента при остром психозе под воздействием стресса является следствием переизбытка в крови:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	А) Бутотенина В) Серотонина С) Кортизола D) Норадреналина Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Под определением стрессоустойчивости подразумевается: А) Способность человека быстро возвращаться к нормальному состоянию после переживаний, стрессов и неудач В) Набор личностных черт, определяющих устойчивость к различным видам стрессов, который состоит из трех связанных между собой компонентов: ощущение важности своего существования; чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь; открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития С) Умение человека контролировать свои эмоции и поведение в сложных ситуациях D) Свойство личности, позволяющее ей эффективно адаптироваться к сложным условиям и изменениям окружающей среды Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что такое DSM-5? А) Справочник по фармакологии В) Диагностический справочник по соматическим заболеваниям С) Международный классификатор болезней D) Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стресс-лимитирующих систем относятся к основным (центральным)? А) Опиоидная система В) Серотонинергическая система С) ГАМКергическая система D) Антиоксидантная система Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих субсиндромов относятся к субсиндромам стресса? А) Эмоционально-поведенческий В) Вегетативный Г) Когнитивный Д) Гиперкинетический Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных черт характерны для всех детей с травмами развития? А) Трудности с тем, чтобы уживаться с самим собой и окружающими В) Повышенная тревожность С) Острое нарушение эмоциональной регуляции Д) Проблемы с вниманием и концентрацией Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Укажите категориальные признаки психического состояния А) Целостность В) Ситуативность С) Константность Д) Продолжительность Е) Обобщенность F) Предметность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Л.А.Китаев-Смык выделяет следующие субсиндромы стресса А) Эмоционально-поведенческий В) Вегетативный С) Когнитивный Д) Аффективный F) Социально-психологический	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:																	
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																	
	Соотнесите части мозга с их функциями согласно теории триединого мозга Пола МакЛина																	
	<table><tr><th colspan="2">Части мозга</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Неокортекс</td><td>А</td><td>Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз</td></tr><tr><td>2</td><td>Лимбическая система</td><td>В</td><td>Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать</td></tr><tr><td>3</td><td>Рептильный мозг</td><td>С</td><td>Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет</td></tr></table>	Части мозга		Функции		1	Неокортекс	А	Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз	2	Лимбическая система	В	Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать	3	Рептильный мозг	С	Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Части мозга		Функции																
1	Неокортекс	А	Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз															
2	Лимбическая система	В	Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать															
3	Рептильный мозг	С	Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет															
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																	
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3													
1	2	3																
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																	
	Соотнесите понятия с их определениями																	
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Психосоматические нарушения</td><td>А</td><td>Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение</td></tr><tr><td>2</td><td>Вегетативные субсиндромы стресса</td><td>В</td><td>Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом</td></tr><tr><td>3</td><td>Когнитивные субсиндромы стресса</td><td>С</td><td>Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания</td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Психосоматические нарушения	А	Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение	2	Вегетативные субсиндромы стресса	В	Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом	3	Когнитивные субсиндромы стресса	С	Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Определение																
1	Психосоматические нарушения	А	Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение															
2	Вегетативные субсиндромы стресса	В	Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом															
3	Когнитивные субсиндромы стресса	С	Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания															
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																	

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии развития стресса по Г. Селье с их описанием <table><tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Стадия тревоги</td><td>А</td><td>Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы</td></tr><tr><td>2</td><td>Стадия резистентности</td><td>В</td><td>Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Стадия истощения</td><td>С</td><td>Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадия		Описание		1	Стадия тревоги	А	Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы	2	Стадия резистентности	В	Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям	3	Стадия истощения	С	Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стадия		Описание																						
1	Стадия тревоги	А	Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы																					
2	Стадия резистентности	В	Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям																					
3	Стадия истощения	С	Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него																					
1	2	3																						
12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье в правильном порядке. 1. Стадия резистентности или устойчивости 2. Аларм-стадия (стадия тревоги) 3. Стадия истощения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			
13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии острого стресса по Решетникову М.М. в правильном порядке.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0																						

	1. Стадия разрешения 2. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации 3. Стадия восстановления 4. Стадия витальных реакций 5. Стадия отставленных реакций 6. Стадия психофизиологической демобилизации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии реагирования на стрессовую ситуацию по концепции Национального института психического здоровья (США) в правильном порядке. 1. Героическая стадия 2. Стадия “медового месяца” 3. Стадия восстановления 4. Стадия разочарования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Одновременно с основными механизмами стресса организм запускает стресс-лимитирующие системы, которые препятствуют повреждению тканей под влиянием избыточной концентрации адреналина, норадреналина, глюкокортикоидов Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При хроническом стрессе стресс-реализующие системы могут истощить свои ресурсы, поскольку постоянно работают на пределе возможностей, пытаясь компенсировать негативное воздействие стресса	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Травматические события не оказывают физиологическое влияние на организм Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы К вам обратился человек, переживший травматическую ситуацию: «Несколько месяцев назад я потерял близкого человека. В первое время я был в состоянии шока, не мог поверить в случившееся. Сейчас я чувствую себя опустошенным, у меня нет сил и желания что-либо делать. Я часто вспоминаю о произошедшем, и это вызывает у меня сильные эмоции. У меня появились проблемы с аппетитом и сном, я стал раздражительным и нетерпеливым» Какую стратегию вы выберете для решения этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите, какие выделяются осложнения острой переработанной реакции на стресс? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> В чем заключается разница между простым посттравматическим стрессовым расстройством и сложным (осложненным, комплексным) посттравматическим стрессовым расстройством? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое стресс и как его можно определить с точки зрения нейрофизиологии?
2. Какие существуют виды стрессоров и какие повреждающие эффекты они могут оказывать на организм?
3. Что такое триада Г. Селье и как она связана со стрессом?
4. Какие адаптивные и патологические гормональные изменения происходят в организме при стрессе?
5. Какую роль играют стресс-лимитирующие системы в организме и какие нарушения могут возникнуть при их истощении?
6. Как острый и хронический стресс влияют на тело и психику человека?
7. Что такое симпатoadреналовая зависимость и как она формируется при длительном стрессе?
8. Какие физиологические и психологические корреляты стресса существуют и как их можно оценить?
9. Какие методы оценки стрессовой реакции существуют и как они применяются на практике?
10. Что такое травма развития и как она влияет на психику человека?
11. Какие виды ПТСР существуют и чем они отличаются друг от друга?
12. Какие нейрофизиологические аспекты ПТСР необходимо учитывать при работе с клиентами?
13. Какие стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, можно выделить?
14. Как понимание работы мозга и обработки информации может помочь в работе с травмами развития и ПТСР?
15. Какие методы самоисцеления и самопомощи можно использовать при работе с ПТСР и травмами развития?
16. Как знания о нейропластичности мозга могут быть применены в работе с клиентами, пережившими травму?
17. Какие практические упражнения можно использовать для определения уровня стресса у клиента?
18. Какие ролевые игры и симуляции можно использовать для отработки навыков работы с клиентами, имеющими травмы развития?
19. Как можно оценить эффективность методов работы с ПТСР?
20. Какие техники самоисцеления можно применять в условиях стресса?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Устный опрос (Л)
может использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №1 (ПЗ)
владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (СРС)
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам ролевой игры (Л)

состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	
может применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №2 (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2 (Л)
владеет навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3 (Л)
умеет задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Ролевая игра (ПЗ)
владеет эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №4 (ПЗ)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия	Групповая дискуссия по результатам

психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	выполнения практического задания №4 (Л)
умеет формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №5 (ПЗ)
владеет навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №6 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Самодиагностика и сопоставительный анализ	Проведите самодиагностику по выбранным методикам. Проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на совпадения и различия в результатах, полученных с помощью разных методик. Опишите возможности и ограничения каждой методики. Например, некоторые методики могут быть более чувствительными к определенным аспектам психической травматизации, в то время как другие могут иметь ограничения в контексте определенных групп населения или типов травм. Подготовьте отчет, в котором вы изложите свои выводы о возможностях и ограничениях различных методик, а также о том, как они могут быть использованы в практике психологической диагностики и помощи	Проверить понимание методов обнаружения травматических событий в анамнезе и методик определения уровня выраженности ПТСР. Развить навыки анализа и сравнения результатов, полученных с помощью различных психодиагностических инструментов. Подчеркнуть важность учета возможностей и ограничений методик при интерпретации результатов и планировании психологической помощи.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается

	также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Рассмотрите методы и подходы к диагностике непосредственных последствий психотравмирующего воздействия. Определите ключевые признаки и симптомы, которые могут указывать на наличие травмы. Изучите особенности проявления отдаленных последствий психической травмы. Рассмотрите методы диагностики, которые могут быть использованы для выявления этих последствий Проанализируйте, как тревога может влиять на процесс преодоления последствий психической травматизации. Рассмотрите возможные механизмы и стратегии, которые могут помочь справиться с тревогой. Изучите различные классификации травматических событий. Определите основные характеристики, которые могут влиять на степень травматизации и последствия для человека. Рассмотрите различные факторы, которые могут способствовать преодолению последствий психической травмы. Определите, какие из этих факторов могут быть наиболее важными и эффективными. Подготовка к обсуждению на семинаре: Подумайте о возможных примерах и иллюстрациях, которые помогут лучше понять и обсудить тему.	Понимание теоретических основ: Студент продемонстрировал глубокое понимание основных понятий и теорий, связанных с психической травмой. Правильно использовал терминологию и концепции в контексте задания. Анализ особенностей диагностики: Студент корректно определил и описал особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия. Использовал актуальные методы и подходы для анализа. Исследование роли тревоги: Студент проанализировал роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации. Предложил обоснованные механизмы и стратегии для работы с тревогой. Классификация и характеристика травматических событий: Студент представил четкую классификацию травматических событий. Описал основные характеристики, влияющие на степень травматизации. Анализ факторов преодоления: Студент определил и проанализировал факторы, способствующие преодолению психической травмы. Выделил наиболее важные и эффективные факторы. Подготовка к обсуждению: Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы для обсуждения Проявил готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Практическое задание №2		Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить основные травматические переживания и их влияние на текущее состояние клиента; точность и обоснованность анализа.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших травматические события. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить основные травматические переживания клиента и предложить стратегии работы с ними, включая методы отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Разработка стратегий работы с травматическими переживаниями: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий. Выбор методов отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту: адекватность и обоснованность выбранных методов; соответствие методов целям и задачам работы с клиентом; учет этических аспектов и безопасности клиента при выборе методов. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи. Креативность и оригинальность подходов: использование нестандартных и инновационных методов и техник; способность предложить альтернативные и эффективные решения.

Практическое задание №3		Понимание метода десенсибилизации: корректность и полнота описания выбранного метода; точность в определении этапов и техник, соответствующих выбранному методу; способность объяснить теоретические основы метода и его применимость к случаю клиента с ПТСР.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3	Студенты делятся на группы и получают задание разработать стратегию работы для клиента с ПТСР. Каждая группа выбирает определенный метод десенсибилизации и разрабатывает подробный план его применения, включая этапы, техники и ожидаемые результаты. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Разработка плана применения метода: четкость и структурированность плана; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов; учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов в рамках выбранного подхода; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.

Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». В роли клиента пациент, переживший острое стрессовое расстройство. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния и формирование запроса на терапию, создать зону доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение.	Установление контакта и создание доверительной атмосферы: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации; точность определения состояния клиента и его потребностей. Работа по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации; способность помочь клиенту почувствовать себя более уверенно и спокойно.
Групповая дискуссия по результатам ролевой игры	Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективным	Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента; способность быстро реагировать на изменения в состоянии клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм; корректное и уважительное отношение к клиенту. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков.

Практическое задание №4		Полнота и структурированность плана помощи: четкое определение этапов работы и их последовательности; подробное описание техник и методов, которые планируется использовать; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №4	Студенты делятся на группы и получают задание разработать план помощи клиенту, переживающему экзистенциальный кризис. Каждая группа разрабатывает подробный план, включающий этапы работы, техники и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Актуальность и соответствие стратегии потребностям клиента: учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента; соответствие предложенных методов и техник поставленным целям; наличие стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Практическое задание №5	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших комплексные ПТСР. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить деструктивные убеждения и ценности клиента, а также предложить стратегии переформирования системы убеждений и ценностей. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить деструктивные убеждения и ценности, лежащие в основе поведения и состояния клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий переформирования системы убеждений и ценностей: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации

		стратегий. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи Креативность и оригинальность подходов: способность предложить альтернативные и эффективные решения
Практическое задание №6	Студенты делятся на пары, где один выступает в роли терапевта, а другой — в роли клиента, переживающего экзистенциальный кризис. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния клиента, создание зоны доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективными.	Умение установить контакт и создать доверительную атмосферу: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации. Применение техник снижения тревоги и создания ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и

		критике; выводы и планы на улучшение своих навыков. Участие в групповом обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность делиться своими впечатлениями и анализировать опыт других участников; уважение к мнениям и опыту других студентов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору «знает»:

ОПК-4.1

1. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R)”
2. Опишите суть методики “Миссисипская шкалу для оценки посттравматических реакций”
3. Опишите методику “Опросник Бека для оценки депрессии”
4. Опишите суть методики “Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса)”
5. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина”

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? А) Это временное состояние, которое проходит самостоятельно В) Это состояние, возникающее после переживания травматического события и характеризующееся повторяющимися воспоминаниями о событии С) Это всегда связано с физическими травмами Д) Это состояние, которое нельзя лечить Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о духовных кризисах является верным? А) Они всегда связаны с религиозными убеждениями В) Они могут возникать у людей независимо от их вероисповедания С) Они не имеют никакого влияния на психическое здоровье Д) Они всегда приводят к положительным изменениям Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать развитию травм в детском возрасте? А) Эмоциональная депривация В) Физическое насилие С) Непостоянство опеки Д) Высокий уровень социальной поддержки Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать возникновению экзистенциального кризиса? А) Потеря близкого человека В) Переход на новую работу С) Осознание собственной смертности Д) Изменение семейного статуса	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы травм с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы травм</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Травмы развития</td><td>A</td><td>Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки</td></tr><tr><td>2</td><td>ПТСР</td><td>B</td><td>Связаны с конкретными травматическими событиями</td></tr><tr><td>3</td><td>Психологическая депривация</td><td>C</td><td>Влияют на формирование мировоззрения</td></tr><tr><td>4</td><td>Эмоциональные травмы</td><td>D</td><td>Могут быть вызваны насилием или пренебрежением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы травм		Характеристика		1	Травмы развития	A	Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки	2	ПТСР	B	Связаны с конкретными травматическими событиями	3	Психологическая депривация	C	Влияют на формирование мировоззрения	4	Эмоциональные травмы	D	Могут быть вызваны насилием или пренебрежением	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы травм		Характеристика																												
1	Травмы развития	A	Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки																											
2	ПТСР	B	Связаны с конкретными травматическими событиями																											
3	Психологическая депривация	C	Влияют на формирование мировоззрения																											
4	Эмоциональные травмы	D	Могут быть вызваны насилием или пренебрежением																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте виды травм с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Виды травм</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональная травма</td><td>A</td><td>Пренебрежение со стороны родителей</td></tr><tr><td>2</td><td>Физическая травма</td><td>B</td><td>Физическое насилие</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная травма</td><td>C</td><td>Изоляция от сверстников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды травм		Описание		1	Эмоциональная травма	A	Пренебрежение со стороны родителей	2	Физическая травма	B	Физическое насилие	3	Социальная травма	C	Изоляция от сверстников	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Виды травм		Описание																												
1	Эмоциональная травма	A	Пренебрежение со стороны родителей																											
2	Физическая травма	B	Физическое насилие																											
3	Социальная травма	C	Изоляция от сверстников																											
1	2	3																												

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте концепции с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Концепции</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Психоаналитическая концепция</td><td>А</td><td>З. Фрейд</td></tr><tr><td>2</td><td>Эпигенетическая концепция</td><td>В</td><td>Э. Эриксон</td></tr><tr><td>3</td><td>Экзистенциальная психология</td><td>С</td><td>В. Франкл</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Концепции		Автор		1	Психоаналитическая концепция	А	З. Фрейд	2	Эпигенетическая концепция	В	Э. Эриксон	3	Экзистенциальная психология	С	В. Франкл	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Концепции		Автор																						
1	Психоаналитическая концепция	А	З. Фрейд																					
2	Эпигенетическая концепция	В	Э. Эриксон																					
3	Экзистенциальная психология	С	В. Франкл																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития ПТСР по порядку их проявления: 1. Избегание 2. Негативные изменения в мышлении и настроении 3. Повторяющиеся воспоминания 4. Реакция на стресс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии реакции на стресс от первой до последней: 1. Острая реакция 2. Хроническая реакция 3. Посттравматическое состояние	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи	
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите стадии экзистенциального кризиса в логическом порядке: 1. Осознание бессмысленности 2. Поиск смысла 3. Принятие конечности 4. Ощущение свободы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите основные этапы работы с экзистенциальными клиентами: 1. Оценка состояния клиента 2. Установление доверительных отношений 3. Работа с экзистенциальными темами 4. Поддержка в поиске смысла <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Все люди, пережившие травму, развивают ПТСР. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психологическая депривация не влияет на развитие личности. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Экзистенциальные кризисы всегда приводят к депрессии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Возрастные кризисы не имеют никакого влияния на личностное развитие. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент рассказывает о том, что у него есть трудности с доверием к людям после предательства друга. Какой метод психотерапии может помочь ему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 45 лет испытывает трудности с принятием своего возраста и чувствует себя ненужной. Какой метод психотерапии может быть наиболее эффективным для работы с ней? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент переживает экзистенциальный кризис после потери работы и задается вопросами о смысле жизни. Какой подход может помочь ему в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные механизмы развития посттравматического стрессового расстройства? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные характеристики психологического портрета человека в экзистенциальном кризисе? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое травма в контексте психотерапии и как она отличается от других видов психологических проблем?
2. Какие виды травм развития существуют и какие особенности у каждой из них?
3. Как травмы развития могут влиять на мировоззрение, убеждения, образ жизни и поведение человека во взрослом возрасте?
4. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и какие его основные симптомы?
5. Какие личностные качества могут быть характерны для человека, пережившего психическую травму?
6. Как формируется психология жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов и детских травм?
7. Каковы основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства?
8. Какие особенности психотерапии последствий психических травм следует учитывать при работе с клиентами?
9. Что такое внутренние кризисы и какие причины могут их вызывать?
10. Какие возрастные кризисные периоды выделяют в психоаналитической (психосексуальной) концепции З. Фрейда и эпигенетической (психосоциальной) концепции Э. Эриксона?
11. Что такое экзистенциальные кризисы и как они проявляются?
12. В какие периоды жизни чаще всего актуализируются экзистенциальные переживания?
13. Как можно описать психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе?
14. Как работают с конечными данностями («смерть», «свобода», «одинокость» (изоляция) и «бессмысленность») в процессе психотерапии?
15. Какие методы диагностики используются при работе с экзистенциальными клиентами?
16. Каковы особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами?
17. Какие стратегии психологической помощи могут быть эффективны при работе с экзистенциальными кризисами?
18. Что такое духовные (эволюционные) кризисы и как они отличаются от других видов кризисов?
19. Какие подходы к психотерапии могут быть наиболее подходящими для работы с духовными (эволюционными) кризисами?
20. Какие навыки и компетенции необходимы психологу для эффективной работы с кризисными состояниями и травмами?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, способы аргументации выводов и точки зрения	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №4 (ПЗ)
умеет анализировать информацию в контексте базовых понятий когнитивно-поведенческой психотерапии, выявлять факты, мнения, интерпретации и оценки в тексте	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения	Групповая дискуссия (Л)

	Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	
формулирует собственное мнение и суждение, на основе анализа информации аргументирует свои выводы и точку зрения	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №3 (СРС) Анализ видео (концептуализация случая) (ПЗ)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
знает базовые принципы когнитивно-поведенческой терапии - такие как принцип активности, принцип научения, принцип изменения поведения и др; основные понятия - такие как мышление, поведение, эмоции, убеждения, автоматические мысли и др; знаком с теоретическими подходами, лежащими в основе когнитивно-поведенческой терапии, такими как поведенческий подход, рационально-эмоционально-поведенческий подход, когнитивный подход и др.	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)

	когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	
умеет проводить анализ основных техник и методов когнитивно-поведенческой терапии (сократический диалог, ролевые игры, поведенческие эксперименты, техники релаксации и др.), осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психодиагностических исследований, таких как выбор методик, соответствующих целям исследования, возрасту и уровню развития испытуемых, а также принципам валидности и надежности методик	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №7 (ПЗ) Практическое задание №10 (Л)
владеет правилами организации и проведения психодиагностических исследований, такими как подготовка материалов, создание условий для проведения исследования, соблюдение этических норм и др.	Три волны когнитивно-поведенческой терапии и их особенности Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление	Практическое задание №9 (ПЗ) Концептуализация по видео (ПЗ)

	позитивных изменений	
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
знает различные диагностические инструменты, используемые в когнитивно-поведенческой терапии	Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Практическое задание №8 (ПЗ)
оценивает эффективность этих инструментов, включая их валидность, надежность и применимость к различным контекстам	Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	Кейс-стади (СРС) Анализ проблемной ситуации (СРС)
владеет навыками сбора и структурирования информации о принципах, характеристиках и методах когнитивно-поведенческой психологии, создает структурированные таблицы, схемы или другие формы представления информации	Базовые идеи когнитивно-поведенческой терапии. Иерархия убеждений: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения Понятие эмоционально-обусловленного поведения Поддерживающие циклы: выявление и изменение негативных паттернов мышления и поведения Концептуализация: построение индивидуальной программы терапии Ключевые принципы работы в когнитивно-поведенческом подходе и организация терапевтической сессии Терапевтические отношения: важность доверия и эмпатии	Практическое задание №1 (СРС) Практическое задание №2 (СРС)

	Изменения в рамках КПТ подхода: работа с негативными мыслями и убеждениями, изменение поведения: постановка целей и достижение результатов, поддержка и закрепление позитивных изменений	

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания								
Практическое задание №1	Найдите автоматическую мысль. Занесите полученные результаты в бланк для выявления автоматических мыслей (СМЭР)	Правильность определения автоматической мысли. Автоматическая мысль должна быть определена точно и соответствовать ситуации. Необходимо задать себе вопросы, чтобы выявить мысль, которая поможет понять эмоцию в конкретной ситуации. Полнота заполнения бланка для выявления автоматических мыслей (СМЭР). В бланке должны быть заполнены все разделы: ситуация, мысль, эмоция, реакция (поведение). Это позволит получить полную картину автоматических мыслей и эмоций в определенной ситуации. Понимание характеристик автоматических мыслей. Необходимо понимать основные характеристики автоматических мыслей: они возникают сами по себе, не опираются на доказательства, иногда возникают в обрывочном или свернутом виде, оценочны. Это поможет правильно определить автоматические мысли и понять их влияние на эмоции и поведение. Глубина анализа ситуации. Важно не только определить автоматическую								
	<table><tr><td>Ситуация. Что произошло?</td><td>Мысль. О чем я подумал? Степень доверия мысли от 1-100%?</td><td>Эмоция. Что я почувствовал? Степень выраженности эмоции от 1-100%</td><td>Реакция (поведение) . Что я сделал?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ситуация. Что произошло?	Мысль. О чем я подумал? Степень доверия мысли от 1-100%?	Эмоция. Что я почувствовал? Степень выраженности эмоции от 1-100%	Реакция (поведение) . Что я сделал?				
	Ситуация. Что произошло?		Мысль. О чем я подумал? Степень доверия мысли от 1-100%?	Эмоция. Что я почувствовал? Степень выраженности эмоции от 1-100%	Реакция (поведение) . Что я сделал?					
	Информация для работы: автоматические мысли – это то, что существует параллельно с более явным потоком мыслей (мышлением). Автоматическими мы их называем потому, что мы не планируем и не намереваемся думать таким образом, это происходит само по себе, автоматически. Эти мысли характерны для каждого из нас. Чаще всего мы не отдаем себе отчета в автоматических мыслях, хотя этому легко научиться. Основные характеристики автоматических мыслей: Возникают сами по себе Не опираются на доказательства Иногда возникают в обрывочном или свернутом виде Оценочны									
	Чтобы выявить автоматические мысли в той или иной ситуации, задавайте себе эти вопросы, пока не определите мысль, которая поможет вам понять вашу эмоцию. Иногда вам может потребоваться по несколько раз задавать себе эти вопросы. Что возникло в моем сознании перед тем, как я начал испытывать это чувство? (Общий) Какие образы и воспоминания возникли в голове в этой ситуации? (Общий) Что это говорит обо мне? Моей жизни? Моем будущем? (Депрессия) Чего я опасюсь? (Тревога) Что самое худшее, что может произойти? (Тревога) Что это говорит о том, что думают обо мне и что чувствуют ко мне другие люди? (Гнев, стыд) Нарушил ли я правила, обидел кого-то или не сделал того, что должен? Что я думаю о себе, если я это сделал или мне кажется, что я это сделал? (Вина, стыд)									

		мысль, но и проанализировать ситуацию, чтобы понять, какие образы и воспоминания возникли в голове, что это говорит о себе, жизни, будущем, и какие эмоции это вызывает. Корректное использование вопросов для выявления автоматических мыслей. Вопросы, заданные себе для выявления автоматических мыслей, должны соответствовать типу эмоции или проблемы (тревога, депрессия, гнев, стыд, вина). Например, при тревоге важно задавать вопросы о том, чего опасаться, а при депрессии — о мыслях, связанных с жизнью, собой и будущим. Саморефлексия и честность. При заполнении бланка важно быть честным с собой и анализировать свои мысли и эмоции без искажений. Саморефлексия помогает лучше понять себя и свои реакции на различные ситуации.

Практическое
задание №2

Заполните пустые ячейки, используя информацию о иерархии убеждений

Ситуация	Мысль	Пром убеждение отношения	Позитивное пром убеждение	Негативное пром убеждение	Правила	Глубинное убеждение
Сдача экзамена	Я его не сдам					
Иду к психологу				Если я расскажу, меня осудят		
Поиск работы						Я никчемная
Психолог сказал записывать автоматически мысли			Если я буду их записывать, я пойму, какие мысли создают проблемы и мне станет легче			
Ваш пример						

Точность и полнота заполнения ячеек. Необходимо оценить, насколько точно и полно заполнены пустые ячейки в соответствии с предоставленной информацией об иерархии убеждений.

Понимание структуры иерархии убеждений. Важно проверить, демонстрирует ли ответ понимание структуры и логики иерархии убеждений, а также способность применять эту логику для заполнения пустых ячеек.

Логическая последовательность. Следует убедиться, что заполненные ячейки логически связаны друг с другом и соответствуют общей структуре иерархии убеждений.

Отсутствие противоречий. Нужно оценить, нет ли в заполненном ответе противоречий или несоответствий между различными элементами иерархии убеждений.

Аккуратность и ясность изложения. Стоит обратить внимание на то, насколько аккуратно и ясно изложена информация в заполненных ячейках, легко ли ее понять и интерпретировать.

Использование терминологии. Необходимо проверить, корректно ли использована терминология, связанная с иерархией убеждений, и насколько она соответствует контексту задания.

	ГЛУБИННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ Я ни на что не способна ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ 1. Отношения 2. Предположения (позитивные) 3. Предположения (негативные) 4. Правила Как ужасно быть неспособной. Если я буду упорно трудиться, я добьюсь успеха. Если я не буду упорно трудиться, я потерплю неудачу. Я должна во всем добиваться успеха. Я должна делать все на отлично, все, за что я берусь. АВТОМАТИЧЕСКИЕ МЫСЛИ Я не смогу У меня не получится ИЕРАРХИЯ УБЕЖДЕНИЙ	
Практическое задание №3	Определите проблемную ситуацию, где мысль соответствует фактам и где лучшим вариантом будет - решить ситуацию и сделайте это с помощью техники «поиск решения» 6 шагов 1. Определить проблему - Назовите проблему четко и объективно. Фокусируйтесь на фактах (кто, что, где и когда). 2. Поставить цель по SMART 3. Придумать возможные решения. Принцип 1 – Отодвинуть критику Принцип 2 – как можно БОЛЬШЕ решений (минимум 10) Принцип 3 – как можно больше РАЗНЫХ решений (отправить резюме в 10 разных компаний – это не 10 разных решений) Формулировки в поведенческих терминах 4. Оценить альтернативы Этот вариант решит мою проблему? Сколько времени и сил я на него потрачу? Как я буду себя чувствовать, если его попробую? Какие краткосрочные и долгосрочные последствия? Выберите наиболее подходящее решение (не идеальное, а наиболее подходящее) У любого варианта есть минусы – выберите минусы, которые вы готовы принять. Не ждите гарантий успеха этого варианта: единственный способ узнать, поможет он или нет – попробовать. 5. Составить подробный план и применить его 6. Оценить результат	Определение проблемы. Проблема четко и объективно сформулирована, фокусировка на фактах (кто, что, где и когда). Постановка цели по SMART. Цель конкретна, измерима, достижима, релевантна и ограничена по времени. Придумывание возможных решений. Придумано не менее 10 разнообразных решений, которые сформулированы в поведенческих терминах. Оценка альтернатив. Решения оценены с точки зрения их эффективности в решении проблемы, затраченного времени и усилий, ожидаемых эмоций и последствий. Выбрано наиболее подходящее решение с осознанием его возможных минусов.

		Составление плана и его применение. Составлен подробный план действий для реализации выбранного решения. План последовательно и эффективно применяется. Оценка результата. Проведена оценка результатов применения плана, сделаны выводы о его эффективности в решении исходной проблемы. Результаты реалистичны и соответствуют применяемому решению. Дополнительно можно оценить: Логичность и последовательность рассуждений. Творческий подход к поиску решений. Умение принимать решения и нести за них ответственность. Способность к самоанализу и оценке результатов.
Практическое задание №4	1. Приведите примеры из жизни отрицательного, положительного и переменного подкрепления 2. Приведите пример, когда может случиться угасание условного рефлекса 3. Приведите пример научения, которое сформировалось без непосредственного подкрепления Выберите одного докладчика, презентуйте от группы примеры Материал для работы: Отрицательное подкрепление – устраняет что-то из ситуации. Удаление неприятного стимула из ситуации. Для того чтобы процесс отрицательного подкрепления состоялся, необходимо присутствие какого-либо неприятного условия, избавление от которого доставляет удовольствие. Положительное подкрепление – добавляет что-то к ситуации приятное. Приятный стимул, следующий за желательным поведением. Положительное - даем что-то приятное, и отрицательным, когда мы убираем что-то плохое и тем самым делается хорошо. Не путать с наказанием! Условный рефлекс –это реакция организма на определенные изменения окружающей среды, приобретенная им в течение жизни. Социальное научение - Обучение определенному поведению путем наблюдения и подражания, обучение происходит без непосредственного подкрепления.	Полнота и точность примеров. Примеры должны быть конкретными, ясными и точно соответствовать описанию отрицательного, положительного или переменного подкрепления. Понимание концепции. В примерах должно быть продемонстрировано четкое понимание концепций отрицательного и положительного подкрепления, угасания условного рефлекса и социального научения. Логическая связь. Примеры должны иллюстрировать логическую связь между теорией и реальными жизненными ситуациями. Презентация. Докладчик должен

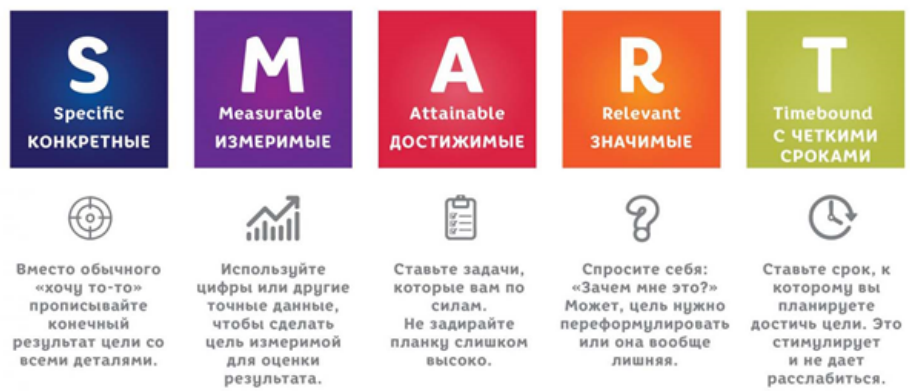
		уверенно презентовать примеры перед группой, четко излагая мысли и отвечая на возможные вопросы. Участие в обсуждении. После презентации докладчик должен быть готов участвовать в обсуждении и отвечать на вопросы группы.
Практическое задание №5	Выявление своих автоматических мыслей Выберите ситуацию, когда у вас испортилось настроение. Разберите ситуацию, выделив эмоции, автоматические мысли и поведение. Используйте вопросы и техники для выявления АМ.	Понимание задания. Насколько хорошо студент понял задание и смог ли он выделить основные аспекты (ситуацию, эмоции, автоматические мысли и поведение). Глубина анализа. Как глубоко студент проанализировал ситуацию, выделил ли он ключевые моменты и сделал ли выводы. Точность эмоций. Насколько точно студент определил свои эмоции в данной ситуации. Идентификация автоматических мыслей. Смог ли студент выявить свои автоматические мысли, связанные с ситуацией, и объяснить, как они влияют на его настроение. Анализ поведения. Проанализировал ли студент свое поведение в этой ситуации и как оно связано с эмоциями и мыслями. Использование техник выявления АМ. Какие техники использовал студент для выявления автоматических мыслей и насколько эффективно они были применены. Логичность и последовательность. Насколько логично и последовательно студент изложил свои мысли и анализ ситуации.

		Саморефлексия. Проявил ли студент способность к саморефлексии и критическому мышлению при анализе ситуации.
Практическое задание №6	Находите автоматическую мысль, которая вызывает у человека негативные эмоции. Записываете ее. Далее, начинаете задавать вопросы из «падающей стрелы» типа «и что тогда? и если это так, что это о вас говорит? И т.д.». Вопросы стоит повторять до тех пор, пока не дойдете до фундаментального суждения, касаясь которого уже не сможете ответить «И что дальше?». 	Точность определения автоматической мысли. Насколько точно определена автоматическая мысль, которая вызывает негативные эмоции у человека? Это можно оценить по тому, насколько точно сформулирована мысль и насколько она соответствует эмоциональному состоянию человека. Глубина задавания вопросов. Насколько глубоко и эффективно задаются вопросы из «падающей стрелы»? Это можно оценить по количеству заданных вопросов, их глубине и направленности на выявление фундаментального суждения. Понимание фундаментального суждения. Насколько хорошо понято фундаментальное суждение, к которому привели вопросы? Это можно оценить по ясности и точности формулировки фундаментального суждения, а также по его связи с автоматической мыслью. Эффективность процесса. Насколько эффективным был процесс выявления автоматической мысли и фундаментального суждения? Это можно оценить по времени, затраченному на выполнение задания, и по достигнутым результатам. Применение техник

		когнитивно-поведенческой терапии. Насколько корректно применяются техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), такие как «падающая стрела», для выявления и анализа автоматических мыслей и фундаментальных убеждений? Обратная связь от клиента. Получил ли клиент пользу от выполнения задания? Это можно оценить по обратной связи от клиента о том, насколько полезным было задание и какие изменения он заметил в своем мышлении и эмоциях. Корректность интерпретации результатов. Насколько правильно интерпретированы результаты задания? Это можно оценить по точности и обоснованности выводов, сделанных на основе анализа автоматической мысли и фундаментального суждения.
Практическое задание №7	Проблемное поведение примеры (обсуждение в группах №5 по 5-6 чел) 5-7 мин Что такое краткосрочные и долгосрочные последствия поведения Краткосрочные – которые следуют непосредственно после поведения Долгосрочные – которые имеют отложенный эффект	Активность группы. Оценивается вовлеченность каждого участника в обсуждение, его готовность высказывать свои идеи и слушать других. Понимание темы. Группа должна продемонстрировать понимание понятий «проблемное поведение», «краткосрочные последствия» и «долгосрочные последствия». Это можно оценить по качеству аргументов и примеров, которые участники приводят в ходе обсуждения. Качество примеров. Примеры, приведенные группой, должны быть конкретными, релевантными и иллюстрировать обсуждаемые

	<table><tr><th>Ситуация</th><th>Поведение</th><th>Краткосрочные последствия</th><th>Долгосрочные последствия</th></tr><tr><td>Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится</td><td>Принимает решение не идти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно</td><td>Отказывается от приглашения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие</td><td>Выпивает успокоительное и идет</td><td></td><td></td></tr><tr><td>У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.</td><td>Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает</td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуация	Поведение	Краткосрочные последствия	Долгосрочные последствия	Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится	Принимает решение не идти			Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно	Отказывается от приглашения			Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие	Выпивает успокоительное и идет			У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.	Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает			понятия. Глубина анализа. Участники должны не только привести примеры, но и проанализировать их, выявить причинно-следственные связи, обсудить возможные краткосрочные и долгосрочные последствия. Умение делать выводы. В конце обсуждения группа должна сформулировать выводы о том, как понимание краткосрочных и долгосрочных последствий может помочь в решении проблемного поведения. Презентация результатов. После обсуждения группа представляет результаты работы перед остальными участниками. Важно, чтобы презентация была четкой, структурированной и понятной для слушателей. Взаимодействие с другими группами. Во время презентации другие группы могут задавать вопросы или высказывать свое мнение. Это позволяет оценить способность участников к конструктивному диалогу и обмену идеями.
Ситуация	Поведение	Краткосрочные последствия	Долгосрочные последствия																			
Девушка должна пойти на собеседование, но у нее есть убеждение, что у нее не получится	Принимает решение не идти																					
Человеку грустно, он грустит от расставания. Друзья зовут его в кафе. Ему кажется, что ему будет дискомфортно	Отказывается от приглашения																					
Человек испытывает тревогу в социальных ситуациях. Ему нужно идти на мероприятие	Выпивает успокоительное и идет																					
У человека есть мысль, что другие люди непредсказуемы и часто ранят.	Когда к нему обращаются на вечеринке, он резко и грубо отвечает																					
Практическое задание №8	Шаг 1: просим клиента вспомнить историю профессионального или личного достижения и описать его по следующему плану: В чем заключалась ситуация и ее сложность? Что конкретно он сделал для решения ситуации? Что явилось результатом его действий? Какие качества помогли ему достичь результата? Шаг 2: Предлагаем клиенту вспомнить еще 2 или 3 похожие ситуации. И проделываем те же действия. Шаг 3: Вместе с клиентом рассматриваем списки качеств по всем ситуациям: какие качества повторяются во всех историях? Это тот «остров сокровищ», который всегда есть у клиента, но который он часто закапывает в архивы памяти, принижая свои достижения. Шаг 4: Задаем клиенту вопрос: как вы думаете, как еще можно применить найденные качества для достижения самой важной цели или решения существующей проблемы?	Понимание проблемы и формулировка цели: Четкое определение исходной проблемы клиента. Формулировка конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (SMART) цели. Разбивка цели на шаги: Логичная последовательность действий для достижения цели. Реалистичность и выполнимость																				

		каждого шага. Понимание того, как каждый шаг приближает к конечной цели. Оформление и структура: Аккуратность и ясность оформления. Соблюдение заданной структуры (определение проблемы, формулировка цели, конкретные действия). Креативность и инновации: Оригинальность подходов к решению проблемы. Готовность пробовать новые методы и стратегии. Участие в групповой работе: Вклад в обсуждение и решение проблемы в группе. Умение слушать других и учитывать их мнение. Обратная связь: Открытость к обратной связи и готовность корректировать свои действия. Рефлексия и анализ результатов работы. Достижение цели: Оценка прогресса в достижении цели. Корректировка шагов при необходимости.
Практическое задание №9	Разбейтесь на 3-ки, трансформируйте одну из своих (клиента) проблем в цели и распишите цель по шагам. Используйте бланк для заполнения. При формулировании целей ориентируйтесь на SMART	



Определим ключевые проблемы • Каким образом ваши эмоции создают проблемы в вашей жизни?	Создаем конкретную цель: Что бы вы делали или не делали, если бы проблема была решена? Что могло бы быть целью?	Конкретные действия (шаги) для достижения цели: Разбейте вашу цель на несколько небольших шагов, для того, чтобы у вас было более четкое понимание с чего начать, и как двигаться в нужном направлении
Ключевая проблема 1:	Конкретная цель 1:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:
	Конкретная цель 2:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:
Ключевая проблема 2:	Конкретная цель 1:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:
	Конкретная цель 2:	Шаг 1: Шаг 2: Шаг 3: Шаг 4:

Практическое задание №10	Придумайте модификаторы, которые могут ухудшать и улучшать ситуацию	Оригинальность и креативность. Оценивается способность участника предложить уникальные и

Триггер	Модификатор +	Модификатор -
Пауки		
Публичные выступления		
Знакомства с противоположным полом		
Собеседование		
Критика		

Ситуационные – определенные ситуации или события
 Межличностные – те или иные люди, количество людей
 Когнитивные – определенные мысли
 Поведенческие – определенные действия
 Физиологические – прием лекарств, бессонница, менструация
 Аффективные – сильные эмоции любого рода

интересные идеи модификаторов, которые могут ухудшать или улучшать ситуацию.

Соответствие заданию. Проверяется, насколько предложенные модификаторы соответствуют заданным категориям (ситуационные, межличностные, когнитивные, поведенческие, физиологические, аффективные).

Реалистичность и правдоподобность. Анализируется, насколько реалистичными и вероятными являются предложенные сценарии ухудшения или улучшения ситуации с помощью модификаторов.

Практическая значимость. Рассматривается, как предложенные идеи могут быть применены на практике или в реальной жизни.

Логическая связность. Оценивается логическая последовательность и согласованность предложенных сценариев.

Глубина анализа. Проверяется уровень понимания участником причинно-следственных связей между различными факторами, влияющими на ситуацию.

Ясность и структурированность. Анализируется ясность изложения идей и их структурированность.

Разнообразие и полнота. Оценивается разнообразие предложенных идей и степень охвата всех возможных аспектов ситуации.

Потенциал для развития.

		Рассматривается потенциал предложенных идей для дальнейшего развития и применения в других контекстах.
Кейс-стади	Лена страдает социальной тревожностью . Сегодня на работе она должна была выступить перед коллегами с презентацией. Из-за своих страхов она допустила в презентации много ошибок, и думает, что ее начальник ей крайне недоволен, так как после презентации он назначил ей на утро внеплановую встречу. Теперь она беспокоится, что может потерять работу. Терапевт: «люди вряд ли теряют работу из-за ошибок в одной презентации. Думаю, вам не стоит волноваться по этому поводу. Потом, может быть их и не было так много. Я уверена, что на самом деле все прошло отлично, и вы неплохо справились. Не волнуйтесь так по этому поводу, думаю, завтра после разговора с начальником вы улыбнетесь, вспоминая свои необоснованные страхи. Кстати, какие ошибки мышления вы находите в своих автоматических мыслях?» Задание: Сколько вариантов инвалидации вы увидели? Какие формы валидации были бы уместны в данном случае?	Количество найденных вариантов инвалидации: оценивается количество правильно указанных случаев инвалидации (отрицания, обесценивания или игнорирования мыслей и чувств Лены). Понимание сути инвалидации: проверяется, насколько точно участник определил суть каждого случая инвалидации в ответе терапевта. Формулировка валидации: оценивается, насколько полно и точно сформулированы уместные формы валидации, которые могли бы поддержать Лену. Обоснованность и реалистичность предложенных форм валидации: анализируется, насколько предложенные варианты валидации соответствуют ситуации и могут быть реально полезны для Лены. Глубина анализа: оценивается способность участника глубоко анализировать ситуацию, выявлять скрытые аспекты взаимодействия и предлагать обоснованные решения. Полнота ответа: учитывается, насколько подробно и всесторонне рассмотрен вопрос, включая примеры и пояснения к каждому аспекту. Ясность и логичность изложения: оценивается четкость и

		последовательность аргументации, отсутствие противоречий и двусмысленности в ответе. Контекстуальное соответствие: проверяется, насколько ответ соответствует контексту ситуации и учитывает индивидуальные особенности Лены и ее проблемы. Практическая применимость: оценивается возможность практического применения предложенных решений в реальной жизни.

Анализ
проблемной
ситуации

Создание порочных кругов (поддерживающих циклов)

Случай 1: Клиент 32 года, считает, что он неспособный и не может справиться со своими обязанностями на работе. Эти мысли вызывают у него очень много тревоги и он посетил уже несколько курсов повышения квалификации, чтобы почувствовать себя более компетентным. Одно из его убеждений – «нужно очень хорошо знать предмет, чтобы не допустить ошибки». Он также любит проверять то, что он сделал по несколько раз и старается, чтобы все, что он делает, выглядело идеально.

Дополнительная информация: он работает в компании 5 лет, за это время его дважды повышали, на данный момент у него 3 подчиненных. Руководитель им доволен.

Случай 2: Клиентка, 21 год, обратилась с прокрастинацией, у нее на носу сдача дипломной работы, а она за нее еще не садилась. Мысли о том, что нужно сесть за работу вызывают у нее тревогу, и она отвлекается на сериалы. Время тянется, срок сдачи уже близко, тревога растет, но диплом все еще в зачаточной стадии. Есть убеждение, что тревога плохо на нее влияет, не дает ей сконцентрироваться и поэтому, в состоянии тревоги браться за написание работы бесполезно.

Ситуация	мысль	эмоция	поведение
Вторник: Звонок от молодого человека, говорит, что не получится сегодня поужинать вместе, так как ему придется задержаться на работе	Ему интереснее с коллегами 50% Это просто повод, чтобы со мной не видеться 50% Я неинтересная и люди не хотят со мной проводить время 80%	Грусть 70%, Обида 50% чувство одиночества 80%	Заказала в ресторане на дом кусок торта и пиццу
Вторник этот же день: Ем пиццу	Зачем я ее ем, мне не очень хотелось есть на самом деле, и могла бы заказать себе что-то более полезное 90%	Вина 90%	Продолжаю есть
Среда: сижу на работе, нужно сделать отчет	Как же не хочется, как же это скучно 100%	Соппротивление, нежелание 90%	Отвлекаюсь на телефон
Среда чуть позже: Сидела в телефоне 30-40 минут	Опять не смогла себя структурировать, снова залипла в телефоне 100%, я всегда буду такая нецелеустремленная и ничего не добьюсь 90%	Грусть 80% Раздражение на себя 80%	Отложила телефон, открыла отчет

Понимание ситуации и идентификация проблемы:
Насколько точно и полно описана проблема клиента?
Правильно ли идентифицированы поддерживающие циклы (порочные круги) в каждом случае?
Анализ причинно-следственных связей:
Ясно ли изложены мыслительные процессы и эмоциональные реакции клиентов, которые поддерживают порочные круги?
Описаны ли конкретные убеждения или страхи, лежащие в основе проблемного поведения?
Стратегии вмешательства:
Предложены ли конкретные стратегии или методы для работы с каждым из случаев?
Обоснованы ли предложенные стратегии и как они могут помочь разорвать порочные круги?
Глубина анализа:
Продemonстрировано ли глубокое понимание механизмов, поддерживающих порочные круги в обоих случаях?
Приведены ли примеры из реальной практики или теоретические обоснования предложенных подходов?
Практическая применимость:
Могут ли предложенные решения быть реально применены на практике?
Учтена ли специфика каждого случая при разработке стратегий вмешательства?

**Анализ видео
(концептуализа
ция случая)**

Просмотр видео (Практическая работа: Постарайтесь, в процессе просмотра видео, набросать, как бы приблизительно, на ваш взгляд могла бы выглядеть концептуализация этого клиента)
Обсудите в группах по 4-5 человек, как может выглядеть концептуализация
Анализ получившейся концептуализации

Понимание содержания видео. Насколько точно участники поняли основные идеи и концепции, представленные в видео? Это можно оценить по их способности пересказать содержание видео своими словами и выделить ключевые моменты.

Качество концептуализации. Как хорошо участники смогли сформулировать свою концептуализацию клиента на основе просмотренного видео? Здесь можно оценить ясность и логичность изложения, а также оригинальность подхода к концептуализации.

Участие в обсуждении. Активно ли участники участвовали в обсуждении концептуализации в своей группе? Можно оценить, насколько активно они высказывали свои идеи и слушали других участников.

Анализ получившейся концептуализации. Насколько глубоко участники проанализировали свою концептуализацию? Здесь можно оценить способность участников критически осмыслить свою работу и предложить улучшения или альтернативные подходы.

Групповое взаимодействие. Как участники взаимодействовали друг с другом в процессе обсуждения и анализа концептуализации? Здесь можно оценить уровень сотрудничества и взаимопомощи между участниками.

Презентация результатов. Насколько ясно и убедительно участники

		представили результаты своей работы? Здесь можно оценить качество презентации, включая использование визуальных материалов и умение отвечать на вопросы. Обратная связь. Насколько конструктивно участники восприняли обратную связь от преподавателя и других участников? Здесь можно оценить готовность участников принимать критику и вносить изменения в свою работу.

Концептуализация по видео

Проблема запрос	Авт. мысли	Эмоции	Поведение
		Телесные проявления (реакция)	
<u>Уязвимость, предрасположенность</u> (что могло способствовать развитию проблемы или привести к развитию убеждений)	<u>Убеждения, которые сформировались в результате опыта:</u>	<u>Критические ситуации</u> (что оживило проблему) <u>иногда цепочка событий:</u>	<u>Триггеры:</u> <u>Молификаторы:</u> (Когда было лучше и хуже во времени и с чем это связано)
<u>Биологические:</u>	<u>Глубинные:</u>		<u>Лучше:</u>
<u>Психологические:</u>	<u>Промежуточные:</u>		<u>Хуже:</u>
<u>Сильные стороны:</u>	<u>Что может помешать терапии:</u>	<u>Цели:</u>	<u>Поддерживающие круги:</u>
			<u>Альтернативное действие</u>

Понимание проблемы и запроса:
Насколько точно и полно отражены основные аспекты проблемы и запроса клиента?
Продemonстрировано ли понимание контекста и специфики ситуации?
Глубина анализа:
Как глубоко проанализированы мысли, эмоции и поведение клиента?
Выявлены ли ключевые факторы, влияющие на его состояние и действия?
Концептуализация:
Предложена ли оригинальная и обоснованная концептуализация клиента?
Использованы ли для этого подходящие методы и подходы?
Практическая применимость:
Можно ли использовать предложенную концептуализацию для решения проблемы клиента или улучшения его ситуации?
Есть ли в ней потенциал для дальнейшего развития и адаптации?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.2

1. Ответьте на следующие вопросы:
2. Что такое терапевтический альянс?
3. Какие навыки нужны терапевту, чтобы эффективно его устанавливать?
4. На ваш взгляд, терапевтический альянс должен быть установлен до или во время терапии?
5. Обсудите в группах и запишите, какие факторы на ваш взгляд больше всего влияют на эффективность терапии? Насколько, на ваш взгляд, на эффективность влияют терапевтические отношения?
6. Структура терапевтического процесса – какие вы видите плюсы и минусы?
7. Что самое важно на первой встрече?
8. Ваше понимание, что такое концептуализация в терапевтическом процессе и когда ее лучше делать?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какую технику можно использовать для выявления глубинных убеждений?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	A) Техника падающей стрелы B) Метод визуализации C) Поведенческий эксперимент D) Метод ролевой игры	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой принцип лежит в основе габитуации? A) Повторное воздействие на страх вызывает его уменьшение B) Убеждения не влияют на поведение C) Эмоции всегда должны быть подавлены D) Все поведенческие реакции являются врожденными	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих теорий относятся к первой волне когнитивно-поведенческой терапии? A) Теория классического научения B) Когнитивная терапия C) Систематическая десенсибилизация D) Диалектическая поведенческая терапия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих компонентов могут быть частью поведенческого эксперимента? A) Определение гипотезы B) Проведение теста в реальной жизни C) Обсуждение результатов D) Упражнения на дыхание Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы убеждений с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Тип убеждения</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Автоматические мысли</td><td>A</td><td>Основные принципы, влияющие на поведение</td></tr></table>	Тип убеждения		Определение		1	Автоматические мысли	A	Основные принципы, влияющие на поведение	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие
Тип убеждения		Определение								
1	Автоматические мысли	A	Основные принципы, влияющие на поведение							

	<table><tr><td>2</td><td>Промежуточные убеждения</td><td>В</td><td>Способы справляться со стрессом</td></tr><tr><td>3</td><td>Глубинные убеждения</td><td>С</td><td>Спонтанные мысли в ответ на ситуации</td></tr><tr><td>4</td><td>Стратегии совладания</td><td>Д</td><td>Убеждения, которые формируются на основе опыта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Промежуточные убеждения	В	Способы справляться со стрессом	3	Глубинные убеждения	С	Спонтанные мысли в ответ на ситуации	4	Стратегии совладания	Д	Убеждения, которые формируются на основе опыта	1	2	3	4					0 баллов - остальные случаи
2	Промежуточные убеждения	В	Способы справляться со стрессом																			
3	Глубинные убеждения	С	Спонтанные мысли в ответ на ситуации																			
4	Стратегии совладания	Д	Убеждения, которые формируются на основе опыта																			
1	2	3	4																			
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте элементы концептуализации с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Элементы концептуализации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Функциональный анализ</td><td>А</td><td>Оценка взаимодействия различных факторов в жизни клиента</td></tr><tr><td>2</td><td>Холистический анализ</td><td>В</td><td>Анализ причинно-следственных связей между эмоциями, мыслями и поведением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Элементы концептуализации		Описание		1	Функциональный анализ	А	Оценка взаимодействия различных факторов в жизни клиента	2	Холистический анализ	В	Анализ причинно-следственных связей между эмоциями, мыслями и поведением	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
Элементы концептуализации		Описание																				
1	Функциональный анализ	А	Оценка взаимодействия различных факторов в жизни клиента																			
2	Холистический анализ	В	Анализ причинно-следственных связей между эмоциями, мыслями и поведением																			
1	2																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы изменения поведения от первоначального до конечного: А) Осознание проблемы В) Применение альтернативных действий С) Оценка последствий Д) Подбор новых стратегий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																				

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы процесса концептуализации: А) Оценка текущих проблем В) Сбор информации о сильных сторонах клиента С) Формулировка целей терапии D) Анализ прошлого опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Осознанность является ключевым компонентом второй волны когнитивно-поведенческой терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Альтернативные действия не влияют на эмоциональное состояние человека Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Перфекционизм может быть частью поддерживающего цикла Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент страдает от низкой самооценки и часто критикует себя. Какой подход вы бы предложили из третьей волны? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент сообщает, что у него есть автоматическая мысль: "Я никогда не смогу это сделать". Какой вопрос вы могли бы задать, чтобы помочь ему выявить эту мысль? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент хочет установить конкретные цели на терапию. Как вы можете помочь ему в этом процессе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваш клиент не выполнил домашнее задание. Как вы будете действовать на следующей сессии? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваш клиент начинает сомневаться в эффективности терапии и говорит об этом. Как вы будете реагировать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные механизмы, через которые эмоционально-обусловленное поведение влияет на мысли и эмоциональные переживания?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете объяснить клиенту важность заключения контракта в процессе терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы объясните клиенту важность саморефлексии в процессе терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы объясните клиенту важность валидации его эмоций в процессе терапии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные задачи бихевиоральной терапии?
2. Кто является автором теории классического научения?
3. Что такое мультимодальный подход в бихевиоризме?
4. В чем заключается теория социального научения Бандуры?
5. Что такое систематическая десенсибилизация по Джозефу Вольпе?
6. Какую роль играют промежуточные переменные в теории Эдварда Толмена?
7. Какие типы подкрепления выделял Б.Ф. Скиннер?
8. Каковы основные принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
9. Кто из авторов предложил фундаментальные идеи когнитивной терапии?
10. Что такое автоматические мысли и как они связаны с эмоциями в КПТ?
11. Как можно выявить автоматические мысли у клиента?
12. Какие существуют глубинные убеждения в КПТ и какие категории их выделил Арон Бек?
13. Что такое охранительное и избегающее поведение в контексте КПТ?
14. Какие стратегии совладания могут привести к повторению проблемного поведения?
15. Какова структура первой сессии в КПТ и каковы ее цели?
16. Что такое концептуализация в КПТ и какова ее роль в терапии?
17. Какие принципы лежат в основе эффективного использования времени в КПТ?
18. Какие факторы способствуют клиническому улучшению в КПТ?
19. Что такое терапевтический альянс и как его можно усилить?
20. Какие навыки метакоммуникации важны для отслеживания альянса в КПТ?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает механизмы возникновения прокрастинации и ее последствия, теории принятия решений и способы выявления возможных вариантов развития проблемной ситуации	Прокрастинация: определение, причины и последствия. Отличие прокрастинации от других возможных проблем.	Практическое задание №1 (Л)
анализирует поведение клиента с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода, выявляет дисфункциональные установки и убеждения, которые могут привести к прокрастинации, определяет факторы, влияющие на принятие решений в проблемной ситуации; рассматривает и оценивает альтернативные варианты развития ситуации	Модель прокрастинации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Практическое задание №2 (Л)
владеет методами когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с прокрастинацией, способами анализа и оценки проблемной ситуации, включая выявление скрытых факторов, влияющих на ее развитие; навыками разработки и оценки альтернативных стратегий решения проблемы, а также реализации наиболее эффективного варианта действий	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №5 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, методы анализа информации и выделения ключевых аспектов	Прокрастинация: определение, причины и последствия. Отличие прокрастинации от других возможных проблем. Модель прокрастинации в рамках когнитивно-поведенческого подхода Связь между прокрастинацией и эмоциями. Работа с негативными эмоциями	Эссе (СРС)
умеет определять источники информации	Прокрастинация: определение, причины и	Эссе (СРС)

и их надежность, критически оценивать информацию и выявлять искажения, анализировать различные точки зрения на проблему прокрастинации, формировать собственные суждения и выводы на основе анализа информации	последствия. Отличие прокрастинации от других возможных проблем. Модель прокрастинации в рамках когнитивно-поведенческого подхода	
владеет навыками анализа мыслей, чувств и поведения клиента с целью выявления факторов, способствующих прокрастинации; методами и техниками когнитивно-поведенческого подхода для работы с прокрастинацией; способностью обосновывать свою точку зрения и аргументировать выбор методов и техник в зависимости от особенностей конкретного случая	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Ролевая игра (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
имеет представление о когнитивно-поведенческой терапии как методе психологической помощи; понимает, что такое прокрастинация и какие факторы могут ее вызывать; знает основные принципы и техники когнитивно-поведенческого подхода к работе с прокрастинацией; формулирует конкретные цели и задачи в контексте работы с прокрастинацией и определяет критерии их достижения	Прокрастинация: определение, причины и последствия. Отличие прокрастинации от других возможных проблем.	Практическое задание №8 (Л)
умеет анализировать конкретную ситуацию, связанную с прокрастинацией, и выявлять ее причины; разрабатывает стратегии и тактики для преодоления прокрастинации, учитывая индивидуальные особенности клиента	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Анализ проблемной ситуации №1 (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатии, чтобы лучше понимать потребности и проблемы клиента; имеет опыт применения техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с прокрастинацией (например, техника «АВС», техника «декатастрофизации» и т. д.), способен оценивать эффективность применяемых методов и вносить коррективы в план работы	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №6 (ПЗ)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии; методы диагностики прокрастинации, техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии прокрастинации	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Анализ проблемной ситуации №2 (СРС)

умеет выстраивать контакт с клиентом при проведении консультативной беседы	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №7 (ПЗ)
владеет навыками проведения терапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии прокрастинации	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Ролевая игра (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии; возможные причины прокрастинации, как их различать	Связь между прокрастинацией и эмоциями. Работа с негативными эмоциями	Практическое задание №3(Л)
умеет проводить диагностику прокрастинации у клиентов, применять техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с прокрастинацией, делать выводы и на основании этих выводов работать над программой мероприятий психологического вмешательства	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Анализ проблемной ситуации №3 (СРС)
владеет навыком распознавания прокрастинации, методами прогнозирования эффективности планируемой работы	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №8 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности и нюансы составления протокола работы с проблемой прокрастинации с акцентом на когнитивную и поведенческую работу	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №10 (ПЗ)
умеет разрабатывать индивидуальные планы работы с клиентами, страдающими от прокрастинации, в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Практика КПТ при прокрастинации. Поведенческие техники и эксперименты в КПТ прокрастинации, работа с когнициями	Практическое задание №9 (ПЗ)
владеет навыками проведения терапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии прокрастинации, владеет способностью адаптировать программу терапии под индивидуальные потребности клиента	Связь между прокрастинацией и эмоциями. Работа с негативными эмоциями	Практическое задание №4 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Практическое задание №1	1. Биология – СДВГ (важно, как реагируют на это родители) 2. Воспитание - дети по природе своей являются импульсивными. Родители и общество учат их тому, как стать более контролируемыми и дисциплинированными. Косвенно влияет на пункты 3-7 3. Низкая фрустрационная толерантность к перенесению эмоций 4. Дисфункциональные убеждения (когниции: я не справлюсь, у меня не получится) 5. Паралич решений - слишком много информации и несколько вариантов решений – проблемы с поиском решений (часто сопровождается тревожностью – мысли « а что если, а вдруг» и перфекционизмом) 6. Отсутствие смысла (ценностный уровень) 7. Выученная беспомощность (прошлый негативный опыт и выводы, которые человек сделал на основе этого опыта) <u>Вопросы для обсуждения:</u> С какими причинами прокрастинации чаще всего сталкиваетесь вы? Были ли какие-то причины для вас чем-то новым, о чем вы раньше не думали, почему? Как вам кажется, с какими причинами чаще всего сталкиваются в своей работе психотерапевты? Есть ли какие-то причины, которые в этом списке отсутствуют?	Глубина анализа. Насколько глубоко и подробно участник обсуждает причины прокрастинации? Упоминает ли он конкретные примеры из своей жизни или профессиональной практики? Разнообразие причин. Перечисляет ли участник различные причины прокрастинации, упомянутые в списке? Может ли он привести примеры того, как эти причины проявляются в его жизни или работе? Связь с личным опытом. Описывает ли участник свой личный опыт прокрастинации и то, как он связан с перечисленными причинами? Приводит ли он примеры ситуаций, когда он сталкивался с каждой из причин? Оригинальность мышления. Предлагает ли участник оригинальные идеи или точки зрения на причины прокрастинации? Способен ли он выйти за рамки предложенного списка и предложить новые подходы к пониманию проблемы? Практическая значимость. Может ли участник применить полученные знания о причинах прокрастинации в своей повседневной жизни или профессиональной деятельности? Предлагает ли он практические советы или стратегии для преодоления прокрастинации? Логичность и последовательность. Излагает ли участник свои мысли логично и последовательно? Легко ли понять его аргументацию и выводы? Эмоциональная вовлеченность. Проявляет ли участник эмоциональную вовлеченность в обсуждение причин прокрастинации? Выражает ли он свои чувства и переживания по этому поводу? Умение слушать и понимать других. Готов ли участник выслушать другие

		точки зрения и понять их? Умеет ли он вести конструктивный диалог и находить общие решения? Творческий подход. Способен ли участник предложить нестандартные решения проблемы прокрастинации? Может ли он взглянуть на ситуацию под другим углом и найти новые пути преодоления трудностей?									
Практическое задание №2	Концептуализация «Уолтера Митти». Составьте концептуализацию Уолтера Митти, как если бы он был вашим клиентом, который пришел с запросом о прокрастинации. Составьте поддерживающие прокрастинацию циклы Уолтера Митти.	Понимание концепции прокрастинации. Необходимо дать четкое определение понятия «прокрастинация» и объяснить, как оно связано с ситуацией Уолтера Митти. Анализ персонажа. Следует проанализировать характер Уолтера Митти, его особенности и черты, которые могут способствовать прокрастинации. Описание циклов прокрастинации. Нужно подробно описать, как Уолтер Митти может попадать в циклы прокрастинации, какие мысли и действия приводят к этому состоянию. Глубина анализа. Важно показать глубокое понимание проблемы прокрастинации и ее связи с персонажем, а также предложить оригинальные идеи и подходы к решению проблемы. Логичность и последовательность. Необходимо представить информацию логично и последовательно, чтобы она была понятна и структурирована. Практические рекомендации. Желательно предложить конкретные стратегии или методы, которые могли бы помочь Уолтеру Митти преодолеть прокрастинацию. Оригинальность подхода. Стоит проявить творческий подход и предложить нестандартные решения проблемы прокрастинации у Уолтера Митти.									
Практическое задание №3	Заполните таблицу «3 мифа о счастье» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Эмоция</th><th>Мотивирует</th><th>Противоположное действие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Эмоция	Мотивирует	Противоположное действие							Полнота заполнения таблицы: таблица должна содержать три мифа о счастье, каждый из которых включает в себя описание эмоции, мотивирующего действия и противоположного действия. Точность и ясность формулировок: описания эмоций, мотивирующих действий и противоположных действий должны быть точными и понятными. Они должны четко отражать суть каждого мифа. Оригинальность и креативность: важно, чтобы мифы были оригинальными и не повторяли уже известные стереотипы или клише. Это демонстрирует способность мыслить нестандартно и глубоко понимать тему.
Эмоция	Мотивирует	Противоположное действие									

		Логическая связь между элементами таблицы: необходимо, чтобы все элементы таблицы были логично связаны друг с другом. Эмоции, мотивирующие действия и противоположные действия должны соответствовать каждому мифу о счастье.										
Практическое задание №4	Техника принятия - практика. Кубик льда (стадии сопротивления, осознанности и принятия). Бланк для проведения экспозиции <table><tr><th>Упражнение</th><th>Продолжительность</th><th>Симптомы</th><th>Интенсивность До Во время В конце</th><th>Выводы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. Развернитесь лицом к своей эмоции и назовите ее Как только вы осознаете это чувство, остановитесь на мгновение. Сделайте глубокий вдох – выдох, постарайтесь максимально расслабить свое тело, насколько это возможно, а затем «сядьте» с гневом, стыдом, чувством вины, разочарованием или страхом. Впустите эмоцию в гости. Не подавляйте, не игнорируйте и не пытайтесь победить. Просто будьте с этим с открытым любопытством, интересом и дружелюбием. Вы можете сказать: «я сейчас чувствую гнев, я чувствую, как напряжены мои скулы, мне некомфортно от этого, но я могу к ней развернуться и не игнорировать ее». 2. Полностью примите эту эмоцию и те физические ощущения, которые ее сопровождают. Благодаря осознанному принятию вы можете охватить это чувство и удерживать его в поле своего внимания. Помогите себе дыханием. На вдохе дайте эмоции проникнуть в вас, и на выдохе почувствуйте расслабление. Откройтесь своему эмоциональному опыту, не отвергая его. Вы можете сказать себе «даже если мне некомфортно, я могу с этим быть, я принимаю право этой эмоции на существование, я имею право на эту эмоцию, я принимаю этот свой опыт». В какой-то момент вы с удивлением обнаружите, что не являетесь своей эмоцией, что вы нечто большее, чем ваши эмоции. Почувствуйте внутреннюю мудрость и беспристрастность. Иногда нам легче принять свое физическое состояние, чем саму эмоцию. Тогда сместите центр внимания на тело, и уловите в теле любые физические ощущения, которые сопровождают эту эмоцию. Постарайтесь сознательно концентрироваться на той части тела, где ощущения проявляются сильнее всего. В этом вам поможет дыхание. Спокойно и дружелюбно направьте осознанное внимание в эту часть тела. Для этого представьте, что воздух заполняет ее на вдохе и выходит из нее	Упражнение	Продолжительность	Симптомы	Интенсивность До Во время В конце	Выводы						Понимание инструкции. Участник внимательно прочитал и понял инструкцию, выполняет упражнение в соответствии с ней. Осознанность. Участник осознанно подходит к выполнению упражнения, следует инструкциям, концентрируется на своих ощущениях и эмоциях. Принятие эмоций. Участник принимает свои эмоции без попыток их подавить или игнорировать, относится к ним с любопытством и дружелюбием. Управление вниманием. Участник способен управлять своим вниманием, направляя его на физические ощущения и эмоциональные реакции. Рефлексия. После выполнения упражнения участник анализирует свой опыт, делает выводы о своих ощущениях и реакциях. Глубина восприятия. Участник не только следует инструкциям, но и глубоко погружается в процесс, искренне стремится понять и принять свои эмоции и ощущения. Саморегуляция. Участник умеет регулировать свое эмоциональное состояние, используя техники дыхания и осознанности для снижения интенсивности неприятных ощущений. Готовность к изменениям. Участник открыт новому опыту и готов к изменениям в своем восприятии эмоций и ощущений. Заполнение бланка. Участник заполнил бланк для проведения экспозиции, отразив в нем свои наблюдения и выводы.
	Упражнение	Продолжительность	Симптомы	Интенсивность До Во время В конце	Выводы							

	выдохе. 3. Как только ваше внимание будет полностью сосредоточено на ощущениях в теле, напомните себе, что не следует пытаться их изменить. Бережно исследуйте их и отнеситесь к ним просто как к ощущениям, которые появляются в теле и исчезают. Вы можете сказать про себя: «Это нормально. Какими бы ни были мои ощущения, я могу просто принять их». Затем попробуйте понаблюдать за этими ощущениями и вашей реакцией на них еще какое-то время. 4. Замечаете ли вы, что пытаетесь отделаться от этих ощущений, или же вы способны направить на них все свое внимание, дышать вместе с ними, принимать их? Возможно, вам стоит повторить несколько раз про себя: «Все в порядке, это нормально. Какими бы ни были мои ощущения, я могу просто наблюдать за ними», используя каждый выдох для того, чтобы расслабиться и принять их. 5. Попробуйте к ним приблизиться еще сильнее. Осознайте эти ощущения, направив внимание на ту часть тела, где они проявляются сильнее всего. Понаблюдайте за ощущениями и за тем, как изменяется их интенсивность под воздействием вашего осознанного внимания. 6. Чтобы усилить ощущение открытости своим ощущениям, время от времени повторяйте про себя: «Это ощущение здесь. Нет ничего страшного в том, что я это чувствую. Что бы это ни было, оно уже здесь, и я готов это чувствовать». Теперь постарайтесь сохранить осознанность этих ощущений и своего к ним отношения: дышите вместе с ними, примите их, дайте им побыть такими, какие они есть. Будьте открыты любым возникающим ощущениям и отпустите напряжение и зажатость. На выдохе повторяйте про себя: «Я расслабляюсь и принимаю новые ощущения». Когда вы заметите, что ощущения в теле больше не перетягивают на себя внимание, как раньше, направьте его на дыхание и продолжайте там удерживать. 7. Если в течение следующих нескольких минут у вас не возникнет никаких сильных ощущений в теле, попробуйте направить несколько вдохов и выдохов к любым, пусть самым незначительным ощущениям, даже если кажется, что они никак не связаны с определенными эмоциями. Как только вы почувствуете, что интенсивность неприятной эмоции спала, сделайте еще несколько глубоких вдохов и выдохов и когда будете готовы, откройте глаза и закончите упражнение.	
Практическое задание №5	Мониторинг СМЭР. Данный мониторинг поможет клиенту стать более осведомленными относительно прокрастинации, вы начнете собирать	Полнота заполнения таблицы. Необходимо оценить, насколько полно заполнена таблица мониторинга. Это можно сделать, подсчитав количество незаполненных ячеек и сравнив их с общим числом ячеек в

	информацию, в каких сферах вашей жизни вы медлите <table><tr><th>Ситуация – Какое дело нужно сделать, которое вы откладываете?</th><th>Мысль Что вы думаете, когда думаете про это дело?</th><th>Эмоция Что вы чувствуете?</th><th>Как оправдываете прокрастинаци ю?</th><th>Поведение Что делаете вместо? Какие последствия?</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуация – Какое дело нужно сделать, которое вы откладываете?	Мысль Что вы думаете, когда думаете про это дело?	Эмоция Что вы чувствуете?	Как оправдываете прокрастинаци ю?	Поведение Что делаете вместо? Какие последствия?						таблице. Глубина анализа. Следует оценить глубину анализа ситуации, мысли, эмоции, оправдания прокрастинации и поведения. Для этого необходимо проверить, насколько подробно описаны каждый из этих аспектов. Четкость формулировок. Нужно оценить ясность и точность формулировок в каждой ячейке таблицы. Не должно быть двусмысленности или неопределенности в описании ситуации, мыслей, эмоций, оправданий и поведения. Практическая значимость. Важно оценить практическую значимость проведенного мониторинга для клиента. Поможет ли эта информация ему лучше понять свои привычки и преодолеть прокрастинацию? Оформление работы. Следует обратить внимание на оформление работы: наличие заголовков столбцов, аккуратность и читаемость текста. Саморефлексия. Стоит оценить способность автора к саморефлексии. Насколько глубоко он анализирует свои мысли, чувства и поведение? Насколько готов признать свои слабости и работать над ними? Оригинальность подхода. Можно оценить оригинальность подхода автора к выполнению задания. Использует ли он какие-то нестандартные методы или идеи? Предлагает ли новые способы борьбы с прокрастинацией?
Ситуация – Какое дело нужно сделать, которое вы откладываете?	Мысль Что вы думаете, когда думаете про это дело?	Эмоция Что вы чувствуете?	Как оправдываете прокрастинаци ю?	Поведение Что делаете вместо? Какие последствия?								
Практическое задание №6	<u>Работа в 3-ках. Поиск контраргументов при работе с убеждениями</u> Один из участников диалога будет выступать в роли терапевта, а другой — в роли клиента. Третий участник будет наблюдателем и будет отмечать, какие методы используются в диалоге. Задача наблюдающего отслеживать, что беседа ведется в формате сократического диалога Методы, которые будет использовать терапевт: превалирование сократических вопросов; работа с одним из убеждений клиента. После завершения диалога участники меняются ролями, и наблюдающий отмечает, какие методы были использованы в новом диалоге. Вопросы для поиска контраргументов при работе с убеждениями: 1.Каковы доказательства, что мое убеждение верно? 2.Каковы доказательства, что мое убеждение неверно? 3.Я действительно смотрю на факты и доказательства или пытаюсь отыскать только то, что поддерживает мое убеждение (мою мысль)? 4.Есть ли здесь ошибки мышления? 5.Может быть такое, что кто-то передал мне эту мысль / убеждение? И я просто	Роли участников: Терапевт, клиент и наблюдатель выполняют свои функции в соответствии с заданием. Участники соблюдают правила взаимодействия в рамках своих ролей. Формат сократического диалога: Вопросы терапевта направлены на поиск контраргументов к убеждениям клиента. Клиент активно участвует в диалоге, отвечая на вопросы терапевта. Наблюдатель отмечает использование сократических вопросов и работу с убеждениями клиента. Смена ролей: При смене ролей участники демонстрируют понимание методов работы друг друга. Использование методов: В новом диалоге участники используют методы, отмеченные наблюдателем в предыдущей сессии. Качество вопросов: Вопросы сформулированы четко и ясно. Вопросы способствуют поиску контраргументов и анализу убеждений.										

думаю, как они?
 6. Есть ли у вас значимые для вас (уважаемые вами) люди, у которых есть иное мнение на этот счет? О чем это может говорить?
 7. Какие есть альтернативные объяснения того, что происходит?
 8. Как мне помогает думать таким образом? Каковы последствия моей веры в эту мысль?
 9. Что будет если я изменю эту мысль? Что я могу в связи с этим сделать?

Бланк «Пример работы с убеждениями и правилами»

Работа с негативными убеждениями	
Старое убеждение: Есть только одно правильное решение (степень доверия 80%)	Какой я делаю вывод?: Вероятность ошибиться очень велика, пробовать крайне рискованно
Ответы на вопросы для спора Какие доказательства, что моя мысль верна: например в ситуации, когда есть риск причинить вред человеку, то выбор есть один – не причинять, в точных науках Какие доказательства, что моя мысль неверна: есть ситуации, когда выбор один, но бывает и по другому, в жизни есть много дилемм, когда решений несколько и все зависит от обстоятельств и от ситуации, а не от того, что решение только одно. Например, есть правило не укради, но если жизни моих близких будет что-то угрожать, я не знаю, как я себя поведу. Есть ли ошибки мышления: да, черно-белое Может ли быть такое, что кто-то передал мне эту мысль: да, моя мама, она мне всегда так говорила и она сама очень мучилась от этой установки Альтернативное объяснение: что нужно смотреть по обстоятельствам в каждом конкретном случае Каковы последствия веры в эту мысль: она мешает мне быть гибкой Что будет, если я изменю эту мысль: мне станет легче принимать решения	
Новая более реалистичная мысль: Ситуации бывают разные, в каких-то случаях бывает, что правильный ответ есть только один, например в математике, но в жизни так бывает не всегда, и часто при анализе ситуации разумнее принимать решения учитывая все обстоятельства (степень доверия новой мысли 70%), степень доверия старой мысли 40%) Новая более реалистичная мысль: Ситуации бывают разные, в каких-то случаях бывает, что правильный ответ есть только один, например в математике, но в жизни так бывает не всегда, и часто при анализе ситуации разумнее принимать решения учитывая все обстоятельства (степень доверия новой мысли 70%), степень доверия старой мысли 40%)	

Бланк «Работа с убеждениями и правилами»

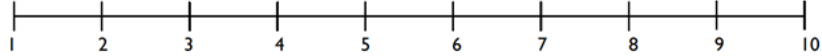
Работа с негативными убеждениями

Активность клиента:
 Клиент отвечает на вопросы, выражает свое мнение и участвует в дискуссии.
 Анализ убеждений:
 Диалог направлен на анализ и переосмысление убеждений клиента.
 Обратная связь от наблюдателя:
 Наблюдатель предоставляет конструктивную обратную связь по итогам каждой сессии.
 Взаимодействие участников:
 Участники взаимодействуют друг с другом уважительно и профессионально.
 Достижение целей:
 По итогам диалога клиент может пересмотреть или изменить свои убеждения.

	<table><tr><td>Старое убеждение:</td><td>Какой я делаю вывод?:</td></tr><tr><td colspan="2">Ответы на вопросы для спора 1.Каковы доказательства, что мое убеждение верно? 2.Каковы доказательства, что мое убеждение неверно? 3.Я действительно смотрю на факты и доказательства или пытаюсь отыскать только то, что поддерживает мое убеждение (мою мысль)? 4.Есть ли здесь ошибки мышления? 5.Может быть такое, что кто-то передал мне эту мысль / убеждение? И я просто думаю, как они? 6.Есть ли у вас значимые для вас (уважаемые вами) люди, у которых есть иное мнение на этот счет? О чем это может говорить? 7.Какие есть альтернативные объяснения того, что происходит? 8.Как мне помогает думать таким образом? Каковы последствия моей веры в эту мысль? 9.Что будет если я изменю эту мысль? Что я могу в связи с этим сделать?</td></tr><tr><td colspan="2">Новая более реалистичная мысль:</td></tr><tr><td colspan="2">Итог:</td></tr><tr><td>СТАРОЕ УБЕЖДЕНИЕ</td><td>НОВОЕ УБЕЖДЕНИЕ</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Старое убеждение:	Какой я делаю вывод?:	Ответы на вопросы для спора 1.Каковы доказательства, что мое убеждение верно? 2.Каковы доказательства, что мое убеждение неверно? 3.Я действительно смотрю на факты и доказательства или пытаюсь отыскать только то, что поддерживает мое убеждение (мою мысль)? 4.Есть ли здесь ошибки мышления? 5.Может быть такое, что кто-то передал мне эту мысль / убеждение? И я просто думаю, как они? 6.Есть ли у вас значимые для вас (уважаемые вами) люди, у которых есть иное мнение на этот счет? О чем это может говорить? 7.Какие есть альтернативные объяснения того, что происходит? 8.Как мне помогает думать таким образом? Каковы последствия моей веры в эту мысль? 9.Что будет если я изменю эту мысль? Что я могу в связи с этим сделать?		Новая более реалистичная мысль:		Итог:		СТАРОЕ УБЕЖДЕНИЕ	НОВОЕ УБЕЖДЕНИЕ			
Старое убеждение:	Какой я делаю вывод?:													
Ответы на вопросы для спора 1.Каковы доказательства, что мое убеждение верно? 2.Каковы доказательства, что мое убеждение неверно? 3.Я действительно смотрю на факты и доказательства или пытаюсь отыскать только то, что поддерживает мое убеждение (мою мысль)? 4.Есть ли здесь ошибки мышления? 5.Может быть такое, что кто-то передал мне эту мысль / убеждение? И я просто думаю, как они? 6.Есть ли у вас значимые для вас (уважаемые вами) люди, у которых есть иное мнение на этот счет? О чем это может говорить? 7.Какие есть альтернативные объяснения того, что происходит? 8.Как мне помогает думать таким образом? Каковы последствия моей веры в эту мысль? 9.Что будет если я изменю эту мысль? Что я могу в связи с этим сделать?														
Новая более реалистичная мысль:														
Итог:														
СТАРОЕ УБЕЖДЕНИЕ	НОВОЕ УБЕЖДЕНИЕ													
Практическое задание №7	<u>Работа в 3-ках. Работа с оправданием прокрастинации</u> В этом упражнении участвуют три человека: терапевт, клиент и наблюдающий. Задача терапевта и клиента: Выбрать одно конкретное убеждение, с которым клиент хотел бы поработать. В течение 20 минут вести сократический диалог, направленный на исследование этого убеждения. Роль наблюдающего: Следить за тем, чтобы беседа проходила в формате сократического диалога. Это означает, что терапевт должен задавать открытые вопросы, которые помогут клиенту исследовать свое убеждение, а не давать готовые ответы или советы. По окончании 20 минут в одну сторону, участники меняются ролями, и процесс повторяется. «Пример, как находить контраргументы» <table><tr><td colspan="2">Оправдание прокрастинации</td></tr><tr><td>Правда</td><td>Старый бесполезный вывод</td></tr></table>	Оправдание прокрастинации		Правда	Старый бесполезный вывод	Выбор убеждения для работы. Терапевт и клиент смогли четко сформулировать убеждение, над которым будут работать. Убеждение является конкретным и понятным. Проведение сократического диалога. Терапевт задавал открытые вопросы, которые помогали клиенту исследовать свое убеждение. Клиент активно участвовал в диалоге, отвечал на вопросы терапевта и задавал свои собственные. Участники обсуждали различные аспекты убеждения, искали аргументы «за» и «против». Смена ролей. По окончании 20 минут участники смогли быстро и эффективно поменяться ролями. Роль наблюдающего. Наблюдающий следил за тем, чтобы беседа проходила в формате сократического диалога. Наблюдающий давал обратную связь участникам после окончания каждой сессии.								
Оправдание прокрастинации														
Правда	Старый бесполезный вывод													

	<table><tr><td>ПРАВДА</td><td>ПОЛЕЗНЫЙ ВЫВОД</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	ПРАВДА	ПОЛЕЗНЫЙ ВЫВОД					
ПРАВДА	ПОЛЕЗНЫЙ ВЫВОД							
Практическое задание №8	<u>Работа в группах. Вспомните ситуацию, которую вы прокрастинируете.</u> Заполните мотивационный бланк <table><tr><td>Изменения</td><td>ЗА</td><td>ПРОТИВ</td></tr><tr><td>Оставить все, как есть</td><td>ЗА</td><td>ПРОТИВ</td></tr></table>	Изменения	ЗА	ПРОТИВ	Оставить все, как есть	ЗА	ПРОТИВ	Понимание ситуации прокрастинации. Группа должна четко определить и описать конкретную ситуацию, которую участники склонны откладывать. Это демонстрирует способность анализировать свои привычки и выявлять области, требующие изменений. Заполнение мотивационного бланка. Необходимо подробно заполнить все разделы мотивационного бланка, включая аргументы «за» и «против» изменения ситуации и сохранения текущего положения дел. Это показывает способность к анализу и оценке возможных последствий своих действий. Глубина анализа. Важно, чтобы группа не только перечислила аргументы, но и обосновала их, продемонстрировав понимание причин своего поведения и возможных результатов изменений. Участие всех членов группы. Каждый участник должен внести свой вклад в обсуждение и заполнение бланка. Это свидетельствует о командной работе и активном участии всех членов группы. Креативность и оригинальность. Приветствуется творческий подход к анализу ситуации и заполнению бланка, а также поиск нестандартных решений проблемы прокрастинации. Практическая применимость. Аргументы должны быть реалистичными и применимыми к жизни участников, что указывает на понимание практической стороны вопроса и стремление к реальным изменениям.
Изменения	ЗА	ПРОТИВ						
Оставить все, как есть	ЗА	ПРОТИВ						
Практическое задание №9	Придумайте для 3 ситуаций, к которым вы создавали поведенческие эксперименты «установление намерений». Пример к ситуации 1: Я сделаю сегодня утром сразу после совещания в 9 утра 3 подхода на спину по 2 минуты. Если я не сделаю это утром, то я сделаю 3 подхода на спину по 2 минуты в 19 часов, через полчаса после того, как вернусь домой с работы. Придумайте свои варианты	Понимание ситуации. Насколько точно и ясно сформулирована ситуация, к которой применяется поведенческий эксперимент? Реалистичность эксперимента. Насколько предложенный эксперимент реалистичен и выполним в рамках описанной ситуации? Конкретность намерений. Четко ли сформулированы намерения, которые будут проверяться в ходе эксперимента? Гибкость плана. Предусмотрена ли возможность изменения плана действий в случае непредвиденных обстоятельств?						

