

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c68896094e



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	знает способы диагностики нарушения балансов в различных аспектах коммуникации пары	умеет использовать практические возможности проективных методов, телесно-ориентированной терапии в работе с парами и варианты домашних заданий	владеет практическими навыками в сложных эпизодах, возникающих при работе с парами
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	знает темы терапии или консультирования: уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре; теоретические основы для самостоятельной и высокоэффективной работы в области терапии пар	умеет налаживать интеракции в паре, способы выявления проблемных паттернов поведения	владеет алгоритмом прерывания аффекта в паре в случае его эскалации; как успокоить возбужденную пару в случае эскалации аффекта; как заинтересовать в терапии обоих партнеров
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров	имеет представление об организации жизни в паре и способах диагностики нарушения баланса в тех или иных аспектах коммуникации пары	умеет прививать культуру проживания конфликтов в паре, использовать возможность изменения конфликтных паттернов	владеет навыком сопровождения пар в их нормативных и ненормативных кризисах; сопровождает пары или одного из партнеров, находящихся на стадии развода; знакомит со способами усиления заинтересованности в терапии обоих партнеров, повышения их ответственности

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
--------------------------	--------------------	---------------------------------

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №1 (ПЗ)	знает способы диагностики нарушения балансов в различных аспектах коммуникации пары
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Ролевая игра №2 (ПЗ)	умеет использовать практические возможности проективных методов, телесно-ориентированной терапии в работе с парами и варианты домашних заданий
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Ролевая игра №3 (ПЗ)	владеет практическими навыками в сложных эпизодах, возникающих при работе с парами
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №3 (ПЗ)	знает темы терапии или консультирования: уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре; теоретические основы для самостоятельной и высокоэффективной работы в области терапии пар
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Эссе (СРС)	умеет налаживать интеракции в паре, способы выявления проблемных паттернов поведения
		владеет алгоритмом прерывания аффекта в паре в случае его эскалации; как успокоить возбужденную пару в случае эскалации аффекта; как заинтересовать в терапии обоих партнеров
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Практическое задание (СРС)	имеет представление об организации жизни в паре и способах диагностики нарушения баланса в тех или иных аспектах коммуникации пары
Системно-интегративный подход в супружеской терапии	Ролевая игра №1 (ПЗ)	умеет прививать культуру проживания конфликтов в паре, использовать

Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии		возможность изменения конфликтных паттернов
Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №2 (ПЗ)	владеет навыком сопровождения пар в их нормативных и ненормативных кризисах; сопровождает пары или одного из партнеров, находящихся на стадии развода; знакомит со способами усиления заинтересованности в терапии обоих партнеров, повышения их ответственности

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Практическое задание	На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье
Ролевая игра №1	Часть 1: Создание модели развития отношений в супружеской паре Разделитесь на микрогруппы по три человека. В каждой группе распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Создайте ситуацию, которая соответствует одной из стадий развития супружеской пары. Продemonстрируйте созданные ситуации другим группам, чтобы они определили, какой стадии развития супружеской пары соответствует представленная ситуация. Выполните «Упражнение с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов. Часть 2: Отработка умений использования диагностического опросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона Снова разделитесь на микрогруппы по три человека и распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Проведите интервью по диагностическому опроснику для пары. Ответы должны быть зафиксированы на бумаге для последующего анализа. Консультанты из разных микрогрупп обменяйтесь текстами интервью и на их основе сформулируйте заключение о стадии развития отношений в супружеской паре.
Ролевая игра №2	Разделитесь на группы и определите, кто будет исполнять роли психотерапевта, членов семьи (Ирина, Константин, Вера, Саша), наблюдателей за семьей и наблюдателей за психотерапевтом.

	Разыгрывание ситуации Разыграйте ситуацию обращения семьи К. к психотерапевту. Семья обратилась из-за застенчивости младшей дочери, и детский психиатр направил их к семейному терапевту после назначения медикаментозной терапии. Применение техник «Психотерапевт» должен использовать в процессе приема следующие техники: экстернализация проблемы, «чудесный вопрос», шкалирование, «один шаг», изменение ключа, техника комплимента, домашние задания. Наблюдение Наблюдатели должны внимательно следить за действиями «психотерапевта» и выделить, какие техники были использованы в процессе работы с семьей. Обсуждение После разыгрывания ситуации проведите обсуждение в группе, где будут рассмотрены трудности, с которыми столкнулся «психотерапевт», и успехи в работе с семьей.
Ролевая игра №3	Разделитесь на группы по 4–5 человек. Ваша группа должна разыграть ситуацию конфликта в семье, при этом каждый участник берет на себя одну из ролей по Сатир. Задача упражнения – осознать, как роли взаимодействуют друг с другом и как они влияют на эмоциональный климат в семье. Обсуждение и рефлексия После выполнения практического задания обсудите в группе, какая роль оказалась наиболее комфортной или, наоборот, дискомфортной для каждого участника. Подумайте и обсудите, как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье. Какие стратегии и подходы могут быть полезны для достижения более гармоничных отношений?
Упражнение №1	Разделитесь на пары и определите, кто будет «партнером», а кто – «наблюдателем». «Партнер» должен описать «наблюдателю» конфликт или проблему в отношениях, которая привела к нарушению коммуникации. При этом нужно подробно рассказать об эмоциональных состояниях, которые возникали у каждого из партнеров во время конфликта. «Наблюдатель» должен проанализировать рассказ «партнера» с учетом идей Варги о семейной системе и эмоциональных связях. Важно обратить внимание на следующее: Как в паре распределены эмоциональные роли? Нет ли в отношениях чрезмерной зависимости или, наоборот, отстраненности? Какие эмоциональные паттерны проявляются в общении (например, взаимное принятие или отвержение)? Упоминаются ли в рассказе о конфликте прошлые травматические события, которые могут влиять на текущие отношения? Как в паре выражается привязанность и поддержка? После рассказа «наблюдатель» должен поделиться своими выводами с «партнером», указав на возможные дисбалансы в коммуникации и их связь с эмоциями. Затем «партнер» и «наблюдатель» меняются ролями, и упражнение повторяется. После упражнения обсудите в парах выявленные дисбалансы и их влияние на отношения. Подумайте, какие стратегии могут помочь восстановить баланс и улучшить коммуникацию, учитывая идеи Варги о важности эмоциональной близости и взаимопонимания в паре. Подготовьте краткое резюме ваших выводов и предложений по улучшению коммуникации в паре.
Упражнение №2	Формулировка «волшебного вопроса» Представьте, что завтра утром случилось чудо, и проблема в семье исчезла. Опишите первые признаки этого изменения. Что заметят супруги друг в друге? Как изменится их поведение? Работа в парах

	Разделитесь на пары. Один студент будет консультантом, второй – клиентом (например, партнером, переживающим отчуждение). Задача: провести короткое ресурсное интервью с применением «волшебного» и «шкалирующих» вопросов. После завершения интервью поменяйтесь ролями и повторите упражнение. Обсуждение Обсудите, что помогало раскрыть ресурс. Какие вопросы активировали позитивный настрой?
Упражнение №3	Разделитесь на группы по 3–5 человек. Каждой группе будет назначен определенный этап жизненного цикла семьи для анализа. Групповая работа Ваша группа должна проанализировать задачи, стоящие перед семьей на этом этапе. Определите типичные конфликты и кризисы, которые могут возникнуть. Подумайте о том, как можно помочь семье справиться с этими трудностями в процессе консультирования. Презентация групп Представьте результаты вашего анализа перед остальными студентами и преподавателем. Кратко прокомментируйте основные выводы и подходы к решению проблем. Заключительная дискуссия Обсудите, как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы. Подумайте о том, в каких точках особенно важна поддержка консультанта.

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Роль активного слушания в прерывании аффекта и снижении напряжения в паре
2. Стратегии перефокусировки внимания как метод управления конфликтами в отношениях
3. Техники релаксации в работе с эмоционально возбужденной парой: теория и практика
4. Анализ и прерывание эскалации аффекта в паре: алгоритм действий психотерапевта
5. Методы выявления и нейтрализации триггеров конфликтов в семейной терапии
6. Конструктивные способы выражения чувств и потребностей в паре: обучение и практика

Типовые вопросы для эссе по **компетенции ПК-1:**

ПК-1.3

1. Роль эмпатии и безоценочного принятия в налаживании интеракций между партнерами
2. Техники активного слушания как инструмент улучшения коммуникации в паре
3. Выявление и анализ проблемных паттернов поведения в отношениях: методы и стратегии
4. Влияние семейных сценариев и установок на формирование проблемных паттернов взаимодействия в паре

5. Стратегии прерывания и трансформации деструктивных поведенческих паттернов в работе с парой
6. Способы повышения взаимной чувствительности и понимания потребностей партнера для улучшения интеракций в паре

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: экзамен

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее эффективным для успокоения пары в случае эскалации аффекта? А) Игнорирование эмоций партнеров В) Использование техник глубокого дыхания С) Указание на ошибки каждого партнера D) Прерывание сессии Ответ:
	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих уровней описания проблемы могут быть использованы в супружеской терапии?

	А) Индивидуальный уровень В) Партнерский уровень С) Социальный уровень D) Экономический уровень Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о проблемных паттернах поведения в паре являются верными? А) Проблемные паттерны поведения могут быть выявлены через наблюдение за интеракциями В) Паттерны поведения всегда фиксированы и не поддаются изменению С) Осознание паттернов поведения может помочь в их изменении D) Паттерны поведения могут быть как положительными, так и отрицательными Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о работе с прошлым в супружеской терапии являются верными? А) Работа с прошлым может помочь паре понять свои текущие паттерны поведения В) Прошлые травмы никогда не влияют на современные отношения С) Обсуждение прошлого может вызвать эмоциональные реакции, требующие внимания D) Партнеры должны избегать обсуждения своих предыдущих отношений Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стратегий могут помочь заинтересовать обоих партнеров в терапии? А) Установление общих целей для терапии В) Игнорирование потребностей одного из партнеров С) Введение элементов игры и взаимодействия в сессии D) Применение индивидуальных подходов к каждому партнеру Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые аспекты взаимоотношений с их описаниями.

	<table><tr><th colspan="2">Базовый аспект</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Брать-давать</td><td>А</td><td>Способность поддерживать независимость</td></tr><tr><td>2</td><td>Автономия-связь</td><td>В</td><td>Умение делиться ресурсами и поддержкой</td></tr><tr><td>3</td><td>Лидерство-приспособление</td><td>С</td><td>Динамика власти и влияния в отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Базовый аспект		Описание		1	Брать-давать	А	Способность поддерживать независимость	2	Автономия-связь	В	Умение делиться ресурсами и поддержкой	3	Лидерство-приспособление	С	Динамика власти и влияния в отношениях	1	2	3			
Базовый аспект		Описание																					
1	Брать-давать	А	Способность поддерживать независимость																				
2	Автономия-связь	В	Умение делиться ресурсами и поддержкой																				
3	Лидерство-приспособление	С	Динамика власти и влияния в отношениях																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы домашних заданий с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональные записи</td><td>А</td><td>Задание на совместное планирование будущего</td></tr><tr><td>2</td><td>Совместные активности</td><td>В</td><td>Задание на выражение и анализ своих чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Письмо друг другу</td><td>С</td><td>Задание на развитие совместного времяпрепровождения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип задания		Описание		1	Эмоциональные записи	А	Задание на совместное планирование будущего	2	Совместные активности	В	Задание на выражение и анализ своих чувств	3	Письмо друг другу	С	Задание на развитие совместного времяпрепровождения	1	2	3			
Тип задания		Описание																					
1	Эмоциональные записи	А	Задание на совместное планирование будущего																				
2	Совместные активности	В	Задание на выражение и анализ своих чувств																				
3	Письмо друг другу	С	Задание на развитие совместного времяпрепровождения																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с кризисом в супружеской терапии. 1. Анализ текущих проблем 2. Определение ресурсов пары 3. Обсуждение прошлого опыта																						

	4. Разработка стратегий для будущего <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы выявления проблемных паттернов поведения в паре. 1. Наблюдение за интеракциями 2. Обсуждение выявленных паттернов 3. Осознание личных реакций 4. Разработка стратегий изменения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системно-интегративный подход в супружеской терапии игнорирует влияние внешних факторов на отношения. Ответ: Обоснование:				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все пары должны иметь одинаковые представления о сексуальности и интимности для успешного совместного проживания. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное завершение отношений не является важным этапом в процессе расставания. Ответ: Обоснование:				

13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает кризис из-за измены одного из партнеров. Как вы можете использовать системно-интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один партнер постоянно хочет принимать решения (лидерство), а другой предпочитает подстраиваться (приспособление). Как вы можете использовать концепцию полярностей для работы с этой динамикой? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает трудности из-за бесплодия. Один из партнеров чувствует себя виноватым и переживает эмоциональные всплески. Как вы можете использовать интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает сильный конфликт и эмоциональную эскалацию. Один из партнеров начал кричать, а другой замкнулся в себе. Как вы будете действовать, чтобы успокоить их и вернуть к конструктивному диалогу? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные преимущества системно-интегративного подхода в супружеской терапии? Приведите примеры ситуаций, когда этот подход может быть особенно эффективен. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "брать-давать" в контексте супружеских отношений? Приведите примеры ситуаций, когда дисбаланс в этом аспекте может привести к проблемам. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Как вы считаете, какое влияние могут оказать внебрачные связи на динамику отношений пары? Приведите примеры возможных последствий. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы бы использовали для сопровождения пары, проживающей развод? Приведите примеры возможных подходов и заданий. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы центральные темы, которые исследуются в супружеской терапии? Приведите примеры.
2. Как контекст прошлого, настоящего и будущего влияет на динамику отношений в паре?
3. Опишите основные кризисы, с которыми могут столкнуться пары, и как их понимание помогает в терапии.
4. Что такое ориентированность на ресурсы в супружеской терапии, и как она может быть реализована на практике?
5. Каковы уровни описания проблемы в паре, и каким образом они влияют на работу с проблемой?
6. Объясните, что такое базовые полярности и фиксации, и как они могут проявляться в проблемных взаимоотношениях.
7. Каковы основные аспекты взаимоотношений в паре, связанные с балансом между «брат-давать», «автономия-связь» и «лидерство-приспособление»?
8. Как полярности партнеров могут влиять на их взаимодействие? Приведите примеры.
9. Опишите методы выявления проблемных паттернов поведения в интеракциях пары.
10. Каковы основные механизмы, способствующие возникновению конфликтов в паре?
11. Какие аспекты работы с прошлым являются наиболее значимыми в супружеской терапии?
12. Как сексуальность и интимность влияют на отношения в паре, и какие проблемы могут возникать в этой сфере?
13. Как работать с внебрачными связями в контексте супружеской терапии?
14. Какие особенности следует учитывать при работе с темами абортированных детей и расставаний?
15. Какова роль культуры проживания конфликтов в паре и возможности изменения конфликтных паттернов?
16. Как прерывание аффекта может помочь в работе с парой в случае его эскалации?
17. Какие техники можно использовать для успокоения возбужденной пары во время сессии?
18. Как заинтересовать обоих партнеров в процессе терапии?
19. Что такое кризисная системная терапия, и как она применяется при работе с парами?
20. Каковы типы домашних заданий и системные предписания, используемые в семейной терапии, и как они могут помочь паре?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание	Полнота анализа научной литературы: оценка количества и качества использованных источников, а также глубина анализа причин семейных дисфункций. Точность и обоснованность описания причин семейных дисфункций: логичность и аргументированность представленных причин, их соответствие научным данным. Четкость и конкретность описания здоровой семьи: ясность и полнота характеристик, описывающих здоровую семью, их соответствие научным представлениям. Правильность и уместность перечисленных принципов взаимодействия в здоровой семье: адекватность и обоснованность предложенных принципов, их соответствие описанию здоровой семьи. Умение связывать теорию с практикой: способность иллюстрировать теоретические положения примерами или случаями из практики (при наличии).
Ролевая игра №1	Понимание стадий развития отношений: способность точно определить и продемонстрировать ключевые особенности различных стадий развития супружеских отношений. Навыки моделирования ситуаций: умение создавать реалистичные и соответствующие заданной стадии развития отношений сценарии взаимодействия между супругами. Умение проводить интервью: способность эффективно использовать диагностический опросник для пары, задавая вопросы и фиксируя ответы. Навыки анализа и интерпретации данных: умение анализировать полученные в ходе интервью данные и формулировать обоснованные выводы о стадии развития отношений в супружеской паре. Командное взаимодействие: уровень сотрудничества и взаимопонимания внутри микрогрупп, способность эффективно выполнять роли и достигать поставленных целей.
Ролевая игра №2	Умение применять техники: способность «психотерапевта» правильно и эффективно использовать различные техники в процессе работы с семьей. Навыки наблюдения: способность наблюдателей точно и полно фиксировать используемые «психотерапевтом» техники. Качество обсуждения: глубина и содержательность обсуждения, способность участников аргументировать свои выводы и предложения.

	Взаимодействие в ролевой игре: уровень вовлеченности и взаимодействия всех участников ролевой игры, соответствие поведения заданным ролям. Анализ ситуации: способность анализировать трудности и успехи в работе с семьей, предлагать конструктивные стратегии для улучшения взаимодействия.
Ролевая игра №3	Понимание ролей по Сатир: способность правильно определить и описать характеристики каждой роли, а также их возможное влияние на динамику семейных отношений. Умение применять роли в практике: эффективность и адекватность использования ролей в разыгрываемой ситуации конфликта, соответствие поведения выбранной роли. Анализ взаимодействия ролей: способность анализировать, как различные роли взаимодействуют друг с другом и влияют на эмоциональный климат в семье. Рефлексия и самоанализ: глубина и искренность рефлексии о собственном опыте в рамках упражнения, способность осознать, какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной и почему. Предложения по гармонизации отношений: логичность и обоснованность предложений по поддержке движения к гармонизации в реальной семье, учет особенностей семейных систем и возможных стратегий взаимодействия.
Упражнение №1	Способность анализировать коммуникативные процессы в паре с учетом эмоциональных аспектов; Умение выявлять дисбалансы в распределении эмоциональных ролей, степени привязанности и других параметрах; Навыки формулирования конструктивных выводов и предложений по улучшению коммуникации
Упражнение №2	Умение формулировать «волшебный вопрос»: способность создать вопрос, который помогает клиенту представить желаемое будущее и увидеть возможные пути решения проблемы. Навыки проведения ресурсного интервью: умение задавать «шкалирующие» и другие вопросы, которые помогают клиенту осознать свои ресурсы и возможности для изменения ситуации. Способность активировать позитивный настрой: умение задавать вопросы, которые способствуют повышению мотивации и уверенности клиента. Умение анализировать и обсуждать результаты: способность анализировать, какие вопросы и подходы оказались наиболее эффективными, и обсуждать полученные результаты с партнером.
Упражнение №3	Понимание модели жизненного цикла семьи: способность правильно описать и проанализировать различные этапы жизненного цикла семьи. Умение определять задачи и проблемы на каждом этапе: способность выявить ключевые задачи и типичные конфликты, с которыми сталкиваются семьи на определенном этапе. Навыки разработки рекомендаций: умение предложить эффективные стратегии и подходы для помощи семьям в преодолении трудностей. Качество презентации: ясность и структурированность представления результатов работы группы. Активность и вовлеченность в дискуссию: степень участия в обсуждении и способность аргументировать свою точку зрения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно