

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2026 14:45:49  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8896094



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНЫХ И ПОСТСТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ**

|                                    |                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                                |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Когнитивно-поведенческая психотерапия: общий и клинический подходы |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                       |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                       |

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель освоения дисциплины</b> | Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах когнитивно-поведенческого подхода к пониманию обсессивно-компульсивных и постстрессовых расстройств, а также способности использовать полученные знания при анализе психологической проблематики и решении профессиональных задач в области психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи дисциплины</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать систему знаний о современных представлениях об обсессивно-компульсивных и постстрессовых расстройствах и возможностях их рассмотрения в рамках когнитивно-поведенческого подхода;</li><li>– раскрыть теоретические основы когнитивно-поведенческих моделей возникновения и поддержания обсессивно-компульсивных и постстрессовых расстройств;</li><li>– развить навыки анализа когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов, связанных с проявлениями обсессивно-компульсивных и постстрессовых расстройств;</li><li>– познакомить с современными методами и инструментами когнитивно-поведенческого подхода, применяемыми при работе с обсессивно-компульсивными и постстрессовыми расстройствами;</li><li>– сформировать способность использовать полученные знания при анализе психологической проблематики и решении профессиональных задач в области психологии.</li></ul> |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Блок/часть ОПОП                                                                         | Курс/семестр     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 курс 4 семестр |

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование ПК                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-3</b> Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования | <b>ПК-3.1</b> Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-3.2</b> Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте                                                |

## 2. Содержание и организация освоения дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|                                             |             |
|---------------------------------------------|-------------|
| <b>Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)</b> | <b>2/72</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>       | зачет       |
| <b>Контактная работа</b>                    | <b>32</b>   |
| лекции                                      | 8           |
| практические занятия                        | 24          |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>40</b>   |

### 2.2. Тематический план дисциплины

| №<br>п/п | Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                    | Общая<br>трудоемкость<br>(акад. часы) | Лекции   | ПЗ        | СР        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|
|          | <b>Когнитивно-поведенческая психотерапия<br/>обсессивно-компульсивного расстройства</b>                                                                                     | <b>36</b>                             | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 1        | Характеристики, диагностика и когнитивно-поведенческие модели обсессивно-компульсивного расстройства                                                                        | 5                                     | 1        | 1         | 3         |
| 2        | Алгоритм КПТ при обсессивно-компульсивном расстройстве                                                                                                                      | 6                                     | 1        | 2         | 3         |
| 3        | Когнитивная работа                                                                                                                                                          | 7                                     | 1        | 2         | 4         |
| 4        | Экспозиция и предотвращение ритуалов (ЭПР)                                                                                                                                  | 12                                    | 1        | 5         | 6         |
| 5        | Работа с глубинными убеждениями, семейным контекстом и профилактика рецидивов                                                                                               | 6                                     | -        | 2         | 4         |
|          | <b>Когнитивно-поведенческая психотерапия<br/>посттравматического стрессового расстройства</b>                                                                               | <b>36</b>                             | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |
| 6        | Особенности травмы, травматической памяти и клинических проявлений посттравматического стрессового расстройства и комплексного посттравматического стрессового расстройства | 5                                     | 1        | 1         | 3         |
| 7        | Когнитивно-поведенческая модель посттравматического стрессового расстройства (Эллерс и Кларк, 2000)                                                                         | 5                                     | 1        | 1         | 3         |
| 8        | Алгоритм и ключевые элементы КПТ при посттравматическом стрессовом расстройстве                                                                                             | 7                                     | 1        | 2         | 4         |
| 9        | Экспозиционные методы работы                                                                                                                                                | 9                                     | 1        | 4         | 4         |
| 10       | Когнитивная реструктуризация и преодоление избегания                                                                                                                        | 5                                     | -        | 2         | 3         |
| 11       | Составление концептуализации случая посттравматического стрессового расстройства                                                                                            | 5                                     | -        | 2         | 3         |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                | <b>72</b>                             | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>40</b> |

## 2.3. Содержание дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивно-поведенческая психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Характеристики, диагностика и когнитивно-поведенческие модели обсессивно-компульсивного расстройства                                                                        | Основные проявления, типы и подтипы обсессивно-компульсивного расстройства. Диагностические критерии и частые диагностические ошибки. Когнитивно-поведенческие модели (Салковски, Кларк, Уэллс) и их интеграция. Ключевые терапевтические мишени: обсессии, оценки обсессий, охранительное компульсивное поведение и др.                                                                                                                                  |
| Алгоритм КПТ при обсессивно-компульсивном расстройстве                                                                                                                      | Мотивационная работа и повышение приверженности терапии. Постановка реалистичных и измеримых целей. Психообразование: объяснение природы симптомов, модели возникновения и поддержания обсессивно-компульсивного расстройства. Совместное построение концептуализации случая, включая обсессии, компульсии, оценки и факторы поддержания.                                                                                                                 |
| Когнитивная работа                                                                                                                                                          | Методы работы с обсессиями (выявление, переоценка, модификация). Работа с ключевыми оценками: переоценка угрозы, гиперответственность, непереносимость неопределенности, чрезмерная важность мыслей, контролируемость мыслей, перфекционизм, непереносимость дискомфорта, страх позитивных переживаний. Выявление и модификация убеждений о компульсивном поведении.                                                                                      |
| Экспозиция и предотвращение ритуалов (ЭПР)                                                                                                                                  | Принципы, доказательная база и место экспозиции и предотвращения ритуалов в терапии обсессивно-компульсивного расстройства. Построение иерархии страхов и пошаговое планирование экспозиций. Виды экспозиции: in vivo, в воображении. Методы предотвращения ритуалов, работа с сопротивлением и страхом утраты контроля.                                                                                                                                  |
| Работа с глубинными убеждениями, семейным контекстом и профилактика рецидивов                                                                                               | Выявление и реструктуризация дисфункциональных схем. Работа с влиянием семьи, обучение близких поддерживающим стратегиям. Формирование навыков самостоятельного применения техник и план действий при возврате симптомов.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Особенности травмы, травматической памяти и клинических проявлений посттравматического стрессового расстройства и комплексного посттравматического стрессового расстройства | Характеристика и ключевые различия посттравматического стрессового расстройства и комплексного посттравматического стрессового расстройства. Специфика формирования травматических воспоминаний: фрагментированность, высокая сенсорная насыщенность, недостаточная интеграция в автобиографическую память. Механизмы автоматического воспроизведения воспоминаний и их связь с флешбеками. Основные диагностические критерии по МКБ-10-11 и DSM-5.       |
| Когнитивно-поведенческая модель посттравматического стрессового расстройства (Эллерс и Кларк, 2000)                                                                         | Представление травмы как текущей угрозы. Роль неконструктивной обработки воспоминаний, негативных интерпретаций и избегания. Поддерживающие циклы между симптомами, мыслями и поведением. Терапевтические мишени: переструктурирование значений травмы, снижение избегания, интеграция воспоминаний, модификация вторичных дисфункциональных когниций (вина, стыд, убеждения о собственной несостоятельности и опасности мира).                           |
| Алгоритм и ключевые элементы КПТ при посттравматическом стрессовом расстройстве                                                                                             | Основные этапы терапии: подготовка, экспозиционные методы, когнитивная реструктуризация, закрепление изменений и профилактика рецидивов. Психообразование о механизмах посттравматического стрессового расстройства: объяснение симптомов с использованием метафор (например, «шкаф с вещами» или «пожарная сигнализация»). Постановка реалистичных терапевтических целей совместно с клиентом. Повышение мотивации к выполнению терапевтических заданий. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экспозиционные методы работы                                                     | Пролонгированная экспозиция в воображении: Подробное воспроизведение травматического события в настоящем времени, от первого лица, с акцентом на самых стрессовых моментах. Ведение записи рассказа и прослушивание его клиентом в качестве домашнего задания. Использование методов фокусировки внимания на ключевых эмоциональных точках для усиления переработки. Экспозиция (в реальности): Построение иерархии пугающих ситуаций и постепенное приближение к ним. Включение посещения мест, связанных с травмой, для переоценки угрозы и снижения избегания. Работа с флешбеками и дискриминация стимулов. |
| Когнитивная реструктуризация и преодоление избегания                             | Основной фокус на работе со вторичными дисфункциональными когнициями: вина («я мог предотвратить»), стыд («я слабый/грязный»), убеждения о собственной неполноценности или опасности мира. Применение целевых когнитивных техник (сбор доказательств «за» и «против», переоценка, поведенческие эксперименты). Интеграция нового опыта в личную историю и систему убеждений. Использование реструктуризации в сочетании с экспозицией для усиления эффекта. Особенности поведенческой активации. Особенности работы с комплексным посттравматическим стрессовым расстройством                                   |
| Составление концептуализации случая посттравматического стрессового расстройства | Разработка иерархии стимулов и ситуаций для проведения экспозиции. Проведение элементов экспозиции в воображении и in-vivo в учебном формате. Применение когнитивной реструктуризации к вторичным убеждениям, связанным с травмой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема (раздел) дисциплины                                                           | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                      | Формы отчетности                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивно-поведенческая психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства       | Изучение когнитивной модели ОКР. Анализ механизмов гиперответственности и слияния мысли и действия. Изучение принципов ЭПР (экспозиции и предотвращения реакций). | Оформление бланка «Иерархия триггеров и компульсивных ритуалов при ОКР» (ранжирование от легкого к тяжелому).             |
| Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства | Изучение когнитивной модели травмы. Дифференциация интрузий и флэшбеков. Изучение принципов в реальной жизни и имажинальной экспозиции при травме.                | Ролевая игра в парах по составлению «Иерархии пугающих стимулов и напоминаний о травме (триггеров ПТСР)» со шкалированием |

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

## 2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

### 3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                        | Электронный ресурс                                                                                                                    | Доступ                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Диджузеппе Р. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. / Р. Диджузеппе, К. Дойл, У. Драйден. - Астана : Спринт Бук, 2026. - 480 с. - ISBN 978-601-12-5944-6                      | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/411745/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/411745/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6               | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3                                                                  | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading</a><br><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0                                                    | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7     | Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5                                                                         | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8     | Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0                                                                   | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 9     | Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. – (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                 | Электронный ресурс                                                                                                                    | Доступ                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 2     | Вудман Марион. Сова была раньше дочкой пекаря: Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / Пер. с англ. – 2-е изд. – (Юнгианская психология). - Москва : Когито-Центр, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-700-0 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 3     | Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5                        | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading</a><br><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 4     | Зэйферт К.б Девива Джейсон. Жизнь после травмы: Как помочь близкому с посттравматическим стрессовым расстройством / Пер. с англ. / К.Б. Зэйферт. - Москва : Альпина, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9614-8514-1                 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/397747/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/397747/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 5     | Мейсон П. Прекратите ходить по яичной скорлупе: жизнь с тем, у кого пограничное расстройство личности. / П. Мейсон, Р. Крегер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1609-6                            | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/373505/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/373505/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 6     | Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.) / И.Ю. Млодик. - Москва : Генезис, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-98563-381-8             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362608/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362608/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 7     | Молодцова Т. Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2                                                             | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 8     | Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. - ISBN 5-89353-132-9                                                                                     | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29462/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29462/reading</a><br><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Шишков В. В. Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. - Изд. 2-е, идент. / В.В. Шишков. - Санкт-Петербург : Скифия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-00025-311-3 | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/398574/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/398574/reading</a><br><br>Текст: электронный | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |
| 10 | Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X                                                                          | URL:<br><a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading</a><br><br>Текст: электронный   | Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации |

### 3.3. Электронно-библиотечные системы

| Наименование ЭБС                          | Адрес                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система Айбукс.ру | <a href="https://ibooks.ru">Ibooks.ru</a> |

### 3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                     | Адрес                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| КиберЛенинка<br><br><i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>                                                                    | <a href="https://cyberleninka.ru">КиберЛенинка</a>                                                          |
| PsyJournals.ru<br><br><i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>                                                           | <a href="https://psyjournals.ru">Портал психологических изданий PsyJournals.ru</a>                          |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ<br><br><i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>                                                                   | <a href="https://elibrary.ru">Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)</a> |
| Российское психологическое общество<br><br><i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>                                                  | <a href="https://psy.su">Российское Психологическое Общество</a>                                            |
| Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига<br><br><i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i> | <a href="https://www.psylib.ru">Профессиональная психотерапевтическая лига</a>                              |
| Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии<br><br><i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>                                 | <a href="https://www.cognitive-behavioral-therapy.ru">Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии</a>  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Большая российская энциклопедия</p> <p><i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i></p>                                 | <a href="#">Большая российская энциклопедия</a>                                                   |
| <p>Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России</p> <p><i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i></p>                                         | <a href="#">ВАК</a>                                                                               |
| <p>Журнал «Вопросы психологии»</p> <p><i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i></p>                                                                                      | <a href="#">Вопросы психологии</a>                                                                |
| <p>Журнал «Психологические исследования»</p> <p><i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i></p>                                                       | <a href="#">Психологические исследования</a>                                                      |
| <b>Информационные справочные системы</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p><i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i></p> | <a href="#">Министерство науки и высшего образования</a>                                          |
| <p>Портал ФГОС ВО</p> <p><i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i></p>                                                                                                           | <a href="#">Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</a> |
| <p>Официальный интернет-портал правовой информации</p> <p><i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i></p>                                                                                     | <a href="#">Портал правовой информации</a>                                                        |
| <p>Гарант</p> <p><i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i></p>                                                                                                               | <a href="#">garant.ru</a>                                                                         |
| <p>КонсультантПлюс</p> <p><i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i></p>                                                                                                                  | <a href="#">КонсультантПлюс</a>                                                                   |

### 3.5. Программное обеспечение

| Наименование ПО                                  | Тип лицензии                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) | OEM-лицензия                 |
| Kaspersky Endpoint Security                      | Коммерческая лицензия        |
| LibreOffice                                      | Свободно распространяемое ПО |
| 7-Zip                                            | Свободно распространяемое ПО |
| VLC Media Player                                 | Свободно распространяемое ПО |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Назначение                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:<br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска | Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий |
| <b>помещение для самостоятельной работы</b><br>комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска                                                                                                                                                             | Организация самостоятельной работы обучающихся             |

### 4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.