

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 15:39:13
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c404e35664eb58898c94



Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СХЕМА-ТЕРАПИЯ, МАЙНДФУЛНЕС И ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование и психотерапия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует особенности поведения и эмоциональных проявлений детей и подростков на основе учебных моделей анализа психологических ситуаций	подбирает отдельные упражнения и приемы саморегуляции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	использует информационно-методические материалы по развитию навыков саморегуляции и участвует в определении направлений консультативной и коррекционной работы с учетом возрастных особенностей ребенка
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-Б 2-А	ПК-2

	Соотнесите центральные понятия и категории концепции схема-терапии с их главным научно-теоретическим содержанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие схема-терапии</th><th colspan="2">Научно-теоретическое содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Ранняя дезадаптивная схема</td><td>А</td><td>Текущее эмоциональное, когнитивное и поведенческое состояние психики человека, активирующееся в конкретный момент времени</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Режим функционирования</td><td>Б</td><td>Внутренний глубокий деструктивный шаблон мышления, восприятия и отношения к себе и миру, сформированный в детстве</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Ограниченное замещающее родительство</td><td>В</td><td>Психотерапевтическая техника изменения болезненных детских воспоминаний через введение в образ фигуры защищающего взрослого</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Рескриптинг в воображении</td><td>Г</td><td>Особая модель терапевтических отношений, направленная на бережное восполнение дефицита базовых эмоциональных потребностей</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Понятие схема-терапии		Научно-теоретическое содержание		1	Ранняя дезадаптивная схема	А	Текущее эмоциональное, когнитивное и поведенческое состояние психики человека, активирующееся в конкретный момент времени	2	Режим функционирования	Б	Внутренний глубокий деструктивный шаблон мышления, восприятия и отношения к себе и миру, сформированный в детстве	3	Ограниченное замещающее родительство	В	Психотерапевтическая техника изменения болезненных детских воспоминаний через введение в образ фигуры защищающего взрослого	4	Рескриптинг в воображении	Г	Особая модель терапевтических отношений, направленная на бережное восполнение дефицита базовых эмоциональных потребностей	1	2	3	4					3-Г 4-В	
Понятие схема-терапии		Научно-теоретическое содержание																													
1	Ранняя дезадаптивная схема	А	Текущее эмоциональное, когнитивное и поведенческое состояние психики человека, активирующееся в конкретный момент времени																												
2	Режим функционирования	Б	Внутренний глубокий деструктивный шаблон мышления, восприятия и отношения к себе и миру, сформированный в детстве																												
3	Ограниченное замещающее родительство	В	Психотерапевтическая техника изменения болезненных детских воспоминаний через введение в образ фигуры защищающего взрослого																												
4	Рескриптинг в воображении	Г	Особая модель терапевтических отношений, направленная на бережное восполнение дефицита базовых эмоциональных потребностей																												
1	2	3	4																												
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые понятия и цели интеграции практик осознанности (майндфулнесс) в когнитивно-поведенческую терапию с их сущностными характеристиками. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие / Цель практик</th><th colspan="2">Сущностная характеристика понятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Эмоциональная грамотность</td><td>А</td><td>Способность психики гибко переключать и удерживать фокус внимания на выбранном объекте, игнорируя внешние стимулы</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Концентрация внимания</td><td>Б</td><td>Динамическое свойство мышления, позволяющее человеку рассматривать ситуацию с разных сторон и менять стратегии поведения</td></tr> </tbody> </table>	Понятие / Цель практик		Сущностная характеристика понятия		1	Эмоциональная грамотность	А	Способность психики гибко переключать и удерживать фокус внимания на выбранном объекте, игнорируя внешние стимулы	2	Концентрация внимания	Б	Динамическое свойство мышления, позволяющее человеку рассматривать ситуацию с разных сторон и менять стратегии поведения	Правильный ответ: 1-В 2-А 3-Б 4-Г	ПК-2																
Понятие / Цель практик		Сущностная характеристика понятия																													
1	Эмоциональная грамотность	А	Способность психики гибко переключать и удерживать фокус внимания на выбранном объекте, игнорируя внешние стимулы																												
2	Концентрация внимания	Б	Динамическое свойство мышления, позволяющее человеку рассматривать ситуацию с разных сторон и менять стратегии поведения																												

3	Когнитивная гибкость	В	Способность человека безоценочно распознавать, точно идентифицировать, называть и понимать природу собственных чувств								
	Дефицит саморегуляции	Г	Теоретический критерий концептуализации случая, отражающий неспособность личности самостоятельно управлять напряжением								
<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора											
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных категорий относятся к фундаментальным базовым эмоциональным потребностям ребенка, фрустрация которых приводит к формированию ранних дезадаптивных схем? А) Потребность в безопасной привязанности (включающая любовь, принятие, стабильность заботы и защиту со стороны взрослых) Б) Потребность в абсолютном, беспрекословном подчинении всем жестким авторитарным требованиям социума без права голоса В) Потребность в автономии, компетентности, формировании личной идентичности и свободе выражения своих чувств и нужд Г) Потребность в непрерывном и тотальном экономическом контроле над расходами, бюджетом и звонками всех членов семьи Ответ: Обоснование:										
Правильный ответ: А), В) Обоснование: потребности в безопасной привязанности, автономии и свободе выражения чувств составляют основу здорового психического развития ребенка			ПК-2								

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и проведении психологического консультирования по вопросам личностного развития, межличностного взаимодействия и преодоления трудных жизненных ситуаций

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция																
Задание закрытого типа на установление соответствия																			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите компоненты внутреннего опыта подростка в рамках современной терапевтической модели терапии принятия и ответственности с их теоретическим описанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент опыта</th><th colspan="2">Теоретическое описание компонента</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Советчик</td><td>А</td><td>Компонент, отвечающий за активное, смелое тестирование реальности, проведение поведенческих экспериментов и освоение навыков</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Наблюдатель</td><td>Б</td><td>Внутренний смысловой ориентир личности, выступающий фундаментом для совершения осознанного и свободного жизненного выбора</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Исследователь</td><td>В</td><td>Внутренний голос автоматических мыслей, суждений и правил («внутренний критик»), генерирующий оценки реальности</td></tr> </tbody> </table>	Компонент опыта		Теоретическое описание компонента		1	Советчик	А	Компонент, отвечающий за активное, смелое тестирование реальности, проведение поведенческих экспериментов и освоение навыков	2	Наблюдатель	Б	Внутренний смысловой ориентир личности, выступающий фундаментом для совершения осознанного и свободного жизненного выбора	3	Исследователь	В	Внутренний голос автоматических мыслей, суждений и правил («внутренний критик»), генерирующий оценки реальности	Правильный ответ: 1-В 2-Г 3-А 4-Б	ПК-2
Компонент опыта		Теоретическое описание компонента																	
1	Советчик	А	Компонент, отвечающий за активное, смелое тестирование реальности, проведение поведенческих экспериментов и освоение навыков																
2	Наблюдатель	Б	Внутренний смысловой ориентир личности, выступающий фундаментом для совершения осознанного и свободного жизненного выбора																
3	Исследователь	В	Внутренний голос автоматических мыслей, суждений и правил («внутренний критик»), генерирующий оценки реальности																

	<table><tr><td>4</td><td>Ценности</td><td>Г</td><td>Процесс безоценочного осознания текущего момента, позволяющий отделять свое подлинное «Я» от потока мыслей и эмоций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Ценности	Г	Процесс безоценочного осознания текущего момента, позволяющий отделять свое подлинное «Я» от потока мыслей и эмоций	1	2	3	4						
4	Ценности	Г	Процесс безоценочного осознания текущего момента, позволяющий отделять свое подлинное «Я» от потока мыслей и эмоций												
1	2	3	4												
Задания комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных положений отражают базовые научные принципы философии функционального контекстуализма, выступающей теоретическим фундаментом терапии принятия и ответственности? А) Понимание любого действия или мысли человека исключительно в связи с конкретными внешними и внутренними условиями (контекстом) их совершения Б) Поиск единственного виновного члена семьи, действия которого линейно и навсегда разрушили психическое здоровье ребенка В) Оценка эффективности поведения человека на основе того, насколько его конкретные действия помогают двигаться в сторону выбранных ценностей Г) Гарантия полного и мгновенного уничтожения любых негативных автоматических мыслей у подростка за один сеанс гипноза Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), В) Обоснование: функциональный контекстуализм изучает поведение в зависимости от контекста и оценивает его эффективность по критерию движения к ценностям	ПК-2												
Задание открытого типа с развернутым ответом															
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное теоретико-методологическое преимущество использования игровых методов при проведении психологической диагностики развития ребенка в дистанционном (онлайн) формате? Ответ:	Правильный ответ: Возможность естественного обхода психологических защит и бережное изучение эмоционально-поведенческих особенностей ребенка через наблюдение за его спонтанной игровой деятельностью на экране	ПК-2												

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте понятие «ранняя дезадаптивная схема» и объясните влияние неудовлетворенных базовых эмоциональных потребностей ребенка на возникновение психологических трудностей.
2. Охарактеризуйте основные режимы функционирования ранних дезадаптивных схем и закономерности их проявления в поведении подростков.
3. Объясните цели и правила построения когнитивной концептуализации случая в рамках детской схема-терапии.
4. Охарактеризуйте возможности и ограничения применения метода рескриптинга в воображении при работе с детскими страхами.
5. Объясните специфику работы с родителями в детской схема-терапии и связь между дезадаптивными схемами родителей и поведенческими нарушениями у ребенка.
6. Раскройте сущность техники ограниченного родительства и значение безусловного принятия чувств ребенка в процессе схема-терапевтического взаимодействия.
7. Раскройте суть практик осознанности в структуре когнитивно-поведенческого подхода и их возможности для эмоциональной регуляции детей.
8. Охарактеризуйте методы применения практик осознанности при консультировании младших школьников и принципы адаптации техник под особенности возраста.
9. Объясните взаимосвязь между развитием навыка присутствия в моменте и снижению уровня импульсивности у подростков в процессе использования практик осознанности.
10. Дайте определение понятию «психологическая гибкость» применительно к подростковому возрасту и объясните шесть базовых процессов гексафлекса в модели терапии принятия и ответственности.
11. Охарактеризуйте особенности консультативной работы с избегающим поведением подростков и возможности использования техник когнитивного разделения.
12. Раскройте значение понятий «жизненные ценности» и «целенаправленные действия» в процессе психологического консультирования подростков.
13. Объясните принципы использования терапевтических метафор в модели терапии принятия и ответственности и их значение для процессов когнитивного разделения у подростков.
14. Охарактеризуйте особенности организации дистанционного консультирования детей и подростков и условия создания безопасного виртуального пространства.
15. Объясните специфику установления терапевтического контакта с подростком по видеосвязи и влияние дистанционного формата на качество коммуникации.

16. Раскройте правила использования игровых технологий в дистанционном консультировании детей и их развивающие возможности.
17. Объясните особенности применения проективных методов в онлайн-работе с подростками и условия их безопасного использования на дистанционной сессии.
18. Охарактеризуйте типичные методологические ошибки при интеграции схема-терапии и модели терапии принятия и ответственности в детской консультативной практике.
19. Раскройте этические правила работы детского психолога и специфику соблюдения правила конфиденциальности перед подростком и его родителями.
20. Назовите абсолютные противопоказания к использованию интенсивных интервенций у подростков и границы компетентности психолога при риске возникновения аффективного прорыва у клиента

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание закономерностей развития детей и подростков, корректно использует понятийный аппарат, анализирует возрастные и индивидуальные особенности, интерпретирует особенности психологической ситуации и обоснованно определяет направления консультативной и коррекционной работы.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных закономерностей развития детей и подростков, правильно использует базовые понятия, определяет основные возрастные и индивидуальные особенности, применяет изученные подходы при решении типовых задач психологической помощи.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений психологии развития и консультирования детей и подростков, понимает отдельные особенности возрастного развития и трудностей ребенка, использует базовые знания при определении возможных направлений помощи.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания закономерностей развития детей и подростков, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен учитывать возрастные особенности и определять направления психологической помощи.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено