

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:26:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СИМПТОМАМИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	знает место симптома в семейной системе	умеет анализировать связь семейных отношений, психики и тела; интерпретирует симптом с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения	владеет когнитивными принципами в семейной психотерапии: комментированием, позитивной коннотацией и техникой рефрейминга
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	знает о влиянии семейных факторов на возникновение и развитие болезни; место симптома в семейной расстановке	умеет моделировать место симптома в жизни человека с позиции семьи и рода	владеет избранными техниками средней и заключительной фаз семейной терапии

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Конспект (СРС) Анализ проблемной ситуации №2 (ПЗ)	знает место симптома в семейной системе
		умеет анализировать связь семейных отношений, психики и тела; интерпретирует симптом с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения
Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Практическое задание №1 (ПЗ) Анализ проблемной ситуации №3 (ПЗ) Практическое задание №2 (ПЗ)	владеет когнитивными принципами в семейной психотерапии: комментированием, позитивной коннотацией и техникой рефрейминга

ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Анализ проблемной ситуации №1 (ПЗ)	знает о влиянии семейных факторов на возникновение и развитие болезни; место симптома в семейной расстановке
Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Ролевая игра (ПЗ) Самостоятельный разбор проблемной ситуации (СРС)	умеет моделировать место симптома в жизни человека с позиции семьи и рода
Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Практическое задание №3 (ПЗ)	владеет избранными техниками средней и заключительной фаз семейной терапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Ролевая игра	Разработайте план работы с семьей, где у одного из членов наблюдается определенный симптом, используя метод моделирования ситуации. Включите в план следующие этапы: Выбор человека с симптомом и выяснение его влияния на семью. Распределение ролей в микрогруппе, включая «роль» симптома. Создание семейной скульптуры. Проведение семейной хореографии с участием симптома и без него. Обсуждение в микрогруппе (шеринг) с рефлексией протагониста. Проведение деролинга. Анализ гипотезы потребности симптома, поиск альтернативных ресурсов и определение неудовлетворенной потребности, стоящей за

	симптомом. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных методов и техник для работы с данной ситуацией и их применимости. Опишите, как выбранные методы могут способствовать улучшению семейной динамики и решению проблем.
Анализ проблемной ситуации №1	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о причинах и природе проблемы, с которой столкнулся мальчик. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Обозначьте основные направления и стратегии психотерапевтической работы с семьей, учитывая особенности данной ситуации. Описание: У мальчика был сильный и навязчивый страх рвоты. Во время приступов он испытывал интенсивные боли в животе, покрывался холодным потом и не мог заниматься обычными делами. Приступы продолжались от часа до трех. Каждое утро ребенок просил родителей пообещать, что сегодня рвоты не будет. Родители старались успокоить его, избегая при этом разговоров о рвоте. Мальчик верил, что слов родителей будет достаточно, чтобы избежать приступов. Если в течение дня ему становилось плохо, мать приходила и забирала его из школы. Кроме того, мальчик боялся, что родители могут умереть, если они уйдут из дома. Поэтому они старались не отлучаться надолго и всегда возвращались вовремя. Медицинские обследования не показали никаких проблем с пищеварительной системой мальчика. Родители считали его болезненным и склонным к аллергии. Во время беседы мальчик выглядел напряженным и тревожным, он был полностью поглощен своими страхами. Говорила в основном мать, а сын с отцом только кивали в знак согласия. Даже когда мальчик злился, родители, казалось, не замечали этого.
Анализ проблемной ситуации №2	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о том, какую роль симптом (боли в сердце) играет в семейной системе клиента. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Описание: Мужчина пришел на прием к врачу и рассказал о болях в сердце. После детального обследования врачи не обнаружили физических причин для этих болей. Несмотря на это, клиент все равно жаловался на боль и боялся, что может умереть в любой момент. Каждый раз, когда врач подтверждал отсутствие проблем с сердцем, мужчина шел на прием к следующему специалисту в поисках подтверждения своих опасений.
Анализ проблемной ситуации №3	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о том, какую роль симптом (депрессия у дочери) играет в семейной системе. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Предложите несколько вариантов позитивной коннотации симптомов или поведения членов семьи, которые могут помочь изменить восприятие ситуации и способствовать терапевтическому процессу. Описание: Семья пришла на прием к психотерапевту из-за депрессии дочери-подростка, которой 15 лет. Девочка не хочет общаться с родителями и много времени проводит у себя в комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт заметил, что мать противится попыткам отца вразумить дочь. На сессии мать и дочь выглядели угнетенными. В разговоре с психотерапевтом дочь сказала, что отец не любит ее и мать, а также что у него есть другая женщина.
Практическое задание №1	Моделирование поведенческого тренинга для родителей, направленного на улучшение их коммуникативных навыков и методов

	воспитания. Моделирование ситуаций с использованием техники конструктивного спора для повышения эффективности общения между супругами и снижения конфликтности. Моделирование коммуникативного тренинга, нацеленного на развитие навыков активного слушания и эмпатии в семейных отношениях. Моделирование ситуаций с использованием техники «Заключение взаимовыгодных контрактов» для решения конкретных семейных проблем и достижения совместных целей. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных техник для каждой сессии и опишите, как они могут способствовать улучшению семейной динамики и решению проблем.
Практическое задание №2	Работа в микрогруппах (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель) на различение типов вопросов. Продемонстрируйте умение задавать и отвечать на различные типы вопросов, важные для стратегического подхода. Моделирование работы с семьей: отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью циркулярных вопросов, включая проясняющие различия, вопросы в сослагательном наклонении «если бы» и вопросы «читающие мысли». Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель), применение техники рефрейминга и формулирование предписаний.
Практическое задание №3	Проведите ролевую игру, направленную на отработку навыков начальной стадии психотерапии, включая установление контакта, выслушивание, наблюдение и выявление дезадаптивных убеждений. Выполните следующие шаги: Разделитесь на группы и распределите роли: психотерапевт, члены семьи, наблюдатели за семьей и наблюдатели за психотерапевтом. «Семья» в течение трех-пяти минут излагает свою проблему. Наблюдатели составляют список категорий наблюдения, чтобы сосредоточиться на процессе. «Психотерапевт» устанавливает контакт с «членами семьи», используя исключительно невербальные средства: выражение лица, позу, расстояние до собеседника. Наблюдатели «психотерапевта» фиксируют его контакт глазами, выражение лица, мимику, жесты и позы. Наблюдатели «семьи» следят за «клиентом» и фиксируют манеру его разговора, изменения в цвете лица, учащение дыхания, позы, уровень энергичности, тон голоса и эмоции. После того как «члены семьи» закончили говорить, они некоторое время сидят молча. «Психотерапевт» высказывает предположения о чувствах «членов семьи», после чего они аккуратно поправляют «психотерапевта». Наблюдатели делятся своими впечатлениями. Меняйтесь ролями, повторяя упражнение, пока каждый из группы не отработает навыки по установлению контакта. Обсудите техники установления контакта на невербальном уровне, их полезность и трудности, с которыми вы столкнулись.
Самостоятельный разбор проблемной ситуации	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи Сформулируйте гипотезу о причинах и природе проблем, с которыми столкнулись женщина и ее дочь. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Обозначьте основные направления и стратегии психотерапевтической работы с семьей, учитывая особенности данной ситуации. Описание: Женщина разведена с мужем уже 2,5 года, живет с дочерью в комнате общежития и работает. Общение с бывшим супругом сводится к минимуму и происходит только по необходимости, например, чтобы напомнить о праздниках. У женщины диагностирован

	хронический бронхит с астматическим компонентом. После прохождения курса медикаментозного лечения ее состояние не улучшилось. До развода она почти не болела. Сейчас она сильно переживает за свое здоровье и здоровье дочери, часто раздражительна и разговаривает с дочерью на повышенных тонах, иногда срываясь на крик. Женщина осознает, что ведет себя неправильно, но не предпринимает шагов для изменения своего поведения. Дочь – девочка 6 лет, ее физическое и умственное развитие соответствует возрасту. У нее диагностирована бронхиальная астма. Она часто болеет простудными заболеваниями. Девочка замкнута и идет на контакт только после одобрения матери. Она может кричать и рыдать без видимой причины до заикания, ведет себя агрессивно по отношению к матери, но через некоторое время плачет и бежит к ней за утешением. Девочка любит отца и хочет общаться с ним, но он игнорирует ее попытки. В детском саду она нормально общается с детьми и воспитателями. Ей нравится бывать у бабушки.
--	--

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее точно отражает концепцию "симптома" в контексте семейной системы? А) Симптом является исключительно индивидуальной проблемой Б) Симптом может служить знаком о нарушениях в семейных отношениях В) Симптом всегда требует медицинского вмешательства Г) Симптом не имеет значения для понимания семейной динамики Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ

	Какой из следующих методов является ключевым для экстернализации проблемы в семейной терапии? А) Прямое указание на проблему В) Перенос фокуса с индивиду на проблему как на отдельный объект С) Игнорирование симптомов D) Упрощение проблемы Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных факторов на хронические заболевания? А) Хронические заболевания возникают исключительно из-за индивидуальных факторов В) Семейные отношения могут усиливать или ослаблять симптомы хронических заболеваний С) Хронические заболевания не имеют никакого отношения к семейной динамике D) Лечение хронических заболеваний всегда требует индивидуального подхода Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о законах Хамера верны? А) Каждый симптом соответствует определенному конфликту В) Симптомы могут быть полностью независимыми от эмоционального состояния С) Физические болезни могут отражать психоэмоциональные проблемы D) Симптомы всегда требуют немедленного медицинского вмешательства Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к когнитивным принципам в семейной психотерапии? А) Позитивная коннотация В) Метафорический пациент С) Рефрейминг D) Парадоксальное предписание Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы

7	Какие из следующих факторов могут влиять на возникновение и развитие хронических заболеваний в контексте семейной системы? А) Эмоциональная поддержка В) Конфликты между членами семьи С) Генетическая предрасположенность D) Уровень стресса в семье Ответ:																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Термин</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Персонализация</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Симптом как коммуникативная метафора</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Симптом, отражающий динамику в семейной системе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Работа с воспоминаниями</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Использование памяти для понимания текущих проблем</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Термин		Описание		1	Персонализация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта	2	Симптом как коммуникативная метафора	В	Симптом, отражающий динамику в семейной системе	3	Работа с воспоминаниями	С	Использование памяти для понимания текущих проблем	1	2	3			
Термин		Описание																					
1	Персонализация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта																				
2	Симптом как коммуникативная метафора	В	Симптом, отражающий динамику в семейной системе																				
3	Работа с воспоминаниями	С	Использование памяти для понимания текущих проблем																				
1	2	3																					
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Термин</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Лояльность</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Патологическое существование</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Здоровые ресурсы</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Термин		Описание		1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям	2	Патологическое существование	В	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом	3	Здоровые ресурсы	С	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями						
Термин		Описание																					
1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям																				
2	Патологическое существование	В	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом																				
3	Здоровые ресурсы	С	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями																				

	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3																			
1	2	3																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники с их описаниями. <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Техника</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Позитивная коннотация</td> <td>A</td> <td>Изменение контекста восприятия проблемы</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ритуал</td> <td>B</td> <td>Символическое действие, помогающее изменить динамику</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Экстернализация</td> <td>C</td> <td>Проблема рассматривается как нечто внешнее</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Техника		Описание		1	Позитивная коннотация	A	Изменение контекста восприятия проблемы	2	Ритуал	B	Символическое действие, помогающее изменить динамику	3	Экстернализация	C	Проблема рассматривается как нечто внешнее	1	2	3			
Техника		Описание																					
1	Позитивная коннотация	A	Изменение контекста восприятия проблемы																				
2	Ритуал	B	Символическое действие, помогающее изменить динамику																				
3	Экстернализация	C	Проблема рассматривается как нечто внешнее																				
1	2	3																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интерпретации симптома в семейной терапии. 1. Анализ семейной динамики 2. Определение симптома 3. Интерпретация симптома 4. Разработка стратегии вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																						

	Упорядочите этапы работы с семьей при хроническом заболевании в правильном порядке. 1. Оценка семейной динамики 2. Обсуждение роли симптома в семье 3. Разработка стратегии поддержки 4. Вовлечение всех членов семьи в процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы могут указывать на нарушение системного закона в роду. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расстановочные практики используются для визуализации семейных динамик и понимания их влияния на симптомы. Ответ: Обоснование:				
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы хронических заболеваний могут служить способом коммуникации в семье. Ответ: Обоснование:				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из детей начал проявлять симптомы тревожности. Родители жалуются на постоянные конфликты между собой и недостаток внимания к ребенку. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:				
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает хроническую боль, и он связывает ее с конфликтами в своей семье. Как вы будете подходить к этой ситуации?				

	Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой возникают постоянные конфликты из-за финансовых вопросов. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из членов страдает от хронической боли. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете взаимосвязь между событиями семейной истории и возникновением симптомов? Приведите примеры из практики или теории, которые иллюстрируют эту взаимосвязь. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете значение ритуалов в семейной терапии? Приведите примеры ритуалов, которые могут быть использованы для работы с симптомами. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные связи между семейными отношениями, психикой и телом? Приведите примеры.
2. Что такое законы тела в контексте системной семейной терапии? Как они могут влиять на возникновение симптомов?
3. Объясните основные положения «Новой германской медицины» и их значение для понимания симптомов в семейном контексте.
4. Каковы законы Хамера и каким образом они могут быть применены в системной психотерапии?
5. Что такое симптом с точки зрения системного, психоаналитического и медицинского подхода? Как эти подходы различаются?
6. Как симптоматическое поведение может быть интерпретировано как коммуникативная метафора в семейной системе?
Приведите примеры.
7. Как симптом может служить выражением лояльности в рамках семейной системы? Приведите примеры.

8. Что такое подмена в контексте семейной системы, и как она может проявляться через симптоматику?
9. Каковы признаки нарушения системного закона в роду, и как это может отражаться на здоровье членов семьи?
10. Опишите, как здоровые части и ресурсы в семье могут противостоять патологическому существованию.
11. Какие возможности предоставляет Квантовая психология для работы с симптомами?
12. Как можно диагностировать послание симптома с позиции семейной истории и динамики?
13. Что такое экстернализация проблемы, и как она применяется в семейной психотерапии?
14. Объясните когнитивные принципы, такие как комментирование, позитивная коннотация и рефрейминг, и их роль в терапии.
15. Каковы основные принципы расстановочных практик и их применение в работе с симптомами?
16. Опишите различные психотерапевтические воздействия, используемые в средней и заключительной фазах семейной терапии.
Приведите примеры.
17. Что такое метафорический пациент, и как он используется в процессе терапии?
18. Каковы основные аспекты помощи при хронических заболеваниях у одного из членов семьи с точки зрения медицинской семейной психотерапии?
19. Как семейные факторы могут влиять на возникновение и развитие болезни? Приведите примеры из практики.
20. Каково место симптома в процессе семейной расстановки, и какие выводы можно сделать на основе этой информации?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Ролевая игра	Понимание сути проблемы: способность правильно определить и описать симптом и его влияние на семью. Логичность и последовательность плана работы: четкость и структурированность этапов работы, их соответствие описанной ситуации.

	Умение применять методы и техники: эффективность выбранных методов для анализа ситуации и поиска решений, их соответствие семейной динамике. Обоснованность выбора методов и техник: логичность и аргументация при выборе конкретных методов и техник, их применимость к данной ситуации. Способность описать улучшение семейной динамики: ясность и конкретность в описании, как выбранные методы могут способствовать решению проблем и улучшению взаимодействия в семье.
Анализ проблемной ситуации №1	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние мальчика. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о причинах проблемы, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Четкость и конкретность направлений работы: ясность и конкретность обозначенных направлений и стратегий психотерапевтической работы, их соответствие выбранной теоретической концепции и особенностям ситуации. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблему мальчика, ориентация на работу с семьей как с единой системой.
Анализ проблемной ситуации №2	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о роли симптома в семье, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблему клиента, ориентация на работу с семьей как с единой системой.
Анализ проблемной ситуации №3	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние дочери и динамику в семье. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о роли симптома в семье, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Креативность и практическая применимость предложений: оригинальность и реалистичность предложенных вариантов позитивной коннотации, их соответствие семейной ситуации и потенциальная эффективность в терапевтическом процессе.
Практическое задание №1	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники когнитивно-поведенческой семейной психотерапии. Логичность и последовательность плана сессий: четкость и структурированность этапов работы, их соответствие описанным целям и задачам. Умение применять выбранные техники: эффективность применения техник для анализа ситуации и поиска решений, их соответствие семейной динамике. Обоснованность выбора техник: логичность и аргументация при выборе конкретных техник, их применимость к заданным ситуациям.

	Способность описать улучшение семейной динамики: ясность и конкретность в описании, как выбранные техники могут способствовать решению проблем и улучшению взаимодействия в семье.
Практическое задание №2	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники стратегической семейной психотерапии. Умение задавать циркулярные вопросы: эффективность использования различных типов вопросов для получения информации о семейных взаимодействиях. Навык применения техники рефрейминга: способность переосмыслить и переформулировать проблемы и ситуации в более позитивном ключе. Способность формулировать предписания: умение давать конкретные рекомендации и задания для решения проблем. Анализ трудностей в использовании техник: способность идентифицировать и анализировать сложности, возникающие при применении техник, и предлагать пути их преодоления.
Практическое задание №3	Умение устанавливать невербальный контакт: способность использовать выражение лица, позу и расстояние для установления контакта. Навыки наблюдения: способность фиксировать невербальные сигналы и изменения в состоянии «членов семьи». Точность в определении чувств: умение правильно угадывать и формулировать предположения о чувствах «членов семьи». Способность к саморефлексии: умение анализировать свои действия и воспринимать обратную связь от «членов семьи» и наблюдателей. Активность и вовлеченность: степень участия в ролевой игре и стремление к улучшению навыков.
Самостоятельный разбор проблемной ситуации	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние женщины и ее дочери. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о причинах проблем, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Четкость и конкретность направлений работы: ясность и конкретность обозначенных направлений и стратегий психотерапевтической работы, их соответствие выбранной теоретической концепции и особенностям ситуации. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблемы женщины и ее дочери, ориентация на работу с семьей как с единой системой.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы

	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и психологическую проблематику, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает отдельные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание психологических аспектов семейных, супружеских и репродуктивных отношений, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и психологической проблематики, допускает существенные ошибки при выборе подходов и методов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено