

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гордеева Елена Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2026 15:40:54

Уникальный программный ключ:

6bbcb8f4da5b764041e7566146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о психологических особенностях тревожных расстройств у детей и подростков, современных подходах к их психологической диагностике и психологической помощи, а также способности применять полученные знания при решении профессиональных задач в области психологического консультирования.
Задачи дисциплины	– сформировать представление о психологических особенностях возникновения, проявления и течения тревожных расстройств у детей и подростков; – раскрыть современные подходы к психологической диагностике тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте; – развить навыки анализа различных случаев тревожных расстройств и выбора обоснованных подходов к оказанию психологической помощи; – сформировать способность учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков при решении профессиональных задач в области психологического консультирования; – сформировать представление о роли семьи и ближайшего социального окружения в психологическом сопровождении детей и подростков с тревожными проявлениями.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 курс 3 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен оказывать квалифицированную психологическую помощь, необходимые меры	ПК-3.1 знает основы организации психологического сопровождения детей и подростков, процессы консультативной и психокоррекционной работы с ними;

психологической поддержки и поддержку для гармонизации психического функционирования участников разных социальных групп	знает конструирование адаптивных моделей поведения и социального взаимодействия, обеспечивающих наиболее полную социализацию и решение различного рода психологических проблем
	ПК-3.2 создает благоприятные условия для преодоления трудностей и психологических проблем детям и подросткам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии; определяет условия для разработки индивидуальной программы сопровождения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации; выявляет причины, затрудняющие успешное становление личности, оценивает структуру личности на предмет готовности к реабилитации
	ПК-3.3 применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования детей и подростков по выявленным у них психологическим проблемам; оказывает психологическую помощь и социально-психологическое сопровождение детей и подростков, имеющих расстройства эмоций и поведения, и испытывающих трудности в социальной адаптации

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	4/144
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Контактная работа	32
лекции	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	85
Контроль	27

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
1	Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста	13	1		12
2	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков	12	1	2	9
3	Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте	15	1	4	10
4	Специфические фобии и детские страхи	15	1	4	10
5	Паническое расстройство у детей и подростков	17	1	2	14
6	Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки	15	1	4	10

7	Социальная тревога. Социофобия	15	1	4	10
8	Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста	15	1	4	10
	Контроль	27			
	ИТОГО	144	8	24	85

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста	Предрасполагающие факторы формирования тревожных расстройств у детей и подростков. Нейробиологические основы тревоги. Онтогенез эмоциональной сферы, биопсихосоциальная модель. Методы психодиагностики. Общие принципы психотерапии.
Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков	Протоколы психотерапии, применяемые в детской и подростковой практике. Психообразование - значение термина, использование приема в работе с детьми и родителями. Когнитивные и поведенческие техники. Методы, интегрированные в детско-подростковой когнитивно-поведенческой терапии в соответствии с возрастными задачами развития и ведущей возрастной деятельностью.
Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Применение метакогнитивной модели в терапии детей школьного возраста. Разбор клинических случаев.
Специфические фобии и детские страхи	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. План психотерапии. Основные этапы работы. Систематическая десенсибилизация. Экспозиционная терапия. Разбор клинических случаев.
Паническое расстройство у детей и подростков	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Коморбидные нарушения. Модели концептуализации и психотерапии. Обучение релаксации, дыхательные техники. Интероцептивная экспозиция. Разбор клинических случаев.
Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Школьная фобия. Работа с родителями, совместная терапия с учетом возраста. Протокол детско-родительской психотерапии в когнитивно-поведенческой модели.
Социальная тревога. Социофобия.	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Индивидуальная и групповая терапия. Планирование поведенческого эксперимента. Применение методов “третьей волны”. Терапия принятия и ответственности в работе с социальным тревожным расстройством. Разбор клинических случаев.
Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста.	Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Протокол терапии с учетом возраста. Планы подкрепления и генерализация социальных и коммуникативных

	навыков. Работа с родителями. Разбор клинических случаев.
--	---

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста	Конспектирование (УК 1.1 знает УК 1.2 знает УК 1.3 знает)	Конспект
Когнитивно - поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков	Конспектирование (ПК 3.1 знает ПК 3.2 знает ПК 3.3 знает)	
Генерализованное тревожное расстройство в детском возрасте	Упражнение для самостоятельной работы "Концептуализация случая" (УК 1.2 умеет УК 1.2 владеет УК 1.3 умеет УК 1.3 владеет)	Защита презентации
Паническое расстройство у детей и подростков		
Специфические фобии и детские страхи	Упражнение для самостоятельной работы "Составление плана экспозиции" (ПК 3.1 владеет)	Письменный отчет
Сепарационная тревога. Тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки	Проведение психообразовательной сессии с родителями (ПК 3.1 умеет ПК 3.2 умеет)	Отчет о проведенной сессии
Социальная тревога. Социофобия	Отработка техники "Когнитивное расщепление" Отработка одной техники когнитивного расщепления на выбор студента. (УК 1.1 умеет ПК 3.2 владеет)	Видеоотчет о проведении техники
Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста	Работа с литературными источниками по теме. (УК 1.2 знает УК 1.3 знает)	Устный доклад
Введение в психотерапию тревожных расстройств детского и подросткового возраста	Подготовка (мозговой штурм): ознакомление с вопросами для проведения обсуждения (УК-1.1 знает УК-1.2 знает)	Участие в мозговом штурме
Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств у детей и подростков	Подготовка (дискуссия): ознакомление с вопросами для проведения обсуждения (УК-1.1 знает УК-1.2 знает)	Участие в дискуссии
Социальная тревога. Социофобия.	Подготовка к устному опросу (УК-1.1 умеет)	Ответы на устном опросе

Специфические фобии и детские страхи.	Подготовка к устному опросу УК-1.1 владеет	
Элективный мутизм. Специфическое тревожное расстройство детского возраста.	Подготовка к устному опросу УК-1.2 знает	
Генерализованное тревожное расстройство в детском и подростковом возрасте. Паническое расстройство у детей и подростков.	Подготовка к устному опросу УК-1.2 умеет	
Сепарационная тревога, тревожное расстройство у детей, вызванное страхом разлуки.	Подготовка к устному опросу ПК-3.1 умеет	

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. – (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru	Портал психологических изданий

Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.	PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Официальный сайт, содержащий нормативные документы, государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.	Министерство науки и высшего образования
Портал ФГОС ВО Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации Официальный источник опубликования нормативных правовых актов	Портал правовой информации

Российской Федерации.	
Гарант Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.	garant.ru
КонсультантПлюс Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.