

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елизавета Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2026 14:21:19
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576c041e156c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «Институт психотерапии
и клинической психологии»
_____/Гордеева Е.Г./
«14» апреля 2026 г.

Приказ от «14» апреля 2026 г. № 14/04/26-002-р

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
ПРИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование в социальной сфере
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации	ПК-2.1 Устанавливает профессиональное взаимодействие с участниками консультативного процесса, соблюдая нормы профессиональной этики и конфиденциальности	анализирует взаимосвязь психологических факторов, эмоциональных состояний и особенностей адаптации человека при психосоматических проявлениях	учитывает психологические и клинико-психологические факторы при анализе особенностей состояния человека и ситуации обращения	определяет возможные направления психологической помощи и сопровождения с учетом особенностей ситуации обращения
	ПК-2.2 Анализирует особенности ситуации обращения и определяет направления консультативной работы в пределах поставленных задач			
	ПК-2.3 Использует методы и приемы консультативного взаимодействия в соответствии с целью консультативной работы и особенностями ситуации обращения			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Типовые оценочные материалы текущего контроля

2.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
Задание закрытого типа на установление соответствия			
1	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i>	Правильный ответ: 1-Г	ПК-2

	Соотнесите теоретические концепции и понятия психосоматики с их главным научно-практическим содержанием. <table><tr><th colspan="2">Понятие / Концепция</th><th colspan="2">Научно-практическое содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Алекситимия</td><td>А</td><td>Выражение скрытых душевных переживаний, страхов или психологических травм через симптомы болезней тела</td></tr><tr><td>2</td><td>Соматизация</td><td>Б</td><td>Специфический скрытый мотив или психологическая выгода, которую человек бессознательно получает от своего заболевания</td></tr><tr><td>3</td><td>Вторичная выгода симптома</td><td>В</td><td>Замкнутый цикл усиления боли, при котором страх перед болезненным ощущением вызывает мышечный зажим</td></tr><tr><td>4</td><td>Порочный круг боли</td><td>Г</td><td>Психологическая особенность личности, выражающаяся в неспособности распознавать и описывать свои эмоции словами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие / Концепция		Научно-практическое содержание		1	Алекситимия	А	Выражение скрытых душевных переживаний, страхов или психологических травм через симптомы болезней тела	2	Соматизация	Б	Специфический скрытый мотив или психологическая выгода, которую человек бессознательно получает от своего заболевания	3	Вторичная выгода симптома	В	Замкнутый цикл усиления боли, при котором страх перед болезненным ощущением вызывает мышечный зажим	4	Порочный круг боли	Г	Психологическая особенность личности, выражающаяся в неспособности распознавать и описывать свои эмоции словами	1	2	3	4					2-А 3-Б 4-В	
Понятие / Концепция		Научно-практическое содержание																													
1	Алекситимия	А	Выражение скрытых душевных переживаний, страхов или психологических травм через симптомы болезней тела																												
2	Соматизация	Б	Специфический скрытый мотив или психологическая выгода, которую человек бессознательно получает от своего заболевания																												
3	Вторичная выгода симптома	В	Замкнутый цикл усиления боли, при котором страх перед болезненным ощущением вызывает мышечный зажим																												
4	Порочный круг боли	Г	Психологическая особенность личности, выражающаяся в неспособности распознавать и описывать свои эмоции словами																												
1	2	3	4																												
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких вариантов верного ответа из предложенных и обоснованием выбора																															
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы и напишите обоснование выбора Какие из перечисленных методов и приемов относятся к когнитивно-поведенческим технологиям, научно обоснованным для работы с причинами психосоматических расстройств? А) Выявление и оспаривание катастрофических мыслей клиента по поводу его телесных симптомов и хронической боли Б) Ведение дневника самонаблюдения для фиксации связи между сильными эмоциями и последующими вспышками симптома В) Использование метафорических ассоциативных карт для поиска причин заболевания внутренних органов Г) Принуждение клиента терпеть острую боль без обращения к профильным врачам-медикам Ответ: Обоснование:	Правильный ответ: А), Б) Обоснование: оспаривание катастрофических мыслей и ведение дневников самонаблюдения составляют научную основу когнитивно-поведенческой терапии	ПК-2																												

Задание открытого типа с кратким ответом (вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)			
3	Инструкция: прочитайте текст и напишите краткий ответ Специализированный психологический инструмент, представляющий собой набор картинок с различными изображениями и используемый в консультировании для быстрого обхода защит ума и проявления скрытых жизненных сценариев клиента через ассоциации, называется метафорические ассоциативные _____. Ответ:	Правильный ответ: карты	ПК-2

3. Промежуточная аттестация

3.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.1.1. Типовые тестовые задания с ключами ответов

Курс/семестр изучения дисциплины в соответствии с учебным планом	4 курс 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Код и наименование проверяемой компетенции	ПК-2 Способен участвовать в организации и осуществлении консультативного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам взаимодействия, развития и социальной адаптации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция		
Задание закрытого типа на установление соответствия					
1	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите современные технологии комплексного консультирования со спецификой их практического применения при психосоматических проявлениях. <table><tr><td>Технология консультирования</td><td>Специфика практического применения при симптомах</td></tr></table>	Технология консультирования	Специфика практического применения при симптомах	Правильный ответ: 1-Б 2-В 3-А 4-Г	ПК-2
Технология консультирования	Специфика практического применения при симптомах				

	<table><tr><td>1</td><td>Арт-терапевтический метод</td><td>А</td><td>Использование телесных метафор и проективных образов на картах для осознания причин болезни</td></tr><tr><td>2</td><td>Ресурсная технология</td><td>Б</td><td>Снижение телесного напряжения, тревоги и безопасное отреагирование эмоций через рисунок или лепку</td></tr><tr><td>3</td><td>Метафорические карты (МАК)</td><td>В</td><td>Обучение техникам глубокой релаксации, диафрагмального дыхания и заземления для саморегуляции организма</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммуникативная технология</td><td>Г</td><td>Анализ семейных посланий, жизненных сценариев и обучение клиента открытому выражению чувств в диалоге</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Арт-терапевтический метод	А	Использование телесных метафор и проективных образов на картах для осознания причин болезни	2	Ресурсная технология	Б	Снижение телесного напряжения, тревоги и безопасное отреагирование эмоций через рисунок или лепку	3	Метафорические карты (МАК)	В	Обучение техникам глубокой релаксации, диафрагмального дыхания и заземления для саморегуляции организма	4	Коммуникативная технология	Г	Анализ семейных посланий, жизненных сценариев и обучение клиента открытому выражению чувств в диалоге	1	2	3	4						
1	Арт-терапевтический метод	А	Использование телесных метафор и проективных образов на картах для осознания причин болезни																								
2	Ресурсная технология	Б	Снижение телесного напряжения, тревоги и безопасное отреагирование эмоций через рисунок или лепку																								
3	Метафорические карты (МАК)	В	Обучение техникам глубокой релаксации, диафрагмального дыхания и заземления для саморегуляции организма																								
4	Коммуникативная технология	Г	Анализ семейных посланий, жизненных сценариев и обучение клиента открытому выражению чувств в диалоге																								
1	2	3	4																								
Задание закрытого типа на установление последовательности																											
2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы консультанта в рамках комплексного консультирования при психосоматических расстройствах в правильном методическом порядке (от начала к финалу): 1. Проработка психологических причин и жизненных сценариев с помощью интегративного подхода (МАК, арт-терапия, КПТ) 2. Направление клиента на обязательное медицинское обследование у врачей для исключения острой органической патологии 3. Обучение клиента ресурсным технологиям саморегуляции, релаксации и безопасного совладания с телесными симптомами 4. Первичное установление безопасного контакта, выслушивание жалоб на хроническую боль и прояснение психологического запроса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильный ответ: 4→2→1→3	ПК-2																		
Задание открытого типа с развернутым ответом																											

3	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается главное преимущество использования возможностей интегративного подхода при психологическом консультировании клиентов с психосоматическими расстройствами? Ответ:	Правильный ответ: Гибкое сочетание методов различных психологических школ для одновременной работы как с телесным симптомом, так и с глубинными личностными причинами болезни	ПК-2
---	--	---	------

3.1.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность биопсихосоциальной модели здоровья и объясните ее значение в рамках психосоматического подхода.
2. Раскройте психологические механизмы формирования телесных симптомов и сравните особенности проявления психосоматических и невротических нарушений.
3. Объясните роль семейной системы в развитии телесных нарушений и охарактеризуйте личностные особенности психосоматических клиентов.
4. Раскройте содержание понятия «внутренняя картина болезни» и охарактеризуйте типы психологических реакций человека на заболевание.
5. Сравните особенности функциональных и органических психосоматических нарушений, указав на проявления классических психосоматических заболеваний.
6. Объясните этапы формирования телесных нарушений и возрастные особенности психосоматических проявлений у детей и взрослых.
7. Объясните взаимосвязь между когнитивными процессами, эмоциональным состоянием и восприятием физической боли человеком.
8. Охарактеризуйте возможности применения методов направленного воображения и визуализации в процессе психологического сопровождения клиентов с соматическими жалобами.
9. Объясните принципы использования методов саморегуляции и психологические механизмы влияния мышечной релаксации на эмоциональное состояние.
10. Объясните влияние деструктивного жизненного опыта и внутриличностных конфликтов на возникновение психосоматических нарушений.
11. Объясните особенности дезадаптивных способов реагирования на стресс и влияние личностных сценариев на развитие соматических нарушений.
12. Раскройте роль убеждений и автоматических мыслей в поддержании телесной симптоматики и объясните принципы когнитивной реструктуризации в работе с телом.

13. Охарактеризуйте особенности создания терапевтического контакта с психосоматическими клиентами и принципы актуализации их личностных ресурсов.
14. Объясните принципы междисциплинарного взаимодействия психолога с медицинскими специалистами и границы компетентности при сопровождении соматических больных.
15. Объясните взаимосвязь между уровнем тревоги личности и интенсивностью восприятия физической боли при соматических жалобах.
16. Объясните роль внутриличностных эмоциональных конфликтов в формировании дезадаптивных соматических реакций.
17. Объясните особенности применения когнитивно-поведенческого подхода в психологическом сопровождении клиентов с соматическими нарушениями.
18. Охарактеризуйте приемы когнитивной реструктуризации дезадаптивных убеждений клиента относительно его телесных ощущений.
19. Охарактеризуйте психологические приемы изменения способов восприятия болезни (рефрейминга) в процессе консультирования соматических клиентов.
20. Раскройте возможности использования арт-терапии при работе с психосоматической симптоматикой и роль творческой деятельности в эмоциональной регуляции.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
Тестирование	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует целостное понимание основных положений дисциплины, корректно использует понятийный аппарат, устанавливает взаимосвязи между изученными явлениями, процессами и понятиями, применяет теоретические знания при выполнении тестовых заданий различного типа.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных положений дисциплины, правильно использует базовые понятия, определяет основные связи между изученными явлениями и процессами, выполняет тестовые задания с отдельными неточностями.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений дисциплины, понимает отдельные аспекты изученного материала, выполняет задания, связанные с распознаванием, определением и выбором правильного ответа.
	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных положений дисциплины, испытывает

	существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен установить основные связи между изученными явлениями и процессами.
--	---

При оценивании результатов выполнения тестовых заданий учитывается уровень освоения результатов обучения, проявляющийся в полноте понимания основных положений дисциплины, корректности использования понятийного аппарата и способности применять полученные знания при выполнении заданий различного типа.

Результаты выполнения тестовых заданий используются для определения уровня освоения результатов обучения в соответствии с установленными критериями оценивания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует системное понимание психологических особенностей людей с различными трудностями развития, поведения и адаптации, корректно использует понятийный аппарат, анализирует взаимосвязь психологических факторов и особенностей жизненной ситуации, обоснованно определяет направления психологической помощи и сопровождения.
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует понимание основных психологических особенностей людей с различными трудностями развития, поведения и адаптации, правильно использует базовые понятия, устанавливает основные связи между психологическими факторами и особенностями ситуации, определяет направления психологической помощи при решении типовых задач.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует знание основных понятий и положений клинико-консультативной области, понимает отдельные особенности развития, поведения и адаптации человека, использует базовые знания при определении возможных направлений психологической помощи.
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся не демонстрирует понимания основных закономерностей психологических трудностей развития, поведения и адаптации, испытывает существенные затруднения при использовании понятийного аппарата, не способен анализировать факторы проблемной ситуации и определять направления психологического сопровождения.

4.3. Шкала оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации

Результаты тестирования при проведении зачета с оценкой оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно