

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:00:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МИФАМИ И СКАЗКАМИ В ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о возможностях использования мифов и сказок в транзактном анализе, а также способности анализировать особенности формирования жизненного сценария и оценивать возможности применения данного подхода при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.
Задачи дисциплины	– сформировать систему знаний о теоретических основах использования мифов и сказок в транзактном анализе; – раскрыть роль сказочных и мифологических сюжетов в анализе жизненного сценария и особенностей психологического функционирования личности; – развить навыки анализа жизненных сценариев и оценки возможностей применения сказкотерапевтических средств в рамках транзактного анализа; – сформировать способность использовать знания о работе с мифами и сказками при решении профессиональных задач в области психологического консультирования; – способствовать развитию профессиональной рефлексии и понимания места технологий работы с мифами и сказками в системе современных подходов психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)	3 курс 5 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому	ПК-1.2 Определяет факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; выявляет и корректирует

консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	деструктивные жизненные сценарии граждан
---	--

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	2/72
Форма промежуточной аттестации	зачет
Контактная работа	24
лекции	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа	48

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Мифы и сказки в формировании жизненного сценария	13	2	3	8
2	Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок	11	1	2	8
3	Прогрессивный и регрессивный анализ	12	1	3	8
4	Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	11	1	2	8
5	«Марсианский взгляд» на сказки	11	1	2	8
6	Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в транзактном анализе	14	2	4	8
	ИТОГО	72	8	16	48

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Мифы и сказки в формировании жизненного сценария	Варианты жизненных программ и сценариев в Транзактном анализе. Разновидности упражнений для сценарной диагностики. Исследование собственного сценария. Упражнение «Жизнь как спектакль». Ранние влияния на жизнь и формирование сценария. Роль выбранного имени в судьбе человека. Имя и мифы. Мир как образ. Субъективные представления о реальности. Образ мира и его компоненты – образы Других, образ Я. Целостный и расщепленный Образ Родителя («хороший» и «плохой» родитель). Достаточно хороший родитель (по Винникотту). Волшебный

	родитель. Детская магическая инфантильная установка к жизни и сохранение веры в волшебную помощь извне. 3 детских мифа – о бессмертии, всеисилии, очаровании – и их «перевертыши». Страх смерти, отвержения, бессилия. Значение мифов и сказок в формировании жизненного сценария и принятии главных сценарных решений. 4-е важнейших элемента сценарного программирования жизни: 1) базовая (экзистенциальная) жизненная позиция; 2) особенности заполнения сценарной матрицы в разных возрастах; 3) выбор любимой сказки; 4) идентификация с героями сказки. Любимые и нелюбимые сказочные персонажи, их роль в формировании идентичности человека. Детские и взрослые сказки. Сказка как способ передачи сценария из одного поколения в другое.
Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок	Любимые и нелюбимые сказки, формирующие жизненный сценарий. Диагностическая, прогностическая и терапевтическая функции сказок. Разъяснение клиентам/больным сути работы с использованием сказок и мифов. Сказкотерапевтические техники как разновидность арт-терапии. Работа со сказками на сессиях и в режиме домашних заданий. Контрактирование с клиентами на анализ жизненных сценариев с помощью сказок. Контракты на индивидуальную, семейную и групповую формы работы с помощью сказок. Отработка с участниками семинара упражнения по навыкам заключения контракта на использование сказок в сценарном анализе.
Прогрессивный и регрессивный анализ	Поэтапное формирование и закрепление основных взглядов и ценностей человека, способов достижения целей, моделей поведения в разных возрастах. Роль ранних сказок в формировании идентичности человека. Значение любимых и нелюбимых сказочных персонажей. Повторяемость тематических сюжетов при выборе нравящихся персонажей в сказках и других литературных произведениях, песнях, фильмах и т. д. в разных возрастах. Прогрессивный и регрессивный анализ сказок. Диагностика основных сценарных решений с использованием прогрессивного и регрессивного анализа. Выявление основных Родительских приказаний и разрешений, драйверов, и типов сценарных процессов («Почти», «После», «Пока не», «Всегда», «Никогда», «С открытым концом») и их комбинации при анализе сказок.
Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу	Определение волшебной сказки по В.Я. Проппу. Структура волшебной сказки по В.Я. Проппу. Основные и дополнительные сюжеты сказки. 22 основных сюжета. Типичные завязка, основная часть и завершение. 31 сюжет волшебной сказки при включении лжегероя. Сказочные роли по Проппу (царевна или ее отец; отправитель; герой; даритель; помощник; антагонист; ложный герой). Анализ сказки «Красная шапочка» по структуре В.Я. Проппа
«Марсианский взгляд» на сказки	«Марсианский взгляд» на сказки Эрика Берна, как взгляд на сказки и мифы с точки зрения наблюдателя, не имеющего культурных и психологических предвзятостей. Пример разбора сказки «Красная шапочка» с позиции марсианского взгляда. Основной сюжет сказки. «Марсианские вопросы». Характеры персонажей сказки с Марсианской точки зрения. Групповой разбор сказок участников с позиции «марсианина».
Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в транзактном анализе	Переписывание сказок как один из способов изменения неблагоприятных жизненных сценариев. Авторская сказка. Схема написания и разбора сказки. Анализ сказки, созданной по заданию. Создание ресурсной «рецептурной» сказки. Постановка задачи и выбор типа сказки. Составление сюжета, заимствование элементов сказок. Совместное сочинение с группой. Разбор групповых сказок. Включение в терапию тематических метафорических историй и притч из позитивной терапии Н.Пезешкиана. Возможности интеграции сказкотерапии с другими психотерапевтическими методами и технологиями. Разбор случаев из клинической практики. Работа со рабочими кейсами, предложенными участниками семинара и обсуждение их в малых группах. Отработка практических навыков с применением сказкотерапевтических техник для коррекции фрагментов проблемного жизненного сценария. Ответы на вопросы. Итоговый шеринг.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Мифы и сказки в формировании жизненного сценария Исследование влияния сказок на жизнь. Контракт на анализ сказок Прогрессивный и регрессивный анализ Структура волшебной сказки по В.Я.Проппу «Марсианский взгляд» на сказки Использование готовых и написанных сказок для коррекции сценарных решений. Закрепление навыков применения сказок в трансактном анализе	Конспектирование ПК-1.2 знает	Конспект
	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара ПК-1.2 знает	Устный доклад

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Печерская В. Взрослые нейросказки «Тень забытого детства» для проработки деструктивных родительских предписаний / В. Печерская. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 220 с. - ISBN 978-5-4499-3726-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397961/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Стишенок И. В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе [Электронный ресурс]. – 3-е изд. (эл.) / И.В. Стишенок. - Москва : Генезис, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-98563-405-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362543/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Шустов Д. И. Трансактный анализ / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 366 с. - ISBN 978-5-89353-262-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29542/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии

Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.</i>	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.