		Временные рамки. Указаны ли конкретные сроки или временные рамки для проведения эксперимента? Последствия невыполнения. Описаны ли последствия или альтернативные действия на случай, если первоначальные намерения не будут выполнены? Адаптивность. Можно ли адаптировать предложенный план действий под различные обстоятельства или условия? Простота и ясность. Легко ли понять предложенный план и его цели? Нет ли двусмысленности или неопределенности в формулировках? Эффективность. Насколько предложенное решение способствует достижению поставленных целей и намерений? Оригинальность. Предлагает ли автор уникальное или нестандартное решение для проверки своих намерений?
Практическое задание №10	Работа с убеждениями. Поведенческий эксперимент (на примере “Избегание действия”) - я не справлюсь Клиентка некоторое время назад купила онлайн курс осознанное родительство, так как у нее есть определенные проблемы в коммуникации с детьми и она считает, что курс может помочь ей выработать более функциональные модели поведения, время прохождения онлайн курса 12 встреч по 3 часа, доступ на 3 месяца. Клиентка откладывает работу над курсом, так как это большой объем и у нее редко бывает свободно три часа в день, чтобы она могла прослушать один блок, плюс ей кажется, что ее мозг очень перегружен и она прямо на физическом уровне испытывает тошноту, от мысли, что этот курс нужно изучать и очень сильное сопротивление освоению новой информации. При этом информация, которая дается на курсе ей очень интересна и нужна. Задача: разработать поведенческий эксперимент по бланку Бланк Этап 1: Убеждение/прогноз Запишите свое бесполезное убеждение, которое необходимо проверить. Что вы делаете или что вы избегаете делать из-за того, что его придерживаетесь? Спросите себя: «Чего я ожидаю, если мое убеждение окажется верным?» Насколько вероятно, что этот прогноз сбудется? Оцените по шкале от 0% до 100%:	Критерии оценивания выполнения задания студентами: Понимание задания. Студент должен правильно понять задание и выполнить его в соответствии с требованиями. Необходимо четко сформулировать бесполезное убеждение, которое будет проверяться в ходе эксперимента, а также описать, как именно студент будет проверять свой прогноз. Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ своих убеждений и поведения, связанного с ними. Он должен описать, чего ожидает, если его убеждение окажется верным, и оценить вероятность этого события по шкале от 0% до 100%. Разработка поведенческого эксперимента. Студент должен разработать конкретный план поведенческого эксперимента, который позволит проверить его убеждения. Он должен указать, где, когда и как будет проводиться эксперимент, а также оценить уровень дискомфорта до, во время и после эксперимента по шкале от 1 до 10. Анализ результатов. Студент должен проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы о том, насколько оправдался его прогноз. Он должен оценить уровень дискомфорта после эксперимента и сравнить его с уровнем дискомфорта до эксперимента. Формулировка выводов. Студент должен сформулировать выводы на

	Этап 2:Проверка убеждения Где, когда и как я буду проверять свой прогноз? Для этого придется побороть свое избегающее поведение (т.е. что-то делать или избегать что-то делать). Оцените уровень дискомфорта ДО проведения эксперимента по шкале от 1 до 10.  Этап 3: Проведение эксперимента Оцените уровень дискомфорта ВО ВРЕМЯ проведения эксперимента по шкале от 1 до 10.  Этап 4: Оценка результатов Что на самом деле произошло? Насколько оправдался мой прогноз (по шкале от 0 до 100%)? Оцените уровень дискомфорта ПОСЛЕ проведения эксперимента по шкале от 1 до 10.  Этап 5: Выводы Что я узнал из этого эксперимента? Что говорят результаты эксперимента о моем первоначальном прогнозе? По результатам эксперимента, какое убеждение или мысль были более бы достоверными и полезными?	основе проведенного эксперимента. Он должен определить, какие убеждения или мысли оказались более достоверными и полезными. Оформление работы. Работа должна быть аккуратно оформлена, с четкими заголовками и подзаголовками, отражающими каждый этап эксперимента. Саморефлексия. Студент должен продемонстрировать способность к саморефлексии, анализу собственных мыслей и чувств в процессе выполнения задания. Практическая значимость. Студент должен показать, как результаты эксперимента могут быть применены в реальной жизни для решения проблем или достижения целей. Оригинальность подхода. Приветствуется оригинальность подхода к выполнению задания, использование нестандартных методов или идей.
Ролевая игра	Когда вы уже знаете, что клиент отслеживает смешанные чувства (умеет их замечать и проживать) и когда вы в курсе, что помогает клиенту продолжать. Инструкция: Вообразите, как вы настойчиво (но с удовольствием – или любая другая эмоция)	Понимание и применение концепции смешанных чувств. Оценивается способность терапевта распознавать и работать со смешанными чувствами клиента, а также умение помогать клиенту их проживать. Активное участие и вовлеченность. Терапевт должен активно участвовать в процессе, задавать вопросы, направлять клиента и поддерживать его в

	много работаете ради вашей цели. Следует как можно ярче «прокрутить» в воображении картинку того, как вы с интересом/наслаждением/включенностью и т.д. занимаетесь определенной деятельностью (например, это может быть трудовая деятельность или учеба). Иногда это сложно, вы ощущаете трудности, но вам интересно и вы стремитесь преодолеть препятствия и достичь своей цели. «Вот вы сказали, что вы почувствовали какое-то любопытство. Сфокусируйте сейчас на нем внимание. Как вы ощущаете его в теле. Получается, что вы сейчас испытываете и дискомфорт и любопытство одновременно. Как в театре мы можем перенаправлять прожектор с одного актера на другого, так и вы сейчас подсветите свое любопытство». Один человек терапевт, другой клиент Расспросите клиента как можно подробнее, что, как ему кажется, будет происходить. Акцентируйте внимание на смешанных чувствах. Проиграйте в воображении то дело, которое вы откладываете, терапевт ведет клиента в его воображении, помогает ему принимать его эмоциональный опыт и находить смешанные чувства. По 10-15 минут в 1 сторону Добавляйте инсталляцию смешанных чувств, где это уместно. Делайте это только в том случае, когда клиент может сам замечать и обозначать смешанные чувства. То есть вы здесь следуете за клиентом.	выражении эмоций. Эмпатия и понимание. Важно оценить уровень эмпатии и понимания терапевта по отношению к клиенту, его способность поставить себя на место клиента и понять его переживания. Умение следовать за клиентом. Терапевт должен быть гибким и готовым следовать за клиентом, акцентируя внимание на его чувствах и опыте, а не навязывать свою точку зрения. Навыки ведения диалога. Оцениваются коммуникативные навыки терапевта, его умение задавать открытые вопросы, слушать и понимать ответы клиента. Творческий подход. Ролевая игра предполагает использование воображения и творческого подхода. Важно оценить, насколько успешно терапевт использует эти инструменты для работы с клиентом. Время и структура сессии. Необходимо оценить, как терапевт управляет временем и структурой сессии, чтобы обеспечить глубокое погружение в процесс и при этом сохранить баланс между активностью и рефлексией. Обратная связь и обсуждение. После завершения ролевой игры важно обсудить с клиентом его опыт, узнать его мнение о работе терапевта и получить обратную связь. Это поможет оценить эффективность взаимодействия и выявить возможные области для улучшения.												
Анализ проблемной ситуации №1	Клиент работает на работе с 9 до 18 часов. У нее болит спина и надо делать лечебную гимнастику, которую она все время откладывает, говоря себе, что я очень устала на работе и у меня нет сил на нее, я начну ее делать, когда уйду через месяц в отпуск, и тогда у меня будет достаточно времени, чтобы интегрировать зарядку в свою жизнь, пока я не могу это сделать. Вместо этого она смотрит вечером сериалы, серфит в интернете. Задача: придумать поведенческий эксперимент, используя за образец бланк Бланк <table><tr><td>Мое оправдание</td><td>Степень вашего дискомфорта перед упр 15 мин от 0-10</td><td>Время выполнения</td><td>Степень дискомфорта в процессе от 0-10</td><td>Степень дискомфорта после от 0-10</td><td>Что удалось за это время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Мое оправдание	Степень вашего дискомфорта перед упр 15 мин от 0-10	Время выполнения	Степень дискомфорта в процессе от 0-10	Степень дискомфорта после от 0-10	Что удалось за это время							Практическая значимость. Важно, чтобы эксперимент имел практическую значимость и мог быть использован для изучения или понимания определенного поведения или явления. Реализуемость. Необходимо оценить, насколько легко можно реализовать предложенный эксперимент в реальных условиях. Это включает оценку доступности материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения эксперимента. Анализ результатов. Предлагается оценить, как будет проводиться анализ полученных данных и какие выводы можно сделать на основе этого анализа. Оформление и структура. Обращается внимание на ясность и логичность изложения, а также на наличие всех необходимых разделов и информации в бланке. Потенциал для дальнейшего исследования. Рассматривается возможность
Мое оправдание	Степень вашего дискомфорта перед упр 15 мин от 0-10	Время выполнения	Степень дискомфорта в процессе от 0-10	Степень дискомфорта после от 0-10	Что удалось за это время									

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итог через X дней:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													Итог через X дней:						использования предложенного эксперимента как отправной точки для будущих исследований в этой области.																			
Итог через X дней:																																							
Анализ проблемной ситуации №2	Клиенту нужно разработать для заказчика тренинг по мотивации сотрудников. Заказчик ждет предложение через месяц. Чтобы подготовить предложение, клиенту нужны данные опроса сотрудников, которые будут готовы через 3 недели. Помимо этого, клиенту есть смысл почитать информацию об этапах формирования команды, и встретиться со своей коллегой на тему мотивации сотрудников, так как у нее больше опыт в этой сфере и она может знать что-то полезное и дать какую-то пищу для размышлений. Клиент очень нервничает из-за того, что может не справиться с этой задачей, но прокрастинирует ее начало, так как считает, что ему нет смысла начинать работать над ней, пока он не получит результаты опроса, с другой стороны, после результатов опроса останется всего лишь неделя до встречи с заказчиком и клиент боится, что не успеет к этому сроку сделать интересное предложение. Задача: разработать с клиентом поведенческий эксперимент, используйте за образец бланк (подход все или ничего и подход частей и кусков) или придумайте свой вариант эксперимента. Бланк		Понимание задачи. Оценивается, насколько хорошо разработчик эксперимента понял задачу и требования клиента. Разработчику необходимо продемонстрировать понимание принципов поведенческого эксперимента и умение адаптировать их под конкретную ситуацию. Выбор подхода. Необходимо оценить, какой подход (все или ничего, частей и кусков или собственный вариант) наиболее подходит для решения задачи клиента и почему. Разработчик должен обосновать свой выбор. Разработка эксперимента. Требуется оценить структуру и содержание разработанного эксперимента. Насколько он соответствует поставленной задаче? Содержит ли он все необходимые элементы для проверки гипотезы? Реализуемость. Нужно оценить, насколько эксперимент реализуем в условиях, заданных клиентом. Учтены ли все ресурсы, время и другие ограничения? Адаптивность. Следует оценить способность разработчика адаптировать эксперимент под изменяющиеся условия и обратную связь от клиента. Оформление. Необходимо проверить оформление эксперимента с точки зрения структуры, читаемости и понятности. Это включает в себя заполнение бланка или другого формата, если это требуется. Коммуникация. Важно оценить уровень коммуникации между разработчиком и клиентом на всех этапах разработки эксперимента. Были ли учтены пожелания и замечания клиента? Инновационность. Если был выбран собственный подход к эксперименту, следует оценить его новизну и оригинальность, а также потенциальную эффективность. Практическая значимость. В заключение необходимо оценить практическую значимость разработанного эксперимента для клиента и																																				
	<table><tr><td>Задача:</td><td colspan="5"></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Шаги:</td><td>Зона ответственн ости</td><td>Чего мне пока не хватает</td><td>Что я уже могу</td><td>Время</td><td>Когда могу начать</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Задача:												Шаги:	Зона ответственн ости	Чего мне пока не хватает	Что я уже могу	Время	Когда могу начать																				
	Задача:																																						
	Шаги:	Зона ответственн ости	Чего мне пока не хватает	Что я уже могу	Время	Когда могу начать																																	

		его бизнеса.															
Анализ проблемной ситуации №3	Клиентка, женщина 34 лет, работает бизнес тренером. Недавно ей предложили пару интересных проектов: одна компания предложила ей интересный проект - разработать тренинг для отдела кадров по увеличению сплоченности в коллективе. Обычно у клиентки на написание программы уходит 3-4 недели. Сейчас уже осталось 4 недели и она пока не начинала делать. У нее есть убеждение, что «я буду более эффективной, если вгоню себя в состояние стресса, и лучше я поработаю пару лишних ночей, чем сяду сейчас и начну делать что-то неспеша и сделаю посредственно». Второй проект касается ее постоянного клиента, где нужно адаптировать уже существующий тренинг под конкретную аудиторию. Обычно на это уходит около 7 дней. Часто клиентка укладывается в 2-3 дня, когда почти не спит и делает это круглосуточно. Задача: придумать поведенческий эксперимент, используя за образец бланк (подход в последнюю минуту и подход заранее) или придумайте свой вариант эксперимента Бланк <table><tr><th></th><th>Уровень мотивации до 0-10</th><th>Уровень мотивации в процессе 0-10</th><th>Эмоционально е состояние после 0-10</th><th>Уровень удовлетворенн ости результатом 0-10</th></tr><tr><td>Подход 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Подход 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Уровень мотивации до 0-10	Уровень мотивации в процессе 0-10	Эмоционально е состояние после 0-10	Уровень удовлетворенн ости результатом 0-10	Подход 1					Подход 2					Соответствие целям и задачам. Эксперимент должен соответствовать поставленной задаче — исследовать влияние подхода «в последнюю минуту» и подхода «заранее». Необходимо четко определить, какие аспекты поведения будут изучаться в рамках каждого из подходов. Практическая значимость. Важно, чтобы эксперимент имел практическую ценность и мог быть использован для решения реальных проблем или улучшения процессов в различных областях. Уровень сложности. Эксперимент не должен быть слишком простым или слишком сложным. Он должен представлять достаточную сложность для участников, но при этом быть выполнимым и понятным. Возможность измерения результатов. Необходимо предусмотреть способы оценки результатов эксперимента, включая использование шкал (например, уровень мотивации, эмоциональное состояние, удовлетворенность результатом) и методов анализа данных. Оформление и структура. Эксперимент должен быть оформлен в соответствии с требованиями, включая четкое описание целей, задач, методов, ожидаемых результатов и выводов. Анализ и интерпретация результатов. В эксперименте должны быть предусмотрены методы анализа полученных данных и интерпретации результатов, что позволит сделать обоснованные выводы.
	Уровень мотивации до 0-10	Уровень мотивации в процессе 0-10	Эмоционально е состояние после 0-10	Уровень удовлетворенн ости результатом 0-10													
Подход 1																	
Подход 2																	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.															

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. Прокрастинация как проблема управления эмоциями: анализ с точки зрения когнитивно-поведенческой терапии.
2. Роль мыслей, убеждений и образов в формировании прокрастинационного поведения: когнитивно-поведенческий подход.
3. Связь между эмоциями и прокрастинацией: понимание и изменение негативных мыслей и убеждений.
4. Последствия прокрастинации: краткосрочные и долгосрочные эффекты с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.
5. Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений при работе с прокрастинацией.
6. Когнитивно-поведенческие стратегии работы с эмоциями в контексте прокрастинации.
7. Методы анализа информации о прокрастинации и выделения ключевых аспектов в когнитивно-поведенческом подходе.
8. Концептуализация прокрастинации в рамках когнитивно-поведенческой модели.
9. Влияние прокрастинации на личную и профессиональную жизнь: анализ через призму когнитивно-поведенческой теории.
10. Прокрастинация и выученная беспомощность: пути преодоления через когнитивно-поведенческую терапию.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.2

1. Прокрастинация как психологический феномен: анализ источников и последствий.
2. Психологические аспекты прокрастинации: роль эмоций, убеждений и поведения.
3. Связь между прокрастинацией и другими психологическими проблемами: критический анализ.
4. Роль мыслей, убеждений и образов в формировании прокрастинационного поведения: анализ и выводы.
5. Последствия прокрастинации для личной и профессиональной жизни: оценка краткосрочных и долгосрочных эффектов.
6. Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений при прокрастинации.
7. Прокрастинация и управление эмоциями: стратегии и методы работы.
8. Анализ различных точек зрения на проблему прокрастинации и формирование собственных суждений.
9. Критический анализ искажений информации о прокрастинации в СМИ и социальных сетях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает выученную беспомощность? A) Убеждение в том, что усилия не приведут к успеху B) Способность справляться со стрессом C) Высокая самооценка D) Умение принимать решения Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Какое из следующих утверждений лучше всего описывает связь между мыслями и прокрастинацией? A) Мысли не влияют на поведение B) Негативные мысли могут привести к прокрастинации C) Прокрастинация всегда является результатом внешних факторов D) Прокрастинация не зависит от эмоций Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о порочных кругах является верным? A) Они всегда приводят к позитивным результатам B) Они могут усиливать прокрастинацию C) Они не имеют никакого влияния на поведение человека D) Порочные круги легко разрываются без усилий Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов помогает установить приоритеты в задачах? A) Метод «съесть лягушку» B) Ведение дневника эмоций C) Полное игнорирование задач D) Метод «одного дела» Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут быть источниками прокрастинации?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	A) Низкая фрустрационная толерантность B) Высокая мотивация C) Дисфункциональные убеждения D) СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности) Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих последствий прокрастинации являются краткосрочными? A) Уменьшение стресса в данный момент B) Повышение уровня тревожности в будущем C) Освобождение времени для отдыха D) Увеличение чувства вины Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы работы с прокрастинацией с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Методы работы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Метод 90/30</td><td>A</td><td>Разделение работы на интервалы для повышения продуктивности</td></tr><tr><td>2</td><td>Матрица Эйзенхауэра</td><td>B</td><td>Приоритизация задач по важности и срочности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Методы работы		Описание		1	Метод 90/30	A	Разделение работы на интервалы для повышения продуктивности	2	Матрица Эйзенхауэра	B	Приоритизация задач по важности и срочности	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы работы		Описание																
1	Метод 90/30	A	Разделение работы на интервалы для повышения продуктивности															
2	Матрица Эйзенхауэра	B	Приоритизация задач по важности и срочности															
1	2																	
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги, которые необходимо предпринять для изменения негативных мыслей и убеждений, в правильном порядке. 1. Идентификация негативных мыслей 2. Оспаривание этих мыслей 3. Замена их на более адаптивные	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																

	4. Осознание эмоциональных реакций <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите шаги работы с убеждениями о прокрастинации в правильном порядке. 1. Выявление убеждений 3. Принятие новых убеждений 4. Проверка на практике 2. Оспаривание убеждений <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Прокрастинация всегда приводит к негативным последствиям для профессиональной жизни. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Краткосрочное подкрепление всегда является положительным фактором в контексте прокрастинации. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Принцип Парето (80/20) может быть полезен при расстановке приоритетов в задачах.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент говорит о том, что чувствует себя подавленным из-за постоянного откладывания задач. Какую технику вы можете использовать для повышения его мотивации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент постоянно откладывает подготовку к экзаменам, несмотря на приближающуюся дату. Он чувствует себя перегруженным и не знает, с чего начать. Какую технику он может использовать для изменения своего поведения? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Работник испытывает чувство вины за то, что не закончил проект вовремя и откладывает его выполнение из-за этого чувства. Какие шаги он может предпринять для преодоления этой ситуации?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент постоянно оправдывает свою прокрастинацию отсутствием времени. Какой подход может помочь ему изменить это убеждение? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы будете работать с клиентом, который считает, что у него нет смысла в выполнении задач? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные шаги для разрыва порочного круга прокрастинации? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные стратегии для разработки адаптивных реакций на негативные эмоции? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные преимущества ведения дневника похвалы в контексте борьбы с прокрастинацией? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое прокрастинация?
2. Какие источники прокрастинации вы знаете?
3. Как прокрастинация влияет на личную и профессиональную жизнь человека?
4. Какая связь между прокрастинацией и другими психологическими проблемами?
5. Что такое СДВГ и как он связан с прокрастинацией?
6. Что такое низкая фрустрационная толерантность к перенесению эмоций и как она связана с прокрастинацией?
7. Что такое дисфункциональные убеждения и как они влияют на формирование прокрастинационного поведения?
8. Что такое паралич решений и как его преодолеть?
9. Что такое выученная беспомощность и как ее можно преодолеть?
10. Что такое концептуализация в контексте прокрастинации?
11. Какова связь между мыслями, эмоциями, поведением и физиологическими реакциями при прокрастинации?
12. Какую роль играют мысли, убеждения и образы в формировании прокрастинационного поведения?
13. Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия прокрастинации?
14. Какие техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений существуют?
15. Какие варианты поддерживающих циклов могут быть при прокрастинации и как их преодолеть?
16. Что такое порочные круги и новые модели поведения в контексте прокрастинации?
17. Как эмоции влияют на прокрастинацию?
18. Какие методы самоконтроля и планирования времени существуют для преодоления прокрастинации?
19. Как постепенно преодолеть страх перед задачами и проектами?
20. Какие навыки решения проблем и принятия решений необходимы для преодоления прокрастинации?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода к самооценке, понимает, как формируется самооценка и какие факторы на нее влияют, знаком с методами анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития	Понятие самооценки и ее роль в жизни человека Когнитивная модель самооценки Концептуализация Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе	Устный доклад (Л)
анализирует различные проблемные ситуации из практики когнитивно-поведенческого терапевта, выявляет причины возникновения проблем и определять их влияние на самооценку пациента	Когнитивная модель самооценки Концептуализация Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе Терапевтическая работа	Кейс-стади (СРС)
определяет возможные последствия проблемной ситуации для самооценки пациента и разрабатывать стратегии работы с этими последствиями	Когнитивная модель самооценки Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе	Практическое задание №1 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода к самооценке, методы и техники работы над самооценкой, используемые в когнитивно-поведенческом подходе	Когнитивная модель самооценки Концептуализация Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе Терапевтическая работа	Устный доклад (Л)
анализирует различные источники информации (статьи, книги, видеоматериалы) для получения знаний о самооценке в когнитивно-поведенческой терапии; оценивает достоверность информации, отделяет факты от мнений и	Понятие самооценки и ее роль в жизни человека Когнитивная модель самооценки Концептуализация	

интерпретаций	Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе Терапевтическая работа	
применяет полученную информацию и навыки для формирования собственных мнений и точек зрения на важные вопросы, связанные с самооценкой и когнитивно-поведенческой терапией	Понятие самооценки и ее роль в жизни человека Когнитивная модель самооценки Концептуализация Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе Терапевтическая работа	Практическое задание №2 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные принципы когнитивно-поведенческого подхода к самооценке, понимает взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением, знает методы диагностики самооценки	Когнитивная модель самооценки Концептуализация Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе	Устный доклад (Л)
умеет анализировать ситуации и выявлять проблемы, связанные с самооценкой, способен формулировать гипотезы о возможных причинах проблем с самооценкой у клиента, способен разработать план терапии для повышения самооценки клиента	Когнитивная модель самооценки Концептуализация	Практическое задание №3 (ПЗ)
владеет методами диагностики самооценки (например, шкала самоуважения Розенберга, опросник самоуверенности), способен оценивать эффективность терапии самооценки на основе результатов диагностики, использует навыки критического мышления для анализа и оценки различных вариантов решения задач, связанных с самооценкой клиента	Концептуализация	Практическое задание №4 (ПЗ)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, понимает, как формируется самооценка человека и какие факторы на нее влияют, имеет представление о техниках работы с самооценкой в когнитивно-поведенческом подходе	Понятие самооценки и ее роль в жизни человека Когнитивная модель самооценки Концептуализация	Устный доклад (Л)
умеет проводить диагностику самооценки клиента, выявляет негативные мысли и убеждения, которые влияют на самооценку клиента, умеет применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с самооценкой	Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе Терапевтическая работа	Практическое задание №5 (ПЗ)

владеет навыками активного слушания и эмпатии, умеет задавать открытые вопросы и использовать техники переформулирования, способен применять различные техники работы с самооценкой, такие как когнитивное реструктурирование, поведенческие эксперименты и т.д.	Терапевтическая работа	Практическое задание №7 (СРС)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает теоретические основы самооценки и ее роль в формировании психологических проблем	Понятие самооценки и ее роль в жизни человека	Устный доклад (Л)
выявляет психологические проблемы, связанные с самооценкой; анализирует и интерпретирует результаты диагностики самооценки	Работа с автоматическими мыслями и глубинными убеждениями о себе	Практическое задание №6 (СРС)
самостоятельно подбирает методы оказания психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческого подхода для работы с самооценкой клиентов	Терапевтическая работа	Практическое задание №8 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности работы с самооценкой в когнитивно-поведенческой терапии; техники и приемы, направленные на повышение самооценки клиента	Когнитивная модель самооценки	Устный доклад (Л)
проводит первичную консультацию и сбор информации о клиенте, диагностику уровня самооценки клиента	Концептуализация	Практическое задание №9 (ПЗ)
оказывает психологическую помощь и консультационные услуги населению и трудовым коллективам, применяет методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с самооценкой, применяет техники когнитивной реструктуризации для изменения негативных мыслей о себе, разрабатывает и реализовывает программы психологической помощи, направленные на работу с самооценкой	Терапевтическая работа	Практическое задание №10 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Кейс-стади	Ситуация: Борис в детстве был невысокого роста и дорос до своих сверстников только ближе к 11 классу, в результате чего (несмотря на то, что к нему относились в принципе позитивно) над ним периодически подшучивали, что он «мелочь» и не прислушивались к его точке зрения. Чтобы справиться с этим, он прилагал много усилий, чтобы всегда быть душой компании и занять в группе лидирующую позицию. В 9 классе он закончил несколько театральных курсов и курсов стендапа, и старался вести себя так как «должны себя вести успешные люди». Также он изучил много материала по психологии, изучая эффективные навыки межличностной коммуникации, моделей уверенного поведения и того, что делает человека успешным лидером. После общения он всегда анализировал, насколько он сейчас действовал уверенно и насколько группа считалась с его мнением, и что еще можно было бы улучшить в своем поведении. В терапию он пришел, чтобы освоить еще какие-то навыки межличностной коммуникации, так как ему казалось, что если он не будет общаться с людьми уверенно, то произойдет что-то непоправимое.	Эталонный ответ: Выявление и изменение негативных мыслей. Вместе с терапевтом Борис может проанализировать свои мысли и убеждения о себе и своей самооценке. Терапевт поможет ему выявить негативные мысли, которые могут мешать ему чувствовать себя уверенно, и заменить их на более позитивные и реалистичные. Поведенческие эксперименты. Терапевт может предложить Борису провести поведенческие эксперименты, чтобы проверить свои негативные мысли. Например, он может попробовать вести себя более уверенно в общении с людьми и посмотреть, как они отреагируют. Это поможет ему понять, что его негативные мысли не всегда соответствуют реальности. Работа с самооценкой. Терапевт может помочь Борису развить более здоровую самооценку. Он может научить его ценить свои достижения и качества, а также принимать свои недостатки. Это поможет Борису чувствовать себя увереннее и не зависеть от мнения других людей.

		Обучение навыкам межличностной коммуникации. Терапевт может предоставить Борису информацию о том, как эффективно общаться с другими людьми. Он может объяснить ему, какие навыки важны для уверенного общения, и дать ему возможность практиковать эти навыки в безопасной обстановке. Поддержка и поощрение. Терапевт будет поддерживать Бориса и поощрять его за успехи. Он будет помогать ему видеть свои достижения и гордиться ими. Это будет способствовать укреплению самооценки Бориса. Когнитивная реструктуризация. Терапевт научит Бориса распознавать и оспаривать негативные мысли и заменять их более позитивными. Это позволит Борису изменить свое отношение к себе и окружающим. Практика релаксации и управления стрессом. Терапевт может обучить Бориса техникам релаксации, таким как глубокое дыхание или прогрессивная мышечная релаксация, чтобы снизить уровень стресса и тревоги. Постановка целей и планирование действий. Терапевт поможет Борису определить конкретные цели в области межличностной коммуникации и разработать план действий для их достижения. Это может включать в себя практику новых навыков, участие в социальных мероприятиях и т. д. Анализ и обсуждение ситуаций. В процессе терапии терапевт будет анализировать вместе с Борисом ситуации, в которых он чувствовал себя неуверенно, и помогать ему находить альтернативные способы реагирования.				
Практическое задание №1	Коррекция глубинных негативных убеждений <table><tr><td>Старое негативное глубинное убеждение, которое я хочу изменить</td></tr><tr><td>Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: 0% Минимально: % Максимально: %</td></tr><tr><td>Новое сбалансированное глубинное убеждение, которое я хочу принять</td></tr><tr><td>Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: % Минимально: % Максимально: %</td></tr></table>	Старое негативное глубинное убеждение, которое я хочу изменить	Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: 0% Минимально: % Максимально: %	Новое сбалансированное глубинное убеждение, которое я хочу принять	Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: % Минимально: % Максимально: %	Понимание и анализ старого негативного убеждения: насколько глубоко и точно вы понимаете и анализируете старое негативное убеждение, которое хотите изменить. Формулирование нового сбалансированного убеждения: насколько ясно и конкретно сформулировано новое сбалансированное убеждение. Анализ доказательств: насколько подробно и убедительно вы анализируете доказательства в пользу старого убеждения и предлагаете альтернативное объяснение этих доказательств.
Старое негативное глубинное убеждение, которое я хочу изменить						
Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: 0% Минимально: % Максимально: %						
Новое сбалансированное глубинное убеждение, которое я хочу принять						
Показатель, насколько я верю в это (0-100%): Сейчас: % Минимально: % Максимально: %						

	<table><tr><th colspan="2">Старое негативное глубинное убеждение</th></tr><tr><td>Доказательства в пользу</td><td>Альтернативное объяснение этих доказательств</td></tr><tr><th colspan="2">Новое сбалансированное убеждение</th></tr><tr><td>Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (из прошлого и настоящего)</td><td>Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (на что обратить внимание в будущем)</td></tr><tr><th colspan="2">Новое поведение/эксперименты (что я могу сделать, чтобы поддержать или получить больше доказательств для моего нового глубинного убеждения):</th></tr><tr><th colspan="2">Показатель, насколько я верю сейчас в следующее (0-100%)</th></tr><tr><td>Старое негативное глубинное убеждение: %</td><td>Новое сбалансированное глубинное убеждение: %</td></tr></table>	Старое негативное глубинное убеждение		Доказательства в пользу	Альтернативное объяснение этих доказательств	Новое сбалансированное убеждение		Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (из прошлого и настоящего)	Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (на что обратить внимание в будущем)	Новое поведение/эксперименты (что я могу сделать, чтобы поддержать или получить больше доказательств для моего нового глубинного убеждения):		Показатель, насколько я верю сейчас в следующее (0-100%)		Старое негативное глубинное убеждение: %	Новое сбалансированное глубинное убеждение: %	Доказательства в пользу нового убеждения: насколько полно и логично вы приводите доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения из прошлого и настоящего. Перспективы на будущее: насколько четко вы формулируете доказательства в пользу нового глубинного убеждения, на которые будете обращать внимание в будущем. Новое поведение и эксперименты: насколько реалистичны и выполнимы предложенные вами эксперименты и новое поведение для поддержки или получения доказательств нового глубинного убеждения. Динамика изменения убеждений: насколько точно и объективно вы оцениваете динамику изменения своих убеждений, используя показатель веры от 0 до 100%. Глубина анализа и рефлексии: насколько глубокий и осознанный анализ вы провели, насколько готовы к изменениям и работе над собой.
Старое негативное глубинное убеждение																
Доказательства в пользу	Альтернативное объяснение этих доказательств															
Новое сбалансированное убеждение																
Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (из прошлого и настоящего)	Доказательства в пользу нового сбалансированного глубинного убеждения (на что обратить внимание в будущем)															
Новое поведение/эксперименты (что я могу сделать, чтобы поддержать или получить больше доказательств для моего нового глубинного убеждения):																
Показатель, насколько я верю сейчас в следующее (0-100%)																
Старое негативное глубинное убеждение: %	Новое сбалансированное глубинное убеждение: %															
Практическое задание №2	Работа в группах Вначале определяем мысль, где человек считает, что виноват он, отслеживаем степень доверия этой мысли. Далее выясняем другие причины, которые могли повлиять на ситуацию. Клиент, вместе с психологом, составляет список всех возможных причин, повлиявших на ситуацию. Важно предложить клиенту рассмотреть все возможные факторы, включая внешние, такие как действия других людей или обстоятельства. Примеры вопросов для уточнения: «Могло ли на это повлиять что-то еще?» «Какова роль других участников в этом?» «Что еще могло способствовать такому исходу?» Распределение ответственности. Начать с конца списка причин и распределить 100% ответственности между всеми факторами. Это позволяет клиенту увидеть, что не вся ответственность лежит на нем. Построение круговой диаграммы. Нарисовать диаграмму, распределяя ответственность в процентах между всеми причинами. Каждый сектор диаграммы — это доля ответственности конкретного фактора. Переоценка ответственности. После построения диаграммы попросить клиента пересмотреть свое убеждение: «Теперь, когда мы видим более полную картину, как вы оцениваете свою ответственность?». Это помогает клиенту понять, что его роль в ситуации была менее значительной, чем казалась изначально. Обсуждение с клиентом результатов работы. Проверка степени доверия первоначальному убеждению.	Понимание задания и следование инструкции: группа должна четко понимать задание и следовать предложенной методике работы. Участие всех членов группы: каждый участник должен активно участвовать в обсуждении и предлагать свои идеи. Глубина анализа: группа должна провести глубокий анализ ситуации, рассмотреть все возможные факторы и причины, которые могли повлиять на исход. Наглядность результатов: группа должна представить результаты своей работы в виде круговой диаграммы, которая наглядно показывает распределение ответственности между всеми факторами. Переоценка первоначального убеждения: после построения диаграммы группа должна обсудить первоначальное убеждение и помочь переоценить свою ответственность. Обсуждение результатов: в конце работы группа должна подвести итоги и обсудить результаты с клиентом, чтобы убедиться, что он														

		понял и принял новую картину ситуации.				
Практическое задание №3	Дневник для работы с когнциями (на примере ошибки по типу поспешные выводы или катастрофизация) Определите свои ловушки мышления					
	<table><tr><td>Что такое кризисная ситуация для меня? <i>Друзья пригласили меня поучаствовать в викторине.</i></td><td>Насколько сильно я верю в то, что это случиться? Оцените по шкале от 0 до 100%. 80%</td></tr><tr><td>Что я ожидаю? Каков мой прогноз? Что я ожидаю в этой ситуации? Какие выводы я сделаю? <i>«От меня не будет толку» «Из-за меня они проиграют» «Все поймут, как я глуп» «Другие подумают, что лучше бы я не участвовал»</i></td><td>Какие эмоции я испытываю? Оцените по шкале от 0 и 100%. <i>Беспокойство (70%)</i></td></tr></table>	Что такое кризисная ситуация для меня? <i>Друзья пригласили меня поучаствовать в викторине.</i>	Насколько сильно я верю в то, что это случиться? Оцените по шкале от 0 до 100%. 80%	Что я ожидаю? Каков мой прогноз? Что я ожидаю в этой ситуации? Какие выводы я сделаю? <i>«От меня не будет толку» «Из-за меня они проиграют» «Все поймут, как я глуп» «Другие подумают, что лучше бы я не участвовал»</i>	Какие эмоции я испытываю? Оцените по шкале от 0 и 100%. <i>Беспокойство (70%)</i>	
	Что такое кризисная ситуация для меня? <i>Друзья пригласили меня поучаствовать в викторине.</i>	Насколько сильно я верю в то, что это случиться? Оцените по шкале от 0 до 100%. 80%				
	Что я ожидаю? Каков мой прогноз? Что я ожидаю в этой ситуации? Какие выводы я сделаю? <i>«От меня не будет толку» «Из-за меня они проиграют» «Все поймут, как я глуп» «Другие подумают, что лучше бы я не участвовал»</i>	Какие эмоции я испытываю? Оцените по шкале от 0 и 100%. <i>Беспокойство (70%)</i>				
	Боритесь со своими ловушками мышления					
	<table><tr><td>Каковы доказательства того, что мои ожидания сбываются? <i>Я знаю ответы на некоторые вопросы. Иногда я не успеваю следить за ходом викторины.</i></td><td>Каковы доказательства того, что мои ожидания не сбываются? <i>Я ответил правильно на несколько вопросов. Я получил положительный опыт, когда я знал ответ на вопрос, а другие нет.</i></td></tr></table>	Каковы доказательства того, что мои ожидания сбываются? <i>Я знаю ответы на некоторые вопросы. Иногда я не успеваю следить за ходом викторины.</i>	Каковы доказательства того, что мои ожидания не сбываются? <i>Я ответил правильно на несколько вопросов. Я получил положительный опыт, когда я знал ответ на вопрос, а другие нет.</i>			
	Каковы доказательства того, что мои ожидания сбываются? <i>Я знаю ответы на некоторые вопросы. Иногда я не успеваю следить за ходом викторины.</i>	Каковы доказательства того, что мои ожидания не сбываются? <i>Я ответил правильно на несколько вопросов. Я получил положительный опыт, когда я знал ответ на вопрос, а другие нет.</i>				
	Какова вероятность того, что то, что я ожидаю, действительно произойдет (оцените по шкале от 0 до 100%)? 30%					
	<table><tr><td>Что самое худшее может произойти? <i>Я не отвечу правильно ни на один вопрос, наша команда проиграет, и другие участники команды не будут со мной разговаривать до конца викторины.</i></td><td>Что самое лучшее может произойти? <i>Я буду знать ответы на большинство вопросов, поэтому команда выиграет благодаря мне.</i></td></tr></table>	Что самое худшее может произойти? <i>Я не отвечу правильно ни на один вопрос, наша команда проиграет, и другие участники команды не будут со мной разговаривать до конца викторины.</i>	Что самое лучшее может произойти? <i>Я буду знать ответы на большинство вопросов, поэтому команда выиграет благодаря мне.</i>			
	Что самое худшее может произойти? <i>Я не отвечу правильно ни на один вопрос, наша команда проиграет, и другие участники команды не будут со мной разговаривать до конца викторины.</i>	Что самое лучшее может произойти? <i>Я буду знать ответы на большинство вопросов, поэтому команда выиграет благодаря мне.</i>				
<table><tr><td>Что, вероятнее всего, произойдет? <i>Я отвечу правильно на несколько вопросов и команда не проиграет</i></td><td>Как на меня влияет ожидание худшего? <i>В ожидании неудачи я так сильно нервничаю, что собираюсь не пойти на викторину и не получить удовольствие от игры.</i></td></tr></table>	Что, вероятнее всего, произойдет? <i>Я отвечу правильно на несколько вопросов и команда не проиграет</i>	Как на меня влияет ожидание худшего? <i>В ожидании неудачи я так сильно нервничаю, что собираюсь не пойти на викторину и не получить удовольствие от игры.</i>				
Что, вероятнее всего, произойдет? <i>Я отвечу правильно на несколько вопросов и команда не проиграет</i>	Как на меня влияет ожидание худшего? <i>В ожидании неудачи я так сильно нервничаю, что собираюсь не пойти на викторину и не получить удовольствие от игры.</i>					
		Анализ ловушек мышления: насколько глубоко участники группы проанализировали свои ловушки мышления, такие как поспешные выводы или катастрофизация, и попытались их преодолеть.				
		Реалистичность ожиданий: насколько реалистично участники группы оценили свои ожидания относительно викторины, учитывая имеющиеся доказательства и возможные исходы.				
		Эмоциональная реакция: насколько адекватно участники группы отреагировали на свои эмоции, связанные с участием в викторине, и попытались справиться с ними.				
		Глубина анализа ситуации: насколько глубоко и всесторонне участники группы рассмотрели ситуацию, включая ее положительные аспекты и альтернативные точки зрения.				
		Сотрудничество и взаимодействие: насколько эффективно участники группы сотрудничали друг с другом, обменивались идеями и помогали друг другу в преодолении ловушек мышления.				
		Самоанализ и рефлексия: насколько участники группы провели самоанализ своих мыслей, чувств и поведения, связанных с участием в викторине, и сделали выводы для дальнейшего развития.				

Если худшее уже произошло, что я мог сделать, чтобы с этим справиться?

Если я не смогу ответить правильно ни на один вопрос, я могу обернуть это в шутку. Вероятно, остальные даже этого не заметят или не придадут этому большого значения – все-таки они мои друзья. Я буду немного подавлен, но, скорее всего, через несколько недель я даже и не вспомню об этом.

С какой еще стороны можно посмотреть на ситуацию?

Это просто викторина; должно быть весело. Вероятно, на пригласили на викторину, чтобы получить удовольствие от игры, а не чтобы проверить наши интеллектуальные способности. Это просто игра. У викторин всегда есть подвох – как правило, вопросы относятся к тем областям, которые не входят в область моих интересов. И это не значит, что я глуп и ничего не знаю.

Есть ли какие-либо положительные моменты во мне или в ситуации, которые я игнорирую?

Это командная игра. Если мы проиграем, то в этом не будет виноват отдельный человек. Я хорошо разбираюсь в музыке и науке, поэтому, скорее всего, я буду знать ответы на некоторые из вопросов.

Формируйте реалистичные ожидания

Что является более реалистичным ожиданием?

Я должен проявить себя с лучшей стороны – это всего лишь викторина. Они мои друзья и просто хотят повеселиться; их не волнует, выиграют они ли нет, или что кто-то даст неправильный ответ. Вероятнее всего, я смогу дать правильный ответ на некоторые вопросы из области своих интересов. Выигрыш или провал, ничего не говорит обо мне, как личности – у каждого есть свои сильные и слабые стороны.

Как сильно я верю в свою первоначальную ловушку мышления? Оцените по шкале от 0 и 100%.
30%

Насколько интенсивны мои эмоции сейчас? Оцените по шкале от 0 и 100%.
20%

Другие варианты вопросов

Что вы подразумеваете под словом ужасно?

Расскажите мне, что именно будет происходить, когда вы останетесь один? Вы прям навсегда навсегда останетесь один? Откуда вы это знаете?

Что страшного для вас в одиночестве? А бывают моменты, когда вам комфортно наедине с собой?

Бывали ли моменты когда вам в прошлом было плохо в одиночестве? Что ж, вы вынесли это, а как вы справились?

Может ли быть такое, что вы переоцениваете вероятность того, что случится?

Может ли быть такое, что вы несколько недооцениваете свою способность справиться?

Что значит «с вами что-то не так»? Опишите мне человека, с которым что-то не так?

	Что это за человек? Верно я понимаю, что вы строите связь между я не нравлюсь и со мной что-то не так? Почему вы видите здесь причинно-следственные связи? Бывает такое, что их нет? О чем это говорит? Если вам кто-то не нравится, считаете ли вы что этот человек не в порядке? Если ответ нет, не считаю – Логично ли думать по-одному об одном человеке и по-другому о другом? Если даже кто-то сделает такой вывод, значит ли это, что так подумают все?					
Практическое задание №4	Позитивная концептуализация <table><tr><td> Эффективный прошлый опыт (прошлые успехи и достижения): </td><td> Убеждения и правила, которые помогают справляться с трудностями (Позитивные убеждения и установки, которые уже есть у клиента или которые можно развить в процессе терапии): </td></tr><tr><td> Сильные стороны (Какие черты характера и навыки помогают клиенту справляться с трудностями): Поддержка внешней среды (люди, животные или деятельность, которая дает ресурс): Возможности для развития (что еще можно улучшить, чему научиться): </td><td> Адаптивные мысли: Эффективные поведенческие стратегии: Адаптивные эмоции: Что дает ценности и смысл: </td></tr></table>	Эффективный прошлый опыт (прошлые успехи и достижения):	Убеждения и правила, которые помогают справляться с трудностями (Позитивные убеждения и установки, которые уже есть у клиента или которые можно развить в процессе терапии):	Сильные стороны (Какие черты характера и навыки помогают клиенту справляться с трудностями): Поддержка внешней среды (люди, животные или деятельность, которая дает ресурс): Возможности для развития (что еще можно улучшить, чему научиться):	Адаптивные мысли: Эффективные поведенческие стратегии: Адаптивные эмоции: Что дает ценности и смысл:	Глубина и полнота анализа. Группа должна провести детальный анализ каждого из предложенных аспектов позитивной концептуализации, выявить конкретные примеры и предоставить развернутые ответы. Реалистичность и практичность. Предложенные решения должны быть реалистичными и применимыми на практике. Они должны учитывать реальные обстоятельства и потребности клиента. Творческий подход. Группа должна продемонстрировать творческий подход к выполнению задания, предложив оригинальные идеи и нестандартные решения. Логическая связность. Все предложенные решения и идеи должны быть логически связаны друг с другом и составлять единую концепцию. Участие всех членов группы. Каждый член группы должен внести свой вклад в выполнение задания. Важно, чтобы все участники были активно вовлечены в процесс обсуждения и принятия решений. Презентация результатов. Группа должна представить результаты своей работы в виде структурированного отчета или презентации, которая будет понятна и доступна для понимания. Обратная связь. После представления результатов группа должна быть готова выслушать обратную связь от других участников и внести необходимые коррективы. Соответствие заданию. Результаты работы группы должны соответствовать требованиям задания и охватывать все предложенные аспекты позитивной концептуализации. Адаптивность. Важно, чтобы предложенная концепция была гибкой и могла быть адаптирована под индивидуальные
	Эффективный прошлый опыт (прошлые успехи и достижения):	Убеждения и правила, которые помогают справляться с трудностями (Позитивные убеждения и установки, которые уже есть у клиента или которые можно развить в процессе терапии):				
Сильные стороны (Какие черты характера и навыки помогают клиенту справляться с трудностями): Поддержка внешней среды (люди, животные или деятельность, которая дает ресурс): Возможности для развития (что еще можно улучшить, чему научиться):	Адаптивные мысли: Эффективные поведенческие стратегии: Адаптивные эмоции: Что дает ценности и смысл:					

		потребности и особенности клиента. Целостность и системность. Представленная концепция должна представлять собой целостную и системную модель, учитывающую все аспекты жизни клиента и направленную на его гармоничное развитие и благополучие.
Практическое задание №5	Коррекция промежуточных убеждений и правил 1. Определите бесполезное правило и/или допущение, которое вы хотите изменить. Если у вас есть несколько правил и допущений и вы не уверены, над которым начать работать, выберите то из них, которое связано с той сферой вашей жизни, которую вы по-настоящему хотите изменить (например, ваша социальная жизнь или отношения с коллегами) 2. Подумайте о том, как это правило или допущение повлияло на вашу жизнь. Спросите себя: На какие сферы моей жизни влияет это правило? Затронуло ли оно мои отношения, работу или учебу? Как я, благодаря этому правилу, забочусь о себе или вовлекаюсь в социальную или досуговую активность? Как я реагирую, когда все идет не очень хорошо? Как я реагирую на сложные ситуации и новые возможности? Могу ли я попросить, чтобы мои потребности были удовлетворены или мое правило мешает мне это сделать? Оценка эффектов бесполезных правил и допущений важна, поскольку вы не только хотите изменить сами правила, но и то, как они влияют на вашу жизнь. 3. Спросите себя, по каким признакам вы узнаете, что это правило работает? Как вы узнаете, когда правило активно в вашей жизни? Как вы себя чувствуете? Что вы делаете и говорите (себе или другим)? 4. Спросите себя: "Каково происхождение этого правила?" Цель этого вопроса в том, чтобы понять контекст вашего правила или допущения. Это поможет вам понять, как развивалось это правило и что могло поддерживать его все это время. Как обсуждалось ранее, бесполезные правила и допущения имели смысл в то время, когда вы находились в трудной ситуации, и вы выбрали их, чтобы справляться и функционировать изо дня в день. Однако, основная проблема заключается в том, остается ли это правило/допущение уместным сегодня? Спросите себя: "Это правило все еще необходимо сегодня? Полезно ли оно?" 5. Затем спросите себя: "В чем выражается нерациональность этого правила?" Помните, что, как мы обсудили, бесполезные правила и допущения негибкие и ригидные. Иногда, когда вы живете в соответствии с этими правилами и допущениями, вы можете не распознавать, что обычно мир вокруг нас не работает таким образом. Кроме того, эти правила и допущения были сделаны, когда вы были ребенком или в юности. Будучи взрослым, вам не обязательно придерживаться тех же правил, которые были созданы ребенком. 6. Хотя бесполезные правила и предположения не выгодны в долгосрочной перспективе, могут существовать определенные преимущества в жизни в соответствии с этими правилами. Вероятно, поэтому эти правила и предположения все еще остаются нетронутыми. Составьте список этих преимуществ. Спросите себя: «Какие преимущества я получаю от жизни в соответствии с этим правилом и / или	Пример: Правило и/или допущение, которое я хочу скорректировать <i>Я должен делать все, чтобы оставаться стройным, иначе у меня никогда не будет друзей</i> Какое влияние это правило (и/или допущение) имеет на мою жизнь? <i>Я оказываю на себя сильное давление, чтобы оставаться стройным</i> <i>Я прибегаю к крайним мерам, чтобы избавиться от съеденной пищи и сжечь жир</i> <i>Я все время озабочен своим весом и телом Иногда я так устаю от этого</i> Какие признаки того, что это правило работает? <i>Я думаю: "Я не должен есть это. Я стану толстым"</i> <i>Я все время в форме, оно помогает мне сохранять вес</i> <i>Если случается съесть много, я воспользуюсь слабительным, чтобы избавиться от пищи</i> Каково происхождение этого правила и/или допущения? <i>Моя мать всегда говорила, что я толстый ребенок, и мне надо похудеть</i> <i>Дети в школе дразнили меня из-за моего веса</i> <i>Моя мать заставляла меня сидеть на всевозможных диетах</i> В чем выражается нерациональность этого правила и/или допущения? <i>Когда я говорю себе "Я всегда должен делать все..." - это не гибко и нерационально</i> <i>Это заставляет меня прибегать к крайним мерам, которые могут не быть здоровыми</i> <i>Я не думаю, что многие люди идут на такие крайние меры, чтобы снизить вес или оставаться стройными</i> <i>Сейчас люди больше говорят о том, как придерживаться сбалансированного питания и оставаться здоровыми</i> <i>Оглядываясь вокруг я вижу множество людей с избыточным весом, у которых есть друзья</i> Преимущества этого правила <i>Это делает меня осознанным по отношению к весу и внешности.</i> <i>Многие люди говорят, что я выгляжу очень хорошо и у меня</i>

предположением? Какие выгоды я получил? Что полезного в этом было? От чего они меня защищают?

7. Каковы недостатки жизни в соответствии с этим правилом и допущением? Вы определили преимущества, но также важно оценить, действительно ли преимущества подлинные. Затем спросите себя, как это правило/допущение может ограничить ваши возможности, препятствовать вам испытывать радость и удовольствие, преуменьшать ваши достижения и успехи, негативно влиять на ваши отношения или препятствовать достижению ваших жизненных целей. Запишите их на Рабочем листе, а затем сравните их с преимуществами, которые вы записали. Неужели недостатки перевешивают преимущества? Если наоборот, то, возможно, вам не нужно бросать вызов этому правилу и допущению. Если вы решите, что это правило и предположение не полезно, переходим к следующему важному пункту.

8. Теперь подумайте о том, что может быть более сбалансированным правилом - что было бы более реалистичным, гибким и полезным? Попробуйте подумать о том, как можно максимизировать преимущества и минимизировать недостатки старого правила. Подумайте о возможности адаптировать это правило к различным ситуациям. Подумайте об использовании менее экстремальных терминов, таких как «иногда», «некоторые люди», «предпочитают», «хотел бы», «было бы неплохо, если бы», по сравнению с «должен», «следует», «было бы ужасно, если бы...» Например, вместо бесполезного правила "Я должен делать все, что нужно, чтобы оставаться стройным, иначе у меня никогда не будет друзей", подумайте об альтернативе "Я постараюсь поддерживать здоровый образ жизни, и было бы неплохо, если бы я мог оставаться стройным. Однако, маловероятно, что друзья ценят меня только за то, что я стройный". Сбалансированные правила и предположения могут оказаться длиннее старых. Это потому, что они более сложны - вы делаете их более реалистичными, гибкими и адаптируемыми. Если вам трудно мыслить в соответствии с альтернативным правилом и/или допущением, которое более сбалансировано, не беспокойтесь. Просто попробуйте применять это на практике неделю или две. Вы всегда можете пересмотреть свое правило и настроить его, когда будете более знакомы с процессом оспаривания и корректировки своих бесполезных правил и допущений.

9. Последний шаг - рассмотреть, что вы могли бы сделать, чтобы применить свое новое правило и предположение на практике. Как вы думаете, почему это важно? Помните, что ваше прежнее правило и допущение работали в течение некоторого времени, поэтому важно, чтобы у вас было не только новое правило, но и новое поведение, чтобы новое правило могло встроиться в новую систему убеждений.

Правило и/или допущение, которое я хочу скорректировать
Какое влияние это правило (и/или допущение) имеет на мою жизнь?
Какие признаки того, что это правило работает?

красивое тело.

Недостатки этого правила

Это оказывает на меня большое давление. Я всегда осознаю свой вес и потребление пищи. Я не могу быть как некоторые мои друзья, которым, похоже, не важно, что они едят. Иногда кажется, что я настолько поверхностный, что забочусь только о своем весе и внешности.

Какое альтернативное правило (и/или допущение) является более сбалансированным и гибким?

Мне нравится быть стройным и носить красивую одежду. Тем не менее, будет более полезно, если я буду думать о том, как поддерживать здоровый образ жизни. Кроме того, маловероятно, что мои друзья любят меня за то, что я стройный. Что я могу сделать, чтобы ежедневно применять это правило (и/или допущение)?

Выяснить, какие порции являются здоровыми и есть их, не прибегая к слабительным. Заниматься регулярно, а не чрезвычайно энергично. Спросить своих близких друзей, что им нравится во мне.

	<table><tr><td colspan="2">Каково происхождение этого правила и/или допущения?</td></tr><tr><td colspan="2">В чем выражается нерациональность этого правила и/или допущения?</td></tr><tr><td>Преимущества этого правила</td><td>Недостатки этого правила</td></tr><tr><td colspan="2">Какое альтернативное правило (и/или допущение) является более сбалансированным и гибким?</td></tr><tr><td colspan="2">Что я могу сделать, чтобы ежедневно применять это правило (и/или допущение)?</td></tr></table>	Каково происхождение этого правила и/или допущения?		В чем выражается нерациональность этого правила и/или допущения?		Преимущества этого правила	Недостатки этого правила	Какое альтернативное правило (и/или допущение) является более сбалансированным и гибким?		Что я могу сделать, чтобы ежедневно применять это правило (и/или допущение)?		
Каково происхождение этого правила и/или допущения?												
В чем выражается нерациональность этого правила и/или допущения?												
Преимущества этого правила	Недостатки этого правила											
Какое альтернативное правило (и/или допущение) является более сбалансированным и гибким?												
Что я могу сделать, чтобы ежедневно применять это правило (и/или допущение)?												
Практическое задание №6	Упражнение Чтобы определить, насколько вы умеете отделять наблюдение от оценивания, выполните это упражнение. Обведите номера всех предложений, которые являются только наблюдениями и не содержат оценок. 1. Вчера Сергей разозлился на меня без малейшего повода. 2. Вчера вечером Настя грызла ногти, когда смотрела телевизор. 3. Во время совещания коллега не спросил моего мнения. 4. Мой отец – хороший человек. 5. Женя слишком много работает. 6. Григорий агрессивен. 7. На этой неделе Полина каждый день приходила первой. 8. Мой сын часто пренебрегает чисткой зубов. 9. Лев сказал мне, что в желтом я выгляжу не очень хорошо. 10. Когда я разговариваю с тетей, она мне жалуется.	Количество правильно обведенных номеров предложений. Если студент верно определил все предложения, которые являются только наблюдениями и не содержат оценок, то он получает максимальный балл. За каждую ошибку оценка может быть снижена. Обоснование выбора. Важно, чтобы студент мог объяснить, почему он считает каждое предложение наблюдением или оценкой. Это покажет его понимание разницы между этими понятиями.										
Практическое задание №7	Вопрос о цене человека (сократовский диалог). Чтобы ответить на вопрос, какова ценность человека (любят за что-то или другие производные убеждения), мы можем провести сократовский диалог. Как нам определить цену человека? Есть ли реальные критерии для объективного измерения человеческой ценности (грудной ребенок, инвалид, пожилой родственник?) евгеника – кого выбрать? Реальность - выбирают всегда своих близких, а не самых перспективных. Можно также аргументировать, что человек ценен, так как он существует. Это высказывание также нуждается в доказательстве. Однако это невозможно. Если задуматься о последствиях нашего существования на планете земля, становится понятным, что для планеты и других ее обитателей было бы лучше, если бы	Понимание задания. Студент должен продемонстрировать понимание задания и его целей, а также умение применять полученные знания и навыки для решения поставленной задачи. Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ проблемы ценности человека, опираясь на философские концепции, этические принципы и реальные примеры. Аргументированность позиции. Студент должен представить аргументированную позицию по вопросу ценности человека, используя логические рассуждения, факты и примеры из жизни.										

	мы снова пропали. Оказывается многие люди используют двойной масштаб/стандарт для измерения: один более снисходительный для других, другой более строгий для себя. ВЫВОД: Любая оценка всегда произвольна! Оценки субъективны и являются мнением => ценность человека –это мнение. И часто у клиента это навязанное суждение. И ТОГДА – ценность человека зависит от него самого! Он создает ее сам! Перевод ценностей в действия <table><tr><th>Мои ценности</th><th>Действия в деталях (кто, что как, когда, где)</th><th>Препятствия, которые могут возникать (мысли, эмоции, проблемное поведение)</th><th colspan="8">Сколько раз в день я действовал согласно своим ценностям</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Мои ценности	Действия в деталях (кто, что как, когда, где)	Препятствия, которые могут возникать (мысли, эмоции, проблемное поведение)	Сколько раз в день я действовал согласно своим ценностям																												Оригинальность мышления. Студент должен проявить оригинальность мышления и предложить нестандартные подходы к решению проблемы, демонстрируя творческий подход к заданию. Практическая применимость. Студент должен показать, как его выводы и рекомендации могут быть применены на практике, например, в профессиональной деятельности или повседневной жизни.
Мои ценности	Действия в деталях (кто, что как, когда, где)	Препятствия, которые могут возникать (мысли, эмоции, проблемное поведение)	Сколько раз в день я действовал согласно своим ценностям																														
Практическое задание №8	Этап 1: Определите свои ловушки мышления Из первого раздела вашего дневника для записи ловушек мышления вы уже знаете, что такое кризисная ситуация и каковы ваши прогнозы относительно нее, а также насколько вы уверены в том, что ваш прогноз сбудется. Кроме того, необходимо записать, как именно вы узнаете, что ваши ловушки мышления оказались правдивыми. Спросите себя: «Что именно произойдет? Что бы заметил посторонний человек? Что бы я сделал? Что бы сделали другие?» Ситуация: Друзья приглашают вас принять участие в викторине. Ваши ловушки мышления: «От меня не будет толку»; «Из-за меня они проиграют»; «Все поймут, что я глуп»; «Они пожалеют, что меня пригласили». Насколько я уверен, что это произойдет (0-100%): 80% Как я узнаю, что это произошло: Я не дам правильный ответ ни на один вопрос. Все, кроме меня, будут давать правильные ответы. В мою сторону будут отпускать грубые шуточки, или на меня все будут тарашиться. Этап 2: Определите свое бесполезное поведение Теперь вам нужно определить, каким бесполезным образом вы себя ведете, чтобы справиться с вашими негативными прогнозами и беспокойством (например, избегание, уход, принятие мер безопасности). Вы слишком много времени уделили подготовке к викторине (например, прочитаете газеты и посмотрите новости, пролистаете справочники); вы поставите условия своему участию в викторине (например, вы собираетесь отвечать на вопрос, только если уверены в ответе на 100%); разрабатываете план ухода.	Определение ловушек мышления. Студент должен четко определить, какие ловушки мышления он обычно использует в данной ситуации. Это может быть сделано через самоанализ или с помощью дополнительных материалов (например, тестов на когнитивные искажения). Бесполезное и полезное поведение. Студент должен выявить, какое поведение является бесполезным в контексте конкретной ситуации, а также предложить альтернативные стратегии поведения, которые могут быть более эффективными. Реалистичные ожидания. Студент должен сформулировать реалистичные ожидания относительно исхода эксперимента, учитывая свои ловушки мышления и предложенные стратегии поведения. Проведение эксперимента. Студент должен провести эксперимент, следуя предложенному плану действий. Это включает в себя применение стратегий полезного поведения и наблюдение за результатами. Оценка результатов. Студент должен оценить результаты эксперимента, сравнивая их с ожидаемыми. Он должен																															

	Этап 3: Помните о своих реалистичных ожиданиях Затем напомните себе о новом подходе, который вы разработали на основании своего дневника для записи ловушек мышления, поскольку вы наверняка захотите соотнести свои новые реалистичные ожидания со своими прошлыми ловушками мышления. Этап 4: Определите свое полезное поведение Здесь необходимо представить, как вы поведете себя по-другому, чтобы проверить свои новые и старые ожидания для того, чтобы узнать, какие из них наиболее правдивы. Вот это – настоящий эксперимент, который выявит, что именно вы сделаете. Как правило, это связано скорее с противостоянием ситуации, чем с ее избеганием; вы как бы остаетесь внутри в ситуации, а не уйдете из нее; вы не поведете себя безопасным образом, потому что хотите понять, как вы сами справляетесь с ситуацией; вы не будете налагать условия и ограничения на ваше вхождение в ситуацию. Спросите у своих друзей, как они готовятся к викторине. Если они что-то делают, делайте ровно столько же. Если они вообще не готовятся, приходите на викторину, не подготовившись. Участвуйте в викторине до самого конца, независимо от того, как вы отвечаете на вопросы. Отвечайте на вопросы, даже если не совсем уверены в ответе. Намеренно предполагайте, что ответ, который вы знаете, неправильный. Этап 5: Проведите эксперимент Делайте то, что собирались на этапе 4. Проведите эксперимент, примените более полезные модели поведения, которые вы описали, и посмотрите, что произойдет. Этап 6: Оцените результаты Последний этап заключается в том, чтобы задуматься о том, что на самом деле произошло, и как это соотносится с тем, что вы ожидали на этапе 1. Каковы результаты эксперимента? Каковы ваши наблюдения? Как это соотносится с вашими ловушками мышления? Какие ожидания подтвердили результаты (предвзятые или реалистичные)? Понравилось ли вам проводить эксперимент и действовать по-другому? Что вы вынесли из этого эксперимента? Что произошло на самом деле? Я ответил на несколько вопросов, которые были в моей области интересов. На некоторые вопросы я дал неправильный ответ, но и другие отвечали неправильно, и никто не переживал по этому поводу. Я хорошо провел время. Никто не принимал игру всерьез. Кажется, всем понравилось мое участие. Насколько оправдались мои ловушки мышления (0-100%)? 10%. Какие ожидания подтвердил эксперимент? Мои более реалистичные ожидания. Что я узнал в ходе эксперимента? Все это показало, что мой прогноз зависит от моего мнения о самом себе, и он не всегда правдив. Поэтому мне следует формировать более реалистичные ожидания, действовать соответственно, и тогда посмотрим, что произойдет. Если результаты вашего эксперимента не подтверждают ваши ловушки мышления, что часто бывает, здорово! Это важно помнить в следующий раз, когда вы вновь попадете в ловушку мышления. Важно подумать и спросить себя: «Что это значит для меня, как для личности?» Однако, если ваши ловушки мышления подтверждаются, что тоже может иногда	проанализировать, насколько оправдались его ожидания и какие выводы можно сделать из эксперимента. Глубина анализа. Студент должен продемонстрировать глубокое понимание процесса мышления и его влияния на поведение. Это включает анализ собственных мыслей и эмоций, а также способность делать выводы на основе проведенного эксперимента.

случаться, важно задать себе несколько вопросов. Спросите себя: А были ли другие причины для такого исхода ситуации, за исключением вас, как личности? Что еще происходило в это время? Можно ли посмотреть на случившееся под другим углом? Что полезного вы можете извлечь из полученного опыта, чтобы улучшить или изменить ситуацию в будущем?

Важно отметить, что не всегда наше мнение неверно или неправдиво. Тем не менее, зачастую испытывая проблемы с самооценкой, мы постоянно делаем негативный прогноз о нас самих и наших умениях и ведем себя соответственно. Мы не оспариваем этот прогноз и не подвергаем его сомнению. Это становится привычкой, которую необходимо изжить. Мы хотим изменить этот автоматический процесс прогнозирования худшего развития ситуации из-за нашего негативного самовосприятия. Важно бороться с этим потому что, если вы сможете сформировать более реалистичные ожидания в повседневной жизни, вы будете думать и действовать по-другому, а не так как думает и действует человек с низкой самооценкой. Поведение, которое не согласуется вашей низкой самооценкой – путь к борьбе с негативным самовосприятием. Если вы это сделаете, то станете получать новую информацию о самом себе, и эта информация позволит вам воспринимать себя в менее жестком свете, более позитивно и добрее.

Дневник для записи экспериментов с ловушками мышления

Этап 1: Определите свои ловушки мышления
Ситуация:
Ваши ловушки мышления:
Насколько я уверен, что это произойдет (0-100%):
Как я узнаю, что это произошло?
Этап 2: Определите свое бесполезное поведение
Этап 3: Помните свои реалистичные ожидания
Этап 4: Определите свое полезное поведение

	<table><tr><td></td></tr><tr><td>Этап 5: Проведите эксперимент (на основании этапа 4)</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>Этап 6: Оцените результаты</td></tr><tr><td>Что произошло на самом деле?</td></tr><tr><td>Насколько оправдались мои ловушки мышления (0-100%):</td></tr><tr><td>Какие ожидания подтвердил эксперимент?</td></tr><tr><td>Что я вынес из эксперимента?</td></tr></table>		Этап 5: Проведите эксперимент (на основании этапа 4)		Этап 6: Оцените результаты	Что произошло на самом деле?	Насколько оправдались мои ловушки мышления (0-100%):	Какие ожидания подтвердил эксперимент?	Что я вынес из эксперимента?	
Этап 5: Проведите эксперимент (на основании этапа 4)										
Этап 6: Оцените результаты										
Что произошло на самом деле?										
Насколько оправдались мои ловушки мышления (0-100%):										
Какие ожидания подтвердил эксперимент?										
Что я вынес из эксперимента?										
Практическое задание №9	Работа в группах. Работа в 2-ках со стульями. Конфронтация с критиком. Шаг 1 – идентифицировать критика и его ключевые послания Шаг 2 – попросить клиента посадить критика на пустой стул и провести с ним интервью Шаг 3 – добавьте стул эмоциональный Я Шаг 4 – отследите какие чувства возникают, когда критик говорит то, что говорит (что ты чувствуешь, когда он это говорит? Что бы тебе хотелось бы в реальности? Какие твои потребности не удовлетворены? Шаг 5 – есть ли что-то внутри вас, что чувствует злость на критику и сочувствие, к вашим непростым эмоциям (что вы чувствуете, когда это видите сейчас вот так?) Шаг 6 - если да, дайте возможность этим мыслям выйти на поверхность Шаг 7 – конфронтация с посланиями критика Интервью Когда ты появился впервые? В каких ситуациях ты появляешься сейчас? Почему? Какие твои ключевые послания? Что ты от меня хочешь? В чем ты пытаешься меня убедить? Какова твоя функция/роль в моей жизни? Почему ты это делаешь? Что страшного, по твоему мнению, может произойти, если ты не будешь это делать? Какие неприятные эмоции поднимутся на поверхность, если ты не будешь делать то, что ты делаешь?	Идентификация критика и его ключевых посланий. Студент должен правильно определить, кто или что является критиком в данной ситуации, а также сформулировать ключевые послания, которые критик передает клиенту. Проведение интервью с критиком. Студент должен провести полноценное интервью с «критиком», задавая вопросы и получая ответы от «него». Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы выявить функции и цели критика, а также его влияние на жизнь клиента. Добавление стула для эмоционального «Я». Студент должен добавить стул для «эмоционального Я» клиента и объяснить, как это помогает в процессе работы с эмоциями, связанными с критикой. Отражение эмоций. Студент должен помочь клиенту осознать и выразить свои эмоции, связанные с критическими посланиями, и обсудить, какие потребности клиента не удовлетворены. Конфронтация с посланиями критика. Студент должен продемонстрировать умение конфронтировать с критическими посланиями и помочь клиенту выработать стратегии для								

		управления этими посланиями в реальной жизни. Анализ внутреннего конфликта. Если присутствует внутренний конфликт между злостью на критику и сочувствием к собственным эмоциям, студент должен помочь клиенту разобраться в этом конфликте и найти пути его разрешения. Глубина понимания процесса. Студент должен показать глубокое понимание процесса работы с внутренним критиком и умение применять теоретические знания на практике. Эмпатия и поддержка. Студент должен проявлять эмпатию и поддержку по отношению к клиенту на протяжении всего процесса, создавая безопасную и доверительную атмосферу. Обратная связь и рефлексия. После завершения упражнения студент должен предоставить клиенту обратную связь и возможность для рефлексии, помогая ему осмыслить полученный опыт и применить его в дальнейшей работе над собой.
Практическое задание №10	Техника «пирог ответственности» Вначале определяем мысль, где человек считает, что виноват он, отслеживаем степень доверия этой мысли. Далее выясняем другие причины, которые могли повлиять на ситуацию. Клиент, вместе с психологом, составляет список всех возможных причин, повлиявших на ситуацию. Важно предложить клиенту рассмотреть все возможные факторы, включая внешние, такие как действия других людей или обстоятельства. Примеры вопросов для уточнения: «Могло ли на это повлиять что-то еще?» «Какова роль других участников в этом?» «Что еще могло способствовать такому исходу?» Распределение ответственности. Начать с конца списка причин и распределить 100% ответственности между всеми факторами. Это позволяет клиенту увидеть, что не вся ответственность лежит на нем. Построение круговой диаграммы. Нарисовать диаграмму, распределяя ответственность в процентах между всеми причинами. Каждый сектор диаграммы — это доля ответственности конкретного фактора. Переоценка ответственности. После построения диаграммы попросить клиента пересмотреть свое убеждение: «Теперь, когда мы видим более полную картину, как вы оцениваете свою ответственность?». Это помогает клиенту понять, что его роль в ситуации была менее значительной, чем казалась изначально. Обсуждение с клиентом результатов работы. Проверка степени доверия первоначальному убеждению. Проработайте в 2-ках какую-то автоматическую мысль, которая подходит для работы в технике «пирог ответственности».	Понимание техники «пирог ответственности»: Студент должен продемонстрировать понимание основных этапов и принципов техники. Он должен уметь объяснить, как техника помогает переосмыслить степень ответственности человека за ситуацию. Применение техники на практике: Студент должен суметь применить технику «пирог ответственности» для работы с конкретной автоматической мыслью. Необходимо оценить способность студента задавать уточняющие вопросы для выявления всех возможных причин ситуации. Важно оценить умение студента распределять ответственность между всеми факторами и строить круговую диаграмму. Переосмысление убеждений: Следует проверить, смог ли студент помочь другому человеку (своему партнеру по заданию) пересмотреть свое первоначальное убеждение о степени ответственности. Обсуждение результатов: Нужно оценить, насколько глубоко студент обсудил результаты работы и проверил степень доверия первоначальному убеждению. Обратная связь и рефлексия: Студенту необходимо предоставить обратную связь своему партнеру и отразить свои мысли и чувства по поводу процесса работы в технике «пирог ответственности». Коммуникация и взаимодействие:

		Во время выполнения задания студенту нужно продемонстрировать умение слушать партнера, задавать вопросы и совместно искать решения.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Определение самооценки, ее виды и функции.

В этой теме можно дать определение понятию «самооценка», рассмотреть ее основные виды (заниженная, нормальная, завышенная) и функции (регуляторная, защитная, развивающая).

2. Роль самооценки в формировании личности и поведении человека.

Здесь можно рассказать о том, как самооценка влияет на формирование личности, развитие навыков и умений, а также на поведение человека в различных ситуациях.

3. Формирование низкой самооценки.

Можно рассмотреть причины формирования низкой самооценки, такие как негативный опыт, критика со стороны окружающих, сравнение с другими людьми и т. д. Также можно обсудить последствия низкой самооценки для жизни человека.

4. Здоровая самооценка.

Эта тема позволяет рассказать о признаках здоровой самооценки, таких как уверенность в себе, принятие своих достоинств и недостатков, способность к самокритике и т. п. Можно также обсудить методы развития здоровой самооценки.

5. Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений о себе.

В этом докладе можно рассмотреть различные техники, которые помогают выявить и изменить негативные мысли и убеждения о себе, например, метод самонаблюдения, позитивная концептуализация, работа с глубинными убеждениями и др.

6. Кризисные ситуации низкой самооценки.

Тема позволяет раскрыть понятие кризисные ситуации, связанные с низкой самооценкой, такие как неудачи, провалы, конфликты и т. п., а также способы их преодоления.

7. Принцип терапии стыда.

Доклад может быть посвящен принципу терапии стыда, который заключается в том, чтобы помочь человеку принять свои чувства и эмоции, не осуждая себя за них. Это помогает снизить уровень самокритики и повысить самооценку.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает, умеет»:

УК-1.2

1. Основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода к самооценке.
2. Методы работы над самооценкой в когнитивно-поведенческом подходе.
3. Техники работы над самооценкой, используемые в когнитивно-поведенческой терапии.
4. Роль самооценки в жизни человека и ее влияние на психическое здоровье.
5. Когнитивные искажения и их влияние на самооценку.
6. Способы выявления негативных убеждений о себе и методы их коррекции.
7. Применение когнитивно-поведенческих техник для повышения самооценки.

УК-1.3

1. Когнитивная карта клиента с низкой самооценкой: основные принципы и методы диагностики.

В этом докладе можно рассмотреть, как когнитивные карты помогают понять мыслительные процессы клиентов с низкой самооценкой. Также можно обсудить методы диагностики самооценки в рамках когнитивно-поведенческого подхода.

2. Ключевые когнитивные искажения и их влияние на самооценку.

Доклад может быть посвящен анализу ключевых когнитивных искажений, которые приводят к формированию низкой самооценки. Можно рассмотреть, как эти искажения влияют на мысли, эмоции и поведение человека.

3. Поведенческие стратегии и ошибки мышления: взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением.

В докладе можно исследовать, как поведенческие стратегии связаны с ошибками мышления и как они влияют на формирование самооценки. Можно также обсудить, как изменение поведения может способствовать изменению самооценки.

4. Влияние мыслей, убеждений и образов на самооценку: особенности обработки информации и атрибутивные стили.

Здесь можно рассмотреть, как мысли, убеждения и образы влияют на самооценку, а также обсудить особенности обработки информации у людей с низкой самооценкой и их атрибутивные стили.

5. Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений о себе.

Доклад может включать обзор техник, используемых для выявления и изменения негативных мыслей и убеждений, связанных с самооценкой, таких как постепенное преодоление страхов и сомнений в себе.

6. Изменение глубинных убеждений о своей ценности, способностях и недостатках.

Можно рассмотреть методы работы с глубинными убеждениями, которые влияют на самооценку. Доклад может также включать обсуждение различных подходов к изменению этих убеждений.

7. Работа с внутренним критиком и самокритикой: принципы терапии стыда и принятие себя.

Доклад может быть посвящен работе с внутренним критиком, самокритикой и стыдом. Можно обсудить принципы терапии стыда, а также методы принятия себя и своих достижений.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

- 1. Основы когнитивно-поведенческой терапии: принципы и методы.** Обзор основных принципов и методов когнитивно-поведенческой терапии, их применение в работе с самооценкой.
- 2. Формирование самооценки человека: ключевые факторы и механизмы.** Анализ факторов, влияющих на формирование самооценки, и механизмов, лежащих в основе этого процесса.
- 3. Роль когнитивных искажений в формировании самооценки.** Исследование влияния когнитивных искажений на самооценку человека и методы их коррекции в когнитивно-поведенческом подходе.
- 4. Техники работы с самооценкой в когнитивно-поведенческом подходе.** Практические техники и упражнения для работы с самооценкой, основанные на принципах когнитивно-поведенческой терапии.
- 5. Когнитивно-поведенческая терапия и работа с негативными убеждениями о себе.** Методы выявления и коррекции негативных убеждений о себе, которые влияют на самооценку.
- 6. Применение когнитивно-поведенческих техник для повышения самооценки.** Конкретные примеры использования когнитивно-поведенческих техник в работе над повышением самооценки.
- 7. Интеграция когнитивно-поведенческого подхода в работу с самооценкой.** Интеграция когнитивно-поведенческого подхода с другими методами психотерапии для более эффективной работы с самооценкой клиента.

ПК-1.2

1. **Определение самооценки, ее виды и функции.** В докладе можно раскрыть определение понятию «самооценка», рассмотреть основные виды самооценки (адекватная, завышенная, заниженная) и их характеристики, а также определить основные функции самооценки.
2. **Биологическая составляющая самооценки.** В этой теме можно рассмотреть биологические факторы, влияющие на формирование самооценки человека, такие как генетическая предрасположенность, особенности нервной системы и гормональный фон.
3. **Исследования самооценки.** Можно рассказать о различных исследованиях самооценки, проведенных психологами и социологами, и представить результаты этих исследований.
4. **Роль самооценки в формировании личности и поведении человека.** Здесь можно описать, как самооценка влияет на развитие личности, формирование характера и поведение человека в различных ситуациях.
5. **Четыре типа самооценки.** Эта тема позволяет подробно рассмотреть четыре типа самооценки: нормальная, высокая, низкая и искаженная. Можно описать их особенности и влияние на жизнь человека.
6. **Связь самооценки с другими психологическими процессами.** Здесь можно рассказать о том, как самооценка связана с такими психологическими процессами, как мотивация, уверенность в себе, уровень притязаний и др.
7. **Формирование низкой самооценки.** В этом докладе можно проанализировать причины формирования низкой самооценки у людей, а также методы ее повышения.

ПК-1.3

1. Техники и приемы, направленные на повышение самооценки клиента в когнитивно-поведенческой терапии.
2. Методы выявления искажений в самооценке клиента и их коррекция в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
3. Работа с негативными убеждениями и мыслями, влияющими на самооценку клиента, в контексте когнитивно-поведенческой терапии.
4. Применение техник позитивного переформулирования для повышения самооценки клиента.
5. Развитие навыков самопринятия и самоуважения у клиентов с низкой самооценкой в рамках когнитивно-поведенческой терапии.
6. Стратегии поддержки и укрепления самооценки клиента на протяжении всего процесса когнитивно-поведенческой терапии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-1.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ПК-1.2	Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	

ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о взаимосвязи между мыслями и эмоциями является верным? а) Эмоции всегда являются результатом внешних факторов б) Мысли напрямую влияют на эмоциональное состояние в) Эмоции не имеют отношения к мыслям г) Мысли и эмоции независимы друг от друга Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из следующего является примером автоматической мысли? а) "Я не справлюсь с этой задачей." б) "Я могу попробовать сделать это лучше." в) "Я учусь на своих ошибках." г) "Я чувствую себя уверенно, когда выступаю." Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих когнитивных искажений могут влиять на низкую самооценку? а) Черно-белое мышление б) Обобщение в) Дисконтирование положительного г) Сверхобобщение Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений могут быть примерами глубинных убеждений о себе? а) "Я недостаточно хорош." б) "Я способен на успех." в) "Я всегда ошибаюсь." г) "Я заслуживаю любви."	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции промежуточных убеждений? а) Техника трех колонок б) Техника «Стоп и границы» в) Конфронтация с критиком г) Упражнение «прощение» Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте когнитивные искажения с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Когнитивные искажения</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Черно-белое мышление</td><td>a</td><td>Видение событий в крайностях, без промежуточных вариантов</td></tr><tr><td>2</td><td>Обобщение</td><td>b</td><td>Применение одного негативного опыта ко всем ситуациям</td></tr><tr><td>3</td><td>Дисконтирование положительного</td><td>c</td><td>Игнорирование положительных моментов в жизни</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Когнитивные искажения		Описание		1	Черно-белое мышление	a	Видение событий в крайностях, без промежуточных вариантов	2	Обобщение	b	Применение одного негативного опыта ко всем ситуациям	3	Дисконтирование положительного	c	Игнорирование положительных моментов в жизни	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Когнитивные искажения		Описание																						
1	Черно-белое мышление	a	Видение событий в крайностях, без промежуточных вариантов																					
2	Обобщение	b	Применение одного негативного опыта ко всем ситуациям																					
3	Дисконтирование положительного	c	Игнорирование положительных моментов в жизни																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их определениями: <table><thead><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Порочный круг</td><td>a</td><td>Умение принимать себя со всеми недостатками и достоинствами</td></tr><tr><td>2</td><td>Новые базовые убеждения</td><td>b</td><td>Паттерн мышления, который приводит к негативным эмоциям и поведению</td></tr></tbody></table>	Термин		Определение		1	Порочный круг	a	Умение принимать себя со всеми недостатками и достоинствами	2	Новые базовые убеждения	b	Паттерн мышления, который приводит к негативным эмоциям и поведению	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи										
Термин		Определение																						
1	Порочный круг	a	Умение принимать себя со всеми недостатками и достоинствами																					
2	Новые базовые убеждения	b	Паттерн мышления, который приводит к негативным эмоциям и поведению																					

	<table><tr><td>3</td><td>Позитивная концептуализация</td><td>c</td><td>Формирование конструктивных и поддерживающих убеждений</td></tr><tr><td>4</td><td>Навыки самопринятия</td><td>d</td><td>Подход, ориентированный на позитивные аспекты жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Позитивная концептуализация	c	Формирование конструктивных и поддерживающих убеждений	4	Навыки самопринятия	d	Подход, ориентированный на позитивные аспекты жизни	1	2	3	4																	
3	Позитивная концептуализация	c	Формирование конструктивных и поддерживающих убеждений																											
4	Навыки самопринятия	d	Подход, ориентированный на позитивные аспекты жизни																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Катастрофизация</td><td>a</td><td>Оценка ситуации только в крайних категориях (все или ничего)</td></tr><tr><td>2</td><td>Черно-белое мышление</td><td>b</td><td>Процесс осознания своих мыслей без их оценки</td></tr><tr><td>3</td><td>Внутренний критик</td><td>c</td><td>Негативный внутренний голос, критикующий человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Безоценочное описание</td><td>d</td><td>Преувеличение негативных последствий ситуации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Катастрофизация	a	Оценка ситуации только в крайних категориях (все или ничего)	2	Черно-белое мышление	b	Процесс осознания своих мыслей без их оценки	3	Внутренний критик	c	Негативный внутренний голос, критикующий человека	4	Безоценочное описание	d	Преувеличение негативных последствий ситуации	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																												
1	Катастрофизация	a	Оценка ситуации только в крайних категориях (все или ничего)																											
2	Черно-белое мышление	b	Процесс осознания своих мыслей без их оценки																											
3	Внутренний критик	c	Негативный внутренний голос, критикующий человека																											
4	Безоценочное описание	d	Преувеличение негативных последствий ситуации																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте методы КПТ с их описаниями: <table><tr><th>Методы КПТ</th><th>Описание</th></tr></table>	Методы КПТ	Описание	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие																										
Методы КПТ	Описание																													

	<table><tr><td>1</td><td>Техника «пирог ответственности»</td><td>a</td><td>Метод, позволяющий оценить вклад разных сторон в ситуацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Отстранение (Detached Mindfulness)</td><td>b</td><td>Осознанное наблюдение за мыслями без их оценки</td></tr><tr><td>3</td><td>Рационально-эмотивная игра</td><td>c</td><td>Игра, направленная на выявление иррациональных убеждений</td></tr><tr><td>4</td><td>Работа со стульями</td><td>d</td><td>Диалог между различными аспектами личности пациента</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Техника «пирог ответственности»	a	Метод, позволяющий оценить вклад разных сторон в ситуацию	2	Отстранение (Detached Mindfulness)	b	Осознанное наблюдение за мыслями без их оценки	3	Рационально-эмотивная игра	c	Игра, направленная на выявление иррациональных убеждений	4	Работа со стульями	d	Диалог между различными аспектами личности пациента	1	2	3	4					0 баллов - остальные случаи
1	Техника «пирог ответственности»	a	Метод, позволяющий оценить вклад разных сторон в ситуацию																							
2	Отстранение (Detached Mindfulness)	b	Осознанное наблюдение за мыслями без их оценки																							
3	Рационально-эмотивная игра	c	Игра, направленная на выявление иррациональных убеждений																							
4	Работа со стульями	d	Диалог между различными аспектами личности пациента																							
1	2	3	4																							
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите следующие этапы когнитивной реструктуризации по порядку: 1. Определение негативных мыслей 2. Анализ доказательств 3. Замена негативных мыслей на позитивные 4. Осознание ситуации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы применения техники «Стоп и границы» от первого к последнему: 1. Установление границ для критического внутреннего голоса 2. Осознание негативной автоматической мысли 3. Применение команды «Стоп» для прерывания мысли <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																					

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Здоровая самооценка всегда приводит к успеху в жизни. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Атрибутивный стиль человека не влияет на его самооценку. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Поведенческие эксперименты используются только для работы с поведением, а не с когнициями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Представьте, что клиент с низкой самооценкой постоянно считает, что его успехи — это просто везение. Какую технику вы могли бы использовать, чтобы помочь ему изменить это убеждение? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Каковы ваши рекомендации для клиента, который считает себя некомпетентным в своей профессии? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как ошибки мышления могут влиять на эмоциональное состояние человека с низкой самооценкой. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие техники можно использовать для выявления негативных мыслей о себе? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие стратегии вы можете использовать для постепенного преодоления своих страхов? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие стратегии вы можете использовать для работы с черно-белым мышлением? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое самооценка и какие ее виды существуют?
2. Какие функции выполняет самооценка в жизни человека?
3. Как биологические факторы влияют на формирование самооценки?
4. Какие исследования были проведены для изучения роли самооценки в формировании личности и поведении человека?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте 4 типа самооценки.
6. Какая связь существует между самооценкой и другими психологическими процессами?
7. Каковы причины формирования низкой самооценки?
8. Какое влияние оказывает низкая самооценка на жизнь человека?
9. Что представляет собой здоровая самооценка?
10. Опишите когнитивную карту клиента с низкой самооценкой.
11. Какие ключевые когнитивные искажения характерны для людей с низкой самооценкой?
12. Какие поведенческие стратегии могут использоваться для преодоления низкой самооценки?
13. В чем заключаются ошибки мышления, влияющие на самооценку?
14. Как мысли, убеждения и образы влияют на эмоциональное состояние и поведение человека с низкой самооценкой?
15. Какие особенности обработки информации характерны для людей с негативным мышлением?
16. Что представляют собой атрибутивные стили и как они связаны с самооценкой?
17. Какие техники используются для выявления и изменения негативных мыслей и убеждений о себе?
18. Что такое порочные круги в контексте самооценки и как их можно преодолеть?
19. Какие методы самонаблюдения и самоанализа могут помочь в работе над самооценкой?
20. Какие навыки принятия себя и своих достижений важны для формирования здоровой самооценки?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает механизмы возникновения перфекционизма и его последствия, теории принятия решений и способы выявления возможных вариантов развития проблемной ситуации	Перфекционизм: определение, причины и последствия Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением	Устный доклад (Л)
анализирует поведение клиента с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода, выявляет дисфункциональные установки и убеждения, которые могут привести к перфекционизму, определяет факторы, влияющие на принятие решений в проблемной ситуации; рассматривает и оценивает альтернативные варианты развития ситуации	Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет методами когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с перфекционизмом, способами анализа и оценки проблемной ситуации, включая выявление скрытых факторов, влияющих на ее развитие; навыками разработки и оценки альтернативных стратегий решения проблемы, а также реализации наиболее эффективного варианта действий	Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №1 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, методы анализа информации и выделения ключевых аспектов	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением	Устный доклад (Л)

	Практика КПТ при работе с перфекционизмом	
умеет определять источники информации и их надежность, критически оценивать информацию и выявлять искажения, анализировать различные точки зрения на проблему перфекционизма, формировать собственные суждения и выводы на основе анализа информации	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет навыками анализа мыслей, чувств и поведения клиента с целью выявления факторов, способствующих перфекционизму; методами и техниками когнитивно-поведенческого подхода для работы с перфекционизмом; способностью обосновывать свою точку зрения и аргументировать выбор методов и техник в зависимости от особенностей конкретного случая	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №2 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
имеет представление о когнитивно-поведенческой терапии как методе психологической помощи; понимает, что такое перфекционизм и какие факторы могут его вызывать; знает основные принципы и техники когнитивно-поведенческого подхода к работе с перфекционизмом, формулирует конкретные цели и задачи в контексте работы с перфекционизмом и определяет критерии их достижения	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Устный доклад (Л)
умеет анализировать конкретную ситуацию, связанную с перфекционизмом, выявляет его причины; разрабатывает стратегии и тактики для преодоления перфекционизма, учитывая индивидуальные особенности клиента	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатии, чтобы лучше понимать потребности и проблемы клиента; имеет опыт применения техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с перфекционизмом, способен оценивать эффективность применяемых методов и вносить коррективы в план работы	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №3 (ПЗ)

ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии; методы диагностики перфекционизма, техники и приемы когнитивно-поведенческой психотерапии перфекционизма	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Устный доклад (Л)
умеет выстраивать контакт с клиентом при проведении консультативной беседы	Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет навыками проведения терапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии перфекционизма	Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №4 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает основные принципы когнитивно-поведенческой терапии; природу причины перфекционизма	Перфекционизм: определение, причины и последствия	Устный доклад (Л)
умеет выявлять связь между перфекционизмом, самокритикой, самооценкой и прокрастинацией, проводить диагностику перфекционизма у клиентов, делать выводы и на основании этих выводов работать над программой мероприятий психологического вмешательства	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет навыком распознавания патологического перфекционизма, методами прогнозирования эффективности планируемой работы	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №5 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности и нюансы составления протокола работы с проблемой перфекционизма с акцентом на	Перфекционизм: определение, причины и последствия	Устный доклад (Л)

когнитивную и поведенческую работу	Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	
умеет разрабатывать индивидуальные планы работы с клиентами, страдающими от перфекционизма, в рамках когнитивно-поведенческого подхода	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Эссе (СРС)
владеет навыками проведения терапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии перфекционизма, владеет способностью адаптировать программу терапии под индивидуальные потребности клиента, применяет техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с перфекционизмом, методами изменения перфекционистского мышления и стратегиями снижения самокритики	Перфекционизм: определение, причины и последствия Диагностика перфекционизма Когнитивная модель перфекционизма, работа с когнициями Работа с поведением Практика КПТ при работе с перфекционизмом	Ролевая игра №6 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Ролевая игра №1	Цель: научиться определять и анализировать триггеры, перфекционистские мысли, эмоциональные реакции, перфекционистское поведение и его последствия. Описание задания: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, в которой проявляется прокрастинация из-за перфекционизма. На основе этой информации студенты должны провести ролевую игру, где один из участников будет играть роль перфекциониста, а остальные — помогать ему проанализировать ситуацию. Пример карточки: Ситуация: студентка готовится к важному экзамену. Она чувствует давление со стороны родителей и преподавателей, которые ожидают от нее только отличных результатов. Студентка начинает готовиться заранее, но чем ближе экзамен, тем больше она сомневается в своих знаниях и боится не оправдать ожидания окружающих. Роли: Перфекционист (студентка, которая готовится к экзамену). Наблюдатель 1 (помогает анализировать ситуацию). Наблюдатель 2 (помогает анализировать ситуацию). Ход игры: Каждый участник группы знакомится с содержанием карточки. Участники распределяют роли и готовятся к игре. Начинается игра: студент, играющий роль перфекциониста, описывает свою ситуацию и свои чувства. Остальные участники задают вопросы и помогают ему выявить триггеры, мысли, эмоции и поведение. После игры участники обсуждают результаты и делают выводы о том, какие факторы способствовали прокрастинации. Студенты меняются ролями и повторяют игру. В конце занятия проводится обсуждение всех проведенных игр и делаются общие выводы.	Полнота анализа ситуации: насколько точно были определены триггеры, мысли, эмоции, поведение и их последствия? Участие в обсуждении: насколько активно каждый участник участвовал в анализе ситуации? Умение задавать вопросы: насколько эффективно участники задавали вопросы, чтобы помочь перфекционисту проанализировать свою ситуацию? Понимание концепции прокрастинации: насколько хорошо участники понимают концепцию прокрастинации и ее связь с перфекционизмом? Применение теоретических знаний: насколько успешно участники использовали теоретические знания о прокрастинации при анализе ситуации?
Ролевая игра №2	Цель: Научиться применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии (КПТ) для работы с прокрастинацией.	Диагностика: Студент-психотерапевт должен провести диагностику проблемы прокрастинации у клиента, используя опросники и другие методы

	Описание задания: Студенты делятся на пары, в которых один участник играет роль клиента с проблемой прокрастинации, а другой — психотерапевта. Задача психотерапевта — провести консультацию с клиентом, используя методы КПТ, и помочь ему справиться с прокрастинацией. Консультация должна включать в себя все этапы КПТ: диагностику, психообразование, концептуализацию, работу с ошибками мышления, правилами и убеждениями, проблемным поведением, обучение навыкам, уменьшение самокритики и увеличение самопринятия/самоподдержки, ослабление связи между суждением о себе как о личности и достижениями и профилактику рецидивов.	оценки. Психообразование: Студент должен объяснить клиенту, что такое перфекционизм и как он связан с прокрастинацией, а также рассказать о принципах КПТ и особенностях дисфункционального перфекционизма. Концептуализация: Студент должен сформулировать гипотезу о том, какие мысли, чувства и поведение клиента способствуют его прокрастинации. Работа с ошибками мышления: Студент должен помочь клиенту выявить и изменить ошибки мышления, которые приводят к прокрастинации (например, катастрофизация, долженствование, сверхобобщение и т. д.). Работа с правилами и убеждениями: Студент должен помочь клиенту осознать и изменить правила и убеждения, которые поддерживают его прокрастинацию (например, «Я должен быть идеальным», «Если я не сделаю это идеально, то я неудачник» и т. п.). Работа с проблемным поведением: Студент должен предложить клиенту стратегии для изменения проблемного поведения, связанного с прокрастинацией (например, планирование, разбиение задач на более мелкие, использование техник релаксации и т. д.). Обучение навыкам: Если это необходимо, студент должен научить клиента новым навыкам, которые помогут ему справиться с прокрастинацией (например, тайм-менеджмент, самоконтроль, самоподдержка и т. п.). Уменьшение самокритики: Студент должен помочь клиенту снизить уровень самокритики и повысить уровень самопринятия и самоподдержки. Ослабление связи между суждением о себе и достижениями: Студент должен помочь клиенту понять, что его ценность как личности не зависит от его достижений. Профилактика рецидивов: Студент должен разработать план профилактики рецидивов прокрастинации для клиента.
Ролевая игра №3	Описание игры Ролевая игра предназначена для отработки навыков ведения сократовского диалога при работе с клиентами, страдающими от перфекционизма. Студенты берут на себя роли терапевта и клиента, чтобы практиковать использование сократовских вопросов для выявления и оспаривания иррациональных убеждений, связанных с перфекционизмом.	Понимание целей и задач игры. Студенты должны понимать, какие цели и задачи стоят перед ними в рамках данной ролевой игры. Они должны быть способны объяснить, как эта игра помогает им отработать навыки ведения сократовского диалога и выявить иррациональные убеждения, связанные с

	Цели игры: Отработать навыки ведения сократовского диалога. Научиться выявлять и оспаривать иррациональные убеждения, связанные с перфекционизмом. Развить эмпатию и понимание проблем клиентов, страдающих от перфекционизма. Сценарий игры Распределение ролей. Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль терапевта, а другой — роль клиента. Подготовка к игре. Терапевт получает карточку с вопросами, которые он должен задать клиенту. Клиент получает карточку с описанием своего перфекционистского поведения. Игра. Клиент начинает игру, описывая свое перфекционистское поведение. Терапевт задает клиенту вопросы, используя сократовский диалог для выявления и оспаривания его иррациональных убеждений. Смена ролей. После завершения игры студенты меняются ролями и повторяют процесс. Обсуждение. После окончания игры студенты обсуждают свои впечатления и результаты. Они могут поделиться своими мыслями о том, как они чувствовали себя в роли терапевта или клиента, какие трудности они испытывали при ведении сократовского диалога, и как они могут улучшить свои навыки в будущем. Вопросы для сократовского диалога: Когда вы думаете о своей работе, на чем вы фокусируетесь? Насколько вы замечаете ошибки в работе? Вы замечаете успехи? Как вы реагируете на положительные аспекты эффективности? Как вы себя чувствуете, когда вы достигаете цели или стандарта? Вы удовлетворены? Не удовлетворены? Как долго это продлится? Обещиваете ли вы свои цели, когда достигаете их слишком легко, или если кто угодно мог это сделать? После того, как вы достигаете своих целей, ставите ли вы цели на следующий раз выше, ниже или на том же уровне? Примеры карточек для клиента: Я всегда стараюсь делать все идеально, даже если это занимает у меня много времени и сил. Я часто сравниваю себя с другими людьми и чувствую, что я недостаточно хорош. Я боюсь, что если я не достигну своих целей, то я буду неудачником. Когда я делаю ошибку, я чувствую себя ужасно и думаю, что мне нужно начать все сначала.	перфекционизмом. Подготовка к игре. Терапевт должен подготовить вопросы для сократовского диалога, а клиент — ознакомиться со своим описанием перфекционистского поведения. Студенты должны продемонстрировать, что они готовы к игре и понимают свои роли. Взаимодействие между участниками. В процессе игры студенты должны взаимодействовать друг с другом, задавая вопросы и отвечая на них. Это должно происходить в соответствии с принципами сократовского диалога. Эмпатия и понимание проблем клиента. Терапевт должен проявлять эмпатию и понимание к проблемам клиента, связанным с перфекционизмом. Он должен задавать вопросы, которые помогут клиенту осознать свои иррациональные убеждения и изменить их. Смена ролей и обсуждение результатов. После завершения игры студенты должны поменяться ролями и повторить процесс. Затем они должны обсудить свои впечатления и результаты, поделиться мыслями о том, как они чувствовали себя в роли терапевта или клиента, какие трудности испытывали при ведении сократовского диалога и как могут улучшить свои навыки в будущем. Анализ и рефлексия. Студенты должны быть способны анализировать свою игру и делать выводы о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить. Они должны быть готовы к обратной связи от преподавателя и других студентов. Применение навыков в реальной практике. Студенты должны продемонстрировать, что навыки, полученные в ходе игры, могут быть применены в реальной практике работы с клиентами, страдающими от перфекционизма. Обратная связь от преподавателя. Преподаватель может предоставить обратную связь студентам по итогам игры, указав на сильные и слабые стороны их работы. Участие в обсуждении. Студенты должны активно участвовать в обсуждении после игры, делиться своими мыслями и идеями, задавать

		вопросы и слушать других участников.
Ролевая игра №4	Цель: провести ролевую игру, в которой студенты смогут применить знания о когнитивно-поведенческом подходе к терапии прокрастинации. Задачи: Научиться выявлять и анализировать основные факторы, которые могут способствовать прокрастинации у клиента. Развить навыки формулирования концептуализации случая прокрастинации на основе полученных данных. Отработать техники когнитивно-поведенческого подхода для работы с прокрастинацией. Ход игры: Распределение ролей. Студенты делятся на пары, где один играет роль клиента, а другой — терапевта. Концептуализация. Терапевт проводит интервью с клиентом, задавая вопросы из списка, чтобы выявить факторы, способствующие прокрастинации клиента. Клиент отвечает на вопросы, опираясь на свои знания и опыт. Обсуждение. После проведения интервью студенты обсуждают полученные результаты и формулируют концептуализацию случая. Они определяют основные проблемы и причины прокрастинации, а также возможные стратегии терапии. Терапия. В роли терапевта студент предлагает клиенту стратегии и техники для преодоления прокрастинации и улучшения самоорганизации. Студент, играющий роль клиента, может задавать уточняющие вопросы или выражать сомнения, чтобы сделать игру более реалистичной. Анализ. После завершения сессии студенты анализируют результаты игры, обсуждая эффективность предложенных стратегий и техник. Они также оценивают свою способность применять знания на практике и выявляют области для дальнейшего развития. Рефлексия. Каждый студент делится своими впечатлениями от игры и обсуждает, какие аспекты были наиболее сложными или интересными.	Знание теории. Студент демонстрирует понимание основных принципов когнитивно-поведенческого подхода и умение применять их на практике. Умение проводить интервью. Студент задает вопросы, направленные на выявление факторов прокрастинации, и внимательно слушает ответы клиента. Формулирование концептуализации. Студент определяет основные проблемы клиента и предлагает стратегии терапии, основанные на полученной информации. Эффективность предложенных стратегий. Студент предлагает стратегии, которые соответствуют концептуализации и могут помочь клиенту преодолеть прокрастинацию. Взаимодействие с клиентом. Студент создает атмосферу доверия и сотрудничества, поддерживает клиента и помогает ему выразить свои мысли и чувства. Анализ и рефлексия. Студент анализирует результаты игры и делает выводы о своей работе, а также обсуждает сложности и интересные моменты.
Ролевая игра №5	Цель игры: Научиться применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с прокрастинацией. Развить навыки анализа глубинных убеждений, мыслей и поведения клиента. Научиться проводить поведенческие эксперименты для проверки гипотез. Сценарий игры: Студенты делятся на пары, где один играет роль клиента, а другой — терапевта. Задача терапевта — провести консультацию по когнитивно-поведенческому подходу к прокрастинации. В процессе консультации терапевт должен: Выявить глубинное убеждение/мысль/поведение, которое удерживает клиента в порочном круге	Понимание проблемы Терапевт правильно определил глубинное убеждение, мысль или поведение, удерживающее клиента в порочном круге прокрастинации Разработка эксперимента Предложенная идея для эксперимента является эффективной и соответствует целям консультации Прогнозы и выводы Сделаны конкретные прогнозы о результатах эксперимента, которые подтвердились или опроверглись в ходе проведения эксперимента. Сделаны выводы на основе полученных результатов Решение проблем

	прокрастинации, и оценить степень его поддержки (0–100%). Предложить идею для эксперимента по проверке мысли/убеждения/поведения/процесса. Уточнить, когда и где будет проводиться эксперимент. Сделать несколько конкретных прогнозов о результатах эксперимента и разработать метод записи результатов. Прогнозировать возможные проблемы и предложить решения. Провести эксперимент и обсудить результаты. Переоценить изначальное убеждение и сделать выводы. Оценить эффективность проведенной работы.	Прогнозируемые проблемы были решены в ходе консультации. Если проблемы возникли, предложены эффективные способы их решения Коммуникация Студент демонстрирует понимание принципов когнитивно-поведенческого подхода и умение применять их на практике. Студент активно слушает клиента и задает уточняющие вопросы
Ролевая игра №6	Работа с убеждением «Ошибаются только неудачники» Цель: Научиться выявлять и оспаривать негативные убеждения, связанные с ошибками и неудачами. Сценарий: Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одного студента на роль клиента, который имеет убеждение «Ошибаются только неудачники». Клиент описывает свою ситуацию, в которой он боится совершить ошибку, так как считает, что это сделает его неудачником в глазах других людей. Задача остальных участников группы — провести когнитивно-поведенческую терапию с клиентом, используя техники выявления и оспаривания негативных убеждений. В ходе сессии студенты должны провести эксперименты 1 и 2, описанные в задании, а также использовать другие техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с негативным убеждением клиента. После завершения сессии участники группы обсуждают результаты и оценивают эффективность проведенной терапии. Пример Информация: у Клиента убеждение, что он совершает слишком много ошибок, и это факт, и он поэтому неудачник Убеждение: Ошибаются только неудачники Прогноз: если я ошибусь, то другие разочаруются во мне Эксперимент 1: Наблюдать за коллегами, чтобы понять, как часто они ошибаются. Записывать ошибки и отмечать, считает ли клиент этих людей неудачниками после этого, и разочаровывается ли он в них. Эксперимент 2: Намеренно допустить пару ошибок и посмотреть на реакцию коллег, заметили ли они, как среагировали. Дальнейшая работа: в одном столбце отмечать и фиксировать ситуации, где клиент проявил компетентность и в другом столбце, где допускал ошибки	Понимание задания: Участники группы понимают цели и задачи ролевой игры, могут объяснить, какие техники когнитивно-поведенческой терапии они использовали. Качество выполнения роли: Клиент убедительно играет свою роль, демонстрирует страх перед ошибками и негативное убеждение. Остальные участники группы активно проводят терапию, задают вопросы и предлагают альтернативные точки зрения. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии: Студенты используют различные техники для выявления и оспаривания негативного убеждения клиента, такие как выявление автоматических мыслей, проведение экспериментов и т. д. Анализ результатов: После завершения сессии группа обсуждает, насколько успешно была проведена терапия, какие изменения произошли в убеждениях клиента и его поведении. Участие всех членов группы: Каждый участник группы вносит свой вклад в проведение сессии, активно участвует в обсуждении и предлагает свои идеи.

УК-1.1

1. Перфекционизм и его последствия: определение, виды, причины возникновения и влияние на жизнь человека.
2. Механизмы возникновения перфекционизма: психологические и социальные факторы, которые могут способствовать развитию перфекционистских установок.
3. Теории принятия решений: основные подходы к пониманию процесса принятия решений, их преимущества и ограничения.
4. Последствия перфекционизма для психического здоровья: как перфекционистские установки могут влиять на эмоциональное состояние и самооценку.
5. Способы выявления возможных вариантов развития проблемной ситуации: методы анализа и оценки рисков, а также способы разработки альтернативных стратегий решения проблем.
6. Роль когнитивных искажений в формировании перфекционистского мышления: примеры когнитивных ошибок, которые могут привести к развитию перфекционизма.
7. Методы работы с перфекционизмом в когнитивно-поведенческом подходе: стратегии и техники, направленные на снижение уровня перфекционизма и улучшение качества жизни.

УК-1.2

1. Основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой терапии: определение, цели, задачи и основные методы.
2. Методы анализа информации и выделения ключевых аспектов: применение этих методов в когнитивно-поведенческой терапии.
3. Когнитивные искажения при перфекционизме: виды искажений, их влияние на мышление и поведение человека.
4. Техники работы с перфекционизмом в когнитивно-поведенческой терапии: основные техники и подходы к работе с перфекционистскими установками и поведением.
5. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня перфекционизма: примеры использования методов в практике.
6. Роль когнитивного терапевта в работе с клиентами, страдающими от перфекционизма: особенности взаимодействия, основные задачи и стратегии работы.

УК-1.3

1. Понятие перфекционизма и его влияние на жизнь человека: определение перфекционизма, его виды и проявления, а также влияние перфекционизма на психологическое состояние человека.
2. Факторы, вызывающие перфекционизм: анализ причин возникновения перфекционизма у людей, включая психологические, социальные и культурные факторы.
3. Основные принципы когнитивно-поведенческого подхода к работе с перфекционизмом: описание основных принципов когнитивно-поведенческой терапии, которые применяются при работе с перфекционистами.
4. Техники когнитивно-поведенческого подхода для работы с перфекционизмом: обзор техник когнитивно-поведенческой терапии (например, техники самонаблюдения, когнитивной реструктуризации, поведенческих экспериментов), которые используются для работы с перфекционизмом.
5. Формулирование конкретных целей и задач в контексте работы с перфекционизмом: примеры формулирования конкретных целей и задач для работы с клиентами, страдающими от перфекционизма.
6. Критерии достижения целей в работе с перфекционизмом: обсуждение критериев, по которым можно определить успешность работы с клиентом, страдающим от перфекционизма (например, снижение уровня тревоги, улучшение самооценки, повышение продуктивности).

7. Применение когнитивно-поведенческих методов для снижения перфекционистских тенденций: демонстрация примеров применения когнитивно-поведенческих техник для помощи клиентам в преодолении перфекционистского мышления и поведения.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Основные принципы когнитивно-поведенческой психотерапии и их применение в работе с перфекционизмом.
2. Методы диагностики перфекционизма и их роль в когнитивно-поведенческом подходе.
3. Техники когнитивной реструктуризации для работы с перфекционистскими мыслями.
4. Приемы поведенческой терапии, направленные на преодоление перфекционизма.
5. Когнитивно-поведенческая терапия перфекционизма: основные этапы и стратегии.
6. Роль терапевта в когнитивно-поведенческой психотерапии перфекционизма.
7. Перфекционизм и прокрастинация: взаимосвязь и подходы к лечению.

ПК-1.2

1. Когнитивные искажения при перфекционизме и их коррекция методами когнитивно-поведенческой терапии.
2. Техники поведенческой терапии для работы с перфекционизмом: экспозиция, предотвращение реакций, тренинг навыков.
3. Роль автоматических мыслей в формировании перфекционистского поведения и способы их изменения.
4. Природа перфекционизма: психологические и социальные факторы, влияющие на его развитие.
5. Связь между перфекционизмом и эмоциональным состоянием человека: как перфекционизм влияет на самооценку, тревогу и депрессию.
6. Перфекционизм и самооценка: как завышенные стандарты влияют на восприятие себя и других людей.

ПК-1.3

1. Определение и диагностика перфекционизма: основные критерии и методы выявления перфекционистских тенденций.
2. Когнитивные искажения при перфекционизме: анализ основных ошибок мышления, связанных с перфекционизмом, и их влияние на поведение.
3. Поведенческие стратегии при работе с перфекционизмом: примеры эффективных методов изменения поведения, направленного на достижение идеала.
4. Техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с перфекционизмом: обзор основных техник и подходов, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии.
5. Протокол работы с перфекционизмом в когнитивной психотерапии: этапы и ключевые аспекты составления плана лечения.
6. Роль поведенческих экспериментов в работе с перфекционизмом: как использовать эксперименты для проверки негативных убеждений и изменения поведения.
7. Оценка эффективности протокола работы с перфекционизмом: критерии оценки результатов и способы мониторинга прогресса.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «умеет»:

УК-1.1

1. **Анализ поведения клиента с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.**
В этом эссе можно рассмотреть конкретный случай из практики, когда клиент обратился за помощью в связи с проблемой перфекционизма. Необходимо

проанализировать поведение клиента, выявить дисфункциональные установки и убеждения, которые привели к перфекционизму, а также определить факторы, влияющие на принятие решений в проблемной ситуации.

2. Дисфункциональные убеждения и установки как причина перфекционизма.

В эссе можно описать, какие именно дисфункциональные убеждения и установки могут привести к развитию перфекционизма у клиента. Также стоит рассмотреть примеры таких убеждений и установок, чтобы лучше понять их влияние на поведение человека.

3. Роль когнитивных искажений в формировании перфекционистских установок.

Эссе может быть посвящено анализу того, как когнитивные искажения влияют на формирование перфекционистских убеждений у клиентов. Можно рассмотреть конкретные примеры когнитивных искажений и показать, как они могут способствовать развитию перфекционизма.

4. Факторы, влияющие на принятие решений клиентом в проблемной ситуации.

В эссе необходимо проанализировать, какие факторы могут влиять на принятие решений клиентами, страдающими от перфекционизма, в проблемных ситуациях. Это может помочь лучше понять, почему клиенты часто сталкиваются с трудностями при принятии решений.

5. Альтернативные варианты развития ситуации для клиента.

В эссе нужно предложить альтернативные варианты развития ситуаций, с которыми сталкиваются клиенты, страдающие от перфекционизма. Это поможет клиентам увидеть новые возможности и перспективы, а также научиться принимать более взвешенные решения.

6. Применение когнитивно-поведенческих техник для работы с перфекционизмом.

В эссе следует рассмотреть, какие когнитивно-поведенческие техники могут быть использованы для работы с клиентами, страдающими от перфекционизма. Нужно привести конкретные примеры применения этих техник и оценить их эффективность.

7. Перспективы развития когнитивно-поведенческого подхода в работе с перфекционизмом.

Эссе можно посвятить перспективам развития когнитивно-поведенческого подхода в работе с клиентами, страдающими от перфекционизма. Следует рассмотреть возможные направления развития этого подхода и его потенциал для улучшения качества жизни клиентов.

УК-1.2

1. Критический анализ теорий перфекционизма:

Сравните и проанализируйте основные теории перфекционизма (например, теорию Адлера, теорию Фромма, теорию Хорни).

Определите сильные и слабые стороны каждой теории.

Оцените, насколько эти теории применимы к вашей собственной жизни или к жизни ваших знакомых.

2. Оценка методов диагностики перфекционизма:

Рассмотрите различные методы диагностики перфекционизма.

Проанализируйте их преимущества и ограничения.

Предложите свой собственный метод диагностики перфекционизма и обоснуйте его эффективность.

3. Анализ влияния перфекционизма на жизнь человека:

Опишите, как перфекционизм может влиять на различные аспекты жизни человека (например, на работу, отношения, здоровье).

Приведите конкретные примеры из своей жизни или жизни других людей.

Обсудите, какие стратегии можно использовать для преодоления негативных последствий перфекционизма.

4. Сравнение подходов к лечению перфекционизма в когнитивно-поведенческой терапии:

Охарактеризуйте основные подходы к лечению перфекционизма в КПТ (например, когнитивную реструктуризацию, поведенческие эксперименты, экспозиционную терапию).

Проведите сравнительный анализ этих подходов и определите их преимущества и недостатки.

Выберите один из подходов и предложите план лечения для конкретного клиента с перфекционизмом.

УК-1.3

1. **Индивидуальные особенности клиента и их влияние на преодоление перфекционизма:** рассмотрите, какие индивидуальные особенности клиентов могут влиять на эффективность преодоления перфекционизма с помощью когнитивно-поведенческой терапии. Предложите стратегии адаптации подхода к различным типам клиентов.
2. **Стратегии и тактики преодоления перфекционизма у подростков:** рассмотрите особенности работы с подростками, страдающими от перфекционизма, и предложите эффективные стратегии и тактики, учитывая возрастные и психологические особенности этой группы.
3. **Преодоление перфекционизма в профессиональной сфере:** проанализируйте, как перфекционизм может проявляться в профессиональной деятельности, и разработайте стратегии и тактики его преодоления, направленные на повышение эффективности и удовлетворенности работой.
4. **Работа с сопротивлением клиента при преодолении перфекционизма:** опишите, как можно работать с сопротивлением клиентов, которые не готовы признать наличие проблемы перфекционизма и начать ее решать. Предложите методы и подходы, которые помогут преодолеть это сопротивление.
5. **Оценка эффективности стратегий и тактик преодоления перфекционизма:** расскажите о методах оценки эффективности применяемых стратегий и тактик в когнитивно-поведенческом подходе к преодолению перфекционизма. Обсудите критерии успешности терапии и способы мониторинга прогресса клиента.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «умеет»:

ПК-1.1

1. **Анализ собственного опыта выстраивания контакта с клиентами.**
В этом эссе вы можете описать свои методы и подходы к установлению доверительных отношений с клиентами, а также проанализировать их эффективность. Вы можете привести конкретные примеры из своей практики или описать гипотетические ситуации.
2. **Роль эмпатии в установлении контакта с клиентом.**
Эссе может быть посвящено важности понимания чувств и переживаний клиента, а также способам проявления эмпатии во время консультации. Вы можете рассмотреть различные аспекты эмпатии, такие как активное слушание, отражение эмоций и понимание точки зрения клиента.
3. **Техники активного слушания и их применение в консультациях.**
Это эссе может включать описание различных техник активного слушания, таких как перефразирование, уточнение и отражение чувств. Вы также можете обсудить, как эти техники помогают установить контакт с клиентом и создать атмосферу доверия.
4. **Преодоление барьеров в общении с клиентом.**
В эссе можно рассмотреть типичные барьеры в общении, такие как недоверие, сопротивление и избегание. Вы можете предложить стратегии для преодоления этих барьеров и улучшения коммуникации с клиентом.

ПК-1.2

1. Связь между перфекционизмом, самокритикой, самооценкой и прокрастинацией.

В этом эссе можно рассмотреть, как перфекционистские установки влияют на самооценку, самокритику и склонность к прокрастинации. Также можно предложить способы работы с этими явлениями в когнитивно-поведенческой терапии.

2. Диагностика перфекционизма у клиентов.

В этой работе можно описать методы диагностики перфекционизма, которые используются в когнитивно-поведенческой психотерапии, а также привести примеры из практики.

3. Перфекционизм и его влияние на психологическое благополучие.

Здесь можно проанализировать, как стремление к совершенству влияет на эмоциональное состояние человека, его отношения с окружающими и способность достигать поставленных целей.

4. Работа над программой мероприятий психологического вмешательства при перфекционизме.

В этом эссе можно представить план работы с клиентом, который страдает от перфекционизма. Можно описать цели, задачи и методы терапии, а также ожидаемые результаты.

ПК-1.3

1. Разработка индивидуального плана работы с клиентом, страдающим от перфекционизма: основные этапы и методы

2. Когнитивно-поведенческий подход в работе с перфекционизмом: личный опыт и рефлексия

3. Преодоление собственных предубеждений и ограничений в работе с клиентами, страдающими от перфекционизма

4. Использование саморефлексии для повышения эффективности когнитивно-поведенческой терапии перфекционизма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ПК-1.2	Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	
ПК-1.3	Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	Какой из следующих вариантов наиболее точно описывает деструктивный перфекционизм? а) Стремление к высоким стандартам и достижениям б) Страх неудачи и чрезмерная самокритика с) Открытость к новым идеям и экспериментам д) Удовлетворение от достигнутого успеха Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель поведенческого эксперимента в когнитивно-поведенческой терапии? а) Изменение мыслей клиента б) Изучение и изменение поведения клиента с) Повышение самооценки клиента д) Устранение симптомов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик являются компонентами многомерной модели Фроста? а) Высокие стандарты для себя б) Страх неудачи с) Избегание ошибок д) Неприятие критики Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы перфекционизма с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Типы перфекционизма</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Конструктивный перфекционизм</td><td>а</td><td>Приводит к повышенному уровню стресса и тревожности</td></tr><tr><td>2</td><td>Деструктивный перфекционизм</td><td>б</td><td>Способствует достижению целей без излишнего давления</td></tr><tr><td>3</td><td>Адаптивный перфекционизм</td><td>с</td><td>Сопровождается высоким уровнем самокритики и страхом неудачи</td></tr></table>	Типы перфекционизма		Описание		1	Конструктивный перфекционизм	а	Приводит к повышенному уровню стресса и тревожности	2	Деструктивный перфекционизм	б	Способствует достижению целей без излишнего давления	3	Адаптивный перфекционизм	с	Сопровождается высоким уровнем самокритики и страхом неудачи	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы перфекционизма		Описание																
1	Конструктивный перфекционизм	а	Приводит к повышенному уровню стресса и тревожности															
2	Деструктивный перфекционизм	б	Способствует достижению целей без излишнего давления															
3	Адаптивный перфекционизм	с	Сопровождается высоким уровнем самокритики и страхом неудачи															

	<table><tr><td>4</td><td>Клинический перфекционизм</td><td>d</td><td>Позволяет адекватно воспринимать свои достижения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Клинический перфекционизм	d	Позволяет адекватно воспринимать свои достижения	1	2	3	4																					
4	Клинический перфекционизм	d	Позволяет адекватно воспринимать свои достижения																											
1	2	3	4																											
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте симптомы перфекционизма с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Симптомы перфекционизма</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Страх неудачи</td><td>a</td><td>Постоянное чувство недовольства собой</td></tr><tr><td>2</td><td>Чрезмерная самокритика</td><td>b</td><td>Ощущение, что никто не может выполнить задачу так же хорошо, как вы</td></tr><tr><td>3</td><td>Невозможность завершить задачи</td><td>c</td><td>Боязнь совершить ошибку или не соответствовать ожиданиям</td></tr><tr><td>4</td><td>Сравнение себя с другими</td><td>d</td><td>Задержка в выполнении задач из-за стремления к идеалу</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Симптомы перфекционизма		Описание		1	Страх неудачи	a	Постоянное чувство недовольства собой	2	Чрезмерная самокритика	b	Ощущение, что никто не может выполнить задачу так же хорошо, как вы	3	Невозможность завершить задачи	c	Боязнь совершить ошибку или не соответствовать ожиданиям	4	Сравнение себя с другими	d	Задержка в выполнении задач из-за стремления к идеалу	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Симптомы перфекционизма		Описание																												
1	Страх неудачи	a	Постоянное чувство недовольства собой																											
2	Чрезмерная самокритика	b	Ощущение, что никто не может выполнить задачу так же хорошо, как вы																											
3	Невозможность завершить задачи	c	Боязнь совершить ошибку или не соответствовать ожиданиям																											
4	Сравнение себя с другими	d	Задержка в выполнении задач из-за стремления к идеалу																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте когнитивные искажения с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Когнитивные искажения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Дихотомическое мышление</td><td>a</td><td>Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов</td></tr></table>	Когнитивные искажения		Описание		1	Дихотомическое мышление	a	Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи																				
Когнитивные искажения		Описание																												
1	Дихотомическое мышление	a	Принятие крайних позиций без промежуточных вариантов																											

	<table><tr><td>2</td><td>Персонализация</td><td>b</td><td>Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля</td></tr><tr><td>3</td><td>Сверхобобщение</td><td>c</td><td>Обобщение одного негативного события на всю жизнь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Персонализация	b	Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля	3	Сверхобобщение	c	Обобщение одного негативного события на всю жизнь	1	2	3												
2	Персонализация	b	Приписывание ответственности за события, которые находятся вне контроля																					
3	Сверхобобщение	c	Обобщение одного негативного события на всю жизнь																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте перфекционистские убеждения с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Перфекционистские убеждения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>«Я должен быть идеальным во всем»</td><td>a</td><td>Убеждение, что успех измеряется только абсолютными достижениями</td></tr><tr><td>2</td><td>«Если я не достигну идеала, я провалился»</td><td>b</td><td>Убеждение, что недостатки недопустимы</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мои достижения не имеют значения, если они не идеальны»</td><td>c</td><td>Убеждение о том, что любой провал — это катастрофа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Перфекционистские убеждения		Описание		1	«Я должен быть идеальным во всем»	a	Убеждение, что успех измеряется только абсолютными достижениями	2	«Если я не достигну идеала, я провалился»	b	Убеждение, что недостатки недопустимы	3	«Мои достижения не имеют значения, если они не идеальны»	c	Убеждение о том, что любой провал — это катастрофа	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Перфекционистские убеждения		Описание																						
1	«Я должен быть идеальным во всем»	a	Убеждение, что успех измеряется только абсолютными достижениями																					
2	«Если я не достигну идеала, я провалился»	b	Убеждение, что недостатки недопустимы																					
3	«Мои достижения не имеют значения, если они не идеальны»	c	Убеждение о том, что любой провал — это катастрофа																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с когнициями в когнитивно-поведенческой терапии: 1. Анализ последствий негативных мыслей 2. Идентификация негативных мыслей 3. Формирование новых позитивных убеждений 4. Изменение негативных мыслей	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																						

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы проведения поведенческого эксперимента: 1. Формулирование гипотезы 2. Проведение эксперимента 3. Анализ результатов 4. Подготовка клиента <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Перфекционисты всегда добиваются успеха в своей профессиональной жизни. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Теория «черного лебедя» относится к неожиданным событиям, которые могут иметь значительное влияние на жизнь человека. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Представьте, что вы работаете в команде над проектом, и один из участников постоянно требует от себя и других идеальных результатов, что приводит к задержкам в работе и напряженности в коллективе. Каковы возможные последствия такого поведения для команды и проекта в целом?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов				

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который проявляет признаки деструктивного перфекционизма. Он постоянно переживает о своих ошибках и избегает выполнения задач из-за страха неудачи. Как вы можете использовать инструменты диагностики для понимания его состояния и выявления областей для работы? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите группу поддержки для людей с деструктивным перфекционизмом. Как вы можете использовать принципы самомониторинга для улучшения их самосознания и понимания своих проблем? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент жалуется на то, что он постоянно сравнивает себя с другими и чувствует себя неполноценным. Как вы можете использовать когнитивную модель для работы с этой проблемой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент боится выступать на публике и отказывается от возможности сделать презентацию. Какой поведенческий эксперимент вы могли бы предложить этому клиенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент считает, что его работа должна быть идеальной, иначе он чувствует себя неудачником. Какой вопрос вы могли бы задать в рамках сократовского диалога? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями из-за страха быть несовершенным. Какой метод вы могли бы использовать для работы с этим страхом? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие основные опасения могут возникнуть у терапевта при проведении поведенческих экспериментов? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие физические ощущения могут возникать у человека, страдающего от перфекционизма? Приведите примеры.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое перфекционизм и какова его природа?
2. Какие симптомы и причины возникновения перфекционизма?
3. Чем отличаются конструктивный и деструктивный перфекционизм?
4. Какие последствия перфекционизма могут быть для личной и профессиональной жизни?
5. Как перфекционизм связан с другими психологическими проблемами?
6. Какие существуют стили перфекциониста?
7. Какие типы перфекционистского поведения можно выделить?
8. Что такое стандартизированные опросники и как они используются для оценки перфекционизма?
9. В чем суть многомерной модели Хьюитта-Флетта и Фроста?
10. Что такое мониторинг и самомониторинг в контексте перфекционизма?
11. Как проводится тест поведенческого подхода (ТПП) и для чего он используется?
12. Что такое опросник клинического перфекционизма и как он применяется?
13. Какова роль мыслей, убеждений и образов в формировании перфекционистского поведения?
14. Как связаны мысли, чувства, поведение и физиологические реакции в контексте перфекционизма?
15. Что такое нереалистично высокие стандарты и дихотомическое мышление в контексте перфекционизма?
16. Как работают техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений о себе?
17. Что такое поведенческие эксперименты и какие цели они преследуют?
18. Как проводятся поведенческие эксперименты на сессии и какие примеры можно привести?
19. Как работать с сопротивлением клиента и предотвращать рецидивы в терапии перфекционизма?
20. Как строится примерный план терапии перфекционизма и какие методы используются для психообразования?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода к формированию навыка уверенного поведения, понимает, как формируется самооценка и какие факторы на нее влияют, знаком с методами анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)
анализирует различные проблемные ситуации из практики когнитивно-поведенческого терапевта, выявляет причины возникновения проблем и определять их влияние на уверенное поведение пациента	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Кейс-стади №1 (СРС)
определяет возможные последствия проблемной ситуации для уверенного поведения пациента и разрабатывать стратегии работы с этими последствиями	Концептуализация и план терапии	Кейс-стади №2 (СРС)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода к формированию навыков уверенного поведения, методы и техники работы над формированием навыка уверенного поведения, используемые в когнитивно-поведенческом подходе	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)
анализирует различные источники информации (статьи, книги, видеоматериалы) для получения знаний о навыках уверенного поведения в когнитивно-поведенческой терапии; оценивает достоверность информации, отделяет факты от мнений и интерпретаций	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №8 (ПЗ)

применяет полученную информацию и навыки для формирования собственных мнений и точек зрения на важные вопросы, связанные с формированием навыков уверенного поведения в когнитивно-поведенческой терапии	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №1 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные принципы и техники КПТ, которые помогают людям изменить свое мышление и поведение	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)
анализирует , какие методы были использованы, какие результаты были достигнуты, и какие трудности возникали в процессе работы, изучив примеры применения техник КПТ для формирования уверенного поведения у клиентов	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №9 (ПЗ)
разрабатывает и адаптирует техники и стратегии для конкретных ситуаций и клиентов	Концептуализация и план терапии	Практическое задание №10 (ПЗ)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
понимает основные принципы и техники психологического консультирования для развития навыков ассертивного поведения, знает о стадиях и этапах психологического консультирования, а также методах формирования навыков уверенного поведения в соответствии с этими этапам; понимает специфику современных направлений психологического консультирования и их роли в формировании ассертивности	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)
определяет цели и задачи каждого этапа консультирования в контексте формирования ассертивных навыков	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №4 (ПЗ)
владеет способами определения проблем клиента и разработки индивидуального плана работы	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №6 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
понимает психологическую проблематику и ее проявления на индивидуальном и групповом уровнях, основные принципы когнитивно-поведенческой терапии; знает понятие ассертивности и ее значение для уверенного поведения, методы оценки планируемых результатов психологической помощи	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)

планирует результаты психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей каждого клиента, анализирует и подбирает методы оказания психологической помощи на основе принципов когнитивно-поведенческого подхода	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №3 (ПЗ)
владеет навыками самостоятельной оценки психологической проблематики, подбирает методы оказания психологической помощи на основе принципов когнитивно-поведенческого подхода	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №5 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, понятие ассертивности и ее роли в формировании уверенного поведения, этапы разработки программы мероприятий для консультационной помощи, принципы построения эффективной коммуникации с клиентами, основы перенаправления клиентов к смежным специалистам	4 стиля поведения: определение, причины и последствия Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Устный доклад (Л)
умеет планировать и проводить терапевтические сессии, используя методы когнитивно-поведенческой психотерапии; оказывать психологическую поддержку и помощь в понимании собственных эмоций и реакций, а также в формировании адекватных поведенческих стратегий	Концептуализация и план терапии	Практическое задание №2 (ПЗ)
владеет техниками когнитивно-поведенческой терапии для коррекции неадаптивных мыслей и убеждений, способствующих неуверенному поведению; навыками оценки уровня уверенности клиента и выявления основных препятствий для формирования ассертивного поведения; методами активного слушания, эмпатического понимания и оказания поддержки в ходе консультативной беседы	Когнитивная модель разных стилей поведения Концептуализация и план терапии	Практическое задание №7 (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Кейс-стади №1	Лена много лет страдает социальными страхами в тяжелой форме . Сегодня на работе она должна была выступить перед сотрудниками с презентацией. Из-за своих страхов она допустила в презентации много ошибок, и ее начальник был недоволен выступлением. Теперь она беспокоится, что может потерять работу. День для нее оказался очень утомительным, она чувствует себя совсем разбитой. Ее сестра дома и в отличном настроении. Сестра смотрит на Лену и говорит веселым голосом: «Ты вечно преувеличиваешь. Я уверена, что все прошло отлично. Ты же знаешь, твой босс всегда недоволен. Не волнуйся! Кстати, сегодня вечером мы с ребятами идем в кино. Погуляешь с собакой?» Задание: Сколько вариантов инвалидации вы увидели? Какие формы валидации были бы уместны в данном случае?	Глубина анализа ситуации. Студент должен не только увидеть проявления инвалидации и валидации в коммуникации, но и понять их влияние на эмоциональное состояние Лены. Понимание терминов «инвалидация» и «валидация». Студент должен дать точные определения этих понятий и корректно применить их к приведенной ситуации. Количество вариантов инвалидации. Студент должен перечислить все примеры инвалидации в диалоге сестры и Лены и объяснить, почему он считает эти высказывания проявлением инвалидации. Уместность предложенных форм валидации. Студент должен предложить конкретные формы валидации, которые могли бы поддержать Лену, и обосновать свой выбор Формулировка выводов. В конце решения студент должен подвести итоги и сделать выводы о том, как можно улучшить эмоциональное состояние Лены с помощью валидации ее чувств.
Кейс-стади №2	Опишите какую-то реальную ситуацию, когда вы испытали трудности в	Глубина анализа ситуации. Студент должен не только описать

	межличностном общении. Что произошло? Какие люди принимали в этом участие? Попробуйте описать ситуацию подробно , при этом не давая оценки. Задание: Сколько вариантов инвалидации вы увидели? Какие формы валидации были бы уместны в данном случае? Перепишите ситуацию так, как если бы она была валидирующей. Чтобы произошло?	ситуацию, но и проанализировать ее, выделив ключевые моменты и участников. Понимание терминов «инвалидация» и «валидация». Студент должен дать точные определения этих понятий и корректно применить их к приведенной ситуации. Количество вариантов инвалидации. Студент должен перечислить все примеры инвалидации в исходной ситуации и объяснить, почему он считает эти высказывания или действия проявлением инвалидации. Уместность предложенных форм валидации. Студент должен предложить конкретные формы валидации, которые могли бы поддержать участника ситуации, и обосновать свой выбор. Переписанная ситуация. Студент должен переписать исходную ситуацию так, чтобы она была валидирующей, и описать, как это повлияло на межличностное общение и эмоциональное состояние участников. Формулировка выводов. В конце решения студент должен подвести итоги и сделать выводы о том, как валидация может улучшить межличностное общение.																									
Практическое задание №1	Запишите основные поведенческие реакции разных стилей поведения, которые вы могли наблюдать в быту в течении своей жизни (походка, речь, жесты, тон голоса, выражение, поза, отношение к другим и т.д.) Как это могло бы проявляться в терапевтическом сеттинге? <table><tr><td></td><td>Пассивное поведение</td><td>Агрессивное поведение</td><td>Манипулятивное поведение</td><td>Уверенное поведение</td></tr><tr><td>Вербальные проявления</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Невербальные проявления</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Выгоды</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Издержки</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Пассивное поведение	Агрессивное поведение	Манипулятивное поведение	Уверенное поведение	Вербальные проявления					Невербальные проявления					Выгоды					Издержки					Точность и полнота описания поведенческих реакций для каждого стиля поведения. Соответствие вербальных и невербальных проявлений описанным стилям поведения. Логичность и последовательность изложения. Использование примеров для иллюстрации поведенческих реакций. Способность анализировать выгоды и издержки каждого стиля поведения.
	Пассивное поведение	Агрессивное поведение	Манипулятивное поведение	Уверенное поведение																							
Вербальные проявления																											
Невербальные проявления																											
Выгоды																											
Издержки																											
Практическое задание №2	Подумайте, какие есть ключевые когнитивные убеждения при подчинении, самопожертвовании, поиске одобрения.	Точность и полнота описания ключевых когнитивных убеждений для каждого подтипа.																									

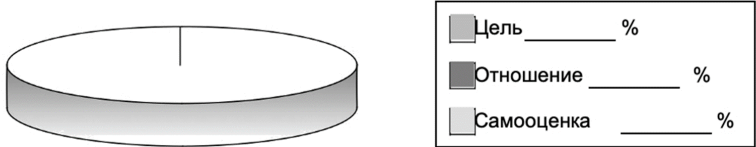
	Составьте бланк автоматических мыслей с ключевыми мыслями, эмоциями и моделями поведения людей с этими 3 подтипами. Что между ними общего?	Соответствие автоматических мыслей, эмоций и моделей поведения описанным когнитивным убеждениям. Логичность и последовательность изложения. Использование примеров для иллюстрации автоматических мыслей и моделей поведения. Способность анализировать общие черты между подтипами.										
Практическое задание №3	Рефлексивные вопросы по стилям поведения: как ваши близкие вели себя в конфликтной ситуации? Как в вашей семье разрешались разногласия? Что делали ваши близкие, когда их кто-то расстроил или что-то шло не так? Как родители учили вас поступать, если случился конфликт? Какие послания от них у вас остались? Каким образом вы научились получать то, что вам хочется, не говоря об этом напрямую (с помощью крика, угроз, обмана и т.д.)? Прибегаете ли вы к этим способам и по сей день?	Глубина и осознанность. Насколько глубоко человек анализирует свои воспоминания и чувства? Понимает ли он, как его прошлое влияет на настоящее? Эмоциональная открытость. Готов ли человек делиться своими чувствами и переживаниями? Насколько он открыт для саморефлексии? Способность к анализу. Может ли человек видеть закономерности в своем поведении и делать выводы? Способен ли он учиться на своих ошибках? Гибкость мышления. Способен ли человек рассматривать разные точки зрения и находить новые решения? Готовность к изменениям. Хочет ли человек изменить свое поведение и улучшить отношения с окружающими? Готов ли он работать над собой? Эти критерии помогут понять, насколько человек способен к рефлексии и самоанализу, а также оценить его потенциал для личностного роста и развития.										
Практическое задание №4	Упражнение: Определение степени своей ассертивности в различных ситуациях Впишите в каждую ячейку номер по шкале от 0 до 5. «0» означает, что вам легко и естественно быть ассертивным; «5» - говорит о том, что в данном случае вы вообще не способны на ассертивность. <table><tr><td></td><td>Друзья одного с вами пола</td><td>Друзья противоположного пола</td><td>Облеченные властью люди</td><td>Незнакомые люди</td></tr><tr><td>Отказать</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Друзья одного с вами пола	Друзья противоположного пола	Облеченные властью люди	Незнакомые люди	Отказать					Понимание ассертивности. Участник понимает, что такое ассертивность и может определить степень своей ассертивности в различных социальных контекстах. Честность и открытость. Участник честно оценивает свою способность быть ассертивным в разных ситуациях, не преувеличивая и не занижая свои способности. Разнообразие ситуаций. Участник оценивает свою ассертивность в широком спектре социальных ситуаций, включая взаимодействие с разными типами людей (друзьями, незнакомцами, людьми,
	Друзья одного с вами пола	Друзья противоположного пола	Облеченные властью люди	Незнакомые люди								
Отказать												

	<table><tr><td>Сказать комплимент</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Высказать свое мнение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Попросить о помощи</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Выразить гнев</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Проявить любовь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Заявить о своих правах и потребностях</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Высказать критические замечания</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Выслушать критику в свой адрес</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Завязать разговор и поддержать его</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сказать комплимент						Высказать свое мнение						Попросить о помощи						Выразить гнев						Проявить любовь						Заявить о своих правах и потребностях						Высказать критические замечания						Выслушать критику в свой адрес						Завязать разговор и поддержать его						наделенными властью). Дифференцированный подход. Участник способен различать уровень своей ассертивности для разных типов поведения (отказ, высказывание комплимента, выражение гнева и т. д.). Рефлексия и анализ. Участник не только оценивает свою текущую ассертивность, но и способен задуматься о причинах ее уровня в каждой ситуации, возможно, выявляя тенденции или закономерности. Реалистичность. Оценки участника соответствуют его реальному поведению и эмоциональным реакциям в данных ситуациях. Согласованность оценок. Если в похожих ситуациях участник ставит схожие оценки, это указывает на последовательность и консистентность его восприятия.
Сказать комплимент																																																								
Высказать свое мнение																																																								
Попросить о помощи																																																								
Выразить гнев																																																								
Проявить любовь																																																								
Заявить о своих правах и потребностях																																																								
Высказать критические замечания																																																								
Выслушать критику в свой адрес																																																								
Завязать разговор и поддержать его																																																								
Практическое задание №5	Упражнение: Выявление вторичной выгоды Определите свои привычные паттерны и стереотипы поведения и подумайте, может ли быть для вас здесь в чем-то вторичная выгода <table><tr><th>Мои привычные паттерны</th><th>Моя выгода от этого</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Мои привычные паттерны	Моя выгода от этого									Понимание задания. Участник должен понять суть задания и следовать предложенным шагам. Разнообразие паттернов поведения. Участник может выявить несколько привычных паттернов своего поведения, которые проявляются в разных сферах жизни. Это могут быть отношения с окружающими, профессиональная деятельность, быт и т. д. Глубина анализа. Участник должен проанализировать каждый паттерн и объяснить, как он работает. Он должен указать конкретные ситуации, в которых проявляется этот паттерн, а также возможные вторичные выгоды от его использования. Реалистичность примеров. Примеры должны быть реалистичными и отражать реальные ситуации из жизни участника. Они должны быть понятны другим участникам группы. Активность участия в обсуждении. Все участники группы должны																																												
Мои привычные паттерны	Моя выгода от этого																																																							

		активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свои мнения и слушать других. Умение делать выводы. На основе обсуждения группа должна сделать выводы о том, как понимание вторичных выгод может помочь изменить поведение и избавиться от нежелательных паттернов.										
Практическое задание №6	Работа: Поддерживающие циклы Подумайте, какие есть самые частые встречающие поддерживающие циклы при: 1) Пассивном стиле поведения 2) Агрессивной стиле поведения Придумайте 2-3 круга для каждого типа поведения	Понимание задания. Участник должен понять суть задания и следовать предложенным шагам. Разнообразие примеров. Участник может привести примеры поддерживающих циклов для каждого стиля поведения. Это могут быть ситуации из личной жизни, работы или других сфер деятельности. Глубина анализа. Участник должен проанализировать каждый цикл и объяснить, как он работает. Он должен указать пусковые механизмы, оценку ситуации, переживания, способы выражения и последствия. Реалистичность примеров. Примеры должны быть реалистичными и отражать реальные ситуации. Они должны быть понятны другим участникам группы. Активность участия в обсуждении. Все участники группы должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свои мнения и слушать других. Умение делать выводы. На основе обсуждения группа должна сделать выводы о том, как понимание поддерживающих циклов может помочь изменить поведение и улучшить отношения с окружающими.										
Практическое задание №7	Поведенческий эксперимент <table><tr><th colspan="2">ШАГ 1. ОЦЕНИТЕ СВОЙ ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ</th></tr><tr><td>Ситуация</td><td></td></tr><tr><td>Мой прогноз</td><td></td></tr><tr><td>Насколько я верю своему прогнозу? (0-100%)</td><td></td></tr><tr><td>Как я узнаю, что мои предсказания оправдались?</td><td></td></tr></table>	ШАГ 1. ОЦЕНИТЕ СВОЙ ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ		Ситуация		Мой прогноз		Насколько я верю своему прогнозу? (0-100%)		Как я узнаю, что мои предсказания оправдались?		Понимание задания. Участник должен понять суть задания и следовать предложенным шагам. Применение шагов эксперимента. Участник должен применить все шаги эксперимента к конкретной ситуации. Разнообразие ситуаций. Участник может выбрать любую ситуацию, которая вызывает негативные эмоции или неконструктивное поведение. Это могут быть конфликты с коллегами, проблемы в отношениях, стрессовые события и т. д. Оценка прогнозов. Участник должен оценить свой прогноз развития событий и уровень уверенности в нем. Это поможет понять, насколько реалистичны его ожидания.
ШАГ 1. ОЦЕНИТЕ СВОЙ ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ												
Ситуация												
Мой прогноз												
Насколько я верю своему прогнозу? (0-100%)												
Как я узнаю, что мои предсказания оправдались?												

	<table><tr><td colspan="2">ШАГ 2. ВЫЯВИТЕ СВОЙСТВЕННОЕ ВАМ НЕКОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</td></tr><tr><td>Каким образом я обычно справляюсь с негативными эмоциями (избегание, уход или другие способы снижения тревоги)</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ШАГ 3. РАССМОТРИТЕ БОЛЕЕ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ</td></tr><tr><td>Вспомните, какие более здоровые мысли о возможном развитии событий приходили вам на ум (возможно при работе с Дневником исследования мыслей)</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ШАГ 4. ПОДУМАЙТЕ, КАК ИНАЧЕ ВЫ МОЖЕТЕ ПОВЕСТИ СЕБЯ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, И СПЛАНИРУЙТЕ ЭКСПЕРИМЕНТ</td></tr><tr><td>Что я сделаю по-иному в этот раз, чтобы проверить две своих гипотезы?</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ШАГ 5. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА</td></tr><tr><td colspan="2">ШАГ 6. ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</td></tr><tr><td>Что случилось на самом деле?</td><td></td></tr><tr><td>Насколько оправдались мои прогнозы? (0 – 100)</td><td></td></tr><tr><td>Какой вариант развития событий подтвердился?</td><td></td></tr><tr><td>Как вы чувствовали себя, избрав другую линию поведения?</td><td></td></tr><tr><td>Что вы узнали в ходе эксперимента?</td><td></td></tr></table>	ШАГ 2. ВЫЯВИТЕ СВОЙСТВЕННОЕ ВАМ НЕКОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		Каким образом я обычно справляюсь с негативными эмоциями (избегание, уход или другие способы снижения тревоги)		ШАГ 3. РАССМОТРИТЕ БОЛЕЕ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ		Вспомните, какие более здоровые мысли о возможном развитии событий приходили вам на ум (возможно при работе с Дневником исследования мыслей)		ШАГ 4. ПОДУМАЙТЕ, КАК ИНАЧЕ ВЫ МОЖЕТЕ ПОВЕСТИ СЕБЯ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, И СПЛАНИРУЙТЕ ЭКСПЕРИМЕНТ		Что я сделаю по-иному в этот раз, чтобы проверить две своих гипотезы?		ШАГ 5. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА		ШАГ 6. ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		Что случилось на самом деле?		Насколько оправдались мои прогнозы? (0 – 100)		Какой вариант развития событий подтвердился?		Как вы чувствовали себя, избрав другую линию поведения?		Что вы узнали в ходе эксперимента?		Выявление неконструктивного поведения. Участник должен выявить, как он обычно справляется с негативными эмоциями. Это может быть избегание, уход от проблемы, агрессия и т. п. Рассмотрение более реалистичного варианта. Участник должен вспомнить более здоровые мысли о возможном развитии событий. Это поможет ему увидеть альтернативные пути решения проблемы. Планирование эксперимента. Участник должен спланировать, как он будет вести себя в этой ситуации по-другому. Он должен четко определить, что именно он изменит в своем поведении. Проведение эксперимента. Участник должен провести эксперимент и проверить новый способ поведения. Оценка результатов. Участник должен проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Он должен оценить, насколько оправдались его прогнозы, какой вариант развития событий подтвердился и как он чувствовал себя, избрав другую линию поведения. Рефлексия. Участник должен подумать о том, что он узнал в ходе эксперимента. Он должен понять, какие изменения в поведении помогли ему улучшить ситуацию.
ШАГ 2. ВЫЯВИТЕ СВОЙСТВЕННОЕ ВАМ НЕКОНСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ																												
Каким образом я обычно справляюсь с негативными эмоциями (избегание, уход или другие способы снижения тревоги)																												
ШАГ 3. РАССМОТРИТЕ БОЛЕЕ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ																												
Вспомните, какие более здоровые мысли о возможном развитии событий приходили вам на ум (возможно при работе с Дневником исследования мыслей)																												
ШАГ 4. ПОДУМАЙТЕ, КАК ИНАЧЕ ВЫ МОЖЕТЕ ПОВЕСТИ СЕБЯ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ, И СПЛАНИРУЙТЕ ЭКСПЕРИМЕНТ																												
Что я сделаю по-иному в этот раз, чтобы проверить две своих гипотезы?																												
ШАГ 5. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА																												
ШАГ 6. ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																												
Что случилось на самом деле?																												
Насколько оправдались мои прогнозы? (0 – 100)																												
Какой вариант развития событий подтвердился?																												
Как вы чувствовали себя, избрав другую линию поведения?																												
Что вы узнали в ходе эксперимента?																												
Практическое задание №8	Изучите и проанализируйте процесс возникновения гнева, состоящий из следующих этапов: пусковой механизм, оценка ситуации, переживание, способ выражения и последствия (краткосрочные и долгосрочные). В группе обсудите каждый этап процесса возникновения гнева. Приведите примеры ситуаций, которые могут вызвать гнев, и опишите, как этот гнев может быть интерпретирован, выражен и какие последствия он может иметь. На основе обсуждения создайте свою цепочку гнева для каждого участника группы. Цепочка должна включать конкретные примеры пусковых механизмов,	Глубина анализа процесса возникновения гнева. Участники группы должны продемонстрировать понимание каждого этапа процесса возникновения гнева и его особенностей. Примеры ситуаций, вызывающих гнев. Примеры должны быть разнообразными и отражать различные аспекты жизни, чтобы показать, как гнев может возникать в разных контекстах.																										

	неверных интерпретаций, переживаний, способов выражения гнева и последствий. Обсудите получившиеся цепочки гнева в группе, поделитесь своими наблюдениями и выводами.	Интерпретация гнева. Участникам необходимо объяснить, как они интерпретируют свой гнев в различных ситуациях, и показать, что они понимают, какие факторы могут влиять на их восприятие. Способы выражения гнева. Группа должна обсудить различные способы выражения гнева, включая вербальные и невербальные методы, а также последствия использования каждого из них. Последствия гнева (краткосрочные и долгосрочные). Участники должны проанализировать, как краткосрочные и долгосрочные последствия гнева могут повлиять на их жизнь и отношения с окружающими. Создание цепочки гнева. Каждый участник должен создать свою цепочку гнева, которая включает конкретные примеры пусковых механизмов, неверных интерпретаций, переживаний, способов выражения гнева и последствий. Это позволит увидеть, как индивидуальные различия влияют на процесс возникновения и выражения гнева. Обсуждение цепочек гнева. В ходе обсуждения участники должны поделиться своими наблюдениями и выводами о том, как различные факторы влияют на процесс возникновения гнева. Они также должны обсудить, какие стратегии можно использовать для управления гневом и снижения его негативных последствий. Активность участия в обсуждении. Все участники группы должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свои мнения и слушать других. Умение делать выводы. На основе обсуждения группа должна сделать выводы о том, как понимание процесса возникновения гнева может помочь управлять им и снижать его негативные последствия.
Практическое задание №9	Рефлексивное упражнение: Ситуация с новой моделью поведения Вспомните ситуацию, в которой вы повели себя не так, как вам хотелось бы. Опишите эту ситуацию и проанализируйте свое поведение. Подумайте, как бы вы хотели повести себя в этой ситуации. Какие действия или слова могли бы быть более эффективными? Окажитесь в этой ситуации (мысленно или реально) и проиграйте ее, включив новую модель поведения. Представьте, как бы развивались события, если бы вы вели себя по-другому. Запишите свои размышления и ощущения от проигрывания ситуации с новой моделью поведения.	Глубина анализа первоначальной ситуации и причин нежелательного поведения. Реалистичность и практичность предложенной новой модели поведения. Четкость и логичность изложения мыслей. Оригинальность подхода к решению проблемы. Эмоциональная вовлеченность и искренность в описании своих ощущений.

		Творческий подход к выполнению задания.
Практическое задание №10	Ориентация на самооценку означает, что главное для человека - стабилизация и укрепление самооценки. Если в процессе достижения практических целей вы действуете в соответствии с вашими собственными ценностями и убеждениям, тем самым улучшая отношение к самому себе, значит, ваше поведение эффективно улучшает самооценку. Эффективному в плане самооценки поведению соответствует блок навыков ОПЦР Опишите ситуацию: Какова ваша цель в %? Насколько важны для вас отношения в %? Насколько важна для вас самооценка в %? Какие можно сделать из полученной диаграммы выводы? Значимость в процентах 	Правильность выполнения задания. Студент должен правильно заполнить диаграмму, указав процентное соотношение важности цели, отношений и самооценки для конкретной ситуации. Глубина анализа ситуации. Студент должен проанализировать полученную диаграмму и сделать выводы о том, как соотносятся между собой цель, отношения и самооценка в данной ситуации. Понимание терминов. Студент должен понимать термины «самооценка», «цель», «отношения» и уметь применять их в контексте упражнения. Формулировка выводов. В конце решения студент должен подвести итоги и сформулировать выводы на основе проведенного анализа. Логичность и последовательность изложения. Решение должно быть изложено последовательно и логично, с четкими переходами между аргументами.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Когнитивно-поведенческий подход к формированию навыка уверенного поведения: основные принципы и методы.
2. Самооценка: определение, функции и роль в формировании уверенного поведения. Факторы, влияющие на самооценку, и способы ее укрепления.
3. Методы анализа проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческом подходе. Как выявлять и оценивать варианты развития проблемных ситуаций?
4. Связь между когнитивными искажениями и формированием неуверенного поведения. Практические стратегии коррекции искажений мышления.
5. Роль поведенческих экспериментов в развитии уверенного поведения и укреплении самооценки.
6. Техники когнитивно-поведенческой терапии для работы с негативными убеждениями, влияющими на уверенность в себе.
7. Применение методов анализа проблемных ситуаций для принятия обоснованных решений и формирования уверенного поведения в различных контекстах.

УК-1.2

1. Основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода к формированию навыков уверенного поведения.
2. Методы работы над формированием навыка уверенного поведения в когнитивно-поведенческом подходе.
3. Техники выявления и коррекции негативных автоматических мыслей как способ формирования уверенного поведения.
4. Ролевые игры и поведенческие эксперименты в когнитивно-поведенческой терапии: методы и применение для развития уверенности в себе.
5. Релаксационные техники в контексте когнитивно-поведенческого подхода: снижение тревожности и развитие уверенного поведения.
6. Когнитивно-поведенческие стратегии работы с социальными страхами и фобиями для формирования уверенного поведения.
7. Роль дневников мыслей и чувств в когнитивно-поведенческом подходе к развитию уверенности в себе: методы ведения и анализ результатов.

УК-1.3

1. Техники выявления и коррекции автоматических мыслей в КПТ. Доклад может быть посвящен техникам, которые используются в КПТ для выявления и коррекции негативных автоматических мыслей, влияющих на поведение человека.
2. Роль поведенческих экспериментов в КПТ и их применение для изменения поведения. В докладе можно рассказать о том, как поведенческие эксперименты используются в КПТ для проверки и изменения негативных убеждений и моделей поведения.
3. Техники релаксации и управления стрессом в КПТ: методы и эффективность. Доклад может включать обзор техник релаксации и управления стрессом, используемых в КПТ для снижения тревожности и улучшения эмоционального состояния.
4. Экспозиционная терапия в КПТ: применение и результаты исследований. Доклад может охватывать экспозиционную терапию как метод КПТ, направленный на снижение страха и избегающего поведения путем постепенного и контролируемого воздействия на пугающие стимулы.
5. КПТ и формирование навыков уверенного поведения: стратегии и примеры из практики. В докладе можно представить стратегии КПТ, направленные на

формирование навыков уверенного поведения, и привести примеры их применения в практике психотерапии.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Роль когнитивно-поведенческой терапии в развитии ассертивного поведения.
2. Определение ассертивности и ее роль в повседневной жизни.
3. Основные принципы КПТ и их применение в формировании уверенного поведения.
4. Методы КПТ, направленные на развитие ассертивности: работа с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями, поведенческие эксперименты.
5. Стадии и этапы психологического консультирования в КПТ.
6. Установление контакта и создание доверительной атмосферы.
7. Диагностика проблемы и выявление автоматических мыслей.
8. Разработка стратегии решения и планирование поведенческих экспериментов.
9. Реализация плана действий и закрепление навыков уверенного поведения.
10. Завершение процесса и оценка результатов.
11. Специфика современных направлений психологического консультирования и их роль в формировании ассертивности.
12. Когнитивно-поведенческая терапия: основные принципы и методы.
13. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия (РЭПТ): принципы и техники, влияние на формирование уверенного поведения.
14. Применение методов КПТ для формирования навыков уверенного поведения.
15. Роль психолога в процессе формирования ассертивного поведения у клиентов.
16. Навыки и качества, необходимые психологу для успешной работы с ассертивностью.
17. Этика и профессиональная ответственность в контексте формирования ассертивности у клиентов.
18. Оценка эффективности психологического консультирования по развитию ассертивного поведения в КПТ.
19. Критерии и методы оценки результатов консультирования.
20. Факторы, влияющие на успешность формирования ассертивного поведения.
21. Техники формирования навыков уверенного поведения в КПТ: практические примеры.
22. Ролевые игры и моделирование ситуаций.
23. Репетиция поведения и обратная связь.
24. Домашние задания и практика в реальной жизни.

ПК-1.2

1. Пассивный стиль поведения: особенности, подтипы и методы работы.
2. Определение пассивного стиля поведения и его подтипов (покорный стиль, стиль, ищущий одобрения, самопожертвование).
3. Вербальные и невербальные особенности пассивного поведения.
4. Методы работы с пассивным поведением.
5. Агрессивный стиль поведения: вербальные и невербальные проявления.
6. Особенности агрессивного стиля поведения.
7. Последствия агрессивного поведения для личной и профессиональной жизни.
8. Работа с агрессивным поведением в рамках когнитивно-поведенческой терапии.
9. Манипулятивное поведение: основные характеристики.
10. Манипуляция как форма поведения.
11. Вербальные и невербальные признаки манипулятивного поведения.
12. Роль манипуляций в межличностных отношениях.
13. Уверенное поведение (ассертивность): вербальные и невербальные аспекты.

14. Понятие ассертивности и ее значение для уверенного поведения.
15. Ассертивное поведение как альтернатива пассивному, агрессивному и манипулятивному поведению.
16. Техники формирования навыков ассертивного поведения.
17. Связь между мыслями, эмоциями и поведением.
18. Влияние мыслей и убеждений на эмоции и поведение.
19. Связь между негативными мыслями и неуверенным поведением.
20. Методы выявления и изменения негативных мыслей и убеждений.

ПК-1.3

1. Четыре стиля поведения: пассивный, агрессивный, манипулятивный, ассертивный. Характеристики и особенности каждого стиля.
2. Пассивный стиль поведения: вербальные и невербальные особенности, подтипы (покорный стиль, стиль, ищущий одобрения, самопожертвование).
3. Агрессивный стиль поведения: вербальные и невербальные особенности, выгоды и издержки, причины неуверенности в себе и их влияние на жизнь человека.
4. Манипулятивное поведение: вербальные и невербальные особенности.
5. Ассертивное поведение (уверенность в себе): вербальные и невербальные особенности. Роль ассертивности в формировании уверенного поведения.
6. Связь между мыслями, эмоциями, поведением и физиологическими реакциями. Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений о себе.
7. Ассертивность: общие положения. Права, потребности, ценности. Дисфункциональные установки. Поведенческие эксперименты. Работа с пассивным и агрессивным поведением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-1.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ПК-1.2	Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	
ПК-1.3	Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную	

коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов не является частью когнитивной модели поведения? a) Мысли b) Эмоции c) Физиологические реакции d) Социальные нормы Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из следующего является основным принципом ассертивности? a) Подавление собственных потребностей b) Четкое и уважительное выражение своих мыслей и чувств c) Применение манипуляций для достижения целей d) Избегание конфликтов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о дисфункциональных установках являются верными? a) Они способствуют адаптивному поведению b) Они могут приводить к негативным эмоциям c) Они формируются на основе личного опыта d) Они всегда осознаются человеком Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о методах релаксации являются верными? a) Диафрагмальное дыхание помогает снизить уровень стресса b) Нервно-мышечная релаксация требует физической активности c) Навыки осознанности способствуют повышению самосознания d) Методы релаксации не влияют на эмоциональное состояние Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте стили поведения с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Стиль поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Пассивный стиль</td><td>a</td><td>Прямое выражение своих потребностей и чувств</td></tr><tr><td>2</td><td>Агрессивный стиль</td><td>b</td><td>Использование уловок для достижения своих целей</td></tr><tr><td>3</td><td>Манипулятивный стиль</td><td>c</td><td>Подавление собственных потребностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Ассертивный стиль</td><td>d</td><td>Выражение недовольства через конфликты</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стиль поведения		Описание		1	Пассивный стиль	a	Прямое выражение своих потребностей и чувств	2	Агрессивный стиль	b	Использование уловок для достижения своих целей	3	Манипулятивный стиль	c	Подавление собственных потребностей	4	Ассертивный стиль	d	Выражение недовольства через конфликты	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стиль поведения		Описание																												
1	Пассивный стиль	a	Прямое выражение своих потребностей и чувств																											
2	Агрессивный стиль	b	Использование уловок для достижения своих целей																											
3	Манипулятивный стиль	c	Подавление собственных потребностей																											
4	Ассертивный стиль	d	Выражение недовольства через конфликты																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте невербальные особенности с соответствующими стилями поведения: <table><tr><th colspan="2">Невербальные особенности</th><th colspan="2">Стиль поведения</th></tr><tr><td>1</td><td>Пассивный стиль</td><td>a</td><td>Уверенная поза, зрительный контакт</td></tr><tr><td>2</td><td>Агрессивный стиль</td><td>b</td><td>Избегание взгляда, закрытая поза</td></tr><tr><td>3</td><td>Ассертивный стиль</td><td>c</td><td>Направленный жест, угрожающее поведение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Невербальные особенности		Стиль поведения		1	Пассивный стиль	a	Уверенная поза, зрительный контакт	2	Агрессивный стиль	b	Избегание взгляда, закрытая поза	3	Ассертивный стиль	c	Направленный жест, угрожающее поведение	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Невербальные особенности		Стиль поведения																												
1	Пассивный стиль	a	Уверенная поза, зрительный контакт																											
2	Агрессивный стиль	b	Избегание взгляда, закрытая поза																											
3	Ассертивный стиль	c	Направленный жест, угрожающее поведение																											
1	2	3																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;																												

	Сопоставьте методы работы с поведением с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Методы работы с поведением</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Поведенческие эксперименты</td><td>a</td><td>Использование ситуаций для проверки убеждений</td></tr><tr><td>2</td><td>Работа с пассивным поведением</td><td>b</td><td>Помощь в выражении своих потребностей</td></tr><tr><td>3</td><td>Ролевое проигрывание</td><td>c</td><td>Проигрывание сценариев для изучения реакций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы работы с поведением		Описание		1	Поведенческие эксперименты	a	Использование ситуаций для проверки убеждений	2	Работа с пассивным поведением	b	Помощь в выражении своих потребностей	3	Ролевое проигрывание	c	Проигрывание сценариев для изучения реакций	1	2	3				неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы работы с поведением		Описание																						
1	Поведенческие эксперименты	a	Использование ситуаций для проверки убеждений																					
2	Работа с пассивным поведением	b	Помощь в выражении своих потребностей																					
3	Ролевое проигрывание	c	Проигрывание сценариев для изучения реакций																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования порочного круга: 1. Негативные мысли 2. Эмоции 3. Поведение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ассертивное поведение всегда подразумевает игнорирование потребностей других людей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	Когнитивная терапия фокусируется только на изменении поведения, а не на изменении мыслей. Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Валидация означает признание и подтверждение чувств другого человека. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы находитесь на встрече, и ваш коллега постоянно перебивает вас. Какой стиль поведения вы могли бы использовать для решения этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который считает себя некомпетентным из-за одной ошибки на работе. Какой подход вы могли бы использовать для изменения его мышления? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваш клиент испытывает трудности с ассертивным поведением и часто подчиняется другим. Какой подход вы могли бы использовать, чтобы помочь ему? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который страдает от низкой самооценки и часто жертвует своими потребностями ради других. Какой подход вы могли бы использовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие навыки необходимы для развития ассертивного поведения? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные последствия негативных автоматических мыслей для эмоционального состояния человека? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие навыки необходимы для эффективного выявления автоматических негативных мыслей? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие техники повышения уровня осознания вы считаете наиболее эффективными в работе с клиентами? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные аспекты работы с агрессивным поведением в когнитивно-поведенческой терапии? Приведите примеры методов или техник. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие существуют стили поведения?
2. Каковы основные характеристики пассивного стиля поведения?
3. Какие вербальные особенности характерны для пассивного стиля?
4. Какие невербальные проявления свойственны пассивному стилю?
5. Какие подтипы пассивного стиля вы знаете?
6. Что такое покорный стиль поведения?
7. Что характерно для стиля, ищущего одобрения?
8. В чем особенность стиля самопожертвования?
9. Каковы вербальные и невербальные особенности агрессивного стиля поведения?
10. Почему агрессивное поведение может быть выгодным?
11. С какими издержками связано агрессивное поведение?
12. Как неуверенность в себе влияет на жизнь человека?
13. Каковы последствия неуверенного поведения для личной и профессиональной жизни?
14. Что такое манипулятивное поведение?
15. Каковы его вербальные и невербальные признаки?
16. Чем ассертивное (уверенное) поведение отличается от других стилей?
17. Какова роль мыслей, автоматических убеждений и образов в формировании нашего поведения?
18. Какая связь между мыслями и эмоциями, поведением и физиологическими реакциями?
19. Какие техники помогают выявлять и изменять негативные мысли и убеждения о себе?
20. Что такое порочный круг в контексте стилей поведения и как его можно понять с помощью вопросов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные принципы и методы работы с ценностями и убеждениями в когнитивно-поведенческой терапии; теории и модели, лежащие в основе работы с ценностями, методы выявления и анализа проблемных ситуаций, связанных с ценностями, в контексте когнитивно-поведенческой терапии	Смысловые ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)
анализирует проблемные ситуации, связанные с ценностями клиента, и выявляет их влияние на его психическое состояние, разрабатывает стратегии и интервенции для работы с ценностями на основе принципов когнитивно-поведенческой терапии и с учетом индивидуальных особенностей клиента, использует различные методы и техники работы с ценностями для содействия клиенту в осознании и изменении убеждений и поведения	Смысловые ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Кейс-стади №1 (СРС)
владеет навыками проведения анализа проблемных ценностей клиента и выявления их влияния на его состояние, способностью разрабатывать и применять стратегии и техники для работы с ценностями с помощью методов когнитивно-поведенческой терапии, навыком использования различных методов и техник работы с ценностями при проведении терапии	Смысловые ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №1 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
понимает различия между фактами,	Смысловые ценности: определение,	Устный доклад (Л)

мнениями, интерпретациями и оценками в контексте работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческой терапии, основные принципы и методы КПТ, включая работу с ценностями, способы суммирования собственных мнений и суждений при анализе информации	роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	
формулирует собственные суждения и мнения на основе анализа фактов и информации, суммирует свои мысли и идеи по теме ценностей в рамках КПТ, аргументирует свою точку зрения и выводы на основе логических рассуждений и доказательств	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Групповая дискуссия (ПЗ)
владеет навыками критического мышления и анализа информации о ценностях в рамках КПТ, способностью формулировать четкие и аргументированные выводы и точку зрения, суммирует полученные знания и опыт для дальнейшего развития компетенции	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №2 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, знает понятие «ценностей» в контексте КПТ и их роль в формировании проблемного поведения, методы анализа проблемной ситуации и выявления вариантов ее развития	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)
анализирует проблемные ситуации с учетом ценностей клиента, определяет, какие ценности могут быть связаны с проблемным поведением, выявляет различные варианты развития проблемной ситуации для определения наиболее вероятных исходов	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Кейс-стади №2 (СРС)
владеет навыком применения методов анализа проблемной ситуации к реальной практике работы с клиентами, способами интерпретации результатов анализа для	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие	Практическое задание №3 (ПЗ)

разработки стратегии терапии, нацеленной на изменение ценностей и поведения клиента	Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает содержание этапов процесса консультирования, методы работы с ценностями в рамках КППТ; разграничение обязанностей психолога-консультанта и специалистов смежных профессий	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)
умеет определять цели и задачи психологического консультирования в контексте работы с ценностями, анализировать и применять методологические принципы для эффективной работы с ценностями клиента	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Анализ проблемной ситуации (СРС)
владеет способами применения методов и техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с ценностями и убеждениями клиента, проективными техниками и методами резюмирования информации для быстрого создания и укрепления терапевтического альянса	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №4 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии, методы и техники работы с ценностями в рамках когнитивно-поведенческого подхода, особенности работы с различными психологическими проблемами, связанными с ценностями	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)

умеет выявлять и анализировать ценности клиента, определять связь между ценностями и психологической проблематикой, разрабатывать и проводить терапевтические сессии, направленные на работу с ценностями, оценивать эффективность проведенной работы	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Ролевая игра (ПЗ)
обобщает полученную информацию для дальнейшей разработки программы мероприятий по психологическому консультированию	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №5 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает основы когнитивно-поведенческой теории и ее применение в работе с ценностями клиентов, принципы и методы работы с ценностями в контексте когнитивно-поведенческой терапии	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Устный доклад (Л)
умеет выявлять и оценивать ценности клиентов, включая их положительные и отрицательные аспекты, эффективно общаться с клиентами, чтобы помочь им осознать и изменить свои ценности	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №7 (ПЗ)
владеет навыками использования различных техник и стратегий для работы с ценностями клиентов в когнитивно-поведенческой терапии, включая: техники работы с глубинными убеждениями, техники работы с дисфункциональными мыслями, такие как сократический диалог и когнитивный континуум, техники развития навыков принятия решений, такие как анализ «за» и «против» и использование вопросов для принятия решений	Смыслжизненные ценности: определение, роль в жизни человека и влияние на психологическое благополучие Исследование ценностей клиента Прокладывание нового вектора на ценности Профессиональные ценности терапевта Столкновение ценностей клиента и терапевта	Практическое задание №6 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Ролевая игра	Проведение терапевтической сессии (ролевая игра) Цель: провести терапевтическую сессию, направленную на работу с ценностями, и оценить ее эффективность. Описание задания: студенты проводят ролевую игру, в которой один из них играет роль клиента, а другой — терапевта. Необходимо провести терапевтическую сессию по разработанному плану	Соблюдение плана терапевтической сессии. Эффективность использованных методов и техник. Умение оценивать эффективность проведенной работы.

	и оценить ее эффективность, используя определенные критерии.	
Анализ проблемной ситуации	Анализ кейсов. Выберите несколько реальных или гипотетических кейсов, где клиент обращается за психологической помощью в связи с проблемами, связанными с ценностями и смыслом жизни. Проанализируйте каждый кейс, определите цели и задачи психологического консультирования, а также примените методологические принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для эффективной работы с ценностями клиента. Результаты представьте в виде отчета, который должен включать:	Описание каждого кейса; Определение целей и задач консультирования для каждого кейса; Применение методологических принципов КПТ для работы с каждым клиентом; Рекомендации по дальнейшей работе с клиентами.
Кейс-стади №1	Клиентка, 35 лет, обратилась за помощью к психотерапевту. Она переживает кризис среднего возраста и находится в состоянии неопределенности относительно своего будущего. Клиентка чувствует себя потерянной и не знает, как найти смысл в своей жизни. Она также испытывает трудности в отношениях с окружающими и часто конфликтует с близкими людьми. В ходе беседы психотерапевт выясняет, что клиентка имеет несколько ключевых ценностей, которые она считает важными для себя: независимость, успех, материальное благополучие и признание окружающих. Однако она не может достичь этих целей и постоянно сталкивается с неудачами. Это приводит к разочарованию и потере уверенности в себе. Проанализируйте проблемные ситуации, связанные с ценностями клиентки, и выявите их влияние на ее психическое состояние. Разработайте стратегии и интервенции для работы с ценностями на основе принципов КПТ. Предложите конкретные методы и техники работы с ценностями, которые помогут клиентке осознать и изменить свои убеждения и поведение. Обоснуйте свой выбор методов и техник, опираясь на принципы КПТ и индивидуальные особенности клиентки.	Понимание проблемной ситуации: способность анализировать проблемные ситуации и выявлять их влияние на психическое состояние клиента. Разработка стратегий и интервенций: умение разрабатывать эффективные стратегии и интервенции на основе принципов КПТ. Выбор методов и техник: обоснованность выбора методов и техник работы с ценностями с учетом индивидуальных особенностей клиента. Применение принципов КПТ: использование принципов КПТ при разработке стратегий и интервенций. Обоснование выбора методов: четкое обоснование выбора конкретных методов и техник. Практическая значимость: предложенные стратегии и интервенции должны быть практичными и применимыми в реальной работе с клиентами.
Кейс-стади №2	Клиентка, 30 лет, обратилась за помощью к психологу с жалобами на чувство неудовлетворенности жизнью и потерю интереса к ранее любимым занятиям. Она рассказывает о том, что в последнее время она не видит смысла в своих действиях и не понимает, зачем ей продолжать двигаться вперед. Клиентка отмечает, что у нее есть хорошая работа, любящая семья и друзья, но это не приносит ей радости. В ходе беседы психолог выясняет, что клиентка всегда стремилась к успеху и признанию, но теперь она чувствует, что достигла всего, чего хотела, и не знает, куда двигаться дальше. Она также отмечает, что часто сравнивает себя с другими людьми и чувствует, что не соответствует их ожиданиям. Проанализируйте проблемную ситуацию с учетом ценностей клиентки. Определите, какие ценности могут быть связаны с ее проблемным поведением.	Понимание проблемной ситуации: способность анализировать проблемную ситуацию и выявлять ее ключевые аспекты. Умение определять, какие ценности клиентки могут быть связаны с ее поведением. Анализ вариантов развития ситуации: умение видеть различные пути развития событий и предсказывать возможные исходы. Способность предложить стратегии, которые могут помочь клиентке изменить свое поведение и отношение к жизни. Применение методов КПТ: знание

	Выявите различные варианты развития проблемной ситуации для определения наиболее вероятных исходов. Предложите стратегии работы с клиенткой, основанные на методах когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), которые помогут ей переосмыслить свои ценности и найти новые смыслы в жизни.	основных принципов и техник КПТ и умение применять их в работе с клиенткой. Предложение конкретных стратегий, основанных на методах КПТ, которые помогут клиентке переосмыслить свои ценности. Обоснованность и реалистичность предложенных стратегий: предложенные стратегии должны быть обоснованы с точки зрения теории КПТ и иметь потенциал для решения проблемы клиентки.
Практическое задание №1	Название: «Осознанный выбор». Цель: развитие навыков осознанного выбора и понимания своих истинных желаний. Инструкция: Перед вами две буквы: А и Z. Выберите одну из них. Не спешите с выбором, дайте себе время подумать. Теперь наблюдайте за своим сознанием. Что происходит, когда вас спрашивают: «Почему вы сделали такой выбор?». Скорее всего, ваше сознание начнет генерировать «причину». Попробуйте выполнить следующее упражнение: выберите одну букву. Но не принимайте решение! Просто отмечайте для себя все причины, не сливаясь с ними. Позвольте своему сознанию свободно генерировать идеи, но не позволяйте им влиять на ваш выбор. После того как вы выбрали букву, запишите свой выбор и проанализируйте процесс принятия решения. Какие мысли и чувства возникали у вас в процессе? Были ли какие-то внутренние конфликты или сомнения? Попробуйте выбрать другую букву без какой-либо причины. Просто отметьте ее, не задумываясь о причинах. Запишите свой выбор и снова проанализируйте свои ощущения. Сравните оба выбора и процесса принятия решений. Какой из них был более осознанным и свободным от внешних влияний? Обсудите свои результаты с другими участниками группы или с терапевтом. Поделитесь своими мыслями и чувствами, связанными с процессом принятия решения. В конце упражнения обсудите следующие вопросы: Как вы думаете, насколько часто мы принимаем решения под влиянием внешних факторов, а не собственных желаний? Какие стратегии можно использовать для того, чтобы принимать более осознанные и свободные от	Анализ процесса принятия решения: умение участника анализировать свои мысли и чувства во время выбора буквы, способность осознавать внутренние конфликты или сомнения. Сравнение выборов: способность сравнивать оба выбора и процесса принятия решений, определять, какой из них был более осознанным и свободным от внешних влияний. Готовность к обсуждению: открытость участника к обсуждению своих результатов с другими участниками группы или терапевтом, готовность делиться своими мыслями и чувствами. Рефлексия о внешних факторах: способность участника размышлять о том, как часто мы принимаем решения под влиянием внешних факторов, а не собственных желаний. Предложение стратегий: умение предложить стратегии для принятия более осознанных и свободных от внешних влияний решений. Изменения в восприятии: заметные изменения в восприятии участником процесса принятия решений после выполнения упражнения.

	внешних влияний решения? Это упражнение помогает развивать навыки осознанного выбора, понимать свои истинные желания и потребности, а также учиться принимать решения, основанные на внутренних ценностях и приоритетах.	
Практическое задание №2	Практическое задание для рабочей программы дисциплины «Формирование смысложизненных ценностей с помощью методов КПТ» Цель: помочь участникам определить свои ключевые ценности в различных сферах жизни и оценить их соответствие текущим действиям и приоритетам. Задание: Прочитайте описание каждой из 10 сфер жизни, представленных в задании. Для каждой сферы перечислите ценности, которые имеют для вас значение. Не ограничивайте себя, но старайтесь избегать формулировок конкретных целей. После того как вы перечислили ценности для каждой сферы, попробуйте определить, какие из них являются для вас наиболее важными. Это поможет вам сформировать рейтинг своих ценностей. Оцените каждую сферу по двум параметрам: важность для вас (по шкале от 1 до 10) и текущее проявление в вашей жизни (также по шкале от 1 до 10). Подсчитайте разницу между желаемым и реальным проявлением каждой ценности. Чем больше разница, тем больше внимания следует уделить этой сфере в своей жизни. Обсудите результаты с терапевтом или в группе, если это предусмотрено программой. Проанализируйте, насколько точно вы смогли определить свои ценности и как они соотносятся с вашими текущими действиями. Используйте полученные знания для формирования более осознанного подхода к своей жизни и принятия решений, основанных на ваших истинных ценностях. В ходе работы над упражнением обратите внимание на то, что некоторые ценности могут пересекаться или повторяться в нескольких сферах. Это нормально, и не стоит пытаться искусственно разграничивать их. Не забывайте, что ценности — это общее направление вашей жизни, а не конкретные цели. Они должны отражать то, что действительно важно для вас, а не то, чего от вас ожидают другие люди или общество в целом.	Полнота и точность описания выбранных сфер жизни. Студент должен подробно описать выбранные сферы жизни и указать ключевые ценности, которые связаны с ними. Оценка важности ценностей. Студент должен оценить важность каждой ценности по десятибалльной шкале и обосновать свою оценку. Анализ результатов. Студент должен проанализировать полученные результаты и выявить сферы жизни, которые наиболее важны для него, а также определить разницу между желаемым и реальным проявлением ценностей. Разработка плана действий. Студент должен разработать конкретный план действий для реализации своих ценностей и целей в жизни.
Практическое задание №3	Работа с чувствами и ценностями Цель: показать студентам, как чувства могут быть связаны с ценностями, и научить их использовать эту связь для принятия решений. Описание задания: студентам нужно вспомнить ситуацию, когда они испытывали сильные чувства (например, радость, грусть, гнев), и подумать, какие ценности были связаны с этими чувствами. Затем	Способность связывать чувства с ценностями, умение применять эту связь в принятии решений, глубина анализа своих чувств и ценностей.

	им нужно представить себе ситуацию, в которой они могли бы испытать противоположные чувства, и подумать, как бы это повлияло на их ценности.	
Практическое задание №4	Разработка плана терапии Цель: формирование навыков разработки плана терапии для клиентов, испытывающих трудности с определением смысловых ценностей. Описание задания: студенты получают задание разработать план терапии для клиента, который испытывает трудности с определением своих жизненных ценностей и целей. План должен включать конкретные методы и техники КПТ, а также предполагаемые результаты терапии.	Соответствие плана целям и задачам терапии. Использование методов и техник КПТ, соответствующих ситуации клиента. Реалистичность и достижимость результатов терапии. Оформление плана в соответствии с требованиями.
Практическое задание №5	Цель: отработка навыков применения методов КПТ для формирования смысловых ценностей на практике. Описание задания: студенты делятся на группы и проводят ролевые игры, в которых один из участников играет роль клиента, а другой — терапевта. Клиент описывает свою ситуацию, связанную с поиском смысла жизни или определением ценностей, а терапевт применяет методы КПТ для помощи клиенту. После каждой ролевой игры проводится обсуждение, в котором участники анализируют свои действия и результаты.	Активное участие в ролевой игре. Применение методов КПТ в соответствии с ситуацией клиента. Эффективность помощи клиенту. Способность анализировать свои действия и делать выводы.
Практическое задание №6	Анализ влияния внешних факторов на смысловые ценности Цель: развитие навыков анализа влияния внешних факторов на смысловые ценности и формирование стратегий их преодоления. Задание: Определите внешние факторы, которые могут влиять на ваши смысловые ценности (например, социальные ожидания, культурные нормы, влияние окружающих). Проанализируйте, как эти факторы влияют на ваши ценности и поведение. Разработайте стратегии для преодоления негативного влияния этих факторов на ваши ценности. Сформулируйте конкретные шаги, которые вы будете предпринимать для реализации этих стратегий.	Точность определения внешних факторов, влияющих на ценности; глубина анализа влияния этих факторов; Оригинальность и эффективность предложенных стратегий; Конкретность и реалистичность шагов по реализации стратегий.
Практическое задание №7	Цель: научиться выявлять и оценивать ценности клиентов. Описание: студентам предлагается проанализировать ценности нескольких клиентов (можно использовать вымышленные или реальные примеры). Необходимо выявить положительные и отрицательные аспекты каждой ценности, а также оценить, как эти ценности влияют на жизнь клиентов.	Точность выявления положительных и отрицательных аспектов ценностей; Глубина анализа влияния ценностей на жизнь клиентов; Логичность и последовательность изложения мыслей; Умение делать обоснованные выводы.

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.2

1. Что такое ценности и как они влияют на принятие решений и формирование личности?
2. Какую роль играют ценности в определении жизненных целей и приоритетов?
3. Как связаны ценности и психологическое благополучие?
4. Как ценности влияют на уровень стресса, тревоги и депрессии? Приведите примеры исследований, подтверждающих эту связь.
5. Что означают понятия «ценности», «цели» и «чувства»? Почему важно различать эти понятия?
6. Какие вопросы можно задать клиенту для выявления его ценностей?
7. Как интерпретировать ответы клиента при выявлении его ценностей?
8. Какие трудности и препятствия могут возникнуть при исследовании ценностей клиента?
9. Какие техники активного слушания можно использовать для понимания ценностей клиента?
10. Как проявлять эмпатию и понимание ценностей клиента?
11. Как работать с сопротивлением клиента при обсуждении ценностей?
12. Как поддержать клиентов в процессе изменения ценностей?
13. Как преодолевать негативные эмоции при следовании новым ценностям?
14. Какие стратегии можно использовать для работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей?
15. Как идентифицировать негативные эмоции?
16. Какие методы можно использовать для управления негативными эмоциями?
17. Как развивать навыки эмоциональной регуляции?
18. Как анализировать свои профессиональные убеждения и как они влияют на работу с клиентами?
19. Почему важно уважать ценности клиента?
20. В чем заключается профессиональная этика в работе с ценностями?
21. Как обеспечить конфиденциальность и уважение к личной информации клиента?
22. Как разрешать конфликты интересов, связанные с ценностями клиентов?
23. Как искать компромиссы и альтернативные решения в случае конфликтов ценностей?
24. Как принимать решения, удовлетворяющие обе стороны, в случае столкновения ценностей?

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1

1. Ценности как основа для принятия решений и формирования личности.
2. Роль ценностей в определении жизненных целей и приоритетов.
3. Связь между ценностями и психологическим благополучием.
4. Как ценности влияют на уровень стресса, тревоги и депрессии.
5. Практические упражнения на различение ценностей, целей и чувств.
6. Вопросы для выявления ценностей клиента.

УК-2

1. Техники активного слушания и эмпатия в работе с ценностями клиента.
2. Работа с сопротивлением клиента при обсуждении ценностей.
3. Поддержка клиентов в процессе изменения ценностей.
4. Стратегии работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей.
5. Идентификация негативных эмоций и методы управления ими.

6. Развитие навыков эмоциональной регуляции.

УК-3

1. Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами.
2. Конфиденциальность и уважение к личной информации клиента в работе с ценностями.
3. Разрешение конфликтов интересов и поиск компромиссов в терапевтическом процессе.
4. Управление конфликтами ценностей и принятие решений, удовлетворяющих обе стороны.
5. Анализ стратегий разрешения конфликтов ценностей на реальных примерах.
6. Обсуждение успешных и неудачных попыток разрешения конфликтов ценностей.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1

1. **Роль ценностей в когнитивно-поведенческой терапии.**
Доклад о том, как ценности влияют на процесс принятия решений и формирование личности, а также об их связи с психологическим благополучием.
2. **Влияние ценностей на уровень стресса, тревоги и депрессии.**
Обзор исследований, подтверждающих связь между ценностями и эмоциональным состоянием человека.
3. **Техники активного слушания и эмпатия в работе с ценностями клиента.**
Практические рекомендации по применению техник активного слушания для понимания и уважения ценностей клиента.
4. **Преодоление сопротивления клиента при обсуждении ценностей.**
Стратегии работы с сопротивлением клиента и методы поддержки его в процессе изменения ценностей.
5. **Управление конфликтами ценностей в терапевтическом процессе.**
Анализ стратегий разрешения конфликтов ценностей и поиск компромиссов.

ПК-2

1. **Профессиональная этика в работе с ценностями.**
Обсуждение принципов профессиональной этики и конфиденциальности при работе с личной информацией клиента.
2. **Методы выявления и анализа проблемных ситуаций, связанных с ценностями, в контексте когнитивно-поведенческой терапии.**
Обзор методов выявления проблемных ситуаций и их анализа в рамках КПТ.
3. **Развитие навыков эмоциональной регуляции при работе с негативными эмоциями клиента.**
Методы управления негативными эмоциями и развития эмоциональной регуляции.
4. **Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами.**
Рефлексия собственных профессиональных ценностей и убеждений, их анализ и влияние на процесс консультирования.
5. **Разрешение конфликтов интересов при работе с ценностями клиентов.**
Поиск альтернативных решений и управление конфликтами интересов.

ПК-3

1. Стратегии работы с клиентами, испытывающими трудности при изменении ценностей.
2. Идентификация негативных эмоций и методы управления ими в контексте работы с ценностями.
3. Развитие навыков эмоциональной регуляции у клиентов.
4. Анализ своих профессиональных убеждений и их влияние на работу с клиентами.
5. Уважение к ценностям клиента как профессиональный принцип.

6. Конфиденциальность и уважение к личной информации клиента в работе с ценностями.
7. Разрешение конфликтов интересов и поиск компромиссов в терапевтическом процессе.
8. Управление конфликтами ценностей и принятие решений, удовлетворяющих обе стороны.
9. Разбор реальных случаев столкновения ценностей и анализ стратегий разрешения конфликтов.
10. Обсуждение успешных и неудачных попыток разрешения конфликтов, связанных с ценностями.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-1.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ПК-1.2	Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	

ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов наиболее эффективен для поддержки клиентов в процессе изменения ценностей? А) Игнорирование негативных эмоций В) Прямое указание на ошибки клиента С) Эмпатическое слушание и поддержка Д) Упрощение процесса изменения Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние личных ценностей терапевта на работу с клиентами? А) Личные ценности не влияют на терапевтический процесс В) Личные ценности могут влиять на восприятие клиента и его проблем С) Терапевт должен полностью игнорировать свои личные ценности Д) Все терапевты имеют одинаковые личные ценности Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут помочь в развитии навыков эмоциональной регуляции? А) Ведение дневника эмоций В) Физическая активность С) Избегание сложных ситуаций Д) Техники глубокого дыхания Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются важными при соблюдении конфиденциальности клиента? А) Хранение записей в защищенном месте В) Обсуждение информации о клиенте с коллегами без согласия С) Получение согласия клиента на передачу информации Д) Устное обсуждение информации о клиенте в общественных местах	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:				0 баллов - остальные случаи																							
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники активного слушания с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Техники активного слушания</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Парафразирование</td><td>А</td><td>Помогает клиенту осознать свои эмоции</td></tr><tr><td>2</td><td>Отражение чувств</td><td>В</td><td>Позволяет переформулировать сказанное клиентом</td></tr><tr><td>3</td><td>Уточняющие вопросы</td><td>С</td><td>Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Техники активного слушания		Описание		1	Парафразирование	А	Помогает клиенту осознать свои эмоции	2	Отражение чувств	В	Позволяет переформулировать сказанное клиентом	3	Уточняющие вопросы	С	Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи	
Техники активного слушания		Описание																										
1	Парафразирование	А	Помогает клиенту осознать свои эмоции																									
2	Отражение чувств	В	Позволяет переформулировать сказанное клиентом																									
3	Уточняющие вопросы	С	Способствует более глубокому пониманию темы обсуждения																									
1	2	3																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы сопротивления с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Типы сопротивления</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Активное сопротивление</td><td>А</td><td>Клиент игнорирует вопросы о ценностях</td></tr><tr><td>2</td><td>Пассивное сопротивление</td><td>В</td><td>Клиент прямо выражает несогласие</td></tr><tr><td>3</td><td>Сопротивление через избегание</td><td>С</td><td>Клиент демонстрирует незаинтересованность</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				Типы сопротивления		Описание		1	Активное сопротивление	А	Клиент игнорирует вопросы о ценностях	2	Пассивное сопротивление	В	Клиент прямо выражает несогласие	3	Сопротивление через избегание	С	Клиент демонстрирует незаинтересованность	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи	
Типы сопротивления		Описание																										
1	Активное сопротивление	А	Клиент игнорирует вопросы о ценностях																									
2	Пассивное сопротивление	В	Клиент прямо выражает несогласие																									
3	Сопротивление через избегание	С	Клиент демонстрирует незаинтересованность																									
1	2	3																										

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте стратегии работы с клиентами с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Стратегии работы с клиентами</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Когнитивная переоценка</td><td>А</td><td>Изменение восприятия ситуации</td></tr><tr><td>2</td><td>Эмоциональная регуляция</td><td>В</td><td>Практика новых навыков в реальных условиях</td></tr><tr><td>3</td><td>Поведенческое экспериментирование</td><td>С</td><td>Управление эмоциональными реакциями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стратегии работы с клиентами		Описание		1	Когнитивная переоценка	А	Изменение восприятия ситуации	2	Эмоциональная регуляция	В	Практика новых навыков в реальных условиях	3	Поведенческое экспериментирование	С	Управление эмоциональными реакциями	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стратегии работы с клиентами		Описание																						
1	Когнитивная переоценка	А	Изменение восприятия ситуации																					
2	Эмоциональная регуляция	В	Практика новых навыков в реальных условиях																					
3	Поведенческое экспериментирование	С	Управление эмоциональными реакциями																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите следующие шаги в процессе когнитивной реструктуризации от первого к последнему: 1. Идентификация негативных мыслей 2. Оценка реальности этих мыслей 3. Замена негативных мыслей на позитивные 4. Поддержка клиента в применении новых мыслей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ценности могут изменяться в течение жизни человека. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональная регуляция — это способность полностью подавлять свои эмоции. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конфиденциальность может быть нарушена в случае угрозы жизни клиента или других людей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент говорит, что его ценности противоречат ожиданиям его семьи. Как вы можете помочь ему разобраться в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент чувствует вину за то, что его новые ценности противоречат его старым убеждениям. Как вы можете помочь ему справиться с этой эмоцией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент делится с вами своими культурными убеждениями, которые сильно отличаются от ваших собственных. Как вы должны реагировать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы столкнулись с конфликтом интересов, когда ваш клиент также является вашим знакомым. Как вы должны поступить? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -

	Клиент выражает недовольство по поводу вашего подхода к терапии, который основан на ваших личных убеждениях. Как вы должны реагировать? Ответ:	0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который придерживается религиозных убеждений, противоречащих вашему подходу к терапии. Как вы должны поступить? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете применять техники активного слушания для работы с клиентами, которые испытывают сопротивление при обсуждении своих ценностей? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете обеспечить уважение к личной информации клиента в своей практике? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете определить, когда столкновение ценностей становится препятствием для терапевтического процесса? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое ценности и какова их роль в принятии решений и формировании личности?
2. Как ценности влияют на определение жизненных целей и приоритетов?
3. Какая связь между ценностями и психологическим благополучием человека?
4. Как ценности могут влиять на уровень стресса, тревоги и депрессии?
5. Какие исследования подтверждают связь между ценностями и эмоциональным состоянием человека?
6. В чем разница между понятиями «ценности», «цели» и «чувства»? Почему важно различать эти понятия?
7. Какие практические упражнения можно использовать для различения ценностей, целей и чувств?
8. Какие вопросы можно задать клиенту, чтобы выявить его ценности?
9. Как интерпретировать ответы клиента при исследовании его ценностей?
10. С какими трудностями и препятствиями можно столкнуться при исследовании ценностей клиента?
11. Какие техники активного слушания можно использовать в работе с клиентом?
12. Как проявлять эмпатию и понимание ценностей клиента в процессе терапии?
13. Как работать с сопротивлением клиента при обсуждении его ценностей?
14. Какие стратегии можно использовать для поддержки клиентов в процессе изменения их ценностей?
15. Как помочь клиентам преодолеть негативные эмоции при следовании новым ценностям?
16. Какие методы можно применять для развития навыков эмоциональной регуляции у клиентов?
17. Как личные ценности терапевта могут влиять на его работу с клиентами?
18. Каковы принципы профессиональной этики в работе с ценностями клиентов?
19. Как разрешать конфликты интересов и находить компромиссы в терапевтическом процессе?
20. Какие существуют стратегии разрешения конфликтов ценностей в терапевтической практике?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает причины возникновения тревожных расстройств и их последствия, теории принятия решений и способы выявления возможных вариантов развития проблемной ситуации	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика	Устный доклад (Л)
анализирует поведение клиента с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода, выявляет причины появления тревожных расстройств, определяет факторы, влияющие на принятие решений в проблемной ситуации; рассматривает и оценивает альтернативные варианты развития ситуации	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Сравнительный анализ понятий (СРС)
владеет методами когнитивно-поведенческой психотерапии для работы с тревожными расстройствами, способами анализа и оценки проблемной ситуации, включая выявление скрытых факторов, влияющих на ее развитие; навыками разработки и оценки альтернативных стратегий решения проблемы, а также реализации наиболее эффективного варианта действий	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Практическое задание №3 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия когнитивно-поведенческой терапии, различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками, способы аргументации выводов и точки зрения	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Устный доклад (Л)
умеет анализировать информацию в контексте базовых понятий когнитивно-поведенческой психотерапии, выявлять факты, мнения, интерпретации	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств	Глоссарий (СРС)

и оценки в тексте	Практика КПТ в работе с тревогой	
формулирует собственное мнение и суждение, на основе анализа информации аргументирует свои выводы и точку зрения	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Рефлексивный анализ (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
имеет представление о когнитивно-поведенческой терапии как методе психологической помощи; понимает, что классификацию тревожных расстройств и какие факторы могут влиять на их развитие; знает основные принципы и техники когнитивно-поведенческого подхода к работе с тревожными расстройствами, формулирует конкретные цели и задачи в контексте работы с тревожными расстройствами и определяет критерии их достижения	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Устный доклад (Л)
умеет выявлять признаки ОКР у пациентов, проводить дифференциальную диагностику ОКР с другими психическими расстройствами, определять тактику лечения ОКР в зависимости от возраста пациента и степени тяжести заболевания	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Работа с источниками (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатии, чтобы лучше понимать потребности и проблемы клиента; имеет опыт применения техник когнитивно-поведенческой терапии для работы с тревожными расстройствами, способен оценивать эффективность применяемых методов и вносить коррективы в план работы	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Эссе (СРС)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода к тревожным расстройствам, особенности проведения психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии, техники и методики, используемые в когнитивно-поведенческом подходе для работы с тревожными расстройствами	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Устный доклад (Л)
умеет анализировать и интерпретировать психологические проблемы клиента с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств	Практическое задание №1 (ПЗ)

	Практика КПТ в работе с тревогой	
владеет навыками применения методов и техник когнитивно-поведенческой терапии, навыками анализа и интерпретации данных	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Практическое задание №2 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает психологическую проблематику тревожных расстройств у отдельных лиц и групп людей, основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Устный доклад (Л)
умеет прогнозировать и оценивать эффективность психологической помощи	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Практическое задание №4 (ПЗ)
владеет навыками проведения когнитивно-поведенческих интервенций для снижения уровня тревожности у клиентов, способностью адаптировать методы когнитивно-поведенческой терапии под индивидуальные потребности и особенности каждого клиента, разрабатывает групповые и индивидуальные консультации по вопросам тревожных расстройств	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Практическое задание №5 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает причины и механизмы развития тревожных расстройств, симптомы и признаки тревожных расстройств, этапы консультационной психологической помощи при тревожных расстройствах, основания перенаправления клиентов к смежным специалистам	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика	Устный доклад (Л)
умеет проводить консультационные сессии с клиентами, страдающими тревожными расстройствами, применять методы когнитивно-поведенческой терапии для помощи клиентам, выстраивать эффективную коммуникацию с клиентами, устанавливать доверительные отношения	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Эссе (СРС)
владеет навыком разработки индивидуальных программ психологического сопровождения для пациентов с тревожными расстройствами, вносить коррективы при необходимости; способностью адаптировать программы сопровождения под индивидуальные	Тревожные расстройства: определение, классификация и диагностика Когнитивная модель тревожных расстройств Практика КПТ в работе с тревогой	Эссе (СРС)

потребности и особенности каждого пациента		

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Сравнительный анализ понятий	Проведите сравнительный анализ понятий «страх», «тревога» и «беспокойство». Определите, есть ли разница между этими эмоциональными состояниями. Если да, то опишите, в чем заключаются различия. Используйте научные определения этих понятий, а также примеры из жизни или литературных произведений, чтобы проиллюстрировать свои выводы. Подготовьте краткий письменный отчет о проведенном анализе. В отчете укажите, как	Глубина анализа. Насколько подробно и глубоко студент проанализировал понятия «страх», «тревога» и «беспокойство»? Приведены ли четкие определения для каждого из них? Использованы ли научные источники? Понимание различий. Насколько ясно студент сформулировал различия между этими эмоциональными состояниями? Приведены ли примеры, которые иллюстрируют эти различия?

	каждое из этих состояний влияет на поведение человека и его эмоциональное состояние. Также сформулируйте рекомендации по преодолению каждого из этих негативных эмоциональных состояний.	Влияние на поведение. Как студент описал влияние страха, тревоги и беспокойства на поведение человека? Насколько точно и полно это сделано? Рекомендации по преодолению. Какие рекомендации по преодолению страха, тревоги и беспокойства предложил студент? Насколько они реалистичны и полезны?
Глоссарий	Изучите и проанализируйте основные термины и понятия, используемые в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) тревожных расстройств. Составьте глоссарий из 15–20 ключевых терминов, которые являются основополагающими для понимания КПТ тревожных расстройств. Для каждого термина дайте определение на основе научных источников и объясните его значение в контексте КПТ. Представьте результаты своей работы в виде таблицы или списка с краткими определениями и примерами использования каждого термина.	Точность и правильность определений ключевых терминов. Полнота и содержательность объяснений значений терминов в контексте КПТ. Четкость и логичность представления информации в таблице или списке. Аккуратность и структурированность оформления работы. Умение анализировать и синтезировать информацию из научных источников.
Рефлексивный анализ	Допишите незаконченные предложения из упражнения, опираясь на собственный опыт и переживания. Затем проанализируйте свои ответы и определите, какие мысли и чувства у вас возникают в связи с этими событиями. Обсудите свои результаты в парах или небольших группах, поделитесь своими мыслями и чувствами с другими студентами. В конце обсудите следующие вопросы: как вы справляетесь с тревогой? Какие стратегии вы используете, чтобы успокоиться и справиться со своими страхами? Я тревожусь из-за _____ события, потому, что я боюсь _____. И когда я боюсь, у меня возникают мысли типа «а что,если... а вдруг...».	Глубина анализа (понимание своих мыслей и чувств, способность анализировать их). Активное участие в обсуждении (готовность делиться своими мыслями и чувствами с другими студентами, задавать вопросы и слушать других). Умение формулировать мысли (ясность и точность выражения своих идей и чувств). Готовность к рефлексии (способность размышлять о своем опыте и делать выводы). Использование примеров из жизни (конкретные ситуации, которые иллюстрируют мысли и чувства студента). Активность в групповой работе (умение слушать других, предлагать свои идеи и приходить к общему решению). Эмпатия (понимание и уважение к чувствам других студентов, готовность поддержать их).
Работа с источниками	Изучите информацию о разнице между нормальной и повышенной тревогой, используя доступные научные источники. Определите как минимум по пять характеристик для каждого вида тревоги. Запишите их в виде таблицы или списка. Обсудите свои выводы с одноклассниками или коллегами, сравните результаты и проанализируйте сходства и различия в ответах. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: какие факторы могут усиливать тревогу? Какие стратегии можно использовать для снижения уровня тревожности?	Глубина анализа (понимание различий между нормальной и повышенной тревогой, способность анализировать информацию). Аккуратность и полнота выполнения задания (наличие всех требуемых характеристик тревоги в списке или таблице, отсутствие фактических ошибок). Активность в обсуждении (готовность делиться своими мыслями и идеями с одноклассниками, задавать вопросы и слушать других). Умение формулировать мысли (ясность и точность выражения своих идей и чувств).

		Готовность к рефлексии (способность размышлять о своем понимании темы и делать выводы). Использование научных источников (ссылки на научные работы или другие авторитетные источники информации).
Практическое задание №1	Составление таблицы Вспомните ситуацию, которая вызвала у вас тревогу. Кратко опишите ее в первой колонке таблицы. Во второй колонке оцените вероятность негативных последствий этой ситуации. Насколько высока вероятность того, что произойдет что-то плохое? В третьей колонке опишите самый худший сценарий развития событий. Насколько плохо это может быть? Попробуйте переосмыслить вероятность и серьезность негативных последствий. Какова реальная вероятность самого худшего сценария? Насколько на самом деле все может быть плохо? Обсудите свои результаты с одноклассниками или коллегами, поделитесь своими мыслями и чувствами с другими студентами. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: как вы справляетесь с тревогой? Какие стратегии вы используете, чтобы успокоиться и справиться со своими страхами?	Описание ситуации, вызвавшей тревогу. Студент должен кратко и четко описать ситуацию, которая вызвала у него тревогу. Описание должно быть конкретным и содержать достаточно информации для понимания контекста. Оценка вероятности негативных последствий. Студент должен оценить вероятность того, что ситуация приведет к негативным последствиям. Оценка должна быть обоснованной и учитывать все доступные данные. Описание самого худшего сценария. Студент должен описать, насколько плохо может развиваться ситуация в самом худшем случае. Описание должно быть реалистичным и учитывать все возможные аспекты. Переосмысление вероятности и серьезности негативных последствий. Студент должен попытаться переосмыслить вероятность и серьезность негативных последствий, учитывая свои знания и опыт. Переосмысление должно быть логичным и обоснованным. Обсуждение с одноклассниками или коллегами. Студент должен обсудить свои результаты с одноклассниками или коллегами, поделиться своими мыслями и чувствами. Обсуждение должно быть открытым и конструктивным. Стратегии управления тревогой. Студент должен обсудить, как он справляется с тревогой, какие стратегии использует, чтобы успокоиться и справиться со своими страхами. Стратегии должны быть конкретными и эффективными. Глубина анализа и саморефлексии. Оценивается глубина анализа ситуации и саморефлексии студента. Важно, чтобы студент смог критически оценить свои мысли и чувства, связанные с ситуацией, и понять, как они влияют на его поведение и эмоциональное состояние.
Практическое задание №2	Создайте бланк мониторинга для клиента Тревога формирует ощущение, что ее сложно контролировать, что она живет своей собственной жизнью, человек ощущает себя заложником => мониторинг учит быть наблюдателем, а не	Полнота и точность информации: В бланке должны быть отражены все ключевые аспекты, связанные с тревогой клиента. Информация должна быть точной и актуальной. Структура и логика:

	жертвой. Невозможно снизить тревогу без понимания того, Каким именно образом и из-за чего она возникает. Мониторинг предоставит вам более достоверную информацию о том, что происходит. Если спросить вас, что было на прошлой неделе, вы можете упустить какие-то важные моменты, забыть про них, не обратить на них внимания, не посчитать их важными.	Бланк должен иметь четкую структуру и логичную последовательность вопросов. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы клиент мог легко и точно ответить на них. Удобство использования: Бланк должен быть удобным для заполнения клиентом. Вопросы должны быть понятными и не вызывать затруднений при ответе. Соответствие целям мониторинга: Бланк должен помогать клиенту стать наблюдателем своей тревоги, а не ее жертвой. Он должен способствовать пониманию причин возникновения тревоги. Наличие открытых и закрытых вопросов: В бланке должны быть как открытые, так и закрытые вопросы. Открытые вопросы позволяют клиенту подробно описать свои мысли и чувства, а закрытые — получить конкретную информацию. Возможность отслеживания динамики: Бланк должен позволять отслеживать изменения в состоянии клиента и его восприятии тревоги. Гибкость и адаптивность: Бланк должен быть гибким и адаптируемым под индивидуальные потребности клиента. Четкость и ясность формулировок: Формулировки вопросов должны быть четкими и понятными, чтобы избежать разночтений и недопонимания. Отсутствие двусмысленности: Вопросы не должны содержать двусмысленных формулировок, которые могут ввести клиента в заблуждение или вызвать путаницу.
Практическое задание №3	Упражнение по тренировке внимания, разработанное Велшем, предполагает прослушивание аудио и выполнение определенных задач. Задание для студентов: Прослушайте аудиозапись, созданную по методике Велша. Во время прослушивания постарайтесь запомнить как можно больше деталей. После прослушивания запишите все детали, которые вы запомнили. Это могут быть конкретные слова, фразы, звуки или другие элементы. Сравните свои записи с исходным текстом или обсудите их с другими участниками. Повторите упражнение несколько раз, чтобы улучшить концентрацию внимания и	Полнота и точность запоминания деталей: оценка способности студента запомнить и воспроизвести как можно больше деталей из аудиозаписи; учет точности воспроизведения слов, фраз, звуков и других элементов. Соответствие записей исходному тексту: сравнение записей студента с исходным текстом для выявления совпадений и расхождений; оценка степени соответствия записей исходному материалу. Способность к анализу и сравнению: обсуждение записей с другими участниками или сравнение их с исходным текстом; проявление способности анализировать и сопоставлять свои записи с оригиналом.

	способность запоминать детали.	Улучшение результатов при повторении: отслеживание изменений в способности студента запоминать и воспроизводить детали при повторении упражнения; оценка прогресса в концентрации внимания и способности запоминать детали.
Практическое задание №4	Дано: тревога в новых местах, страх, что в новом месте человек заблудится и не сможет найти дорогу, защитное поведение избегание Поведенческий эксперимент: проложить новый маршрут, по которому раньше не ездил и посмотреть, действительно ли он не сможет найти дорогу. Анализ: Привел ли элемент неопределенности в этой ситуации к негативному исходу? В этом примере, правда ли вы теряетесь всякий раз, когда едете в незнакомое место? Если ситуация привела к негативному исходу, насколько плохо все было? Если вы заблудитесь, насколько ужасно это будет? Как вы справились с негативным исходом? Смогли ли вы, в конце концов, найти дорогу? Как сложно было справиться с этой ситуацией? Проведение эксперимента: Выводы:	Анализ результатов. Студент должен проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы о том, как он справился с ситуацией. Он должен ответить на вопросы о том, привел ли элемент неопределенности к негативному исходу, насколько плохо все было, если он заблудился, и как он смог справиться с этой ситуацией.
Практическое задание №5	Упражнение 1 мысль: Если я не буду постоянно держать при себе телефон и проверять экран, я могу пропустить важный звонок или сообщение Эксперимент: Не проверять мобильный телефон в течение... Предполагаемый результат: Я пропущу важный звонок или сообщение. 2 мысль: Если я доверю помощь по дому своему подростку сыну, то он обязательно что-нибудь сделает не так Эксперимент: Предполагаемый результат Какие переменные необходимо включить в бланк поведенческого эксперимента? Что вы включите? Сделайте свой бланк на основе данной информации	Полнота и корректность заполнения бланка. Студент должен включить в бланк все необходимые переменные для проведения поведенческого эксперимента, основываясь на предоставленной информации. Необходимо оценить, насколько полно и точно студент заполнил бланк, учитывая специфику эксперимента. Понимание целей и задач эксперимента. Студент должен продемонстрировать понимание целей и задач поведенческого эксперимента. Это можно оценить по тому, как он сформулировал переменные и какие именно из них включил в бланк. Логичность и структурированность. Бланк должен быть логично структурирован, а переменные должны быть представлены в понятной и удобной для использования форме. Оценивается, насколько удобно будет использовать бланк для проведения эксперимента. Способность объяснить свой выбор переменных. Студент должен быть готов объяснить, почему он выбрал те или иные переменные для включения в бланк. Это покажет его понимание предмета и способность аргументировать свои решения.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. **Тревожные расстройства: симптомы, причины возникновения и необходимость дифференциальной диагностики.**

В рамках этой темы можно рассказать о том, что такое тревожное расстройство, какие симптомы ему присущи и почему оно возникает. Также можно обсудить важность дифференциальной диагностики при работе с тревожными расстройствами.

2. **Роль мыслей, убеждений и образов в формировании тревожных состояний.**

Здесь можно рассмотреть, как мысли, убеждения и образы влияют на формирование тревожных состояний. Можно также обсудить связь между мыслями, эмоциями, поведением и физиологическими реакциями.

3. **Техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений.**

Эта тема позволяет подробно изучить методы выявления и изменения негативных мыслей и убеждений, которые могут способствовать развитию тревожных расстройств.

4. **Когнитивная терапия, направленная на страх, лежащий в основе тревоги клиента.**

Можно описать процесс когнитивной терапии, направленной на работу со страхом, который лежит в основе тревоги клиента. Можно рассказать о шагах, которые предпринимаются в процессе терапии, и о методах работы с базовым страхом и другими аспектами тревоги.

5. **Работа с конструктивным и деструктивным беспокойством.**

Здесь можно обсудить методы работы с конструктивным и деструктивным беспокойством, а также предложить стратегии решения проблем, связанных с беспокойством.

УК-1.2

1. **Тревога как симптом: когда стоит обратиться к смежным специалистам**

В рамках этой темы можно обсудить, когда тревожные состояния могут быть симптомом более серьезных проблем, таких как депрессия, панические атаки, фобии и другие. Можно рассказать о том, когда стоит обратиться к психотерапевту, психиатру или другому специалисту

2. **Когнитивно-поведенческая терапия тревожных состояний.**

Эта тема может быть посвящена одному из наиболее эффективных методов лечения тревожных состояний — когнитивно-поведенческой терапии. Можно рассказать о ее принципах, техниках и примерах применения в практике.

3. **Роль когнитивных искажений в развитии тревожных расстройств:** в докладе можно рассмотреть, какие именно искажения мышления могут приводить к развитию тревоги и как их можно корректировать с помощью методов КПТ.

УК-1.3

1. **Цели и задачи когнитивно-поведенческой терапии при работе с тревожными расстройствами и критерии их достижения.**

В этом докладе можно определить конкретные цели и задачи КПТ при лечении тревожных расстройств, например, снижение уровня тревоги, улучшение качества жизни, развитие навыков самоконтроля и т.д. Также можно предложить критерии оценки эффективности терапии, такие как снижение частоты и интенсивности симптомов, улучшение самооценки и уверенности в себе, повышение социальной активности и др.

2. **Когнитивная модель тревожных расстройств.**

Доклад может быть посвящен роли мыслей, убеждений и образов в формировании тревожных состояний. Можно рассмотреть связь между мыслями и эмоциями, поведением и физиологическими реакциями, а также техники выявления и изменения негативных мыслей и убеждений.

3. **Непереносимость неопределенности и ее проявления.** Доклад может быть посвящен изучению такого явления, как непереносимость неопределенности, и ее влиянию на развитие тревожных расстройств. Можно привести примеры ситуаций, в которых люди с тревогой испытывают трудности, и обсудить способы работы с этим в рамках КПТ.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. **Техники и методики, используемые в когнитивно-поведенческом подходе для работы с тревожными расстройствами.** Этот доклад может охватывать различные техники и методики, применяемые в КПТ для лечения тревожных расстройств. Например, можно рассказать о техниках выявления и оспаривания негативных мыслей, методиках релаксации и управления стрессом, а также о ролевых играх и экспозиционной терапии.
2. **Переоценка вероятности и серьезности событий как метод когнитивной терапии тревожных расстройств.** Доклад может быть посвящен методам переоценки вероятности и серьезности негативных событий, которые вызывают тревогу у клиентов. Можно привести примеры из практики, когда такие методы помогли клиентам изменить свое отношение к страху и снизить уровень тревоги.
3. **Работа с автоматическими мыслями и ошибками мышления в когнитивной терапии тревожных расстройств.** Этот доклад может охватывать методы работы с автоматическими мыслями и когнитивными искажениями, которые лежат в основе тревожных расстройств. Можно обсудить, как терапевт помогает клиенту выявлять и оспаривать негативные мысли, чтобы уменьшить тревогу.
4. **Поведенческие эксперименты и тренинг неопределенности в когнитивной терапии тревожных расстройств.** Здесь можно рассказать о методах поведенческих экспериментов и тренинга неопределенности, которые используются в когнитивной терапии для снижения тревоги. Доклад может включать примеры того, как эти методы помогают клиентам преодолеть страх перед неизвестностью и неопределенностью.

ПК-1.2

5. **Применение экспозиционной терапии в когнитивно-поведенческом подходе к лечению тревожных расстройств.** Доклад может охватывать теоретические основы экспозиционной терапии и ее роль в КПТ для лечения тревожных расстройств. Можно привести примеры успешного применения экспозиционной терапии при различных видах тревожности и обсудить ее эффективность в сочетании с другими техниками КПТ.
6. Какие основные техники когнитивно-поведенческой терапии существуют?
7. Как можно научиться отслеживать негативные мысли, которые вызывают тревогу?
8. Для чего нужно практиковать упражнения на релаксацию при тревоге? Какие методы релаксации наиболее эффективны?
9. Почему глубокое дыхание и мышечное расслабление помогают уменьшить чувство тревоги?
10. Какова цель когнитивно-поведенческих упражнений и как они могут помочь людям с тревожностью и стрессом?

ПК-1.3

11. Какие проблемы помогает решить когнитивно-поведенческая терапия?
12. На каких принципах основана когнитивная терапия и как она работает с дезадаптивным поведением?
13. Как проходит когнитивно-поведенческая терапия, сколько она длится и какие задачи стоят перед психологом в рамках этого метода?

14. В чем заключается самомониторинг и зачем он нужен при работе с тревогой?
15. Как техники когнитивно-поведенческой терапии помогают решать проблемы клиентов?

Перечень тем для эссе для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «владеет»:

УК-.1.3

1. В чем заключается метод экспозиции в когнитивно-поведенческой терапии и как он работает?
2. Почему поведенческие эксперименты являются важным инструментом в когнитивно-поведенческой терапии?
3. Какие методы релаксации используются при обучении навыкам совладания со стрессом в рамках когнитивно-поведенческой терапии?
4. Как экспозиция помогает преодолевать страхи и фобии?
5. Какова роль обучения навыкам совладания со стрессом в процессе когнитивно-поведенческой терапии, и какие преимущества это может дать пациентам?

Перечень тем для эссе для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «умеет»:

ПК-.1.3

1. Как общий цикл мыслей, чувств и реакций влияет на поведение человека?
2. В чем проявляется социальная тревожность и как она связана с циклами КПТ?
3. Что такое «порочный цветок» в контексте ипохондрии и как он работает?
4. Какие факторы могут вызывать обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)?
5. Какова роль реакции людей на навязчивые мысли в поддержании ОКР?

Перечень тем для эссе для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «владеет»:

ПК-.1.3

1. Почему руминация и волнение могут привести к ухудшению состояния человека, испытывающего тревожность?
2. Какие вопросы люди с симптомами тревожности задают себе чаще всего? К чему это приводит?
3. В чем заключается основная проблема людей, склонных к руминации и волнению?
4. Как можно охарактеризовать стратегию руминации и волнения в контексте решения проблем?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам	
ПК-1.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ПК-1.2	Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы	

ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих шагов является первым при работе с тревожностью по методам КПТ? А) Работа с автоматическими мыслями Б) Изначальная нормализация В) Декатастрофизация страха Д) Мониторинг тревоги Ответ:		совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих шагов направлен на изменение негативного мышления? А) Тренинг неопределенности Б) Анализ преимуществ и недостатков В) Работа с ошибками мышления Д) Поведенческие эксперименты Ответ:		совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут помочь в декатастрофизации страха? А) Оценка вероятности Б) Ведение дневника эмоций В) Анализ реальных последствий Д) Практика медитации Ответ:		полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы тревожных расстройств с их описаниями: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы тревожных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Генерализованное тревожное расстройство</td><td>А</td><td>Постоянная тревога по поводу различных жизненных ситуаций</td></tr> </tbody> </table>		Типы тревожных расстройств		Описание		1	Генерализованное тревожное расстройство	А	Постоянная тревога по поводу различных жизненных ситуаций	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы тревожных расстройств		Описание									
1	Генерализованное тревожное расстройство	А	Постоянная тревога по поводу различных жизненных ситуаций								

	<table><tr><td>2</td><td>Паническое расстройство</td><td>В</td><td>Нападения сильной тревоги и страха без видимой причины</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальное тревожное расстройство</td><td>С</td><td>Страх перед социальными ситуациями и оценкой другими</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Паническое расстройство	В	Нападения сильной тревоги и страха без видимой причины	3	Социальное тревожное расстройство	С	Страх перед социальными ситуациями и оценкой другими	1	2	3												
2	Паническое расстройство	В	Нападения сильной тревоги и страха без видимой причины																					
3	Социальное тревожное расстройство	С	Страх перед социальными ситуациями и оценкой другими																					
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы убеждений с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы убеждений</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Базовые убеждения</td><td>А</td><td>Мысли, которые возникают мгновенно и часто неосознанно</td></tr><tr><td>2</td><td>Негативные автоматические мысли</td><td>В</td><td>Глубокие убеждения о себе и мире</td></tr><tr><td>3</td><td>Позитивные убеждения о тревоге</td><td>С</td><td>Убеждения, которые могут помочь справиться с тревогой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы убеждений		Описание		1	Базовые убеждения	А	Мысли, которые возникают мгновенно и часто неосознанно	2	Негативные автоматические мысли	В	Глубокие убеждения о себе и мире	3	Позитивные убеждения о тревоге	С	Убеждения, которые могут помочь справиться с тревогой	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы убеждений		Описание																						
1	Базовые убеждения	А	Мысли, которые возникают мгновенно и часто неосознанно																					
2	Негативные автоматические мысли	В	Глубокие убеждения о себе и мире																					
3	Позитивные убеждения о тревоге	С	Убеждения, которые могут помочь справиться с тревогой																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте шаги работы с тревожностью с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Шаги работы с тревожностью</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Декатастрофизация страха</td><td>А</td><td>Оценка реальности страха и его последствий</td></tr></table>	Шаги работы с тревожностью		Описание		1	Декатастрофизация страха	А	Оценка реальности страха и его последствий	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие														
Шаги работы с тревожностью		Описание																						
1	Декатастрофизация страха	А	Оценка реальности страха и его последствий																					

	<table><tr><td>2</td><td>Сбор доказательств</td><td>В</td><td>Выявление и изменение негативных мыслей</td></tr><tr><td>3</td><td>Работа с автоматическими мыслями</td><td>С</td><td>Поиск фактов, подтверждающих или опровергающих страхи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Сбор доказательств	В	Выявление и изменение негативных мыслей	3	Работа с автоматическими мыслями	С	Поиск фактов, подтверждающих или опровергающих страхи	1	2	3				0 баллов - остальные случаи
2	Сбор доказательств	В	Выявление и изменение негативных мыслей													
3	Работа с автоматическими мыслями	С	Поиск фактов, подтверждающих или опровергающих страхи													
1	2	3														
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы изменения негативных убеждений от первого к последнему: 1. Выявление автоматических мыслей 2. Анализ и оспаривание негативных мыслей 3. Формирование новых, позитивных убеждений 4. Осознание глубинных убеждений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с триггерами беспокойства от первого к последнему: 1. Выявление триггеров 2. Разработка стратегий управления реакциями 3. Применение стратегий в реальных ситуациях 4. Осознание своих реакций на триггеры Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;														

	Упорядочите этапы работы с автоматическими мыслями от первого к последнему: 1. Анализ доказательств 2. Изменение негативных мыслей 3. Практика новых мыслей 4. Выявление автоматических мыслей <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Тревога является нормальной реакцией на стрессовые ситуации и не всегда указывает на наличие расстройства. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Тревожные расстройства всегда требуют медикаментозного лечения. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Работа с конструктивным беспокойством включает в себя выявление проблем и поиск решений. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -				

	Клиент сообщает вам о том, что его беспокойство связано с конкретной ситуацией (например, публичные выступления). Как вы будете действовать? Ответ:	0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент говорит вам о своем страхе перед будущим и неуверенности в себе. Какие шаги вы бы предложили для работы с этим состоянием? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает постоянную тревогу по поводу своей работы и боится потерять ее. Какой шаг вы бы предложили на первом этапе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете помочь клиенту распознать продуктивное и непродуктивное беспокойство? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные характеристики порочного круга тревоги? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете объяснить клиенту концепцию "круга позитивной обратной связи" в контексте тревожности? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы могли бы использовать "дерево беспокойства" в работе с клиентом. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете объяснить клиенту концепцию "не-слияния" в контексте работы с тревогой? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие функции выполняет страх и в чем его адаптивное значение?
2. Что такое тревожная реакция и как она проявляется на физическом уровне?
3. Дайте определение понятию «тревожное расстройство». Каковы его симптомы и причины возникновения?
4. Почему важна дифференцированная диагностика при работе с тревожными расстройствами?
5. В каких случаях тревога может быть симптомом другого заболевания?
6. Как отличить продуктивное беспокойство от непродуктивного?
7. По каким критериям можно диагностировать ощущение беспомощности?
8. Какова роль мыслей, убеждений и образов в формировании тревожных состояний?
9. Как связаны между собой мысли, эмоции, поведение и физиологические реакции?
10. Что такое ключевые (базовые) убеждения и как они влияют на формирование тревоги?
11. Опишите «круг позитивной обратной связи» в контексте тревоги.
12. Чем повышенная тревожность отличается от нормальной? Каковы ее причины и последствия?
13. Какие техники используются для выявления и изменения негативных мыслей и убеждений?
14. Как выявить автоматические мысли и проанализировать их?
15. Как изменить глубинные убеждения о себе, мире и будущем?
16. Что такое непереносимость неопределенности и как она связана с тревогой?
17. Какие триггеры могут вызывать беспокойство? Приведите примеры проявления непереносимости.
18. Какие убеждения о тревоге могут быть позитивными, а какие негативными?
19. Опишите процесс когнитивной терапии, направленной на страх, лежащий в основе тревоги клиента.
20. Как определить базовый страх клиента и предмет его тревоги (триггер)?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы групповой супервизии, правила и принципы работы в группе, техники и стратегии, используемые в групповой супервизии для анализа и поддержки супервизируемых специалистов; этические нормы и стандарты в области групповой супервизии	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Устный опрос (Л)
умеет анализировать и оценивать клиентские случаи, выделяя ключевые моменты и проблемы; определять приоритеты собственной деятельности на основе анализа клиентских случаев и обратной связи от коллег; планировать свою работу, учитывая приоритеты и цели профессионального роста; развивать навыки саморефлексии и самоанализа для определения своих сильных и слабых сторон	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Подготовительный этап (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет навыками проведения групповых супервизий, включая организацию процесса, управление группой и обеспечение безопасности участников; способностью анализировать и интерпретировать информацию о клиентских случаях, навыками обратной связи и конструктивной критики, необходимыми для развития как своих, так и коллег; умением определять свои профессиональные потребности и разрабатывать план личностного и профессионального развития	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Терапевтический контракт (СРС) Защита кейса (ПЗ)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные понятия и принципы групповой супервизии, особенности организации и проведения групповых	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы	Устный опрос (Л)

супервизий, методы и техники, используемые в групповой супервизии, включая разбор клиентских случаев; этические и правовые аспекты групповой супервизии	Разбор клиентских случаев	
умеет организовывать групповые супервизии и эффективно управлять ими, применять различные методы и техники групповой супервизии для анализа и решения профессиональных проблем, анализировать и интерпретировать клиентские случаи с помощью групповой супервизии, эффективно взаимодействовать с коллегами и супервизорами в процессе групповой супервизии	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Диаграмма концептуализации случая (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет техниками групповой работы и анализа клиентских случаев, навыки критического мышления и рефлексии, умение работать в команде и эффективно сотрудничать с коллегами, способность эффективно использовать групповые супервизии для профессионального развития и повышения квалификации	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Общая информация о клиенте (СРС) Защита кейса (ПЗ)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные понятия и принципы групповой супервизии, методы и техники групповой супервизии, применяемые для разбора клиентских случаев, этические и профессиональные стандарты, регулирующие проведение групповой супервизии, принципы рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Устный опрос (Л)
умеет формулировать цели групповой супервизии на основе планируемых результатов, определять способы достижения целей групповой супервизии, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для проведения групповой супервизии, анализировать клиентские случаи и выделять ключевые моменты для обсуждения в рамках групповой супервизии, организовывать процесс групповой супервизии и поддерживать продуктивное взаимодействие между участниками, предоставлять конструктивную обратную связь участникам групповой супервизии	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Практическое задание №1 (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет навыками проведения групповой супервизии с разбором клиентских случаев, методами анализа клиентских случаев и выделения ключевых моментов для обсуждения; навыками организации процесса групповой супервизии, способностью рационально распределять	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Сведения о клиенте (СРС) Защита кейса (ПЗ)

временные, информационные и другие ресурсы для достижения целей групповой супервизии, навыками предоставления конструктивной обратной связи участникам групповой супервизии		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
знает о методах и технологиях проведения психологической диагностики, принципах подбора диагностических инструментов, правилах организации и проведения психодиагностики	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Устный опрос (Л)
умеет применять полученные знания и техники на конкретных примерах, выбирать когнитивно-поведенческие техники для разработки стратегии терапии, определять и конкретизировать мишени работы с клиентами	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	История развития (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет навыками обсуждения клиентских случаев, вызывающих затруднения в работе, практическим применением когнитивно-поведенческих техник, способностью анализировать и оценивать эффективность выбранных техник	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Концептуализация (СРС) Защита кейса (ПЗ)
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
знает теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании, основные техники и методы когнитивно-поведенческой терапии, принципы и стандарты работы с клиентами в рамках когнитивно-поведенческого подхода, особенности применения когнитивно-поведенческих техник в групповой супервизии	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Устный опрос (Л)
анализирует и оценивает эффективность когнитивно-поведенческих техник, применяет полученные знания и навыки в практической работе с клиентами, выявляет и конкретизирует мишени работы в соответствии с когнитивно-поведенческим подходом, выбирает и применяет когнитивно-поведенческие техники в групповой супервизии	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Реструктуризация убеждений (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет навыками анализа и оценки эффективности когнитивно-поведенческих техник, способностью применять полученные знания на практике, техниками и методами когнитивно-поведенческой	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Практическое задание №2 (СРС) Защита кейса (ПЗ)

терапии в групповой супервизии, методами анализа и систематизации информации о когнитивно-поведенческом подходе в психологическом консультировании		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
знает о когнитивно-поведенческом подходе в психологии и его основных принципах, о процессе групповой супервизии и ее роли в профессиональном развитии психолога, об особенностях работы с клиентскими случаями, вызывающими затруднения, о применении когнитивно-поведенческих техник в работе с клиентами	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Устный опрос (Л)
анализирует и интерпретирует клиентские случаи, применяет когнитивно-поведенческие техники в работе с клиентами, проводит групповые супервизии, обсуждает клиентские случаи с коллегами и супервизорами	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Анализ проведенной работы (СРС) Разбор клиентского кейса (ПЗ)
владеет навыками анализа и оценки клиентских случаев, применения когнитивно-поведенческих техник, проведения групповых супервизий; навыками обсуждения клиентских случаев с коллегами и супервизорами	Введение в групповую супервизию Групповая супервизия: цели, задачи и этапы Разбор клиентских случаев	Защита кейса (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Подготовительный этап	Проведите письменную маркировку времени	Точность и соответствие временных

	видеозаписей сессий по темам с шагом не более 5 минут. Это позволит быстро ориентироваться в материале на супервизии и оперативно подтверждать концептуализацию и рабочие гипотезы фактическими материалами из сессий. Требования к выполнению задания: Внимательно просмотрите видеозаписи сессий, чтобы определить ключевые моменты и темы. Используйте временные метки для обозначения начала и конца каждой темы или ключевого момента. Запишите краткое описание каждой темы или момента рядом с соответствующей временной меткой. Убедитесь, что маркировка времени соответствует реальным событиям на видеозаписи. Подготовьте отчет о проделанной работе, который должен включать список тем и ключевых моментов с соответствующими временными метками и описаниями. Соблюдайте точность и аккуратность при выполнении задания. Сформулируйте описания тем четко и лаконично, чтобы они были понятны другим участникам супервизии. Представьте результаты работы в формате, удобном для использования на супервизии (например, в виде таблицы или списка).	меток реальным событиям на видеозаписях. Полнота и информативность описаний тем и ключевых моментов. Четкость и понятность формулировок. Аккуратность и структурированность отчета. Соблюдение требований к формату представления результатов работы.
Терапевтический контракт	Разработайте терапевтический контракт с формулировкой проблем и запроса клиента, а также получите информированное согласие пациента на видеозапись сессии	Четкость и ясность формулировки проблем и запросов клиента в терапевтическом контракте. Соблюдение этических норм и правил конфиденциальности при работе с клиентом. Корректность и полнота информации, предоставленной клиенту о целях и процессе видеозаписи сессии. Получение добровольного и осознанного согласия клиента на видеозапись. Оформление документов в соответствии с требованиями и стандартами профессиональной практики. Логичность и структурированность документа.
Диаграмма концептуализации случая	На основе предоставленной информации о диаграммах когнитивной концептуализации кейсов (ДКК по Джудит Бек), проблемно-ориентированной и основанной на сильных сторонах, выполните следующие задачи: Изучите основные принципы и подходы к созданию ДКК. Выберите конкретный кейс для анализа. Это может быть реальная ситуация из вашей жизни или гипотетический случай. Создайте проблемно-ориентированную ДКК, которая отражает основные проблемы и трудности, с которыми сталкивается клиент. Разработайте ДКК, основанную на сильных сторонах клиента, которая подчеркивает его ресурсы и способности, которые могут помочь в решении проблем.	Понимание основных принципов и подходов к созданию ДКК; Умение анализировать конкретную ситуацию и выявлять основные проблемы и сильные стороны клиента; Способность создавать информативные и структурированные ДКК; Навыки сравнения и анализа двух разных типов ДКК; Формулирование обоснованных рекомендаций для дальнейшей работы; Оформление работы в соответствии с требованиями (ясность, логичность, структурированность).

	Сравните обе диаграммы и проанализируйте, как они дополняют друг друга. Напишите краткое заключение, в котором вы подведете итоги своей работы и сформулируете рекомендации для дальнейшей работы с клиентом.	
Общая информация о клиенте	Составить подробную анкету клиента для психологической консультации Возраст: укажите возраст клиента на момент создания записи сеанса. Гендерная идентичность и сексуальная ориентация, культурная этническая, религиозная принадлежность: как клиент описывает особенности культуры к которой он принадлежит, насколько он вовлечен в религиозный контекст или нет. Условия проживания: где проживает, в каком городе, в какой среде (например, сельской местности, в центре города и т.п.), в каком помещении (например, своей квартире, снимает комнату и т.п.; живет один. С кем еще проживает клиент? Какие отношения с клиентом? (проживает один, с партнером, семьей и т.п.) Статус занятости: (например, рабочий, офисный работник, менеджер, студент)? Эта работа оплачивается или не оплачивается? Как долго клиент работает на этом месте? Полный или неполный рабочий день? Насколько клиент доволен своей работой? Социально-экономический статус: каков социально-экономический статус клиента (социальное положение или класс, измеряемый как сочетание уровня образования, дохода и профессионального статуса), укажите «высокий уровень», «средний уровень» или «низкий уровень».	Полнота информации: анкета должна включать все указанные разделы (возраст, гендерная идентичность и сексуальная ориентация, культурная, этническая, религиозная принадлежность, условия проживания, статус занятости, социально-экономический статус). Детализация: в каждом разделе необходимо предоставить достаточно информации для полного понимания клиента. Например, при описании условий проживания нужно указать не только город и среду, но и конкретные детали о помещении (квартира, комната и т. д.). Точность и актуальность: информация должна быть точной и соответствовать текущему положению клиента. Ясность и структурированность: анкета должна быть четко структурирована и легко читаема. Профессионализм: вопросы должны быть сформулированы профессионально и уважительно, без предвзятости и оценочных суждений. Конфиденциальность: необходимо учитывать важность сохранения конфиденциальности информации о клиенте. Логичность и последовательность: вопросы должны следовать логической последовательности, чтобы обеспечить плавный переход от одной темы к другой. Соответствие цели: анкета должна соответствовать цели психологической консультации и помогать в понимании клиента для предоставления эффективной помощи.
Практическое задание №1	Проанализируйте историю обращения клиента за лечением и составьте описание его основных жалоб, проблем, запроса, симптомов в четырех сферах (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, физиологические), психического статуса на первой сессии. Ведущие жалобы, проблемы, запрос и цели, основные симптомы, психическое состояние и диагноз: Основная жалоба: Почему клиент обратился за лечением именно сейчас? Проблемы: Запрос: Основные симптомы: перечислите основные симптомы клиента в четырех сферах: Эмоциональные:	Основные жалобы и проблемы: четко сформулируйте основную жалобу клиента; перечислите основные проблемы, с которыми столкнулся клиент. Запрос: определите и сформулируйте запрос клиента на лечение. Основные симптомы: в каждой из четырех сфер (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, физиологические) перечислите основные симптомы, которые испытывает клиент; для каждой сферы приведите не менее

	Когнитивные: Поведенческие: Физиологические: Психический статус: визуальная оценка клиента на первой сессии (как он выглядел, во что одет, вербальные и невербальные проявления его состояния) Каков был их психический статус, в том числе способность ориентироваться, память и другие характеристики, которые могут отрицательно повлиять на их способность полноценно участвовать в терапии?	двух примеров симптомов. Психический статус: опишите внешний вид клиента на первой сессии; проанализируйте вербальные и невербальные проявления состояния клиента; оцените способность клиента ориентироваться, память и другие характеристики, которые могут повлиять на его участие в терапии.
Практическое задание №2	Изучить представленные шкалы и опросники, используемые в психотерапии для диагностики различных состояний и симптомов. Выбрать одну из шкал или опросников и описать ее применение на практике. Привести пример использования выбранной шкалы или опросника в конкретной ситуации с пациентом (описание случая). Проанализировать результаты применения выбранной шкалы или опросника до, в процессе и после терапии. Сделать выводы о том, как результаты психодиагностики влияют на процесс терапии и ее эффективность. Шкала Депрессии Бека Шкала Тревоги Бека Шкала Бездальности Бека Шкала суицидальных мыслей Шкала дисфункциональных отношений Вейсмана-Бека Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS) Шкала самооценки депрессии Цунга Шкала Монтгомери-Асберг для оценки депрессии Симптоматический опросник SCL-90 (Symptom Checklist-90) Шкала Йель-Браун для оценки уровня выраженности ОКР Миссисипская шкала ПТСР Опросник посттравматического стрессового расстройства (PCL-5) Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта - Флетта	Понимание принципов работы выбранной шкалы или опросника. Умение применять шкалу или опросник на практике и интерпретировать результаты. Способность анализировать полученные данные и делать выводы. Качество и ясность изложения материала. Оригинальность подхода к анализу данных и формулировке выводов.
Сведения о клиенте	Провести анализ медицинской документации клиента с психическими расстройствами Диагноз (МКБ): (Например, Тревожное расстройство с признаками ГТР, симптомы депрессивного расстройства, есть/нет расстройства личности). Принимает ли препараты, назначенные психиатром: какие лекарства клиент принимал на момент обращения или позже? Соблюдение рекомендаций по лечению: как клиент относился к прописанным лекарствам и другим рекомендациям по лечению, сделанным лечащим врачом? Побочные эффекты:	Полнота и точность информации: отчет должен содержать все запрашиваемые данные и быть точным. Структура и логика: информация должна быть четко организована и логично представлена. Аргументация и анализ: необходимо представить анализ полученных данных и сделать выводы.

	имеются ли побочные эффекты? Сопутствующее лечение: если применимо, какое еще лечение получал клиент относительно своего психического здоровья? Текущие значимые отношения: Какие важные отношения установил клиент на момент обращения? Какие отношения были в прошлом?	
История развития	Анамнез жизни (соответствующее обучение, эмоциональное и физическое развитие): история развития клиента. Характер отношений в семье. Были ли значимые неблагоприятные события в жизни клиента, которые повлияли на функционирование клиента (например, проблемы с обучением, абьюз, медицинские условия, несчастные случаи, и травмы)? значимые положительные и отрицательные отношения (с семьей, друзьями, учителями, авторитетными людьми, сверстники? Жизненный период наилучшего функционирования клиента (включая сильные стороны, активы и ресурсы): в каком возрасте клиент имел самый высокий уровень функционирования и как долго это длилось? Факторы, которые повлияли и способствовали, что этот период стал лучшим? Какие сильные стороны проявлял клиент? Какие у него были убеждения о себе, о других и о будущем? Как клиент взаимодействовал с другими? Анамнез расстройства: когда симптомы у клиента впервые появились, как долго они и насколько серьезными они были? Какое влияние они оказали на функционирование клиента?	Полнота сбора информации: Студент должен собрать информацию по всем указанным аспектам анамнеза жизни, функционирования и расстройства клиента. Информация должна быть представлена в структурированном виде, например, в форме отчета или презентации. Точность и достоверность информации: Данные должны быть точными и достоверными, основанными на фактах и наблюдениях. Необходимо избегать субъективных интерпретаций и предположений. Анализ и интерпретация данных: Студент должен проанализировать собранные данные и сделать выводы о характере и особенностях функционирования клиента, а также о возможных причинах и факторах, влияющих на его состояние. В анализе следует учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты жизни и развития клиента. Оформление и представление результатов: Результаты анализа должны быть представлены в ясной и понятной форме, с использованием графиков, таблиц или других наглядных средств. При представлении результатов необходимо соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность. Практическая значимость: Анализ данных должен иметь практическую значимость для дальнейшей работы с клиентом, например, для разработки плана лечения или реабилитации.
Концептуализация	Проведите концептуализацию случая с клиентом Сбор информации о клиенте: Проведите первичное интервью с клиентом, чтобы узнать о его проблеме и контексте, в котором она возникла. Выясните, какие события или ситуации вызывают у	Полнота сбора информации о клиенте и его проблеме. Точность определения уязвимостей, убеждений и триггеров. Анализ модификаторов и оценка

	клиента дискомфорт или негативные эмоции. Определение уязвимостей и предрасположенностей: Помогите клиенту осознать, какие биологические и психологические факторы могли способствовать развитию его проблемы или убеждений. Запишите информацию о биологических факторах (например, наличие хронических заболеваний, генетическая предрасположенность). Определите психологические уязвимости (например, низкая самооценка, тревожность, перфекционизм). Выявление убеждений и верований: Попросите клиента описать свои глубинные и промежуточные убеждения, которые сформировались в результате его опыта. Записывайте ключевые слова и фразы, связанные с убеждениями клиента. Обратите внимание на критические ситуации, которые могут активировать проблему. Анализ триггеров и модификаторов: Выявите триггеры — события или ситуации, которые вызывают негативные эмоции и проблемы у клиента. Определите модификаторы — факторы, которые могут усиливать или ослаблять реакцию клиента на триггеры. Отметьте, когда клиенту было лучше или хуже, и с чем это связано. Описание проблемы и запроса клиента: Опишите проблему клиента, включая эмоции, мысли и поведение, связанные с ней. Сформулируйте запрос клиента — то, что он хотел бы изменить или улучшить в результате терапии. Оценка сильных сторон и ресурсов: Определите сильные стороны клиента — качества, навыки или ресурсы, на которые можно опираться в процессе терапии. Запишите навыки и ресурсы, которые могут помочь клиенту справиться с проблемой. Формулирование целей: Совместно с клиентом сформулируйте цели терапии — то, чего вы хотите достичь в процессе работы. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.	сильных сторон клиента. Формулирование целей терапии, соответствующих запросу клиента. Ясность и понятность описания проблемы и целей.
Реструктуризация убеждений	Провести реструктуризацию убеждений клиента с использованием таблицы ЭМУ/УМЭ. Предоставить список всех выявленных промежуточных и глубинных убеждений, правил, условных предположений, отношений и компенсаторных стратегий клиента в виде списка по категориям (ГУ, ПУ, КС и т. д.). Для каждой категории привести развернутые примеры. Включить в работу демонстрацию фрагмента подтверждающего примера из записи сессии. Обозначить все формы компенсаторных стратегий,	Полнота и точность: список должен включать все выявленные убеждения и стратегии, а также точно соответствовать категориям. Развернутость примеров: примеры должны быть подробными и ясно иллюстрировать каждую категорию. Качество подтверждающих фрагментов: фрагменты должны убедительно демонстрировать соответствие примеров реальным

	которые встречаются у клиента, в соответствующих категориях с примерами. Отобразить в процентах силу эмоций и силу веры (убежденности) в мыслях с помощью таблицы ЭМУ/УМЭ.	ситуациям. Точность отображения силы эмоций и веры: проценты должны отражать реальную силу эмоций и убежденности клиента.
Анализ проведенной работы	Провести консультацию с клиентом, используя навыки сбора анамнеза и концептуализации. Разработать терапевтический план на основе полученных данных. Провести анализ проделанной работы, учитывая следующие критерии: Ясность и многофакторность концептуализации: насколько полно и точно были учтены все аспекты проблемы клиента. Соответствие терапии плану: насколько успешно удалось следовать разработанному плану. Препятствия и непредвиденные обстоятельства: какие факторы помешали реализации плана и какие вопросы возникли у консультанта в связи с этим. Трудности с клиентом: какие сложности возникли при работе с данным клиентом. Рабочие гипотезы: какие предположения о причинах этих сложностей можно сделать на основе анализа ситуации. Динамика и результаты терапии: оценить изменения в состоянии клиента после проведенной работы и определить, насколько успешно была реализована терапия.	Полнота и точность сбора информации: насколько подробно и точно был собран анамнез жизни и заболевания клиента, а также его текущие проблемы. Качество концептуализации: насколько ясно и логично была сформулирована проблема клиента и определены ее причины. Эффективность терапевтического плана: насколько удачно были выбраны методы и подходы для решения проблемы клиента. Анализ проделанной работы: насколько глубоко и критически студент проанализировал свою работу, выявил трудности и определил пути их преодоления. Оценка динамики и результатов: насколько точно и объективно студент оценил изменения в состоянии клиента и эффективность проведенной терапии.
Разбор клиентского кейса	Клиентка 29 лет, пришла с запросом про отсутствие отношений. На сессиях выяснилось, что у нее есть ГУ, что ее не за что любить, и что такая, какая она есть, она никому не понравится. У нее довольно небольшой опыт отношений, она всегда довольно настороженно относилась к противоположному полу. Первые ее отношения были в 19 лет, 8 месяцев. Отношения развивались медленно, она влюбилась в этого парня еще в 18 лет на первом курсе института, но он ничего не знал о ее чувствах. Летом она уехала на стажировку work and travel в Америку, со слов клиентки поездка на нее очень повлияла, она была первый раз за рубежом, это были ее первые деньги, она накупала много вещей и пришла первого сентября очень модная. И тогда первый раз молодой человек обратил на нее внимание. Закрутился бурный роман, в ее голове это был уже ее будущий муж, у нее не было даже мысли, что они могут расстаться, все хорошо было месяцев 7, а последний месяц он очень изменился, и позже она узнала, что он стал встречаться с другой девушкой. У них состоялся разговор, где парень сказал ей, что ему стало очень скучно, все как-то стало по-семейному, без огонька, и что он к такому не готов. Этот опыт запустил очень сильные переживания, у клиентки стали возникать мысли, что она неинтересная, что она не может удержать мужчину. Клиентка «ударилась во все тяжкие», какое-то время даже был опыт промискуитета (где-то около года). В результате беспорядочных половых связей клиентка заболела хламидиозом, на	Была ли моя концептуализация ясная и многофакторная? Концептуализация должна учитывать множество факторов, влияющих на проблему клиентки, включая ее прошлый опыт, отношения с родителями, переживания в предыдущих отношениях, самооценку и текущие отношения. Важно, чтобы концептуализация была комплексной и позволяла понять глубинные причины страхов и неуверенности клиентки. Шла ли терапия по плану? Терапия должна была следовать разработанному плану работы с клиенткой, который включает определение типа самооценки, концептуализацию проблемы и разработку плана действий. Важно оценить, насколько терапия соответствовала намеченному плану и какие аспекты были успешно реализованы, а какие требуют доработки. Если нет, что этому помешало, что не было учтено в плане, какие вопросы пациенту у меня возникли в связи с этим?

фоне заболевания развился артрит. Своих средств к лечению этого у нее не было, пришлось рассказать маме, мама ничего негативного ей не сказала, у нее была хорошая подруга врач, им удалось найти хорошего специалиста и они с этой ситуацией справились. Но этот опыт еще больше усугубил негативные мысли о себе и она стала думать, что ее видимо за что-то наказывает Бог, за что конкретно она сказать не могла. Где-то почти 7 лет клиентка ни с кем не встречалась. Она закончила институт и устроилась на работу. Работа ей особо не нравилась, но у нее с работой многое получалось само по себе, как она говорит. С 23 лет до 29 ее повышали несколько раз с помощника юриста, до младшего юриста, потом юриста и сейчас она недавно стала старшим юристом в отделе. Она занимается банкротствами и говорит, что это ужасно скучно и не приносит никакой радости. Где-то в 27 лет, на работе она познакомилась с клиентом, который начал за ней активно ухаживать, они начали встречаться. Сейчас они вместе уже 2 года, и клиентка беспокоится, что он до сих пор не сделал ей предложения и они вообще не обсуждают будущее. Она все время думает, что он сейчас ее бросит и скажет, что разочаровался в их отношениях. Никаких фактов вроде нет, чтобы он так поступил, но то, что они вообще не говорят про будущее, что он не предлагает ей съехаться, ее очень триггерит. Они просто встречаются, чаще всего это на выходных, то она у него бывает с пятница по воскресенье, то он у нее остается. При этом она боится начать этот разговор первой, так как боится спровоцировать расставание. Когда психолог узнавал, а какие чувства клиентка испытывает к своему молодому человеку, этот вопрос вызвал зависание, будто это было что-то неожиданное. Потом она ответила, ну конечно он мне нравится.

Все свободное время клиентка проводит с парнем, каких-то своих увлечений назвать не может, говорит, что никогда такого особо и не было, чтобы она чем-то увлекалась.

Прошлый опыт: родители развелись, когда клиентке было 9 лет, папа встретил другую женщину, первый год отец с детьми общался, а потом прекратил общение, со слов мамы, новая жена ему запретила. До развода клиентка занималась фигурным катанием, которое очень любила, на катание ее возил отец, после развода мать возить на каток не могла из-за большого груза по работе, а других родственников у них не было. Мамины родители умерли, а папины жили в другом городе. Мама много работала, видимо, как сейчас думает клиентка, после работы еще и с кем-то встречалась, клиентка часто была дома одна. Лет с 13-14 мама периодически стала уезжать на выходные в командировки. В целом клиентка любила проводить время одна дома в этом возрасте, она приглашала подружек, они вместе тусили и было довольно весело.

Позже уже во взрослом возрасте клиентка отыскала отца, выяснилось, что у нее есть еще младший брат и сестра, отец на встрече вел себя очень неловко, оправдывался, не предложил ей возобновить общение, разговор закончился ничем, единственное, что интересовало отца, не планирует ли она

Если терапия не шла по плану, необходимо определить, какие факторы помешали этому (например, новые аспекты проблемы, которые не были учтены в начале терапии). Важно также проанализировать, какие вопросы возникли у психолога в процессе работы с клиенткой, и как они были решены или нет. Какие именно трудности возникли с данным клиентом?

Трудности могут включать сопротивление клиентки обсуждению определенных тем, ее нежелание менять свое поведение или отношение к себе и другим, а также сложности в установлении доверительных отношений с психологом. Какие мои рабочие гипотезы раскрывают причины этих сложностей?

Рабочие гипотезы должны основываться на концептуализации проблемы и позволять понять, почему клиентка испытывает страх потери отношений и какие факторы способствуют этому. Важно оценить, насколько гипотезы были точными и полезными для разработки плана терапии.

	приходить к нему домой. Сейчас клиентка живет одна, работает, встречается с молодым человеком, с мамой общается довольно редко, раз в 3-4 недели клиентка ее навещает, заезжает на вечер в гости, мама вышла замуж когда ей исполнилось 17 лет, в 18 отчим отдал ей свою однокомнатную квартиру, где она сейчас и живет, и они ее отселили. Мама родила второго ребенка, у нее есть сестра 9 лет. Сестра вроде к ней тянется, но клиентка испытывает к ней очень сильное раздражение. Как она говорит, это совсем избалованный ребенок, которому мама и отчим вообще не ставят границы. Мам начиталась каких-то книг про привязанность и буквально пылинки сдувает с сестры, смотреть противно. Запрос на терапию: страх потери отношений Терапевтом : 1.Определен тип самооценки 2.Сделана концептуализация и поддерживающие проблему циклы 3.Составлен план работы с клиенткой																													
Защита кейса	<table><tr><td colspan="2">Описание случая</td></tr><tr><td>Терапевт</td><td></td></tr><tr><td>Псевдоним пациента</td><td></td></tr><tr><td>Дата начала терапии</td><td></td></tr><tr><td>Количество сессий на сегодняшний день</td><td></td></tr><tr><td>Номер записанной сессии</td><td></td></tr><tr><td>Номер записанной сессии</td><td></td></tr><tr><td>Краткая демография пациента (без разглашения имени)</td><td></td></tr><tr><td>История пациента:</td><td></td></tr><tr><td>Концептуализация и порочные круги</td><td>На отдельном листе</td></tr><tr><td>Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)</td><td></td></tr><tr><td>Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)</td><td></td></tr><tr><td>Запрос на супервизию</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Отчет о ходе работы</td></tr></table>	Описание случая		Терапевт		Псевдоним пациента		Дата начала терапии		Количество сессий на сегодняшний день		Номер записанной сессии		Номер записанной сессии		Краткая демография пациента (без разглашения имени)		История пациента:		Концептуализация и порочные круги	На отдельном листе	Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)		Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)		Запрос на супервизию		Отчет о ходе работы		Полнота и точность описания случая: указаны все необходимые данные (псевдоним пациента, дата начала терапии, количество сессий, номер записанной сессии, краткая демография). Глубина анализа порочных кругов: описаны основные проблемы и механизмы их возникновения и поддержания. Обоснованность выбора инструментов мониторинга: объяснено, почему выбраны именно эти инструменты, как они помогают отслеживать прогресс и корректировать терапию. Логичность и структурированность отчета: информация представлена последовательно и логично, без противоречий и повторений. Соблюдение профессиональной этики: не разглашаются личные данные пациента.
Описание случая																														
Терапевт																														
Псевдоним пациента																														
Дата начала терапии																														
Количество сессий на сегодняшний день																														
Номер записанной сессии																														
Номер записанной сессии																														
Краткая демография пациента (без разглашения имени)																														
История пациента:																														
Концептуализация и порочные круги	На отдельном листе																													
Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)																														
Инструменты мониторинга, выбранные в терапии (тесты, веса, % уверенности в своей вере)																														
Запрос на супервизию																														
Отчет о ходе работы																														

	Напишите отчет о ходе работы с пациентом, включающий описание случая, концептуализацию и порочные круги, а также инструменты мониторинга, выбранные в терапии.	
	Сессия	Описание
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знает»:

УК-6.1

1. Что такое групповая супервизия и чем она отличается от индивидуального формата?
2. Каковы основные цели и задачи групповой супервизии?
3. Какие этапы включает в себя групповая супервизия? Какую роль выполняет супервизор на каждом из этапов?
4. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении групповой супервизии?

УК-6.2

1. Что такое групповая супервизия?
2. Какие преимущества и ограничения есть у групповой супервизии?
3. Какие этапы включает в себя групповая супервизия?
4. Какие задачи решает групповая супервизия на каждом из этапов?
5. Какую роль играет супервизор в процессе групповой супервизии?
6. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении групповой супервизии?
7. Как выбрать клиентские случаи для разбора на групповой супервизии?
8. Какие методы анализа клиентских случаев применяются в групповой супервизии?
9. Как проводится обсуждение процесса и анализ результатов супервизии?
10. Как формулируется обратная связь и рекомендации по итогам групповой супервизии?

УК-6.3

1. Какие основные понятия и принципы групповой супервизии вы знаете?
2. Какие методы и техники групповой супервизии применяются для разбора клиентских случаев?
3. Какие этические и профессиональные стандарты регулируют проведение групповой супервизии?
4. В чем заключается роль супервизора в процессе групповой супервизии?
5. Каковы основные этапы проведения групповой супервизии и их особенности?
6. Какие сложности могут возникнуть при проведении групповой супервизии и как их можно преодолеть?

7. Какие существуют подходы к анализу клиентских случаев в групповой супервизии?
8. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода групповой супервизии для конкретного клиентского случая?
9. Какова роль обратной связи в процессе групповой супервизии и какие виды обратной связи существуют?

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. В чем состоит цель проведения персонализированной диагностики клиента?
2. Какие шкалы, тесты и опросники могут использоваться для оценки эмоционального состояния клиента? Приведите примеры.
3. Какие шкалы используются для выявления уровня тревожности у клиента?
4. Как оценить уровень депрессии у клиента? Перечислите шкалы и опросники, которые могут помочь в этом.
5. Что такое ПТСР? Какие методы диагностики существуют для определения наличия ПТСР у клиента?
6. Опишите шкалу Йель-Браун и ее применение для оценки выраженности ОКР.
7. Расскажите о шкале Монтгомери-Асберг и о том, как она применяется для диагностики депрессии.
8. Какие шкалы могут быть использованы для оценки суицидальных мыслей у клиента?
9. Что такое перфекционизм? Какие шкалы помогают определить его уровень у клиента?
10. Какие еще шкалы, опросники и тесты могут применяться для диагностики клиентов? Расскажите об одном из них подробнее.

ПК-2.2

1. Опишите процесс анализа клиентского случая на супервизии: как определить проблему клиента и поставить цели терапии?
2. Какие инструменты мониторинга могут быть использованы в когнитивно-поведенческой терапии и как они помогают отслеживать прогресс клиента?
3. Опишите этапы проведения групповой супервизии. Какова роль супервизора на каждом из этапов?
4. Как обеспечить конфиденциальность и этические стандарты при работе с клиентскими случаями в групповой супервизии?

ПК-2.3

1. Какие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии используются для работы с клиентами?
2. В чем заключается роль групповой супервизии в профессиональном развитии психолога и какие этапы она обычно включает?
3. Как применять когнитивно-поведенческие техники в работе с клиентами, испытывающими тревогу, депрессию, фобии или другие эмоциональные проблемы?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.2	Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3	Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1	Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации	
ПК-2.2	Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	
ПК-2.3	Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен	

разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является важным при проведении групповой супервизии? А) Игнорирование конфликтов между участниками В) Установление четких правил для обсуждений С) Отказ от обратной связи Д) Принуждение участников к обсуждению личных случаев Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым при анализе клиентского случая? А) Определение проблемы В) Постановка целей С) Выбор техник Д) Концептуализация Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются важными при выборе клиентских случаев для разбора? А) Сложность случая В) Наличие четкой проблемы С) Личное предпочтение терапевта Д) Возможность применения различных техник Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие техники могут быть использованы при работе с клиентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии? А) Когнитивная реструктуризация В) Экспозиционная терапия С) Гипноз Д) Поведенческие эксперименты Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте этапы групповой супервизии с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>А</td><td>Анализ случаев и обсуждение результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Проведение</td><td>В</td><td>Установление целей и правил группы</td></tr><tr><td>3</td><td>Анализ</td><td>С</td><td>Обсуждение случаев и получение обратной связи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап		Описание		1	Подготовка	А	Анализ случаев и обсуждение результатов	2	Проведение	В	Установление целей и правил группы	3	Анализ	С	Обсуждение случаев и получение обратной связи	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этап		Описание																						
1	Подготовка	А	Анализ случаев и обсуждение результатов																					
2	Проведение	В	Установление целей и правил группы																					
3	Анализ	С	Обсуждение случаев и получение обратной связи																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте роли супервизора с их функциями: <table><tr><th colspan="2">Роль</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>1</td><td>Супервизор</td><td>А</td><td>Поддержка участников</td></tr><tr><td>2</td><td>Участник</td><td>В</td><td>Предоставление обратной связи</td></tr><tr><td>3</td><td>Модератор</td><td>С</td><td>Обеспечение конструктивного диалога</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Роль		Функция		1	Супервизор	А	Поддержка участников	2	Участник	В	Предоставление обратной связи	3	Модератор	С	Обеспечение конструктивного диалога	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Роль		Функция																						
1	Супервизор	А	Поддержка участников																					
2	Участник	В	Предоставление обратной связи																					
3	Модератор	С	Обеспечение конструктивного диалога																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы групповой супервизии:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов																						

	1. Обсуждение кейсов 2. Подготовка участников 3. Оценка результатов 4. Установление правил группы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа клиентского случая: 1. Концептуализация 2. Определение проблемы 3. Постановка целей 4. Выбор техник Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая супервизия может помочь уменьшить профессиональное выгорание у психологов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Роль супервизора заключается только в оценке работы участников. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая супервизия может помочь специалистам справиться с профессиональным выгоранием. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Психолог в группе чувствует, что его идеи не принимаются всерьез остальными участниками. Каковы его возможные действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В группе во время супервизии возникли разногласия по поводу подхода к клиенту. Как лучше всего разрешить эту ситуацию? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время групповой супервизии один из участников начинает спорить с супервизором по поводу предложенного подхода к работе с клиентом. Как лучше всего поступить супервизору? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Один из участников группы не хочет делиться своим случаем из-за страха осуждения. Как можно помочь этому участнику? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время разбора случая один из студентов не согласен с концептуализацией случая, предложенной преподавателем. Как лучше всего поступить преподавателю? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Один из участников супервизии испытывает трудности в понимании результатов своей работы с клиентом. Как можно помочь этому участнику? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы ключевые отличия групповой супервизии от индивидуальной? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные этические аспекты групповой супервизии?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества групповой супервизии для психологов? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое терапевтический контракт и какие элементы он должен включать?
2. Какие основные этапы проведения супервизии вы знаете?
3. Какие принципы лежат в основе когнитивно-поведенческой терапии?
4. Какие методы диагностики используются в когнитивно-поведенческой терапии?
5. Что такое диаграмма концептуализации случая и как она помогает в работе с клиентом?
6. Какие основные элементы должны быть включены в диаграмму концептуализации случая?
7. Как проводится анализ проведенной работы и какие аспекты следует учитывать?
8. Что такое поддерживающие факторы и как они влияют на процесс терапии?
9. Какие стратегии используются для реструктуризации убеждений клиента?
10. Какие шкалы и тесты могут быть использованы для оценки прогресса в терапии?
11. Как проводится анализ динамики состояния клиента в процессе терапии?
12. Какие факторы могут повлиять на мотивацию клиента в процессе терапии?
13. Какие трудности могут возникнуть в работе с клиентом и как их можно преодолеть?
14. Как проводится оценка эффективности терапии и какие критерии следует учитывать?
15. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении супервизии?
16. Как обеспечить конфиденциальность и безопасность данных клиента при проведении супервизии?
17. Какие роли играют супервизор и терапевт в процессе супервизии?
18. Какие методы обратной связи можно использовать в процессе супервизии?
19. Как провести разбор клиентского кейса и какие аспекты следует учитывать?
20. Какие рекомендации можно дать терапевту по улучшению качества работы с клиентом на основе проведенной супервизии?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает основные принципы и методы АСТ, теоретические основы и практические аспекты применения АСТ в психотерапии особенности применения АСТ при работе с различными психологическими проблемами и состояниями	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Устный опрос (Л)
умеет анализировать и применять теоретические знания АСТ на практике; разрабатывать и реализовывать программы АСТ для клиентов с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; оценивать эффективность АСТ-подхода и вносить необходимые коррективы в свою работу	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №1 (СРС)
владеет навыками работы с основными концепциями и техниками АСТ; способностью применять полученные знания и умения в практической деятельности; навыками рефлексии и анализа собственного профессионального развития и роста	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе	Практическое задание №7 (ПЗ)

	АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает основные принципы и методы АСТ, теоретические основы АСТ	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Реферат (СРС)
умеет формулировать терапевтические цели и задачи в рамках АСТ, определять оптимальные способы достижения целей в АСТ, анализировать и оценивать эффективность интервенций АСТ	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №2 (СРС)
владеет навыками планирования и организации своей деятельности в рамках АСТ, включая распределение ресурсов; способностью применять методы и техники АСТ для достижения поставленных целей; умением критически оценивать результаты своей работы в рамках АСТ и вносить необходимые коррективы	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №8 (ПЗ)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к		

другим специалистам		
знает теоретические основы психологического консультирования, базовые процессы АСТ, структуру сессий в АСТ, нормы профессиональной этики психолога-консультанта	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Групповая дискуссия (Л)
умеет проводить концептуализацию клиентских случаев в модели АСТ, планировать стратегию терапии в подходе АСТ	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №5 (ПЗ)
владеет приемами установления контакта с клиентом, обратившимся за психологической помощью, разъяснения основных принципов и особенностей работы в АСТ-подходе	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №9 (ПЗ)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
знает классификацию психодиагностических методов и порядок их применения	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами	Письменный опрос (Л)

	АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	
умеет подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования, в соответствии с выявленными расстройствами	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №4 (ПЗ)
проводит психологическую диагностику и обработку полученной информации, использует в работе профессиональные психологические тесты и опросники	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №10 (ПЗ)
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
знает теоретические основы психологического консультирования	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Письменный опрос (Л)
умеет диагностировать и корректировать основные эмоциональные и поведенческие проблемы, эмоциональные расстройства с помощью АСТ	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами	Практическое задание №6 (СРС)

	АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	
владеет навыком проведения психологической диагностики и обработки полученной информации	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №11 (ПЗ)
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
знает теоретические основы и практическое применение практик осознанности в контексте АСТ	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Письменный опрос (Л)
умеет выявлять приоритетные темы психологического консультирования	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	Практическое задание №3 (СРС)
применяет в работе новые методы и процедуры психологического консультирования, готовит рекомендации по психологическому консультированию	Введение в АСТ: теоретические основы, базовые принципы и понятия Концептуализация случая в АСТ, основные интервенции, техники и метафоры в терапевтическом процессе	Практическое задание №12 (ПЗ)

	АСТ в работе с эмоциональными расстройствами АСТ в работе с различной проблематикой (горе и утрата, хроническая боль, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и КПТСР (комплексное посттравматическое стрессовое расстройство), зависимости и др.)	

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Реферат	1. Выбор темы. Определите, какая из предложенных тем наиболее интересна и знакома вам. Это поможет сосредоточиться на исследовании и анализе информации. 2. Поиск источников. Найдите научные статьи, книги, исследования и другие материалы, которые могут быть полезны для написания реферата. Используйте базы данных, библиотеки и онлайн-ресурсы. 3. Изучение литературы. Прочитайте выбранные источники и выделите основные идеи, факты и аргументы. Обратите внимание на ключевые понятия, теории и методы, связанные с темой реферата. 4. Анализ информации. Проанализируйте полученную информацию и определите, какие аспекты темы наиболее важны и интересны. Выделите основные процессы в АСТ, их особенности и роль в терапии. 5. Формулировка тезисов. Сформулируйте основные тезисы и аргументы, которые будут представлены в	Актуальность темы: насколько тема актуальна и значима для современной науки и практики. Глубина анализа: насколько глубоко автор проанализировал информацию и выделил основные аспекты темы. Логичность и последовательность: насколько логично и последовательно изложен материал. Аргументированность: насколько убедительно автор аргументирует свои тезисы и выводы. Оформление: соответствие оформления требованиям и стандартам. Список литературы: разнообразие и актуальность использованных

	реферате. Они должны быть логичными, последовательными и подкреплены доказательствами. 6. Написание реферата. Напишите текст реферата, следуя структуре: введение, основная часть, заключение. В введении кратко опишите тему и цель реферата. В основной части представьте анализ информации и аргументацию. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы. 7. Оформление. Оформите реферат в соответствии с требованиями: шрифт, размер, интервалы, оформление ссылок и списка литературы.	источников. Оригинальность: степень оригинальности работы, отсутствие плагиата. Заключение: четкость и ясность выводов, их соответствие цели и задачам реферата.
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Письменный опрос	Студентам предлагается письменно ответить на ряд вопросов, связанных с АСТ. Вопросы охватывают различные аспекты этой терапии, включая ее основные принципы, методы работы, профессиональные стандарты для терапевтов, работающих в рамках АСТ, а также особенности применения АСТ в различных контекстах. Ход выполнения: Подготовка: преподаватель формулирует вопросы, которые будут заданы студентам. Раздача материалов: студентам раздают бланки для ответов или предоставляется доступ к электронному варианту опроса. Выполнение: студенты отвечают на вопросы письменно. Они могут использовать свои знания, конспекты лекций, учебники и другие источники информации. Сбор работ: после завершения опроса студенты сдают свои работы преподавателю. Проверка и оценка: преподаватель проверяет работы студентов и оценивает их.	Полнота ответа: насколько подробно студент ответил на вопрос. Точность ответа: насколько точно студент изложил факты и концепции, связанные с вопросом. Логичность изложения: насколько последовательно и логично студент изложил свои мысли. Использование источников: насколько активно студент использовал дополнительные источники информации при подготовке ответа.

Практическое задание №1	Исследование эффективности АСТ. Выберите проблематику (тревожные расстройства, депрессивные расстройства, ПТСР и пр.) и сделайте обзор актуальных исследований эффективности АСТ в работе с ней.	Релевантность и актуальность выбранных исследований Глубина проведенного анализа и выводов Ссылки и цитирование источников
Практическое задание №2	Написание рецензии. Выберите одну из книг, посвященных АСТ, либо научную статью. Напишите рецензию, указав основные идеи, достоинства и недостатки, ценность с точки зрения практического применения книги/статьи в работе АСТ-терапевта.	Глубина анализа содержания Структурность и логичность изложения Обоснованность выводов оригинальность
Практическое задание №3	Подготовка презентации для семинара. Подготовьте и проведите презентацию по одному из актуальных вопросов АСТ для обсуждения с коллегами	Актуальность темы Глубина проведенного анализа Структура и содержание презентации Структура выступления
Практическое задание №4	Практика саморефлексии. В течение одной недели ведите дневник самонаблюдения, описывая свои переживания, чувства, мысли, поведение через призму 6-ти процессов АСТ.	Регулярность записей Уровень глубины саморефлексии Умение соотносить происходящее с 6-ью процессами АСТ Умение делать выводы и планировать необходимые ценностно-ориентированные действия
Практическое задание №5	Анализ клиентского случая. Выберите клиентский случай из своей практики. Проанализируйте его через призму АСТ. Опишите стратегии избегания, используемые вашим клиентом, патологические процессы (с опорой на Гексафлекс). Опишите стратегию терапии, которую вы могли бы выбрать, основные техники и упражнения, которые будете использовать.	Владение основными понятиями АСТ Глубина анализа проблем клиента умение опираться на инструменты АСТ (Гексафлекс, Матрица АСТ) - обоснованность выбора интервенций
Практическое задание №6	Обзор научной литературы. Выберите интересующую вас тему в рамках подхода АСТ и подготовьте обзор (не менее 3 источников от разных авторов).	Актуальность выбранной литературы Глубина проведенного анализа и сделанных выводов Структура, логичность и лаконичность представленной информации
Практическое задание №7	АСТ – что нужно знать моему клиенту? Работа в мини-группе. Обсудите с коллегами ключевые моменты о подходе и особенностях метода, которые должны быть обязательно донесены до клиента на первой сессии. Подготовьте устное выступление (не более 10 минут).	Навык проведения психообразования для клиента простым и ясным языком, без использования научной терминологии структурированность и связность выступления
Практическое задание №8	Мини-сессия (Техника «Бросание якоря»).	Уместность использования

	Работа в парах «клиент-терапевт». Проведите сессию с клиентом (15 минут в каждую сторону) с обсуждением эмоционально значимой для клиента ситуации, и в момент, когда почувствуете, что клиент чрезмерно вовлечен в негативные переживания используйте технику «Бросание якоря» или один из ее вариантов. Дайте обратную связь друг другу.	техники (выбор момента) Краткое и понятное объяснение необходимости и целей использования данного инструмента Обратная связь «клиента» о его чувствах и изменении состояния
Практическое задание №9	Мини-сессия (Стратегии избегания). Работа в тройках «клиент-терапевт-супервизор». Проведите сессию с клиентом (15 минут в каждую сторону). Тема: «Что стоит на пути к желаемому?». Терапевт с помощью наводящих вопросов помогает клиенту проанализировать, какие неприятные мысли, чувства, телесные ощущения встают у него на пути к желаемым изменениям в жизни, а затем вспомнить, какие стратегии избегания использует клиент, чтобы избежать эмоционального и телесного дискомфорта.	Эмпатическое слушание Точность и уместность задаваемых вопросов Обратная связь «клиента» о его чувствах, осознаниях
Практическое задание №10	Сессия с клиентом. Работа в тройках «клиент-терапевт-супервизор». Проведите сессию с клиентом (40 минут в каждую сторону), составляя в ходе сессии концептуализацию по Гексафлекс. Представьте концептуализацию коллегам.	Способность эффективно выявлять и анализировать проблему Успешное использование модели Гексафлекса для составления концептуализации Владение навыками эмпатического слушания
Практическое задание №11	Мозговой штурм «Экспозиция в АСТ». Работа в мини-группах (4-5 человек). Преподаватель раздает карточки с клиентскими кейсами, участники проводят мозговой штурм для разработки стратегии и этапов экспозиции.	Составление экспозиции с учетом особенностей АСТ подхода Соблюдение основных правил экспозиции в АСТ (ценностно-ориентированный подход, поэтапность, использование техник когнитивного разделения)
Практическое задание №12	Саморефлексия «Я как АСТ-терапевт». Работа в мини-группах (4-5 человек). Первая часть – индивидуальная работа. Каждый участник должен вспомнить и описать клиента (или тип клиентов), с которым ему было трудно работать. Затем проанализировать возникающие проблемы, собственные мысли и действия в терапевтическом процессе с данным клиентом через призму Гексафлекса. Вторая часть работы – обсуждение сделанных выводов в мини-группе.	Владение навыками составления концептуализации в АСТ подходе Глубина проведенного анализа и сделанных выводов

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знать»:

УК-6.2:

1. Что такое Терапия принятия и ответственности (АСТ)?
2. Какова теоретическая основа АСТ?
3. Каковы основные цели АСТ?
4. Каковы основные принципы АСТ?

5. В чем отличия АСТ от классической когнитивно-поведенческой терапии?
6. Какие интервенции используются терапевтом в АСТ?
7. Каковы особенности применения АСТ в работе с тревожными расстройствами?

Перечень вопросов для рефератов для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знать»:

УК-6.3:

1. Основные процессы в АСТ и выбор интервенций.
2. «Креативная безнадежность» как часть модели АСТ и ее роль в процессе терапии.
3. Клинические исследования и эффективность АСТ.
4. Особенности клиент-терапевтических отношений в АСТ.
5. Стратегии эмоционального контроля как одна из мишеней терапии в АСТ.
6. Интеграция когнитивно-поведенческой терапии и терапии принятия и ответственности.
7. АСТ в работе с детьми и подростками: отличительные особенности.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.3:

1. Работа с ценностями клиента как важнейший процесс в АСТ.
2. Когнитивное разделение: особенности процесса.
3. Как понимают принятие в АСТ и какова его роль в процессе терапии?
4. Роль АСТ-терапевта в терапевтическом процессе.
5. Особенности применения АСТ в работе с депрессией.
6. Практики осознанности и их применение в контексте АСТ.
7. Создание и использование метафор в АСТ.

Перечень вопросов для проведения письменного опроса для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.1:

1. Что такое терапия принятия и ответственности (АСТ)?
2. Опишите концепцию «психологической гибкости» в АСТ.
3. Каковы основные философские предпосылки АСТ?
4. Как АСТ может быть использована в групповой терапии?
5. Как АСТ рассматривает внутренние переживания и эмоции человека?
6. Каковы профессиональные стандарты для терапевтов, работающих в рамках АСТ?
7. Как определяются и используются ценности в АСТ?

ПК-2.2:

1. Какие факторы могут влиять на эффективность АСТ?
2. Что такое ценностно-ориентированное поведение в АСТ?
3. Что такое "принятие" в контексте АСТ?
4. Как осуществляется работа с когнитивными искажениями в АСТ?
5. Какова роль метафор в АСТ?
6. Что такое «дистанцирование» и как оно используется в АСТ?
7. Какие основные методы используются в АСТ?

ПК-2.3:

1. Какие теоретические концепции лежат в основе АСТ?
2. Опишите процесс исследования ценностей клиента в АСТ.
3. Как АСТ может помочь в работе с клиентами, пережившими травму?

4. Как терапевт может обеспечить безопасность и доверие в процессе АСТ-терапии?
5. Каковы особенности применения АСТ в работе с детьми и подростками?
6. Как АСТ соотносится с когнитивно-поведенческой терапией?
7. Каковы ограничения и критика АСТ в научной литературе?
8. Каковы главные вызовы, с которыми сталкивается АСТ в современном мире?
9. В работе с какой проблематикой АСТ показывает наибольшую эффективность (на основе научных исследований)?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		

ПК-2.1 Демонстрирует знания методов и технологий проведения психологической диагностики, принципы подбора инструментов для психодиагностических исследований и правила их организации		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой принцип является основой функционального контекстуализма? а) Все поведение можно изменить через когнитивные техники б) Поведение должно быть понято в контексте окружающей среды в) Важно только внутреннее состояние человека г) Эмоции всегда должны контролироваться Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих инструментов используется для концептуализации случая в АСТ? а) Гексафлекс б) Психоанализ в) Когнитивно-поведенческий дневник г) Трифлекс Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих процессов являются частью шести главных процессов АСТ? а) Принятие б) Когнитивное разделение в) Когнитивная реструктуризация г) Селф-как-контекст Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0

	Какие из следующих аспектов являются частью работы с ценностями в АСТ? a) Определение личных приоритетов b) Изменение убеждений о себе c) Поддержка действий в соответствии с ценностями d) Оценка жизненных целей Ответ:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Каковы основные метафоры, используемые в АСТ? a) Лодка в бурном море b) Мысли, как листья c) Пистолет у виска d) Картинка в рамке Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите процессы АСТ с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Процессы АСТ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Принятие</td><td>a</td><td>Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения</td></tr><tr><td>2</td><td>Когнитивное разделение</td><td>b</td><td>Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон</td></tr><tr><td>3</td><td>Селф-как-контекст</td><td>c</td><td>Фокусировка на текущем моменте</td></tr><tr><td>4</td><td>Присутствие «здесь и сейчас»</td><td>d</td><td>Открытость к переживаниям</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процессы АСТ		Описание		1	Принятие	a	Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения	2	Когнитивное разделение	b	Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон	3	Селф-как-контекст	c	Фокусировка на текущем моменте	4	Присутствие «здесь и сейчас»	d	Открытость к переживаниям	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Процессы АСТ		Описание																												
1	Принятие	a	Осознание своих мыслей и эмоций без осуждения																											
2	Когнитивное разделение	b	Способность наблюдать за собой, осознавая, что когниции, чувства, воспоминания - это не суть человека, а фон																											
3	Селф-как-контекст	c	Фокусировка на текущем моменте																											
4	Присутствие «здесь и сейчас»	d	Открытость к переживаниям																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1																												

	Соотнесите основные модели концептуализации клиентского случая в АСТ с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Основные модели концептуализации клиентского случая в АСТ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Гексафлекс</td><td>a</td><td>Модель, помогающая проанализировать внешнее поведение и внутренний опыт клиента в контексте его ценностей</td></tr><tr><td>2</td><td>Матрица</td><td>b</td><td>Визуальная модель шести процессов АСТ</td></tr><tr><td>3</td><td>Точка выбора</td><td>c</td><td>Модель функционального анализа поведения с фокусом на действия приближения/удаления от ценностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основные модели концептуализации клиентского случая в АСТ		Описание		1	Гексафлекс	a	Модель, помогающая проанализировать внешнее поведение и внутренний опыт клиента в контексте его ценностей	2	Матрица	b	Визуальная модель шести процессов АСТ	3	Точка выбора	c	Модель функционального анализа поведения с фокусом на действия приближения/удаления от ценностей	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Основные модели концептуализации клиентского случая в АСТ		Описание																						
1	Гексафлекс	a	Модель, помогающая проанализировать внешнее поведение и внутренний опыт клиента в контексте его ценностей																					
2	Матрица	b	Визуальная модель шести процессов АСТ																					
3	Точка выбора	c	Модель функционального анализа поведения с фокусом на действия приближения/удаления от ценностей																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники АСТ с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Техники АСТ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Осознанность (mindfulness)</td><td>a</td><td>Принятие своих мыслей и чувств без оценки</td></tr><tr><td>2</td><td>Принятие</td><td>b</td><td>Постепенное столкновение с пугающими ситуациями</td></tr><tr><td>3</td><td>Экспозиция</td><td>c</td><td>Полнота присутствия в настоящем моменте</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники АСТ		Описание		1	Осознанность (mindfulness)	a	Принятие своих мыслей и чувств без оценки	2	Принятие	b	Постепенное столкновение с пугающими ситуациями	3	Экспозиция	c	Полнота присутствия в настоящем моменте	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техники АСТ		Описание																						
1	Осознанность (mindfulness)	a	Принятие своих мыслей и чувств без оценки																					
2	Принятие	b	Постепенное столкновение с пугающими ситуациями																					
3	Экспозиция	c	Полнота присутствия в настоящем моменте																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;																						

	Расположите в правильном порядке основные компоненты клиент-терапевтических отношений в АСТ: 1. Поддержка клиента 2. Создание безопасного пространства 3. Совместное исследование ценностей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы работы с зависимостями в АСТ: 1. Освоение техник саморегуляции 2. Осознание причин и последствий зависимости 3. Разработка нового плана действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В АСТ важен контроль над мыслями и эмоциями для достижения успеха терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи			
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В АСТ избегающее поведение рассматривается как естественная реакция на стрессовые ситуации. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи			

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа АСТ не подходит для работы с зависимостями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент не может принять свои негативные мысли о себе. Какой процесс АСТ можно использовать для работы с этой проблемой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает трудности с принятием своих эмоций после потери близкого человека. Какие интервенции АСТ можно использовать в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пациент испытывает сильную тревогу перед публичными выступлениями и избегает таких ситуаций. Какой техникой АСТ можно помочь пациенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент с ПТСР избегает обсуждения травматического опыта. Какую стратегию АСТ вы могли бы использовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как метафоры могут улучшить терапевтический процесс в АСТ? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные механизмы развития тревожных расстройств с точки зрения АСТ? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные трудности могут возникнуть у клиента при использовании АСТ в работе с хронической болью? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История возникновения АСТ в контексте развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Теоретические и эмпирические основы метода АСТ.
3. Что такое функциональный контекстуализм?
4. Как теория реляционных фреймов применяется в АСТ?
5. Какие принципы лежат в основе поведенческого анализа в АСТ?
6. Опишите трансдиагностическую модель психологической гибкости.
7. Перечислите шесть главных процессов АСТ и дайте краткое описание каждого из них.
8. Какова роль терапевта в АСТ и какие особенности клиент-терапевтических отношений существуют в этом подходе?
9. В чем заключается профессиональный и личностный рост АСТ-терапевта?
10. Каковы цели, задачи и основные модели концептуализации клиентского случая в АСТ?
11. Что такое креативная безнадежность и как она используется в АСТ?
12. Какие методы и техники используются в АСТ для работы с шестью базовыми процессами?
13. Как применяются метафоры в АСТ и как создавать собственные терапевтические метафоры?
14. Что такое практики осознанности (майндфулнес) и как они используются в АСТ?
15. Как АСТ объясняет механизмы развития и поддержания тревожных и депрессивных расстройств?
16. Какие терапевтические мишени, задачи терапии и техники используются при работе с тревожными и депрессивными расстройствами в АСТ?
17. Как работать с охранительным и избегающим поведением, ангедонией, апатией и отсутствием мотивации в АСТ?
18. Каковы особенности применения техник экспозиции в АСТ?
19. Как осуществляется работа с травматическим опытом в АСТ?
20. Какие типичные ошибки и трудности могут возникнуть в процессе АСТ и как их можно избежать или преодолеть?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает особенности диагностики и концептуализации случаев в детской и подростковой психотерапии; основные когнитивные и поведенческие техники работы с детьми и подростками	Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура. (Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)
умеет составлять протоколы в детско-подростковой практике, концептуализировать случаи и разрабатывать план терапевтической работы с учетом возраста и особенностей развития ребенка или подростка, устанавливать цели и задачи терапии с учетом конкретных потребностей и возможностей ребенка или подростка	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.)	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ) Защита презентации (СРС)
владеет навыком установления терапевтического контакта и формирования терапевтического альянса в детской терапии и взаимодействия с родителями, владеет методом сократического диалога как основой терапии в модели КПТ и особенностями беседы в детском консультировании	Диагностика в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Анамнез развития как основа диагностического процесса. Выбор стратегии и диагностических средств для расстройств экстернализирующего или интернализирующего типа. Интервью с родителями, родительские анкеты. Проведение диагностической сессии с ребенком. Включение результатов диагностики в концептуализацию и планирование терапии.)	Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком” (ПЗ) Проведение сессии (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		

знает основы составления формулировки (концептуализации) случая и обсуждения результатов с пациентом и семьей, особенности терапевтического альянса в детской терапии и взаимодействия с родителями, метод сократического диалога как основу терапии в модели КПТ и его особенности в детском консультировании	Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура. (Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.) Специфика детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии, особенности применения когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста. (Формирования терапевтического альянса с учетом возраста и ведущей деятельности. Индивидуальный подход к планированию терапии (структура и длительность сеанса). Взаимодействие с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)
умеет формулировать цели и задачи психотерапевтической работы с учетом индивидуальных потребностей клиента; анализировать кейсы и проводить концептуализацию; разрабатывать и реализовывать поэтапный план психотерапевтических мероприятий	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.) Показания к применению когнитивно-поведенческих методов в детском и подростковом возрасте. (Работа с запросом родителей (переформулирование, уточнение). Разделение запроса родителей и ребенка в школьном и подростковом возрасте. Выбор методов и планирование терапии в зависимости от возраста и причины обращения.)	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ) Защита презентации (СРС) Сравнительная таблица (Л) Ролевая игра “Сессия с родителями. Работа с первичным запросом” (ПЗ) Отчет о работе с первичным запросом (СРС)
владеет навыками определения целей и задач психотерапевтического вмешательства с учетом потребностей клиента и ресурсов специалиста; методами проведения терапии с использованием когнитивных и поведенческих техник; способностью вносить коррективы в план психотерапевтического сопровождения в соответствии с прогрессом и потребностями клиента	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.)	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ); особенности применения КПТ в работе с детьми и подростками; методы	Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура.	Дискуссия (ПЗ) Конспект (СРС)

концептуализации случая в рамках КПТ; способы сбора и анализа информации о клиенте	(Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.) Специфика детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии, особенности применения когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста. (Формирования терапевтического альянса с учетом возраста и ведущей деятельности. Индивидуальный подход к планированию терапии (структура и длительность сеанса). Взаимодействие с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии.)	Устный опрос (Л) Устный доклад (СРС)
умеет определять проблемы клиента на основе данных, полученных от него или его родителей; формулировать гипотезы о происхождении проблем клиента с использованием КПТ подхода; применять поведенческие и когнитивные техники для решения проблем клиентов	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.) Показания к применению когнитивно-поведенческих методов в детском и подростковом возрасте. (Работа с запросом родителей (переформулирование, уточнение). Разделение запроса родителей и ребенка в школьном и подростковом возрасте. Выбор методов и планирование терапии в зависимости от возраста и причины обращения.)	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ) Защита презентации (СРС) Отчет о работе с первичным запросом (СРС)
владеет техниками когнитивно-поведенческого подхода для разработки плана работы над решением проблем клиента; навыком оформления результатов проделанной работы в виде письменного отчета или презентации, представления результатов своего исследования перед аудиторией, навыками аргументировано отвечать на вопросы и предлагать варианты использования или совершенствования результатов проекта	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.)	Защита презентации (СРС)
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает специфику применения	Введение в детско-подростковую	

протоколов в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками; основы организации психологического сопровождения детей и подростков; процессы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками; конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия для наиболее полной социализации детей и подростков	когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура. (Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.) Специфика детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии, особенности применения когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста. (Формирования терапевтического альянса с учетом возраста и ведущей деятельности. Индивидуальный подход к планированию терапии (структура и длительность сеанса). Взаимодействие с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)
умеет применять основы организации психологического сопровождения при работе с детьми и подростками в контексте консультативной и психокоррекционной работы; использовать когнитивные и поведенческие техники в работе с детьми и подростками для решения их психологических проблем; концептуализировать сложные случаи и разрабатывать индивидуальный план работы, учитывая особенности каждого ребенка или подростка	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.)	Защита презентации (СРС)
владеет навыками организации психологического сопровождения в процессе консультативной и психокоррекционной работы; разнообразными когнитивными и поведенческими техниками, пригодными для использования при работе с разными категориями детей и подростков и различными психологическими проблемами; методами концептуализации случая для разработки эффективных стратегий психотерапии и адаптации моделей поведения у детей и подростков с учетом специфики их индивидуальных потребностей и особенностей	Концептуализация случая в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Модели концептуализации. Развернутая формулировка случая в детско-подростковой практике. Планирование терапии на основе концептуализации.)	Упражнение: “Составление концептуализации случая”. (ПЗ) Защита презентации (СРС)
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает основные принципы и методы создания благоприятной среды для	Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию.	Мозговой штурм (Л)

детей и подростков, находящихся в кризисном или остром психологическом состоянии; теоретические основы кризисной психологии и психологических проблем детского и подросткового возраста; когнитивно-поведенческие техники и модели, применяемые в психотерапии детей и подростков	Теоретические предпосылки и структура. (Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.)	Конспект (СРС)
умеет определять состояние детей и подростков и выявлять их психологические проблемы; создавать благоприятную среду для реабилитации и адаптации детей и подростков в трудной жизненной ситуации; разрабатывать и применять когнитивно-поведенческие стратегии и техники для преодоления кризисных состояний; адаптировать КПТ модель психотерапии под индивидуальные потребности конкретного ребенка или подростка	Диагностика в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Анамнез развития как основа диагностического процесса. Выбор стратегии и диагностических средств для расстройств экстернализирующего или интернализирующего типа. Интервью с родителями, родительские анкеты. Проведение диагностической сессии с ребенком. Включение результатов диагностики в концептуализацию и планирование терапии.)	Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком” (ПЗ) Проведение сессии (СРС)
владеет навыками проведения первичной оценки психологического состояния детей и подростков; опытом разработки индивидуальных программ сопровождения и реабилитации; методами оценки эффективности применяемых техник и стратегий; навыками концептуализации случая и планирования дальнейшей работы с ребенком или подростком	Диагностика в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Анамнез развития как основа диагностического процесса. Выбор стратегии и диагностических средств для расстройств экстернализирующего или интернализирующего типа. Интервью с родителями, родительские анкеты. Проведение диагностической сессии с ребенком. Включение результатов диагностики в концептуализацию и планирование терапии.)	Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком” (ПЗ) Проведение сессии (СРС)
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
знает теоретические основы индивидуального и группового психологического консультирования; основные концепции и подходы к консультированию детей и подростков; особенности психологического развития детей и подростков, а также их возрастные и индивидуальные особенности; психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки, методы и техники их решения	Введение в детско-подростковую когнитивно-поведенческую терапию. Теоретические предпосылки и структура. (Три этапа развития когнитивно-поведенческой терапии. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения. Когнитивная терапия. Дальнейшее развитие когнитивно-поведенческой терапии, третье поколение: схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия принятия и ответственности.) Специфика детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии, особенности применения когнитивных и поведенческих техник с учетом возраста. (Формирования терапевтического альянса с учетом возраста и ведущей деятельности.	Конспект (СРС) Круглый стол (ПЗ) Устный доклад (СРС)

	Индивидуальный подход к планированию терапии (структура и длительность сеанса). Взаимодействие с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии.)	
умеет устанавливать контакт с детьми и подростками, создавать доверительные отношения; выявлять психологические проблемы и потребности детей и подростков в процессе консультации; применять техники и методы КПТ для решения психологических проблем; разрабатывать и реализовывать программы индивидуального и группового консультирования, адаптированные к потребностям детей и подростков	Показания к применению когнитивно-поведенческих методов в детском и подростковом возрасте. (Работа с запросом родителей (переформулирование, уточнение). Разделение запроса родителей и ребенка в школьном и подростковом возрасте. Выбор методов и планирование терапии в зависимости от возраста и причины обращения.)	Ролевая игра “Сессия с родителями. Работа с первичным запросом” (ПЗ) Отчет о работе с первичным запросом (СРС)
владеет когнитивно-поведенческими техниками, такими как выявление и изменение негативных мыслей, решение проблем, техники релаксации и другие; методиками проведения индивидуальных и групповых консультаций, включая планирование и структурирование сеансов, контроль времени и адаптацию методов под потребности группы; навыками оценки эффективности консультирования и внесения корректив в программу при необходимости	Диагностика в детской и подростковой когнитивно-поведенческой терапии. (Анамнез развития как основа диагностического процесса. Выбор стратегии и диагностических средств для расстройств экстернализирующего или интернализирующего типа. Интервью с родителями, родительские анкеты. Проведение диагностической сессии с ребенком. Включение результатов диагностики в концептуализацию и планирование терапии.)	Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком” (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и

		лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (терапевтический альянс и терапия детей и подростков): - Изучите определения терапевтического альянса и его роли в терапии. - Ознакомьтесь с особенностями формирования терапевтического альянса с учетом возрастных особенностей ребенка или подростка. - Рассмотрите факторы, которые необходимо учитывать при планировании терапии для детей и подростков. - Узнайте, в чем заключается индивидуальный подход к планированию терапии в детско-подростковом возрасте. - Выясните, как структура сеанса терапии отличается для детей и взрослых. - Определите особенности длительности сеансов терапии с детьми и подростками. - Познакомьтесь с принципами взаимодействия с родителями в рамках детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). - Изучите методы взаимодействия с родителями, используемые в ДП КПТ. - Освойте основные принципы работы с родителями в контексте детско-подростковой терапии. - Поймите, как осуществляется поддержка родителей в процессе терапии их детей. - Выявите возможные сложности при взаимодействии с родителями и способы их преодоления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.

Ролевая игра “Сессия с родителями. Работа с первичным запросом”	На практическом занятии, после участия в ролевой игре, студенты получают различные варианты запросов для самостоятельного выполнения упражнения. Студент составляет план первичной сессии с родителями, на которой формулируется запрос, оценивается корректность формулировки, обсуждаются цели и формат терапии, подводится итог. Видеоотчет. Студент записывает видео, в котором рассказывает о том, как выполнял упражнение.	Умение планировать сессию, формулировать запрос, выдвигать гипотезы, выявлять мишени коррекции, планировать формат работы, включая частоту встреч, необходимость работы с родителями, консультации других специалистов. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Упражнение “Составление концептуализации случая”	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации.	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии.
Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком”	Студент проводит диагностическую сессию с ребенком школьного возраста или подростком, обратившимся за психологической помощью. Составляется протокол проведения диагностической сессии	Умение планировать этапы сессии. Правильный выбор диагностических методик. Умение интерпретировать результаты психодиагностики. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Мозговой штурм	Подготовка. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. Генерация идей. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. Обсуждение и анализ. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. Завершение. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы.	Количество и разнообразие идей. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. Качество идей. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. Участие всех участников. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. Взаимодействие участников. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и

		оценить предложенные решения. Время проведения. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. второй этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или

	способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Сравнительная таблица “Основные отличия детской КПТ”	Студентам дается шаблон таблицы, в которой три столбца для сравнения: дети до 8 лет, школьники, взрослые. В строках перечислены основные критерии для сравнения: 1. Инициатива обращения к психологу. 2. Источники получения информации о проблеме. 3. Содержание и организация выполнения домашних заданий между сессиями. 4. Методы и процесс психодиагностики. 5. Структура и другие параметры проведения терапевтической сессии. Также в таблице есть свободные строки, в которые студент должен самостоятельно внести параметры, соответствующие критериям сравнения.	В таблице отражены основные отличия работы в когнитивно-поведенческом подходе с детьми и взрослыми.
Ролевая игра “Сессия с родителями. Работа с первичным запросом”	Участники делятся на группы по 2 человека. Первый студент играет роль психолога, второй - родителя клиента (подростка). Родитель: рассказывает о проблеме, описывает ее с опорой на вопросы психолога. Психолог: устанавливает контакт; задает вопросы, которые помогут родителю описать проблему; оценивает корректность формулировки запроса с точки зрения возможности проведения психотерапии; при необходимости переформулирует запрос; подводит итог, завершая первичную сессию с родителем. Затем участники меняются ролями.	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Взаимодействие с родителями в соответствии с полученной информацией: переформулирование запроса. направление к другим специалистам, планирование психотерапии.
Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком”	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза и концептуализации случая на основе имеющихся данных. Также дается перечень диагностических средств (анкета для подростка, клиническая шкала тревоги и депрессии, опросник симптомов). Один студент в роли психолога, второй - в роли подростка (с вышеперечисленной информацией). Задача психолога: установить контакт, обосновать клиенту необходимость проведения психодиагностики, возможно предложить дополнительные диагностические методики по своему усмотрению. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение планировать этапы сессии. Правильный выбор диагностических методик. Умение интерпретировать результаты психодиагностики. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Упражнение “Составление концептуализации случая”	Участники делятся на группы по три человека, каждая группа получает описание клинического случая с первичными данными анамнеза, актуальными проявлениями проблемы (симптома). Группа совместно составляет концептуализацию случая, определяет, какая дополнительная информация необходима для планирования психотерапии. Затем проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Выполнены все основные этапы концептуализации случая.

	обратную связь.	Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии.
Защита презентации	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации.	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель

		может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «**знать**»:

УК-2.2

1. Что такое терапевтический альянс? Как он формируется с учетом возрастных особенностей ребенка или подростка?
2. Какие факторы необходимо учитывать при планировании терапии для детей и подростков?
3. В чем заключается индивидуальный подход к планированию терапии в детско-подростковом возрасте?
4. Какова структура сеанса терапии с детьми и подростками? Отличается ли она от структуры сеанса со взрослыми?
5. Каковы особенности длительности сеансов терапии с детьми и подростками?
6. Почему важно взаимодействие с родителями в рамках детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии?
7. Какие методы взаимодействия с родителями используются в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии?
8. Каковы основные принципы работы с родителями в контексте детско-подростковой терапии?
9. Как осуществляется поддержка родителей в процессе терапии их детей?
10. Какие сложности могут возникнуть при взаимодействии с родителями и как их преодолеть?

УК-2.3

1. В каких случаях рекомендуется применять КПТ в работе с детьми и подростками?
2. Какие проблемы могут быть решены с помощью КПТ у детей и подростков?
3. Как определить, что ребенку или подростку может помочь КПТ?
4. Какие критерии эффективности КПТ в работе с детьми и подростками?
5. Как родители и педагоги могут определить, что ребенку может помочь КПТ?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **ПК-3** по дескриптору «**знать**»:

ПК-3.1

1. Что означает понятие “протокол” в когнитивно-поведенческой психотерапии?
2. Какова специфика КПТ протоколов, применяемых в детско-подростковой практике?
3. Как организовать психологическое сопровождение развития в когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков? Почему эта модель специфична именно для работы с детьми?
4. Какие основные этапы психокоррекционного процесса с детьми и подростками в КПТ-модели?
5. В чем заключается различие консультирования и психотерапии в когнитивно-поведенческом подходе?

ПК-3.3

1. С детьми какого возраста применяется поведенческая психотерапия?

2. В чем заключается участие родителей при работе психолога с детьми дошкольного возраста?
3. Какие основные запросы для обращения к психологу в работе с детьми младшего школьного возраста?
4. В каких случаях первичный прием подростка проводится вместе с родителями?
5. Для чего необходимо знать возрастные задачи развития при планировании психотерапии в когнитивно-поведенческом подходе?

Перечень тем для проведения дискуссии для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «**знать**»:

УК-2.3

1. Применение поведенческих методов в психотерапии детей и подростков.
2. Возможности и ограничения применения оперантного обусловливания с детьми различных возрастных категорий.
3. Теория социального научения. Какое влияние оказала эта теория на “когнитивный поворот”, в науке?

Перечень тем для проведения круглого стола для проверки компетенции **ПК-3** по дескриптору «**знать**»:

ПК-3.3

1. Влияние когнитивных искажений на восприятие трудных ситуаций детьми и подростками.
2. Изменение тематики психологических проблем как причины обращения у школьников, в зависимости от возраста.
3. Непереносимость фрустрации и катастрофизация, как основная мишень терапии в школьном возрасте.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «**знать**»:

УК-2.3

1. Перечислите основные поведенческие техники применяемые в КПТ детей и подростков.
2. Перечислите основные когнитивные техники, применяемые в КПТ детей и подростков.
3. Какие модели концептуализации применяют в детско-подростковой КПТ?
4. Перечислите основные источники информации и их значимость для разных групп психологических расстройств (на примере тревоги и агрессии).
5. План сбора анамнеза и применение анкет в детско-подростковой КПТ.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **УК-2** по дескриптору «**знать**»:

УК-2.1

1. Какие диагностические методики будут наиболее информативны в диагностике детей младшего школьного возраста?
2. В каком возрасте приемы поведенческой терапии в большей степени применяются родителями, с помощью в формате обратной связи с психологом?
3. Концептуализация случая в работе с младшими школьниками. Какие приемы будут эффективны с учетом возраста?

4. Совместная концептуализация случая с подростком. Какие этапы концептуализации выносятся на обсуждение?
5. Какие диагностические методики применяют в консультировании подростков, для получения первичной информации?

УК-2.2

1. Какова специфика применения сократического диалога в консультации школьников 9-10 лет?
2. Как построить беседу в формате сократического диалога в работе с родителями в зависимости от их мотивационной готовности к участию в психотерапии?
3. Какие особенности будет иметь терапевтический альянс в КПТ подростков?
4. Какие возможности дает метод направляемого открытия в работе с подростками с низкой мотивацией к терапии?
5. Есть ли особенности формирования терапевтического альянса в работе с дошкольниками с проблемами в поведении?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ПК-3** по дескриптору «**знать**»:

ПК-3.1

1. Какие преимущества консультативного формата в работе с подростками в КПТ?
2. Какие этапы КПТ-протоколов могут быть гибкими в детско-подростковой практике?
3. Какие приемы можно использовать в организации психокоррекционного процесса в КПТ с детьми и подростками с низкой мотивацией.
4. Какие приемы можно использовать для формирования адаптивных моделей поведения у подростков?
5. Какое влияние оказывает семейная среда, в которой функционирует подросток, на адаптацию в социуме?

ПК-3.2

1. Какие особенности формирования альянса будут основными при обращении ребенка, находящегося в кризисном состоянии?
2. Какие приемы можно применить на сессии для создания безопасного психологического пространства в КПТ детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии?
3. Какие методы и техники КПТ будут эффективными с разными возрастными группами детей и подростков?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-3.1	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	
ПК-3.2	создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации	

ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;
оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее важен при формировании терапевтического альянса с подростками? а) Строгость терапевта б) Умение наладить доверительные отношения в) Стандартный подход ко всем клиентам г) Поддержка родителей Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является основным при проведении анамнеза развития? а) Описание текущих симптомов б) Изучение медицинской истории семьи в) Анализ факторов, влияющих на развитие ребенка г) Оценка уровня интеллекта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных принципов лежат в основе классического обусловливания? а) Ассоциация стимулов б) Условный рефлекс в) Поощрение г) Наказание Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих направлений третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии фокусируются на работе с эмоциональным состоянием клиента? а) Схема-терапия	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	b) Диалектическая поведенческая терапия c) Терапия принятия и ответственности d) Межличностная психотерапия Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																																		
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие диагностические средства могут быть использованы для оценки экстернализирующих расстройств? a) Стандартизированные анкеты для родителей b) Наблюдение за поведением ребенка в группе c) Проективные тесты d) Опросники для подростков Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																																		
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Классическое обусловливание</td><td>a</td><td>Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов</td></tr><tr><td>2</td><td>Оперантное обусловливание</td><td>b</td><td>Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория социального научения</td><td>c</td><td>Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении</td></tr><tr><td>4</td><td>Когнитивная терапия</td><td>d</td><td>Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение</td></tr><tr><td>5</td><td>Схема-терапия</td><td>e</td><td>Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Классическое обусловливание	a	Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов	2	Оперантное обусловливание	b	Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение	3	Теория социального научения	c	Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении	4	Когнитивная терапия	d	Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение	5	Схема-терапия	e	Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами	1	2	3	4	5						полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Определение																																		
1	Классическое обусловливание	a	Изучает формирование условных рефлексов в результате ассоциации стимулов																																	
2	Оперантное обусловливание	b	Исследует влияние последствий поведения на его повторение или прекращение																																	
3	Теория социального научения	c	Подчеркивает роль наблюдения и моделирования в обучении																																	
4	Когнитивная терапия	d	Рассматривает мысли как основной фактор, влияющий на эмоции и поведение																																	
5	Схема-терапия	e	Фокусируется на работе с ранними дезадаптивными схемами																																	
1	2	3	4	5																																
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1																																		

	Соотнесите этапы концептуализации случая с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Этап концептуализации случая</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбор информации</td><td>a</td><td>Выявление ключевых симптомов и трудностей клиента</td></tr><tr><td>2</td><td>Определение проблем</td><td>b</td><td>Проведение бесед с клиентом и его родителями для получения полной картины</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка плана терапии</td><td>c</td><td>Создание стратегии вмешательства на основе собранных данных</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап концептуализации случая		Описание		1	Сбор информации	a	Выявление ключевых симптомов и трудностей клиента	2	Определение проблем	b	Проведение бесед с клиентом и его родителями для получения полной картины	3	Разработка плана терапии	c	Создание стратегии вмешательства на основе собранных данных	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этап концептуализации случая		Описание																						
1	Сбор информации	a	Выявление ключевых симптомов и трудностей клиента																					
2	Определение проблем	b	Проведение бесед с клиентом и его родителями для получения полной картины																					
3	Разработка плана терапии	c	Создание стратегии вмешательства на основе собранных данных																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития когнитивно-поведенческой терапии от раннего к современному. 1. Когнитивный поворот 2. Третье поколение (схема-терапия и др.) 3. Поведенческая терапия 4. Когнитивно-поведенческая терапия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Когнитивно-поведенческая терапия" и "Направления третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии". Понятия: 1. Классическое обусловливание	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																						

	2. Оперантное обусловливание 3. Теория социального научения 4. Когнитивная терапия 5. Схема-терапия 6. Диалектическая поведенческая терапия 7. Терапия принятия и ответственности Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Направления третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Когнитивно-поведенческая терапия								Направления третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии								0 баллов - остальные случаи
Когнитивно-поведенческая терапия																		
Направления третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии																		
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы взаимодействия с родителями в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии от раннего к позднему. 1. Обсуждение проблем ребенка 2. Информирование о методах терапии 3. Проведение родительских сессий 4. Оценка эффективности терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи												
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Концептуализация случая не требует участия самого клиента в процессе. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Проведение интервью с родителями не является важным этапом диагностики в детской терапии.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток испытывает сильные эмоциональные колебания и трудности в отношениях с друзьями. Какой подход из третьего поколения когнитивно-поведенческой терапии может быть наиболее эффективным для работы с этим подростком? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток Андрей боится публичных выступлений. Он избегает участия в школьных мероприятиях, где нужно говорить перед аудиторией. Он также испытывает сильное волнение, когда его просят выступить на уроках. Какие элементы когнитивно-поведенческой терапии можно использовать для помощи Андрею? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 10-летним ребенком, который испытывает страх перед школой. Какой из методов будет наиболее подходящим для работы с этим ребенком?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 12-летним ребенком, который страдает от социальной тревожности. Как вы будете подходить к концептуализации его случая? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 10-летним ребенком, у которого наблюдаются признаки тревожности. Как вы будете подходить к диагностическому процессу? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

		нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы будете работать с запросом родителей, если они выражают беспокойство по поводу низкой успеваемости их ребенка в школе. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы будете формулировать развернутую концептуализацию случая для подростка с депрессией. Укажите ключевые аспекты, которые должны быть учтены. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, какие факторы вы будете учитывать при выборе стратегии диагностики для подростка с интернализирующим расстройством. Укажите ключевые аспекты, которые должны быть учтены. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные особенности применения методов когнитивно-поведенческой психотерапии в детско-подростковой практике?
2. Какие теории оказали влияние и являются основой современной КПТ детей и подростков?
3. Расскажите о специфике применения когнитивных техник у детей и подростков.
4. Перечислите основные поведенческие и когнитивные техники, применяемые в КПТ детей и подростков.
5. Важность терапевтических отношений и особенности их формирования в разных возрастных группах.
6. Какие варианты участия родителей в процессе КПТ будут эффективны с точки зрения возраста клиента?
7. Какие приемы повышения эффективности психотерапии можно использовать в планировании сессий в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста клиентов?
8. Работа с родителями дошкольников в КПТ. Основные запросы и методы эффективной терапии.
9. Что такое первичный запрос? Объясните следующие понятия: переформулирование запроса, разделение запроса, постановка целей терапии.
10. Какие приемы необходимо использовать в работе с подростками, в случае разных запросов родителей и самого подростка?
11. Понятие “протокол” в детско-подростковой КПТ, специфика применения.
12. Планирование терапии в модели КПТ в зависимости от возраста клиента и причины обращения.
13. Что такое концептуализация случая?
14. Специфика формулировки случая в детско-подростковой КПТ. Может ли быть составлена формулировка в отсутствие какой-либо информации? как используется первичная формулировка в процессе терапии?
15. Какие основные факторы необходимо учесть при составлении концептуализации в детско-подростковой КПТ? Включает ли концептуализация диагноз?
16. Какие источники информации используются в составлении концептуализации и анализе проблемы в детско-подростковой КПТ?
17. Методы сбора анамнеза (анкета, клиническое интервью, сессия с родителями), расскажите о каждом из них.
18. Какие методы интегрируют в диагностический процесс в КПТ, в зависимости от возраста клиента?
19. Диагностика в КПТ детей и подростков. Перечислите основные методики, применяемые в зависимости от возраста и причины обращения.
20. Объясните понятие “психообразование”, для чего его применяют в КПТ детей и подростков?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с тревожными расстройствами у детей и подростков; методы выявления вариантов развития этих ситуаций	Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста (Предрасполагающие факторы формирования тревожных расстройств у детей и подростков. Нейробиологические основы тревоги. Онтогенез эмоциональной сферы, биопсихосоциальная модель. Методы психодиагностики. Общие принципы психотерапии.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)
умеет применять теоретические знания для анализа проблемных ситуаций; выявлять возможные пути решения проблем, связанных с диагностикой и лечением тревожных расстройств у детей и подростков	Социальная тревога. Социофобия. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Индивидуальная и групповая терапия. Планирование поведенческого эксперимента. Применение методов “третьей волны”. Терапия принятия и ответственности в работе с социальным тревожным расстройством. Разбор клинических случаев.)	Устный опрос (Л) Отработка техники “Когнитивное расцепление” (СРС)
владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области детской и подростковой когнитивно-поведенческой психотерапии; методами определения потенциальных исходов при различных вариантах развития событий	Специфические фобии и детские страхи. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Систематическая десенсибилизация. Экспозиционная терапия. Разбор клинических случаев.)	Устный опрос (Л) Упражнение (работа в группах) “Составление плана экспозиции” (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		

знает основные понятия и термины, связанные с тревожными расстройствами у детей и подростков, факторы риска развития тревожных расстройств у детей и подростков, клинические проявления тревожных расстройств, принципы диагностики тревожных расстройств	Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста (Предрасполагающие факторы формирования тревожных расстройств у детей и подростков. Нейробиологические основы тревоги. Онтогенез эмоциональной сферы, биопсихосоциальная модель. Методы психодиагностики. Общие принципы психотерапии.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)
	Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Протокол терапии с учетом возраста. Планы подкрепления и генерализация социальных и коммуникативных навыков. Работа с родителями. Разбор клинических случаев.	Устный опрос (Л) Устный доклад (СРС)
умеет дифференцировать тревожные расстройства от других психических состояний у детей и подростков на основе клинических данных, оценивать степень тяжести тревожного расстройства, формулировать предварительный диагноз на основании результатов обследования	Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста. Разбор клинических случаев.)	Устный опрос (Л) Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (СРС)
	Паническое расстройство у детей и подростков. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Коморбидные нарушения. Модели концептуализации и психотерапии. Обучение релаксации, дыхательные техники. Интероцептивная экспозиция. Разбор клинических случаев.)	Устный опрос (Л) Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (СРС)
владеет методами объективного обследования пациентов детского и подросткового возраста с целью выявления тревожного расстройства и определения его степени тяжести, способами интерпретации результатов дополнительного обследования пациентов (лабораторного и инструментального), методикой дифференциальной диагностики при постановке диагноза «тревожное расстройство»	Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста. Разбор клинических случаев.)	Упражнение (работа в группах) “Концептуализация случая” (ПЗ) Защита презентации (СРС)

	Паническое расстройство у детей и подростков. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Коморбидные нарушения. Модели концептуализации и психотерапии. Обучение релаксации, дыхательные техники. Интероцептивная экспозиция. Разбор клинических случаев.)	Рольевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком” (ПЗ) Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая”(СРС)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные теоретические положения, касающиеся тревожных расстройств у детей и подростков, их классификации, причин возникновения и методов коррекции	Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста (Предрасполагающие факторы формирования тревожных расстройств у детей и подростков. Нейробиологические основы тревоги. Онтогенез эмоциональной сферы, биопсихосоциальная модель. Методы психодиагностики. Общие принципы психотерапии.)	Конспект (СРС)
	Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Протокол терапии с учетом возраста. Планы подкрепления и генерализация социальных и коммуникативных навыков. Работа с родителями. Разбор клинических случаев.	Упражнение “План сессии психообразования с родителями” (ПЗ) Устный доклад (СРС)
умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи по диагностике и коррекции тревожных расстройств, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать ситуацию, выявлять проблемы и находить пути их решения, учитывая плюсы и минусы каждого из них	Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста. Разбор клинических случаев.)	Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (СРС)
	Паническое расстройство у детей и подростков. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Коморбидные нарушения. Модели концептуализации и психотерапии. Обучение релаксации, дыхательные техники. Интероцептивная экспозиция. Разбор клинических случаев.)	Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (СРС)

владеет навыками разработки плана диагностики и коррекции тревожного расстройства с учетом возраста ребенка или подростка	Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста. Разбор клинических случаев.)	Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (CPC)
	Паническое расстройство у детей и подростков. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Коморбидные нарушения. Модели концептуализации и психотерапии. Обучение релаксации, дыхательные техники. Интероцептивная экспозиция. Разбор клинических случаев.)	Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая” (CPC)
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, включая принципы и методы консультативной и психокоррекционной работы; клинические характеристики тревожных расстройств у детей и подростков, методы диагностики тревожных расстройств, включая проективные методики и когнитивное реструктурирование	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков. (Протоколы психотерапии, применяемые в детской и подростковой практике. Психообразование - значение термина, использование приема в работе с детьми и родителями. Когнитивные и поведенческие техники. Методы, интегрированные в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии в соответствии с возрастными задачами развития и ведущей возрастной деятельностью.)	Конспект (CPC)
умеет диагностировать тревожные расстройства у детей и подростков на основе наблюдения, беседы и использования специальных методик, организовывать психологическое сопровождение детей и подростков с тревожными расстройствами, включая проведение консультаций, психокоррекционных занятий и других форм работы, разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи детям и подросткам с тревожными расстройствами	Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Школьная фобия. Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста. Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.)	Устный опрос (Л) Проведение психообразовательной сессии с родителями (CPC)
владеет навыками применения экспозиционной терапии и когнитивного реструктурирования, методами формирования адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, навыками работы с родителями детей и	Специфические фобии и детские страхи. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Систематическая десенсибилизация.	Упражнение для самостоятельной работы “Составление плана экспозиции” (CPC)

подростков для повышения эффективности лечения тревожных расстройств	Экспозиционная терапия. Разбор клинических случаев.)	
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает основные понятия и определения тревожных расстройств у детей и подростков, причины возникновения и развития тревожных расстройств, симптомы и признаки тревожных расстройств, методы диагностики тревожных расстройств, принципы и методы лечения тревожных расстройств	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков. (Протоколы психотерапии, применяемые в детской и подростковой практике. Психообразование - значение термина, использование приема в работе с детьми и родителями. Когнитивные и поведенческие техники. Методы, интегрированные в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии в соответствии с возрастными задачами развития и ведущей возрастной деятельностью.)	Сравнительная таблица (Л) Конспект (СРС)
умеет применять полученные знания для организации психологического сопровождения детей и подростков, проведения консультативной и психокоррекционной работы; конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия, способствующие наиболее полной социализации и решению психологических проблем	Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Школьная фобия. Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста. Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.)	Проведение психообразовательной сессии с родителями (СРС)
владеет методами создания благоприятных условий для преодоления трудностей и психологических проблем, методами разработки индивидуальных программ сопровождения, методами оценки структуры личности, навыками проведения диагностики и разработки программ реабилитации и сопровождения	Социальная тревога. Социофобия. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Индивидуальная и групповая терапия. Планирование поведенческого эксперимента. Применение методов “третьей волны”. Терапия принятия и ответственности в работе с социальным тревожным расстройством. Разбор клинических случаев.)	Упражнение “Планирование поведенческого эксперимента” (ПЗ) Отработка техники “Когнитивное расщепление” (СРС)
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
знает принципы и методы психологического консультирования детей и подростков с тревожными расстройствами, основы социально-психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков. (Протоколы психотерапии, применяемые в детской и подростковой практике. Психообразование - значение термина, использование приема в работе с детьми и родителями. Когнитивные и поведенческие техники. Методы, интегрированные в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии в соответствии с возрастными задачами развития и ведущей возрастной деятельностью.)	Дискуссия (ПЗ) Конспект (СРС)

умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального и группового психологического консультирования для детей и подростков с тревожными расстройствами, оказывать психологическую помощь детям и подросткам с тревожными расстройствами, осуществляет социально-психологическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации, работать с родителями детей и подростков с тревожными расстройствами, объяснять им особенности состояния ребенка и давать рекомендации по поддержке и помощи	Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Школьная фобия. Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста. Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.)	Ролевая игра “Проведение психообразовательной сессии с родителями” (ПЗ)
владеет методами и техниками индивидуального и группового психологического консультирования, навыками оказания психологической помощи детям и подросткам с тревожными расстройствами, способностью осуществлять социально-психологическое сопровождение детей и подростков в процессе их адаптации и реабилитации, умением работать в команде с другими специалистами (педагогами, медицинскими работниками и т. д.) для обеспечения комплексной помощи детям и подросткам с тревожными расстройствами	Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки. (Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Школьная фобия. Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста. Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.)	Ролевая игра “Проведение психообразовательной сессии с родителями” (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	<u>Полнота и точность передачи информации:</u> оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. <u>Структурирование и организация:</u> оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. <u>Краткость и лаконичность:</u> оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали.

		<u>Использование собственных формулировок</u>: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. <u>Наличие схем, таблиц и других графических элементов</u>: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Мозговой штурм	<u>Подготовка</u>. На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. <u>Генерация идей</u>. Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. <u>Обсуждение и анализ</u>. После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. <u>Завершение</u>. На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы.	<u>Количество и разнообразие идей</u>. Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. <u>Качество идей</u>. Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. <u>Участие всех участников</u>. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. <u>Взаимодействие участников</u>. Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. <u>Время проведения</u>. Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на

	итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	вопрос или дает неправильный ответ.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	<u>Раскрытие темы</u>: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. <u>Логичность и последовательность изложения</u>: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. <u>Аргументированность</u>: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. <u>Ответы на вопросы</u>: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Дискуссия	<u>Начало дискуссии</u>. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. <u>Обсуждение</u>. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. <u>Анализ и выводы</u>. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. <u>Завершение</u>. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	<u>Активность</u>. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. <u>Аргументация</u>. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. <u>Умение слушать</u>. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. <u>Этика</u>. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. <u>Понимание темы</u>. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Сравнительная таблица	Студентам дается шаблон таблицы, содержащей следующие параметры для сравнения: 1. Основные жалобы при обращении. 2. Ведущая симптоматика. 3. Когнитивные маркеры. 4. Возрастные особенности симптоматики. 5. Субъективно воспринимаемые эмоции. Также в таблице есть свободные строки, в которые студент должен самостоятельно внести параметры, соответствующие критериям сравнения.	В таблице отражены основные критерии дифференциальной диагностики и клинические проявления изучаемых тревожных расстройств.
Ролевая игра “Проведение диагностической сессии с подростком”	Название: «Проведение диагностической сессии с подростком». Цель: Развить навыки оценки симптомов клиента, выбора методов и планирование психодиагностики. Участники: 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель). Сценарий: Подросток приходит на прием к	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Взаимодействие с подростком, оценка симптоматики, планирование и

	психологу с жалобами на приступы тревоги и панические атаки. Психолог расспрашивает подростка об этих приступах в соответствии с диагностическими критериями, подбирает и проводит психодиагностические методики для выявления панического расстройства и дифференциальной диагностики с другими тревожными расстройствами. Затем студенты один раз меняются ролями. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Смена ролей (5 мин) 4. Ролевая игра (20 мин) 5. Обсуждение результатов в общей группе (15 минут).	проведение психодиагностики в соответствии с полученной информацией: переформулирование запроса. направление к другим специалистам, планирование психотерапии.
Ролевая игра “Проведение психообразовательной сессии с родителями”	Название: «Проведение психообразовательной сессии с родителями». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана психообразования для родителей по теме консультации. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог рассказывает родителю о причинах возникновения, условиях формирования и вариантах проявления сепарационного тревожного расстройства. Обозначает план психотерапии. Отвечает на заданные вопросы. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение рассказать профессиональную информацию простым языком, понятным родителям, не используя, либо разъясняя психологическую терминологию.
Проведение психообразовательной сессии с родителями”	На родительской сессии психолог собирает анамнез, включая актуальную симптоматику. Фиксирует запрос, при необходимости переформулирует его. Рассказывает родителю о причинах возникновения, условиях формирования и вариантах проявления сепарационного тревожного расстройства. Обозначает план психотерапии. Отвечает на заданные вопросы.	Отчет о проведенной сессии предоставляется в свободной форме. В нем должны описаны основные этапы сессии. В конце отчета сформулированы и проанализированы трудности, возникшие во время сессии.
Упражнение “План сессии психообразования с родителями”	Участники делятся на группы по 4 человека, совместно составляют план сессии на основе изученного ранее материала. Планирование сессии включает следующие этапы: Тема: психообразование о расстройстве “Элективный мутизм”. Цель: (сформулировать цель) Основная часть: составить план представления теоретического материала, включая описание предрасполагающих факторов, предполагаемые триггеры, особенности проявления и эффективные способы психотерапии. Спланировать подготовку дидактического материала (таблицы, схемы), при необходимости. Подготовить рекомендации по изучению литературных источников, при необходимости.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценки: Сформулирована тема и цель сессии. Основная часть структурирована и включает основные необходимые этапы. Материал изложен простым и доступным языком. Использованы приемы для лучшего понимания.

Упражнение (работа в группах) “Составление плана экспозиции”	Участники делятся на группы по три человека. Между группами распределяются темы для составления экспозиции. Составляется иерархия ситуаций, вызывающих тревогу и страх, в рамках предложенной темы. Выбирается метод или последовательность методов экспозиции (в воображении, к условиям кабинета психолога, в реальности и др.) Составляется пошаговый план. Подбираются техники управления тревогой в процессе экспозиции.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: составлена иерархия ситуаций, проведено шкалирование, учтены все переменные при составлении плана экспозиции, составлен план, с учетом условий и методов проведения экспозиции. Подобраны техники управления тревогой, соответствующие возрасту клиента и условиям проведения экспозиции.
Упражнение для самостоятельной работы “Составление плана экспозиции”	Студент выбирает любой вид фобии для составления плана экспозиции смоделированного запроса. Студент может составить план на основе реального клиентского случая с соблюдением конфиденциальности. Составляется иерархия ситуаций, вызывающих тревогу и страх, в рамках предложенной темы. Выбирается метод или последовательность методов экспозиции (в воображении, к условиям кабинета психолога, в реальности и др.) Составляется пошаговый план. Подбираются техники управления тревогой в процессе экспозиции.	Студенты представляют преподавателю письменный отчет, в котором описаны все этапы проведения экспозиции. Критерии оценивания: составлена иерархия ситуаций, проведено шкалирование, учтены все переменные при составлении плана экспозиции, составлен план, с учетом условий и методов проведения экспозиции. Подобраны техники управления тревогой, соответствующие возрасту клиента и условиям проведения экспозиции.
Упражнение (работа в группах) “Концептуализация случая”	Участники делятся на группы по три человека, каждая группа получает описание клинического случая с первичными данными анамнеза, актуальными проявлениями проблемы. Группа совместно составляет концептуализацию случая, определяет, какая дополнительная информация необходима для планирования психотерапии. Затем проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии.
Упражнение для самостоятельной работы “Концептуализация случая”	Студент моделирует запрос или составляет концептуализацию реального случая из собственной практики с соблюдением конфиденциальности. Студент составляет концептуализацию случая, по плану, сформулированному на семинаре, в основе которого лежит биопсихосоциальная модель, с учетом специфики этиологии, патогенеза и симптоматики генерализованного тревожного расстройства.	Защита презентации (критерии оценивания презентации описаны ниже).
	Студенты моделируют или используют данные случая из практики, необходимые для составления концептуализации. На основе информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние predisposing факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации.

	проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации.	Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания.
Упражнение “Планирование поведенческого эксперимента”	Участники делятся на группы по три человека. Каждой группе дается информация о возрасте клиента с социальным тревожным расстройством. На основе знаний по возрастной психологии и понимании специфики социальной тревоги, составляется план поведенческого эксперимента. План должен включать в себя следующие этапы: 1. Выбор социальной ситуации. 2. Планирование этапов эксперимента. 3. Определение критериев оценки результатов. 4. Форма регистрации при самонаблюдении.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценки: - Соответствие поставленных целей методам эксперимента. - Четкость описания процедуры эксперимента. - Учет внешних и внутренних переменных, которые могут повлиять на результаты.

Отработка техники “Когнитивное расцепление”	Когнитивное расцепление — это техника, которая способствует осознанию того, что мысли — это не факты, а всего лишь ментальные события, которые могут быть исследованы и изменены. Можно выполнить любой из следующих вариантов на выбор студента. 1. "Я замечаю мысль о том, что..." Когда возникает негативная или тревожная мысль, вместо того чтобы воспринимать ее как истину, скажите себе: <i>"Я замечаю мысль о том, что..."</i> 2. Написание мыслей. Запишите свои мысли на бумаге, затем перечитайте их вслух, добавляя к каждой: <i>"Это всего лишь мысль."</i>	Видеоотчет о выполнении психологической техники - это видеозапись себя при ее выполнении. видеоотчет включает в себя как запись процесса, так и обратную связь о том, что чувствовал во время выполнения, какие выводы может сделать, чем была полезна техника.
Защита презентации	Студенты моделируют или используют данные случая из практики, необходимые для составления концептуализации. На основе информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние predisposing факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации.	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «умеет»:**

УК-1.1

1. Какие диагностические критерии используются для выявления специфических фобий у детей и подростков?
2. Как провести дифференциальную диагностику между специфическими фобиями и другими видами тревожных расстройств у детей и подростков?
3. Опишите основные этапы плана психотерапии для работы со специфическими фобиями у детей и подростков.
4. В чем заключается метод систематической десенсибилизации и как он применяется в работе с детскими страхами и фобиями?
5. Каковы основные принципы экспозиционной терапии и как она может быть использована для лечения детских страхов и фобий?
6. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода психотерапии для конкретного ребенка или подростка, страдающего от специфических фобий или детских страхов?

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «владеет»:**

УК-1.1

1. Каковы основные диагностические критерии социального тревожного расстройства (социофобии) у детей и подростков?
2. Какие методы используются для дифференциальной диагностики социофобии от других расстройств, таких как социальная фобия или застенчивость?
3. Как можно использовать поведенческий эксперимент в терапии социального тревожного расстройства у детей и подростков, и какие результаты могут быть получены при его успешном проведении?
4. В чем заключается суть методов «третьей волны» в когнитивно-поведенческой психотерапии и как они применяются при работе с социальным тревожным расстройством у детей и подростков?
5. Какова роль принятия и ответственности в терапии социофобии у детей и подростков и какие техники используются для достижения этих целей?
6. Какие факторы необходимо учитывать при планировании индивидуальной и групповой терапии для детей и подростков с социальным тревожным расстройством?
7. Какие потенциальные исходы можно ожидать при различных вариантах развития событий в процессе терапии социального тревожного расстройства и как их можно определить на основе анализа проблемных ситуаций?

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору **«знает»:**

УК-1.2

1. Что такое элективный мутизм и каковы его основные диагностические критерии?
2. Какие факторы могут способствовать развитию элективного мутизма у детей?
3. Каковы основные принципы терапии элективного мутизма?
4. В чем заключается специфика тревожных расстройств у детей и подростков?
5. Какие факторы риска развития тревожных расстройств существуют в детском и подростковом возрасте?
6. Как проявляются тревожные расстройства у детей и подростков, и какие методы диагностики используются для их выявления?
7. Опишите основные подходы к терапии тревожных расстройств с учетом возрастных особенностей пациентов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору **«умеет»:**

УК-1.2

1. Какие основные диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства у детей и подростков?
2. Как отличить генерализованное тревожное расстройство от других тревожных расстройств у детей и подростков, например, от панического расстройства?
3. Какие методы психотерапии применяются при лечении генерализованного тревожного расстройства в детском и подростковом возрасте?
4. В чем особенности применения метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста с генерализованным тревожным расстройством?
5. Каковы основные диагностические критерии панического расстройства у детей и подростков?
6. Какие коморбидные нарушения могут сопутствовать паническому расстройству у детей и подростков и как их учитывать при диагностике и лечении?
7. Какие модели концептуализации и психотерапии используются при работе с детьми и подростками с паническим расстройством и какие техники релаксации и дыхательные упражнения применяются в рамках этих моделей?

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «умеет»:

ПК-3.1

1. Какие диагностические критерии используются для определения сепарационной тревоги у детей?
2. Как отличить сепарационную тревогу от других тревожных расстройств у детей, связанных со страхом разлуки?
3. Что такое школьная фобия и как она проявляется у детей и подростков?
4. Какие методы работы с родителями детей с тревожными расстройствами вы считаете наиболее эффективными?
5. В чем заключается совместная терапия детей с тревожным расстройством и их родителей в когнитивно-поведенческой модели?
6. Опишите основные этапы протокола детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. Основные понятия и термины, связанные с элективным мутизмом: определение, распространенность, причины возникновения, клинические проявления.
2. Факторы риска развития элективного мутизма у детей и подростков: психологические, социальные, биологические факторы.
3. Клинические проявления элективного мутизма: особенности поведения, коммуникации, адаптации в обществе.
4. Принципы диагностики элективного мутизма: сбор анамнеза, наблюдение за поведением, проведение психологических тестов и консультаций.
5. Дифференциальная диагностика элективного мутизма: отличие от других психических расстройств, таких как аутизм, шизофрения, депрессия.
6. Протокол терапии элективного мутизма с учетом возраста: методы лечения, выбор специалиста, роль родителей и окружения.
7. Разбор клинических случаев элективного мутизма: анализ конкретных ситуаций, выявление причин и методов лечения.

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.3

1. **Тревожные расстройства у детей: основные понятия и классификация.**
В этом докладе можно рассмотреть различные виды тревожных расстройств, которые могут проявляться у детей, а также дать определение основным терминам, связанным с этой темой.
2. **Причины возникновения тревожных расстройств в детском возрасте.**
Этот доклад может быть посвящен анализу факторов, которые могут способствовать развитию тревожных состояний у детей. Это могут быть как психологические, так и биологические факторы.
3. **Методы диагностики тревожных расстройств у детей.**
Здесь можно рассказать о том, какие методы диагностики используются для выявления тревожных расстройств у детей, включая клинические интервью, психологические тесты и другие инструменты.
4. **Элективный мутизм как специфическое тревожное расстройство детского возраста.**
В докладе можно подробно рассмотреть это расстройство, его диагностические критерии и особенности проявления у детей.

5. Роль родителей в терапии тревожных расстройств у детей.

В докладе можно обсудить, как родители могут помочь своим детям справиться с тревожными состояниями, и какие стратегии они могут использовать для поддержки своих детей.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Какие факторы могут способствовать формированию тревожных расстройств у детей и подростков?
2. Каковы нейробиологические основы тревоги?
3. Как происходит развитие эмоциональной сферы у детей и подростков с точки зрения онтогенеза?
4. Какие методы психодиагностики можно использовать для выявления тревожных расстройств у детей и подростков?
5. Каковы общие принципы психотерапии тревожных расстройств у детей и подростков?
6. Какие подходы к анализу проблемных ситуаций, связанных с тревожными расстройствами у детей и подростков, наиболее эффективны?
7. Как определить варианты развития ситуации при тревожном расстройстве у ребенка или подростка?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. **Факторы риска формирования тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте.**
Участники мозгового штурма могут обсудить различные факторы, которые могут способствовать развитию тревожных расстройств у детей и подростков. Это могут быть генетические предрасположенности, психологические травмы, стрессовые ситуации, а также влияние окружающей среды и семейного воспитания.
2. **Нейробиологические основы тревоги.**
В рамках этой темы участники могут рассмотреть нейробиологические механизмы, лежащие в основе тревожных расстройств. Они могут обсудить роль нейромедиаторов, таких как серотонин и норадреналин, в регуляции эмоций и поведения, а также роль структур мозга, участвующих в обработке эмоций.
3. **Онтогенез эмоциональной сферы и его связь с развитием тревожных расстройств.**
Здесь участники могут обсудить, как происходит развитие эмоциональной сферы у детей и подростков и как это может влиять на формирование тревожных расстройств. Они могут рассмотреть этапы эмоционального развития и факторы, влияющие на этот процесс.
4. **Методы психодиагностики тревожных расстройств у детей и подростков.**
Участники могут обсудить различные методы и подходы к диагностике тревожных расстройств у детей и подростков. Они могут рассмотреть преимущества и недостатки различных методов, таких как опросники, интервью, наблюдение и анализ поведения.
5. **Роль семьи и окружения в формировании тревожных расстройств у детей и подростков.**
В этой теме участники могут обсудить влияние семьи и социального окружения на развитие и поддержание тревожных расстройств у детей и подростков. Они могут рассмотреть, как семейные отношения и социальные взаимодействия могут влиять на эмоциональное состояние ребенка или подростка.

6. **Профилактика тревожных расстройств у детей и подростков: стратегии и подходы.**

Участники могут обсудить стратегии и подходы, направленные на профилактику тревожных расстройств у детей и подростков. Они могут рассмотреть роль образования, психологической поддержки и других мер в предотвращении развития тревожных расстройств.

Перечень вопросов для проведения дискуссии для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «знает»:

ПК-3.3

1. **Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении тревожных расстройств у детей и подростков.**

В чем преимущества этого подхода? Какие существуют ограничения и противопоказания?

2. **Применение когнитивных и поведенческих техник в работе с детьми и подростками, страдающими от тревожности.**

Какие техники наиболее эффективны и почему? Как выбрать подходящую технику для конкретного ребенка или подростка?

3. **Интеграция когнитивно-поведенческой терапии в социально-психологическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.**

Как помочь ребенку или подростку преодолеть социальные страхи и неуверенность? Какие методы можно использовать для развития социальных навыков и укрепления самооценки?

4. **Психообразование как метод работы с родителями и детьми, страдающими от тревожных расстройств.**

Какова роль родителей в процессе психотерапии? Какие стратегии могут использовать родители для поддержки своих детей?

5. **Адаптация протоколов когнитивно-поведенческой психотерапии к возрастным особенностям детей и подростков.**

Какие возрастные задачи развития необходимо учитывать при выборе методов лечения? Как адаптировать терапию к ведущей возрастной деятельности?

6. **Оценка эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии при лечении тревожных расстройств у детей и подростков.**

Каковы критерии успешной терапии? Как отслеживать прогресс и корректировать план лечения при необходимости?

7. **Этические аспекты применения когнитивно-поведенческой психотерапии у детей и подростков с тревожными расстройствами.**

Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с этой возрастной группой? Как обеспечить конфиденциальность и безопасность пациентов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	
ПК-3.2	создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом	

состоянии;
определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;
выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;
оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является ключевым в интероцептивной экспозиции? А) Избегание триггеров В) Создание безопасного пространства С) Провокация физических симптомов, связанных с паникой Д) Психоанализ Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих нейробиологических основ тревоги могут быть связаны с ее проявлениями? А) Изменения в работе амигдалы В) Повышенный уровень серотонина С) Дисфункция гиппокампа Д) Снижение активности префронтальной коры Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут быть связаны со специфическими фобиями у детей? А) Чрезмерный страх, вызванный определенным объектом В) Немедленная (мгновенная) реакция тревоги при взаимодействии с объектом или ситуацией С) Избегание определенных ситуаций Д) Социальные ограничения Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Какие из следующих техник могут быть использованы в терапии детей с элективным мутизмом? A) Экспозиция к социальным ситуациям B) Ведение дневника эмоций C) Ролевые игры D) Медитация Ответ:	если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы тревожных расстройств с их характеристиками: <table><thead><tr><th colspan="2">Типы тревожных расстройств</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Генерализованное тревожное расстройство</td><td>A</td><td>Страх перед социальными ситуациями</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальная тревога</td><td>B</td><td>Постоянная тревога без конкретной причины</td></tr><tr><td>3</td><td>Паническое расстройство</td><td>C</td><td>Внезапные приступы паники</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Типы тревожных расстройств		Характеристика		1	Генерализованное тревожное расстройство	A	Страх перед социальными ситуациями	2	Социальная тревога	B	Постоянная тревога без конкретной причины	3	Паническое расстройство	C	Внезапные приступы паники	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы тревожных расстройств		Характеристика																						
1	Генерализованное тревожное расстройство	A	Страх перед социальными ситуациями																					
2	Социальная тревога	B	Постоянная тревога без конкретной причины																					
3	Паническое расстройство	C	Внезапные приступы паники																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите диагностические критерии панического расстройства с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Диагностические критерии панического расстройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Повторяющиеся панические атаки</td><td>A</td><td>Избегание мест, где произошла атака</td></tr><tr><td>2</td><td>Страх повторных атак</td><td>B</td><td>Ощущение страха потери контроля</td></tr><tr><td>3</td><td>Изменения в поведении</td><td>C</td><td>Периоды интенсивной тревоги</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Диагностические критерии панического расстройства		Описание		1	Повторяющиеся панические атаки	A	Избегание мест, где произошла атака	2	Страх повторных атак	B	Ощущение страха потери контроля	3	Изменения в поведении	C	Периоды интенсивной тревоги	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Диагностические критерии панического расстройства		Описание																						
1	Повторяющиеся панические атаки	A	Избегание мест, где произошла атака																					
2	Страх повторных атак	B	Ощущение страха потери контроля																					
3	Изменения в поведении	C	Периоды интенсивной тревоги																					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите основные этапы работы с ребенком с ГТР в правильном порядке: 1. Оценка уровня тревоги 2. Обучение техникам расслабления 3. Работа над когнитивными искажениями 4. Подведение итогов терапии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы интероцептивной экспозиции в правильном порядке: 1. Идентификация триггеров физических симптомов 2. Провокация физических симптомов в безопасной обстановке 3. Обсуждение переживаний после экспозиции 4. Обучение техникам релаксации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Тревожные расстройства у детей чаще всего возникают из-за исключительно генетических факторов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Элективный мутизм может быть временным явлением и не всегда требует длительного лечения. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы У ребенка 10 лет наблюдается высокая тревожность при посещении школы. Какой из методов психодиагностики вы бы использовали для оценки его состояния? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток страдает от социальной тревоги и избегает общения с сверстниками. Какой подход вы бы использовали для работы с этой проблемой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы У девочки 10 лет наблюдаются постоянные беспокойства о школе и друзьях, что мешает ей сосредоточиться на учебе. Какой подход вы бы использовали в терапии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы У мальчика 8 лет наблюдается сильный страх перед собаками. Какой метод вы бы использовали для работы с этой фобией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы У девочки 12 лет наблюдаются частые панические атаки на уроках физкультуры. Какой план действий вы бы предложили родителям? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> У девочки 8 лет сильный страх разлуки с матерью приводит к отказу от посещения школы. Как бы вы предложили организовать совместную работу с родителями? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> У мальчика 8 лет наблюдается элективный мутизм в школе, но он активно общается дома. Как бы вы предложили организовать работу с его учителем? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы можно использовать для оценки уровня страха у ребенка с специфической фобией?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы работы с родителями могут быть полезны при терапии сепарационной тревоги у детей? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные аспекты следует учитывать при дифференциальной диагностике социальной тревоги у детей? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Эмоциональное развитие ребенка в контексте биопсихосоциальной теории, основные этапы, предпосылки и профилактика тревожных расстройств.
2. Нейробиология тревоги, основные понятия.
3. Возрастные страхи и специфические фобии. Дифференциальная диагностика и основные принципы коррекции.
4. Классификация тревожных расстройств у детей и подростков.
5. Дифференциальная диагностика тревожных расстройств у детей и подростков.
6. Методы диагностики тревожных расстройств у детей и подростков.
7. Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств у детей и подростков.
8. Модели концептуализации тревожных расстройств.
9. Таблицы самонаблюдения и дневники эмоций, принципы применения в детско-подростковой когнитивно-поведенческой психотерапии.
10. Методы когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивное реструктурирование. Особенности применения с учетом возраста клиентов.
11. Методы когнитивно-поведенческой терапии. Экспозиция и interoцептивная экспозиция. Особенности применения с учетом возраста клиентов.
12. Метафоры у когнитивно-поведенческой психотерапии. Принципы и особенности применения у детей и подростков.
13. Терапевтические истории и сказки в когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств у детей и подростков.
14. Генерализованное тревожное расстройство у детей и подростков. Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
15. Социальное тревожное расстройство у подростков. Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
16. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Сепарационное тревожное расстройство, основные принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Метакогнитивная терапия тревожных расстройств. Применение метода в детско-подростковой практике.
18. Терапия принятия и ответственности, эффективность в работе с детьми и подростками, имеющими тревожные расстройства.
19. Методы релаксации, дыхательные техники и работа с образами в когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков.
20. Методы КПТ в работе со школьной тревожностью. При каких тревожных расстройствах школьная тревога и страх посещения школы - ведущий симптом и основная причина обращения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций, связанных с ОКР у детей и подростков	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР. Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.	Дискуссия (Л) Устный опрос (ПЗ) Конспект (СРС)
умеет проводить диагностику ОКР у детей и подростков на основе анализа симптомов и жалоб, разрабатывает стратегию действий для лечения и коррекции ОКР в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и степени тяжести расстройства, осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, связанных с ОКР, с использованием системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций на основе анализа причин, факторов риска и возможных последствий	Работа с родителями на разных этапах психотерапии Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.	Ролевая игра “Психообразовательная сессия с родителями” (ПЗ)
	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.	Мозговой штурм (Л)
владеет методами лечения и коррекции	Терапия принятия и ответственности в	Проведение сессии с

ОКР, включая психотерапевтические, фармакологические и другие подходы; навыками системного анализа проблемных ситуаций, связанных с ОКР, для выявления причин и факторов, влияющих на развитие и течение расстройства	работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством Терапия принятий и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расщепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.	подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (CPC)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает причины и механизмы развития ОКР у детей и подростков, клинические проявления ОКР в детском и подростковом возрасте, методы диагностики ОКР у детей и подростков	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР. Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.	Устный опрос (ПЗ) Конспект (CPC)
умеет анализировать и дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки, связанные с ОКР, суммировать собственные мнения и суждения по поводу ОКР, аргументировать свои выводы и точку зрения относительно ОКР, критически оценивать информацию о ОКР и ее источниках	Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония. Клинические признаки и диагностические критерии. Протоколы психотерапии. Разбор клинических случаев.	Составление концептуализации (CPC)
владеет навыками анализа проблемных ситуаций, связанных с ОКР, на основе системного подхода, способностью вырабатывать стратегию действий при работе с детьми и подростками, страдающими ОКР, навыками применения методов диагностики и лечения ОКР в практической деятельности, способностью учитывать индивидуальные особенности детей и подростков при разработке стратегии действий	Терапия принятий и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством Терапия принятий и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расщепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.	Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (CPC)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает определение обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) у детей и подростков, основные симптомы ОКР у детей и подростков, причины возникновения ОКР у детей и подростков, методы диагностики ОКР у детей и подростков	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР.	Конспект (CPC)

	Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.	
умеет анализировать и дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки, связанные с ОКР, суммировать собственные мнения и суждения по поводу ОКР, аргументировать свои выводы и точку зрения относительно ОКР, критически оценивать информацию о ОКР и ее источниках	Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония. Клинические признаки и диагностические критерии. Протоколы психотерапии. Разбор клинических случаев.	Устный доклад (Л) Составление концептуализации (СРС)
вырабатывает стратегию действий по оказанию помощи пациентам с ОКР, учитывая их возрастные особенности и степень тяжести заболевания, оценивает достоинства и недостатки различных методов диагностики и лечения ОКР у детей и подростков	Работа с родителями на разных этапах психотерапии Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.	Ролевая игра “Психообразовательная сессия с родителями (ПЗ) Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей. (СРС)
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает клинические характеристики обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР), методы психодиагностики у детей и подростков, особенности экспозиционной терапии, когнитивного реструктурирования; основные отличия трихотилломании и синдрома Туретта от ОКР; основы применения метафор и сказок в психотерапии ОКР	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР. Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.	Конспект (СРС)
умеет определять условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды; выявлять причины, затрудняющие успешное становление личности; оценивать структуру личности на предмет готовности к реабилитации	Работа с родителями на разных этапах психотерапии Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.	Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей. (СРС)

	Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством Терапия принятий и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расщепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.	Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (СРС)
владеет навыками проведения психодиагностического обследования детей и подростков на предмет наличия ОКР и других расстройств; методами экспозиционной терапии и когнитивного реструктурирования; способностью конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия для детей и подростков с учетом их психологических особенностей и потребностей	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.	Упражнение “Проведение психодиагностики ОКР” (ПЗ) Составление плана экспозиции (СРС)
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает клинические характеристики обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР), методы психодиагностики у детей и подростков; основные отличия трихотилломании и синдрома Туретта от ОКР, особенности экспозиционной терапии при ОКР, принципы когнитивного реструктурирования при ОКР	Клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков Концептуальные когнитивно-поведенческие модели ОКР. Этиология ОКР, предрасполагающие и запускающие факторы. Причины обращения, понимание ребенком и семьей симптоматики ОКР. Специфика клинических проявлений в детском и подростковом возрасте. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика и методы обследования при ОКР в разном возрасте. Планирование терапии.	Конспект (СРС)
умеет концептуализировать случаи и планировать терапию, применять методы психодиагностики для выявления ОКР у детей и подростков, проводить дифференциальную диагностику ОКР с другими расстройствами; разрабатывать программы экспозиционной терапии и когнитивного реструктурирования для детей и подростков с ОКР	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.	Упражнение “Проведение психодиагностики ОКР” (ПЗ) Составление плана экспозиции (СРС)

	Понятие ОКР спектра. Трихотилломания. Мизофония. Клинические признаки и диагностические критерии. Протоколы психотерапии. Разбор клинических случаев.	Ролевая игра “Первая сессия с подростком” (ПЗ) Составление концептуализации (СРС)
владеет навыками создания благоприятных условий для преодоления трудностей и психологических проблем детей и подростков, находящихся в кризисном или остром психологическом состоянии	Работа с родителями на разных этапах психотерапии Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.	Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей. (СРС)
	Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством Терапия принятия и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расцепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.	Круглый стол (Л) Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (СРС)
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
знает клинические характеристики обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР), методы психодиагностики у детей и подростков, особенности дифференциальной диагностики ОКР, а также других расстройств, входящих в ОКР-спектр	Работа с родителями на разных этапах психотерапии Модель психообразования. Специфика формирования терапевтического альянса с родителями. Роль родителей в течении ОКР. Делегированные симптомы, работа с ними.	Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей. (СРС)
умеет проводить диагностику ОКР и других расстройств ОКР-спектра, определять необходимость консультации с врачом-психиатром, разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков с учетом их психологических проблем, оказывать психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детям и подросткам, имеющим расстройства поведения и испытывающим трудности в социальной адаптации	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.	Упражнение “Проведение психодиагностики ОКР” (ПЗ) Составление плана экспозиции (СРС)

владеет навыками реализации программ индивидуального и группового психологического консультирования, методами когнитивного реструктурирования, экспозиционной терапии, релаксации и майндфулнес, а также навыками применения метафор и сказок в психотерапии ОКР	ЭПР (Экспозиция с предотвращением реакции) терапия с учетом возраста Составление иерархии симптомов на основе диагностики. Этапы экспозиции. Критерии эффективности. Модификация симптомов как фактор препятствующий эффективной терапии. Экспозиция к мыслям и эмоциям. Разбор клинических случаев.	Составление плана экспозиции (СРС)
	Терапия принятия и ответственности в работе с подростками с обсессивно-компульсивным расстройством Терапия принятий и ответственности как этап или альтернативный вариант психотерапии. Что делать, когда экспозиция не работает. Эффективность работы с эмоциями и когнициями в модели ТПО. Понятия: “принятие”, “расцепление”, “психологическая гибкость”. Разбор клинических случаев.	Упражнение майндфулнес (ПЗ) Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности. (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	<u>Полнота и точность передачи информации:</u> оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. <u>Структурирование и организация:</u> оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. <u>Краткость и лаконичность:</u> оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. <u>Использование собственных формулировок:</u> оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст.

		<u>Наличие схем, таблиц и других графических элементов:</u> оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Дискуссия	<u>Начало дискуссии.</u> Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. <u>Обсуждение.</u> Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. <u>Анализ и выводы.</u> После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. <u>Завершение.</u> Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	<u>Активность.</u> Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. <u>Аргументация.</u> Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. <u>Умение слушать.</u> Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. <u>Этика.</u> Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. <u>Понимание темы.</u> Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Мозговой штурм	<u>Подготовка.</u> На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом штурме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. <u>Генерация идей.</u> Это основной этап мозгового штурма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. <u>Обсуждение и анализ.</u> После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. <u>Завершение.</u> На последнем этапе подводятся итоги мозгового штурма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы.	<u>Количество и разнообразие идей.</u> Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. <u>Качество идей.</u> Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. <u>Участие всех участников.</u> Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. <u>Взаимодействие участников.</u> Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. <u>Время проведения.</u> Мозговой штурм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы

		обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	<u>Раскрытие темы:</u> насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. <u>Логичность и последовательность изложения:</u> насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. <u>Аргументированность:</u> насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. <u>Ответы на вопросы:</u> способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. Второй этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Составление рекомендаций для родителей и школьных учителей	Студент самостоятельно составляет письменные рекомендации по взаимодействию с ребенком, страдающим ОКР, отдельно для родителей и для школьных учителей. В рекомендации должны быть включены как обязательные пункты, касающиеся взаимодействия и обучения ребенка в ОКР, так и дополнительные, на усмотрение студентов.	Основные пункты рекомендаций: 1. Виды поведения, являющиеся проявлением ОКР. 2. Рекомендации по коммуникации, в т.ч. по теме ОКР. 3. Необходимость поддержки и валидации. 4. Как организовать последствия: поощрения и наказания.

		5. Как решать вопросы общей дисциплины, если ее нарушения связаны с ОКР.
Ролевая игра “Психообразовательная сессия с родителями”	Название: «Проведение психообразовательной сессии с родителями». Цель: Развить навыки клинической беседы, составления плана психообразования для родителей по теме консультации. Участники: 3 студента (психолог, родитель, наблюдатель). Сценарий: Родительская сессия. Психолог рассказывает родителю о причинах возникновения, условиях формирования и вариантах проявления обсессивно-компульсивного расстройства. Обозначает план психодиагностики и психотерапии. Вероятность направления к врачу-психиатру. Отвечает на заданные вопросы. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Получение обратной связи от “родителя” 4. Обсуждение результатов (обратная связь от наблюдателя) в общей группе (15 минут).	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение рассказать профессиональную информацию простым языком, понятным родителям, не используя, либо разъясняя психологическую терминологию.
Ролевая игра “Первая сессия с подростком”	Название: «Проведение первой сессии с подростком». Цель: Развить навыки оценки симптомов клиента, выбора методов и планирование психодиагностики. Участники: 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель). Сценарий: Подросток приходит на прием к психологу с жалобами на навязчивые мысли и действия. Психолог расспрашивает подростка об этом в соответствии с диагностическими критериями, подбирает и проводит психодиагностические методики для выявления ОКР и дифференциальной диагностики с другими расстройствами. Затем студенты один раз меняются ролями. Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Смена ролей (5 мин) 4. Ролевая игра (20 мин) 5. Обсуждение результатов в общей группе (15 минут).	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Взаимодействие с подростком, оценка симптоматики, планирование и проведение психодиагностики в соответствии с полученной информацией: переформулирование запроса, направление к другим специалистам, планирование психотерапии.
Упражнение “Проведение психодиагностики ОКР”	Студенты делятся на пары. Первый будет проводить психодиагностику (“психолог”), второй выступать в роли клиента. Для выполнения упражнения используется шкала Йеля-Брауна. Задачи психолога: 1. Обсудить условия конфиденциальности психодиагностики и связь с диагнозом. 2. Рассказать клиенту о проводимой методике, обосновать применение на возрастном уровне. 3. Задать вопросы строго по тесту, зафиксировать результаты. По окончании процедуры можно задать уточняющие вопросы по отдельным ответам. 4. Студенты подсчитывают результаты по всем частям методики, включая шкалирование симптомов.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Студенты видят психодиагностику как часть общей картины состояния клиента, а не как окончательный диагноз. Могут выявить сложности в проведении методики. Делают выводы о применении комплексного подхода в диагностике депрессий. Студенты-клиенты в обратной связи

	5. Проводится обсуждение в общей группе, обратную связь дают как участники, выступавшие в роли психологов, так и те, кто был респондентом.	оценивают процесс как понятный и корректный.
Упражнение майндфулнес	Студенты делятся на пары. Каждая пара выбирает два упражнения майндфулнес. Упражнение состоит из двух этапов. На первом этапе студент в роли психолога предлагает “клиенту” выполнить технику осознанности, например, “наблюдение за дыханием”, объясняя цели применения. На втором этапе студенты меняются ролями и проводят другую технику, например, “сканирование тела”, также объясняя ее цели. На выполнения упражнения студентам дается 30 мин.	В общей группе студенты делятся опытом выполнения и проведения техник. Обсуждают трудности при проведении. Делятся своими чувствами и ощущениями в роли клиента.
Составление плана экспозиции	Составляется иерархия ситуаций на основе результатов психодиагностики с помощью методики Йеля-Брауна, проведенной на практическом занятии. Выбираются методы и их последовательность (написание плана экспозиции, в воображении, в условиях кабинета психолога, в реальности и др.) Составляется пошаговый план. Формируется бланк экспозиции, учитывающий субъективную оценку дискомфорта при проведении. Подбираются техники управления тревогой в процессе экспозиции.	Проводится защита презентации. Критерии оценивания: составлена иерархия ситуаций, проведено шкалирование, учтены все переменные при составлении плана экспозиции, составлен план, с учетом условий и методов проведения экспозиции. Подобраны техники управления тревогой, соответствующие возрасту клиента и условиям проведения экспозиции.
Проведение сессии с подростком. Введение в модель терапии принятия и ответственности	Проводится 50 минутная сессия с подростком, на которой студент-психолог рассказывает подростку о методе “Терапия принятия и ответственности”, дает основную информацию о графической модели “Тексафлекс”, объясняет значение понятия “Психологическая гибкость” и ее составляющих. Вместе с подростком находит примеры для понимания отдельных категорий психологической гибкости.	Предоставляется видеореферат. Критерии оценки. Соблюдение принципов конфиденциальности при проведении записи. Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение рассказать профессиональную информацию простым языком. Умение, при необходимости переформулировать запрос. Умение привести практические примеры на основе информации полученной от подростка. Умение отвечать на вопросы клиента, лаконично и содержательно.
Составление концептуализации	Студент моделирует запрос или составляет концептуализацию реального случая из собственной практики с соблюдением конфиденциальности. Студент составляет концептуализацию случая, по плану, сформулированному на семинаре, в основе которого лежит биопсихосоциальная модель, с учетом специфики этиологии, патогенеза и симптоматики панического расстройства.	Защита презентации (критерии оценивания презентации описаны ниже).
Защита презентации	Студенты моделируют или используют данные случая из практики, необходимые для составления концептуализации. На основе информации студенты проводят	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы

	концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы. Осуществляется защита подготовленной презентации.	концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о клиническом случае, включая данные анамнеза, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить протективные (защитные) факторы и предложить возможные пути решения проблемы.

Перечень вопросов для проведения дискуссии для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Какие концептуальные когнитивно-поведенческие модели обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) существуют и как они помогают в понимании и лечении этого расстройства у детей и подростков?
2. Какие факторы могут предрасполагать к развитию ОКР у детей и подростков, и какие события или условия могут выступать в роли запускающих механизмов?
3. Какие сложности могут возникать при обращении за помощью по поводу ОКР у ребенка или подростка, и как важно обеспечить понимание симптоматики расстройства как самим ребенком, так и его семьей?
4. В чем заключается специфика клинических проявлений ОКР в детском и подростковом возрасте по сравнению со взрослыми?
5. Какие методы диагностики и обследования применяются при подозрении на ОКР у детей и подростков, и как проводится дифференциальная диагностика этого расстройства?

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Какие клинические проявления обсессивно-компульсивного расстройства у детей и подростков вы можете назвать?
2. В чем заключается суть когнитивно-поведенческих моделей ОКР? Как они помогают понять причины возникновения этого расстройства?
3. Каковы предрасполагающие и запускающие факторы развития ОКР у детей и подростков?
4. Как можно применить системный подход для анализа ситуации, в которой ребенок или подросток страдает от ОКР, а его семья не понимает всей серьезности симптомов?

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. По каким критериям диагностируется ОКР у детей и подростков? Как проводится дифференциальная диагностика и какие методы обследования применяются при ОКР в разном возрасте?

2. Какие механизмы могут способствовать развитию ОКР у подростков, и какие факторы риска следует учитывать при диагностике?
3. Какие факторы могут способствовать обострению симптомов ОКР у детей и подростков и как их можно выявить?
4. Как отличить ОКР от других психических расстройств, которые могут проявляться в детском и подростковом возрасте?
5. Какие клинические проявления ОКР могут наблюдаться у детей и подростков, и как они могут различаться в зависимости от возраста?

Перечень тем для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.3

1. **ОКР спектр: современные подходы к диагностике и классификации.**
В докладе можно рассмотреть различные диагностические критерии и методы классификации обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) и связанных с ним состояний, таких как трихотилломания и мизофония. Докладчик может проанализировать и сравнить разные точки зрения на диагностику и классификацию ОКР спектра, а также предложить свои аргументы в пользу той или иной позиции.
2. **Клинические признаки и диагностические критерии трихотилломании.**
Доклад может быть посвящен анализу клинических признаков и диагностических критериев трихотилломании — навязчивого вырывания волос, которое является одним из наиболее распространенных расстройств в ОКР спектре. Докладчик может рассказать о симптомах и стадиях развития трихотилломании, а также о методах диагностики и дифференциальной диагностики этого заболевания.
3. **Мизофония: особенности восприятия и клинические проявления.**
Мизофония — это расстройство, при котором человек испытывает сильный дискомфорт или гнев при определенных звуках. В докладе можно рассказать об особенностях восприятия звуков у людей с мизофонией, а также о клинических проявлениях и методах диагностики этого расстройства. Докладчик может провести анализ и сравнение различных подходов к пониманию мизофонии и предложить свою интерпретацию этого феномена.
4. **Протоколы психотерапии для детей и подростков с ОКР спектром.**
Доклад может охватывать обзор основных протоколов психотерапии, используемых для лечения детей и подростков с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР), трихотилломанией и мизофонией. Докладчик может оценить эффективность и ограничения каждого подхода, привести примеры из практики и предложить рекомендации по выбору оптимального метода психотерапии для конкретного пациента.
5. **Критический анализ информации о ОКР спектре и его лечении.**
В этом докладе можно провести критический анализ различных источников информации о обсессивно-компульсивном расстройстве (ОКР) спектре, включая научные исследования, статьи в СМИ, блоги и форумы. Докладчик может выявить и оценить достоверность и надежность этих источников, а также сформулировать свое мнение о качестве и точности представленной информации.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «владеет»:

ПК-3.2

1. **Роль родителей в терапии детей и подростков с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР).**
Обсуждение того, как вовлечь родителей в процесс терапии, какие методы использовать для повышения их осведомленности о заболевании и как помочь им создать благоприятную среду для ребенка или подростка.
2. **Специфика формирования терапевтического альянса с родителями детей и**

подростков, страдающих ОКР.

Рассмотрение методов установления доверительных отношений с родителями, обсуждение их роли в процессе лечения и поиск способов эффективного взаимодействия.

3. **Делегированные симптомы при ОКР у детей и подростков и работа с ними.**
Анализ случаев, когда родители могут неосознанно поддерживать или усугублять симптомы ОКР у своих детей, и обсуждение стратегий работы с такими случаями.
4. **Применение модели психообразования в работе с детьми и подростками с ОКР и их родителями.**
Обзор методов информирования родителей о природе и особенностях ОКР, обучение их эффективным стратегиям поддержки и помощи своим детям.
5. **Терапия принятия и ответственности в лечении ОКР у подростков.**
Обсуждение применения АСТ в качестве альтернативы или дополнения к другим методам психотерапии, анализ эффективности работы с эмоциями и когнициями в рамках этой модели.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.1

1. **Составление иерархии симптомов на основе диагностики:**
Какие методы вы используете для составления иерархии симптомов у детей и подростков с ОКР?
Как вы определяете, какие симптомы являются наиболее значимыми для разработки стратегии лечения?
2. **Этапы экспозиции:**
Какие этапы экспозиции вы применяете при лечении ОКР у детей и подростков?
Как вы адаптируете эти этапы под возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка?
3. **Критерии эффективности:**
Какие критерии эффективности вы используете для оценки результатов терапии ОКР у детей и подростков?
Как вы определяете, что лечение было успешным, и какие показатели считаете важными?
4. **Модификация симптомов как фактор, препятствующий эффективной терапии:**
Какие проблемы могут возникнуть при модификации симптомов ОКР у детей и подростков в процессе терапии?
Как вы справляетесь с этими проблемами и какие стратегии применяете для поддержания эффективности лечения?
5. **Экспозиция к мыслям и эмоциям:**
Как вы проводите экспозицию к мыслям и эмоциям у детей и подростков с ОКР?
Какие техники и методы используете для помощи им в преодолении страхов и тревог?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	
ПК-3.2	создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;	

выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в процессе ЭПР терапии? А) Проведение экспозиции В) Составление иерархии симптомов С) Оценка эффективности терапии D) Модификация симптомов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств относится к спектру обсессивно-компульсивных расстройств? А) Социальная фобия В) Генерализованное тревожное расстройство С) Трихотилломания D) Посттравматическое стрессовое расстройство Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут быть характерны для трихотилломании? А) Выдергивание волос В) Чувство облегчения после выдергивания С) Компульсивное мытье рук D) Увеличение тревожности при попытке остановиться Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать развитию мизофонии? А) Генетическая предрасположенность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	В) Психологические травмы в детстве С) Наличие других психических расстройств Д) Высокая социальная активность Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите симптомы ОКР с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Симптомы ОКР</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Обсессии</td><td>А</td><td>Повторяющиеся действия, которые ребенок чувствует необходимость выполнять</td></tr><tr><td>2</td><td>Компульсии</td><td>В</td><td>Навязчивые мысли, вызывающие тревогу</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмоциональные реакции</td><td>С</td><td>Чувство стыда или вины после выполнения ритуала</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Симптомы ОКР		Описание		1	Обсессии	А	Повторяющиеся действия, которые ребенок чувствует необходимость выполнять	2	Компульсии	В	Навязчивые мысли, вызывающие тревогу	3	Эмоциональные реакции	С	Чувство стыда или вины после выполнения ритуала	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Симптомы ОКР		Описание																						
1	Обсессии	А	Повторяющиеся действия, которые ребенок чувствует необходимость выполнять																					
2	Компульсии	В	Навязчивые мысли, вызывающие тревогу																					
3	Эмоциональные реакции	С	Чувство стыда или вины после выполнения ритуала																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите роли родителей в течении ОКР с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Роль родителей в течении ОКР</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Поддерживающая роль</td><td>А</td><td>Родители могут создавать условия для выздоровления, поддерживая ребенка</td></tr><tr><td>2</td><td>Контролирующая роль</td><td>В</td><td>Родители могут чрезмерно контролировать поведение ребенка, что усугубляет симптомы</td></tr><tr><td>3</td><td>Проблемная роль</td><td>С</td><td>Родители могут сами проявлять симптомы ОКР, влияя на ребенка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Роль родителей в течении ОКР		Описание		1	Поддерживающая роль	А	Родители могут создавать условия для выздоровления, поддерживая ребенка	2	Контролирующая роль	В	Родители могут чрезмерно контролировать поведение ребенка, что усугубляет симптомы	3	Проблемная роль	С	Родители могут сами проявлять симптомы ОКР, влияя на ребенка	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Роль родителей в течении ОКР		Описание																						
1	Поддерживающая роль	А	Родители могут создавать условия для выздоровления, поддерживая ребенка																					
2	Контролирующая роль	В	Родители могут чрезмерно контролировать поведение ребенка, что усугубляет симптомы																					
3	Проблемная роль	С	Родители могут сами проявлять симптомы ОКР, влияя на ребенка																					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы экспозиции с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Тип экспозиции</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямое столкновение</td><td>А</td><td>Использование технологий для имитации ситуации</td></tr><tr><td>2</td><td>Виртуальная реальность</td><td>В</td><td>Столкновение с реальным объектом страха</td></tr><tr><td>3</td><td>Воображаемая экспозиция</td><td>С</td><td>Визуализация пугающей ситуации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип экспозиции		Описание		1	Прямое столкновение	А	Использование технологий для имитации ситуации	2	Виртуальная реальность	В	Столкновение с реальным объектом страха	3	Воображаемая экспозиция	С	Визуализация пугающей ситуации	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип экспозиции		Описание																						
1	Прямое столкновение	А	Использование технологий для имитации ситуации																					
2	Виртуальная реальность	В	Столкновение с реальным объектом страха																					
3	Воображаемая экспозиция	С	Визуализация пугающей ситуации																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники ТПО с их целями: <table><tr><th colspan="2">Техника ТПО</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Осознанность</td><td>А</td><td>Помогает отделить себя от негативных мыслей</td></tr><tr><td>2</td><td>Когнитивное расщепление</td><td>В</td><td>Увеличивает присутствие в текущем моменте</td></tr><tr><td>3</td><td>Определение ценностей</td><td>С</td><td>Направляет действия в соответствии с личными приоритетами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника ТПО		Цель		1	Осознанность	А	Помогает отделить себя от негативных мыслей	2	Когнитивное расщепление	В	Увеличивает присутствие в текущем моменте	3	Определение ценностей	С	Направляет действия в соответствии с личными приоритетами	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника ТПО		Цель																						
1	Осознанность	А	Помогает отделить себя от негативных мыслей																					
2	Когнитивное расщепление	В	Увеличивает присутствие в текущем моменте																					
3	Определение ценностей	С	Направляет действия в соответствии с личными приоритетами																					
1	2	3																						

9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите расстройства с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Расстройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Мизофония</td><td>А</td><td>Непереносимость определенных звуков</td></tr><tr><td>2</td><td>Трихотилломания</td><td>В</td><td>Компульсивное выдергивание волос</td></tr><tr><td>3</td><td>Обсессивно-компульсивное расстройство</td><td>С</td><td>Повторяющиеся навязчивые мысли и ритуалы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Расстройства		Описание		1	Мизофония	А	Непереносимость определенных звуков	2	Трихотилломания	В	Компульсивное выдергивание волос	3	Обсессивно-компульсивное расстройство	С	Повторяющиеся навязчивые мысли и ритуалы	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Расстройства		Описание																						
1	Мизофония	А	Непереносимость определенных звуков																					
2	Трихотилломания	В	Компульсивное выдергивание волос																					
3	Обсессивно-компульсивное расстройство	С	Повторяющиеся навязчивые мысли и ритуалы																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги модификации симптомов в правильном порядке: 1. Оценка текущего состояния пациента 2. Определение триггеров симптомов 3. Разработка стратегии вмешательства 4. Мониторинг изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги когнитивно-поведенческой терапии для трихотилломании в правильном порядке: 1. Определение триггеров 2. Разработка альтернативных стратегий поведения 3. Обучение осознанности 4. Оценка прогресса	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Обсессии и компульсии у детей могут изменяться со временем и не всегда остаются одинаковыми. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Мизофония — это расстройство, связанное с неприятием визуальных раздражителей. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> У 10-летнего мальчика наблюдаются навязчивые мысли о загрязнении и ритуалы мытья рук. Какой подход вы бы использовали для работы с ним? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)				
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;				

	Как вы будете работать с родителями, которые не понимают важности своей роли в процессе терапии? Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пациент 10 лет испытывает страх перед темнотой. Как вы будете составлять иерархию симптомов для ЭПР терапии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток с ОКР испытывает страх перед грязью и избегает контакта с общественными местами. Какой подход вы бы использовали в ТПО для работы с этим пациентом? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Подросток с трихотилломанией приходит на терапию и сообщает о чувстве стыда и вины за свое поведение. Какой подход вы бы использовали в психотерапии? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные трудности могут возникнуть при работе с родителями детей с ОКР? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные трудности в диагностике и лечении мизофонии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите основные диагностические критерии обсессивно-компульсивного расстройства. Какие особенности проявления симптомов характерны для детского возраста?
2. Какое влияние имеют биологические и психологические факторы формирования ОКР в детском и подростковом возрасте?
3. Какие группы симптомов при ОКР вы знаете?
4. Какие основные клинические проявления можно выделить в группе обсессий у детей и подростков?
5. Что такое контрастные обсессии? Какая специфика работы с подростками с данной симптоматикой?
6. Что такое модификация симптома при ОКР у детей и подростков?
7. Какие психодиагностические методики применяют в когнитивно-поведенческой терапии ОКР у детей и подростков?
8. Когнитивно-поведенческая модель ОКР. Теоретические формулировки каких авторов вы знаете?
9. Какие основные принципы составления иерархии при ОКР у детей и подростков?
10. Объясните понятие “делегированные компульсии”, приведите примеры.
11. Какую информацию об необходимо включать в сессии психообразования для родителей и для клиентов, обратившихся с симптомами ОКР.
12. Обоснуйте включение родителей в терапевтический процесс при ОКР. Какой формат работы будет наиболее эффективным?
13. Что такое экспозиция с предотвращением реакции? Какие методы используют для фиксации результатов?
14. Какие показания и ограничения применения метода когнитивного реструктурирования при ОКР у детей и подростков?
15. На каком этапе терапии и с какой целью применяют терапевтические истории в работе с ОКР у детей и подростков?
16. Что такое “поведенческий эксперимент”? Какие методы используют для фиксации результатов?
17. Что такое “Метод альтернативных теорий”? На каком этапе терапии и с клиентами какого возраста его применение наиболее эффективно?
18. Терапия принятия и ответственности для детей и подростков с ОКР. Назовите основные терапевтические цели и условия применения.
19. Трихотилломания. Перечислите основные диагностические критерии и специфику клинической картины у детей.
20. Когнитивно-поведенческая терапия трихотилломании у детей и подростков. Какие могут быть показания и ограничения метода?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает особенности развития и возрастных изменений психики детей и подростков для дифференциации подходов к коррекции, основные теоретические и методологические аспекты поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции расстройств поведения	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичным поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)
умеет устанавливать эффективное взаимодействие с детьми и подростками, учитывая их возрастные особенности и состояния, способен применять поведенческие и когнитивные техники для коррекции расстройств поведения в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, разрабатывать и планировать стратегии вмешательства на основе анализа данных и оценки состояния ребенка	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)
владеет навыками создания и поддержания терапевтической атмосферы доверия и сотрудничества, техниками когнитивной реструктуризации для изменения негативных мыслительных паттернов и формирования адаптивных стратегий	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и	Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)

	межличностной эффективности.)	
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает теории и принципы поведенческой и когнитивной психологии, лежащие в основе коррекционных методов, классификацию и характеристики различных расстройств поведения, с которыми могут столкнуться дети и подростки	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичным поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Дискуссия (ПЗ) Конспект (СРС)
	Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. (Клинические варианты расстройств поведения. Дифференциальная диагностика. Алгоритм психодиагностики при обращении с расстройствами поведения. Нейробиологические основы и нейрокогнитивные характеристики детей с нарушениями поведения. Психологические факторы формирования расстройств поведения. Когнитивно-поведенческая модель гнева и агрессии.)	Составление сравнительной таблицы (Л) Устный доклад (СРС)
умеет анализировать проблемы и расстройства поведения, чтобы выявить их причины и разработать эффективные стратегии коррекции, планировать и осуществлять поведенческие вмешательства, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей и подростков, анализирует и критически оценивает эффективность поведенческих и когнитивно-поведенческих методов коррекции, а также адаптировать их под конкретные случаи	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Устный опрос (Л) Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)
владеет навыками командной работы, взаимодействия и сотрудничества с другими специалистами, работающими с детьми и подростками с расстройствами поведения, разрабатывать и применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии для улучшения поведения и эмоционального состояния клиентов, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию расстройств поведения	Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания. (Функциональный анализ поведения. Обучение родителей методу наблюдения и сбора данных. Принятие решения о формате психотерапевтического процесса (сессии с ребенком, консультирование родителей). Понятие “мотивационных факторов”. Модель оперантного обусловливания. Планы подкрепления. Реактивные и проактивные методы коррекции. Теория социального научения, формирование навыков самоконтроля у детей с импульсивным	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)

	поведением.)	
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы и подходы к применению поведенческих и когнитивных методов в работе с детьми и подростками, имеющими расстройства поведения; особенности использования поведенческих и когнитивных методов при различных видах расстройств поведения; специфику применения поведенческих и когнитивных методов с учетом возраста ребенка или подростка	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичным поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Мозговой штурм (Л) Конспект (СРС)
	Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. (Клинические варианты расстройств поведения. Дифференциальная диагностика. Алгоритм психодиагностики при обращении с расстройствами поведения. Нейробиологические основы и нейрокогнитивные характеристики детей с нарушениями поведения. Психологические факторы формирования расстройств поведения. Когнитивно-поведенческая модель гнева и агрессии.)	Круглый стол (ПЗ) Устный доклад (СРС)
умеет определять цели и задачи коррекции с помощью поведенческих и когнитивных методов; выбирать подходящие техники и методы коррекции на основе индивидуальных особенностей ребенка или подростка; использовать различные стратегии для преодоления разногласий и конфликтов в команде; применять навыки эффективного общения и коммуникации для поддержания благоприятной атмосферы в коллективе	Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания. (Функциональный анализ поведения. Обучение родителей методу наблюдения и сбора данных. Принятие решения о формате психотерапевтического процесса (сессии с ребенком, консультирование родителей). Понятие “мотивационных факторов”. Модель оперантного обусловливания. Планы подкрепления. Реактивные и проактивные методы коррекции. Теория социального научения, формирование навыков самоконтроля у детей с импульсивным поведением.)	Структурно-логическая схема “Оперантное обусловливание” (Л) Ролевая игра: “Сессия с родителями, функциональный анализ поведения ребенка” (ПЗ)
владеет навыками работы с различными техниками поведенческой и когнитивной терапии; методами анализа и оценки эффективности коррекционных мероприятий; способами разрешения конфликтов и преодоления разногласий; способностью соблюдать нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами	Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания. (Функциональный анализ поведения. Обучение родителей методу наблюдения и сбора данных. Принятие решения о формате психотерапевтического процесса (сессии с ребенком, консультирование родителей). Понятие “мотивационных факторов”. Модель оперантного обусловливания. Планы	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)

	подкрепления. Реактивные и проактивные методы коррекции. Теория социального научения, формирование навыков самоконтроля у детей с импульсивным поведением.)	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем		
знает принципы разработки индивидуальных программ коррекции поведения и психологического вмешательства, включая оценку потребностей и определение целей; принципы когнитивной терапии и когнитивно-поведенческого подхода, включая работу с автоматическими мыслями, идентификацию искажений в мышлении и обучение адаптивным стратегиям мышления	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичном поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Конспект (СРС)
	Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. (Клинические варианты расстройств поведения. Дифференциальная диагностика. Алгоритм психодиагностики при обращении с расстройствами поведения. Нейробиологические основы и нейрокогнитивные характеристики детей с нарушениями поведения. Психологические факторы формирования расстройств поведения. Когнитивно-поведенческая модель гнева и агрессии.)	Устный доклад (СРС)
умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения и коррекции поведения детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; создавать адаптивные модели поведения и взаимодействия, направленные на социализацию, решение психологических проблем и развитие ребенка	Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания. (Функциональный анализ поведения. Обучение родителей методу наблюдения и сбора данных. Принятие решения о формате психотерапевтического процесса (сессии с ребенком, консультирование родителей). Понятие “мотивационных факторов”. Модель оперантного обусловливания. Планы подкрепления. Реактивные и проактивные методы коррекции. Теория социального научения, формирование навыков самоконтроля у детей с импульсивным поведением.)	Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка” (СРС)
владеет навыками интерпретации данных о поведении и развитии детей и подростков на основе поведенческой и	Психотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Применение метода оперантного обусловливания.	Проведение сессии с родителями “Функциональный

когнитивной теорий; навыком работы с эмоциями и состояниями детей и подростков в контексте коррекции, обеспечивая их эмоциональное благополучие и адаптацию	(Функциональный анализ поведения. Обучение родителей методу наблюдения и сбора данных. Принятие решения о формате психотерапевтического процесса (сессии с ребенком, консультирование родителей). Понятие “мотивационных факторов”. Модель оперантного обусловливания. Планы подкрепления. Реактивные и проактивные методы коррекции. Теория социального научения, формирование навыков самоконтроля у детей с импульсивным поведением.	анализ поведения ребенка” (СРС)
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает методы и техники поведенческой терапии, такие как позитивное подкрепление, формирование новых навыков, обучение релаксации и др., принципы и методы когнитивной терапии, такие как работа с автоматическими мыслями, анализ убеждений и др	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичном поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Конспект (СРС)
умеет выявлять и анализировать проблемы поведения и психологические трудности у детей и подростков, способен создавать благоприятную среду для проведения коррекционных мероприятий	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (СРС)
организовывает и планирует коррекционные программы, включая разработку индивидуальных планов сопровождения	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (ПЗ)
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		

знает основные подходы к пониманию поведенческих расстройств, методы поведенческой терапии и коррекции: систематической десенсибилизации, поведенческого тренинга, моделирования, формирования социальных навыков, изменения окружения и др.; когнитивно-поведенческого подхода как интегративной концепции	Общие принципы КПТ расстройств поведения у детей и подростков. (Особенности формулирования и переформулирования запроса родителей. Разделение ответственности, постановка целей и планирование психотерапии. Специфика формирования терапевтического альянса в работе в проблематичном поведением. Условия и этапы формирования мотивации у семьи и ребенка. Планирование работы с семьей.)	Конспект (CPC)
	Классификация и клинические варианты расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. (Клинические варианты расстройств поведения. Дифференциальная диагностика. Алгоритм психодиагностики при обращении с расстройствами поведения. Нейробиологические основы и нейрокогнитивные характеристики детей с нарушениями поведения. Психологические факторы формирования расстройств поведения. Когнитивно-поведенческая модель гнева и агрессии.)	Устный доклад (CPC)
умеет разрабатывать и адаптировать программы индивидуального и группового консультирования с учетом специфики расстройств поведения; использовать разнообразные методики на выявление психологических проблем и трудностей у детей и подростков, оказывать психологическую поддержку и помощь детям и подросткам с расстройствами поведения в процессе консультирования и психологической помощи	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (CPC)
владеет навыками эффективной коммуникации с детьми и подростками для выяснения их проблем; техниками выявления поведенческих проблем и определения потребностей в коррекции; методиками проведения тренинга социальных навыков и развития самоконтроля; методами когнитивной реструктуризации и работы с дисфункциональными мыслями и убеждениями; способами оценки эффективности поведенческой и когнитивной терапии и при необходимости коррекции программ	Расстройства поведения у подростков (Специфика поведенческих расстройств у подростков. Работа с родителями. Психосообразование и консультирование. Нарушения поведения как проявление эмоциональных расстройств. Понятие ранних дезадаптивных схем и компенсаторных нарушений поведения. Тренинг навыков эмоциональной регуляции и межличностной эффективности.)	Проведение сессии с подростком. Психосообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция” (CPC)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

**навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	<u>Полнота и точность передачи информации:</u> оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. <u>Структурирование и организация:</u> оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. <u>Краткость и лаконичность:</u> оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. <u>Использование собственных формулировок:</u> оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. <u>Наличие схем, таблиц и других графических элементов:</u> оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления. Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (классификация и клинические варианты расстройств поведения у детей и подростков): - Изучите диагностические критерии расстройств поведения. - Ознакомьтесь с психологической классификацией поведенческих расстройств у детей и подростков.	<u>Раскрытие темы:</u> насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. <u>Логичность и последовательность изложения:</u> насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. <u>Аргументированность:</u> насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. <u>Ответы на вопросы:</u> способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.

	- Рассмотрите факторы, оказывающие влияние на формирование расстройств поведения в детско-подростковом возрасте. - Изучите информацию о нейробиологических основах расстройств поведения. - Выясните, как структура сеанса терапии отличается для детей и взрослых. - Изучите методы диагностики расстройств поведения. - Выявите возможные сложности при взаимодействии с родителями детей и подростков с расстройствами поведения.	
Мозговой шторм	<u>Подготовка.</u> На этом этапе формулируется проблема или вопрос, который будет обсуждаться на мозговом шторме. Участники получают информацию о теме обсуждения и могут заранее ознакомиться с материалами. Также на этом этапе выбираются модератор и секретарь. Модератор следит за ходом обсуждения, а секретарь фиксирует все идеи. <u>Генерация идей.</u> Это основной этап мозгового шторма. Каждый участник предлагает как можно больше идей, не оценивая их и не критикуя. Идеи могут быть любыми, даже самыми неожиданными и фантастическими. Важно создать атмосферу свободы и творчества. <u>Обсуждение и анализ.</u> После того как все идеи высказаны, начинается их обсуждение. Участники анализируют каждую идею, оценивают ее достоинства и недостатки, а также возможность применения в практике. В результате обсуждения выбираются наиболее перспективные идеи, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических действий. <u>Завершение.</u> На последнем этапе подводятся итоги мозгового шторма, участники выражают свое мнение о процессе и результатах работы.	<u>Количество и разнообразие идей.</u> Чем больше идей предложено, тем больше вероятность найти среди них действительно ценные. Разнообразие идей позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти нестандартные решения. <u>Качество идей.</u> Идеи должны быть конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Они должны решать поставленную задачу или проблему. <u>Участие всех участников.</u> Все участники должны активно участвовать в обсуждении, предлагать свои идеи и высказывать свое мнение. Это способствует более эффективному поиску решений. <u>Взаимодействие участников.</u> Участники должны слушать друг друга, задавать вопросы, уточнять и дополнять идеи. Это помогает лучше понять и оценить предложенные решения. <u>Время проведения.</u> Мозговой шторм должен быть организован таким образом, чтобы участники могли свободно высказываться и обсуждать идеи без ограничений по времени. Однако важно следить за тем, чтобы обсуждение не затянулось и оставалось продуктивным.
Дискуссия	<u>Начало дискуссии.</u> Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. <u>Обсуждение.</u> Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. <u>Анализ и выводы.</u> После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. <u>Завершение.</u> Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	<u>Активность.</u> Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. <u>Аргументация.</u> Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. <u>Умение слушать.</u> Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. <u>Этика.</u> Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их

		и не переходит на личности. <u>Понимание темы.</u> Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. Второй этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Составление сравнительной таблицы	Студентам дается шаблон таблицы, в которой перечислены типы расстройств поведения, на основе их психологической характеристики. Также в таблице есть свободные строки, в которые студент должен самостоятельно внести параметры, соответствующие критериям сравнения.	В таблице отражены основные отличия, которые необходимо учитывать при дифференциальной диагностике типа поведенческого расстройства.
Структурно-логическая схема “Оперантное обусловливание”	Структурно-логическая схема - графическая модель отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины. Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами. Студентам предлагается структурировать информацию, включающую следующие разделы: 1. Модель оперантного обусловливания.	Оценка результатов может проводиться по следующим параметрам: - наглядность; - системность и последовательность; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - четкая структура смыслового содержания темы.

	2. Планы подкрепления. 3. Реактивные и проактивные методы коррекции. 4. Мотивационные факторы.	
Ролевая игра: “Сессия с родителями, функциональный анализ поведения ребенка”	Участники делятся на группы по 2 человека. Первый студент играет роль психолога, второй - родителя клиента. Родитель: рассказывает о проблеме, описывает ее с опорой на вопросы психолога. Психолог: устанавливает контакт; объясняет родителю, что такое функциональный анализ поведения и зачем его проводят. Задает вопросы, которые помогут родителю сформулировать конкретные поведенческие проблемы ребенка, затем проводит дальнейший опрос по плану функционального анализа; подводит итог, завершая сессию. Затем участники меняются ролями.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение сформулировать вопросы функционального анализа поведения. Последовательный анализ всех обстоятельств и последствий проблематичного поведения. Подведение итогов, выявление функций проблематичного поведения. Умение интерпретировать результаты. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Ролевая игра: Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Участники делятся на группы по два человека. Каждая группа получает задание. В задании указано: возраст клиента, запрос, необходимые данные анамнеза и концептуализации случая на основе имеющихся данных. Один студент в роли психолога, второй - в роли подростка (с вышеперечисленной информацией). Студент проводит сессию с подростком, у которого выявлено проблематичное поведение, причиной которого является эмоциональная дисрегуляция. Задача психолога: установить контакт, провести сессию в формате психообразования на тему “Эмоциональная дисрегуляция”. Задача клиента: взаимодействие с психологом. Затем участники меняются ролями. По окончании упражнения в общей группе обсуждаются трудности, с которыми столкнулись студенты в обеих ролях, также способы их преодоления.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Умение планировать этапы сессии. Информация предоставленная подростку лаконична, при этом содержательна. Речь психолога не перегружена специальной терминологией. необходимые термины разъясняются. Получена обратная связь от участника в роли подростка. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.
Проведение сессии с родителями “Функциональный анализ поведения ребенка”	Студент проводит сессию с родителями, на которой проводит функциональный анализ поведения по плану, составленному на практическом занятии. По результатам проведенного функционального анализа, заполняет форму, которую представляет в качестве отчета о выполненной работе.	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии. Умение сформулировать вопросы функционального анализа поведения. Последовательный анализ всех обстоятельств и последствий проблематичного поведения. Подведение итогов, выявление функций проблематичного поведения. Умение интерпретировать результаты. Умение планировать психотерапию в соответствии с полученными

		результатами. Выявлены трудности и определены пути их преодоления. .
Проведение сессии с подростком. Психообразование по теме “Эмоциональная дисрегуляция”	Студент проводит сессию с подростком, у которого выявлено проблематичное поведение, причиной которого является эмоциональная дисрегуляция. Первая сессия проводится в формате психообразования на тему “Эмоциональная дисрегуляция”. Форма отчетности: видеозапись сессии.	Умение планировать этапы сессии. Информация предоставленная подростку лаконична, при этом содержательна. Речь психолога не перегружена специальной терминологией. необходимые термины разъясняются. Получена обратная связь от подростка. Выявлены трудности и определены пути их преодоления.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **УК-3** по дескриптору «**знать**»:

УК-3.2

1. Что такое расстройства поведения? Назовите основные признаки этих расстройств.
2. Какие диагностические критерии расстройств поведения у детей и подростков используются в международной классификации болезней (МКБ-10)?
3. Какие есть критерии исключения для постановки диагноза “расстройство поведения”?
4. Как когнитивно-поведенческая теория объясняет формирование расстройств поведения у детей и подростков?
5. Какие социальные факторы являются предиктором формирования расстройств поведения?
6. Какие нейробиологические факторы могут являться основой для формирования расстройств поведения у детей и подростков?
7. Какие профилактические меры можно применить для профилактики расстройств поведения?
8. Какие виды расстройств поведения чаще встречаются у мальчиков, а какие у девочек? Есть ли гендерные различия в клинической картине этих расстройств?
9. В чем заключается разница между оппозиционным и деструктивным поведением?
10. Можно ли выделить агрессивное поведение в отдельную форму расстройств.

УК-3.3

1. Как проявляются агрессивные формы расстройств поведения у детей?
2. Какие эмоциональные расстройства могут сопровождать расстройства поведения в детском и подростковом возрасте?
3. Что понимают под термином “девиантное поведение” у подростков?
4. В чем различие социализированного и не социализированного расстройства поведения?
5. Какие характерные симптомы расстройств поведения можно выделить для разных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, подростки?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **ПК-3** по дескриптору «**знать**»:

ПК-3.1

1. Какие методы диагностики расстройств поведения используют в клинической психологии?
2. какие основные источники информации вы будете использовать в концептуализации расстройств поведения у дошкольников?
3. Как диагностировать расстройства поведения у детей младшего школьного возраста?

4. С какими психическими расстройствами необходимо проводить дифференциальную диагностику у детей школьного возраста?
5. Какие подходы используются в диагностике расстройств поведения у подростков?

ПК-3.3

1. Какие медицинские и немедицинские методы применяются для лечения расстройств поведения у детей и подростков?
2. Какие цели и задачи психотерапевтической работы с детьми и подростками с расстройствами поведения?
3. Какими могут быть долгосрочные последствия, если к расстройствам поведения не применялось ни медикаментозное, ни психотерапевтическое лечение?
4. Какое влияние оказывают расстройства поведения на школьную адаптацию и успеваемость?
5. Какие современные тенденции и исследования существуют в изучении расстройств поведения детей и подростков?

Перечень вопросов для проведения дискуссии для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «знать»:**

УК 3.2

1. Какие ключевые принципы КПТ лежат в основе лечения расстройств поведения у детей и подростков.
2. В чем суть подхода, ориентированного на изменение мыслей и поведения?
3. Как когнитивно-поведенческая психотерапия объясняет взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением при расстройствах поведения?
4. Какие методы поведенческой коррекции применяются для управления агрессивным и оппозиционным поведением?
5. Какие техники самоконтроля применяются в КПТ для помощи детям и подросткам с импульсивным и агрессивным поведением?
6. Как проводится этап психообразования в работе с детьми и подростками с расстройствами поведения с учетом возраста?
7. Как проводится когнитивная реструктуризация у детей с расстройствами поведения?
8. Какие особенности применения модели оперантного обусловливания можно выделить как ключевые в работе с детьми и подростками?
9. Какова роль родителей и других значимых взрослых в процессе когнитивно-поведенческой терапии расстройств поведения?
10. Какие техники управления гневом и агрессией наиболее эффективны в КПТ для подростков с расстройствами поведения?

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «знать»:**

УК 3.3

1. Какие психологические факторы влияют на формирование расстройств поведения у детей и подростков?
2. Какие особенности личности могут способствовать развитию таких расстройств?
3. Как детские травмы и стрессовые события влияют на формирование расстройств поведения?
4. Как низкая самооценка связана с развитием расстройств поведения у подростков?
5. Какова роль эмоциональной регуляции в формировании расстройств поведения у детей?
6. Как трудности в управлении эмоциями могут способствовать агрессии или оппозиционному поведению?

7. Как родительское воспитание и стиль общения влияют на формирование расстройств поведения?
8. Как роль сверстников и группы влияет на развитие расстройств поведения у подростков?
9. Как когнитивные искажения и дисфункциональные убеждения могут способствовать расстройствам поведения?
10. Какова роль привязанности (или ее нарушения) в детско-подростковом возрасте для формирования расстройств поведения?

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «умеет»:

УК 3.2

1. Что такое расстройства поведения у подростков и какие формы они могут принимать?
2. Как депрессия и тревожные расстройства могут быть связаны с нарушениями поведения у детей и подростков?
3. Как неспособность к решению проблем и трудности в социальной адаптации способствуют развитию расстройств поведения?
4. Какие факторы внутри семьи могут способствовать развитию расстройств поведения у подростков?
5. Какую роль играют родители в лечении и коррекции расстройств поведения у подростков?
6. Что такое ранние дезадаптивные схемы (РДС) и как они могут влиять на поведение подростков?
7. Какие ранние дезадаптивные схемы чаще всего встречаются у подростков с расстройствами поведения?
8. Как взаимодействие подростков с их окружением (семья, школа, сверстники) может поддерживать или усиливать ранние дезадаптивные схемы?
9. Какие стратегии когнитивно-поведенческой терапии используются для изменения ранних дезадаптивных схем у подростков?
10. Как важно учитывать ранние дезадаптивные схемы при работе с родителями подростков с расстройствами поведения?

Перечень вопросов для мозгового штурма для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:

УК-3.1, УК-3.3

1. Какова роль мотивации в процессе когнитивно-поведенческой терапии у подростков с нарушениями поведения?
2. Какие факторы могут снижать мотивацию подростков участвовать в КПТ?
3. Какие техники используются для повышения мотивации подростков в когнитивно-поведенческой терапии?
4. Как мотивационное интервьюирование помогает в работе с подростками, которые не готовы к изменениям?
5. Как важно вовлечение подростков в процесс принятия решений на каждом этапе терапии для формирования их мотивации?
6. Как когнитивно-поведенческая терапия помогает подросткам осознать связь между их поведением и его последствиями?
7. Как положительное подкрепление и система вознаграждений могут способствовать поддержанию мотивации подростков в КПТ?

8. Как родители и значимые взрослые могут способствовать поддержанию мотивации подростка к терапии?
9. Какие типичные барьеры на пути к формированию мотивации у подростков с расстройствами поведения, и как КПТ помогает их преодолеть?
10. Как успешный опыт изменения поведения влияет на мотивацию подростков продолжать терапию и работать над собой?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	
ПК-3.2	создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии;	

определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;
 выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации

ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам;
 оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов подкрепления используется для увеличения вероятности повторения поведения? А) Наказание В) Положительное подкрепление С) Негативное подкрепление D) Игнорирование Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о ранних дезадаптивных схемах является верным? А) Они всегда приводят к успешному поведению в будущем В) Они могут формироваться только в детстве С) Они влияют на восприятие и поведение подростка D) Они не поддаются коррекции Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут указывать на расстройство оппозиционного поведения? А) Частые вспышки гнева В) Пренебрежение к правилам С) Непослушание родителям D) Сильная тревожность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих нейрокогнитивных характеристик могут быть связаны с нарушениями поведения?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0

	A) Проблемы с вниманием B) Высокий уровень эмпатии C) Низкий уровень контроля импульсов D) Затруднения в социальном взаимодействии Ответ:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков являются важными для тренинга эмоциональной регуляции? A) Осознание своих эмоций B) Управление гневом C) Игнорирование эмоций D) Эмпатия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы формирования мотивации с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этапы формирования мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Поддержка изменений</td><td>A</td><td>Понимание необходимости изменений в поведении</td></tr><tr><td>2</td><td>Осознание проблемы</td><td>B</td><td>Определение конкретных шагов для достижения изменений</td></tr><tr><td>3</td><td>Установление целей</td><td>C</td><td>Предоставление ресурсов и поддержки для изменений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы формирования мотивации		Описание		1	Поддержка изменений	A	Понимание необходимости изменений в поведении	2	Осознание проблемы	B	Определение конкретных шагов для достижения изменений	3	Установление целей	C	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этапы формирования мотивации		Описание																						
1	Поддержка изменений	A	Понимание необходимости изменений в поведении																					
2	Осознание проблемы	B	Определение конкретных шагов для достижения изменений																					
3	Установление целей	C	Предоставление ресурсов и поддержки для изменений																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы диагностики с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<table><tr><th colspan="2">Метод диагностики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Стандартизированные тесты</td><td>A</td><td>Оценка поведения в естественной среде</td></tr><tr><td>2</td><td>Наблюдение за поведением</td><td>B</td><td>Сравнение с нормами развития</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервью с родителями</td><td>C</td><td>Сбор качественной информации о ребенке</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Метод диагностики		Описание		1	Стандартизированные тесты	A	Оценка поведения в естественной среде	2	Наблюдение за поведением	B	Сравнение с нормами развития	3	Интервью с родителями	C	Сбор качественной информации о ребенке	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Метод диагностики		Описание																						
1	Стандартизированные тесты	A	Оценка поведения в естественной среде																					
2	Наблюдение за поведением	B	Сравнение с нормами развития																					
3	Интервью с родителями	C	Сбор качественной информации о ребенке																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с родителями в правильном порядке: 1. Обсуждение ожиданий родителей 2. Оценка текущей ситуации в семье 3. Установление совместных целей 4. Оценка прогресса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы функционального анализа поведения в правильном порядке: 1. Определение целевого поведения 2. Сбор данных о поведении 3. Анализ данных 4. Разработка интервенции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы тренинга навыков межличностной эффективности в правильном порядке: 1. Практика ассертивности 2. Обучение активному слушанию 3. Обсуждение межличностных конфликтов 4. Оценка результатов тренинга Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все дети с расстройствами поведения имеют одинаковые нейробиологические характеристики. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Оперантное обусловливание не может быть использовано для формирования навыков самоконтроля у детей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с семьей, если они не согласны с целями терапии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)				

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Как вы будете работать с подростком, который отказывается обсуждать свои проблемы? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ребенок часто проявляет агрессию к сверстникам. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Как вы будете работать с подростком, который отказывается участвовать в тренингах по эмоциональной регуляции?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные факторы могут повлиять на формирование терапевтического альянса при работе с проблемным поведением подростков? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие меры можно предпринять для предотвращения расстройств поведения у детей? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы планирования подкреплений в оперантном обусловливании? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы психообразования можно использовать для работы с родителями подростков с расстройствами поведения? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие клинические варианты расстройств поведения вы знаете?
2. Какие нейробиологические факторы могут влиять на формирование расстройств поведения?
3. Какие психологические и социальные факторы могут влиять на формирование расстройств поведения.
4. Какие темы для обсуждения вы подготовите в рамках психообразования для детей и родителей?
5. Какие форматы взаимодействия с родителями существуют в когнитивно-поведенческой терапии расстройств поведения у детей и подростков?
6. Назовите основные понятия и принцип действия оперантного обусловливания.
7. Что такое планы подкрепления? На чем будет основываться ваш выбор плана подкрепления при работе с детьми и подростками с различными расстройствами?
8. Что такое функциональный анализ поведения?
9. Расскажите алгоритм сбора информации и его источники в функциональном анализе поведения.
10. Объясните понятие “мотивационные факторы”. Что такое тестирование мотивационных факторов? Какие источники информации о ребенке вы будете использовать?
11. Какая документация (таблицы, бланки и т.д.) используется в поведенческой терапии с детьми разного возраста и подростками?
12. Что такое проактивные и реактивные методы коррекции? Перечислите основные приемы из обеих групп.
13. Какие методы коррекции импульсивного поведения применяются в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
14. Специфика нарушения поведения в подростковом возрасте.
15. Что такое “ранние дезадаптивные схемы”? Какая связь ранних дезадаптивных схем и расстройств поведения?
16. Какие техники схема-терапии применяют в коррекции расстройств поведения?
17. На чем основаны принципы диалектической поведенческой терапии?
18. Перечислите группы навыков, над которыми работают с подростками в модели диалектической поведенческой терапии.
19. Что такое “навыки осознанности” в диалектической поведенческой терапии?
20. Какие навыки межличностной эффективности необходимо формировать в работе с расстройствами поведения?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает классификацию и диагностические критерии расстройств настроения, психологическую картину депрессий в разном возрасте	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Дискуссия (Л) Конспект (СРС)
анализирует проблемную ситуацию и выявляет варианты ее возможного развития, определять наличие депрессии, суицидальных тенденций и самоповреждения у пациентов с учетом их возраста и личностных особенностей	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека (ПЗ)
навыками проведения когнитивно-поведенческой терапии для детей и подростков с депрессивными расстройствами	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Составление плана терапевтической сессии с подростком (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает специфику подростковой	Расстройства настроения у детей и	

депрессии, методы диагностики суицидальных намерений у подростков, особенности психотерапии с учетом возраста и личностных акцентуаций	подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий (Классификация расстройств настроения. Возрастные особенности депрессивных расстройств. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии. Нейробиология депрессий. Протоколы терапии депрессивных расстройств)	Устный опрос (Л) Устный доклад (СРС)
умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований, связанных с депрессией и другими расстройствами настроения у детей и подростков	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ) Упражнение “Дневник эмоций” (СРС)
	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)
	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)
владеет навыками анализа и синтеза информации о депрессивных и других расстройствах настроения у детей и подростков с точки зрения КПТ;	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Упражнение “Дневник эмоций” (СРС)

способностью к критическому мышлению при оценке различных подходов к диагностике и лечению депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте

	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Техника “Когнитивное реструктурирование” (CPC)
	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (CPC)

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

знает наиболее эффективные методы лечения расстройств настроения у детей и подростков с учетом специфики каждого случая	Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий (Классификация расстройств настроения. Возрастные особенности депрессивных расстройств. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии. Нейробиология депрессий. Протоколы терапии депрессивных расстройств)	Устный доклад (CPC)
	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Конспект (CPC)
умеет прогнозировать возможные последствия применения тех или иных методов лечения, оценивать результаты лечения и при необходимости вносить коррективы в стратегию терапии	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Упражнение “Дневник эмоций” (CPC)

	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Техника “Когнитивное реструктурирование” (CPC)
	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (CPC)
применяет когнитивно-поведенческие подходы к лечению депрессии и других расстройств настроения у детей и подростков, а также оценивать их эффективность	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Упражнение “Дневник эмоций” (CPC)
	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Техника “Когнитивное реструктурирование” (CPC)

	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)

ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп

ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними;
знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем

знает подходы к психологическому сопровождению подростков с биполярным расстройством и возможности когнитивно-поведенческой терапии в этом случае, специфику психотерапии с учетом возраста и наличия личностных акцентуаций	Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий (Классификация расстройств настроения. Возрастные особенности депрессивных расстройств. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии. Нейробиология депрессий. Протоколы терапии депрессивных расстройств)	Устный доклад (СРС)
умеет конструировать адаптивные модели поведения и социального взаимодействия	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека (ПЗ)
владеет методами когнитивно-поведенческой терапии для коррекции депрессивных состояний и профилактики самоповреждений и суицидальных намерений	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Техника “Когнитивное реструктурирование” (СРС)

	Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними. (Психообразование: связь настроения и активности, замкнутый круг сниженного настроения и снижения активности при депрессии. Планы поведенческой активации. Определение целей и ценностей. Приемы самоподкрепления. Упражнение: “Расписание удовольствий”. Подростковые депрессии без снижения активности. Выявление компенсаторных стратегий, забота о себе и другие терапевтические приемы.)	Упражнение “Составление плана поведенческой активации” (СРС)
ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
знает классические протоколы психотерапии депрессий; взаимосвязь депрессии, суицидальности и тенденций к самоповреждению с личностными акцентуациями	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Конспект (СРС)
умеет проводить диагностику расстройств настроения у детей и подростков, определять их тип и степень тяжести	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)
владеет способностью учитывать возрастные особенности и личностные акцентуации при разработке программ психотерапии	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		

знает психологическую картину депрессий в разном возрасте; особенности суицидоопасных депрессий; причины самоповреждений и суицидальных намерений у подростков	Расстройства настроения у детей и подростков. Когнитивно-поведенческая терапия подростковых депрессий (Классификация расстройств настроения. Возрастные особенности депрессивных расстройств. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии. Нейробиология депрессий. Протоколы терапии депрессивных расстройств)	Устный доклад (СРС)
	Диагностические критерии. Психодиагностика. Введение в КПТ модель. (Диагностические критерии. Объективные и субъективные шкалы диагностики, показания к применению. Составление плана терапии вместе с подростком. Выбор первичных целей на основе результатов психодиагностики. Разбор клинических случаев.)	Конспект (СРС)
умеет организовывать психологическое сопровождение детей и подростков проводить консультативную и психокоррекционную работу с детьми и подростками	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)
	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление” (ПЗ)
владеет навыками психологической поддержки детей и подростков с расстройствами настроения	Психотерапевтические приемы и техники работы с эмоциональной сферой. (Обучение самонаблюдению. Ведение дневника и шкалирование эмоций. Продолжение социализации в КПТ модель: связь настроения с поведением. Понятие “депрессивное мышление”. Его влияние на настроение.)	Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком” (ПЗ)

	Особенности депрессивного мышления, техники работы с когнициями. (Когнитивная триада в подростковом возрасте. Сократовский диалог, как основа терапии депрессий в подростковом возрасте. Когнитивные искажения, как фильтр восприятия событий жизни и отношения к себе у подростков. Обучение подростка записи мыслей, ведению дневника. Когнитивное реструктурирование: эффективные приемы в работе с депрессивными подростками.)	Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление” (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации,	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько

	содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Ролевая игра “Проведение первой терапевтической сессии с подростком”	Название: «Проведение первой терапевтической сессии с подростком». Цель: Развить навыки клинической беседы, включающей введение в когнитивно-поведенческую модель психотерапии, а также информацию о	Умение устанавливать контакт. Умение внимательно слушать, используя навыки активного слушания. Умение планировать этапы сессии.

	самонаблюдении и шкалировании эмоций. Участники: 3 человека (1-ый студент - подросток, 2-ой студент психолог, 3-й студент наблюдатель). Сценарий: Подросток приходит на первую терапевтическую сессию к психологу (диагноз уже установлен психиатром, также проведена психодиагностика - условия игры) Психолог рассказывает подростку о психологическом подходе в котором работает, социализирует его в модель мысли-эмоции-действия, предлагает обсудить одну из последних значимых ситуаций. Дает информацию о функционировании эмоциональной сферы, предлагает шкалировать актуальное эмоциональное состояние и рассказывает как выполнять домашнее задание (самомониторинг эмоций, шкалирование). Этапы: 1. Распределение ролей и обсуждение правил (10 минут). 2. Ролевая игра (20 минут). 3. Обсуждение результатов в общей группе (20 минут).	Умение рассказать профессиональную информацию простым языком, понятным подростку, не используя, либо разъясняя психологическую терминологию. Мотивировать подростка на совместную работу. Сформулировать и объяснить необходимость выполнения домашних заданий в психотерапии.
Техника “Когнитивное реструктурирование”	Студентам предлагается вести тетрадь когнитивного реструктурирования: запись ситуаций, мыслей, эмоций и альтернативных интерпретаций. Техника выполнения: описание ситуации, идентификация автоматических мыслей, оценка эмоций, оспаривание или поиск доказательств автоматической мысли, формулирование альтернативной мысли, оценка изменения эмоций.	Защита презентации. Критерии оценивания: соблюдена структура и последовательность выполнения техники.
Упражнение “Психодиагностика депрессии”, работа с опросником Бека	Студенты делятся на пары. Первый будет проводить психодиагностику (“психолог”), второй выступать в роли клиента. Задачи психолога: 1. Обсудить условия конфиденциальности психодиагностики и связь с диагнозом. 2. Рассказать клиенту о проводимой методике, обосновать применение на возрастном уровне. 3. Задать вопросы строго по тесту, зафиксировать результаты. По окончании процедуры можно задать уточняющие вопросы по отдельным ответам. 4. Студенты подсчитывают результат в баллах в соответствии с ключом. 5. Проводится обсуждение в общей группе, обратную связь дают как участники, выступавшие в роли психологов, так и те, кто был респондентом.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Студенты видят психодиагностику как часть общей картины состояния клиента, а не как окончательный диагноз. Могут выявить сложности в проведении методики. Делают выводы о применении комплексного подхода в диагностике депрессий. Студенты-клиенты в обратной связи оценивают процесс как понятный и корректный.
Упражнение “Дневник эмоций”	Выделите время ежедневно для заполнения дневника. Создайте таблицу или используйте формат записи с разделами. Пример: Событие: Опишите ситуацию, которая вызвала эмоции. Что произошло? Где это было? Кто участвовал? Эмоция: Назовите эмоцию. Например, радость, грусть, гнев, страх, удивление и т. д. Интенсивность (от 1 до 10): Оцените силу этой эмоции. Мысли: Какие мысли возникли в момент эмоции? Что вы подумали о себе, других или ситуации? Реакция: Как вы отреагировали? Например,	Критерии оценивания: защита презентации.

	словесно, физически, внутренне. Осознание: Что вы узнали об этой эмоции? Что она вам сигнализировала?	
Упражнение “Составление плана поведенческой активации”	1. Оценить уровень актуальной активности клиента, каких действий и дел он избегает. 2. Оценить его эмоциональное состояние, то есть потенциальные возможности увеличения активности. 3. Разделить активности на две категории: обязательные и приносящие удовольствия. 4. Планировать небольшие, реалистичные шаги, назначить конкретное время для выполнения. 5. После выполнения каждое действие оценить по двум параметрам: полученное удовольствие и качество выполнения (мастерство).	Письменный отчет в виде таблицы, содержащей следующие пункты: время, действие, категория, приложенные усилия (мастерство), полученное удовольствие.
Составление плана терапевтической сессии с подростком	Ознакомление с теоретическим материалом. Студенты должны изучить предоставленный материал по теме «Поведенческие симптомы при депрессиях и работа с ними». Анализ информации. Студентам необходимо проанализировать полученную информацию и выделить основные аспекты, которые будут использоваться при составлении плана терапевтической сессии. Определение целей сессии. На основе анализа информации студенты должны определить цели сессии, учитывая индивидуальные особенности подростка и его потребности. Разработка плана сессии. Оформление плана. План должен быть оформлен в виде структурированного документа, который можно использовать в практической работе. Обсуждение плана. Студенты могут обсудить свои планы с преподавателями или другими студентами, чтобы получить обратную связь и улучшить свои навыки составления планов терапевтических сессий.	Учет индивидуальных особенностей подростка. План должен учитывать индивидуальные особенности и потребности подростка. Использование методов когнитивно-поведенческой терапии. В плане должны быть использованы методы когнитивно-поведенческой терапии, описанные в теоретическом материале. Структурированность и логичность. План должен быть структурированным и логичным, с четким изложением последовательности действий. Практическая применимость. План должен быть практичным и реализуемым в условиях реальной работы с подростками.
Составление плана психообразовательной сессии с подростком на тему “депрессивное мышление”	Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в формате дискуссии на основе конспектов и тематической литературы составляют план сессии с подростком.	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: план должен содержать следующие пункты: вводная часть (установление доверительных отношений, объяснение темы сессии, уточнение ожиданий); доступно изложенная информация о том, что такое когнитивная триада, автоматические мысли, когнитивные искажения; совместный анализ актуальной ситуации подростка по вышеописанным категориям; предложение домашнего задания (заполнение таблицы мыслей); подведение итогов сессии.
Защита презентации	Студенты моделируют или используют данные случая из практики, необходимые для выполнения упражнения, результаты которых представляют в презентации.	Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к

		основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания.

Перечень вопросов для проведения дискуссии для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Какие существуют диагностические критерии для определения расстройств настроения?
2. Какие шкалы диагностики используются в клинической практике и каковы показания к их применению?
3. Каковы основные признаки депрессии у подростков, детей и взрослых?
4. Как составить план терапии вместе с подростком, учитывая его возрастные особенности и специфику расстройства настроения?
5. На основе каких результатов психодиагностики следует выбирать первичные цели терапии при работе с расстройствами настроения?
6. Какие методы КПТ могут быть наиболее эффективными при лечении расстройств настроения у разных возрастных групп?

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. Каковы основные возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков?
2. Какие методы диагностики суицидальных намерений у подростков вы знаете?
3. В чем заключается специфика подростковой депрессии?
4. Какие личностные акцентуации могут влиять на процесс психотерапии при работе с подростками, страдающими от депрессии?
5. Какие протоколы терапии депрессивных расстройств применяются в когнитивно-поведенческой терапии?
6. Что такое нейробиология депрессий и как она связана с расстройствами настроения у детей и подростков?
7. Какие специфические аспекты когнитивно-поведенческой терапии следует учитывать при лечении подростковых депрессий?

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. Возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков.
2. Специфика подростковой депрессии: причины, симптомы и методы диагностики.
3. Когнитивно-поведенческая терапия как метод лечения подростковых депрессий.
4. Диагностика суицидальных намерений у подростков: методы и подходы.
5. Особенности психотерапии с учетом возраста и личностных акцентуаций при работе с подростками, страдающими от депрессии.
6. Нейробиология депрессий у подростков и ее влияние на выбор методов терапии.
7. Протоколы терапии депрессивных расстройств у подростков: современные подходы и рекомендации.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.3

1. Классификация расстройств настроения в детском и подростковом возрасте.
2. Когнитивно-поведенческая терапия как метод лечения депрессий у подростков: принципы и эффективность.
3. Нейробиология депрессий у детей и подростков: современные исследования и их значение для терапии.
4. Протоколы терапии депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте: выбор методов с учетом специфики каждого случая.
5. Интеграция когнитивно-поведенческой терапии и других подходов в лечении расстройств настроения у детей и подростков.
6. Перспективы развития методов лечения расстройств настроения у детей и подростков с учетом новых исследований в области нейробиологии и психотерапии.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «знает»:

ПК-3.1

1. Подходы к психологическому сопровождению подростков с биполярным расстройством: основные принципы, цели и задачи сопровождения.
2. Возможности когнитивно-поведенческой терапии при работе с подростками с биполярным расстройством: особенности применения, эффективность и ограничения метода.
3. Специфика психотерапии с учетом возраста при работе с подростками: особенности восприятия и реагирования на терапию в зависимости от возраста.
4. Личностные акцентуации и их учет при психотерапии подростков: влияние акцентуаций характера на процесс терапии и способы работы с ними.
5. Классификация расстройств настроения у детей и подростков: основные виды расстройств и их характеристики.
6. Возрастные особенности депрессивных расстройств у подростков: причины возникновения, симптомы и методы диагностики.
7. Нейробиология депрессий у подростков: механизмы развития депрессивных состояний и роль нейробиологических факторов.

ПК-3.3

1. Классификация расстройств настроения у детей и подростков.

Рассмотреть различные виды депрессивных расстройств, которые могут проявляться в детском и подростковом возрасте, а также их особенности.

2. Возрастные особенности депрессивных расстройств.

Эта тема позволяет проанализировать, как меняется клиническая картина депрессии в зависимости от возраста ребенка или подростка.

3. Причины самоповреждений и суицидальных намерений у подростков.

Рассмотреть факторы, которые способствуют возникновению самоповреждающего поведения и мыслей о самоубийстве у подростков, а также меры профилактики.

4. Возможности применения когнитивно-поведенческой терапии при работе с подростками, страдающими депрессиями.

В этом докладе можно описать основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, а также ее эффективность при лечении депрессивных расстройств у подростков.

5. Протоколы терапии депрессивных расстройств у детей и подростков.

Доклад может быть посвящен различным подходам к лечению депрессивных расстройств в детском и подростковом возрасте. Можно рассмотреть, какие методы и техники используются в когнитивно-поведенческой терапии и других направлениях психотерапии.

6. Особенности суицидоопасных депрессий у подростков.

Этот доклад может быть сосредоточен на том, как выявить и предотвратить суицидальные намерения у подростков с депрессивными расстройствами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп		
ПК-3.1	знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними; знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем	
ПК-3.2	создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации;	

выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации		
ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств относится к расстройствам настроения? А) Шизофрения В) Биполярное расстройство С) Обсессивно-компульсивное расстройство D) Посттравматическое стрессовое расстройство Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой нейробиологический фактор может способствовать развитию депрессии у подростков? А) Повышенный уровень серотонина В) Дисфункция дофаминовой системы С) Увеличение уровня кортизола D) Нормальная работа нейротрансмиттеров Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих элементов является частью когнитивной триады в подростковом возрасте? А) Негативные мысли о себе и текущей ситуации В) Обесценивание прошлого опыта С) Пессимистичные мысли о будущем D) Все вышеперечисленное Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут помочь в шкалировании эмоций? А) Опросники настроения	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	В) Визуализация С) Журналирование D) Картирование эмоций Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы для работы с депрессивными подростками? A) Когнитивное реструктурирование B) Ведение дневника эмоций C) Игровая терапия D) Сократовский диалог Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы мышления с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы мышления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дихотомическое мышление</td><td>A</td><td>Видение вещей только в черно-белых тонах</td></tr><tr><td>2</td><td>Обобщение</td><td>B</td><td>Применение одного негативного опыта к всем ситуациям</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Типы мышления		Характеристика		1	Дихотомическое мышление	A	Видение вещей только в черно-белых тонах	2	Обобщение	B	Применение одного негативного опыта к всем ситуациям	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы мышления		Характеристика																
1	Дихотомическое мышление	A	Видение вещей только в черно-белых тонах															
2	Обобщение	B	Применение одного негативного опыта к всем ситуациям															
1	2																	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите технику с ее описанием: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сократовский диалог</td><td>A</td><td>Процесс изменения негативных мыслей на более реалистичные</td></tr></table>	Техника		Описание		1	Сократовский диалог	A	Процесс изменения негативных мыслей на более реалистичные	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Техника		Описание																
1	Сократовский диалог	A	Процесс изменения негативных мыслей на более реалистичные															

	<table><tr><td>2</td><td>Когнитивное реструктурирование</td><td>В</td><td>Метод, основанный на задавании вопросов для осознания убеждений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	Когнитивное реструктурирование	В	Метод, основанный на задавании вопросов для осознания убеждений	1	2											
2	Когнитивное реструктурирование	В	Метод, основанный на задавании вопросов для осознания убеждений															
1	2																	
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды когнитивных искажений с их примерами: <table><tr><th colspan="2">Виды когнитивных искажений</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Черно-белое мышление</td><td>А</td><td>"Если я не идеален, значит, я провалился"</td></tr><tr><td>2</td><td>Эмоциональное рассуждение</td><td>В</td><td>"Я чувствую себя неудачником, значит, я действительно им являюсь"</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды когнитивных искажений		Пример		1	Черно-белое мышление	А	"Если я не идеален, значит, я провалился"	2	Эмоциональное рассуждение	В	"Я чувствую себя неудачником, значит, я действительно им являюсь"	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды когнитивных искажений		Пример																
1	Черно-белое мышление	А	"Если я не идеален, значит, я провалился"															
2	Эмоциональное рассуждение	В	"Я чувствую себя неудачником, значит, я действительно им являюсь"															
1	2																	
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы разборки клинического случая в правильном порядке: 1. Формулирование гипотезы о проблеме 2. Анализ данных о пациенте 3. Оценка результатов лечения 4. Выбор методов вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи												

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы ведения дневника эмоций в правильном порядке: 1. Запись эмоций в определенные моменты 2. Анализ записей 3. Определение триггеров эмоций 4. Установление целей для изменения эмоционального состояния Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы с поведенческими симптомами депрессии в правильном порядке: 1. Определение долгосрочных целей 2. Разработка плана поведенческой активации 3. Оценка достигнутых результатов 4. Определение текущих целей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Депрессия у подростков может проявляться только в виде грусти и уныния. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Когнитивное реструктурирование может помочь подросткам изменить только негативные мысли о себе. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ				

	Обоснование:	0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если подросток не согласен с результатами психодиагностики, как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если подросток говорит, что не видит смысла в ведении дневника эмоций, как вы можете его мотивировать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток сообщает вам, что не понимает, как использовать сократовский диалог в своей жизни. Как вы можете объяснить ему этот метод? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Подросток говорит вам, что он не может найти положительные аспекты в своей жизни. Как вы можете помочь ему использовать технику когнитивного реструктурирования? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Подросток говорит вам, что чувствует себя подавленным, но не хочет ничего делать. Как вы можете помочь ему использовать расписание удовольствий? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ;

	Какие основные преимущества ведения дневника эмоций для подростков? Ответ:	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы думаете, какие сложности могут возникнуть у подростков при использовании техник когнитивного реструктурирования? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие бывают расстройства настроения у детей и подростков?
2. Как отличаются клинические проявления депрессивных расстройств в зависимости от возраста?
3. Диагностические критерии основных расстройств настроения.
4. Нейробиология депрессий.
5. Когнитивно-поведенческая модель депрессий.
6. Психодиагностика депрессий у детей и подростков. Какие клинические шкалы вы знаете? В чем отличие субъективных шкал от объективных? приведите примеры.
7. Суицидоопасные депрессии. Какие вопросы клинического интервью и диагностические шкалы используют для их выявления?
8. Какой алгоритм психологической помощи применяют при выявлении суицидоопасной депрессии?
9. Какие приемы и техники используют при работе с эмоциями в когнитивно-поведенческой терапии у детей и подростков?
10. Когнитивные искажения при депрессиях, основные приемы работы.
11. Какие психологические механизмы лежат в основе поведенческих нарушений при депрессиях?
12. Какие приемы используют при работе с поведенческими нарушениями при депрессиях?
13. Какие когнитивные техники для когнитивно-поведенческой терапии депрессий вы знаете?
14. Что такое “сократический диалог”? Объясните его основные принципы и цели в когнитивно-поведенческой психотерапии.
15. В чем заключается принцип поведенческой активации при депрессиях у детей и подростков? Какие техники можно использовать?
16. Какие особенности клинических проявлений депрессии у подростков с акцентуациями характера? Как личностные особенности подростка учесть при составлении плана психотерапии?
17. Какие особенности клинических проявлений депрессии у детей и подростков с СДВГ? Как бы вы спланировали психотерапию с таким подростком в когнитивно-поведенческой модели?
18. Терапия принятия и ответственности в работе с депрессивными подростками. Какие техники работы с эмоциями и когнициями вы знаете?
19. Когнитивно-поведенчески-аналитическая терапия депрессий. Что лежит в основе метода?
20. Расскажите, что такое: “ситуационный анализ”, “межличностное разделение”, “экстернальный локус контроля”.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
понимает взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем; описывает методы диагностики и оценки в схема-терапии	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
демонстрирует способность выбирать основные инструменты схема-терапии для решения типовых задач; анализирует собственные эмоциональные схемы и режимы, и делает соответствующие выводы	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Саморефлексия: “Мои эмоциональные потребности” (СРС) Конспектирование (Л)
владеет базовыми техниками распознавания и идентификации эмоциональных потребностей клиентов; первичными навыками обоснования выбора методов и техник с учетом поставленных целей и задач	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы	Упражнение: “Определение нарушенных эмоциональных потребностей у клиента” (ПЗ)

	Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Конспектирование (Л)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
знает концепции схема-терапии, включая теорию ранних эмоциональных схем и их влияние на психологическое функционирование	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
умеет на начальном уровне адаптировать комплексные стратегии работы с дисфункциональными схемами, учитывая индивидуальные особенности клиента	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Ролевая игра: “Схемы и режимы” (ПЗ) Конспектирование (Л)
владеет начальными навыками составления концептуализации случая на основе первичного запроса и данных анамнеза	Введение в схема-терапию: история, ключевые понятия, современные исследования эффективности Эмоциональные потребности, схемы и режимы Диагностика и концептуализация случая в схема-терапии Техники схема-терапии: экспериенциальные, когнитивные, поведенческие Терапевтические отношения как инструмент изменений	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ) Конспектирование (Л)

**1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения
формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспектирование	Выберите метод конспектирования, который наилучшим образом соответствует вашей теме, целям и стилю обучения (например, метод боксов, метод Корнелла, метод интеллект-карт) Анализ информации: Выделите основные идеи, аргументы и концепции из собранной информации. Определите взаимосвязи между различными идеями и концепциями. Используйте методы ментального картирования или создания схем для визуализации структуры информации Планирование структуры конспекта: Определите структуру конспекта, включая введение, основную часть и заключение. Разбейте основную часть на разделы и подразделы в соответствии с выделенными идеями и концепциями Написание конспекта: Следуйте выбранному методу конспектирования и запланированной структуре, излагайте информацию логично и последовательно. Используйте краткие формулировки, ключевые слова и фразы для записи основной информации. Применяйте цветовые выделения, символы и аббревиатуры для улучшения восприятия и запоминания информации Редактирование и корректировка: Перечитайте конспект и проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления и уточнения. Убедитесь, что конспект соответствует заданной теме и целям Проверка соответствия теме и глубине анализа: Убедитесь, что конспект полностью раскрывает выбранную тему и содержит глубокий анализ основных аспектов и проблем Логичность изложения и аргументированность: Убедитесь, что изложение информации в конспекте логичное и последовательное, без противоречий и ошибок Проверьте, что все утверждения и выводы подкреплены аргументами и доказательствами	Соответствие теме и целям конспектирования: Конспект должен четко соответствовать заявленной теме и отражать поставленные цели. Проверка на наличие отклонений от основной темы и излишних деталей Полнота и глубина анализа: Оценка охвата ключевых аспектов и деталей темы. Анализ того, насколько глубоко студент изучил и отразил основные концепции и аргументы Логичность и структурированность: Проверка логической последовательности изложения информации. Оценка ясности структуры конспекта, включая введение, основную часть и заключение Использование метода конспектирования: Соответствие выбранного метода цели и теме конспектирования. Эффективность применения метода для достижения поставленных целей Правильность оформления: Соблюдение требований к шрифту, отступам, нумерации страниц и другим формальным аспектам. Наличие и корректность заголовков, подзаголовков и списков Наличие и качество аргументации: Проверка наличия аргументов и доказательств для поддержки утверждений и выводов. Оценка достоверности и релевантности использованных источников

Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Упражнение: “Определение нарушенных эмоциональных потребностей у клиента”	Участники делятся на группы по 3 человека, каждой группе предлагается описание клиентского случая, задача - определить, какие эмоциональные потребности были нарушены в детстве.	Глубина понимания эмоционального состояния клиента: способность точно и полно определить эмоциональные потребности клиента; учет контекста и истории клиента при анализе его потребностей Качество анализа предоставленной информации: умение выделить ключевые аспекты клиентского случая; способность обосновать выводы о нарушенных эмоциональных потребностях на основе предоставленной информации Эффективность командной работы: уровень взаимодействия и обмена

		идеями между участниками группы; способность группы прийти к согласованному мнению и представить его. Развитие навыков саморефлексии и самосострадания: осознание собственных эмоциональных реакций на описание клиентского случая; проявление самосострадания и эмпатии к клиенту Способность идентифицировать эмоциональные потребности, нарушенные в детстве: точность и полнота определения нарушенных потребностей; понимание того, как эти потребности могут влиять на текущее эмоциональное состояние и поведение клиента
Ролевая игра: “Схемы и режимы”	Участники делятся на тройки (клиент, терапевт, супервизор). Один из участников играет роль клиента с определенной схемой (заданной преподавателем). Второй участник играет роль терапевта, его задача - определить неудовлетворенные в детстве потребности и сформировавшуюся дезадаптивную схему. Затем участники меняются ролями. После игры проводится обсуждение: какие признаки помогли определить схему, какие сложности возникли.	Точность определения дезадаптивной схемы: способность терапевта точно определить дезадаптивную схему клиента на основе предоставленной информации Качество анализа неудовлетворенных потребностей: умение терапевта проанализировать неудовлетворенные в детстве потребности клиента и связать их с текущей дезадаптивной схемой Эффективность взаимодействия между участниками: уровень взаимодействия и обмена информацией между клиентом, терапевтом и супервизором; способность участников работать в команде и поддерживать друг друга Развитие навыков саморефлексии: способность участников анализировать свои действия и решения, а также оценивать их эффективность Умение справляться со сложностями и адаптироваться: способность участников быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и находить оптимальные решения в сложных ситуациях
Саморефлексия: “Мои эмоциональные потребности”	Индивидуальное письменное задание. Задача: проанализировать, как эмоциональные потребности удовлетворялись/не удовлетворялись в детстве и как они удовлетворяются/не удовлетворяются во взрослой жизни.	Глубина саморефлексии: способность участника проанализировать свои эмоциональные потребности в контексте прошлого и настоящего; осознание того, как неудовлетворенные эмоциональные потребности могут влиять на текущее

		эмоциональное состояние и поведение Качество анализа: умение выделить ключевые эмоциональные потребности и оценить, как они удовлетворялись или не удовлетворялись в детстве и во взрослой жизни; способность обосновать выводы и связать их с личным опытом Развитие навыков самосострадания: проявление сострадания к себе при анализе своих эмоциональных потребностей; понимание важности удовлетворения эмоциональных потребностей для своего благополучия Способность ставить цели и планировать: определение конкретных эмоциональных потребностей, которые требуют внимания; разработка плана действий для удовлетворения этих потребностей
Упражнение “Составление концептуализации случая”	Участники делятся на группы по три человека, каждая группа получает описание клинического случая с первичными данными анамнеза и запросом клиента на терапию. Группа совместно составляет концептуализацию случая, выделяя основные элементы: эмоциональные потребности, дезадаптивные схемы, режимы. Каждая группа представляет свою концептуализацию в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь.	Качество анализа предоставленной информации: умение выделить ключевые аспекты клинического случая; способность обосновать выводы о эмоциональных потребностях, дезадаптивных схемах и режимах на основе предоставленной информации Эффективность командной работы: уровень взаимодействия и обмена идеями между участниками группы; способность группы прийти к согласованному мнению и представить его Глубина понимания эмоционального состояния клиента и составление концептуализации: способность точно и полно определить эмоциональные потребности клиента; учет контекста и истории клиента при анализе его потребностей объяснение проблемы (внутреннее описание), поддерживающие факторы Способность к профессиональной рефлексии: анализ своих подходов к концептуализации случая; оценка эффективности своих методов и учет обратной связи от других участников

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.3:

1. В чем заключается разница между здоровым контролем и дезадаптивным режимом Гиперконтролера в схема-терапии?
2. Как различные типы гиперкомпенсаторного поведения (Подозрительный, Перфекционист, Неуязвимый) могут поддерживать дезадаптивные схемы?
3. Почему процесс осознания режимов, которые включает схема, может быть сложным для человека, впервые обращающегося за психологической помощью?
4. Какую роль играет психообразование в начале работы с клиентами в схема-терапии?
5. Как метакогнитивные навыки позволяют включить в процесс познания «надкогнитивные» структуры и как это помогает в работе с дезадаптивными схемами?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ПК-2** по дескриптору «**знать**»:

ПК-2.3:

1. Как понимание базовых эмоциональных потребностей помогает в работе с дезадаптивными схемами в схема-терапии?
2. Каким образом тип привязанности клиента влияет на формирование терапевтического альянса в схема-терапии?
3. Как идея ограниченного родительства из схема-терапии помогает понять механизмы формирования дезадаптивных схем и создавать эмоционально корректирующий опыт?
4. Как метакогнитивное осознание помогает человеку понять процесс собственного мышления и эмоционального состояния в контексте схема-терапии?
5. Какие три группы поведенческих дезадаптивных стратегий (копингов) выделяются в схема-терапии и как они отражают концепцию «нападать, сдаваться и убежать»?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «**знать**»:

ПК-1.3:

1. Роль базовых эмоциональных потребностей в формировании дезадаптивных схем и их влияние на психологическое состояние человека.
2. Методы диагностики и оценки в схема-терапии: как определить дезадаптивные схемы и разработать индивидуальный план терапии.
3. Схема-терапия в работе с расстройствами личности: анализ эффективности и потенциала метода.
4. Взаимосвязь между неудовлетворенными эмоциональными потребностями и формированием дезадаптивных схем: механизмы и пути коррекции.
5. Применение экспериенциальных, когнитивных и поведенческих техник в схема-терапии для коррекции дезадаптивных схем и формирования здоровых паттернов поведения.
6. Потенциал схема-терапии в работе с широким спектром психологических проблем: от депрессии до нарушений пищевого поведения.
7. Концепция «ограниченного родительства» в схема-терапии и ее роль в компенсации незакрытых потребностей и укреплении режима «здорового взрослого»

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ПК-2** по дескриптору «**знать**»:

ПК-2.3:

1. История возникновения и развития схема-терапии: ключевые этапы и вклад ведущих специалистов.

2. Базовые эмоциональные потребности в схема-терапии: виды и роль в формировании личности.
3. Ранние дезадаптивные схемы: классификация, механизмы формирования и влияние на психологическое состояние.
4. Режимы в схема-терапии: понятие, виды и их роль в эмоциональном реагировании и поведении.
5. Копинг-стратегии в схема-терапии: функции, виды и их влияние на адаптацию и психологическое здоровье.
6. Интегративный подход в схема-терапии: как объединяются различные терапевтические методы для достижения лучших результатов.
7. Эффективность схема-терапии: доказательства и примеры успешного применения метода при различных психологических проблемах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает ранние дезадаптивные схемы? А) Это позитивные паттерны поведения, которые способствуют развитию личности В) Это негативные, искаженные представления о себе и окружающем мире, формирующиеся в детстве С) Это механизмы копинга, которые всегда приводят к положительным результатам	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл - правильный ответ

	D) Это временные эмоциональные состояния, возникающие в ответ на стресс Ответ:	0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов относится к экспериенциальным техникам в схема-терапии? A) Когнитивная реструктуризация B) Работа со стульями C) Поведенческие эксперименты D) Моделирование поведения Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются базовыми концепциями схема-терапии? A) Базовые эмоциональные потребности B) Деадаптивные схемы C) Эмпирическая терапия D) Копинг-стратегии Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов следует учитывать при концептуализации случая в схема-терапии? A) Ранние деадаптивные схемы клиента B) Текущие жизненные обстоятельства C) Психологическое состояние клиента на момент обращения D) История медицинских заболеваний клиента Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник являются когнитивными? A) Рескриптинг B) Работа с убеждениями C) Когнитивная реструктуризация	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	D) Поведенческие эксперименты Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Деадаптивные схемы</td><td>A</td><td>Паттерны поведения и эмоциональные реакции</td></tr><tr><td>2</td><td>Адаптивные схемы</td><td>B</td><td>Здоровые, функциональные модели восприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>Режимы</td><td>C</td><td>Негативные, искаженные представления о себе и мире</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Деадаптивные схемы	A	Паттерны поведения и эмоциональные реакции	2	Адаптивные схемы	B	Здоровые, функциональные модели восприятия	3	Режимы	C	Негативные, искаженные представления о себе и мире	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																						
1	Деадаптивные схемы	A	Паттерны поведения и эмоциональные реакции																					
2	Адаптивные схемы	B	Здоровые, функциональные модели восприятия																					
3	Режимы	C	Негативные, искаженные представления о себе и мире																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Рескриптинг</td><td>A</td><td>Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций</td></tr><tr><td>2</td><td>Поведенческие эксперименты</td><td>B</td><td>Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке</td></tr><tr><td>3</td><td>Моделирование поведения</td><td>C</td><td>Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Техника		Описание		1	Рескриптинг	A	Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций	2	Поведенческие эксперименты	B	Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке	3	Моделирование поведения	C	Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Техника		Описание																						
1	Рескриптинг	A	Метод, направленный на изменение негативных воспоминаний и образов прошлого, снижающий интенсивность связанных с ними негативных эмоций																					
2	Поведенческие эксперименты	B	Техника, позволяющая клиенту освоить новые формы поведения, соответствующие его целям и потребностям, в безопасной обстановке																					
3	Моделирование поведения	C	Эксперименты, проводимые для проверки достоверности автоматических мыслей и убеждений клиента, а также выработки новых, адаптивных моделей поведения в различных ситуациях																					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Корректирующее послание</td><td>А</td><td>Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта</td></tr><tr><td>2</td><td>Здоровый взрослый</td><td>В</td><td>Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации</td></tr><tr><td>3</td><td>Деадаптивная схема</td><td>С</td><td>Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Корректирующее послание	А	Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта	2	Здоровый взрослый	В	Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации	3	Деадаптивная схема	С	Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																						
1	Корректирующее послание	А	Ряд убеждений, сформировавшихся в результате негативного опыта																					
2	Здоровый взрослый	В	Внутренний ресурс, позволяющий человеку заботиться о себе, регулировать свои эмоции, адекватно реагировать на жизненные ситуации																					
3	Деадаптивная схема	С	Сообщение, которое помогает клиенту увидеть альтернативные способы восприятия себя и других, способствуют формированию здорового, адаптивного функционирования																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в схема-терапии: 1. Определение дезадаптивных схем 2. Разработка адаптивных стратегий 3. Осознание базовых эмоциональных потребностей 4. Исследование режимов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования дезадаптивных схем: 1. Неудовлетворение эмоциональных потребностей 2. Формирование дезадаптивной схемы 3. Влияние на поведение и восприятие реальности 4. Проживание травматического опыта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все эмоциональные потребности человека удовлетворяются в детстве. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Концептуализация случая в схема-терапии включает только анализ ранних дезадаптивных схем. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Поведенческие эксперименты используются только для изменения поведения клиента. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается к вам с проблемами в межличностных отношениях и ощущением постоянной тревоги. Она часто чувствует себя покинутой и недостойной любви. Какой подход вы могли бы использовать в рамках схема-терапии для работы с ее проблемами? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается с жалобами на постоянное чувство одиночества и неуверенности в себе. Она упоминает, что в детстве часто чувствовала себя ненужной и оставленной. Как вы можете использовать концепцию эмоциональных потребностей и дезадаптивных схем для работы с этой клиенткой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на консультацию с жалобами на тревожность и низкую самооценку. В процессе интервью он упоминает, что в детстве его часто критиковали родители, и он чувствует себя недостойным любви. Как вы можете использовать методы диагностики и концептуализации случая для работы с этим клиентом? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент испытывает трудности в межличностных отношениях и часто чувствует себя отвергнутым. Какую технику из экспериенциальных вы могли бы использовать для работы с этим клиентом? Опишите, как вы будете ее применять. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент постоянно испытывает чувство неполноценности и считает, что его потребности никогда не будут удовлетворены. Как вы можете использовать концепцию “ограниченного родительства” в работе с ним? Опишите подход. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Объясните, как методы диагностики в схема-терапии могут помочь в концептуализации случая. Приведите примеры использования различных методов. Ответ:	правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как терапевт может использовать укрепление режима “здорового взрослого” для компенсации незакрытых потребностей клиента? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое схема-терапия и кто разработал данный метод?
2. В чем заключается основное отличие схема-терапии от традиционной когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
3. Что представляют собой схемы в контексте схема-терапии и как они формируются?
4. Какие основные принципы схема-терапии можно выделить?
5. Как психотерапевт помогает клиенту в процессе идентификации негативных схем?
6. Почему удовлетворение эмоциональных потребностей является важным аспектом схема-терапии?
7. Какие техники и упражнения используются для модификации схем?
8. Как схема-терапия работает с дисфункциональным поведением, связанным с негативными схемами?
9. Какие методы схема-терапии заимствованы из других направлений психотерапии?
10. В каких случаях применяется схема-терапия?
11. Что такое «ограниченное родительство» в контексте отношений между терапевтом и клиентом?
12. Какие проблемы могут быть решены с помощью схема-терапии?
13. Какие экспериментальные техники используются в схема-терапии для проработки болезненного опыта?
14. Как схема-терапия помогает клиентам удовлетворить нарушенные эмоциональные потребности?
15. Какие изменения в жизни клиента могут произойти благодаря схема-терапии?
16. Как схема-терапия может помочь в выстраивании близких долгосрочных отношений?
17. Какие преимущества дает клиенту осознание своих эмоциональных потребностей?
18. Какие этапы включает в себя процесс схема-терапии?
19. Какие результаты может ожидать клиент от прохождения схема-терапии?
20. С чем работает схема-терапия?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает как сострадание влияет на психологическое благополучие может использоваться в терапевтической практике, знает как применяется CFT для работы с различными психологическими проблемами, включая тревожные расстройства, депрессии, проблемы с самооценкой и знает условия перенаправления клиента к смежному специалисту	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
умеет на базовом уровне оценивать уровень самосострадания у клиента и его способность к эмпатии по отношению к себе	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Саморефлексия: “Соотношение критикующей и сострадательной части в моем внутреннем диалоге и моя зона развития” (СРС) Конспектирование (Л)
владеет навыком проведения демонстрационной версии сессии с использованием техник CFT, адаптирует техники CFT под индивидуальные особенности клиента и цели терапии	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Ролевая игра: “Внутренний критик”(ПЗ) Конспектирование (Л)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		

ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
знает теоретические концепции и ключевые понятия CFT, роль эмоций в CFT и их влияние на психологическое состояние человека	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
умеет оценивать роль эмоций в психологическом состоянии клиента и разрабатывает базовые стратегии работы на основе современных разработок в области CFT	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Упражнение: “Сострадательный диалог” (ПЗ) Конспектирование (Л)
владеет начальным навыком адаптировать ключевые понятия CFT под специфические потребности и особенности каждого клиента; первичным навыком интеграции CFT с другими подходами и методами когнитивно-поведенческой терапии для достижения наилучших результатов в работе с клиентами	Введение в CFT Модели самосострадания Практические техники CFT и работа с сопротивлением к самосостраданию Интеграция CFT с другими подходами	Медитативная практика (ПЗ) Конспектирование (Л)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспектирование	Выберите метод конспектирования, который наилучшим образом соответствует вашей теме, целям и стилю обучения (например, метод боксов, метод Корнелла, метод интеллект-карт) Анализ информации: Выделите основные идеи, аргументы и концепции из собранной информации. Определите взаимосвязи между различными идеями и концепциями. Используйте методы ментального картирования или создания схем для визуализации структуры информации Планирование структуры конспекта: Определите структуру конспекта, включая введение, основную часть и заключение.	Соответствие теме и целям конспектирования: Конспект должен четко соответствовать заявленной теме и отражать поставленные цели. Проверка на наличие отклонений от основной темы и излишних деталей Полнота и глубина анализа: Оценка охвата ключевых аспектов и деталей темы. Анализ того, насколько глубоко студент изучил и отразил основные концепции и аргументы Логичность и структурированность: Проверка логической

	Разбейте основную часть на разделы и подразделы в соответствии с выделенными идеями и концепциями Написание конспекта: Следуйте выбранному методу конспектирования и запланированной структуре, излагайте информацию логично и последовательно. Используйте краткие формулировки, ключевые слова и фразы для записи основной информации. Применяйте цветовые выделения, символы и аббревиатуры для улучшения восприятия и запоминания информации Редактирование и корректировка: Перечитайте конспект и проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления и уточнения. Убедитесь, что конспект соответствует заданной теме и целям Проверка соответствия теме и глубине анализа: Убедитесь, что конспект полностью раскрывает выбранную тему и содержит глубокий анализ основных аспектов и проблем Логичность изложения и аргументированность: Убедитесь, что изложение информации в конспекте логичное и последовательное, без противоречий и ошибок Проверьте, что все утверждения и выводы подкреплены аргументами и доказательствами	последовательности изложения информации. Оценка ясности структуры конспекта, включая введение, основную часть и заключение Использование метода конспектирования: Соответствие выбранного метода цели и теме конспектирования. Эффективность применения метода для достижения поставленных целей Правильность оформления: Соблюдение требований к шрифту, отступам, нумерации страниц и другим формальным аспектам. Наличие и корректность заголовков, подзаголовков и списков Наличие и качество аргументации: Проверка наличия аргументов и доказательств для поддержки утверждений и выводов. Оценка достоверности и релевантности использованных источников
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы.	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и

	Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Упражнение: “Сострадательный диалог”	Участники делятся на группы по 3 человека (клиент, терапевт, супервизор). Клиент описывает сложную ситуацию, в которой он столкнулся с чувствами стыда, вины, разочарования в себе. Задача терапевта - мягко направлять беседу в сторону сострадательного понимания и принятия переживаемых эмоций. После упражнения проводится обсуждение эмоционального отклика всех участников и возможных возникших сложностей.	Умение анализировать ситуацию: способность клиента четко описать сложную ситуацию и свои чувства; умение терапевта выявить ключевые аспекты ситуации и эмоции клиента. Навыки коммуникации: качество взаимодействия между участниками; способность терапевта задавать уместные вопросы и мягко направлять беседу; умение всех участников слушать и понимать друг друга. Эмоциональный отклик: способность терапевта сопереживать и поддерживать клиента; адекватность и осознанность эмоционального отклика супервизора и других участников. Применение теоретических знаний: использование терапевтом методов и техник, направленных на сострадательное понимание и принятие эмоций; способность терапевта адаптировать подходы в зависимости от ситуации клиента. Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников; способность участников анализировать и осмысливать свои эмоции и опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: эффективность взаимодействия между клиентом, терапевтом и супервизором; способность группы работать вместе для достижения общих целей
Ролевая игра: “Внутренний критик”	Участники делятся на тройки. “Клиент” описывает ситуацию, в которой режим “Внутреннего критика” ощущался особенно	Умение анализировать ситуацию: способность «клиента» четко описать ситуацию, в которой проявляется

	остро. Задача остальных участников: разыграть диалог “Внутреннего критика” и “Внутреннего защитника”, использующего техники CFT. Затем участники меняются ролями. После игры проводится обсуждение.	«внутренний критик»; умение «внутреннего критика» и «внутреннего защитника» выявить ключевые аспекты ситуации и эмоции «клиента». Навыки коммуникации: качество взаимодействия между участниками; способность участников задавать уместные вопросы и выражать свои мысли; умение всех участников слушать и понимать друг друга. Эмоциональный отклик: глубина эмоционального отклика «клиента» на взаимодействие с «внутренним критиком» и «внутренним защитником»; способность «внутреннего защитника» сопереживать и поддерживать «клиента»; адекватность и осознанность эмоционального отклика всех участников. Применение теоретических знаний: использование «внутренним защитником» методов и техник CFT для работы с «внутренним критиком»; способность «внутреннего защитника» адаптировать подходы в зависимости от ситуации «клиента». Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников; способность участников анализировать и осмысливать свои эмоции и опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: эффективность взаимодействия между «клиентом», «внутренним критиком» и «внутренним защитником»; способность группы работать вместе для достижения общих целей
Саморефлексия: “Соотношение критикующей и сострадательной части в моем внутреннем диалоге и моя зона развития”	Индивидуальное письменное задание. Задача: проанализировать трудности, возникающие в практике доброжелательного, осознанного и сострадательного отношения к себе и другим и составить возможный план индивидуального применения CFT-интервенций	Глубина анализа: способность студента выявить и описать основные трудности, возникающие при практике доброжелательного, осознанного и сострадательного отношения к себе и другим; понимание причин и механизмов возникновения этих трудностей; примеры из личного опыта или наблюдения, иллюстрирующие трудности. Понимание концепции CFT: демонстрация знания основных

		принципов и техник CFT; корректное использование терминологии и концепций CFT при анализе трудностей. Разработка плана применения CFT-интервенций: реалистичность и конкретность предложенного плана; соответствие выбранных интервенций выявленным трудностям; учет индивидуальных особенностей и контекста при разработке плана. Логичность и структура изложения: четкость и последовательность изложения мыслей; логическая связь между анализом трудностей и предложенным планом;
Медитативная практика	Групповая медитативная практика на развитие сочувствия к себе и другим.	Участие и вовлеченность: активность и открытость участников во время практики; степень участия каждого члена группы в процессе. Способность следовать инструкциям: умение участников сосредоточиться на задании и следовать указаниям ведущего; способность сохранять внимание и не отвлекаться во время практики. Эмоциональный отклик: глубина эмоционального отклика участников на практику; способность участников осознавать и выражать свои чувства и переживания. Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников после практики; способность участников анализировать и осмысливать свой опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: уровень комфорта и доверия в группе, способствующий открытому выражению эмоций; способность группы работать вместе для достижения общих целей.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «**знать**»:

ПК-1.3:

1. Как принципы нейробиологии помогают объяснить механизмы работы CFT и процесс изменения эмоциональных реакций у человека?

2. Каким образом эволюционная психология объясняет внутренние конфликты, возникающие у человека в современном обществе, и как CFT предлагает с ними работать?
3. В чем заключается интеграция когнитивно-поведенческого подхода с фокусом на эмоциях и развитии сострадания в CFT?
4. Как теория привязанности помогает понять формирование отношения человека к себе и какие методы CFT предлагает для работы с паттернами привязанности?
5. Каким образом системная теория влияет на подход CFT к пониманию психики и какие последствия это имеет для терапевтической практики?
6. Какие элементы буддийской философии были адаптированы Полом Гилбертом для создания концепции сострадания в CFT, и как они применяются в терапии?
7. Как принципы позитивной психологии используются в CFT для развития позитивных эмоциональных состояний и изменения отношения к проблемам?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.3:

1. Как концепция сострадания как залога исцеления применяется в CFT и каким образом она помогает облегчить страдание?
2. Почему важно развивать все три направленности сострадания и как их баланс влияет на общее развитие этого навыка?
3. Как понимание эволюционной обусловленности эмоциональных реакций помогает в работе со сложными эмоциями в CFT?
4. Каким образом три системы регуляции эмоций (угроза и самозащита, стремление и достижение, успокоение и безопасность) взаимодействуют между собой и как CFT помогает достичь баланса между ними?
5. Как концепция множественных «Я» объясняет внутренние конфликты и каким образом CFT способствует интеграции этих частей психики?
6. Какую роль ментальные образы играют в активации системы успокоения и безопасности и как они могут изменить эмоциональное состояние и нейронные связи в мозге?
7. Как концепция «сострадательного Я» помогает справляться с сложными ситуациями и каким образом этот ресурс можно развивать?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.3:

1. Применение CFT для работы с эмоциональными потребностями, которые не были удовлетворены в детстве.
2. Сравнение CFT с другими направлениями психотерапии: общие черты и различия.
3. Важность самосострадания для терапевта, работающего в рамках CFT.
4. Методы развития сострадания к себе и другим в рамках CFT.
5. Влияние CFT на формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
6. Возможности и ограничения CFT в работе с различными психологическими проблемами.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.3:

1. Как концепция «троичного ума» применяется в CFT и как сострадание помогает сбалансировать системы угрозы, достижения и успокоения?
2. Почему развитие самосострадания и самоосознания является ключевым аспектом CFT и как это помогает людям лучше заботиться о себе?
3. Каким образом CFT помогает работать со стыдом и самокритикой и как ослабление их воздействия способствует улучшению психологического состояния?
4. Какие методы и практики используются в CFT для развития внутреннего «сострадательного Я» и как они способствуют регулированию эмоций?
5. Почему CFT особенно полезна для людей с повышенной самокритичностью и чувством вины и как она помогает им изменить отношение к себе?
6. Как CFT способствует снижению стресса и тревоги и развитию устойчивости, доброты и эмоциональной стабильности?
7. Каким образом развитие сострадания к себе может повлиять на установление доверительных отношений и преодоление страха близости с другими?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает основную цель терапии, основанной на сострадании (CFT)? А) Устранение всех негативных эмоций В) Развитие способности к состраданию к себе и другим	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл - правильный ответ

	С) Полное принятие всех жизненных обстоятельств без изменений D) Фокусировка только на когнитивных аспектах терапии Ответ:	0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны для описания самосострадания? A) Самосострадание включает в себя принятие своих недостатков B) Самосострадание — это признак слабости C) Практика самосострадания может улучшить психическое здоровье D) Самосострадание требует отказываться от высоких стандартов Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут помочь в преодолении сопротивления к самосостраданию? A) Ведение дневника самосострадания B) Работа с телесными ощущениями C) Сравнение себя с другими D) Практика медитации и осознанности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть адаптированы из CFT для работы с клиентами, испытывающими профессиональное выгорание? A) Ведение дневника эмоций B) Техники осознанности C) Проективные методики D) Разработка самосострадательных утверждений Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сострадание</td><td>А</td><td>Модель, описывающая взаимодействие между рептильным, лимбическим и неокортексом</td></tr><tr><td>2</td><td>Трехчастная модель мозга</td><td>В</td><td>Способность понимать страдания других и желать облегчить их страдания</td></tr><tr><td>3</td><td>Эволюционная теория</td><td>С</td><td>Подход, объясняющий поведение человека с точки зрения выживания и адаптации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Сострадание	А	Модель, описывающая взаимодействие между рептильным, лимбическим и неокортексом	2	Трехчастная модель мозга	В	Способность понимать страдания других и желать облегчить их страдания	3	Эволюционная теория	С	Подход, объясняющий поведение человека с точки зрения выживания и адаптации	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																						
1	Сострадание	А	Модель, описывающая взаимодействие между рептильным, лимбическим и неокортексом																					
2	Трехчастная модель мозга	В	Способность понимать страдания других и желать облегчить их страдания																					
3	Эволюционная теория	С	Подход, объясняющий поведение человека с точки зрения выживания и адаптации																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте элементы самосострадания с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Элементы самосострадания</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Доброжелательное отношение</td><td>А</td><td>Способность быть внимательным к своим эмоциям и переживаниям</td></tr><tr><td>2</td><td>Осознанность</td><td>В</td><td>Принятие того, что страдания и ошибки — это часть человеческого опыта</td></tr><tr><td>3</td><td>Общность человеческих переживаний</td><td>С</td><td>Поддержка и понимание себя в трудные времена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы самосострадания		Описание		1	Доброжелательное отношение	А	Способность быть внимательным к своим эмоциям и переживаниям	2	Осознанность	В	Принятие того, что страдания и ошибки — это часть человеческого опыта	3	Общность человеческих переживаний	С	Поддержка и понимание себя в трудные времена	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Элементы самосострадания		Описание																						
1	Доброжелательное отношение	А	Способность быть внимательным к своим эмоциям и переживаниям																					
2	Осознанность	В	Принятие того, что страдания и ошибки — это часть человеческого опыта																					
3	Общность человеческих переживаний	С	Поддержка и понимание себя в трудные времена																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники CFT с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	<table><thead><tr><th colspan="2">Техники CFT</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Визуализация</td><td>А</td><td>Использование образов для создания поддерживающих сцен</td></tr><tr><td>2</td><td>Письменные практики</td><td>В</td><td>Запись мыслей и чувств для их осознания и анализа</td></tr><tr><td>3</td><td>Работа с внутренними критиками</td><td>С</td><td>Идентификация и смягчение критических голосов внутри себя</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники CFT		Описание		1	Визуализация	А	Использование образов для создания поддерживающих сцен	2	Письменные практики	В	Запись мыслей и чувств для их осознания и анализа	3	Работа с внутренними критиками	С	Идентификация и смягчение критических голосов внутри себя	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техники CFT		Описание																						
1	Визуализация	А	Использование образов для создания поддерживающих сцен																					
2	Письменные практики	В	Запись мыслей и чувств для их осознания и анализа																					
3	Работа с внутренними критиками	С	Идентификация и смягчение критических голосов внутри себя																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники интеграции CFT с другими подходами с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Техники интеграции CFT с другими подходами</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Осознанность</td><td>А</td><td>Обучение клиента о механизмах стресса и выгорания</td></tr><tr><td>2</td><td>Работа с внутренним критиком</td><td>В</td><td>Использование медитации для повышения осознания текущего момента</td></tr><tr><td>3</td><td>Психообразование</td><td>С</td><td>Идентификация и смягчение негативных установок внутри себя</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники интеграции CFT с другими подходами		Описание		1	Осознанность	А	Обучение клиента о механизмах стресса и выгорания	2	Работа с внутренним критиком	В	Использование медитации для повышения осознания текущего момента	3	Психообразование	С	Идентификация и смягчение негативных установок внутри себя	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техники интеграции CFT с другими подходами		Описание																						
1	Осознанность	А	Обучение клиента о механизмах стресса и выгорания																					
2	Работа с внутренним критиком	В	Использование медитации для повышения осознания текущего момента																					
3	Психообразование	С	Идентификация и смягчение негативных установок внутри себя																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития сострадания в процессе CFT:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0																						

	1. Осознание своих эмоций 2. Развитие сострадательного отношения к себе 3. Понимание страданий других людей 4. Применение сострадательных практик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития навыков самосострадания: 1. Осознание своих эмоций и потребностей 2. Практика доброжелательного отношения к себе 3. Понимание общности человеческих переживаний 4. Применение осознанности в повседневной жизни Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интеграции техник CFT с другими подходами в процессе терапии: 1. Оценка потребностей клиента 2. Выбор подходящих техник 3. Проведение сессии 4. Оценка эффективности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Терапия, основанная на сострадании, игнорирует нейробиологические аспекты эмоций. Ответ: Обоснование:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Самосострадание всегда означает избегание критики к себе. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с телесными ощущениями не имеет значения в контексте самосострадания. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Интеграция CFT с другими подходами может привести к увеличению гибкости и эффективности терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваш клиент испытывает сильное чувство вины и стыда за свои прошлые ошибки. Как вы можете использовать принципы CFT для работы с этими эмоциями? Опишите подход. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваш клиент испытывает чувство вины за то, что не смог справиться с задачей на работе. Как вы можете использовать элементы самосострадания, чтобы помочь ему справиться с этой ситуацией? Опишите подход. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Ваш клиент испытывает сильное сопротивление к практике самосострадания и считает, что это признак слабости. Как вы можете использовать техники CFT, чтобы помочь ему изменить это восприятие? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует

	Ваш клиент страдает от профессионального выгорания и не реагирует на традиционные методы терапии. Как вы можете интегрировать техники CFT с другими подходами для работы с этим клиентом? Ответ:	- 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие конкретные техники вы бы использовали для работы с внутренними критиками у клиентов? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое терапия, основанная на сострадании (CFT), и какие теоретические концепции лежат в ее основе?
2. Какова роль эмоций и нейробиологии в CFT?
3. Что представляет собой трехчастная модель мозга и как она применяется в CFT?
4. Как теория эволюции повлияла на развитие CFT?
5. Какие базовые элементы самосострадания выделяются в CFT?
6. Как в CFT развиваются навыки самосострадания?
7. Какие техники работы с эмоциями используются в CFT?
8. Как применяются визуализация и метафоры в CFT?
9. Какие письменные практики используются в CFT?
10. Как в CFT проводится работа с телесными ощущениями?
11. Как в CFT осуществляется работа с внутренними критиками?
12. Какую роль играют практики медитации и осознанности в CFT?
13. Как в CFT преодолеваются барьеры к самосостраданию?
14. Как в CFT проводится работа с защитными механизмами?
15. Каковы возможности для интеграции CFT с другими подходами?
16. Как техники CFT адаптируются под индивидуальные особенности клиента и цели терапии?
17. Как навыки CFT могут быть использованы для профилактики профессионального выгорания терапевта?
18. Какие преимущества дает интеграция CFT с другими терапевтическими подходами?
19. Какие сложности могут возникнуть при интеграции CFT с другими подходами и как их можно преодолеть?
20. Какие этические аспекты необходимо учитывать при применении CFT в терапевтической практике?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает историю развития практик осознанности и их трансформацию из буддийских медитаций в современный психотерапевтический инструмент; знаком с научными исследованиями эффективности практик осознанности и их признанием в профессиональном сообществе; понимает механизмы воздействия и нейробиологические изменения в мозге при регулярной практике осознанности;	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
умеет на начальном уровне работать с сопротивлением и трудностями в практике осознанности; способен применять практики осознанности при проведении демонстрационных сессий в работе с различными психологическими проблемами	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Саморефлексия: “Дневник осознанности” (СРС) Конспектирование (Л)
владеет начальными навыками развития способности к осознанности у клиентов и помощи им в преодолении психологических проблем	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Упражнение: “Наблюдение за оценочными мыслями во время сессий” (ПЗ) Конспектирование (Л)

	аспекты	
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
понимает принципы использования практик осознанности в когнитивно-поведенческой терапии; знает, как применять практики осознанности в работе с тревожными расстройствами и депрессивными состояниями; понимает принципы работы с хроническим болевым синдромом с помощью практик осознанности; знает, как анализировать противопоказания и ограничения к применению практик осознанности; понимает этические принципы работы с клиентами	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Эссе (СРС) Конспектирование (Л) Групповая дискуссия (Л)
умеет демонстрировать первичное умение адаптировать практики осознанности под специфические потребности и особенности каждого клиента; умеет демонстрировать базовую способность анализировать и интерпретировать результаты применения	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Медитативная практика: “Медитация любящей доброты” (ПЗ) Конспектирование (Л)
владеет базовым навыком интеграции практики осознанности с другими подходами и методами когнитивно-поведенческой терапии, обосновывает выбор конкретных методов и их сочетание	Теоретические основы практик осознанности Практические техники развития осознанности Применение практик в психотерапии Методология проведения терапевтических программ Ограничения, возможные риски и этические аспекты	Практика: “Осознанное дыхание” (ПЗ) Конспектирование (Л)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспектирование	Выберите метод конспектирования, который наилучшим образом соответствует	Соответствие теме и целям конспектирования:

	вашей теме, целям и стилю обучения (например, метод боксов, метод Корнелла, метод интеллект-карт) Анализ информации: Выделите основные идеи, аргументы и концепции из собранной информации. Определите взаимосвязи между различными идеями и концепциями. Используйте методы ментального картирования или создания схем для визуализации структуры информации Планирование структуры конспекта: Определите структуру конспекта, включая введение, основную часть и заключение. Разбейте основную часть на разделы и подразделы в соответствии с выделенными идеями и концепциями Написание конспекта: Следуйте выбранному методу конспектирования и запланированной структуре, излагайте информацию логично и последовательно. Используйте краткие формулировки, ключевые слова и фразы для записи основной информации. Применяйте цветовые выделения, символы и аббревиатуры для улучшения восприятия и запоминания информации Редактирование и корректировка: Перечитайте конспект и проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления и уточнения. Убедитесь, что конспект соответствует заданной теме и целям Проверка соответствия теме и глубине анализа: Убедитесь, что конспект полностью раскрывает выбранную тему и содержит глубокий анализ основных аспектов и проблем Логичность изложения и аргументированность: Убедитесь, что изложение информации в конспекте логичное и последовательное, без противоречий и ошибок. Проверьте, что все утверждения и выводы подкреплены аргументами и доказательствами	Конспект должен четко соответствовать заявленной теме и отражать поставленные цели. Проверка на наличие отклонений от основной темы и излишних деталей Полнота и глубина анализа: Оценка охвата ключевых аспектов и деталей темы. Анализ того, насколько глубоко студент изучил и отразил основные концепции и аргументы Логичность и структурированность: Проверка логической последовательности изложения информации. Оценка ясности структуры конспекта, включая введение, основную часть и заключение Использование метода конспектирования: Соответствие выбранного метода цели и теме конспектирования. Эффективность применения метода для достижения поставленных целей Правильность оформления: Соблюдение требований к шрифту, отступам, нумерации страниц и другим формальным аспектам. Наличие и корректность заголовков, подзаголовков и списков Наличие и качество аргументации: Проверка наличия аргументов и доказательств для поддержки утверждений и выводов. Оценка достоверности и релевантности использованных источников
Групповая дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно

	позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практика: “Осознанное дыхание”	Практика проводится в группе. Следуя за инструкцией преподавателя, участники наблюдают за процессом дыхания, отслеживают ощущения. После практики участники делятся своими ощущениями, возникшими трудностями.	Участие и вовлеченность: активность участников во время практики; степень концентрации на процессе дыхания и отслеживании ощущений. Способность следовать инструкциям: умение участников сосредоточиться на задании и следовать указаниям преподавателя; способность сохранять внимание и не отвлекаться во время практики. Эмоциональный отклик и саморефлексия: глубина эмоционального отклика участников на практику; способность участников осознавать и описывать свои ощущения и переживания; качество саморефлексии и осмысления опыта. Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников после практики; способность участников анализировать и осмысливать свой опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: уровень комфорта и доверия в группе,

		способствующий открытому выражению эмоций; способность группы работать вместе для достижения общих целей.
Упражнение: “Наблюдение за оценочными мыслями во время сессий”	Участники делятся на группы по 3 человека (клиент, терапевт, супервизор). Задача “клиента” - сыграть “трудного” для данного терапевта клиента. Задача терапевта - вести диалог с клиентом, одновременно отслеживая свои чувства и возникающие оценочные мысли.	Умение анализировать ситуацию: способность «клиента» описать проблему и вести диалог; умение терапевта выявлять ключевые аспекты ситуации и эмоции «клиента». Навыки коммуникации: качество взаимодействия между участниками; способность терапевта задавать уместные вопросы и выражать свои мысли; умение всех участников слушать и понимать друг друга. Эмоциональный отклик: глубина эмоционального отклика «клиента» на работу терапевта; способность терапевта сопереживать и поддерживать «клиента»; адекватность и осознанность эмоционального отклика супервизора и других участников Способность отслеживать оценочные мысли: умение терапевта осознавать и анализировать свои оценочные мысли во время диалога; способность терапевта сохранять нейтральность и объективность в оценке «клиента». Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников; способность участников анализировать и осмысливать свои эмоции и опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: эффективность взаимодействия между «клиентом», терапевтом и супервизором; способность группы работать вместе для достижения общих целей.
Саморефлексия: “Дневник осознанности”	Каждый участник индивидуально ведет дневник практик осознанности на протяжении курса. На заключительном занятии проводится групповое обсуждение прогресса в практике, сделанных наблюдений, возможных сложностей.	Регулярность и систематичность ведения дневника: Глубина анализа и саморефлексии: способность студента анализировать свои переживания и эмоции, возникающие во время практик осознанности; качество саморефлексии и осмысления опыта. Демонстрация понимания основных принципов и техник практик осознанности; корректное использование терминологии и концепций при описании своего опыта.

		Прогресс в практике: описание изменений в восприятии себя и окружающего мира; примеры того, как практики осознанности повлияли на повседневную жизнь студента. Участие в групповом обсуждении: активность и вовлеченность студента в обсуждение прогресса и сложностей; способность делиться своим опытом и слушать других; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения.
Медитативная практика: “Медитация любящей доброты”	Групповая медитативная практика на развитие доброжелательного и сочувственного отношения к себе и другим.	Участие и вовлеченность: активность и открытость участников во время практики; степень участия каждого члена группы в процессе. Способность следовать инструкциям: умение участников сосредоточиться на задании и следовать указаниям ведущего; способность сохранять внимание и не отвлекаться во время практики. Эмоциональный отклик: глубина эмоционального отклика участников на практику; способность участников осознавать и выражать свои чувства и переживания. Обсуждение и рефлексия: качество обсуждения эмоционального отклика всех участников после практики; способность участников анализировать и осмысливать свой опыт; конструктивность и полезность обратной связи, полученной в ходе обсуждения. Работа в команде: уровень комфорта и доверия в группе, способствующий открытому выражению эмоций; способность группы работать вместе для достижения общих целей.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.3:

1. Какие научно обоснованные методы, сочетающие сильные стороны mindfulness и КПТ, можно использовать для улучшения психического здоровья клиентов?
2. Как применение практик осознанности может помочь клиентам в развитии саморегуляции и снижении симптомов тревоги, депрессии и других психических расстройств?
3. Какие новые инструменты и техники, основанные на mindfulness могут расширить терапевтический инструментарий психолога и быть адаптированы к широкому спектру проблем клиента?
4. Какие практические рекомендации, стратегии и раздаточные материалы можно использовать в практике для повышения эффективности терапевтических интервенций?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.3:

1. Как формирование терапевтического альянса может быть улучшено с помощью практик осознанности и как это способствует созданию терапевтической среды, основанной на сотрудничестве и эмпатии?
2. Какие конкретные техники mindfulness могут быть интегрированы в терапевтическую практику для поддержки клиентов в преодолении психологических проблем?
3. Как осознанность влияет на отношения между терапевтом и клиентом и какие преимущества это может принести в процессе терапии?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.3:

1. Практики сканирования тела и работы с телесными ощущениями: техники и эффекты.
2. Практики осознания и наблюдения за мыслями: методы и результаты.
3. Практики развития сострадания: подходы и влияние на психологическое состояние.
4. Использование практик осознанности в когнитивно-поведенческой терапии: интеграция и эффективность.
5. Принципы построения индивидуальных практик осознанности и организация группового курса: структура и содержание занятий.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.3:

1. Историческое развитие практик осознанности: от буддийских медитаций до современного психотерапевтического инструмента.
2. Научные исследования эффективности практик осознанности и их признание в профессиональном сообществе.
3. Механизмы воздействия и нейробиологические изменения в мозге при регулярной практике осознанности.
4. Формальная и неформальная практика осознанности: особенности и различия.
5. Основы медитации и техники сосредоточения на дыхании: принципы и методы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.3 Организует работу по психологическому консультированию на основе современных методов психотерапии в соответствии с потребностями и целями клиента и способен разработать программы и мероприятия психологического консультирования на основе инновационных техник		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений о происхождении практик осознанности является верным? А) Практики осознанности возникли в западной психологии в начале 20 века В) Практики осознанности имеют свои корни в буддийских медитациях С) Практики осознанности не имеют исторической основы и были созданы только для психотерапии	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	D) Практики осознанности были впервые использованы в христианской традиции Ответ:	0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов наиболее эффективно сочетает практики осознанности с когнитивно-поведенческой терапией (КПТ)? A) Фокус на изменении поведения B) Использование медитации на внимательность C) Применение медикаментозного лечения D) Слушание музыки Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих принципов является ключевым при построении индивидуальных практик осознанности? A) Упрощение методов B) Индивидуализация подхода C) Применение универсальных техник D) Ограничение времени на практику Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к неформальной практике осознанности? A) Медитация на дыхании B) Осознанная прогулка C) Сканирование тела D) Ведение дневника осознанности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут представлять риск при использовании практик осознанности? A) Неподходящая подготовка терапевта B) Неправильное понимание техник клиентом	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	С) Отсутствие поддержки со стороны группы Д) Применение практик без учета индивидуальных особенностей клиента Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте механизмы воздействия практик осознанности с их описаниями: <table><thead><tr><th colspan="2">Механизмы воздействия практик осознанности</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Увеличение серотонина</td><td>А</td><td>Повышение настроения и уменьшение депрессивных симптомов</td></tr><tr><td>2</td><td>Снижение активности миндалевидного тела</td><td>В</td><td>Снижение реакции на страх и тревогу</td></tr><tr><td>3</td><td>Улучшение внимания</td><td>С</td><td>Способность сосредоточиться на настоящем моменте</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Механизмы воздействия практик осознанности		Описание		1	Увеличение серотонина	А	Повышение настроения и уменьшение депрессивных симптомов	2	Снижение активности миндалевидного тела	В	Снижение реакции на страх и тревогу	3	Улучшение внимания	С	Способность сосредоточиться на настоящем моменте	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Механизмы воздействия практик осознанности		Описание																						
1	Увеличение серотонина	А	Повышение настроения и уменьшение депрессивных симптомов																					
2	Снижение активности миндалевидного тела	В	Снижение реакции на страх и тревогу																					
3	Улучшение внимания	С	Способность сосредоточиться на настоящем моменте																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы выполнения практики сканирования тела: 1. Осознание текущих ощущений в теле 2. Выбор комфортной позиции 3. Перемещение внимания по телу от головы до ног 4. Завершение практики с благодарностью к своему телу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
8		полное совпадение с верным ответом оценивается 1																						

	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы применения практики осознанности при работе с хроническим болевым синдромом: 1. Осознание телесных ощущений 2. Применение техник расслабления 3. Фокусировка на дыхании 4. Обсуждение эмоций, связанных с болью Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Практики осознанности имеют доказанную эффективность только в работе с тревожными расстройствами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Практики осознанности могут быть полезны только для клиентов с тревожными расстройствами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповые занятия по практикам осознанности не требуют предварительной подготовки от ведущего. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1				

	Вы работаете с клиентом, который испытывает высокий уровень стресса на работе. Как вы можете интегрировать практики осознанности в вашу терапевтическую работу с ним? Опишите подход. Ответ:	балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с осознанием своих эмоций. Какую практику вы бы порекомендовали ему для развития осознанности и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, страдающим от депрессивного состояния. Какую практику осознанности вы бы рекомендовали ему для улучшения его состояния? Обоснуйте свой выбор. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы планируете провести групповое занятие по практикам осознанности для людей с высоким уровнем стресса. Какие шаги вы предпримете для успешной организации занятия? Обоснуйте свой выбор. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное сопротивление к практикам осознанности. Каковы ваши шаги в этой ситуации? Обоснуйте свой выбор. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие нейробиологические изменения происходят в мозге при регулярной практике осознанности? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как практика сострадания может быть интегрирована в психотерапевтический процесс. Какие техники можно использовать? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как практики осознанности могут быть использованы для работы с хроническим болевым синдромом. Какие конкретные техники вы бы применили и почему? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные ограничения и риски применения практик осознанности в психотерапии. Как вы планируете их учитывать в своей работе? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как практики осознанности трансформировались из буддийских медитаций в современный психотерапевтический инструмент?
2. Какие научные исследования подтверждают эффективность практик осознанности?
3. Как профессиональное сообщество признает практики осознанности?
4. Какие нейробиологические изменения происходят в мозге при регулярной практике осознанности?
5. В чем разница между формальной и неформальной практикой осознанности?
6. Каковы основы медитации и техники сосредоточения на дыхании?
7. Как проводятся практики сканирования тела и работы с телесными ощущениями?
8. Как выполняются практики осознания и наблюдения за мыслями?
9. Как развиваются практики сострадания в контексте осознанности?
10. Как практики осознанности используются в когнитивно-поведенческой терапии?
11. Как практики осознанности применяются в работе с тревожными расстройствами и депрессивными состояниями?
12. Как практики осознанности помогают в работе с хроническим болевым синдромом?
13. Каковы принципы построения индивидуальных практик осознанности?
14. Как организовать групповой курс практик осознанности, какова структура и содержание групповых занятий?
15. Какие существуют противопоказания и ограничения к применению практик осознанности?
16. Как работать с сопротивлением и трудностями в практике осознанности?
17. Какие этические принципы необходимо учитывать при работе с клиентами, применяя практики осознанности?
18. Какие преимущества дает использование практик осознанности в психотерапевтической практике?
19. Какие сложности могут возникнуть при применении практик осознанности и как их можно преодолеть?
20. Как оценить эффективность применения практик осознанности в работе с клиентами?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ; связь мотивации и метапрограмм	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №8 (CPC)
умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №9 (ПЗ)
владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №7 (ПЗ)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №5 (CPC)
умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №4 (ПЗ)

мотивацией		
владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1 (ПЗ)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2 (ПЗ)
умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №6 (СРС)
владеет опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1	Студенты подбирают 5–7 прилагательных, которые, по их мнению, характеризуют успех. Студенты отвечают на вопросы: «Какой он — успех в выбранной вами области?», «На что он похож (метафора)?». Студенты подбирают 4–5 синонимов слова «успех». Студенты перечисляют ресурсы, которые помогают им достичь успеха (например, знания, навыки, поддержка близких, мотивация и т. д.).	Разнообразие прилагательных: студент включает в список разнообразные характеристики успеха Оригинальность метафоры: студент предлагает оригинальную и выразительную метафору, которая отражает его понимание успеха Подходящие синонимы: студент подбирает синонимы, которые точно передают смысл слова «успех» Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные ресурсы, которые помогают ему достичь успеха
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2	Студенты отвечают на вопрос: «Что делает меня ресурсным/ой? Как я наполняюсь ресурсами?» и перечисляют свои способы восполнения ресурсов (например, отдых,	Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные способы восполнения ресурсов. Определение сильных сторон: студент

	хобби, общение с близкими, спорт и т. д.). Студенты определяют свои сильные стороны и качества, которые помогают им в жизни и работе (например, эмпатия, коммуникабельность, умение слушать и т. д.). Студенты размышляют о том, какие качества и навыки им полезно было бы развить у себя для достижения личных и профессиональных целей (например, уверенность в себе, умение управлять временем, стрессоустойчивость и т. д.).	способен точно и конкретно описать свои сильные стороны и качества. Понимание потенциала для развития: студент определяет области для развития и формулирует конкретные навыки и качества, которые ему полезно было бы развить. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое состояние, определять свои ресурсы, сильные стороны и потенциал для развития.
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3	Студенты записывают первые слова-ассоциации, которые приходят им в голову на каждую букву слова «успех»: У, С, П, Е, Х. Студенты связывают слово «успех» и каждое записанное слово: дают более развернутую характеристику каждому слову, объясняют, как оно делает их успешными и что оно дает в их жизни. Студенты анализируют свои ассоциации и определяют, какие из них являются прямыми, а какие — обратными.	Разнообразие ассоциаций: студент включает в список разнообразные слова-ассоциации, которые отражают его понимание успеха. Глубина анализа: студент дает развернутые и содержательные характеристики своим ассоциациям, объясняет, как они связаны с успехом. Понимание связи с успехом: студент способен объяснить, как каждая ассоциация делает его успешным и что она дает в его жизни. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое понимание успеха через ассоциации.
Упражнение №4	Студенты выбирают сферы, из которых состоит их жизнь (например, работа, учеба, отношения, здоровье, хобби и т. д.). Для каждой сферы студенты определяют тип мотивации (внутренняя, внешняя, отсутствие мотивации) и объясняют, как он влияет на их поведение и достижения в этой сфере. Студенты составляют список из 50 пунктов, с которыми им приходится мириться в разных сферах жизни (например, недостаток времени, финансовые трудности, конфликты и т. д.). Для каждого пункта студенты планируют действия по его устранению или минимизации (например, оптимизация расписания, поиск дополнительных источников дохода, развитие навыков коммуникации и т. д.).	Разнообразие сфер: студент включает в список разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Определение типа мотивации: студент способен точно определить тип мотивации в каждой сфере и объяснить его влияние на свое поведение. Полнота списка проблемных аспектов: студент включает в список разнообразные проблемные аспекты, с которыми он сталкивается в разных сферах жизни. Реалистичность плана действий: студент планирует конкретные и реалистичные действия по устранению или минимизации проблемных аспектов.
Упражнение №5	Студенты записывают все свои цели и задачи, относящиеся к трем нижним ступеням пирамиды целеполагания (долги, хвосты, чужие цели, цели-паразиты). Постепенно, анализируя свои записи, студенты начинают осознавать, какие из их текущих задач являются «не-их» целями, и выделяют свои настоящие цели. Студенты оценивают, в какую сторону они склоняются больше — в левую (желания) или правую (обязанности), и отмечают степень своего «уклона» цифрами. Если для студентов верны оба высказывания (например, они считают, что это принесет успех, и при этом хотят это сделать), они вводят кружками две цифры, слева и справа, выражающие степень их уверенности и хотения соответственно. Если «хочу» оценено меньше чем на три балла, студенты задумываются о причинах такого низкого уровня мотивации.	Полнота списка целей и задач: студент включает в список разнообразные цели и задачи, относящиеся к разным ступеням пирамиды целеполагания. Умение отличать свои цели от навязанных: студент способен анализировать свои цели и задачи, выделять свои настоящие цели и отличать их от чужих или несущественных. Оценка степени «уклона»: студент точно определяет свою степень «уклона» в сторону желаний или обязанностей и обосновывает свой выбор. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свои цели, задачи и мотивацию, определять свои приоритеты.

Упражнение №6	Студенты рисуют диаграмму в виде круга и делят ее на 8 секторов. Студенты представляют, что диаграмма отражает их идеальную жизнь, и заполняют сектора важными сферами своей жизни (например, карьера, финансы, личностный рост, здоровье, отношения и т. д.). Студенты оценивают по 10-балльной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 1 — это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность, а 10 — максимальная эффективность. Студенты отображают полученные результаты на диаграмме и анализируют их. В идеале колесо должно получиться круглым, но на практике такое случается редко. Студенты размышляют о том, катится ли «колесо» их жизни, и определяют, какие сферы требуют большего внимания и усилий для достижения баланса.	Разнообразие сфер: студент включает в диаграмму разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Точность оценки: студент способен объективно оценить уровень удовлетворенности в каждой сфере и обосновать свою оценку. Анализ результатов: студент анализирует полученные результаты, определяет, какие сферы требуют большего внимания, и формулирует стратегии для достижения баланса. Навыки планирования: студент разрабатывает конкретные и реалистичные планы действий для улучшения уровня удовлетворенности в выбранных сферах.
Упражнение №7	Студенты знакомятся с четырьмя описательными образцами (А, Б, В, Г), каждый из которых описывает определенную личность и ее характеристики. Для каждого образца студенты определяют, какие аспекты личности он характеризует (направленность личности и ее мотивацию, нравственный мотив, интерес к собственному развитию, особенности темперамента). Студенты анализируют каждый образец, выделяя ключевые слова и фразы, которые указывают на определенные аспекты личности. Студенты формулируют обоснованные выводы о том, какие характеристики личности присутствуют в каждом образце. Студенты обсуждают свои выводы в группе или с преподавателем, аргументируя свои позиции.	Точность анализа: студент способен точно определить, какие аспекты личности характеризуют каждый описательный образец. Обоснованность выводов: студент аргументирует свои выводы, опираясь на ключевые слова и фразы из описательных образцов. Полнота анализа: студент учитывает все важные аспекты личности, представленные в описательных образцах. Навыки интерпретации: студент проявляет способность интерпретировать поведение и мотивацию других людей на основе анализа описательных образцов.
Упражнение №8	Студенты выбирают две модели мотивации из предложенного списка. Студенты изучают выбранные модели, их основные принципы и механизмы. Студенты составляют таблицу «плюсов» и «минусов» для каждой модели, выделяя их ключевые особенности, преимущества и недостатки. Студенты проводят сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Студенты формулируют выводы о том, в каких ситуациях каждая модель может быть наиболее эффективной. 1. Модель мотивации Портера и Лоулера 2. Модель выбора риска Дж. Аткинсона 3. Теория справедливости Дж. С. Адамса 4. Теория атрибуции 5. Целевой подход в управлении 6. Партисипативный подход.	Глубина анализа: студент демонстрирует глубокое понимание выбранных моделей мотивации, их принципов и механизмов. Полнота таблицы: студент включает в таблицу разнообразные «плюсы» и «минусы» каждой модели, учитывая их ключевые особенности. Качество сравнительного анализа: студент проводит детальный и обоснованный сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.
Упражнение №9	Студенты изучают понятие индивидуальных карт мотиваторов и их значение для понимания мотивации работников. Студенты выбирают несколько категорий	Глубина анализа: студент демонстрирует понимание понятия индивидуальных карт мотиваторов и их значимости для мотивации работников.

	работников (например, менеджеры, специалисты, рабочие и т. д.). Для каждой категории студенты определяют набор факторов, которые могут быть мотиваторами (например, заработная плата, карьерный рост, признание, возможность обучения и т. д.). Студенты ранжируют факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Студенты анализируют различия в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников.	Разнообразие факторов: студент включает в список разнообразные факторы, которые могут быть мотиваторами для разных категорий работников. Качество ранжирования: студент обоснованно ранжирует факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Анализ различий: студент проводит детальный анализ различий в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих классов мотивов не входит в ERG-модель? А) Экзистенциальные потребности В) Связанные потребности С) Ростовые потребности D) Социальные потребности	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:	
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов является ключевым при учете ценностей и убеждений клиентов в процессе мотивации? А) Степень профессионального опыта клиента В) Личностные предпочтения и жизненные цели клиента С) Уровень заработной платы клиента D) Возраст клиента Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих типов мотивации можно отнести к дефицитным мотивам? А) Потребность в еде В) Потребность в уважении С) Потребность в саморазвитии D) Потребность в безопасности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости? А) Вклад сотрудника в проект В) Оценка результатов другими участниками команды С) Личное восприятие справедливости D) Уровень заработной платы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих метапрограмм могут влиять на мотивацию клиентов? А) Ориентация на результат В) Ориентация на процесс С) Способность к саморегуляции D) Открытость к новому опыту	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте теорию мотивации с ее автором: <table><thead><tr><th colspan="2">Теория мотивации</th><th colspan="2">Автор</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Теория двух факторов</td><td>A</td><td>В. Герцберг</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория самодетерминации</td><td>B</td><td>Э. Деси и Р. Райан</td></tr><tr><td>3</td><td>Иерархическая модель потребностей</td><td>C</td><td>А. Маслоу</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория ожиданий</td><td>D</td><td>В. Врум</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Теория мотивации		Автор		1	Теория двух факторов	A	В. Герцберг	2	Теория самодетерминации	B	Э. Деси и Р. Райан	3	Иерархическая модель потребностей	C	А. Маслоу	4	Теория ожиданий	D	В. Врум	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теория мотивации		Автор																												
1	Теория двух факторов	A	В. Герцберг																											
2	Теория самодетерминации	B	Э. Деси и Р. Райан																											
3	Иерархическая модель потребностей	C	А. Маслоу																											
4	Теория ожиданий	D	В. Врум																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте подходы к мотивации с их описанием: <table><thead><tr><th colspan="2">Подходы к мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>ERG-модель</td><td>A</td><td>Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория справедливости</td><td>B</td><td>Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые</td></tr><tr><td>3</td><td>Мотивационная компетентность (MQ)</td><td>C</td><td>Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория Рисса</td><td>D</td><td>Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Подходы к мотивации		Описание		1	ERG-модель	A	Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости	2	Теория справедливости	B	Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые	3	Мотивационная компетентность (MQ)	C	Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией	4	Теория Рисса	D	Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Подходы к мотивации		Описание																												
1	ERG-модель	A	Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости																											
2	Теория справедливости	B	Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые																											
3	Мотивационная компетентность (MQ)	C	Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией																											
4	Теория Рисса	D	Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию																											

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте теории мотивации с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Теории мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория Фр. Пьюселику</td><td>A</td><td>Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества</td></tr><tr><td>2</td><td>Спиральная Динамика К. Грейвза</td><td>B</td><td>Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория потребностей Маслоу</td><td>C</td><td>Фокус на внутренней мотивации и автономии человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория самоопределения</td><td>D</td><td>Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теории мотивации		Описание		1	Теория Фр. Пьюселику	A	Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества	2	Спиральная Динамика К. Грейвза	B	Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими	3	Теория потребностей Маслоу	C	Фокус на внутренней мотивации и автономии человека	4	Теория самоопределения	D	Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теории мотивации		Описание																												
1	Теория Фр. Пьюселику	A	Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества																											
2	Спиральная Динамика К. Грейвза	B	Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими																											
3	Теория потребностей Маслоу	C	Фокус на внутренней мотивации и автономии человека																											
4	Теория самоопределения	D	Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите уровни потребностей в иерархии Маслоу от самых низких до самых высоких: 1. Потребности в самореализации 2. Социальные потребности 3. Физиологические потребности 4. Потребности в безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																								

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы построения собственного профиля MQ от первого к последнему: 1. Анализ потребностей и ценностных ориентаций 2. Построение графика персональной мотивационной чувствительности 3. Оценка текущего уровня MQ 4. Формулирование стратегий для повышения MQ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы создания персональной карты мотиваторов от первого к последнему: 1. Определение основных ценностей клиента 2. Выявление сильных и слабых сторон клиента 3. Составление списка возможных мотиваторов 4. Анализ полученной информации и создание карты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Потребности в самореализации могут быть удовлетворены только после удовлетворения всех нижестоящих потребностей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мотивационная компетентность (MQ) включает только внутренние факторы, влияющие на мотивацию.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Спиральная Динамика К. Грейвза предполагает, что все люди проходят через одни и те же стадии развития. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с мотивацией на работе и говорит, что не видит смысла в своих действиях. Какой подход вы могли бы использовать для понимания его мотивационных факторов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой клиентов, которые испытывают трудности с определением своих ценностей и потребностей. Какой метод вы могли бы использовать для анализа их мотивационных факторов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с командой, которая испытывает низкую мотивацию и продуктивность. Как вы можете использовать Спиральную Динамику К. Грейвза для анализа ситуации и повышения мотивации команды? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Обсудите достоинства и недостатки теории А. Маслоу в контексте современного коучинга. Как эта теория может быть применена на практике? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Обсудите значение мотивационной компетентности (MQ) в контексте современного коучинга. Как она может помочь клиентам достигать своих целей? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы можете применить теорию самоопределения в своей практике коучинга для повышения мотивации клиентов? Приведите примеры подходов или методов. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое мотивация и как она связана с личностным ростом и повышением личной эффективности?
2. Какие типы мотивации существуют и как они влияют на поведение человека?
3. Как содержание мотивов рассматривается в различных теориях мотивации?
4. В чем суть иерархической модели мотивации А. Маслоу и как учитываются мотивы роста и дефицит-мотивы в «пирамиде потребностей»?
5. Какие достоинства и недостатки имеет теория А. Маслоу?
6. Какие основные классы мотивов выделяются в ERG-модели?
7. Как теория справедливости объясняет баланс вложенных усилий и полученного результата?
8. Что такое мотивационная компетентность (MQ) и как она определяется в теории Рисса?
9. Как строится график персональной мотивационной чувствительности и как с его помощью можно проанализировать потребности и ценностные ориентации?
10. Как учитываются ценности и убеждения клиентов при мотивировании?
11. Как связаны мотивация и метапрограммы?
12. Как проводится диагностика мотивационных типов поведения людей на работе?
13. Как выявить ведущую мотивацию человека?
14. Как создать персональную карту мотиваторов?
15. Как определяются мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику?
16. В чем суть спиральной динамики К. Грейвза и как ее можно использовать на практике при работе с людьми и командами?
17. Как проводятся мотивационные беседы, семинары и тренинги?
18. Как отработать практические навыки мотивации?
19. Как проводятся тематические коуч-сессии и отрабатываются отдельные запросы участников семинара?
20. Как можно оценить эффективность мотивационных мероприятий и коуч-сессий?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №6 (ПЗ)
умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №2 (СРС)
владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №1 (ПЗ)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №5 (ПЗ)
умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Упражнение №9 (ПЗ)

	Развитие эмоционального интеллекта	
владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №8 (СРС)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №4 (СРС)
умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №7 (ПЗ)
владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №3 (ПЗ)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение №1	Студенты делятся на пары. Один из студентов рассказывает своему собеседнику какую-нибудь историю (о последнем просмотренном фильме, встрече с друзьями и т. д.). Собеседник внимательно слушает, не перебивая и не отвлекаясь. После 5 минут беседы слушающий описывает рассказчику свою версию того, что тот думает и чувствует. Затем роли меняются, и второй студент рассказывает свою историю, а первый описывает его мысли и чувства.	Внимательность и концентрация: студент не отвлекается во время рассказа собеседника, не перебивает его Умение слушать: студент проявляет интерес к рассказу, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Эмпатия: студент способен понять и описать эмоции и мысли собеседника, даже если они не выражены явно Точность интерпретации: описание мыслей и чувств собеседника соответствует

		реальности Обратная связь: студент может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения и интерпретации
Упражнение №2	Студенты оценивают по шкале от 1 до 10 степень развитости каждого компонента ЭИ (самосознание, саморегуляция, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки), где 1 — слабо развит, 10 — сильно развит. Затем студенты считают среднее значение для каждой категории и для ЭИ в целом. Полученный балл — это субъективная оценка степени развитости ЭИ студента.	Самосознание: студент способен адекватно оценить уровень развития каждого компонента ЭИ Рефлексивные навыки: студент может проанализировать свои результаты и сделать выводы о своих сильных и слабых сторонах в области ЭИ Точность самооценки: оценка студента соответствует его реальному уровню развития ЭИ (насколько студент честен с собой при оценке своих навыков)
Упражнение №3	Студенты проходят тест на эмоциональный интеллект Д. В. Люсина. С помощью ключа к тесту студенты оценивают свои результаты и получают баллы по каждому компоненту ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями). Студенты анализируют свои результаты, определяют свои сильные и слабые стороны в области ЭИ.	Точность выполнения: студент правильно заполняет тест и использует ключ для подсчета баллов Анализ результатов: студент способен интерпретировать свои результаты, определять свои сильные и слабые стороны в области ЭИ Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе результатов теста
Упражнение №4	Студенты ведут дневник эмоций в течение определенного периода. Они записывают свои эмоции, ситуации, которые их вызвали, и свои мысли по поводу этих эмоций. После завершения периода студенты анализируют свои записи: определяют, какие эмоции преобладали, какие ситуации вызывали сильные эмоциональные реакции и т. д. Студенты отвечают на вопросы: устраивает ли их эмоциональное состояние; что бы они хотели изменить в своем эмоциональном состоянии; из-за чего в основном возникают эмоции, которые не нравятся; легко ли было вспоминать эмоции и записывать их; легко ли было не пользоваться списком эмоций.	Регулярность ведения дневника: студент ведет дневник в течение всего заданного периода. Полнота записей: студент подробно описывает свои эмоции, ситуации и мысли. Анализ записей: студент способен проанализировать свои записи и сделать выводы о своем эмоциональном состоянии. Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе анализа дневника.
Упражнение №5	Студенты делятся на пары. Каждый студент составляет список того, что помогает ему улучшать настроение (например, общение с друзьями, чтение книг, занятия спортом и т. д.). Студенты обсуждают свои списки с партнером, рассказывают о том, как эти факторы влияют на их эмоциональное состояние. Пара может совместно дополнить свои списки на основе обсуждения.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные факторы, влияющие на его настроение Обоснованность выбора: студент может объяснить, почему каждый фактор помогает ему улучшить настроение Умение слушать и понимать: студент проявляет интерес к списку партнера, задает уточняющие вопросы, если это необходимо

		Навыки коммуникации: студент ясно и точно выражает свои мысли и чувства, может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения
Упражнение №6	Студенты выбирают несколько базовых эмоций (например, радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение). Для каждой эмоции студенты описывают компоненты ТЭМП-системы: Т — телесные ощущения: какие физиологические изменения происходят в теле при переживании этой эмоции (например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь и т. д.). Э — выражение лица: какие мимические мышцы задействованы при выражении этой эмоции, как меняется выражение лица (например, улыбка, нахмуренные брови, расширенные глаза и т. д.). М — мотивы: какие потребности и желания могут быть связаны с этой эмоцией, какие цели она может побуждать человека достигать (например, стремление к близости, желание защитить себя, потребность в безопасности и т. д.). П — поступки: какие действия и реакции могут быть вызваны этой эмоцией (например, смех, плач, агрессия, бегство и т. д.). Для каждой базовой эмоции распишите ТЭМП-систему: Т- _____ Э- _____ М- _____ П- _____ _____	Полнота описания: студент включает в описание все компоненты ТЭМП-системы для каждой эмоции Точность описания: описание компонентов соответствует реальным проявлениям эмоций Умение анализировать: студент способен проанализировать взаимосвязь между компонентами эмоции Навыки саморефлексии: студент может применить описание эмоций к себе, понять, как он сам переживает и выражает эмоции
Упражнение №7	Студенты составляют список из 10 наиболее часто переживаемых ими состояний (например, радость, грусть, гнев, тревога, спокойствие и т. д.). Студенты рисуют свой силуэт на листе бумаги. Для каждого состояния из списка студенты находят место, где оно «живет» в теле. Для этого они представляют себе ситуацию, когда они испытывали данное состояние, погружаются в него и отслеживают ощущения, которые рождаются в теле. Когда они определяют место, где живет данная эмоция, они отмечают ее на карте своего тела. Студенты подбирают подходящий цвет, его интенсивность и площадь для каждого состояния и подписывают их на карте тела.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные состояния, которые он часто переживает Точность определения мест: студент способен определить места в теле, где «живут» эмоции Навыки самонаблюдения: студент проявляет способность отслеживать свои телесные ощущения и связывать их с эмоциями
Упражнение №8	Студенты выбирают одно разгоряченное	Анализ чувств и убеждений: студент

	чувство (например, гнев, обида, разочарование), которое является для них проблемным. Студенты анализируют свои мысли и убеждения, связанные с этим чувством, и выявляют Великие «должен» (например, «Я должен всегда быть успешным», «Другие должны меня понимать и принимать») и Безусловные «следует» (например, «Я должен подавлять свои эмоции», «Я должен соответствовать ожиданиям других людей»). Студенты размышляют о том, как эти ожидания и требования влияют на их эмоциональное состояние, и определяют, какие из них являются нереалистичными или деструктивными. Студенты разрабатывают стратегии для коррекции своих ожиданий и требований, например, заменяют Великие «должен» на более гибкие и реалистичные формулировки (например, «Я могу стремиться к успеху, но не всегда могу его достичь»), а Безусловные «следует» — на более здоровые альтернативы (например, «Я имею право выражать свои эмоции, даже если они неприятны другим людям»).	способен выявить и описать свои Великие «должен» и Безусловные «следует», связанные с выбранным чувством Понимание влияния ожиданий: студент осознает, как его ожидания и требования влияют на эмоциональное состояние Разработка стратегий коррекции: студент предлагает реалистичные и здоровые стратегии для коррекции своих ожиданий и требований Навыки саморефлексии: студент применяет анализ ожиданий к себе, понимает, как они влияют на его эмоциональное состояние
Упражнение №9	Студенты делятся на группы по 4 человека. Для каждой из четырех базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх) каждый участник группы входит в это эмоциональное состояние и в течение 1 минуты рассказывает историю, когда он испытывал эту эмоцию. Остальные участники отмечают характерные выражения лица, жесты, положение тела, слова и другие индикаторы, которые указывают на переживаемую эмоцию. После рассказа каждый участник делится своими наблюдениями и отмечает, какие индикаторы были наиболее заметными и информативными. Группа обсуждает, можно ли вывести какие-то общие закономерности для каждого эмоционального состояния.	Умение входить в эмоциональное состояние: участник способен достоверно передать выбранную эмоцию через вербальные и невербальные сигналы Наблюдательность: участники проявляют способность замечать и анализировать индикаторы эмоций у других людей Коммуникативные навыки: участники ясно и точно выражают свои мысли и наблюдения, могут конструктивно обсудить их с группой Эмпатия: участники проявляют способность сопереживать другим людям, понимать их эмоции и чувства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто из следующих ученых является одним из первых, кто ввел термин "эмоциональный интеллект"? А) Дэниел Гоулман В) Джон Мейер С) Говард Гарднер D) Питер Саловей	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:	
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая из следующих моделей эмоционального интеллекта акцентирует внимание на четырех основных компонентах: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями? А) Модель Гоулмана В) Модель Бар-Она С) Модель Майера и Саловея D) Модель Розенберга Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих компонентов входят в состав эмоционального интеллекта? А) Самосознание В) Социальные навыки С) Логическое мышление D) Эмпатия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков относятся к эмоциональной компетентности? А) Эмпатия В) Саморегуляция С) Умение вести переговоры D) Логическое мышление Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих упражнений могут помочь в развитии эмоционального интеллекта? А) Ведение дневника эмоций В) Тренировка активного слушания С) Игнорирование негативных эмоций D) Практика медитации на осознанность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:		0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Эмоциональная компетентность</td><td>A</td><td>Способность понимать и управлять эмоциями других людей</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Социальный интеллект</td><td>B</td><td>Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Коэффициент эмоциональности</td><td>C</td><td>Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Множественный интеллект</td><td>D</td><td>Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Термин		Описание		1	Эмоциональная компетентность	A	Способность понимать и управлять эмоциями других людей	2	Социальный интеллект	B	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный	3	Коэффициент эмоциональности	C	Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции	4	Множественный интеллект	D	Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																													
1	Эмоциональная компетентность	A	Способность понимать и управлять эмоциями других людей																												
2	Социальный интеллект	B	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный																												
3	Коэффициент эмоциональности	C	Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции																												
4	Множественный интеллект	D	Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию																												
1	2	3	4																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте модели эмоционального интеллекта с их основными характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модель эмоционального интеллекта</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Модель Гоулмана</td><td>A</td><td>Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Модель Бар-Она</td><td>B</td><td>Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Модель Майера и Саловея</td><td>C</td><td>Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Модель Розенберга</td><td>D</td><td>Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций</td></tr> </tbody> </table>		Модель эмоционального интеллекта		Основные характеристики		1	Модель Гоулмана	A	Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса	2	Модель Бар-Она	B	Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование	3	Модель Майера и Саловея	C	Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений	4	Модель Розенберга	D	Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Модель эмоционального интеллекта		Основные характеристики																													
1	Модель Гоулмана	A	Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса																												
2	Модель Бар-Она	B	Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование																												
3	Модель Майера и Саловея	C	Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений																												
4	Модель Розенберга	D	Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций																												

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте стратегии управления эмоциями с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Стратегии управления эмоциями</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Когнитивная переоценка</td><td>A</td><td>Способность понимать и чувствовать эмоции других людей</td></tr><tr><td>2</td><td>Саморегуляция</td><td>B</td><td>Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмпатия</td><td>C</td><td>Умение контролировать свои эмоциональные реакции</td></tr><tr><td>4</td><td>Осознанность</td><td>D</td><td>Осознание своих эмоций в момент их возникновения</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стратегии управления эмоциями		Описание		1	Когнитивная переоценка	A	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей	2	Саморегуляция	B	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций	3	Эмпатия	C	Умение контролировать свои эмоциональные реакции	4	Осознанность	D	Осознание своих эмоций в момент их возникновения	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стратегии управления эмоциями		Описание																												
1	Когнитивная переоценка	A	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей																											
2	Саморегуляция	B	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций																											
3	Эмпатия	C	Умение контролировать свои эмоциональные реакции																											
4	Осознанность	D	Осознание своих эмоций в момент их возникновения																											
1	2	3	4																											
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите пять периодов изучения эмоционального интеллекта по Дж. Мейеру от первого к последнему: 1. Разработка тестов на измерение эмоционального интеллекта 2. Психология эмоций 3. Исследования о влиянии эмоций на поведение 4. Популяризация термина в массовой культуре 5. Применение концепции в бизнесе и образовании <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																								

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с эмоциями по модели ABC от первого к последнему: 1. Определение эмоции 2. Оценка воздействия эмоции 3. Формулирование альтернативных решений 4. Поведение в ответ на эмоцию Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития эмоционального интеллекта от первого к последнему: 1. Осознание собственных эмоций 2. Управление эмоциональными реакциями 3. Развитие эмпатии 4. Применение EQ в межличностных отношениях Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Социальный интеллект и эмоциональный интеллект являются взаимозаменяемыми понятиями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное самосознание включает в себя лишь распознавание собственных эмоций.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Развитие эмоционального интеллекта не влияет на профессиональную эффективность. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях на работе из-за недостатка эмпатии. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой менеджеров, которые испытывают трудности в управлении своими эмоциями во время конфликтов. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этой группе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за изменений на работе. Как вы могли бы использовать техники эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите связь между эмоциональным интеллектом и личной эффективностью в коучинге? Приведите примеры того, как высокий уровень EQ может способствовать успеху клиента. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какую роль играет социальная чуткость в развитии эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая социальная чуткость может быть полезна. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какую роль играет развитие эмпатии в повышении уровня эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая эмпатия может оказать положительное влияние на взаимодействие с другими людьми. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое эмоциональный интеллект (EQ) и какова его роль в успешной коммуникации и лидерстве?
2. Какие виды интеллекта существуют и как они связаны с личностной компетентностью и успешностью?
3. Что включает в себя социальная компетентность и как она связана с эмоциональным интеллектом?
4. Какие модели эмоционального интеллекта существуют?
5. Какие навыки входят в составляющие эмоциональной компетентности?
6. Что такое эмоциональное лидерство и как оно связано с эмоциональным интеллектом?
7. Как эмоциональный интеллект может быть использован в качестве стратегии управления изменениями?
8. Какие методы и упражнения используются для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций?
9. Какие существуют тесты на эмоциональный интеллект и как они применяются?
10. Какие упражнения помогают развить эмпатию и управление эмоциями?
11. Как проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта?
12. Какие практические упражнения используются для развития навыков распознавания эмоций и регуляции уровня эмоционального напряжения?
13. Как можно использовать коуч-сессии для исследования и расширения эмоционального диапазона клиентов?
14. Какие методы повышения личностных и социальных навыков существуют?
15. Какие ролевые и ситуативные игры могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта?
16. Какие преимущества дает высокий уровень эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности?
17. Какие групповые и парные упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели эмоционального интеллекта существуют и чем они отличаются друг от друга?
19. Что относится к социальным навыкам в контексте эмоционального интеллекта и как они влияют на управление отношениями?
20. Какие практические инструменты можно использовать для оценки и развития эмоционального интеллекта?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает основы организации комплексной терапии различных видов РПП с включением когнитивно-поведенческой терапии различных волн, определяет цели и задачи психологического консультирования; знает виды психотерапии, применяемые при лечении РПП	Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход	Мозговой штурм (Л)
умеет работать с проблемой РПП в мультидисциплинарной команде	Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения	Эссе (СРС)
владеет необходимыми навыками в позиции терапевта, учитывает особенности личности пациента с РПП	Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения	Ролевая игра №1 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает техники работы с поведением, техники выявления и коррекции дисфункциональных мыслей, техники развития самосострадания, принятия себя и других, а также практики майндфулнес	Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.	Групповая дискуссия (Л)
умеет диагностировать и различать основные клинические проявления различных типов РПП у клиентов; подбирать подходящие методы оказания психологической помощи, учитывая возможности КПТ различных волн в лечении РПП	Клинические проявления расстройств пищевого поведения. Роль психотерапии в лечении расстройств пищевого поведения Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии:	Ролевая игра №2 (ПЗ)

	когнитивный подход Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход Работа с семьей Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.	
владеет основными клиническими навыками, необходимыми для проведения когнитивной поведенческой терапии расстройств пищевого поведения; навыком оценки пищевого поведения с помощью опросников и интервью	Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения	Практическое задание (СРС)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает принципы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения, с включением когнитивно-поведенческой терапии различных волн	Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов.	Групповая дискуссия (Л)
умеет оценивать границы своей компетентности в терапии пациентов с РПП	Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения	Эссе (СРС)
владеет практическими техниками КПТ при различных вариантах РПП, руководствуясь разработанной программой мероприятий	Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Первая волна когнитивно-поведенческой терапии: классический подход Вторая волна когнитивно-поведенческой терапии: когнитивный подход Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход	Тестирование (Л)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
понимает роль КПТ в комплексном подходе к лечению РПП у клиентов	Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении	Устный доклад (Л)

	расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов. Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Третья волна когнитивно-поведенческой терапии: современный подход Работа с семьей	
умеет определять критерии оценки результатов терапии	Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов. Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Работа с семьей	Ситуационная задача (ПЗ)
владеет методами оценки эффективности КПП при РПП	Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения. Профилактика рецидивов. Основные клинические навыки для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения Работа с семьей	Тестирование (Л)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Студенты получают список тем для подготовки докладов. Они самостоятельно изучают материалы по каждой теме и выбирают одну из них для доклада. Каждый студент выступает с докладом по выбранной теме. Доклад должен быть структурированным и содержать основные тезисы по теме. После каждого доклада студенты задают вопросы докладчику. Преподаватель также может задавать вопросы и комментировать доклады	Содержание доклада: полнота раскрытия темы, логичность изложения, использование научных источников. Структура доклада: наличие введения, основной части и заключения, четкая аргументация тезисов. Презентация доклада: ясность и выразительность речи, визуальное сопровождение (презентации, графики, таблицы). Ответы на вопросы: умение отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию, признавать ошибки.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо подготовить студентов к обсуждению темы в рамках лекций, на которых будут	Активность. Оценивается активность каждого студента во время обсуждения.

	рассмотрены основные понятия и принципы когнитивно-поведенческой терапии, а также другие виды психотерапии, применяемые при лечении расстройств пищевого поведения. Также можно предложить студентам изучить некоторые источники по теме. Это поможет им лучше понять проблему и подготовиться к обсуждению. Формирование групп. Студенты могут быть разделены на небольшие группы для более эффективного обсуждения. Каждая группа может выбрать лидера, который будет координировать обсуждение и записывать идеи. Обсуждение. В ходе обсуждения студенты могут высказывать свои идеи и предложения по каждой из тем. Важно, чтобы все участники группы были вовлечены в обсуждение и не боялись высказывать свое мнение. Запись идей. Лидер каждой группы должен записывать все идеи, которые высказывают участники. Это позволит сохранить все предложения и обсудить их позже. Анализ и оценка. После того как все группы закончат обсуждение, можно провести анализ и оценку предложенных идей. Можно обсудить, какие идеи наиболее эффективны и применимы на практике, а какие требуют доработки. Подведение итогов. В конце мозгового штурма можно подвести итоги обсуждения и выделить основные моменты, которые были обсуждены.	Качество идей. Оцениваются оригинальность и эффективность предложенных идей. Умение аргументировать. Оценивается способность студентов обосновывать свои предложения. Участие в обсуждении. Оценивается участие каждого студента в обсуждении и его вклад в работу группы. Знание материала. Оценивается знание студентами основных понятий и принципов когнитивно-поведенческой терапии.
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Вступление. Преподаватель приветствует студентов, представляет тему дискуссии и объясняет ее важность. Он может задать несколько вопросов, чтобы стимулировать обсуждение. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались, преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы. Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Практическое задание	Цель: развить навыки анализа и интерпретации результатов опросников, используемых для оценки пищевого поведения и выявления возможных расстройств. Выбор опросника: выберите один или несколько из предложенных опросников (EAT-26, DEBQ, EDI или другие, соответствующие целям исследования). Подготовка: ознакомьтесь с инструкцией по заполнению и интерпретации выбранного опросника. Заполнение: заполните опросник на себе или	Соответствие заданию: Отчет полностью соответствует заданию: выбраны и заполнены необходимые опросники, проанализированы результаты, проведена интерпретация и обсуждение. Отчет частично соответствует заданию: заполнены не все опросники или анализ результатов неполный. Отчет не соответствует заданию: не заполнены опросники или не выполнен анализ результатов.

	попросите кого-то из знакомых заполнить его. Если вы работаете в группе, каждый студент может выбрать другого участника для заполнения опросника. Анализ результатов: ЕАТ-26: оцените результаты по шкале от 0 до 60, где 20 и более баллов указывают на возможное наличие проблем с едой. Сравните свои результаты с нормативными данными. DEBQ: оцените свое пищевое поведение по трем шкалам: ограничительное, эмоциогенное и экстернальное пищевое поведение. Сравните результаты с нормативными данными. EDI: оцените свои отношения к еде, своему телу и другим аспектам, связанным с пищевым поведением. Сравните результаты с нормативными данными. Интерпретация: Проанализируйте полученные результаты, выделите основные тенденции и проблемы в вашем пищевом поведении. Сравните результаты разных опросников, выявите совпадения и различия в информации. Обсуждение: Обсудите результаты с преподавателем или коллегами, получите обратную связь и рекомендации по улучшению вашего пищевого поведения. Рефлексия: Проведите рефлексии над процессом выполнения задания, выделите сильные и слабые стороны, определите, какие навыки были наиболее сложными для вас. Отчет: Подготовьте отчет о результатах, включающий описание процесса выполнения задания, анализ результатов и выводы.	Полнота и точность анализа Результаты опросников проанализированы глубоко и точно, выделены основные тенденции и проблемы в пищевом поведении. Результаты проанализированы поверхностно, не выделены основные проблемы. Анализ результатов отсутствует. Интерпретация результатов Результаты разных опросников сопоставлены, выявлены совпадения и различия в информации. Результаты не сопоставлены или сопоставлены некорректно. Рефлексия Проведена рефлексия над процессом выполнения задания, выделены сильные и слабые стороны, определены наиболее сложные моменты. Рефлексия отсутствует или проведена поверхностно. Оформление Отчет оформлен аккуратно, структурирован, содержит все необходимые элементы (описание процесса, анализ, выводы). Отчет оформлен небрежно, структура нарушена, отсутствуют необходимые элементы.
Ролевая игра №1	Цель: проверить умение студента устанавливать доверительные отношения с клиентом, страдающим РПП, и учитывать его индивидуальные особенности. Ход игры: Разделить студентов на пары, где один играет роль клиента с РПП (анорексия, булимия, компульсивное переедание), а другой — терапевта. Клиент описывает свои проблемы и переживания, связанные с РПП. Терапевт внимательно слушает и задает уточняющие вопросы. Клиент рассказывает о своих страхах, сомнениях и ожиданиях от терапии. Терапевт поддерживает клиента и помогает ему выразить свои чувства. Клиент и терапевт обсуждают цели терапии и возможные пути их достижения. После завершения игры студенты меняются ролями и повторяют игру. Преподаватель наблюдает за игрой и оценивает работу каждого студента.	Умение слушать и понимать клиента. Способность задавать открытые и поддерживающие вопросы. Навык активного слушания и отражения чувств клиента. Учет индивидуальных особенностей клиента при построении терапевтических отношений.
Ролевая игра №2	Цель: проверить умение студента диагностировать и различать основные клинические проявления различных типов РПП у клиентов, подбирать	Точность диагностики РПП и определения его стадии и степени тяжести.

	подходящие методы оказания психологической помощи, учитывая возможности КПТ различных волн в лечении РПП. Ход игры: Разделить студентов на группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает тип РПП (например, анорексия, булимия, компульсивное переедание) и получает описание клиента с этим расстройством. Студенты должны провести диагностику РПП, определить его стадию и степень тяжести, а также выявить сопутствующие проблемы клиента. На основе полученных данных студенты разрабатывают план лечения, включающий методы КПТ первой, второй или третьей волны. Каждая группа представляет свой план лечения и обосновывает выбор методов КПТ. Остальные участники задают вопросы и высказывают свои замечания. Преподаватель подводит итоги игры и оценивает работу каждой группы.	Обоснованность выбора методов КПТ и их соответствие типу и стадии РПП. Умение аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы. Активность каждого участника группы и его вклад в разработку плана лечения.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Ситуационная задача	Описание ситуации: Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на переедание и последующее вызывание рвоты. После обследования был поставлен диагноз «нервная булимия». Пациентка прошла 10 сеансов КПТ, включая работу над дисфункциональными мыслями и поведенческими паттернами. Задание: Определите критерии оценки результатов терапии для данного случая. Какие данные вы будете использовать для оценки? Как вы оцените эффективность терапии по выбранным критериям? Дайте обратную связь пациентке о результатах терапии. Критерии оценки могут включать: изменение пищевых привычек; снижение частоты эпизодов переедания и вызывания рвоты; улучшение настроения и самооценки; повышение уровня активности и качества жизни. Для оценки можно использовать следующие	Правильность определения критериев оценки результатов терапии для данного случая Полнота данных, которые будут использоваться для оценки Обоснованность выбранных критериев и их связь с жалобами пациентки: Логичность и последовательность изложения мыслей при оценке эффективности терапии по выбранным критериям. Четкость и понятность обратной связи пациентке о результатах терапии

	данные: самоотчет пациентки о частоте эпизодов переживания и вызывания рвоты, а также о ее самочувствии; наблюдение за поведением пациентки во время и после сеансов терапии; опрос родственников или близких людей о поведении пациентки в повседневной жизни.	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.

Перечень вопросов проведения мозгового штурма для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.1

1. Какие основные принципы когнитивно-поведенческой терапии применяются при лечении расстройств пищевого поведения?
2. Какие виды психотерапии, помимо когнитивно-поведенческой, могут быть включены в комплексную терапию расстройств пищевого поведения?
3. Какие закономерности развития расстройств пищевого поведения существуют на разных возрастных этапах?
4. Как семейные установки и стереотипы могут влиять на формирование различных вариантов расстройств пищевого поведения?
5. Какие клинические проявления характерны для различных типов расстройств пищевого поведения?
6. Что включает в себя комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения и какова роль в ней мультидисциплинарной команды?
7. Какие навыки необходимы для проведения когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения?
8. В чем особенности классического подхода к лечению расстройств пищевого поведения и какие техники работы с поведением он включает?
9. Чем отличается когнитивный подход к лечению расстройств пищевого поведения от классического?
10. Какие техники когнитивного реструктурирования и сократического диалога применяются при работе с мыслями и убеждениями пациентов с расстройствами пищевого поведения?
11. Что такое расширенная форма когнитивно-поведенческой терапии (CBT-E) и как она применяется при лечении расстройств пищевого поведения?

12. Какие элементы третьей волны психотерапии могут быть интегрированы в когнитивно-поведенческую терапию расстройств пищевого поведения?
13. Как техники майндфулнес, принятия и осознанности могут помочь пациентам с расстройствами пищевого поведения?
14. В чем особенности семейного подхода Модсли (FBT) при лечении расстройств пищевого поведения и какие фазы включает этот протокол?
15. Как оценить эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении расстройств пищевого поведения и предотвратить рецидивы?

Перечень вопросов проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать»:

ПК-1.2

1. Какие техники работы с поведением наиболее эффективны при лечении расстройств пищевого поведения и почему?
2. Как выявить дисфункциональные мысли, связанные с едой, внешностью и весом, у пациентов с расстройствами пищевого поведения?
3. Какие методы когнитивного реструктурирования помогают изменить негативные мысли и убеждения пациентов?
4. Как практики майндфулнес могут помочь пациентам с расстройствами пищевого поведения принять свое тело и научиться принимать себя?
5. В чем разница между принятием себя и самосостраданием и как эти навыки могут помочь людям с расстройствами пищевого поведения?
6. Как техники развития самосострадания могут помочь пациентам справиться с негативными эмоциями и снизить уровень стресса?
7. Какие практики майндфулнес можно использовать в работе с пациентами, страдающими от расстройств пищевого поведения?
8. Как интегрировать техники развития самосознания и принятия себя в когнитивно-поведенческую терапию для достижения лучших результатов?
9. Как помочь пациентам с расстройствами пищевого поведения развить навыки принятия себя и других, не усугубляя их состояние?
10. Как практики майндфулнес могут помочь пациентам осознать свои эмоции и научиться управлять ими?

ПК-1.3

1. Какие принципы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения вы знаете?
2. В чем особенности когнитивно-поведенческой терапии различных волн и как их можно использовать при разработке программ сопровождения?
3. Как определить цели и задачи психологического сопровождения клиента с расстройством пищевого поведения?
4. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии первой волны могут быть включены в индивидуальную программу сопровождения?
5. Как применить техники когнитивного реструктурирования из второй волны терапии в разработке программы сопровождения?
6. Какие элементы третьей волны психотерапии можно интегрировать в программу сопровождения при работе с клиентом с расстройством пищевого поведения?
7. Как разработать программу сопровождения, которая будет учитывать индивидуальные особенности клиента и его стадию расстройства?
8. Как оценить эффективность индивидуальной программы сопровождения и внести в нее коррективы при необходимости?

9. Какие методы профилактики рецидивов можно включить в программу сопровождения после завершения основного курса терапии?
10. Как интегрировать когнитивно-поведенческую терапию в комплексный подход к психологическому сопровождению клиентов с расстройствами пищевого поведения?

Перечень вопросов для подготовки устного доклада для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»:

ПК-2.2

1. **Роль КПТ в комплексном лечении расстройств пищевого поведения.**
В докладе можно рассмотреть основные принципы и методы КПТ, а также их эффективность в лечении РПП.
2. **Сравнение КПТ с другими методами лечения РПП.**
В этом докладе можно сравнить КПТ с другими популярными методами лечения РПП, такими как медикаментозное лечение, семейная терапия и другие.
3. **Роль когнитивных и поведенческих техник в КПТ.**
В данном докладе можно подробно рассмотреть различные когнитивные и поведенческие техники, используемые в КПТ, и их роль в лечении РПП.
4. **Применение КПТ в работе с различными типами РПП.**
В этом докладе можно рассмотреть особенности применения КПТ при лечении различных типов РПП, таких как анорексия, булимия, компульсивное переедание и другие.
5. **Роль терапевта в КПТ.**
В данном докладе можно обсудить роль терапевта в КПТ и его задачи в процессе лечения РПП.
6. **Особенности работы с клиентами с РПП в рамках КПТ.**
В этом докладе можно рассмотреть особенности работы с клиентами, страдающими РПП, в рамках КПТ, включая преодоление сопротивления, работу с негативными эмоциями и другие аспекты.
7. **Эффективность КПТ в лечении РПП.**
В данном докладе можно проанализировать результаты исследований, подтверждающих эффективность КПТ в лечении РПП, и рассмотреть факторы, влияющие на успех терапии.
8. **Интеграция КПТ с другими методами лечения РПП.**
В этом докладе можно обсудить возможности интеграции КПТ с другими методами лечения РПП, такими как медикаментозное лечение, семейная терапия, групповая терапия и другие.
9. **Роль самопомощи в лечении РПП с помощью КПТ.**
В данном докладе можно рассмотреть роль самопомощи в лечении РПП и ее влияние на эффективность КПТ.
10. **КПТ как инструмент профилактики РПП.**
В этом докладе можно рассмотреть возможности использования КПТ для профилактики РПП, включая работу с группами риска и повышение осведомленности о РПП.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «умеет»:

ПК-1.1

1. **Роль междисциплинарного подхода в лечении расстройств пищевого поведения.**
В этом эссе можно рассмотреть, как взаимодействие специалистов разных профилей помогает повысить эффективность терапии РПП.
2. **Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения: преимущества и ограничения междисциплинарного подхода.**

Проанализировать, какие методы когнитивно-поведенческой терапии наиболее эффективны при работе в мультидисциплинарных командах и какие проблемы могут возникнуть при таком подходе.

3. Междисциплинарный подход к лечению расстройств пищевого поведения у детей и подростков.

Это эссе может быть посвящено особенностям терапии РПП у детей и подростков в условиях мультидисциплинарной команды.

4. Оценка эффективности междисциплинарного подхода при расстройствах пищевого поведения.

Можно исследовать, какие критерии оценки результатов терапии помогают понять, насколько успешно работает мультидисциплинарная команда.

5. Перспективы развития междисциплинарного подхода для лечения расстройств пищевого поведения и его интеграция в медицинскую практику.

В этой работе можно рассмотреть, какие новые подходы и методы появляются в рамках междисциплинарного взаимодействия, и как они могут расширить возможности терапии РПП.

6. Комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения: роль междисциплинарного подхода в выборе методов лечения.

В эссе можно исследовать, какие факторы влияют на принятие решения о том, какой метод терапии использовать, и как сотрудничество специалистов разных профилей помогает создать эффективный план лечения.

7. Работа с семьей при расстройствах пищевого поведения в рамках междисциплинарного подхода.

Эта работа может быть посвящена анализу того, как взаимодействие с членами семьи пациента помогает в терапии РПП и какие сложности могут возникнуть при этом.

8. Междисциплинарное взаимодействие при расстройствах пищевого поведения: оценка границ компетентности и перспективы развития.

Эссе может быть посвящено анализу того, как развитие междисциплинарного направления влияет на расширение границ компетентности терапевтов и какие перспективы открываются перед этим подходом в будущем.

9. Методы оценки пищевого поведения пациента с РПП: междисциплинарный подход. Здесь можно рассмотреть различные методы оценки пищевого поведения, их преимущества и ограничения, а также то, как эти методы помогают специалистам из разных областей определить свою компетентность в работе с конкретным пациентом.

ПК-1.3

1. Роль оценки границ компетентности терапевта в лечении расстройств пищевого поведения.

В этом эссе можно рассмотреть, как оценка границ компетентности может повлиять на выбор методов лечения и эффективность терапии расстройств пищевого поведения.

2. Оценка границ компетентности и выбор подхода к лечению расстройств пищевого поведения у детей и подростков.

Эссе может быть посвящено особенностям терапии РПП у детей и подростков, а также тому, как понимание границ собственной компетентности помогает терапевту выбрать наиболее подходящий подход.

3. Влияние оценки границ компетентности на эффективность когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения.

Как осознание своих ограничений помогает терапевту избежать ошибок и повысить эффективность лечения РПП с помощью когнитивно-поведенческого подхода.

4. Оценка границ компетентности как ключевой фактор успешной терапии расстройств пищевого поведения в мультидисциплинарной команде.

Важность сотрудничества специалистов разных профилей и то, как оценка собственных возможностей помогает каждому участнику команды внести свой вклад в лечение РПП.

5. **Оценка эффективности когнитивно-поведенческой терапии как инструмент определения границ компетентности терапевта.**

В эссе можно проанализировать, какие критерии оценки результатов терапии помогают терапевту понять, насколько успешно он справляется со своими задачами, и определить, где находятся его границы компетентности.

6. **Перспективы развития когнитивно-поведенческой терапии для лечения расстройств пищевого поведения и ее интеграция в медицинскую практику.**

В этой работе можно рассмотреть, какие новые подходы и методы появляются в когнитивно-поведенческом направлении, и как они могут расширить границы компетентности терапевтов, работающих с РПП.

7. **Комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения: роль оценки границ компетентности в выборе методов лечения.**

В эссе можно исследовать, какие факторы влияют на принятие решения о том, какой метод терапии использовать, и как понимание своих возможностей помогает терапевту создать эффективный план лечения.

8. **Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения: оценка границ компетентности и перспективы развития.**

Эта работа может быть посвящена анализу того, как развитие когнитивно-поведенческого направления влияет на расширение границ компетентности терапевтов и какие перспективы открываются перед этим подходом в будущем.

9. **Оценка пищевого поведения пациента с РПП: как определить границы компетентности терапевта.**

Здесь можно рассмотреть различные методы оценки пищевого поведения, их преимущества и ограничения, а также то, как эти методы помогают терапевту определить свою компетентность в работе с конкретным пациентом.

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеет»:

ПК-1.3

1. Соотнесите тип расстройства пищевого поведения с характерными для него симптомами:

- 1) компульсивное переедание
- 2) булимия
- 3) анорексия

Варианты ответов:

А. Значительное снижение веса, искаженное восприятие своего тела, страх перед набором веса.

Б. Циклы переедания и очищения, озабоченность весом и формой тела.

В. Неконтролируемое потребление пищи, чувство вины после переедания.

2. Какие из перечисленных методов относятся к когнитивной реструктуризации?

- а) выявление и оспаривание дисфункциональных мыслей о еде;
- б) обучение навыкам релаксации;
- в) постепенное изменение привычек питания;
- г) ведение дневника питания и эмоций.

3. Что из перечисленного не является целью КПТ при РПП?

- а) изменение нездоровых мыслей и убеждений о еде и весе;
- б) развитие навыков самоконтроля;
- в) улучшение физического состояния клиента;
- г) повышение самооценки.

4. Какой из этапов КПТ-терапии включает в себя разработку индивидуального плана лечения?
 - а) оценка и диагностика;
 - б) постановка целей и задач;
 - в) реализация программы;
 - г) завершение терапии.
5. Какое утверждение верно описывает роль КПТ в лечении РПП?
 - а) КПТ является единственным методом лечения РПП;
 - б) КПТ эффективна только на ранних стадиях РПП;
 - в) КПТ может быть эффективным дополнением к другим методам лечения;
 - г) КПТ не имеет доказанной эффективности при РПП.

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеет»:

ПК-2.2

1. Соотнесите метод оценки эффективности с его описанием:
 - 1) оценка изменений в пищевом поведении и образе жизни;
 - 2) анализ динамики веса и других физических показателей;
 - 3) самоотчеты клиента о своем самочувствии и прогрессе;
 - 4) наблюдение за поведением клиента во время сеансов терапии.
2. Установите соответствие между методом оценки эффективности КПТ и его целью:
 - 1) Самоотчет пациента
 - 2) Опрос близких пациента
 - 3) Дневник настроения

Варианты ответов:

- А. Клиническое интервью.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Анализ дневников питания.
 - Г. Оценка физического состояния.
- Варианты ответов:
- А. Метод, который позволяет оценить изменения в эмоциональном состоянии пациента в процессе терапии.
 - Б. Метод, который дает возможность оценить изменения в поведении пациента.
 - В. Метод, который позволяет получить информацию о том, как пациент оценивает свое состояние и прогресс в терапии.
 - Г. Метод, который предоставляет информацию о том, как близкие пациента воспринимают его состояние и изменения в поведении.

3. Какие критерии оценки эффективности когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения существуют?
 - а) Снижение уровня тревожности, улучшение самооценки, изменение поведения.
 - б) Улучшение физического состояния, снижение веса, нормализация аппетита.
 - в) Отсутствие побочных эффектов, улучшение настроения, повышение работоспособности

4. Как часто следует проводить оценку эффективности КПТ в процессе лечения РПП?
 - а) один раз в неделю;

- б) каждые две недели;
- в) ежемесячно;
- г) по мере необходимости.

5. Какие факторы могут повлиять на выбор метода оценки эффективности КПТ при работе с клиентом с РПП?

- а) тип РПП;
- б) стадия РПП;
- в) возраст клиента;
- г) все вышеперечисленные факторы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллектива		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какой из следующих аспектов является важным при проведении интервью с пациентом с расстройством пищевого поведения? А) Открытые вопросы В) Указания на ошибки пациента С) Сравнение с другими пациентами D) Избегание эмоциональных тем Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является важным при работе с дисфункциональными мыслями о весе? А) Игнорирование эмоций В) Оценка реальности мысли С) Упражнения на расслабление D) Обсуждение прошлого опыта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова роль схемы-терапии в контексте третьей волны когнитивно-поведенческой терапии? А) Изменение автоматических мыслей В) Работа с глубинными убеждениями и схемами поведения С) Упражнения на расслабление D) Обсуждение прошлого опыта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник используются в когнитивном подходе? А) Сократический диалог В) Поведенческая активация С) Выявление автоматических мыслей D) Экспозиция Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Какие из следующих техник используются в третьей волне когнитивно-поведенческой терапии? А) Практики майндфулнес В) Принятие эмоций С) Поведенческие эксперименты D) Развитие самосострадания Ответ:	баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов используются для вовлечения семьи в терапию по протоколу Модсли? А) Групповые занятия для родителей В) Индивидуальные сессии с пациентом С) Обсуждение семейной истории питания D) Обучение навыкам коммуникации Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы расстройств пищевого поведения с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Типы расстройств пищевого поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Анорексия</td><td>А</td><td>Характеризуется эпизодами неконтролируемого потребления пищи</td></tr><tr><td>2</td><td>Булимия</td><td>В</td><td>Сопровождается стремлением к потере веса и ограничением калорий</td></tr><tr><td>3</td><td>Компульсивное переедание</td><td>С</td><td>Включает повторяющиеся эпизоды переедания с последующим очищением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы расстройств пищевого поведения		Описание		1	Анорексия	А	Характеризуется эпизодами неконтролируемого потребления пищи	2	Булимия	В	Сопровождается стремлением к потере веса и ограничением калорий	3	Компульсивное переедание	С	Включает повторяющиеся эпизоды переедания с последующим очищением	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы расстройств пищевого поведения		Описание																						
1	Анорексия	А	Характеризуется эпизодами неконтролируемого потребления пищи																					
2	Булимия	В	Сопровождается стремлением к потере веса и ограничением калорий																					
3	Компульсивное переедание	С	Включает повторяющиеся эпизоды переедания с последующим очищением																					
1	2	3																						

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Техники</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Экспозиция</td><td>А</td><td>Применение навыков в реальных ситуациях</td></tr><tr><td>2</td><td>Поведенческий эксперимент</td><td>В</td><td>Постепенное столкновение с объектом страха</td></tr><tr><td>3</td><td>Тренинг навыков</td><td>С</td><td>Проверка гипотез о поведении</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники		Описание		1	Экспозиция	А	Применение навыков в реальных ситуациях	2	Поведенческий эксперимент	В	Постепенное столкновение с объектом страха	3	Тренинг навыков	С	Проверка гипотез о поведении	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техники		Описание																						
1	Экспозиция	А	Применение навыков в реальных ситуациях																					
2	Поведенческий эксперимент	В	Постепенное столкновение с объектом страха																					
3	Тренинг навыков	С	Проверка гипотез о поведении																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите фазы Семейного подхода Модсли с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Фазы Семейного подхода Модсли</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>А</td><td>Поддержка автономии пациента</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая фаза</td><td>В</td><td>Восстановление нормального питания</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья фаза</td><td>С</td><td>Обсуждение семейных динамик</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Фазы Семейного подхода Модсли		Описание		1	Первая фаза	А	Поддержка автономии пациента	2	Вторая фаза	В	Восстановление нормального питания	3	Третья фаза	С	Обсуждение семейных динамик	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Фазы Семейного подхода Модсли		Описание																						
1	Первая фаза	А	Поддержка автономии пациента																					
2	Вторая фаза	В	Восстановление нормального питания																					
3	Третья фаза	С	Обсуждение семейных динамик																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы оценки эффективности КПТ с их описанием:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	<table><tr><th colspan="2">Методы оценки эффективности КПТ</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Опросники самооценки</td><td>A</td><td>Структурированные беседы с пациентом</td></tr><tr><td>2</td><td>Клинические интервью</td><td>B</td><td>Стандартизированные шкалы для оценки симптомов</td></tr><tr><td>3</td><td>Наблюдение за поведением</td><td>C</td><td>Прямое наблюдение за изменениями в поведении</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы оценки эффективности КПТ		Описание		1	Опросники самооценки	A	Структурированные беседы с пациентом	2	Клинические интервью	B	Стандартизированные шкалы для оценки симптомов	3	Наблюдение за поведением	C	Прямое наблюдение за изменениями в поведении	1	2	3				либо указывается “ верно ”/” неверно ”
Методы оценки эффективности КПТ		Описание																						
1	Опросники самооценки	A	Структурированные беседы с пациентом																					
2	Клинические интервью	B	Стандартизированные шкалы для оценки симптомов																					
3	Наблюдение за поведением	C	Прямое наблюдение за изменениями в поведении																					
1	2	3																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования расстройства пищевого поведения: 1. Возникновение стрессовых ситуаций 2. Изменение привычек питания 3. Развитие негативного образа тела 4. Устойчивое нарушение пищевого поведения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с расстройствами пищевого поведения в контексте схемы-терапии: 1. Выявление негативных схем 2. Осознание триггеров схемы 3. Разработка новых адаптивных схем 4. Применение новых схем в жизни Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Когнитивный подход подходит только для краткосрочной терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения не поддается количественной оценке Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с пациентом, который испытывает сильный страх перед едой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы будете работать с пациентом, который не хочет участвовать в тренинге навыков?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует -

	Ответ:	0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы объяснили пациенту важность профилактики рецидивов после завершения когнитивно-поведенческой терапии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные цели сократического диалога в контексте лечения расстройств пищевого поведения? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какую роль играет осознанность в лечении расстройств пищевого поведения? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие перспективы вы видите для развития когнитивно-поведенческой терапии в лечении расстройств пищевого поведения? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные закономерности развития расстройств пищевого поведения существуют на разных возрастных этапах?
2. Какое влияние оказывают семейные установки и стереотипы на формирование различных вариантов расстройств пищевого поведения?
3. Какие клинические проявления характерны для различных типов расстройств пищевого поведения?
4. Что включает в себя комплексная терапия при расстройствах пищевого поведения и какова роль когнитивно-поведенческой терапии в ней?
5. Какие виды психотерапии применяются при лечении расстройств пищевого поведения?
6. Какие основные клинические навыки необходимы для проведения когнитивной поведенческой терапии расстройств пищевого поведения?
7. Как проводится оценка пищевого поведения и какие инструменты для этого используются?
8. Какие опросники и интервью применяются для диагностики расстройств пищевого поведения?
9. Как учитывать личность пациента с расстройствами пищевого поведения при проведении терапии?
10. Каковы особенности клинического течения и стадии пищевого расстройства, которые необходимо учитывать при лечении?
11. Какова позиция терапевта при проведении когнитивно-поведенческой терапии расстройств пищевого поведения?
12. В чем заключается классический подход к лечению расстройств пищевого поведения, основанный на принципах бихевиоризма?
13. Какие техники работы с поведением применяются при лечении расстройств пищевого поведения?
14. В чем суть когнитивного подхода к лечению расстройств пищевого поведения и какие техники используются?
15. Что такое расширенная форма когнитивно-поведенческой терапии (CBT-E) Г. Фэйрберна и как она применяется при лечении расстройств пищевого поведения?
16. Что представляет собой современный подход к КПТ и какие элементы третьей волны психотерапии он включает?
17. Какие техники развития самосострадания, принятия себя и других используются в контексте лечения расстройств пищевого поведения?
18. Что такое майндфулнес и как он применяется в лечении расстройств пищевого поведения?
19. В чем особенности психотерапии в рамках протокола Модсли (FBT) при расстройствах пищевого поведения?
20. Как оценить эффективность когнитивно-поведенческой терапии при расстройствах пищевого поведения и каковы критерии оценки результатов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает основные принципы диагностики сексуальных расстройств, особенности когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии, техники и методики когнитивно-поведенческой терапии, применяемые при работе с сексуальными расстройствами; этические аспекты работы с клиентами, имеющими сексуальные расстройства	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Анализ проблемной ситуации №1 (ПЗ)
умеет выявлять проблемы, с которыми столкнулся клиент, и определять цели консультационной работы, подбирать подходящие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения конкретных проблем клиента	Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Проблемная ситуация №1 (СРС)
применяет когнитивно-поведенческие методы для помощи клиентам с сексуальными проблемами; разрабатывает индивидуальные программы консультирования для клиентов с учетом их потребностей и особенностей	Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №1 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
знает о природе сексуальных расстройств, их видах и причинах возникновения, методах диагностики и оценки сексуальных проблем; принципах и подходах к терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере	Мозговой штурм (Л)

	Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	
умеет выявлять и анализировать причины возникновения сексуальных расстройств, применять методы диагностики сексуальных проблем; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №4 (ПЗ)
владеет навыком разработки программы терапии с учетом индивидуальных особенностей клиента и использованием методов когнитивно-поведенческой терапии	Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №2 (ПЗ)
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает различные типы сексуальных расстройств, их причины, симптомы и последствия; основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, которые могут быть применены для лечения сексуальных расстройств	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Устный опрос (Л) Тестирование (ПЗ)
умеет ориентироваться в психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие сексуальных расстройств, а также анализирует роль психологических аспектов в процессе лечения	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование	Эссе (СРС)
владеет навыком разработки и проведения индивидуальных консультаций для людей, страдающих сексуальными расстройствами, руководствуясь разработанной программой мероприятий, навыком установления доверительных отношений с клиентами, активного слушания и эмпатии	Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Практическое задание №5 (ПЗ)
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации		

мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
знает основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств; современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов; принципы организации психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет применять диагностические инструменты для выявления сексуальных расстройств; анализировать информацию о сексуальных расстройствах и разрабатывать стратегии консультирования; проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств, используя когнитивно-поведенческий подход; оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов и методов консультирования	Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике Коммуникация в сексуальной сфере Сексуальные дисгармонии и их коррекция Сексуальные дисфункции и их коррекция	Практическое задание №3 (СРС)
владеет навыками систематизации и анализа информации о сексуальных расстройствах; методами диагностики сексуальных расстройств	Введение в сексологию и когнитивно-поведенческий подход Сексуальное поведение и его формирование Интеграция когнитивно-поведенческой терапии с другими психотерапевтическими подходами в сексологической практике	Практическое задание №2 (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный опрос	Преподаватель задает вопрос из списка, а участник отвечает на него. Если участник затрудняется ответить или его ответ неполный, преподаватель может задать уточняющие вопросы. Участник должен продемонстрировать глубокие знания по теме вопроса, умение анализировать и обобщать информацию, приводить примеры из практики. Важно, чтобы участник мог четко и ясно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. В ходе опроса участник может использовать дополнительные материалы, такие как таблицы,	Глубина знаний: насколько хорошо участник разбирается в теме вопроса? Понимает ли он основные понятия, термины, теории? Может ли он привести примеры из практики? Умение анализировать и обобщать: способен ли участник анализировать информацию, делать выводы, формулировать свою точку зрения? Аргументация: насколько убедительно участник аргументирует свою позицию? Приводит ли он конкретные примеры, факты, исследования?

	схемы, рисунки, если это поможет ему лучше раскрыть тему.	Четкость и ясность изложения: легко ли понять, что хочет сказать участник? Излагает ли он свои мысли последовательно и логично? Использование дополнительных материалов: помогает ли использование дополнительных материалов лучше раскрыть тему? Не перегружают ли они ответ?
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Вступление. Преподаватель приветствует студентов, представляет тему дискуссии и объясняет ее важность. Он может задать несколько вопросов, чтобы стимулировать обсуждение. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались,	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы. Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других

	преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.	студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо подготовить студентов к обсуждению темы в рамках лекций. Также можно предложить студентам изучить некоторые источники по теме. Это поможет им лучше понять проблему и подготовиться к обсуждению. Формирование групп. Студенты могут быть разделены на небольшие группы для более эффективного обсуждения. Каждая группа может выбрать лидера, который будет координировать обсуждение и записывать идеи. Обсуждение. В ходе обсуждения студенты могут высказывать свои идеи и предложения по каждой из тем. Важно, чтобы все участники группы были вовлечены в обсуждение и не боялись высказывать свое мнение. Запись идей. Лидер каждой группы должен записывать все идеи, которые высказывают участники. Это позволит сохранить все предложения и обсудить их позже. Анализ и оценка. После того как все группы закончат обсуждение, можно провести анализ и оценку предложенных идей. Можно обсудить, какие идеи наиболее эффективны и применимы на практике, а какие требуют доработки. Подведение итогов. В конце мозгового штурма можно подвести итоги обсуждения и выделить основные моменты, которые были обсуждены.	Активность. Оценивается активность каждого студента во время обсуждения. Качество идей. Оцениваются оригинальность и эффективность предложенных идей. Умение аргументировать. Оценивается способность студентов обосновывать свои предложения. Участие в обсуждении. Оценивается участие каждого студента в обсуждении и его вклад в работу группы. Знание материала. Оценивается знание студентами основных понятий и принципов когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №1	Анализ ситуации: Представьте, что вы работаете с клиентом, у которого есть расстройство сексуального поведения. Какие методики нейролингвистического программирования вы бы использовали на первом этапе терапии? Объясните свой выбор. Ролевая игра: Разыграйте ситуацию, в которой клиент описывает вам эпизод из своей жизни, связанный с расстройством сексуального поведения. Используйте методику «диссоциации» и попробуйте снизить эмоциональность клиента. Работа с мышечным паттерном: Предложите клиенту выполнить упражнение, направленное на разрушение мышечного паттерна при работе с позой и походкой. Обсудите результаты упражнения. Имитативное поведение: Попросите клиента разыграть поведение в различных ситуациях, связанных с его расстройством сексуального поведения. Обратите внимание на имитативное поведение и обсудите его. Терапевтические аналогии и метафоры: Придумайте терапевтическую аналогию или метафору, которая поможет клиенту лучше понять свое расстройство сексуального поведения и найти пути его преодоления.	Правильность и полнота ответа на вопрос. Понимание сути вопроса и способность анализировать ситуацию. Умение применять теоретические знания на практике. Логичность и последовательность изложения мыслей. Творческий подход к решению задачи. Активность в обсуждении и умение задавать уточняющие вопросы.

	Рефрейминг: В конце психотерапевтического курса предложите клиенту провести шестишаговый или семишаговый рефрейминг своего поведения. Обсудите изменения, которые произошли после этого.	
Практическое задание №2	В когнитивно-бихевиоральном подходе к лечению сексуальных девиаций используются _____ методики (например, техника прогрессивной мышечной релаксации Е. Джекобсона). После указанной выше методики обычно используется _____ систематическая десенсибилизация, направленная на устранение тревожности в период социальной адаптации. Так как мышечная релаксация не совместима с возбуждением, схема метода выглядит следующим образом: выстраивается иерархия ситуаций, вызывающих аномальное сексуальное влечение, и вместе с представлением самого легкого стимула пациент неоднократно использует _____ до тех пор, пока возбуждение при определенном стимуле не перестает возникать. _____ терапия заключается в прикреплении негативных переживаний к стимулам, вызывающим аномальное сексуальное возбуждение. _____ реакцией могут быть как прикрепленные к изображению возбуждающего стимула удары тока и прием препаратов, вызывающих неприятные для пациента реакции организма, так и внушение неблагоприятных последствий _____ поведения. Метод _____ напоминает аверсивную терапию, но негативное отношение к ранее возбуждающим стимулам достигается с помощью предъявления их в большом объеме в различное время, что вызывает отрицательные эмоции и неприятные ощущения у пациента. К примеру, пациента вынуждают совершать _____ действия, опираясь на девиантные сексуальные фантазии после сексуальной разрядки с опорой на недевиантные стимулы. Тренинг _____ заключается в изменении содержания фантазий, когнитивных процессов, поведения. _____ действует противоположно обозначенным выше методам. Сильные эмоциональные переживания и физические ощущения пациента во время возбуждения или _____ привязываются к недевиантному стимулу. Терапия протекает весьма эффективно в силу того, что данные подкрепления являются очень мощными стимулами для возникновения условной реакции возбуждения.	Правильность и полнота ответа на вопрос. поведенческие систематическая десенсибилизация мышечную релаксацию аверсивная отрицательной девиантного пресыщения мастурбаторные фантазий переобусловливание оргазма
Практическое задание №3	Провести диагностику пациента с предполагаемым сексуальным расстройством, используя соответствующие диагностические инструменты. Проанализировать полученную информацию и разработать стратегию консультирования, учитывая индивидуальные особенности пациента. Провести консультацию с пациентом, используя когнитивно-поведенческий подход. Оценить эффективность проведенной консультации	Правильность и полнота проведенной диагностики; Адекватность разработанной стратегии консультирования; Качество проведенной консультации; Обоснованность выводов и рекомендаций; Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою позицию.

	и использованных диагностических инструментов. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание проведенных мероприятий, анализ результатов и рекомендации по дальнейшей работе с пациентом. Предоставить отчет и ответить на вопросы	
Практическое задание №4	Вам предстоит провести индивидуальную консультацию с клиентом, который обратился за помощью в связи с сексуальными расстройствами. Клиент может испытывать различные проблемы, такие как снижение либидо, эректильная дисфункция, преждевременная эякуляция, вагинизм, аноргазмия и другие. Ваша задача – разработать программу мероприятий, которая будет соответствовать потребностям клиента и поможет ему справиться с проблемами.	Установление доверительных отношений: оценка атмосферы, создание комфорта, конфиденциальности. Активное слушание: умение задавать вопросы, уточнять информацию, проявлять внимание. Эмпатия: проявление понимания, поддержки, избегание осуждения. Разработка программы мероприятий: учет индивидуальных особенностей, предложение методов и техник когнитивно-поведенческого подхода. Обсуждение ожиданий: реалистичность целей, понимание результатов. Завершение консультации: подведение итогов, предоставление контактной информации.
Практическое задание №5	Разработайте программу индивидуальной консультации для клиента с сексуальным расстройством (например, эректильной дисфункцией, преждевременной эякуляцией, фригидностью и т. д.). Программа должна включать в себя следующие пункты: цель консультации; задачи консультации; методы диагностики; план коррекции; ожидаемые результаты. Проведите консультацию с воображаемым клиентом, следуя разработанной программе. Представьте, что клиент обратился к вам за помощью, и вы должны провести с ним первую встречу. Запишите ход консультации в виде протокола или отчета. Отметьте, какие методы диагностики были использованы, какие проблемы выявлены, какие рекомендации даны клиенту. Проанализируйте проведенную консультацию. Оцените, насколько успешно вы установили контакт с клиентом, проявили эмпатию, использовали активное слушание. Определите, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания. Внесите коррективы в свою работу с учетом полученных комментариев.	Корректность разработки программы индивидуальной консультации. Логичность и последовательность проведения консультации в соответствии с программой. Умение устанавливать доверительные отношения с клиентом, проявлять эмпатию и использовать активное слушание. Глубина анализа проведенной консультации, оценка достигнутых результатов.
Проблемная ситуация №1	Клиент: мужчина 35 лет, женат, имеет двоих детей. Обратился к психологу с жалобами на снижение	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулся клиент.

	сексуального влечения к жене, трудности в достижении оргазма и эрекции. Запрос клиента: «Хочу наладить сексуальную жизнь с женой, вернуть интерес к сексу». Дополнительная информация: клиент работает менеджером в крупной компании, часто задерживается на работе допоздна. Отношения с женой доверительные, но иногда возникают конфликты из-за усталости клиента и его нежелания уделять время семье. Клиент также отмечает, что в последнее время стал более раздражительным и тревожным. Задание: Выявить проблемы, с которыми столкнулся клиент. Определить цели консультационной работы. Подобрать подходящие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии для решения сексуальных проблем клиента. Разработать план консультации.	Адекватность определения целей консультационной работы. Соответствие подобранных методов и техник когнитивно-поведенческой терапии выявленным проблемам и поставленным целям. Логичность и последовательность разработанного плана консультации. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений.
Анализ проблемной ситуации №1	Клиент, мужчина 35 лет, обратился за помощью к психотерапевту с жалобами на сексуальные расстройства. Он испытывает трудности в достижении и поддержании эрекции во время полового акта, что вызывает у него беспокойство и неуверенность в себе. Клиент также отмечает снижение сексуального влечения и интереса к сексуальным отношениям. В ходе беседы с клиентом психотерапевт выяснил, что эти проблемы начались около полугода назад после стрессовой ситуации на работе. Клиент стал более тревожным и напряженным, что, по его мнению, могло повлиять на его сексуальную функцию. Кроме того, клиент сообщил о некоторых трудностях в отношениях с партнером, которые также могли способствовать возникновению сексуальных проблем. Ознакомьтесь с историей болезни клиента, обратившегося за помощью по поводу сексуального расстройства. Проведите диагностику сексуального расстройства, используя известные вам методы и инструменты. Определите, какие факторы могли привести к возникновению сексуального расстройства у клиента. Разработайте план лечения, основанный на когнитивно-поведенческом подходе. Укажите конкретные техники и методики, которые вы будете использовать в работе с клиентом. Опишите этические аспекты вашей работы с данным клиентом, имеющим сексуальное расстройство. Представьте свой план лечения и обоснование выбора методов и техник в письменной форме. Психотерапевт провел диагностику сексуального расстройства, используя известные ему методы и инструменты. В результате диагностики были выявлены следующие факторы, способствующие возникновению сексуального расстройства: Стресс и тревога, связанные с работой. Трудности в отношениях с партнером.	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулся клиент. Адекватность определения целей консультационной работы. Соответствие подобранных методов и техник когнитивно-поведенческой терапии выявленным проблемам и поставленным целям. Логичность и последовательность разработанного плана консультации. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений. На основе полученных данных психотерапевт разработал план лечения, основанный на когнитивно-поведенческом подходе. План включает в себя следующие техники и методики: Когнитивная реструктуризация: психотерапевт помогает клиенту выявить и изменить негативные мысли и убеждения, связанные с сексуальной функцией. Это поможет снизить уровень тревоги и повысить уверенность в себе. Поведенческая терапия: психотерапевт обучает клиента техникам релаксации и управления стрессом, чтобы снизить влияние стресса на сексуальную функцию. Также проводятся упражнения для улучшения коммуникации с партнером и разрешения конфликтов. Сексуальная терапия: психотерапевт обсуждает с клиентом его сексуальные предпочтения и потребности, а также помогает ему научиться более эффективно общаться с партнером на эту тему. Поддержка и обучение: психотерапевт

	Неуверенность в своих сексуальных способностях.	предоставляет клиенту информацию о сексуальной функции, физиологии и психологии секса, чтобы он лучше понимал свои проблемы и мог принимать более осознанные решения. Мониторинг и оценка: психотерапевт регулярно оценивает прогресс клиента и при необходимости корректирует план лечения. План лечения направлен на устранение факторов, способствующих возникновению сексуального расстройства, и развитие навыков, необходимых для успешной сексуальной жизни. Психотерапевт также уделяет внимание этическим аспектам работы с клиентом, учитывая его личные границы и конфиденциальность.

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.3

1. Что такое нормальная сексология и клиническая сексопатология? В чем их различия?
2. Перечислите основные виды сексуальных расстройств.
3. Как когнитивные искажения и убеждения влияют на сексуальное поведение? Приведите примеры.
4. Что такое мнимые сексуальные расстройства? Как их выявить и работать с ними?
5. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии можно использовать для изменения негативных мыслей и убеждений о сексуальности?
6. Как проблемы коммуникации в паре могут влиять на сексуальную жизнь?
7. Какие методы улучшения коммуникации и разрешения конфликтов в семейно-сексуальной сфере вы можете предложить?
8. Что такое партнерские открытые и доверительные отношения? Как они связаны с сексуальной жизнью?
9. Какие виды сексуальных дисгармоний существуют?
10. Расскажите о методах коррекции дисгармоний с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.
11. Назовите виды сексуальных дисфункций у мужчин и женщин.
12. Какие методы диагностики и лечения сексуальных дисфункций вы знаете?
13. Какова роль когнитивно-поведенческой терапии в комплексном подходе к решению сексуальных проблем?
14. Как оценить эффективность когнитивно-поведенческой терапии и интегрировать ее в сексологическую практику?

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.3

1. Что такое эректильная дисфункция?
 - а) Неспособность достичь или сохранить эрекцию, достаточную для совершения полового акта.
 - б) Боль во время полового акта.
 - в) Отсутствие оргазма.

2. Что такое преждевременная эякуляция?
 - а) Невозможность контролировать семяизвержение, приводящая к раннему завершению полового акта.
 - б) Отсутствие сексуального влечения.
 - в) Страх или отвращение к сексу.
3. Что такое диспареуния?
 - а) Боль во время полового акта.
 - б) Отсутствие оргазма.
 - в) Неспособность достичь оргазма.
4. Что такое фригидность?
 - а) Отсутствие сексуального желания.
 - б) Боль во время полового акта.
 - в) Неспособность достичь оргазма.
5. Какие еще сексуальные дисфункции могут быть у женщин?
 - а) Аноргазмия, вагинизм.
 - б) Гипоактивное сексуальное влечение, сексуальная аверсия.
 - в) Все варианты.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «умеет»:

ПК-1.3

1. Психологические факторы сексуальных расстройств: причины и последствия.
2. Роль психологических аспектов в формировании сексуальных дисфункций.
3. Влияние детских психотравм на сексуальное поведение во взрослом возрасте.
4. Страх неудачи как причина эректильной дисфункции.
5. Особенности психотерапии сексуальных расстройств.
6. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных расстройств: принципы и методы.
7. Сексуальные расстройства как симптом глубинных психологических проблем.
8. Работа с убеждениями и ожиданиями при лечении сексуальных расстройств.
9. Роль партнерских отношений в возникновении и преодолении сексуальных проблем.
10. Психологическая поддержка при сексуальных расстройствах: цели, задачи и методы работы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ПК-2** по дескриптору «знает»:

ПК-2.2

1. Какие основные понятия и концепции в области сексуальных расстройств вы знаете?
2. Как отличить мнимые сексуальные расстройства от реальных?
3. В чем разница между сексуальными дисфункциями и дисгармониями?
4. Какие современные методы диагностики сексуальных расстройств существуют?
5. Каковы принципы организации психологического консультирования населения по вопросам сексуальных расстройств?
6. Какие диагностические инструменты применяются при оценке эффективности лечения сексуальных расстройств, и каковы их преимущества и недостатки?
7. Какие принципы организации психологического консультирования трудовых коллективов по вопросам сексуальных отношений вы можете назвать?

8. Какова роль когнитивно-поведенческой терапии в лечении сексуальных расстройств и как она может быть организована?
9. Какие еще современные подходы к лечению сексуальных расстройств вам известны?
10. Как оценить эффективность применяемых методов лечения сексуальных расстройств?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-1.2

1. Какие виды сексуальных расстройств вы знаете?
2. Какие причины могут привести к возникновению сексуальных расстройств?
3. Какие методы диагностики используются для выявления сексуальных проблем?
4. Что такое сексуальная дисфункция и какие ее виды существуют?
5. Какие подходы к терапии сексуальных расстройств существуют?
6. Что такое когнитивно-поведенческие методы и как они применяются в терапии сексуальных расстройств?
7. Какие принципы лежат в основе когнитивно-поведенческой терапии сексуальных расстройств?
8. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии используются для лечения сексуальных расстройств?
9. Как проводится оценка сексуальных проблем пациента перед началом терапии?
10. Какие факторы могут влиять на эффективность терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ПК-1.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
ПК-1.2 Анализирует психологические проблемы клиентов, планирует и оценивает результаты консультационной работы		
ПК-1.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
ПК-2 Способен организовать работу по проведению психологического консультирования, осуществлять диагностику и экспертизу разработанных программ и мероприятий психологического консультирования		
ПК-2.2 Оценивает эффективность применяемых диагностических инструментов, определенных для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов используется для изменения негативных мыслей о сексуальности?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	А) Когнитивная реструктуризация В) Гипнотерапия С) Арт-терапия D) Групповая терапия Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих видов сексуальных дисфункций характеризуется невозможностью достижения или поддержания эрекции? А) Преждевременная эякуляция В) Эректильная дисфункция С) Диспареуния D) Фригидность Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих расстройств относятся к сексуальным расстройствам? А) Эректильная дисфункция В) Депрессия С) Преждевременная эякуляция D) Сексуальная дисфория Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в КПТ для работы с сексуальными дисфункциями? А) Десенсибилизация В) Ролевая игра С) Ведение дневника мыслей D) Групповая терапия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды сексуальных расстройств с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	<table><tr><th colspan="2">Виды сексуальных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эректильная дисфункция</td><td>А</td><td>Неспособность поддерживать или достигать эрекции</td></tr><tr><td>2</td><td>Аварийная эякуляция</td><td>В</td><td>Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом</td></tr><tr><td>3</td><td>Сексуальная дисфория</td><td>С</td><td>Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды сексуальных расстройств		Описание		1	Эректильная дисфункция	А	Неспособность поддерживать или достигать эрекции	2	Аварийная эякуляция	В	Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом	3	Сексуальная дисфория	С	Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды сексуальных расстройств		Описание																						
1	Эректильная дисфункция	А	Неспособность поддерживать или достигать эрекции																					
2	Аварийная эякуляция	В	Чувство несоответствия между гендерной идентичностью и биологическим полом																					
3	Сексуальная дисфория	С	Эякуляция, происходящая раньше, чем это желаемо																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы когнитивно-поведенческой терапии для коррекции сексуальных дисгармоний: 1. Определение негативных мыслей 2. Формирование новых позитивных установок 3. Обсуждение чувств и переживаний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные расстройства имеют органическую природу. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные дисгармонии можно решить только с помощью медикаментозного лечения.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы применили техники когнитивно-поведенческой терапии для лечения преждевременной эякуляции у клиента? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли клиенту справиться с его убеждением о том, что он "не должен" испытывать сексуальные желания? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как вы бы помогли клиенту справиться с его страхом обсуждать сексуальные проблемы с партнером?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недопонимания? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы помогли паре, у которой возникли проблемы с интимной близостью из-за недостатка доверия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Пациентка страдает от низкой самооценки, что влияет на ее сексуальную жизнь. Какие стратегии КПТ могут помочь ей улучшить ситуацию? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие барьеры вы видите на пути к открытой дискуссии о сексуальных проблемах в терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие стратегии вы бы использовали для работы с клиентом, который считает, что его сексуальные желания ненормальны? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные барьеры вы видите в коммуникации между партнерами в сексуальной сфере? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие изменения в жизни могут положительно сказаться на улучшении сексуальной гармонии в паре? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные причины могут приводить к появлению преждевременной эякуляции у мужчин?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества интеграции КПТ с другими психотерапевтическими подходами в сексологии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные принципы диагностики сексуальных расстройств вы знаете?
2. Что такое когнитивно-поведенческий подход в психотерапии и какие его особенности вы можете назвать?
3. Какие техники и методики когнитивно-поведенческой терапии применяются при работе с сексуальными расстройствами?
4. Какие этические аспекты работы с клиентами, имеющими сексуальные расстройства, вы знаете?
5. Как выявить проблемы, с которыми столкнулся клиент, и определить цели консультационной работы?
6. Какие методы и техники когнитивно-поведенческой терапии можно подобрать для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие когнитивно-поведенческие методы можно применить для помощи клиентам с сексуальными проблемами?
8. Как разработать индивидуальные программы консультирования для клиентов с учетом их потребностей и особенностей?
9. Какие виды сексуальных расстройств существуют и каковы их причины возникновения?
10. Какие существуют методы диагностики и оценки сексуальных проблем?
11. Каковы принципы и подходы к терапии сексуальных расстройств с использованием когнитивно-поведенческих методов?
12. Как выявлять и анализировать причины возникновения сексуальных расстройств?
13. Как применять методы диагностики сексуальных проблем и проводить консультации по вопросам сексуальных расстройств?
14. Как разрабатывать программы терапии с учетом индивидуальных особенностей клиента и использованием методов когнитивно-поведенческой терапии?
15. Какие типы сексуальных расстройств, их причины, симптомы и последствия вы знаете?
16. Какие принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии могут быть применены для лечения сексуальных расстройств?
17. В чем заключается роль психологических аспектов в процессе лечения сексуальных расстройств?
18. Какие современные методы диагностики и оценки эффективности применяемых диагностических инструментов вы знаете?
19. Каковы принципы организации психологического консультирования населения и трудовых коллективов?
20. Как оценивать эффективность применяемых диагностических инструментов и методов консультирования?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента” (ПЗ)
владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании” (ПЗ)
управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (СРС)

ОПК-6 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Упражнение “Мой внутренний мир” (ПЗ)
проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Карта запроса” (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании (ПЗ)
использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Рефлексивное эссе (СРС)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами,	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)

психосоматическими и невротическими расстройствами		
умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии” (ПЗ)
применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	План-сессия (СРС)

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия по теме. Ведущий задает вопрос, а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов — выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: — «Дерево как образ человека»,	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение. Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других

	— «Из сундука прошлого», — «Пути-дороги», — «Сага», — «Сила времени».	групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Работа в парах. Разбейтесь на пары и проведите онлайн-консультацию с записью на тему «Работа с негативными эмоциями и переживаниями». Цель: продемонстрировать навыки работы с МАК в психологическом консультировании, умение задавать терапевтические вопросы, погружать “клиента” в карты и помогать ему в осознании своих эмоций Ход консультации: Знакомство с клиентом. Установите контакт, узнайте о его состоянии и проблеме, с которой он обратился. Погружение в карты. Предложите клиенту выбрать несколько карт, которые вызывают у него эмоциональный отклик. Попросите описать, что он видит на карте, какие чувства она вызывает. Терапевтические вопросы. Задавайте вопросы, направленные на осознание и проработку негативных эмоций: Какие ситуации или события вызывают у вас эти чувства? Что мешает вам справиться с этими эмоциями? Как вы обычно реагируете на эти ситуации? Работа с картами. Попросите клиента выбрать карты, которые символизируют его проблему или эмоции. Помогите ему разобраться, что эти карты могут означать для него. Ресурсные карты. Помогите клиенту найти карты, которые могут символизировать ресурсы и поддержку. Обсудите, как эти ресурсы могут помочь ему справиться с негативными переживаниями. Завершение. Подведите итоги консультации, обсудите, что клиент узнал о себе и своих эмоциях.	Установление контакта Успешно установил(а) контакт с клиентом, создал(а) доверительную атмосферу. Погружение в карты Эффективно использовал(а) карты для погружения клиента в процесс работы с эмоциями. Терапевтические вопросы Задавал(а) уместные и эффективные вопросы для осознания и проработки эмоций. Работа с картами Помог(ла) клиенту разобраться в значении выбранных карт и их связи с проблемой. Ресурсы и поддержка Нашел(ла) способы использования ресурсов и поддержки для преодоления негативных переживаний. Завершение Подвел(ла) итоги консультации, помог(ла) клиенту осознать полученные результаты.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Цель проекта: оценить умение студентов планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК. Задание: разработать проект по применению МАК для решения конкретной психологической проблемы (например, работа с личными границами, проработка негативных эмоциональных состояний или формирование запроса клиента). Студенты должны представить следующие аспекты проекта: Описание проблемы и обоснование применения МАК. Цели и задачи проекта. План проведения сессии с применением МАК (включая выбор колоды, этапы работы, вопросы к клиенту). Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.	Преподаватель может оценить проекты по следующим критериям: Обоснованность применения МАК для данной проблемы. Логичность и последовательность плана сессии. Реалистичность и достижимость целей и задач проекта. Глубина анализа ожидаемых результатов и критериев оценки. Продуманность способов контроля и оценки.

	Способы контроля и оценки результатов (анкеты обратной связи от клиентов, анализ динамики состояния клиента и т. д.).	
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	Студенты представляют проект, выполненный в рамках самостоятельной работы и после представления проектов студенты могут обсудить их, задать вопросы и высказать свои замечания. Это позволит им оценить сильные и слабые стороны друг друга, а также получить обратную связь от преподавателя.	
Упражнение “Мой внутренний мир”	Цель: познакомить студентов с применением МАК как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях, а также научить использовать различные техники работы с картами. Подготовка: Разделите группу на пары. Подготовьте колоду МАК, которая будет использоваться во время упражнения. Инструкция: Объясните студентам, что они будут работать с ассоциативными картами для изучения своего внутреннего мира и получения новых инсайтов. Расскажите о том, что МАК могут помочь лучше понять себя, свои чувства, мысли и желания. Работа с картами: Каждый студент выбирает одну карту из колоды и описывает ее. Он может рассказать о том, какие ассоциации у него вызывает эта карта, какие чувства и мысли она вызывает. Затем студенты обмениваются картами с партнером и пытаются понять, какие ассоциации вызывает эта карта у него. После этого каждый студент получает свою карту обратно и рассказывает о том, как он понял, какие чувства или мысли вызывает эта карта.	Обсуждение: Студенты делятся своими впечатлениями от упражнения. Они могут рассказать о том, какие новые мысли или чувства у них возникли в процессе работы с картами. Преподаватель может задать вопросы о том, как студенты использовали различные техники работы с картами (например, терапевтические вопросы, погружение в карты и т.д.). Рефлексия: Попросите студентов подумать о том, как они могут использовать полученные знания и навыки в своей будущей практике. Обсудите, как можно применять МАК в психологическом консультировании и психотерапии.
Ролевая игра “Карта запроса”	Цель: научить студентов применять метафорические ассоциативные карты для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Описание: Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль клиента, а другой — психолога или психотерапевта. «Клиент» формулирует свой запрос или проблему, с которой он хотел бы поработать. Например, это может быть проблема в отношениях с близкими, стресс на работе, неуверенность в себе и т. д. «Психолог» предлагает «клиенту» выбрать одну карту из колоды метафорических ассоциативных карт, которая, по его мнению, наиболее точно отражает суть запроса. «Клиент» рассматривает выбранную карту и описывает ассоциации, которые она вызывает у него. Важно обращать внимание на образы, эмоции и мысли, которые возникают при взгляде на карту. «Психолог» задает вопросы, чтобы прояснить, какие чувства и мысли возникают у «клиента» при	Критерии оценивания: Определение запроса: насколько точно и ясно студенты смогли определить запрос клиента. Вопросы: насколько эффективно были сформулированы вопросы для уточнения запроса. Взаимодействие: насколько активно и продуктивно происходило взаимодействие между «клиентом» и «психологом». Обсуждение: насколько полно и конструктивно прошло обсуждение упражнения после его выполнения.

	рассмотрении карты. Например: «Что первое приходит в голову при взгляде на эту карту?», «Какие образы возникают?», «Какие эмоции вызывает эта карта?». После обсуждения «клиент» делится своими впечатлениями от упражнения и тем, как оно помогло ему лучше понять свой запрос и ожидания от сессии. Затем роли меняются, и «клиент» становится «психологом», а второй студент — «клиентом». Упражнение повторяется.	
Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Различение абстрактных, сюжетных и портретных колод: Студентам предлагается набор из нескольких метафорических ассоциативных карт (например, 5 абстрактных, 5 сюжетных и 5 портретных колод). Задача студентов — определить, к какому типу (абстрактная, сюжетная, портретная) относится каждая карта в наборе. Ориентирование в многообразии авторских и тематических комплектов: Студентам предоставляются описания нескольких авторских и тематических наборов метафорических карт (например, «ОН», «Persona», «Tandoo», «Семейный альбом» и другие). Задание — составить 5 вопросов, которые можно было бы задать клиенту при использовании каждой колоды. Например, для колоды «Семейный альбом»: «Какие семейные традиции важны для вас?», «Какое событие из детства запомнилось больше всего?», «Какие чувства вы испытываете, глядя на семейные фотографии?». Составление терапевтических вопросов: На основе изученного материала о применении метафорических ассоциативных карт в психотерапии и психологическом консультировании, студенты должны придумать 5 вопросов для клиента, которые помогут ему лучше понять свои эмоции, мысли и переживания. Вопросы должны быть направлены на проработку различных тем, таких как личные границы, конфликты, страхи, тревога, агрессия и т. д. Анализ ответов и интерпретация: После того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов.	Точность определения типа карт: студенты должны правильно определить тип каждой карты в наборе. Это демонстрирует понимание разнообразия и особенностей различных колод. Качество составленных вопросов: вопросы должны быть направлены на раскрытие содержания колоды, стимулировать клиента к размышлению и обсуждению различных аспектов жизни. Вопросы должны соответствовать тематике колоды и учитывать ее особенности. Глубина терапевтических вопросов: студенческие вопросы должны способствовать самоанализу, осознанию эмоций, мыслей и переживаний клиента. Они должны стимулировать клиента к размышлениям о своих чувствах и поведении. Анализ ответов и интерпретация: после того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов. Интерпретация должна быть обоснованной и отражать понимание студентом психологических процессов.
План-сессия	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК. Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем:	Соответствие плана теме задания 1–5 Логичность и последовательность изложения 1–5 Глубина анализа темы 1–5

	-работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления. План должен быть представлен в виде структурированного текста объемом не менее 1000 знаков.	Качество проработки алгоритма ведения сессии 1–5 Проработанность критериев оценки эффективности 1–5 Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка — 25 баллов
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Цель: проверить умение анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Задание: Выбор комплекта карт: выберите один авторский или тематический комплект карт из предложенного списка (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие). Обоснуйте свой выбор, указав, какие аспекты психологического консультирования вы планируете рассмотреть с помощью выбранных карт. Анализ комплекта: проведите анализ выбранного комплекта карт, выявив его особенности, преимущества и недостатки. Опишите, какие темы и проблемы можно рассмотреть с помощью этого комплекта, какие методы работы с картами можно использовать. Стратегия использования: разработайте стратегию использования выбранного комплекта карт в психологическом консультировании. Определите, какие этапы работы с картами вы будете использовать, какие техники и методы работы с клиентами вы будете применять. Примеры: приведите примеры использования выбранного комплекта карт в различных ситуациях консультирования. Опишите, как вы будете работать с клиентами, какие вопросы будете задавать, какие техники будете использовать. Онлайн-консультирование: опишите, как вы планируете использовать выбранный комплект карт в онлайн-консультировании. Какие технические средства вы будете использовать для работы с картами, как будете обеспечивать взаимодействие с клиентом. Получите обратную связь от коллег или экспертов по поводу вашей стратегии использования выбранного комплекта карт. Уточните, какие моменты можно улучшить, какие советы можно учесть.	Это задание позволит участникам группы продемонстрировать умение анализировать различные комплекты карт, выбирать наиболее подходящие для конкретных ситуаций, разрабатывать стратегии использования и применять их на практике. Также участники смогут обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Важно учитывать, что выбор комплекта карт должен быть обоснован целями и задачами консультирования, особенностями клиентов и конкретной ситуацией. Участники должны продемонстрировать понимание особенностей выбранных комплектов и умение применять их в работе с клиентами. Выбор комплекта Обоснование выбора комплекта, его соответствие целям и задачам консультации. Анализ комплекта Глубина и полнота анализа, выявление особенностей и возможностей комплекта. Стратегия использования Логичность и обоснованность стратегии, соответствие целям консультации. Проведение консультации Соблюдение плана, использование комплекта, взаимодействие с клиентом.

		Результаты Изменения в состоянии клиента, достижение целей консультации. Презентация Умение представить результаты, ответить на вопросы.
Рефлексивное эссе	Необходимо провести самоисследование, используя метафорические ассоциативные карты (МАК). Цель: исследовать внутриличностные и межличностные конфликты, негативные эмоции, страхи, тревогу и агрессию, а также применить полученные знания в работе с психосоматическими и невротическими расстройствами. Выберите тему, которая вас интересует: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт или другая тема по вашему выбору. Подготовьте набор МАК для работы. Проведите самоанализ, задавая себе вопросы и выбирая соответствующие карты из набора. Обратите внимание на то, какие эмоции вызывают выбранные вами карты, как они связаны с вашей темой исследования. Напишите эссе о том, что вы узнали о себе в ходе исследования, включая выводы о своих внутриличностных и межличностных конфликтах, негативных эмоциях, страхах, тревоге и агрессии. Приведите примеры того, как результаты вашего исследования могут быть применены в работе с психосоматическими или невротическими расстройствами, психотравмами и кризисными состояниями. Подкрепите свои выводы аргументами и примерами из вашей жизни или из наблюдений за окружающими людьми. Объем эссе — не менее 2 страниц формата А4. Эссе должно быть оформлено согласно правилам оформления научных работ (шрифт, интервал, отступы, выравнивание и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Какие существуют методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций с использованием МАК?
2. Как можно сформулировать цели и задачи проекта или консультации с применением МАК?
3. В чем заключаются основные принципы формулирования ожидаемых результатов проектов и консультаций?

4. Какие методы погружения клиента в карты вы знаете?
5. Какие терапевтические вопросы можно задать клиенту при работе с МАК?
6. Чем отличаются индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт?
7. Каковы особенности онлайн-консультирования при помощи МАК?
8. Какие возможности предоставляют МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
9. Как использовать МАК для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов?
10. Расскажите о применении МАК при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).

УК-2.2

1. Когда и где появились метафорические ассоциативные карты?
2. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
3. На какие группы можно разделить колоды МАК по содержанию? Приведите примеры.
4. В чем особенности применения абстрактных, сюжетных и портретных колод?
5. Для чего используются МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
6. Как можно использовать МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
7. Расскажите об алгоритме ведения сессии с применением МАК.
8. Каковы возможности использования МАК при работе с личными границами?
9. Что такое ресурсный потенциал МАК?
10. Можно ли использовать МАК при психосоматических и невротических расстройствах? Если да, то как именно?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.1

1. Какие цели преследовали создатели МАК?
2. Как развивалась история применения МАК в различных областях?
3. В каких направлениях психологии применяются МАК?
4. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
5. Какие виды колод МАК существуют?
6. Для чего могут применяться различные колоды МАК? Приведите примеры.
7. Расскажите о показаниях к применению конкретных колод МАК.
8. Каким образом МАК могут быть включены в психологическое консультирование и психотерапию?
9. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.

ОПК-6.2

1. Какие виды метафорических ассоциативных карт существуют?
2. В чем особенности абстрактных, сюжетных и портретных колод МАК?
3. Каковы показания для применения различных наборов МАК (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом»)?

4. Как можно использовать МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
5. Каков алгоритм ведения сессии с применением МАК?
6. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
7. Какие терапевтические вопросы можно задавать клиенту при работе с МАК?
8. Чем отличается индивидуальная работа с МАК от групповой?
9. Можно ли использовать МАК при онлайн-консультировании?
10. Каким образом МАК помогают при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
11. Как МАК могут помочь выявить и решить внутриличностные и межличностные конфликты?
12. Могут ли МАК помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)?
13. Как работать с личными границами с помощью МАК?
14. В чем заключается ресурсный потенциал МАК? Как они обеспечивают доступ к ресурсам бессознательного?
15. Можно ли применять МАК при психосоматических и невротических расстройствах?

ОПК-6.3

1. Какие методы и подходы можно использовать при работе с МАК?
2. В чем преимущества использования МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
3. Как можно применять МАК для выявления и решения внутриличностных конфликтов?
4. Какие техники работы с МАК могут помочь в решении межличностных конфликтов?
5. Как МАК может помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний?
6. Каким образом можно использовать МАК в работе с личными границами?
7. Какие возможности предоставляют МАК при работе с психосоматическими расстройствами?
8. Как применять МАК при невротических расстройствах?
9. Какие особенности работы с МАК существуют при психотравмах и кризисных состояниях?
10. Как актуализировать ресурсы клиента при помощи МАК для эффективной проработки травматического опыта?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какова основная цель использования МАК в психотерапии?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	a) Упрощение диагностики b) Стимулирование ассоциативного мышления c) Проведение тестирования d) Изучение теории Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих колод являются сюжетными? a) «1001» b) «Мифы» c) «Tandoo» d) «Persona» Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК? a) Визуализация b) Ассоциативное мышление c) Прямое указание d) Игровые элементы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы колод с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>А</td><td>Сюжетная линия</td></tr><tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>В</td><td>Открытые интерпретации</td></tr><tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>С</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Тип колоды		Характеристика		1	Абстрактные	А	Сюжетная линия	2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации	3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип колоды		Характеристика																
1	Абстрактные	А	Сюжетная линия															
2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации															
3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды с их автором: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Personita»</td><td>A</td><td>Татьяна Барышева</td></tr><tr><td>2</td><td>«Tandoo»</td><td>B</td><td>Ирина Коваль</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Автор		1	«Personita»	A	Татьяна Барышева	2	«Tandoo»	B	Ирина Коваль	3	«Мифы»	C	Наталья Кузнецова	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Колода		Автор																						
1	«Personita»	A	Татьяна Барышева																					
2	«Tandoo»	B	Ирина Коваль																					
3	«Мифы»	C	Наталья Кузнецова																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды карт с их основными темами: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr><tr><td>1</td><td>«Семейный альбом»</td><td>A</td><td>Семейные отношения</td></tr><tr><td>2</td><td>«1001»</td><td>B</td><td>Личные переживания</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Культурные символы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Тематика		1	«Семейный альбом»	A	Семейные отношения	2	«1001»	B	Личные переживания	3	«Мифы»	C	Культурные символы	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Колода		Тематика																						
1	«Семейный альбом»	A	Семейные отношения																					
2	«1001»	B	Личные переживания																					
3	«Мифы»	C	Культурные символы																					
1	2	3																						

7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК: 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;

	Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

		нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите будущее использования МАК в психологии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое метафорические ассоциативные карты и какова их история возникновения?
2. Кто разработал метод использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе работы с МАК?
4. В чем отличие отечественных и зарубежных наборов метафорических карт?
5. Какие типы колод МАК существуют (абстрактные, сюжетные, портретные и др.)?
6. Какие авторские и тематические комплекты карт вы знаете?
7. Опишите показания для применения конкретных наборов МАК, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других.
8. В каких случаях использование МАК может быть наиболее эффективным в психологическом консультировании и психотерапии?
9. Как включить ассоциативные карты в сессию как основной или вспомогательный стимульный материал?
10. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.
11. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
12. Какие терапевтические вопросы можно задавать при работе с МАК?
13. В чем разница между индивидуальной, парной и групповой работой с использованием карт?
14. Можно ли проводить онлайн-консультации с использованием МАК?
15. Как МАК могут помочь в формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
16. Как метафорические карты помогают в выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов?
17. Как можно использовать МАК для работы с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, тревога, агрессия)?
18. Как МАК помогают в работе с личными границами?
19. В чем заключается ресурсный потенциал МАК и как они помогают достичь инсайтов?
20. Как МАК применяются при психосоматических и невротических расстройствах, а также при работе с психотравмами и кризисными состояниями?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Четыре реальности психодрамы. «Не рассказывай, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы»)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Использование метода психодрамы на этапе знакомства с историей клиента; Этапы и техники психодраматической работы; Диагностическая карта психодрамы; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования)	Ролевая игра “Знакомство с клиентом” (ПЗ) Проектная работа “Этапы психодрамы” (СРС)
владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексивность	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не рассказывай, а покажи» — экология и этика психодрамы)	Ролевая игра “Психодраматическая сценка” (ПЗ) Упражнение “Практика техник” (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей;	“Мозговой штурм” (Л)

	Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии; Путь развития метода и специалиста в методе) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы)	
умеет планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферу для участников	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструмент и терапевтическая карта)	Упражнение “Планирование психодраматической сессии” (ПЗ) Презентация сценария (СРС)
владеет техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Техника «Социальный атом» как диагностический инструмент и терапевтическая карта)	Техника «Пустой стул» (ПЗ) Техника «Социальный атом» (ПЗ)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Четыре реальности психодрамы. «Не расскази, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	Задание “Анализ собственного опыта” (СРС) Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта” (ПЗ)

	(Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Рольевые конфликты)	
применяет на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Психологическая правда Клиента) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Рольевые конфликты; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Техника «Социальный атом» как диагностический инструмент и терапевтическая карта.	Упражнение «Ресурсы и ограничения» (ПЗ) Рольевая игра с использованием техники «горячего стула» (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др.	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в	Проведение психодраматической сессии на основании разработанного Проекта «Проведение психодраматической сессии» (ПЗ)

	системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструмент и терапевтическая карта)	
владеет методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы;) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые	
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Техника "Социальный атом" как диагностический инструмент и терапевтическая карта)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Диагностическая карта психодрамы; Путь развития метода и специалиста в методе) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений)	Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами» (ПЗ)
владеет методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты)	Кейс «Конфликт в межличностных отношениях» (ПЗ) Проект «Проведение психодраматической сессии» (СРС)

**1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения
формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия и принципы психодрамы. Ведущий задает вопрос, например: «Что такое психодрама?» или «Какие этапы психодраматического процесса вы знаете?», а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Ролевая игра “Знакомство с клиентом”	Студенты делятся на пары и разыгрывают сцену знакомства психолога с клиентом. Один из студентов играет роль психолога, а другой — роль клиента. Задача психолога — установить контакт с клиентом, выслушать его историю и определить проблему. Задача клиента — рассказать свою историю и выразить свои чувства и эмоции. После завершения игры студенты обсуждают, какие техники психодрамы были использованы психологом и насколько эффективно они были применены	Установление контакта. Психолог устанавливает доверительный контакт с клиентом, демонстрирует эмпатию и понимание. Активное слушание. Психолог использует техники активного слушания, такие как перефразирование, уточнение и отражение чувств клиента. Определение проблемы. Психолог определяет основную проблему клиента на основе его рассказа. Выражение эмоций. Клиент выражает свои чувства и эмоции, связанные с проблемой. Использование техник психодрамы. Психолог применяет техники психодрамы для более глубокого понимания проблемы клиента. Эффективность применения техник. Студент оценивает, насколько эффективно были применены техники психодрамы и как они помогли в решении проблемы клиента. Ролевое поведение. Студенты оценивают, насколько убедительно и естественно студенты сыграли свои роли.

		Взаимодействие между участниками. Оценивается взаимодействие между психологом и клиентом, включая невербальное общение, тон голоса и другие аспекты коммуникации. Анализ ситуации. После завершения сцены психолог и клиент обсуждают ситуацию, анализируют ее и делают выводы. Обратная связь. Участники предоставляют друг другу обратную связь о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить.
Проектная работа “Этапы психодрамы”	Студенты разбиваются на группы и выбирают один из этапов психодрамы (разогрев, действие, анализ). Задача каждой группы — подготовить презентацию об этом этапе, включая его цели, задачи, техники и ожидаемые результаты. Презентации могут быть представлены в формате онлайн-презентаций или видеороликов.	Полнота раскрытия темы: соответствие содержания презентации выбранному этапу психодрамы; наличие всех необходимых разделов (цели, задачи, техники, ожидаемые результаты); использование научных источников и актуальных данных. Качество оформления: структурированность и логичность изложения материала; читаемость текста и наглядность презентации; отсутствие ошибок и опечаток. Оригинальность и творческий подход: уникальность презентации; использование интересных и нестандартных техник представления информации; креативность в оформлении и подаче материала. Практическая значимость: возможность использования презентации в качестве образовательного ресурса; применимость изложенных техник и методов на практике. Презентация работы: умение представить свою работу перед аудиторией; ответы на вопросы и комментарии жюри; уверенность и профессионализм выступающих. Взаимодействие с аудиторией: вовлечение аудитории в обсуждение темы; обратная связь от зрителей или слушателей. Групповая работа: вклад каждого участника

		группы в общую работу; согласованность действий и взаимопомощь; распределение обязанностей и ролей в группе.
Ролевая игра “Психодраматическая сценка”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание разыграть сценку, в которой один из участников будет играть роль клиента, а остальные — роли значимых для него людей (например, членов семьи или друзей). Задача клиента — рассказать о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Остальные участники должны помочь ему выразить свои чувства и эмоции через психодраматические техники. После того как сценка будет разыграна, группа обсуждает, какие техники были использованы, насколько они были эффективны и что можно было бы сделать по-другому. Затем каждая группа представляет свою сценку перед остальными студентами.	После представления каждой группы проводится обсуждение, в котором участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться опытом. В конце занятия преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой сценки, указать на ошибки и предложить способы их исправления
Упражнение “Практика техник”	<i>Монолог</i> Выберите тему, которая вас волнует, и напишите монолог от первого лица. Затем прочитайте его вслух перед зеркалом или запишите на видео. Обратите внимание на свои эмоции, жесты, мимику и интонации. <i>«Второе Я»</i> Представьте, что у вас есть внутренний голос, который говорит вам правду. Разыграйте сцену, в которой вы слушаете этот голос и реагируете на него. <i>Диалог</i> Найдите партнера для диалога среди одноклассников. Выберите тему и разыграйте диалог между двумя персонажами <i>Обмен ролями</i> Выберите сцену из фильма или книги и разыграйте ее, но поменяйтесь ролями с партнером. Это поможет вам лучше понять чувства и мотивы другого персонажа После каждого упражнения проанализируйте свои эмоции и чувства. Что вы чувствовали во время выполнения упражнения? Какие мысли и образы возникали? Напишите рефлексивный отчет о проделанной работе. Опишите, какие техники вам понравились больше всего, какие вызвали затруднения, какие эмоции вы испытали.	Монолог: Глубина и искренность. Насколько искренне и глубоко автор выражает свои чувства и мысли? Эмоциональная выразительность. Как ярко выражены эмоции автора через мимику, жесты и интонацию? Структура и логика. Насколько четко и логично выстроен монолог? Словарный запас и грамматика. Насколько богат словарный запас автора и насколько грамотно он использует язык? «Второе Я»: Искренность и эмоциональная выразительность. Насколько правдоподобно и эмоционально автор реагирует на «внутренний голос»? Импровизация. Насколько естественно и спонтанно выглядит взаимодействие с «внутренним голосом»? Понимание своих эмоций. Насколько хорошо автор понимает свои эмоции и может их выразить? Диалог: Взаимодействие партнеров. Насколько партнеры взаимодействуют друг с другом и поддерживают диалог? Разнообразие ролей. Насколько разнообразны роли партнеров в диалоге? Естественность и спонтанность. Насколько естественно и спонтанно выглядят реплики партнеров? Обмен ролями: Понимание мотивов персонажа.

		Насколько точно партнеры понимают мотивы и чувства персонажей? Адаптация к новой роли. Насколько легко партнеры адаптируются к новым ролям и вживаются в них? Изменение динамики сцены. Насколько сильно меняется динамика сцены при обмене ролями? Рефлексивный отчет: Анализ эмоций и чувств. Насколько подробно автор анализирует свои эмоции и чувства? Описание техник. Насколько точно и подробно описаны техники, которые использовались в упражнениях? Оценка эффективности. Насколько объективно автор оценивает эффективность каждой техники?
Упражнение “Планирование психодраматической сессии”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, конфликт между двумя участниками группы, проблема в отношениях с коллегой, трудности в общении с родителями и т.д.). Один из участников группы выбирает роль протагониста (того, кто будет играть главную роль в психодраме). Остальные участники группы становятся вспомогательными «я» (те, кто помогает протагонисту выразить свои чувства и мысли). Протагонист описывает свою ситуацию и свои чувства. Вспомогательные «я» задают вопросы, чтобы лучше понять проблему. Протагонист выбирает технику, которую хочет использовать (например, обмен ролями, дублирование, монолог и т.д.). Все участники группы участвуют в психодраме. После окончания психодрамы каждый участник группы делится своими впечатлениями и чувствами. Группа обсуждает, какие техники были наиболее эффективными и почему.	Преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой “сессии”, указывает на ошибки и предлагает способы их исправления Преподаватель оценивает: умение планировать этапы сессии; выбор подходящих техник; создание безопасной атмосферы; участие всех участников группы.
Задание “Анализ собственного опыта”	Вспомнить ситуацию, когда у вас возникли трудности в общении с другим человеком (например, конфликт, недопонимание, разногласия). Описать эту ситуацию подробно: кто участвовал в ней, что происходило, какие эмоции вы испытывали. Попробовать определить, какие факторы могли повлиять на развитие ситуации (ваши собственные действия, действия другого человека, внешние обстоятельства). Подумать, как можно было бы поступить в этой ситуации по-другому, чтобы достичь лучшего результата. Сделать выводы из этого опыта и подумать, как можно использовать полученные знания в будущем.	Преподаватель может предложить студентам обсудить это задание на следующем занятии, чтобы обменяться опытом и получить обратную связь от других участников курса.
Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта”	Студенты разбиваются на пары. Один из участников играет роль человека, который испытывает трудности в общении, а другой — роль консультанта, который будет	Критерии оценивания: Соответствие роли и ситуации;

	помогать ему справиться с этими трудностями. Выберите ситуацию, которая была описана в задании “Анализ собственного опыта” Разыграйте эту ситуацию, используя техники психодрамы (обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). После игры обсудите, какие методы оказались наиболее эффективными и почему.	Использование техник психодрамы; Эффективность взаимодействия; Обсуждение после игры
Презентация сценария	Изучить теоретический материал по теме «Техника „Социальный атом“ как диагностический инструментальный и терапевтическая карта». Разработать план проведения психодраматической сессии с использованием техники «Социальный атом» для клиента с определенной проблемой (например, трудности в общении, конфликты в семье и т. д.). Описать, какие цели и задачи вы ставите перед собой на каждом этапе сессии. Указать, какие техники психодрамы вы будете использовать на каждом этапе. Обосновать свой выбор техник и их последовательность. Представьте, как вы будете создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на сессии. Написать сценарий сессии, включая диалоги между участниками и действия ведущего. Подготовить презентацию своего сценария для обсуждения в группе. Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить свой сценарий с одногруппниками.	Критерии оценивания: Соответствие плана целям и задачам курса; Обоснованность выбора техник психодрамы; Логичность и последовательность этапов сессии; Создание безопасной и поддерживающей атмосферы; Оригинальность сценария; Качество ответов на вопросы.
Техника «Пустой стул»	Предложите одному из участников представить, что на пустом стуле сидит значимый человек из его прошлого. Попросите его поговорить с этим человеком так, как будто он находится здесь и сейчас.	Обсудите впечатления и ощущения участника после выполнения упражнения.
Техника «Социальный атом»	Предложите участникам нарисовать схему своих социальных связей, включая друзей, семью, коллег и других значимых людей.	Затем обсудите структуру их социального атома и возможные пути оптимизации отношений.
Упражнение «Ресурсы и ограничения»	Для выполнения упражнения необходимо: Составить список своих сильных и слабых сторон. Определить, какие ресурсы можно использовать для решения проблем. Оценить, какие ограничения могут помешать решению проблем.	Это упражнение помогает осознать, какие ресурсы и ограничения есть у клиента для решения своих проблем.
Ролевая игра с использованием техники «горячего стула»	Участники делятся на две группы: одна группа играет роль клиента, другая — роль психолога. Один из участников группы клиентов садится на «горячий стул» и рассказывает о своей проблеме. Психолог задает вопросы, чтобы установить контакт и понять запрос клиента. Затем участники меняются ролями.	Установление контакта. Оценивается, насколько успешно участник установил контакт с партнером по упражнению. Это включает в себя проявление эмпатии, понимание запроса и активное слушание

		Эмпатия. Оценивается способность участника проявлять эмпатию и понимание чувств и переживаний партнера. Я-высказывания. Оценивается использование «я-высказываний» для выражения своих мыслей и чувств. Активное слушание. Оценивается умение задавать вопросы и проявлять внимание к словам партнера. Понимание запроса. Оценивается понимание запроса партнера и его проблем.
Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами»	Описание ситуации: В группе студентов есть конфликт между двумя участниками. Они часто спорят, не могут прийти к согласию и испытывают негативные эмоции по отношению друг к другу. Цель психодрамы: помочь участникам конфликта лучше понять свои чувства и мотивы, а также найти способы разрешения конфликта. Ход работы: Диагностика. Проводится индивидуальная беседа с каждым участником конфликта, чтобы выявить их чувства, мысли и ожидания от отношений. Также проводится общая встреча, на которой участники могут выразить свои претензии и пожелания. Проигрывание ролей. Участники выбирают роли, которые им наиболее близки в данной ситуации, и разыгрывают конфликтную ситуацию. Это позволяет им увидеть себя со стороны и лучше понять свои действия и реакции. Анализ и обсуждение. После проигрывания ролей участники обсуждают свои ощущения и выводы. Они могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои мысли и чувства. Поиск решений. На основе анализа и обсуждения участники ищут возможные решения конфликта. Они могут предложить новые способы общения, изменить свое поведение или отношение к ситуации. Завершение. Участники выражают свои чувства и мысли по поводу проведенной работы. Они могут поделиться своими впечатлениями, поблагодарить друг друга за участие и поддержку.	После завершения психодраматической работы проводится анализ результатов и делаются выводы о ее эффективности. Для этого можно используются следующие критерии: Изменение отношения участников к конфликту. Стали ли они более терпимыми, понимающими и готовыми к сотрудничеству? Улучшение коммуникации между участниками. Стали ли они лучше слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства и потребности? Решение конкретных проблем. Удалось ли участникам найти конкретные способы разрешения конфликта? Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Научились ли участники лучше понимать свои чувства, мотивы и действия?
Кейс «Конфликт в межличностных отношениях»	Описание ситуации: Клиентка, 25 лет, жалуется на постоянные конфликты с молодым человеком. Они вместе уже несколько лет, но ссоры возникают регулярно и по незначительным поводам. Клиентка чувствует себя уставшей от конфликтов и хочет научиться конструктивно решать	Этот кейс позволяет студентам продемонстрировать свои навыки проведения психодраматических сессий. Студенты должны уметь организовать процесс разогрева,

	возникающие проблемы. Цель сессии: Помочь клиентке осознать причины конфликтов и научиться конструктивному взаимодействию с партнером. Ход сессии: Разогрев. Участники группы обсуждают свои конфликты и способы их разрешения. Затем клиентка рассказывает о своих проблемах с молодым человеком и описывает типичные ситуации, которые приводят к конфликтам. Психодрама. Клиентка выбирает двух участников на роли себя и своего молодого человека. Остальные участники становятся наблюдателями. Клиентка и ее молодой человек разыгрывают типичную конфликтную ситуацию. После этого участники обсуждают, какие чувства они испытывали во время игры и что можно было бы сделать по-другому. Анализ. Клиентка анализирует свои действия и слова во время психодрамы. Она осознает, что часто начинает конфликт сама, предъявляя необоснованные претензии к своему молодому человеку. Обучение. Ведущий предлагает клиентке несколько техник конструктивного общения, таких как активное слушание, я-высказывания и т. д. Клиентка пробует применить эти техники в новых ситуациях. Завершение. Клиентка благодарит участников группы за помощь и поддержку. Она говорит, что теперь она лучше понимает причины своих конфликтов и готова работать над собой.	провести психодраму, проанализировать результаты и дать клиенту рекомендации по дальнейшему развитию.
Проект «Проведение психодраматической сессии»	Цель: развитие навыков проведения психодраматических сессий, способствующих личностному росту и развитию клиентов, а также оптимизация межличностных отношений. Задание: Выберите тему для психодраматической работы, связанную с межличностными отношениями или личностным ростом. Например, это может быть тема «Конфликт с близким человеком» или «Страх перед публичными выступлениями». Разработайте сценарий психодрамы, включающий в себя следующие этапы: Разогрев (5-10 минут): создайте атмосферу доверия и безопасности, используя различные техники разогрева (например, упражнения на знакомство, игры, обсуждение актуальных тем). Представление проблемы (10-15 минут): попросите клиента описать свою проблему или ситуацию, которая вызывает у него дискомфорт или тревогу. Действие (20-30 минут): предложите клиенту разыграть сцену, связанную с его проблемой, используя других участников группы (если это возможно) или предметы, символизирующие участников ситуации.	Подготовка Сценарий психодрамы разработан в соответствии с темой и целью работы. Проведение Все этапы психодрамы проведены в соответствии с планом. Техники разогрева, действия и обмена чувствами использованы эффективно. Анализ После сессии проведен анализ работы, выявлены трудности и определены пути улучшения. Взаимодействие Участники активно участвовали в психодраме, делились своими чувствами и мыслями. Эмоциональная атмосфера Атмосфера во время сессии была доверительной и безопасной.

	Обмен чувствами (5 минут): после завершения действия предложите участникам поделиться своими чувствами и эмоциями, которые они испытали во время психодрамы. Обсуждение (15-20 минут): обсудите с клиентом и участниками группы, какие выводы можно сделать из психодрамы и как можно применить полученные знания в реальной жизни. Проведите психодраматическую сессию на практическом занятии с одним или несколькими участниками, соблюдая все этапы и техники. После сессии проведите анализ своей работы, ответив на следующие вопросы: Какие трудности возникли во время проведения сессии? Что получилось хорошо? Как можно улучшить свою работу в будущем?	

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции
УК-2 по дескриптору «знать»:

УК-2.1

1. Что такое психодрама? Как вы понимаете это определение?
2. Какие ассоциации у вас возникают при слове «психодрама»?
3. В чем заключается сущность психодрамы как метода со 100-летней историей?
4. Какие четыре реальности психодрамы вы знаете?
5. Почему говорят, что в психодраме важно не рассказать, а показать?
6. Как связаны экология и этика психодрамы?
7. Какие этапы психодраматического процесса вы можете назвать?
8. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
9. Что такое спонтанность в контексте психодрамы и почему она важна?
10. Что такое действие в контексте психодрамы и как оно связано с другими элементами метода?
11. Какую роль играет креативность в психодраме?
12. Что такое культурные «консервы» в психодраме и зачем они нужны?

УК-2.2

1. Какова основная цель психодрамы?
2. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
3. Кто является автором метода психодрамы и когда он был разработан?
4. В чем заключается сущность метода психодрамы, его основные характеристики?
5. Какие этапы включает в себя психодраматический процесс?
6. Какие техники используются в психодраме? Приведите примеры.
7. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
8. Каковы роли участников в психодраматической сессии?
9. Как происходит взаимодействие между участниками в ходе психодраматического процесса?
10. Что такое социометрия и как она связана с психодрамой?
11. Какие социальные роли и статусы могут быть выделены в рамках психодраматического подхода?
12. Как можно использовать психодраму в практике консультирования и психотерапии?

13. Какие существуют ограничения и противопоказания к применению психодрамы в работе с клиентами?
14. Каким образом происходит развитие метода и специалиста в методе психодрамы?
15. Можно ли сочетать психодраматические техники с другими методами психотерапии? Если да, то с какими?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции
ОПК-6 по дескриптору «знать»:

ОПК-6.1

1. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
2. Какие четыре реальности существуют в психодраме?
3. В чем заключается принцип «Не расскази, а покажи» в психодраме и как он связан с экологией и этикой метода?
4. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
5. Как происходит процесс разогрева в психодраматической сессии?
6. Что такое инсайт в психодраме и каким образом он достигается?
7. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
8. Какова роль терапевта в психодраме?
9. Какие функции выполняют участники психодрамы?
10. Что такое психологическая правда Клиента и как она проявляется в психодраме?
11. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы и как их можно преодолеть?
12. Каковы преимущества и ограничения психодрамы как метода действия?

ОПК-6.2

1. Что такое психодрама? В чем ее сущность?
2. Какова история возникновения метода психодрамы?
3. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
4. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
5. Как вы понимаете термин «спонтанность»?
6. Почему спонтанность важна в психодраме?
7. Что означает действие в контексте психодрамы?
8. Какую роль играет креативность в процессе психодрамы?
9. Что такое культурные «консервы» в психодраме и как они используются?
10. Каким образом психодрама помогает пробудить спонтанность и креативность участников?
11. Как можно использовать психодраму для понимания и разрешения конфликтов в межличностных отношениях?
12. В каких случаях психодрама может быть наиболее эффективной?
13. Каковы основные этапы психодраматического процесса?
14. Какие техники и методы применяются в психодраме для достижения терапевтических целей?
15. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
16. Какие функции выполняют участники психодрамы и какова их роль в этом методе?
17. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы в работе с клиентами?
18. Какие преимущества имеет психодрама перед другими методами психотерапии?

ОПК-6.3

1. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
2. Что такое четыре реальности психодрамы? Как они связаны с процессом работы?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи»? Как он связан с экологией и этикой психодрамы?
4. Что такое спонтанность, действие и креативность в контексте психодрамы? Какую роль они играют в процессе работы?
5. Что такое культурные «консервы» в психодраме? Приведите примеры их использования.
6. Как психодрама может помочь в работе с запросами оптимизации межличностных отношений?
7. Расскажите о технике «Социальный атом» как диагностическом инструментарии и терапевтической карте.
8. Какие роли выполняет терапевт и участники в психодраматическом процессе?
9. Приведите пример того, как можно использовать технику «Социальный атом» для диагностики и терапии межличностных конфликтов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ОПК-6.2	Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	
ОПК-6.3	Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	Какой из следующих аспектов является ключевым в диагностической карте психодрамы? а) Анализ поведения клиента б) Изучение симптомов в) Определение ролей в сцене г) Сбор историй из жизни клиента Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое утверждение верно о роли в межличностных отношениях? а) Роли фиксированы и не меняются б) Роли могут изменяться в зависимости от контекста в) Роли не влияют на восприятие личности г) Роли всегда являются источником конфликта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью этики психодрамы? а) Конфиденциальность б) Принуждение участников в) Уважение к чувствам клиентов г) Создание безопасной атмосферы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к социальным ролям? а) Ожидания, связанные с поведением б) Личные качества индивида в) Социальные нормы г) Статус в группе Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Сопоставьте этапы психодраматической работы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>А</td><td>Установление контакта</td></tr><tr><td>2</td><td>Разворачивание</td><td>В</td><td>Игровая интерпретация</td></tr><tr><td>3</td><td>Завершение</td><td>С</td><td>Рефлексия и выводы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап		Описание		1	Подготовка	А	Установление контакта	2	Разворачивание	В	Игровая интерпретация	3	Завершение	С	Рефлексия и выводы	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этап		Описание																						
1	Подготовка	А	Установление контакта																					
2	Разворачивание	В	Игровая интерпретация																					
3	Завершение	С	Рефлексия и выводы																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники психодрамы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Рольевая игра</td><td>А</td><td>Воссоздание ситуации</td></tr><tr><td>2</td><td>Драматизация</td><td>В</td><td>Проигрывание эмоций</td></tr><tr><td>3</td><td>Сцена</td><td>С</td><td>Исследование отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Описание		1	Рольевая игра	А	Воссоздание ситуации	2	Драматизация	В	Проигрывание эмоций	3	Сцена	С	Исследование отношений	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника		Описание																						
1	Рольевая игра	А	Воссоздание ситуации																					
2	Драматизация	В	Проигрывание эмоций																					
3	Сцена	С	Исследование отношений																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Ролевой конфликт</td><td>А</td><td>Противоречие между ролями</td></tr><tr><td>2</td><td>Спонтанность</td><td>В</td><td>Адаптация к новым условиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальный атом</td><td>С</td><td>Структура межличностных связей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Ролевой конфликт	А	Противоречие между ролями	2	Спонтанность	В	Адаптация к новым условиям	3	Социальный атом	С	Структура межличностных связей	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																						
1	Ролевой конфликт	А	Противоречие между ролями																					
2	Спонтанность	В	Адаптация к новым условиям																					
3	Социальный атом	С	Структура межличностных связей																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники психодрамы с их целями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Социальный атом</td><td>А</td><td>Визуализация отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>В</td><td>Исследование поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Драматизация</td><td>С</td><td>Проработка эмоций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Цель		1	Социальный атом	А	Визуализация отношений	2	Ролевая игра	В	Исследование поведения	3	Драматизация	С	Проработка эмоций	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника		Цель																						
1	Социальный атом	А	Визуализация отношений																					
2	Ролевая игра	В	Исследование поведения																					
3	Драматизация	С	Проработка эмоций																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психодраматической работы в правильной последовательности: 1. Обсуждение результатов 2. Разворачивание сцены 3. Подготовка	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																						

	4. Завершение <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психодрама не требует от участников спонтанности и креативности. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психодрама может быть использована только в групповой терапии. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Техника "Социальный атом" помогает визуализировать структуру межличностных связей и роли в группе. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает трудности в общении с родителями. Как вы можете использовать психодраму для проработки этой темы? Опишите процесс. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)				

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент хочет проработать свои страхи через психодраму. Как вы можете организовать эту работу? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает трудности в общении с коллегами из-за ролевых конфликтов. Как вы можете использовать технику "Социальный атом" для работы с этой ситуацией? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Клиент чувствует себя неуверенно в новой социальной группе. Как вы можете использовать социометрию для работы с этой проблемой? Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие преимущества дает использование психодрамы по сравнению с традиционными методами терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы думаете, какое влияние оказывает культурный контекст на процесс психодрамы? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль креативности в оптимизации межличностных отношений? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие факторы наиболее сильно влияют на формирование социальных ролей? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем сущность психодрамы как метода психотерапии и психологического консультирования?
2. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
3. Какие этапы и техники используются в психодраматической работе?
4. Как можно использовать психодраму на этапе знакомства с историей клиента?
5. Что такое диагностическая карта психодрамы?
6. Какую роль играет спонтанность, действие, креативность и культурные «консервы» в психодраме?
7. Что такое «социальный атом» и как он используется в психодраме?
8. Какова роль социометрии в психодраматическом подходе?
9. Что представляют собой социальные роли и социальные статусы в контексте психодрамы?
10. Какие ресурсы и ограничения психосоциального развития могут быть выявлены с помощью психодрамы?
11. Как психодрама может помочь в работе с ролевыми конфликтами?
12. Каким образом психодрама способствует пониманию спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые?
13. Как происходит пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений с помощью психодрамы?
14. Почему психодрама считается методом действия?
15. Каковы основные принципы психодрамы и как они реализуются в процессе работы с клиентами?
16. Какие техники психодрамы могут использоваться для диагностики и коррекции межличностных отношений?
17. Как проводится социометрия в рамках психодраматического подхода?
18. Какие аспекты психосоциального развития можно исследовать с помощью психодрамы?
19. Какие ролевые конфликты могут возникать у клиентов и как психодрама помогает их разрешить?
20. Как понимание спонтанности помогает в психодраматической практике?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов психодрамы, может объяснить их суть и применение в различных ситуациях;	Студент демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы клиента, ставить цели и задачи психодраматической сессии, предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие. Умеет определять проблему клиента и предлагать соответствующие методы и	Студент демонстрирует уверенное владение техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие. Проявляет высокую степень мастерства и творчества в использовании этих техник в различных ситуациях.

		техники для ее решения.	Способен адаптировать техники под конкретную задачу и особенности участников группы. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками, создавать доверительную и безопасную атмосферу.
не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов и методов психодрамы, не может объяснить их суть или допускает грубые ошибки в ответах.	Студент не умеет выявлять и формулировать проблемы клиента, не умеет ставить цели и задачи психодраматической сессии, не умеет анализировать и интерпретировать психодраматическое действие или не может определить проблему клиента.	Студент не владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия или владеет ими на начальном уровне. Не способен применять их в практических ситуациях. Испытывает серьезные затруднения в общении с участниками, не может создать доверительную атмосферу.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов проведения психодрамы и этапов процесса психодраматического консультирования. Может свободно применять полученные знания для анализа и интерпретации ситуаций, связанных с психодрамой. Способен самостоятельно находить решения проблем, возникающих в процессе психодраматической работы. Студент демонстрирует глубокие знания основ психодрамы как метода психологической помощи, теоретических аспектов психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас». Может свободно применять полученные знания на практике. Способен анализировать и критически оценивать информацию, делать выводы и	Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ результатов психодраматических сессий. Способен точно интерпретировать результаты, выявлять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Может оценить эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы. Демонстрирует способность применять полученные знания и навыки для решения сложных задач в области психодрамы и консультирования. Студент демонстрирует глубокое понимание психодраматического подхода и его применения в работе с клиентами. Он способен анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации. Студент активно сотрудничает с	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов психодрамы и умение эффективно применять их на практике. Он способен точно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, а также выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом. Учитывает этические и профессиональные нормы в своей работе. Студент демонстрирует глубокое понимание методов анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте. Он свободно владеет техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов. Студент способен самостоятельно анализировать и

	предлагать решения проблем	клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживает их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	интерпретировать психодраматические процессы, выявлять их символическое значение и применять техники психодраматической импровизации для решения конкретных задач
не зачтено	Студент не знает базовых принципов проведения психодрамы и не понимает этапов процесса психодраматического консультирования. Не может применять полученные знания на практике. Не способен анализировать ситуации, связанные с психодрамой, и решать возникающие проблемы. Студент не имеет достаточных знаний об основах психодрамы. Не способен применять полученные знания на практике и анализировать информацию. Требуется серьезная дополнительная работа для освоения материала	Студент не демонстрирует понимания результатов психодраматических сессий или не может их интерпретировать. Не способен оценить эффективность или результативность процесса консультирования. Отсутствуют навыки применения полученных знаний и навыков. Студент не имеет представления о психодраме или ее применении в работе с клиентами. Результаты психодраматической работы не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствует сотрудничество с клиентом в процессе психодрамы	Студент не понимает базовых принципов психодрамы или не может применить их на практике. Испытывает серьезные трудности в определении целей и задач сессии или в выстраивании взаимодействия с клиентом. Часто нарушает этические и/или профессиональные нормы. Студент не имеет достаточных знаний о методах анализа и интерпретации психодраматических процессов и не владеет техниками психодраматической импровизации. Он не способен анализировать и интерпретировать даже простые психодраматические ситуации и не может применять техники психодраматической импровизации даже с помощью преподавателя