

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 16:18:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be756c14c68898c94e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	знает стратегии командного взаимодействия и психологические механизмы возникновения профессиональных конфликтов и выгорания	умеет под руководством опытного специалиста определять командные роли, формулировать запросы на супервизию первого уровня, использовать базовые модели (процессуальную, шестифокусную) для анализа профессиональных ситуаций и применять приемы медиации для создания безопасного и поддерживающего пространства	владеет начальными навыками саморегуляции и эмоционального контроля в сложных ситуациях, способностью конструктивно сотрудничать для достижения общих целей и готовностью применять этические нормы при решении типичных профессиональных задач и конфликтов
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии	знает основные понятия, модели и этико-правовые аспекты супервизии, принципы профессиональной рефлексии и методы получения конструктивной обратной связи на разных этапах супервизионного процесса	умеет под руководством супервизора анализировать типовые профессиональные ситуации, выявлять свои сильные и слабые стороны через самоанализ и применять базовые техники рефлексии для оценки эффективности своих действий и решений	владеет первичными навыками организации супервизионного взаимодействия, приемами самоконтроля и методами предоставления обратной связи коллегам, проявляя готовность к совершенствованию своей деятельности и профессиональному развитию на основе полученных рекомендаций
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции			
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Устный опрос	знает стратегии командного взаимодействия и психологические механизмы возникновения профессиональных конфликтов и выгорания
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Практическое задание №1	умеет под руководством опытного специалиста определять командные роли, формулировать запросы на супервизию первого уровня, использовать базовые модели (процессуальную, шестифокусную) для анализа профессиональных ситуаций и применять приемы медиации для создания безопасного и поддерживающего пространства
Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №2	владеет начальными навыками саморегуляции и эмоционального контроля в сложных ситуациях, способностью конструктивно сотрудничать для достижения общих целей и готовностью применять этические нормы при решении типичных профессиональных задач и конфликтов
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Устный опрос	знает основные понятия, модели и этико-правовые аспекты супервизии, принципы профессиональной рефлексии и методы получения конструктивной обратной связи на разных этапах супервизионного процесса

Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3	умеет под руководством супервизора анализировать типовые профессиональные ситуации, выявлять свои сильные и слабые стороны через самоанализ и применять базовые техники рефлексии для оценки эффективности своих действий и решений
	Ролевая игра	владеет первичными навыками организации супервизионного взаимодействия, приемами самоконтроля и методами предоставления обратной связи коллегам, проявляя готовность к совершенствованию своей деятельности и профессиональному развитию на основе полученных рекомендаций

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Ролевая игра	Работа в малых группах (тройках) Студенты распределяют роли: «Супервизант» (представляет случай), «Супервизор» (проводит разбор), «Наблюдатель» (фиксирует процесс). Организация взаимодействия: Студент-супервизор выстраивает безопасное пространство, следит за регламентом и этикой обсуждения. Обратная связь: Студент-супервизор предоставляет коллеге обратную связь, используя поддерживающие приемы (принцип «сендвича», фокус на действии, а не на личности). Принятие рекомендаций: Студент-супервизант демонстрирует готовность принять рекомендации, фиксирует их и озвучивает план своего профессионального развития на их основе.
Практическое задание №1	Студент получает краткое описание сложной ситуации из психологической практики (конфликт с клиентом, «застывание» в терапии или нарушение границ). Формулировка запроса: Студент должен под руководством наставника сформулировать четкий запрос на супервизию первого уровня (фокус на клиенте, на технике или на своих чувствах). Анализ по модели: Используя шестифокусную модель (или 6-шаговую модель процесса), студент распределяет элементы ситуации по фокусам (например,

	что происходит с клиентом, какие контрпереносные реакции возникают у психолога). Медиация пространства: Студент предлагает приемы (слова, действия), которые помогут создать поддерживающую атмосферу при обсуждении этой ситуации в группе коллег.
Практическое задание №2	Студенту предлагается «провокационная» ситуация (например, клиент проявляет агрессию, предлагает взятку или просит нарушить конфиденциальность). Эмоциональный контроль: В ходе игры студент должен продемонстрировать техники саморегуляции (сохранение ровного тона, контроль дыхания, выдерживание паузы). Сотрудничество: Студент должен найти способ конструктивного сотрудничества с «клиентом» или «коллегой» для решения конфликта, не выходя из профессиональной позиции. Этическое решение: Студент должен обосновать свои действия, опираясь на этический кодекс психолога, и предложить вариант выхода из конфликта.
Практическое задание №3	Студент представляет описание реального или учебного случая, проводит самоанализ своей работы Техники рефлексии: Студент описывает свои чувства, мысли и телесные реакции в ходе работы с клиентом. Выявление сторон: Студент самостоятельно выделяет свои «сильные стороны» (что удалось) и «слабые стороны» (где возникли трудности, ошибки, эмоциональные затыки). Оценка эффективности: Студент оценивает свои решения в этом кейсе: «К чему привело это действие? Было ли оно полезным для процесса?».

Типовые вопросы по компетенции УК-3:

1. Как на основе совместного обсуждения целей профессиональной деятельности выстроить стратегию командной работы в группе психологов? Какие критерии отбора участников команды вы считаете приоритетными для решения сложных клиентских задач?
2. Опишите процесс планирования командной работы в рамках интервизорской группы. Какие тактики взаимодействия вы выберете, чтобы совместная деятельность была продуктивной и каждый участник внес свой вклад в достижение цели?
3. Представьте, что при обсуждении профессиональной задачи возникло несколько противоположных идей. Как вы организуете дискуссию, чтобы обеспечить право каждого на высказывание и интегрировать разные мнения в единое решение?
4. Какие нормы профессиональной этики критически важны при обсуждении работы коллеги в команде? Как этическое поведение лидера и участников группы влияет на уровень доверия и безопасность в профессиональном пространстве?
5. Если в вашей команде возник конфликт при выборе метода терапии, какие приемы вы примените для его разрешения? Как найти решение на основе учета интересов всех сторон, не нарушая при этом личных границ участников?

Типовые вопросы по компетенции ОПК-8:

1. Как вы понимаете, в чем главное отличие супервизии от административного контроля? Зачем практикующему психологу нужен "внешний взгляд" более опытного коллеги
2. Представьте, что вы провели свою первую консультацию и чувствуете растерянность. С какой фразы вы бы начали свой запрос к супервизору?
3. Супервизия бывает индивидуальной (один на один) и групповой (в кругу коллег). Какие роли, по вашему мнению, существуют в группе коллег во время разбора случая? Какую ответственность несет тот, кто предоставляет свой случай на обсуждение?
4. Вы приносите на супервизию историю реального человека. Какие этические правила вы должны соблюсти, чтобы профессиональный разбор не превратился в обычное сплетничание или нарушение тайны клиента?
5. Как вы поймете, что в работе с клиентом вы достигли "предела" своих знаний и вам пора обращаться за супервизией? Является ли обращение за помощью признаком слабости или признаком профессиональной зрелости психолога?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель личной супервизии в развитии профессиональной компетентности супервизанта? А) Получение готовых клинических решений от супервизора Б) Исследование собственной личности, рефлексия и развитие профессионального самосознания В) Контроль за соблюдением рабочего расписания и отчетностью Г) Освоение бухгалтерских и административных навыков

	Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Что из перечисленного наиболее точно соответствует понятию «характер» в классическом понимании психологии личности? А) Система познавательных способностей и интеллекта Б) Устойчивые эмоционально-волевые особенности, проявляющиеся в поведении и отношении к обязанностям В) Биологически детерминированные темпераментные реакции Г) Совокупность профессиональных знаний и навыков Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных относятся к основным функциям супервизии? А) Обучающая (развитие профессиональных навыков) Б) Поддерживающая (эмоциональная поддержка, помощь в предотвращении выгорания) В) Устранение всех ошибок в работе за счет внешнего вмешательства супервизора Г) Оценочная/контролирующая (оценка качества и безопасности практики) Д) Предоставление личной психотерапии супервизанту Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных процессов обычно развиваются в ходе личной супервизии? А) Усиление эмпатии и аутентичности в работе с клиентом Б) Развитие способности контейнирования сильных чувств В) Получение детализированных юридических знаний о лицензировании и налогах Г) Определение границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом Д) Планирование личностного и профессионального развития (стратегическое планирование) Е) Овладение навыками ведения бухгалтерии и кадрового администрирования Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие признаки характерны для профессионального (эмоционального) выгорания? А) Эмоциональное истощение и усталость

	Б) Цинизм, деперсонализация и отстраненность от клиентов/работы В) Чувство снижения личной эффективности и удовлетворения от работы Г) Устойчивое повышение мотивации и заинтересованности в работе Д) Улучшение концентрации и внимания на деталях Ответ:																															
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Супервизор</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Процесс профессиональной поддержки, обучения и контроля качества практической деятельности специалистов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Супервизия</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Профессионал, осуществляющий наблюдение, наставничество и оценку практики коллеги</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Супервизант</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Специалист, получающий супервизию для развития компетенций и рефлексии практики</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Поддерживающая функция супервизии</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Направление супервизии, ориентированное на эмоциональную поддержку и предотвращение выгорания</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Термин		Описание		1	Супервизор	А	Процесс профессиональной поддержки, обучения и контроля качества практической деятельности специалистов	2	Супервизия	Б	Профессионал, осуществляющий наблюдение, наставничество и оценку практики коллеги	3	Супервизант	В	Специалист, получающий супервизию для развития компетенций и рефлексии практики	4	Поддерживающая функция супервизии	Г	Направление супервизии, ориентированное на эмоциональную поддержку и предотвращение выгорания	1	2	3	4				
Термин		Описание																														
1	Супервизор	А	Процесс профессиональной поддержки, обучения и контроля качества практической деятельности специалистов																													
2	Супервизия	Б	Профессионал, осуществляющий наблюдение, наставничество и оценку практики коллеги																													
3	Супервизант	В	Специалист, получающий супервизию для развития компетенций и рефлексии практики																													
4	Поддерживающая функция супервизии	Г	Направление супервизии, ориентированное на эмоциональную поддержку и предотвращение выгорания																													
1	2	3	4																													
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с определениями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Контейнирование</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Осознание и обозначение пределов того, что специалист компетентен и ответственный выполнять в работе с клиентом</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Определение		1	Контейнирование	А	Осознание и обозначение пределов того, что специалист компетентен и ответственный выполнять в работе с клиентом																				
Термин		Определение																														
1	Контейнирование	А	Осознание и обозначение пределов того, что специалист компетентен и ответственный выполнять в работе с клиентом																													

2	«Длинник» консультанта	Б	Способность воспринимать, удерживать и перерабатывать сильные эмоциональные состояния клиента/супервизанта, обеспечивая безопасность и поддерживающую структуру
3	Границы компетентности	В	Личные устойчивые темы, хронические эмоциональные и поведенческие особенности, влияющие на терапевтическую деятельность специалиста
4	Формулировка запроса супервизанта к супервизору	Г	Четко сформулированная цель или проблема, которую супервизант приносит на супервизию для работы и развития

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

8

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте термин с определением.

Термин		Определение	
1	Темперамент	А	Оценка человеком собственных качеств, достижений и значимости
2	Саморегуляция	Б	Биологически обусловленные индивидуальные особенности нервной системы, проявляющиеся в динамике поведения и эмоций
3	Воля	В	Процесс управления собственными эмоциями, мыслями и поведением для достижения целей
4	Самооценка	Г	Способность сознательно контролировать действие в условиях препятствий и поддерживать намерение к достижению цели
5	Профориентация	Д	Процесс выбора профессии и корреляции личностных качеств с требованиями профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте этапы принятия этического решения супервизором. 1. Оценка результата и документирование принятых мер 2. Определение этической проблемы (установление, в чем состоит дилемма) 3. Принятие решения и реализация выбранного действия 4. Сбор фактов и релевантной информации (законодательство, нормы, контекст) 5. Анализ возможных вариантов с опорой на профессиональные и правовые принципы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте фазы групповой супервизии по общепринятой последовательности. 1. Концептуализация 2. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа 3. Обмен чувствами 4. Групповое обсуждение и дискуссия 5. Обобщение супервизора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочьте в правильном порядке: от начального этапа супервизии к завершающему. 1. Мониторинг и повторная оценка результатов супервизии 2. Установление контрактных условий, целей и этических границ супервизии 3. Подготовка и представление клинического/профессионального случая супервизируемым 4. Анализ ситуации, рефлексия и обсуждение применимых методов/подходов 5. Формирование конкретного плана действий и профессионального развития					

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Обучение супервизии первого (базового) уровня направлено прежде всего на формирование базовых навыков наблюдения за клинической практикой, ведения супервизионного диалога и этически обоснованного принятия решений. Ответ: Обоснование:					
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В контракте супервизии обязательно оговариваются вопросы конфиденциальности, границы ответственности участников и частота встреч. Ответ: Обоснование:					
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Главная задача супервизии – наказание и дисциплинарный контроль за некомпетентной работой психолога. Ответ: Обоснование:					
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизант сообщает супервизору, что один из его клиентов несколько раз говорил о намерении покончить с собой. Клиент просил не сообщать никому из опасения за конфиденциальность. Супервизант боится потерять доверие клиента и просит ничего не предпринимать. Какие конкретные действия должен предпринять супервизор в этой ситуации? Ответ:					
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизант приносит на сессию случай клиента с хроническим эмоциональным выгоранием; в ходе рассказа супервизант выглядит растерянным, иногда раздражается и отмечает, что «клиент выводит из себя», и что у него появляется желание срочно сменить подход. Супервизант просит помощи: «Что мне делать с этим клиентом?» Перечислите три ключевых действия, которые вы предпримете как супервизор в первой супервизорской сессии, и кратко объясните, почему именно эти шаги. Ответ:					

17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Молодой психолог жалуется супервизору на постоянную усталость, снижение интереса к работе с клиентами и растущую раздражительность. Отмечает, что делает больше часов консультаций, чем оговаривалось, и редко берет перерывы. При этом переживает сомнения в собственной компетентности. Какое главное практическое действие должен предпринять супервизор в первую очередь в рамках супервизии, чтобы эффективно помочь этому психологу? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Назовите и кратко охарактеризуйте три ключевых требования к подготовке и квалификации супервизора. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Назовите и кратко опишите три основные функции психологической супервизии. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Коротко опишите (2–3 предложения) роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение супервизии и поясните роль супервизора в помогающих профессиях.
2. Назовите основные этапы становления супервизии и кратко поясните их значение для современной практики.
3. Назовите цели супервизии и поясните их значение для профессиональной деятельности специалиста.
4. Назовите функции супервизии и кратко охарактеризуйте каждую из них.
5. Укажите области применения супервизии и поясните ее значение в профессиональной деятельности.
6. Назовите основные требования к подготовке супервизора и поясните их значимость.
7. Назовите ключевые этические принципы супервизии и кратко поясните их содержание.
8. Поясните значение личной супервизии для профессионального развития специалиста.
9. Назовите этапы процесса супервизии и кратко охарактеризуйте их.
10. Назовите фазы групповой супервизии и кратко опишите их особенности.
11. Поясните, как личностные характеристики влияют на выбор профессии и профессиональную успешность.

12. Назовите основные подходы к типологии личности и поясните их значение для профессионального самопознания.
13. Назовите критерии оценки профессионального выбора и поясните их значение.
14. Назовите психологические требования к профессиональной деятельности и возможные ограничения их реализации.
15. Поясните роль саморегуляции в профессиональной деятельности и назовите ее основные механизмы.
16. Дайте определение профессионального выгорания и назовите его основные признаки.
17. Назовите роль супервизии в профилактике профессионального выгорания.
18. Назовите основные способы профессионального саморазвития и поясните их значение.
19. Опишите основные этапы формирования профессиональной карьеры на начальном этапе.
20. Поясните роль супервизии в профессиональной деятельности начинающего специалиста.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Ролевая игра	Преподаватель объявляет структуру супервизионной сессии. Студенты вступают во взаимодействие. Студент-супервизор ведет разбор, студент-супервизант анализирует свою работу. Преподаватель может задать уточняющие вопросы По итогам преподаватель дает обратную связь, оценивая готовность студентов к профессиональному росту и соблюдение этических рамок взаимодействия.
Практическое задание №1	Запрос сформулирован профессионально; модель применена без системных ошибок; предложены конкретные техники создания безопасной среды / Запрос носит общий характер («не знаю, что делать»); в распределении ситуации по модели есть неточности; студент понимает важность безопасности, но затрудняется назвать приемы медиации.
Практическое задание №2	Студент полностью сохранил эмоциональный контроль; продемонстрировал готовность к сотрудничеству; этическое обоснование четкое и бескомпромиссное / В ходе игры наблюдалась легкая эмоциональная вовлеченность, но студент смог вернуться в позицию; предложенное решение этически верно, но аргументация слабая

Практическое задание №3	Студент глубоко рефлексировал свой вклад в процесс; открыто признает свои ошибки; честно анализирует свои ограничения / Студент описывает внешнюю сторону случая, но испытывает трудности в анализе своих чувств; признает слабые стороны только после наводящих вопросов супервизора.
--------------------------------	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание принципов профессиональной коммуникации, особенностей взаимодействия и передачи психологических знаний. Способен учитывать контекст ситуации, особенности аудитории и цели взаимодействия. Под руководством преподавателя анализирует коммуникативные и профессиональные задачи, выбирает адекватные способы их решения и обосновывает свою позицию в контексте анализа профессиональной деятельности и ее совершенствования в учебном формате. Проявляет способность к рефлексии и осмыслению эффективности взаимодействия.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные принципы профессиональной коммуникации и взаимодействия, понимает их значение в профессиональной деятельности. Под руководством преподавателя способен решать типовые коммуникативные задачи, учитывать отдельные особенности ситуации и формулировать обобщенные решения. Демонстрирует базовое понимание эффективности взаимодействия, однако делает это без глубокой рефлексии.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о профессиональной коммуникации и взаимодействии. С опорой на преподавателя участвует в решении простых задач, однако испытывает трудности в учете контекста и особенностей ситуации. Понимание носит фрагментарный характер, действия часто не согласованы с целями взаимодействия.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания принципов профессиональной коммуникации и взаимодействия. Не способен решать даже простые коммуникативные задачи в учебном формате. Испытывает значительные трудности в понимании профессионального контекста. Ответы и действия носят несистемный и неадекватный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено