

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:42
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c14c58896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СУПЕРВИЗИЯ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения, моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии.	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, реализовывать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, основами супервизии, для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями	знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной	владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также основами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной

		телесно-ориентированной психотерапии	психотерапии	психотерапии
--	--	--------------------------------------	--------------	--------------

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
ПК-2.1 Разрабатывает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения для социальных групп/отдельных лиц (клиентов) с широким спектром психологических состояний и расстройствами		
Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
Перенос, контрперенос Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Ролевая игра «Ресурсы Терапевта» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Двойное присутствие» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать стратегии психотерапии и планы реализации деятельности психологического сопровождения, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» (ПЗ) Защита презентации (СРС) Ролевая игра «Очная Супервизия» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет стратегиями психотерапии и планами реализации деятельности психологического сопровождения, моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
ПК-2.2 Осуществляет деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)		
Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает основы деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной

		деятельности в телесно-ориентированной психотерапии.
Перенос, контрперенос. Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Рольная игра «Ресурсы Терапевта» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Двойное присутствие» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет осуществлять деятельность по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, реализовывать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» (ПЗ) Защита презентации (СРС) Рольная игра «Очная Супервизия» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами деятельности по восстановлению и укреплению психического и психологического здоровья клиентов, основами супервизии, для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
ПК-2.3 Организует и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья, коррекции отклонений в развитии личности, формированию здорового образа жизни клиентов с негативными чувствами и состояниями		
Понятие супервизии и правила работы в супервизионной группе	Дискуссия (Л) Конспект (СРС)	знает особенности организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, а также модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
Перенос, контрперенос Психологическая и профессиональная устойчивость терапевта Отработка техник и упражнений телесно-ориентированной психотерапии	Рольная игра «Ресурсы Терапевта» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Двойное присутствие» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет организовать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии
Работа в малых супервизионных группах. Заочная супервизия с разбором и анализом Очная супервизия	Упражнения «Саморегуляция и контейнирование» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Демонстрационная работа «Заочная Супервизия» (ПЗ) Защита презентации (СРС) Рольная игра «Очная Супервизия» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет основами организации и проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование, а также основами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности в телесно-ориентированной психотерапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи
Дискуссия	Начало дискуссии. Модератор (ведущий) представляет тему и правила дискуссии. Он также может задать вопросы или предоставить информацию, которая поможет участникам начать обсуждение. Обсуждение. Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни или научных исследований. Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты темы были наиболее важными и интересными. Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы
Защита презентации	Тренер проводит разбор супервизорского случая. Супервизант отрабатывает навык предоставления супервизорского случая. Остальные участники группы в рамках протокола проведения супервизии выступают с обратной связью по предоставленному случаю, проясняют соматический резонанс. На основе предоставленной информации студенты представляют в презентации. Она должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов. 2. Факторы, которые явились причиной актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Оценку ресурсов супервизанта, направленных на решение проблемы. Осуществляется защита подготовленной презентации
Кейс	Проблемную тему для обсуждения и вопросы кейса обозначает преподаватель. Студенты обсуждают решение кейса, задают друг другу вопросы, направленные на разные блоки и их взаимосвязь с психологическими проблемами клиента. Оцениваются аргументация, знание базовых представлений и практическое их применение
Рольевая игра «Ресурсы Терапевта»	Студенты делятся на группы до 4-х человек. Каждый участник группы выступает интервьюером задавая вопросы остальным участникам, сфокусированные на изучении портрета ресурсного психотерапевта и сопоставлении наличия данных ресурсов у ответчика. Интервьюер также для себя выделяет из услышанного наиболее весомые ресурсы для своей профессиональной роли. Каждый участник в группе должен побывать интервьюером
Упражнения «Саморегуляция и контейнирование»	Несколько студентов в рамках демонстрации усвоенных на курсе навыков выступают в роли демонстрирующего упражнения. Поочередно для остальных участников группы демонстрируют ранее освоенные упражнения для саморегуляции. Остальная группа повторяет упражнение за демонстрирующим. * Примеры упражнений: упражнение на чередование удлинения вдоха и выдоха в медленном темпе с наблюдением за работой межреберных мышц и мышц живота; упражнение на самостоятельное диагональное вытягивание конечностей вместе с дыханием из системы Фельденкрайза; упражнения на визуализацию напряжения в теле и распускание посредством работы с образом и дыханием; упражнение на ходьбу на разных поверхностях стоп с целью оптимизации заземления
Демонстрационная работа «Заочная Супервизия»	Тренер проводит разбор супервизорского случая. Супервизант отрабатывает навык предоставления супервизорского случая. Остальные участники группы в рамках протокола проведения супервизии выступают с обратной связью по предоставленному случаю, проясняют соматический резонанс

Упражнение «Двойное присутствие»	Студенты занимают пространство зала. Выстраивают свое тело в оптимальное центрирование и заземление, далее начинается движение в свободном порядке удерживая внимание на собственном центре. Внимание переводится на окружающую среду продолжая движение, далее 50% внимания возвращается к своим ощущениям. Студенты в парах обсуждают полученную информацию о своих способностях управлять вниманием и контактом с собственным телом. Во время обсуждения студенты стремятся продолжать оставаться в двойном присутствии.
Ролевая игра «Очная Супервизия»	Из общей группы студенты формируют пару Терапевт-Клиент. Остальная группа выступает в роли наблюдателей. Терапевт и Клиент моделируют терапевтическую ситуацию (диалог, упражнение, течение процесса), вызывающую затруднения в практике. Задача наблюдателей отслеживать телесные проявления клиента и терапевта в процессе терапевтической сессии и наблюдать за своим соматическим резонансом. Разбор ситуации

Типовые вопросы для конспекта по **компетенции ПК-2:**

1. Что такое супервизия
2. Зачем психологу супервизия
3. История супервизии
4. Этапы профессионального роста
5. Профессиональные страхи психолога
6. Виды супервизии Индивидуальная, групповая
7. Супервизия в различных психотерапевтических школах
8. Формы супервизии: очно-заочная, заочная, один на один – с супервизором или равным коллегой, групповая – с несколькими равными коллегами или супервизорами
9. Виды супервизии: как «лечение», направленное на исследование личностных проблем консультанта, проблем его профессионального роста; как образование супервизируемого
10. Этические и правовые основы супервизии
11. Организационные аспекты супервизии
12. Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии: подготовка и презентация случая из практики консультанта, обоснование плана работы с клиентом, супервизорский анализ
13. Процесс и уровни супервизии
14. Критерии эффективности супервизии
15. Супервизор как участник супервизорского процесса
16. Личность супервизора
17. Мотивационный аспект деятельности супервизора

18. Рефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора
19. Супервизорские роли
20. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии
21. Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора
22. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого
23. Профессиональные трудности и ошибки в работе психолога и психотерапевта, требующие супервизорского вмешательства
24. Индивидуальная и групповая супервизия
25. Актуальные проблемы супервизорской практики
26. Проблема сопротивления супервизируемого
27. Работа с аффектом в процессе супервизии
28. Проблема контрпереноса в супервизии
29. Тактические ошибки супервизора

Типовые задания для дискуссии по **компетенции ПК-2:**

1. Нарисовать (представить графически) и проинтерпретировать систему и процесс супервизии
2. Опишите механизмы профессионального развития супервизируемого
3. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, который обобщенно такой: «дайте мне совет как стать востребованным психологом, когда кругом конкуренция»
4. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «не эффективно работаю- не вижу динамики у клиента»
5. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого, «когда я включаюсь в диалог с клиентом, то много говорю»
6. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «Не могу безоценочно относиться к клиентам, моя оценка портит терапевтические отношения. Я уличаю их в неискренности»
7. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого. Который выражается так: «Психолог в консультировании должен достигать максимального результата
8. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «я должен обучаться консультированию по заранее намеченному плану, но это не получается»
9. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос супервизируемого: «психолог должен контролировать процесс консультирования в любой момент, если у меня это не выходит, значит я должен этого достичь»
10. Как Вы можете сформулировать установку расширения, в ответ на запрос Супервизируемого

Типовые вопросы для кейсов по компетенции ПК-2:

Ситуация 1. На одной из сессий в рамках коучингового взаимодействия клиент пришел с темой взаимодействия со своим подчиненным. Обычно довольно сдержанный рассудительный, рассказывая о своем видении ситуации клиент эмоционально сказал буквально следующее: «Н меня бесит и меня бесит, что я так реагирую. Он постоянно меня провоцирует, как будто бросает вызов, я иду на поводу у него и сам себе не нравлюсь в эти моменты. Уволить его причин нет, больше того, он еще Hi-Po [сотрудник с большим потенциалом], так что мне надо не только терпеть, но и развивать его». Клиент хотел понять, что именно в поведении сотрудника выводит его из себя и как корректно выстраивать работу с сотрудником.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять психолог-стажер в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа работы стажера и выработки рекомендаций?
5. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажера?

Ситуация 2. Психолог-стажер проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажер пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознает, что предложенные им методы не подходят для данного клиента.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять психолог-стаж в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа работы стажера и выработки рекомендаций?
5. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажера?

Ситуация 3. Психолог-стажер проводит первичную консультацию с клиентом, который обратился с запросом на помощь в решении семейных проблем. Стажер пытается применить на практике недавно изученную теорию, но быстро осознает, что предложенные им методы не подходят для данного клиента. Клиент чувствует, что разговор не приносит результатов, и начинает сомневаться в компетентности психолога.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять психолог-стаж в данной ситуации?
2. Какую роль в этом процессе может сыграть супервизор?
3. Какие функции выполняет супервизия в работе психолога?
4. Какие методы и подходы могут быть использованы супервизором для анализа
5. работы стажера и выработки рекомендаций?
6. Как супервизия способствует профессиональному развитию психолога-стажера?
7. Какие этические аспекты необходимо учитывать психологу-стажеру и супервизору
8. в процессе взаимодействия с клиентом?
9. Какие стратегии могут использовать психолог-стажер и супервизор для повышения
10. эффективности консультации и укрепления доверия клиента?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен осуществлять деятельность по восстановлению, укреплению психического и психологического здоровья клиентов с негативными чувствами и состояниями, понимает психологические основы возникновения проблем социальных групп/ отдельных лиц (клиентов)	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных задач является основной в супервизии? А) Диагностика психических расстройств у клиента В) Повышение профессиональной компетентности супервизируемого

	С) Проведение психотерапии вместо супервизируемого Д) Оценка личностных качеств супервизируемого Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой принцип является ключевым при организации супервизии? А) Жесткий контроль всех действий супервизируемого В) Конфиденциальность и безопасность профессионального обсуждения С) Открытая критика без обратной связи Д) Ориентация только на теорию, без разбора практических случаев Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие задачи относятся к роли супервизора как фасилитатора? А) Обеспечение комфортной атмосферы для обсуждения В) Дача прямых указаний по работе с клиентом С) Помощь в осознании контрпереноса Д) Официальная оценка квалификации супервизируемого Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие особенности характерны для балинтовской группы? А) Акцент на эмоциональных реакциях терапевта В) Жесткая структура сессии с фиксированными этапами С) Отсутствие обсуждения личных переживаний терапевта Д) Фокус на отношениях "терапевт-клиент" Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных аспектов относятся к ошибкам супервизора в диагностике? А) Игнорирование эмоционального состояния супервизируемого В) Преждевременные интерпретации без достаточных данных

- С) Избегание обсуждения сложных случаев
D) Чрезмерная директивность в рекомендациях

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите роли супервизора с их описанием

Роль		Описание	
1	Фасилитатор	A	Дает экспертную оценку профессиональных действий супервизируемого
2	Консультант	B	Создает безопасную среду для анализа сложных случаев
3	Эксперт	C	Помогает найти альтернативные стратегии работы с клиентом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите модели супервизии с их ключевыми особенностями

Модель		Ключевая особенность	
1	Балинтовская группа	A	Ориентирована на развитие конкретных профессиональных навыков
2	Процессуальная модель	B	Анализирует динамику отношений "терапевт-клиент" через эмоции терапевта
3	Компетентностная модель	C	Изучает этапы супервизионного процесса и их влияние на обучение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проведения супервизионной сессии в телесно-ориентированной психотерапии 1. Анализ эмоциональных реакций супервизируемого 2. Постановка целей супервизии 3. Разбор конкретного случая из практики 4. Обратная связь и разработка рекомендаций 5. Рефлексия профессиональных действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите в правильном порядке этапы работы с контрпереносом в супервизии 1. Осознание эмоциональной реакции супервизируемого 2. Идентификация источника контрпереноса 3. Обсуждение возможных стратегий работы 4. Анализ влияния контрпереноса на терапевтический процесс 5. Интеграция полученного опыта в практику Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите перечисленные модели супервизии на две группы: Процесс-ориентированные модели, Результат-ориентированные модели 1. Балинтовская группа 2. Компетентностная модель 3. Процессуальная модель 4. Модель, основанная на психотерапевтическом подходе 5. Динамическая модель групповой супервизии					

	Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Процесс-ориентированные модели</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Результат-ориентированные модели</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процесс-ориентированные модели						Результат-ориентированные модели					
Процесс-ориентированные модели													
Результат-ориентированные модели													
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В супервизии телесно-ориентированной психотерапии анализ контрпереноса не является обязательным элементом Ответ: Обоснование:												
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Этический кодекс супервизора разрешает разглашение конфиденциальной информации супервизируемого без его согласия Ответ: Обоснование:												
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Психолог Мария на супервизии рассказывает о клиентке с хроническими мышечными зажимами, которая во время сеансов часто замолкает и избегает телесных упражнений. Супервизируемый отмечает, что чувствует раздражение и беспомощность в такие моменты. Какие ошибки супервизора могут проявиться в этой ситуации, и как их избежать? Ответ:												
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В балинтовской группе разбирается случай терапевта, работающего с клиентом, пережившим насилие. Участники группы предлагают противоречивые интерпретации, а супервизор сосредоточен только на технических аспектах работы. Какие динамические процессы в группе игнорируются, и как супервизор может скорректировать свою позицию? Ответ:												
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Супервизор в процессуальной модели предлагает начинающему терапевту «проиграть» диалог с агрессивным клиентом, но тот отказывается, аргументируя это «неготовностью». Какие установки специалиста могут лежать в основе сопротивления, и какие методы супервизии помогут их преодолеть?												

	Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На супервизии психолог описывает случай, где клиент демонстрирует резкие телесные реакции (дрожь, потливость) при обсуждении травмы. Супервизируемый признается, что избегает углубляться в эти переживания, опасаясь «навредить». Как супервизор может использовать роль консультанта и эксперта одновременно в этой ситуации? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В интервизионной группе два терапевта спорят о методах работы с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии. Один настаивает на директивном подходе, другой – на поддерживающем. Проведите сравнительный анализ супервизии и интервизии в контексте этого кейса. Какие преимущества у каждого формата? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как супервизор может работать с аффектом супервизируемого, если тот испытывает сильную тревогу при разборе сложного случая. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, какие критерии эффективности супервизии вы будете учитывать при оценке работы супервизируемого с клиентом, имеющим психосоматические симптомы. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете применять процессуальную модель супервизии в ситуации, когда супервизируемый сталкивается с сопротивлением клиента в телесно-ориентированной терапии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каково определение супервизии и какие основные задачи она решает в контексте телесно-ориентированной психотерапии?
2. Какие основные принципы организации и проведения супервизии существуют, и как они применяются на практике?
3. Какова роль супервизора в качестве фасилитирующего специалиста, и какие основные задачи и сфера использования этой роли?

4. В чем заключается роль супервизора как консультанта, и какие основные задачи и сфера использования этой роли?
5. Какова роль супервизора как эксперта, и какие основные задачи и сфера использования данной роли в процессе супервизии?
6. Какие основные особенности проведения балинтовской группы в модели супервизии?
7. Каковы основные особенности процессуальной модели супервизии и ее применение на практике?
8. В чем заключаются основные особенности компетентностной модели супервизии, и как она реализуется?
9. Какие основные особенности моделей супервизии, основанных на психотерапии, и как они применяются в практике?
10. Каковы динамические процессы, возникающие в супервизионной группе, и как они влияют на процесс супервизии?
11. Каков этический кодекс супервизора, и какие его ключевые положения важны для практики?
12. Какие основные критерии эффективности супервизии можно выделить, и как они оцениваются?
13. Какие тактические ошибки могут допускать супервизоры, и как их избежать?
14. Какие ошибки присоединения могут возникать у супервизоров, и как они влияют на процесс супервизии?
15. Каковы ошибки диагностики, допускаемые супервизорами, и каким образом они могут быть предотвращены?
16. В чем заключаются основные отличия между супервизией и интервизией, и как их можно сравнить?
17. Как контрперенос проявляется в супервизии, и какое значение он имеет для процесса работы?
18. Какова работа с аффектом в супервизии, и какие подходы могут быть использованы для этого?
19. Как установки специалистов могут выступать фактором сопротивления супервизии, и каким образом это преодолевается?
20. Какова профессиональная компетентность супервизора, и какие аспекты этой компетентности являются наиболее значимыми?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию
Дискуссия	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник

	внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Защита презентации	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы. Полнота и точность информации. Презентация должна содержать всю необходимую информацию о разборе супервизорского случая, актуальные проблемы и другие важные детали. Информация должна быть точной и проверенной. Глубина анализа. Студенты должны провести глубокий анализ предоставленной информации и выявить основные факторы, которые повлияли на развитие актуальной проблемы. Они также должны определить ресурсные возможности и предложить возможные пути решения проблемы. Логичность и структурированность. Презентация должна иметь четкую структуру и логическую последовательность изложения материала. Она должна начинаться с введения, затем переходить к основной части и заканчиваться выводами. Оформление и визуализация. Презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями и стандартами. Она должна содержать понятные и информативные слайды, графики, таблицы и другие элементы визуализации. Презентация и защита. Студент должен уверенно представить свою работу и ответить на вопросы аудитории. Он должен продемонстрировать понимание материала и умение аргументировать свою точку зрения. Обратная связь. Преподаватель может задать дополнительные вопросы или дать обратную связь после выступления студента. Это поможет студенту улучшить свои навыки и знания
Кейс	Анализируется умение выявить и обосновать их применение супервизионных практик в телесно-ориентированной психотерапии
Ролевая игра «Ресурсы Терапевта»	Проводится обсуждение результатов упражнения в рабочих группах и в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навыка присваивать ресурс терапевтической роли, видеть зоны роста и белые пятна, сформированность профессиональной идентичности
Упражнения «Саморегуляция и контейнирование»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: оценка освоенных навыков саморегуляции и контейнирования
Демонстрационная работа «Заочная Супервизия»	Результаты работы предоставляются в форме презентации. Проводится обсуждение результатов демонстрационной работы в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: развитие навыка супервизанта, развитие навыка участника супервизорской группы, развитие профессионального мышления
Упражнение «Двойное присутствие»	Проводится обсуждение результатов группового упражнения в общей группе и в парах. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: навык двойного присутствия, способность управлять глубиной контакта с другим.
Ролевая игра «Очная Супервизия»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Критерии оценивания: развитие навыков ведения психокоррекционной работы и отработка полученных техник в телесно-ориентированном подходе в рамках запроса клиента, сформированность профессиональной идентичности

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
--------	---------------------------------------	---------------------

зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание целей и принципов супервизии, корректно анализирует профессиональные ситуации и клиентские случаи, обоснованно оценивает возможные способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы с учетом профессионально-этических принципов
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание целей и принципов супервизии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации и клиентские случаи, оценивает возможные способы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание целей и принципов супервизии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и клиентских случаев, допускает отдельные ошибки при оценке способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание целей и принципов супервизии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и клиентских случаев, допускает существенные ошибки при оценке способов решения профессиональных задач, аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено