

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:18:22
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОД ДЕСЕНСИБИЛИЗАЦИИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПСИХИЧЕСКИХ ТРАВМ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает нейрофизиологические механизмы воздействия ДПДГ, принципы переработки информации, стадии терапевтического протокола и специфику применения метода при работе с травмами, фобиями, зависимостями и соматическими нарушениями	умеет под руководством наставника проводить анализ психологического состояния клиента для выбора адекватной стратегии вмешательства (включая работу с прошлыми событиями, триггерами настоящего и сценариями будущего) и формулировать консультативные гипотезы на основе реакций клиента	владеет базовыми навыками проведения сеансов ДПДГ с использованием стандартных и модифицированных протоколов, приемами консультирования на всех этапах терапии и первичным опытом корректировки процесса переработки в зависимости от сложности случая
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Основы метода десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: теория и практика	Устный опрос	знает нейрофизиологические механизмы воздействия ДПДГ, принципы переработки информации, стадии терапевтического протокола и специфику применения метода при работе с травмами, фобиями, зависимостями и соматическими нарушениями
Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: базовые протоколы ДПДГ и стратегии работы	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить анализ психологического состояния клиента для выбора адекватной стратегии вмешательства (включая работу с прошлыми событиями, триггерами настоящего и сценариями будущего) и формулировать консультативные гипотезы на основе реакций клиента
Метод десенсибилизации и переработки		

психических травм с помощью движений глаз ДПДГ: особенности применения ДПДГ в работе с различной проблематикой	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками проведения сеансов ДПДГ с использованием стандартных и модифицированных протоколов, приемами консультирования на всех этапах терапии и первичным опытом корректировки процесса переработки в зависимости от сложности случая
--	--------------------------------	--

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы работы с травматическими ситуациями; освежите в памяти техники соматического (аффективного) моста и поплавка, используемые для проработки травматических ситуаций. Выбор ситуации для работы: выберите одну из травматических ситуаций из вашего прошлого, которую вы хотите проработать; это может быть самая ранняя или самая яркая ситуация, связанная с формированием тревожного расстройства. Применение техники соматического (аффективного) моста: сосредоточьтесь на телесных ощущениях, связанных с выбранной ситуацией; попробуйте определить, какие эмоции и мысли возникают у вас при воспоминании об этой ситуации; используйте технику соматического моста для установления связи между телесными ощущениями и эмоциональными реакциями. Применение техники поплавка: представьте себя плывущим по спокойной воде, вдали от стрессовых ситуаций; почувствуйте, как ваше тело расслабляется, а ум становится яснее; используйте технику поплавка для снижения эмоционального напряжения и улучшения общего состояния. Анализ и обсуждение: после завершения упражнения проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после проработки травматической ситуации; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время упражнения.
Практическое задание №2	Повторение теоретического материала: вспомните основные принципы и этапы ДПДГ-терапии; освежите в памяти особенности работы с клиентами на разных этапах терапии, особенно при переработке триггеров, вызывающих тревогу.

	Выбор триггера для переработки: выберите один из триггеров, который вызывает у вас тревогу в настоящем; подумайте о ситуации, которая вызывает тревогу, и попытайтесь описать ее как можно более подробно. Переработка триггера процедурой ДПДГ: проведите стандартную процедуру ДПДГ для переработки выбранного триггера; уделяйте внимание каждому этапу процедуры, применяя соответствующие техники и подходы; постарайтесь полностью погрузиться в процесс и следовать инструкциям. Анализ и обсуждение: после завершения процедуры проанализируйте свои ощущения и эмоции; обсудите с партнером или группой, какие изменения вы заметили в своем состоянии после переработки триггера; поделитесь своими впечатлениями и трудностями, с которыми вы столкнулись во время процедуры.
--	---

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Как модель Адаптивной Переработки Информации объясняет появление психологической травмы? Почему ДПДГ считает, что травма - это просто изолированное, "заблокированное" в первозданном виде воспоминание, и как движения глаз помогают мозгу его допереработать?
2. Зачем перед началом движений глаз психологу нужно замерять шкалы уровень дискомфорта и вера в позитивное утверждение? Как эти показатели помогают терапевту объективно видеть, движется процесс переработки вперед или застрял на месте?
3. Почему во время фазы десенсибилизации (когда клиент следит за пальцами или делает похлопывания) психолог должен молчать и не имеет права комментировать, анализировать или успокаивать клиента? Какую единственную фразу нужно говорить между сетями?
4. Что такое "когнитивное переплетение" и в какой момент сессии ДПДГ его необходимо применять? Приведите простой пример вопроса, который поможет клиенту, если он заиклился на мысли "Это я во всем виноват", хотя объективно это не так
5. Почему в ДПДГ фаза подготовки и создание "Безопасного места" являются обязательными до начала работы с травмой? С какими категориями клиентов или при каких состояниях (например, высокий суицидальный риск или психоз) использовать этот метод без психиатра категорически запрещено?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова основная цель метода ДПДГ? А) Устранение симптомов тревоги Б) Переработка травматических воспоминаний В) Обучение навыкам саморегуляции Г) Повышение самооценки Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым в нейробиологической теории возникновения тревожных расстройств? А) Генетическая предрасположенность Б) Неправильное питание В) Социальные факторы Г) Изменения в нейротрансмиттерах Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стадий входят в стандартный протокол ДПДГ? А) История клиента и оценка Б) Десенсибилизация В) Интеграция новых убеждений Г) Заключение и подготовка к завершению терапии Ответ:

4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих этапов входят в базовый трехступенчатый протокол ДПДГ? А) Подготовка Б) Десенсибилизация В) Интеграция новых убеждений Г) Оценка результатов Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих протоколов ДПДГ могут быть использованы для работы с тревожными расстройствами? А) Протокол работы с текущей тревожностью Б) Протокол работы с фобиями В) Протокол работы с депрессией Г) Протокол работы с паническими атаками Ответ:																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте авторов с их вкладом в развитие метода ДПДГ. <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Вклад в развитие метода ДПДГ</th></tr><tr><td>1</td><td>Франсис Шапиро</td><td>А</td><td>Разработка концепции системы конденсированного опыта (СКО)</td></tr><tr><td>2</td><td>А.Р. Лурия</td><td>Б</td><td>Исследования в области нейрофизиологии и памяти</td></tr><tr><td>3</td><td>С.Гроф</td><td>В</td><td>Создание и популяризация метода десенсибилизации и переработки травматического опыта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Автор		Вклад в развитие метода ДПДГ		1	Франсис Шапиро	А	Разработка концепции системы конденсированного опыта (СКО)	2	А.Р. Лурия	Б	Исследования в области нейрофизиологии и памяти	3	С.Гроф	В	Создание и популяризация метода десенсибилизации и переработки травматического опыта	1	2	3			
Автор		Вклад в развитие метода ДПДГ																					
1	Франсис Шапиро	А	Разработка концепции системы конденсированного опыта (СКО)																				
2	А.Р. Лурия	Б	Исследования в области нейрофизиологии и памяти																				
3	С.Гроф	В	Создание и популяризация метода десенсибилизации и переработки травматического опыта																				
1	2	3																					
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																						

Сопоставьте этапы работы в ДПДГ с их описаниями.

Этапы работы в ДПДГ		Описание	
1	Подготовка	А	Работа с негативными убеждениями и их замена на позитивные
2	Десенсибилизация	Б	Создание безопасного пространства для клиента
3	Интеграция новых убеждений	В	Использование движений глаз для переработки травматического материала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте протоколы ДПДГ с их описанием:

Протоколы ДПДГ		Описание	
1	Протокол FSAP	А	Работа с химическими зависимостями
2	Протокол DETUR	Б	Работа с эмоциональными зависимостями
3	Протокол для работы с фобиями	В	Работа с конкретными страхами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите стадии стандартного протокола ДПДГ от первой до последней.

1. Десенсибилизация

	2. Интеграция новых убеждений 3. История клиента и оценка 4. Заключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии работы с ресурсами в ДПДГ от первой до последней. 1. Создание ресурсного места 2. Определение ресурсов клиента 3. Интеграция ресурсов в терапевтический процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с зависимостями в ДПДГ от первого к последнему. 1. Определение триггеров зависимости 2. Десенсибилизация триггеров 3. Интеграция новых убеждений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод ДПДГ подходит только для работы со взрослыми клиентами и не может быть использован с детьми. Ответ: Обоснование:

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В методе ДПДГ используются только движения глаз для переработки травматического опыта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Метод ДПДГ можно использовать только для работы с травматическими воспоминаниями, и он не подходит для лечения зависимостей. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сеанс терапии с жалобами на тревогу и флешбэки после автомобильной аварии. Каковы ваши первые шаги в применении метода ДПДГ? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент обращается с недавним опытом травмы (например, потеря близкого человека). Опишите три основные стадии проведения процедуры последовательной переработки в ДПДГ. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка обращается с проблемой панических атак, которые возникают у нее в общественных местах. Опишите три основные стадии применения протокола ДПДГ для работы с этой проблемой. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите нейрофизиологические теории переработки информации, которые лежат в основе метода ДПДГ. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, как работает "слепой протокол" в ДПДГ и в каких случаях он может быть полезен.

	Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы создания ресурсных состояний в ДПДГ-терапии и почему они важны для процесса терапии? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Проанализируйте основные теоретические модели формирования и хранения травматического опыта и объясните их связь с принципом адаптивной переработки информации.
2. Объясните нейрофизиологические механизмы переработки травматической памяти и обоснуйте роль двусторонней стимуляции в данном процессе.
3. Охарактеризуйте историю возникновения метода десенсибилизации и переработки с помощью движений глаз и выделите его базовые теоретические принципы.
4. Опишите стандартный протокол метода и проанализируйте задачи и ожидаемые результаты каждого этапа.
5. Сравните подходы к отбору терапевтических мишеней и обоснуйте критерии выбора травматических воспоминаний для переработки.
6. Проанализируйте процедуру проведения базовой техники и опишите требования к взаимодействию специалиста с клиентом на подготовительном этапе.
7. Охарактеризуйте особенности применения метода при работе с детьми и проанализируйте адаптационные изменения протокола.
8. Объясните суть «слепого протокола» и сравните его применение с работой над недавними травматическими событиями.
9. Проанализируйте роль ресурсных техник в подготовке к переработке травматического опыта и объясните принципы формирования ресурсного состояния.
10. Охарактеризуйте признаки нарушения переработки травматического опыта и обоснуйте стратегии восстановления терапевтического процесса.
11. Сравните применение метода при тревожных расстройствах, фобиях и панических состояниях и обоснуйте выбор терапевтических протоколов.
12. Проанализируйте трехчастную структуру протокола и объясните, как она используется при работе с прошлым, настоящим и будущим опытом клиента.
13. Охарактеризуйте техники «аффективного моста» и «поплавка» и объясните их место в переработке травматических воспоминаний.

14. Сравните особенности применения метода при депрессивных и обсессивно-компульсивных расстройствах и выделите ключевые различия в терапевтических целях.
15. Проанализируйте применение метода в работе с зависимым поведением и объясните роль эмоционально закрепленных состояний в формировании протоколов работы.
16. Охарактеризуйте особенности применения метода при сопровождении соматических заболеваний и проанализируйте ограничения и риски.
17. Сравните индивидуальный и групповой форматы применения метода и обоснуйте их терапевтические возможности и ограничения.
18. Проанализируйте применение метода в семейной терапии и объясните, какие системные факторы учитываются при работе.
19. Охарактеризуйте применение метода в сексологической практике и объясните необходимые адаптации протокола.
20. Проанализируйте методы саморегуляции и самопомощи на основе данного подхода и объясните их значение для профилактики профессионального выгорания.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о работе с травматическими ситуациями на практике. Навыки применения техник. Способность студента эффективно использовать техники соматического (аффективного) моста и поплавка для проработки травматической ситуации. Эмоциональная реакция. Оценка интенсивности и качества эмоций, которые студент испытал во время проработки травматической ситуации. Готовность к обсуждению. Уровень вовлеченности студента в обсуждение, его способность делиться своими мыслями и слушать других.
Практическое задание №2	Владение теорией. Умение студента применять теоретические знания о ДПДГ-методе на практике при переработке триггера. Навыки проведения процедуры. Способность студента эффективно проводить все этапы ДПДГ-терапии для переработки триггера, соблюдая необходимую последовательность и технику. Взаимодействие с партнером. Умение студента поддерживать контакт с партнером, создавать доверительную атмосферу и адаптироваться к его потребностям во время процедуры.

	Анализ и рефлексия. Способность студента анализировать свои действия, выявлять ошибки и успехи, а также делать выводы для дальнейшего развития навыков при работе с триггерами.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание назначения, логики и возможностей психологических методов и техник, с учетом принципов переработки травматического опыта и снижения эмоционального напряжения. Под руководством преподавателя способен соотносить метод с задачей учебной консультативной ситуации, анализировать состояние клиента и выбирать обоснованные способы применения базовых интервенций. Проявляет способность объяснять выбор методов в учебном контексте.
хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методы и техники, их назначение и области применения, понимает общую логику их использования в консультативном процессе. Способен устанавливать связь между задачей и инструментом на базовом уровне. Под руководством преподавателя использует отдельные методы в типовых учебных ситуациях, анализирует их уместность и объясняет выбор с опорой на основные принципы. Допускает отдельные неточности в соотношении метода и задачи, однако в целом ориентируется в возможностях применения техник.
удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит базовые представления о методах и техниках, однако понимание их назначения и логики применения ограничено и фрагментарно. Испытывает трудности в соотношении метода с задачей и особенностями ситуации. С опорой на преподавателя способен применять отдельные элементы инструментов в упрощенных учебных ситуациях, но делает это без достаточного обоснования и целостного понимания процесса. Объяснение выбора методов носит поверхностный характер.
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания назначения и принципов применения методов и техник. Не способен воспроизвести базовые положения и соотнести инструменты с задачами консультативной ситуации даже с опорой на преподавателя. Испытывает значительные трудности при попытке применения техник, не объясняет их выбор. Практические действия носят случайный или некорректный характер, понимание возможностей методов отсутствует.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **экзамена** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно