

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:05:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e756c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом, повышения мотивации и преодоления трудностей	применяет методы и техники НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности для повышения эффективности и достижения поставленных целей	владеет навыком ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения с использованием модели ТОТЕ
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения	описывает методы и техники НЛП для диагностики психологических проблем, перечисляет и характеризует системы восприятия, обработки и репрезентации информации	использует мета-модель для сбора информации о модели мира человека	демонстрирует навыки работы с якорями и ресурсным состоянием клиента
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами	описывает основные понятия и принципы НЛП	применяет техники НЛП для решения сложных психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий психотерапии	разрабатывает план психологического сопровождения, включающий постановку целей, использование нейробиологических уровней и техник НЛП

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		

Мета-модель языка: диагностика ограничений	Применение Милтон-модели (ПЗ)	знает техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом, повышения мотивации и преодоления трудностей
«Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Техника «Хорошо сформированный результат» (СРС)	применяет методы и техники НЛП в повседневной жизни и профессиональной деятельности для повышения эффективности и достижения поставленных целей
Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь	Модель стратегий TOTE (ПЗ)	владеет навыком ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения с использованием модели TOTE
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
ПК-1.1 Способен диагностировать и выявлять психологические проблемы граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; работать с широким спектром психологических и эмоциональных состояний населения		
Сенсорные системы и ключи глазного доступа	Определение репрезентативных систем (ПЗ)	описывает методы и техники НЛП для диагностики психологических проблем, перечисляет и характеризует системы восприятия, обработки и репрезентации информации
Мета-модель языка: диагностика ограничений	Применение мета-модели (ПЗ)	использует мета-модель для сбора информации о модели мира человека
Якоря и техника якорения ресурсных состояний	Техника якорения ресурсных состояний (ПЗ) Коллапс якорей (ПЗ) Круги силы (ПЗ)	демонстрирует навыки работы с якорями и ресурсным состоянием клиента
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации психологического сопровождения для отдельных лиц (клиентов)/социальных групп с различными психологическими состояниями и расстройствами		
Раппорт и калибровка: установление контакта	Раппорт и калибровка (ПЗ)	описывает основные понятия и принципы НЛП
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Мета-модель языка: диагностика ограничений «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии Модель стратегий TOTE: цели, критерии, обратная связь Обратная связь высокого качества	Кейс-стади (СРС)	применяет техники НЛП для решения сложных психологических проблем и разработки индивидуальных стратегий психотерапии

Якоря и техника якорения ресурсных состояний Техника «Коллапс якорей»: трансформация негативных реакций Круги силы: пространственная трансформация Нейрологические уровни Р. Дилтса Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням		
Нейрологические уровни Р. Дилтса Интеграция нейрологических уровней. Классификация техник НЛП по нейрологическим уровням	Интеграция нейрологических уровней (ПЗ)	разрабатывает план психологического сопровождения, включающий постановку целей, использование нейрологических уровней и техник НЛП

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Кейс-стади	Инструкция: прочитайте описание запроса клиента, выберите техники для работы с таким запросом, обоснуйте свой выбор. Мне необходимы спокойствие, уверенность и чувство защищенности для выступления на конференции на следующей неделе. Ответ: Я хочу открыть свой психологический центр, но даже не знаю, как к этому подступиться. Ответ: Я хочу понять, ради чего я живу. Ответ: Сегодня, когда выходила из вагона метро, один пассажир грубо лез в вагон, мешая всем выходить. И вот я весь день злюсь на него, не могу нормально работать, никак не могу отключиться. Я ведь его даже не увижу никогда больше. Как бы мне успокоиться? Ответ: У меня в следующую пятницу защита дипломной работы. Я как представляю это, меня аж трясет. А я хочу чувствовать себя спокойно и легко, как будто я каждый день дипломные работы защищаю, и мне это ничего не стоит. Ответ:

Раппорт и калибровка	Студенты работают в парах. Один наблюдает за невербальными реакциями другого: дыхание, поза, микродвижения. Затем пробует синхронизировать свое поведение – подстраивается по дыханию, позе, интонации. После этого пробует изменить свое состояние (например, расслабиться) и наблюдает, следует ли за ним партнер. В конце обсуждается, было ли достигнуто ведение, и как ощущался раппорт с точки зрения каждого участника.
Определение репрезентативных систем	Студенты задают друг другу вопросы, направленные на разные модальности (визуальные, аудиальные, кинестетические). Оцениваются глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Цель – выявить преобладающую систему восприятия и научиться определять модальность в разговоре с клиентом.
Техника «Хорошо сформированный результат»	Индивидуальная работа по формулированию цели с опорой на девять критериев. Студенты отвечают на вопросы о текущем и желаемом состоянии, оценивают контекст, экологию, ресурсы и препятствия. В конце составляется подробный план достижения цели с выделением первого шага. Результат обсуждается в малой группе с получением обратной связи.
Применение мета-модели	Студенты разбиваются на пары. Один играет роль клиента и рассказывает о своей проблеме, используя искажения, обобщения, исключения. Второй задает вопросы по мета-модели для уточнения: «Кто именно?», «Как именно?», «Что конкретно вы имеете в виду?» и т.д. Задача – получить максимально точное описание опыта собеседника и обнаружить скрытые ограничения мышления.
Применение Милтон-модели	Практика построения высказываний с помощью приемов Милтон-модели: обобщений, номинализаций, встроенных команд. Студенты составляют короткие внушающие тексты (3-5 предложений), произносят их партнеру, который оценивает ощущение «трансовости» и внушаемости. Обсуждается, какие фразы вызвали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия.
Модель стратегий TOTE	Индивидуальное упражнение: студенты составляют схему TOTE по своему актуальному целеполаганию. Определяют триггер, критерии, операционные шаги и возможные корректировки. Обсуждают выход и возможность переопределения цели.
Техника якорения ресурсных состояний	В парах. Один студент помогает другому вспомнить ресурсное состояние, выбирает якорь, активирует его на пике интенсивности. Затем проверяется результат. Используются ВАК-якоря.
Коллапс якорей	Проводится парная работа. Заякориваются проблемное и ресурсное состояния. Затем одновременно активируются и интегрируются. Проверяется результат и проводится экологическая проверка.
Круги силы	Пространственная работа. Участник перемещается по заданным точкам, символизирующим ресурсные состояния. Активирует каждый ресурс, затем соединяет их, проверяя эффективность результата в заявленном контексте.
Интеграция нейрологических уровней	Индивидуальное или групповое упражнение с разметкой пространства. Студент проходит по уровням от окружения до миссии, выстраивая внутреннюю структуру в соответствии с целью. Закрепляется якорем.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
	ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто из следующих основателей НЛП является автором концепции «карта не есть территория»? А) Джон Гриндер В) Ричард Бэндлер С) Фрэнк Пьюселик D) Роберт Дилтс <i>Ответ:</i>
2	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой принцип НЛП утверждает, что «все поведение имеет позитивное намерение»? А) Пресуппозиция В) Мета-модель С) Милтон-модель

	D) Раппорт Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов модели TOTE обозначает проверку результата? A) Test B) Operate C) Exit D) Evaluate Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих модальностей относятся к репрезентативным системам в НЛП? A) Визуальная B) Аудиальная C) Кинестетическая D) Интуитивная Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются критериями эффективного якорения? A) Ясность состояния B) Устойчивость якоря C) Непредсказуемость реакции D) Эмоциональная насыщенность Ответ:
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о якорях верны? A) Якоря могут быть визуальными, аудиальными или кинестетическими B) Якоря всегда создаются сознательно C) Якоря могут вызывать как позитивные, так и негативные реакции

	D) Эффективное якорение требует времени для установки																
	Ответ:																
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																
	Сопоставьте понятия с их описанием:																
	<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Раппорт</td><td>A</td><td>Установление доверительных отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Калибровка</td><td>B</td><td>Наблюдение за невербальными сигналами</td></tr><tr><td>3</td><td>Подстройка</td><td>C</td><td>Адаптация к поведению собеседника</td></tr></table>	Понятие		Описание		1	Раппорт	A	Установление доверительных отношений	2	Калибровка	B	Наблюдение за невербальными сигналами	3	Подстройка	C	Адаптация к поведению собеседника
	Понятие		Описание														
1	Раппорт	A	Установление доверительных отношений														
2	Калибровка	B	Наблюдение за невербальными сигналами														
3	Подстройка	C	Адаптация к поведению собеседника														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3													
1	2	3															
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																
	Сопоставьте категории мета-модели языка с их описанием:																
	<table><tr><th colspan="2">Категории мета-модели языка</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Исключение</td><td>A</td><td>Преобразование действий в сущности</td></tr><tr><td>2</td><td>Номинализация</td><td>B</td><td>Устранение важной информации</td></tr><tr><td>3</td><td>Причина-следствие</td><td>C</td><td>Ошибочное связывание событий</td></tr></table>	Категории мета-модели языка		Описание		1	Исключение	A	Преобразование действий в сущности	2	Номинализация	B	Устранение важной информации	3	Причина-следствие	C	Ошибочное связывание событий
	Категории мета-модели языка		Описание														
1	Исключение	A	Преобразование действий в сущности														
2	Номинализация	B	Устранение важной информации														
3	Причина-следствие	C	Ошибочное связывание событий														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:																
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3													
1	2	3															

9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники НЛП с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Техники НЛП</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Коллапс якорей</td><td>А</td><td>Пространственная трансформация ресурсов</td></tr><tr><td>2</td><td>Круги силы</td><td>В</td><td>Интеграция проблемного и ресурсного состояния</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейрологические уровни</td><td>С</td><td>Иерархическая модель восприятия опыта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техники НЛП		Описание		1	Коллапс якорей	А	Пространственная трансформация ресурсов	2	Круги силы	В	Интеграция проблемного и ресурсного состояния	3	Нейрологические уровни	С	Иерархическая модель восприятия опыта	1	2	3			
Техники НЛП		Описание																					
1	Коллапс якорей	А	Пространственная трансформация ресурсов																				
2	Круги силы	В	Интеграция проблемного и ресурсного состояния																				
3	Нейрологические уровни	С	Иерархическая модель восприятия опыта																				
1	2	3																					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы установки раппорта от первого к последнему: 1. Подстройка 2. Калибровка 3. Ведение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы техники «Коллапс якорей» от первого к последнему: 1. Интеграция якорей 2. Создание конфликтной активации 3. Проверка результата 4. Заякоривание ресурсного состояния Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																						

12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интеграции нейробиологических уровней от первого к последнему: 1. Формирование образа Я 2. Проверка на экологичность 3. Прохождение всех логических уровней Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Глазодвигательные паттерны в НЛП показывают, как человек обрабатывает информацию, и могут помочь определить его предпочитаемую модальность. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Милтон-модель используется для создания ясных инструкций и вопросов, в то время как мета-модель направлена на создание неопределенности и допущений в коммуникации. Ответ: Обоснование:
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Пространственные фигуры в технике «Круги силы» используются для визуализации негативных состояний клиента. Ответ: Обоснование:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Клиент пришел на консультацию и говорит, что не может справиться с тревогой. Опишите три шага, которые вы можете предпринять, чтобы установить раппорт и начать работу с клиентом. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент не достигает своих целей и часто испытывает негативные эмоции. Опишите, как вы могли бы использовать модель ТОТЕ для помощи клиенту. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в определении своих целей. Опишите, как вы можете использовать нейробиологические уровни для помощи клиенту. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните значение термина «фреймы» в контексте НЛП и как они влияют на восприятие изменений. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные ошибки при применении техник НЛП на уровнях ниже уровня запроса клиента? Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы и ключевых фигур в истории создания НЛП. Каковы вклад и идеи Р. Бэндлера, Дж. Гриндера и Ф. Пьюселика в развитие этой области?
2. Что такое концепция "карта не есть территория" в НЛП? Как это понятие связано с восприятием реальности и поведением человека? Приведите примеры из практики.
3. Объясните, что такое раппорт и почему он важен в коммуникации. Какие этапы включает процесс установления раппорта, и как их можно применять в повседневной жизни?
4. Каковы основные сенсорные системы в НЛП, и как они влияют на восприятие информации? Опишите, как можно определить предпочитаемую модальность человека по его поведению и речи.

5. Что такое механизмы зеркальных нейронов, и как они связаны с подстройкой и ведением в процессе коммуникации? Приведите примеры, как это может быть использовано в практике НЛП.
6. Что такое мета-модель языка в НЛП и как она помогает диагностировать ограничения в речи клиента? Приведите примеры ключевых категорий мета-модели и объясните их значение.
7. Объясните, как используются уточняющие вопросы мета-модели для работы с искажениями и обобщениями в речи клиента. Какие стратегии можно применять для восстановления точной информации о внутренней модели мира клиента?
8. Что такое Милтон-модель, и как она отличается от мета-модели? Опишите основные техники наведения транса и работы с бессознательным в рамках Милтон-модели.
9. Каковы критерии "хорошо сформированного результата" в психотерапии по НЛП? Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из критериев: позитивность, контроль, сенсорная проверяемость, контекст, экология и наличие ресурсов.
10. Опишите процесс анализа текущего состояния и формулирования желаемого результата в контексте НЛП. Как составить план действий для достижения изменений, учитывая особенности индивидуальной или групповой работы?
11. Опишите модель стратегий TOTE (Test-Operate-Test-Exit). Как она применяется в процессе целеполагания и обратной связи? Приведите пример, как можно использовать эту модель для корректировки действий при достижении цели.
12. Что такое обратная связь высокого качества в контексте НЛП? Перечислите принципы и правила конструктивной обратной связи, а также опишите пошаговую структуру ее предоставления. Как эти принципы могут помочь в процессе обучения и самосовершенствования?
13. Объясните, что такое якоря и якорение в НЛП. Какие существуют виды якорей? Приведите примеры визуальных, аудиальных и кинестетических якорей, а также критерии их эффективного использования.
14. Опишите технику «Коллапс якорей». Как она помогает трансформировать негативные реакции? Приведите пошаговый алгоритм выполнения этой техники, включая этапы создания конфликтной активации двух якорей и последующей интеграции.
15. Как проводить экологическую проверку результатов после использования техник якорения и коллапса якорей? Почему важно учитывать экологические аспекты при работе с ресурсными состояниями? Приведите примеры возможных последствий игнорирования этих аспектов.
16. Что такое «Круги силы» в НЛП и как они используются для пространственной трансформации? Опишите процесс создания пространственных фигур, символизирующих ресурсы. Как физическое перемещение клиента по кругам может активировать желаемые состояния?
17. Объясните модель нейробиологических уровней Р. Дилтса. Каковы основные уровни этой модели и как они взаимосвязаны? Приведите примеры, как можно диагностировать проблему клиента, основываясь на его высказываниях, с учетом этих уровней.
18. Как происходит интеграция нейробиологических уровней в процессе работы с клиентом? Опишите пошаговое прохождение всех логических уровней и как это помогает формировать образ Я, идентичность и ценности клиента. Какие методы проверки на экологичность вы можете предложить?

19. Как классифицируются техники НЛП по нейробиологическим уровням? Приведите примеры техник, соответствующих различным уровням (окружение, поведение, способности, убеждения, идентичность, миссия). Почему важно учитывать уровень проблемы при выборе интервенций?
20. Какие ошибки могут возникнуть при применении техник НЛП «ниже» уровня запроса клиента? Приведите примеры типовых запросов и соответствующих техник, а также объясните, как неправильный выбор техники может повлиять на результат работы с клиентом.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Кейс-стади	Понимание запроса клиента: способность точно определить и сформулировать основную проблему или запрос клиента; умение выделить ключевые аспекты и цели клиента. Выбор техник НЛП: соответствие выбранных техник конкретной проблеме клиента; обоснование выбора техник с учетом особенностей запроса и возможных результатов. Глубина анализа: способность провести комплексный анализ запроса, включая выявление возможных глубинных причин и факторов; умение рассмотреть запрос с разных сторон и предложить многогранный подход к решению. Практическая применимость: реалистичность и практичность предложенных техник и подходов; возможность применения предложенных решений в реальных условиях. Креативность и инновационность: способность предложить нестандартные и креативные подходы к решению проблемы; использование инновационных техник и методов НЛП
Раппорт и калибровка	Точность наблюдения: способность студента точно фиксировать невербальные реакции партнера (дыхание, позу, микродвижения); умение замечать и интерпретировать тонкие сигналы и изменения в поведении партнера. Навыки синхронизации: способность студента эффективно синхронизировать свое поведение с партнером (подстраиваться по дыханию, позе, интонации); гибкость и адаптивность в процессе синхронизации, умение быстро реагировать на изменения в поведении партнера. Ведение: способность студента изменять свое состояние и наблюдать, следует ли за ним партнер; умение удерживать раппорт и вести партнера за собой, сохраняя при этом комфортное взаимодействие. Обратная связь:

	способность студента давать конструктивную обратную связь партнеру о его поведении и реакциях; умение слушать и принимать обратную связь от партнера, корректировать свое поведение на основе полученной информации. Ощущение раппорта: способность студента осознавать и описывать свои ощущения от процесса раппорта; умение анализировать и интерпретировать ощущения партнера, обсуждать различия и сходства в восприятии раппорта. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта.
Определение репрезентативных систем	Понимание концепта: способность студента объяснить, что такое репрезентативные системы и почему их определение важно в контексте НЛП; знание основных модальностей (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и умение объяснить их различия. Навыки наблюдения: способность студента внимательно наблюдать за вербальными и невербальными сигналами партнера; умение замечать и интерпретировать глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Умение задавать вопросы: способность студента формулировать вопросы, направленные на выявление преобладающей системы восприятия партнера; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых сигналов. Анализ и интерпретация данных: способность студента анализировать полученные данные и делать выводы о преобладающей системе восприятия партнера; умение обосновывать свои выводы, ссылаясь на конкретные наблюдения и сигналы. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных данных. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свои собственные репрезентативные системы и осознавать, как они влияют на его восприятие и коммуникацию; умение рефлексировать о своем опыте выполнения задания и выявлять области для дальнейшего развития.
Техника «Хорошо сформированный результат»	Четкость и конкретность цели: способность студента сформулировать цель ясно и однозначно; умение определить желаемые результаты в терминах сенсорных показателей (что будет видно, слышно, ощущаемо, когда цель будет достигнута). Соответствие критериям «Хорошо сформированного результата»: способность студента учесть все девять критериев (конкретность, экологичность, контекстуальность, личная значимость, измеримость, временная определенность и т. д.); умение обосновать, как каждый критерий учтен в формулировке цели. Анализ текущего состояния и желаемого результата: способность студента провести детальный анализ текущего состояния и определить, в чем именно заключается разрыв между текущим и желаемым состоянием; умение выявить ключевые аспекты, которые необходимо изменить для достижения цели. Оценка контекста, экологии, ресурсов и препятствий: способность студента проанализировать контекст, в котором будет достигаться цель, и учесть его особенности;

	умение определить экологические аспекты, ресурсы, необходимые для достижения цели, и возможные препятствия; навыки разработки стратегий для преодоления препятствий и использования ресурсов. Составление плана достижения цели: способность студента разработать подробный план действий с выделением первого шага; умение разбить цель на конкретные, выполнимые шаги и определить сроки их выполнения. Получение обратной связи и внесение корректировок: способность студента открыто воспринимать обратную связь от группы и использовать ее для улучшения плана; умение вносить коррективы в план на основе полученной обратной связи и адаптировать его к новым условиям.
Применение мета-модели	Понимание принципов мета-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы мета-модели; знание типов языковых паттернов (искажения, обобщения, исключения) и умение их распознавать. Умение задавать уточняющие вопросы: способность студента формулировать вопросы по мета-модели, которые помогают выявить скрытые ограничения мышления и получить более точное описание опыта; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых паттернов. Навыки активного слушания: способность студента внимательно слушать партнера, улавливать ключевые моменты и нюансы его рассказа; умение поддерживать раппорт и создавать атмосферу доверия, в которой партнер готов раскрываться и делиться своими мыслями. Анализ и интерпретация ответов: способность студента анализировать ответы партнера и выявлять скрытые ограничения, искажения, обобщения и исключения; умение интерпретировать полученные данные и делать выводы о мышлении партнера. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных ответов. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению мета-модели и определять области для дальнейшего развития.
Применение Милтон-модели	Понимание принципов Милтон-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы Милтон-модели; знание приемов Милтон-модели (обобщения, номинализации, встроенные команды) и умение их применять. Умение формулировать внушающие тексты: способность студента составлять короткие внушающие тексты, используя приемы Милтон-модели; гибкость в адаптации текстов в зависимости от цели внушения и особенностей партнера. Навыки вербальной коммуникации: способность студента четко и убедительно произносить внушающие тексты; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта внушения. Оценка эффекта внушения: способность партнера оценивать ощущение «трансовости» и внушаемости при прослушивании текстов; умение анализировать, какие фразы вызвали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия. Обсуждение и анализ результатов: способность студента обсуждать результаты применения Милтон-модели с партнером;

	умение анализировать, какие приемы были наиболее эффективными, а какие – менее, и делать выводы на будущее. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению Милтон-модели и определять области для дальнейшего развития.
Модель стратегий TOTE	Понимание модели TOTE: способность студента объяснить основные элементы модели TOTE (Триггер, Операция, Тест, Выход); знание того, как модель TOTE применяется для анализа и достижения целей. Составление схемы TOTE: способность студента составить схему TOTE для своей цели, правильно определив триггер, операции, критерии и выход; умение детализировать операции и критерии, делая их измеримыми и конкретными. Анализ триггера и критериев: способность студента четко определить триггер, который запускает процесс достижения цели; умение сформулировать критерии, по которым будет оцениваться достижение цели, и обосновать их выбор. Разработка операционных шагов: способность студента разработать конкретные шаги (операции), которые необходимо предпринять для достижения цели; умение сделать операции реалистичными и выполнимыми, учитывая имеющиеся ресурсы и возможные препятствия. Планирование корректировок: способность студента предусмотреть возможные корректировки на пути к достижению цели и разработать план их реализации; умение адаптировать стратегию в зависимости от обратной связи и изменений во внешней среде. Обсуждение выхода и переопределения цели: способность студента определить условия выхода из процесса достижения цели и критерии успешного завершения; умение рассмотреть возможность переопределения цели в случае, если первоначальная цель окажется недостижимой или изменится контекст.
Техника якорения ресурсных состояний	Понимание техники якорения: способность студента объяснить, что такое якорь и как он работает; знание этапов процесса якорения и умение их последовательно применять. Выбор и активация якоря: способность студента выбрать подходящий якорь (ВАК-якорь) для конкретного ресурсного состояния; умение правильно активировать якорь на пике интенсивности ресурсного состояния. Навыки ведения и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно вести его через процесс якорения; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность партнера. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда ресурсное состояние достигает пика интенсивности; умение своевременно активировать якорь, чтобы он был максимально эффективным. Проверка результата: способность студента проверить, насколько успешно был заякорен ресурс; умение определить, работает ли якорь и вызывает ли он желаемое ресурсное состояние. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к якорению и определять области для дальнейшего развития.

Коллапс якорей	Понимание техники коллапса якорей: способность студента объяснить, что такое коллапс якорей и как он работает; знание этапов процесса коллапса якорей и умение их последовательно применять. Выбор и активация якорей: способность студента выбрать подходящие якоря для проблемного и ресурсного состояний; умение правильно активировать якоря на пике интенсивности каждого из состояний. Навыки ведения и раппорта: способность студента установить раппорт с партнером и эффективно вести его через процесс коллапса якорей; умение поддерживать комфортное взаимодействие и обеспечивать безопасность партнера. Контроль за состоянием партнера: способность студента отслеживать состояние партнера и определять, когда каждое из состояний (проблемное и ресурсное) достигает пика интенсивности; умение своевременно активировать якоря, чтобы они были максимально эффективными. Интеграция и проверка результата: способность студента одновременно активировать проблемный и ресурсный якоря, интегрируя их; умение проверить, насколько успешно произошла интеграция и изменился ли подход партнера к проблемной ситуации. Экологическая проверка: способность студента провести экологическую проверку, чтобы убедиться, что интеграция ресурсного состояния не вызвала нежелательных последствий; умение определить, как интеграция повлияла на общее состояние и восприятие партнера. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к коллапсу якорей и определять области для дальнейшего развития.
Круги силы	Понимание техники «Круги силы»: способность студента объяснить суть техники «Круги силы» и ее цели; знание этапов выполнения упражнения и умение их последовательно применять. Выбор и активация ресурсных состояний: способность студента определить и активировать ресурсные состояния в заданных точках; умение правильно ассоциироваться с каждым ресурсом и переживать его интенсивность. Навыки пространственной работы: способность студента эффективно использовать пространство для активации и интеграции ресурсов; умение перемещаться между точками, символизирующими ресурсные состояния, и соединять их. Контроль за состоянием: способность студента отслеживать свое состояние и определять, когда каждый ресурс активирован в полной мере; умение сохранять фокус на цели упражнения и поддерживать ресурсное состояние на протяжении всего процесса. Интеграция ресурсов: способность студента интегрировать активированные ресурсы, соединяя их в единое целое; умение проверить, как интеграция ресурсов влияет на заявленный контекст и помогает достичь поставленной цели. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к технике «Круги силы» и определять области для дальнейшего развития.
Интеграция нейробиологических	Понимание нейробиологических уровней:

уровней	способность студента объяснить суть нейробиологических уровней и их взаимосвязь; знание основных уровней (окружение, поведение, способности, убеждения и ценности, идентичность, миссия) и умение их последовательно применять. Навыки пространственной работы: способность студента эффективно использовать пространство для визуализации и интеграции нейробиологических уровней; умение перемещаться между уровнями, ассоциироваться с каждым из них и переживать его особенности. Анализ текущего состояния: способность студента проанализировать свое текущее состояние на каждом из нейробиологических уровней; умение выявить ключевые аспекты, которые необходимо изменить или усилить для достижения цели. Выстраивание внутренней структуры: способность студента выстроить внутреннюю структуру в соответствии с целью, учитывая взаимосвязь между нейробиологическими уровнями; умение определить, какие изменения на каждом уровне необходимы для достижения желаемого результата. Закрепление якорем: способность студента закрепить достигнутое состояние якорем, чтобы сохранить и усилить интеграцию нейробиологических уровней; умение правильно выбрать и активировать якорь, чтобы он эффективно поддерживал внутреннюю структуру. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к интеграции нейробиологических уровней и определять области для дальнейшего развития.
----------------	--

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения современных методов психологической помощи, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ современных методов психологической помощи, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
---------------------------------------	-----------------------------------	---

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно