

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2025 16:50:56
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и современные методы консультирования
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации	Оценка уровня сформированности совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области практической психологии, а также способности применять их при решении задач профессиональной деятельности
Задачи итоговой аттестации	1. Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения 2. Сформировать целостное представление о выбранной области профессиональной деятельности и перспективах ее развития 3. Развить навыки анализа, систематизации и обобщения информации, необходимой для решения поставленных задач 4. Научиться применять теоретические знания на практике, используя современные методы исследования и информационные технологии 5. Подготовить выпускную квалификационную работу, соответствующую требованиям образовательного стандарта и научного сообщества 6. Сформулировать и обосновать собственные выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования 7. Освоить навыки публичной защиты выпускной квалификационной работы, аргументации своей позиции и ответов на вопросы членов комиссии

2. Структура и содержание итоговой аттестации

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП	Блок 3.Итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	
ПК-1	Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	
ПК-2	Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи

В результате прохождения итоговой аттестации выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
-------	-------	---------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
знает принципы и методы организации работы команды в области практической психологии и психологического консультирования; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе	умеет организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	владеет навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практической психологии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и	умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс психологического консультирования и взаимодействия с клиентами; учитывать культурные	владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы психолога; способностью анализировать и интерпретировать

стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности психолога	контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психологической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента	культурные особенности в контексте психологической практики; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций и интервенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
знает принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности психолога; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры	умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики	умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов	владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения	владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия

	экспертных задач	обоснованных решений
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования	умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и применять соответствующие методы и техники психологического консультирования для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования с учетом особенностей целевой аудитории	владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации	умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать	владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и

психологических знаний	эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
знает основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности психолога; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии	умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии	владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
знает теоретические основы и принципы психологического консультирования; основные методы и техники психологического консультирования, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)	умеет анализировать заявленные проблемы и определять наиболее подходящие методы и техники консультирования; проводить индивидуальные, семейные и групповые консультации в соответствии с потребностями клиента; оценивать эффективность проведенных консультаций и вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу	владеет навыками проведения психологических консультаций для различных категорий клиентов; методами оценки эффективности консультаций и разработки рекомендаций для дальнейшего развития и решения проблем; способностью адаптировать методы и техники консультирования под индивидуальные особенности и потребности клиента
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи		
знает теоретические основы и принципы психологической коррекции и сопровождения; основные методы и техники психологической коррекции,	умеет анализировать психическое состояние клиента и определять необходимость коррекционных мероприятий; выбирать и применять	владеет навыками проведения коррекционных мероприятий и реализации программ психологического сопровождения;

применяемые для улучшения психического состояния клиентов; особенности разработки и реализации программ психологического сопровождения и помощи для различных категорий клиентов	соответствующие методы и техники психологической коррекции для улучшения психического состояния клиента; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и помощи с учетом индивидуальных особенностей и потребности клиента	методами оценки эффективности коррекционных мероприятий и программ психологического сопровождения; способностью адаптировать методы и техники коррекции под индивидуальные особенности и потребности клиента
--	---	--

4. Структура и содержание итоговой аттестации

	Количество академических часов
Общая трудоемкость итоговой аттестации: зачетные единицы/часы	9/324
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
лекции	4
практические занятия	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
в том числе часов, выделенных на подготовку к процедуре защиты	316

№ п/п	Итоговая аттестация	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	4	-	104
2	Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
3	Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	108	-	2	106
	Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)				
	ИТОГО	324	4	4	316

4.1 Содержание этапов

Наименование этапа	Содержание
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Изучение требований к оформлению и содержанию ВКР. Анализ структуры работы, формулировка выводов. Оформление списка литературы, приложений. Ознакомление с процедурой защиты ВКР, критериями оценки работы. Подготовка презентации, раздаточных материалов.

Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Получение отзыва научного руководителя и рецензии от внешнего рецензента. Внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов. Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».
Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Представление работы на предзащите. Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Публичная защита работы перед комиссией. Ответы на вопросы членов комиссии. Обсуждение результатов защиты.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

5.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» заключается в демонстрации сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач в области психологического консультирования и исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выпускника должна представлять собой самостоятельное законченное исследование, оформленное в соответствии с имеющимися требованиями, и должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннюю логику изложения, завершенность и новизну полученных результатов. Она должна свидетельствовать о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, последовательно мыслить и формулировать выводы на основе анализа имеющейся информации, ясно и четко излагать свои мысли.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускник направления 37.04.01 «Психология» должен продемонстрировать следующие результаты:

- применение знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы магистратуры, для решения конкретных проблем в области психологии;
- способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных, выявлению причинно-следственных связей, обобщению и систематизации научных данных;
- умение формулировать и обосновывать собственные выводы;
- владение методами научного исследования, способностью использовать современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных и материалов исследования;
- навыки оформления научной работы и представления результатов исследования в форме, отвечающей требованиям, предъявляемым к публикациям и научной дискуссии.

Таким образом, выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) позволяет оценить готовность выпускника к самостоятельной консультативной или коррекционно-развивающей деятельности в области психологии.

5.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

1. Соответствие содержания работы заявленной теме;
2. Наличие анализа существующих подходов и теорий;
3. Использование современных методов исследования;
4. Оригинальность и новизна полученных результатов;
5. Качество оформления работы.

5.4 Требования к структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Введение:

- обоснование актуальности темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования.

Обзор литературы:

- анализ существующих подходов и теорий, связанных с темой исследования;
- выявление пробелов в исследованиях и обоснование необходимости

проведения собственного исследования.

Методология:

- описание выбранных методов исследования;
- обоснование выбора методов.

Анализ данных:

- сбор и анализ данных, полученных в ходе исследования;
- интерпретация результатов.

Обсуждение:

- обсуждение полученных результатов в контексте существующих теорий и подходов;
- выявление новых знаний или выводов, полученных в результате исследования.

Заключение:

- обобщение результатов исследования;
- выводы по достижению цели и решению задач;
- рекомендации для дальнейших исследований.

Список использованных источников:

- перечень всех источников, использованных при написании работы.

Приложения:

- дополнительные материалы, такие как таблицы, графики, анкеты и т. д.

5.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты включает в себя:

- представление магистрантом результатов своей работы;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с отзывом о работе магистранта;
- дискуссию по представленной работе;

– заключительное слово магистранта.

По результатам защиты комиссия принимает решение о присвоении магистранту квалификации «магистр».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование этапа ИА для самостоятельной подготовки	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Анализ методических рекомендаций вуза; изучение примеров оформления ВКР; самостоятельное изучение требований к структуре, содержанию и оформлению работы.	40_ Положение о подготовке и защите ВКР обуч.docx
	Выделение основных разделов ВКР; формулирование выводов по каждому разделу; проверка соответствия выводов целям и задачам исследования.	
	Изучение регламента проведения защиты; ознакомление с критериями оценки ВКР.	
	Разработка структуры презентации; подбор иллюстративного материала; подготовка раздаточных материалов для членов комиссии.	
	Получение отзыва научного руководителя; получение рецензии от внешнего рецензента; внесение корректировок в работу на основе полученных отзывов; окончательная проверка работы перед размещением в программе «Антиплагиат».	
	Доработка ВКР с учетом замечаний комиссии.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов. / Е. Александров, Н. Александрова. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 272 с. - ISBN	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390148/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю

	978-5-4461-2398-8		организации
4	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Беянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Вудхаус Сара. Психологическая травма: путь к самоисцелению. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1882-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393782/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Григорьев Н. Б. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2018-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379929/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Жегурова О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учеб.-метод. пособие / О.А. Жегурова, Е.А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379576/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шилов. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	(Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Коломинский Я. Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/339012/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
32	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Короленко Ц.П. Самоубийства:	URL:	Удаленный доступ с любых

	психология, психопатология, терапия : учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Ю.М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-98238-060-9	https://ibooks.ru/bookshelf/359200/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Кутянова И. П. Созависимость : как помочь себе и близким родственникам с зависимым поведением / И.П. Кутянова. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-4499-4691-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398827/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Лакшмин П. Услышать себя: Психологическая устойчивость без внешней помощи / Пер. с англ. / П. Лакшмин. - Москва : Альпина, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9614-8604-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
41	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. . / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : практикум / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-4499-1600-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389829/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Пых. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 422 с. - ISBN 978-5-4499-1464-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389830/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
11	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
12	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
13	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.	URL:	Удаленный доступ с любых

	: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
14	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
15	Падески К. Управление настроением. Измени мысли, привычки, жизнь. / К. Падески, Д. Гринбергер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-4461-1865-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388137/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
16	Пелехатый М. Яростное НЛП. Незаметные техники разрушения личности. / М. Пелехатый, Е. Спирица. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-2311-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387731/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
17	Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика [Электронный ресурс] / пер. с англ. Вероника Тверицкая. — 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 242 с. - ISBN 978-5-94193-877-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362588/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
18	Рикрофт Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-9292-0170-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27875/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
19	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
20	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
21	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
22	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию;	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

	Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
23	С. Кьеркегор. Тревога и тревожность. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0167-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
24	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
25	Самюэль Джулия. Переживая горе. Истории жизни, смерти и спасения. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1324-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365230/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
26	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
27	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
28	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
29	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
30	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
31	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

32	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
33	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
34	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
35	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
36	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
37	Фомичева Наталья. Правда и мифы о психосоматике: Как тело и психика влияют друг на друга. - Москва : Альпина, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394020/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
38	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
39	Эриксон М. Мой голос останется с Вами / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-94193-913-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362264/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
40	Эриксон М. Необыкновенная терапия Милтона Эриксона / М. Эриксон. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 369 с. - ISBN 978-5-94193-912-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362263/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

8. Ресурсное обеспечение, используемое при проведении итоговой аттестации

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Профессиональная психотерапевтическая лига

организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи,	Большая российская энциклопедия

иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

<i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

9. Методические указания для обучающихся по прохождению итоговой аттестации

Для успешной сдачи итоговой аттестации необходимо:

- регулярно посещать занятия и выполнять все требования, предусмотренные учебным планом;
- самостоятельно изучать дополнительную литературу и источники информации;
- своевременно выполнять задания, предусмотренные программой обучения;
- консультироваться с научным руководителем и преподавателями.

10. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма итоговой аттестации для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом их индивидуальных

особенностей и ограничений по здоровью. Это позволяет адаптировать процесс аттестации к специфике восприятия информации каждым студентом. Для студентов с ОВЗ используются различные средства и оборудование как общего, так и специального назначения.

Особенности защиты выпускной квалификационной работы для студентов с ОВЗ:

1. Для слабовидящих:
 - устная защита без презентации;
 - увеличенное время защиты (до 1 часа);
 - обеспечение тишины в аудитории на время защиты.
2. Для слабослышащих:
 - защита без устного доклада;
 - ответы на вопросы и вопросы комиссии в письменной форме;
 - при необходимости — услуги сурдопереводчика.
3. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - аудитория, оборудованная с учетом доступности;
 - размещение в помещениях, доступных для людей на инвалидных колясках (на уровне доступного входа или с пандусами, подъемными платформами или лифтами);
 - место в аудитории для студента на инвалидной коляске.

11. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Приложение 1 к программе итоговой аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных)
2. Особенности самооценки у больных бронхиальной астмой
3. Проявление гендерных стереотипов у мужчин и женщин с разным социальным статусом
4. Взаимосвязь одиночества и самосознания женщин среднего возраста
5. Когнитивная сложность и временная перспектива как факторы образа мира личности
6. Особенности уровней привязанности и фундаментальных стилей мотивации
7. Психологические особенности подростков с нарушениями пищевого поведения
8. Коррекция карьерных ориентаций студентов в процессе группового консультирования
9. Взаимосвязь самодетерминации и уровня фрустрированности
10. Особенности воображения лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями
11. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах
12. Особенности состояния униженности как личностной характеристики
13. Особенности внутриличностного конфликта и нарциссических черт личности
14. Психологические особенности лиц с отклоняющимся поведением
15. Взаимосвязь стратегий принятия решений и креативности у руководителей женщин и мужчин
16. Психологические особенности конфликтов у супругов
17. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании
18. Проблема суицида и ее решение в консультативной практике
19. Взаимосвязь одиночества и самосознания женщин среднего возраста
20. Взаимосвязь самоотношения и стратегий поведения в семейном конфликте у мужчин и женщин
21. Взаимосвязь представлений об отношении родителей и самоактуализации в и подростковом возрасте
22. Арт-терапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии
23. Стратегии работы с неуверенностью, отверженностью и базовым доверием в психологическом консультировании.
24. Развитие эмоциональности и принятие сексуальности: методы и техники в практической психологии.
25. Работа с границами, контролем и манипулятивным поведением в контексте семейных отношений.

26. Психологические основы формирования и комплексный подход к лечению зависимостей: анализ современных методов.
27. Методы диагностики и коррекции созависимых отношений: практический аспект.
28. Психотерапевтическая помощь при горе, утрате и суицидальных мыслях: стратегии и техники.
29. Психосоматические расстройства: механизмы развития и стратегии психотерапии.
30. Работа с алекситимией: методы и подходы в практической психологии.
31. Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движений глаз (ДПДГ): анализ эффективности и области применения.
32. НЛП в практической психологии: возможности и ограничения метода.
33. Базовые техники арт-терапии в работе с различными психологическими проблемами.
34. Эриксоновский гипноз: применение в психологической практике и оценка эффективности.
35. Коучинг как метод психологической поддержки: особенности и перспективы применения.
36. Трансактный анализ в психологической практике: теория и практика.
37. Мифы и сказки в сценарном анализе: методы сценарной диагностики и терапевтических интервенций.
38. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
39. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми.
40. Психологическое консультирование по проблеме отклоняющегося поведения людей.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Критерии оценивания			Способ оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода; способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций; алгоритмы разработки стратегий действий на основе системного подхода	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных понятий, принципов и методов критического анализа и системного подхода. Может применить их на практике. Студент знает и умело использует различные способы выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций. Студент хорошо ориентируется в алгоритмах разработки стратегий действий на основе системного подхода, способен самостоятельно разрабатывать и обосновывать такие стратегии.	Студент знает основные понятия, принципы и методы критического анализа и системного подхода, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их объяснении и применении. Студент знаком со способами выявления и структурирования информации, но не всегда эффективно применяет их на практике. Студент в целом ориентируется в алгоритмах разработки стратегий действий на основе системного подхода, но иногда испытывает трудности с их самостоятельным применением.	Студент не знает основных понятий, принципов и методов критического анализа и системного подхода. Не может объяснить и применить их на практике. Студент не знаком со способами выявления и структурирования информации, необходимой для анализа проблемных ситуаций, или применяет их неэффективно. Студент не ориентируется в алгоритмах разработки стратегий действий на основе системного подхода, не способен самостоятельно разрабатывать и обосновывать такие стратегии.	
умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации; разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. Способен детально анализировать сложные системы, выявляя ключевые компоненты и их взаимосвязи. Студент умело выявляет причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации. Может четко сформулировать гипотезы и проверить их на основе собранных данных. Студент способен разрабатывать и обосновывать стратегию действий	Студент умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в выявлении ключевых компонентов и взаимосвязей. Студент в целом способен выявлять причинно-следственные связи и закономерности, но не всегда может четко сформулировать и проверить гипотезы. Студент может разрабатывать стратегию действий для решения проблем, но иногда испытывает трудности с обоснованием и	Студент не умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций. Не способен выявить ключевые компоненты и взаимосвязи в сложных системах. Студент не умеет выявлять причинно-следственные связи и закономерности, влияющие на развитие ситуации. Не может сформулировать и проверить гипотезы на основе собранных данных. Студент не способен разрабатывать и обосновывать стратегию действий для решения проблем. Не предлагает эффективных решений,	

	для решения проблем, учитывая сложность и динамику системы. Предлагает инновационные и эффективные решения, адаптированные к конкретным условиям.	адаптацией решений к конкретным условиям.	адаптированных к конкретным условиям.	
владеет навыками критического анализа информации и выявления ключевых факторов, влияющих на ситуацию; методами системного подхода для выработки стратегии действий; способностью адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками критического анализа информации. Умеет выявлять и оценивать ключевые факторы, влияющие на ситуацию, и применять их для принятия обоснованных решений. Студент умело применяет методы системного подхода для выработки стратегии действий. Способен анализировать сложные системы, выявлять взаимосвязи между компонентами и разрабатывать эффективные стратегии. Студент проявляет способность адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств. Гибко реагирует на новые данные и информацию, корректируя свои действия для достижения поставленных целей.	Студент владеет навыками критического анализа информации, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в выявлении и оценке ключевых факторов. Студент знаком с методами системного подхода, но не всегда эффективно применяет их для выработки стратегии действий. Может испытывать трудности с анализом сложных систем и выявлением взаимосвязей между компонентами. Студент способен адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий, но иногда испытывает трудности с быстрой реакцией на новые данные и обстоятельства.	Студент не владеет навыками критического анализа информации. Не способен выявлять и оценивать ключевые факторы, влияющие на ситуацию. Студент не знаком с методами системного подхода или применяет их неэффективно. Не способен анализировать сложные системы и разрабатывать стратегии на основе системного подхода. Студент не проявляет способности адаптировать стратегию в зависимости от изменения условий и обстоятельств. Не гибко реагирует на новые данные и информацию, не корректирует свои действия для достижения целей.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
знает этапы жизненного цикла психологического проекта (например, консультационного или терапевтического) и особенности управления на каждом из них; критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их реализации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания этапов жизненного цикла психологического проекта (консультационного или терапевтического) и особенностей управления на каждом из них. Может детально описать каждый этап и предложить оптимальные стратегии управления. Студент четко понимает критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга их	Студент знает этапы жизненного цикла психологического проекта, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в описании особенностей управления на каждом этапе. Студент в целом понимает критерии оценки эффективности психологических проектов и методы мониторинга, но не всегда может самостоятельно разработать систему оценки и мониторинга.	Студент не знает этапов жизненного цикла психологического проекта и особенностей управления на каждом из них. Не может описать этапы или предложить стратегии управления. Студент не понимает критериев оценки эффективности психологических проектов и методов мониторинга их реализации. Не способен самостоятельно разработать	

	реализации. Способен самостоятельно разработать систему оценки и мониторинга для конкретного проекта.		систему оценки и мониторинга.	
умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности; разрабатывать план психологического проекта, распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами; контролировать ход реализации психологического проекта, вносить коррективы и оценивать результаты, учитывая этические аспекты и благополучие клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение четко формулировать цели и задачи психологического проекта, определять его ключевые показатели эффективности. Способен разработать детальный план проекта, грамотно распределять ресурсы и устанавливать приоритеты с учетом специфики работы с клиентами. Студент умело контролирует ход реализации психологического проекта, своевременно вносит коррективы и оценивает результаты. Учитывает этические аспекты и благополучие клиента на всех этапах проекта.	Студент умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять ключевые показатели эффективности, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать план проекта, но не всегда эффективно распределяет ресурсы и устанавливает приоритеты. Студент контролирует ход реализации психологического проекта, но не всегда своевременно вносит коррективы и оценивает результаты. Учитывает этические аспекты и благополучие клиента, но не всегда последовательно.	Студент не умеет формулировать цели и задачи психологического проекта, определять ключевые показатели эффективности. Не способен разработать план проекта, неэффективно распределяет ресурсы и не учитывает специфику работы с клиентами при установлении приоритетов. Студент не контролирует ход реализации психологического проекта, не вносит коррективы и не оценивает результаты. Не учитывает этические аспекты и благополучие клиента.	
владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта; методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник; способностью адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта. Способен эффективно организовать процесс, учитывая все необходимые аспекты. Студент владеет методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, включая оценку эффективности применяемых методов и техник. Может грамотно анализировать результаты и делать выводы. Студент проявляет способность адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом и находить оптимальные решения,	Студент владеет навыками планирования и организации психологической работы, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может организовать процесс, но не всегда эффективно. Студент знаком с методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта, но не всегда может грамотно оценить эффективность применяемых методов и техник. Студент способен адаптироваться к изменениям в процессе управления проектом, но иногда испытывает трудности с поиском оптимальных решений, учитывающих индивидуальные особенности и потребности клиента.	Студент не владеет навыками планирования и организации психологической работы в рамках проекта. Не способен эффективно организовать процесс. Студент не знаком с методами мониторинга и контроля за реализацией психологического проекта. Не может оценить эффективность применяемых методов и техник. Студент не проявляет способности адаптироваться к изменениям в процессе управления психологическим проектом. Не находит оптимальных решений, учитывающих индивидуальные особенности и потребности клиента.	

	учитывая индивидуальные особенности и потребности клиента. Гибко реагирует на новые обстоятельства.			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
знает принципы и методы организации работы команды в области практической психологии и психологического консультирования; подходы к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи; способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и методов организации работы команды в области практической психологии и психологического консультирования. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций. Студент хорошо знаком с подходами к формированию эффективной командной стратегии для достижения целей проекта или задачи. Способен разработать и реализовать стратегию, учитывая особенности и потребности команды. Студент знает способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции возможных проблем в командной работе. Может предложить конкретные мероприятия для улучшения работы команды и повышения ее эффективности.	Студент знает принципы и методы организации работы команды, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Студент знаком с подходами к формированию командной стратегии, но не всегда может разработать и реализовать ее, учитывая особенности команды. Студент знает способы определения и развития сильных сторон членов команды, а также методы коррекции проблем, но не всегда может предложить конкретные мероприятия для улучшения работы команды.	Студент не знает принципов и методов организации работы команды в области практической психологии и психологического консультирования. Не может описать и обосновать выбор методов. Студент не знаком с подходами к формированию эффективной командной стратегии. Не способен разработать и реализовать стратегию, учитывая особенности команды. Студент не знает способов определения и развития сильных сторон членов команды, а также методов коррекции проблем в командной работе. Не может предложить конкретные мероприятия для улучшения работы команды.	
умеет организовывать и координировать работу психологической команды, распределяя задачи и ресурсы с учетом компетенций и особенностей участников; вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от поставленных целей и условий работы; мотивировать членов команды, поддерживать их	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно организовывать и координировать работу психологической команды. Умеет грамотно распределять задачи и ресурсы, учитывая компетенции и особенности участников. Студент способен вырабатывать и адаптировать командную стратегию в зависимости от	Студент умеет организовывать и координировать работу психологической команды, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в распределении задач и ресурсов. Студент может вырабатывать командную стратегию, но не всегда эффективно адаптирует ее под изменяющиеся условия.	Студент не умеет организовывать и координировать работу психологической команды. Не способен эффективно распределять задачи и ресурсы. Студент не умеет вырабатывать и адаптировать командную стратегию. Не реагирует на изменения условий и не корректирует стратегию.	

профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие	поставленных целей и условий работы. Гибко реагирует на изменения и корректирует стратегию для достижения результатов. Студент умеет мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие. Создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.	Студент умеет мотивировать членов команды и поддерживать их профессиональное развитие, но не всегда обеспечивает конструктивное взаимодействие и сотрудничество.	Студент не умеет мотивировать членов команды, поддерживать их профессиональное развитие и обеспечивать конструктивное взаимодействие. Не создает атмосферы сотрудничества.	
владеет навыками руководства психологической командой, включая умение делегировать задачи и контролировать их выполнение; методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практической психологии; способностью анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками руководства психологической командой. Умеет грамотно делегировать задачи и контролировать их выполнение, учитывая компетенции и особенности участников. Студент владеет методами оценки эффективности командной работы и достижения поставленных целей в контексте практической психологии. Способен анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Студент проявляет способность анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты, способствуя созданию благоприятной рабочей атмосферы. Эффективно применяет различные стратегии для укрепления команды.	Студент владеет навыками руководства психологической командой, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в делегировании задач и контроле за их выполнением. Студент знаком с методами оценки эффективности командной работы, но не всегда может грамотно проанализировать результаты и сделать выводы. Студент способен анализировать командную динамику и улучшать ее, но не всегда эффективно предотвращает и разрешает конфликты или создает благоприятную рабочую атмосферу.	Студент не владеет навыками руководства психологической командой. Не умеет делегировать задачи и контролировать их выполнение. Студент не знаком с методами оценки эффективности командной работы. Не способен анализировать результаты и делать выводы. Студент не проявляет способности анализировать и улучшать командную динамику, предотвращать и разрешать конфликты. Не способствует созданию благоприятной рабочей атмосферы.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
знает современные коммуникативные технологии и методы для академического и профессионального взаимодействия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают
	Студент демонстрирует глубокие знания современных коммуникативных технологий и методов для академического и	Студент знает современные коммуникативные технологии и методы, но иногда допускает незначительные ошибки или	Студент не знает современных коммуникативных технологий и методов для академического и профессионального	

	профессионального взаимодействия. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и технологий для различных ситуаций. Способен применять современные коммуникативные технологии на практике, эффективно взаимодействуя с коллегами и партнерами.	неточности в их описании и применении. Может применять коммуникативные технологии на практике, но не всегда эффективно.	взаимодействия. Не может описать и обосновать выбор методов и технологий. Не способен применять коммуникативные технологии на практике, неэффективно взаимодействует с коллегами и партнерами.	работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде; адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение эффективно применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества в академической и профессиональной среде. Способен адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории, учитывая особенности межкультурной коммуникации. Гибко переключается между формальными и неформальными стилями общения, выбирая наиболее подходящие средства и каналы коммуникации.	Студент умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может адаптировать стиль и методы коммуникации, но не всегда учитывает особенности аудитории и межкультурной коммуникации. Не всегда выбирает оптимальные средства и каналы коммуникации.	Студент не умеет применять современные коммуникативные технологии для обмена информацией и сотрудничества. Не способен адаптировать стиль и методы коммуникации в зависимости от целей и аудитории. Не учитывает особенности межкультурной коммуникации и не выбирает оптимальные средства и каналы коммуникации.	
владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует владение методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций на родном и иностранном языках. Способен эффективно использовать различные стратегии и тактики для достижения целей коммуникации. Уверенно чувствует себя в роли ведущего или участника дискуссии, умеет аргументировать свою позицию и учитывать мнения других.	Студент владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может использовать различные стратегии и тактики, но не всегда эффективно. Не всегда уверенно чувствует себя в роли ведущего или участника дискуссии, испытывает трудности с аргументацией своей позиции или учетом мнений других.	Студент не владеет методами и инструментами для организации и проведения профессиональных дискуссий, переговоров и презентаций. Не способен использовать различные стратегии и тактики для достижения целей коммуникации. Не уверенно чувствует себя в роли ведущего или участника дискуссии, не умеет аргументировать свою позицию и учитывать мнения других.	

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия; особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей; методы и инструменты для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности психолога	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных понятий, принципов и подходов к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов анализа в различных ситуациях. Хорошо понимает особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, влияющих на общение и поведение людей. Способен анализировать и интерпретировать их влияние на межкультурное взаимодействие. Владеет методами и инструментами для анализа и учета культурного контекста в профессиональной деятельности психолога. Может применять их на практике для решения реальных задач.	Студент знает основные понятия, принципы и подходы к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает особенности культурных ценностей, норм и стереотипов, но не всегда может детально анализировать и интерпретировать их влияние на общение и поведение людей. Знаком с методами и инструментами для анализа и учета культурного контекста, но не всегда эффективно применяет их на практике.	Студент не знает основных понятий, принципов и подходов к анализу культурных различий и межкультурного взаимодействия. Не может описать и обосновать выбор методов анализа. Не понимает особенностей культурных ценностей, норм и стереотипов. Не способен анализировать и интерпретировать их влияние на общение и поведение людей. Не знаком с методами и инструментами для анализа и учета культурного контекста. Не может применять их на практике для решения профессиональных задач.	
умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс психологического консультирования и взаимодействия с клиентами; учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психологической помощи; адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение анализировать культурные особенности и различия, которые влияют на процесс психологического консультирования и взаимодействия с клиентами. Может подробно описать эти особенности и предложить стратегии для их учета в работе. Способен учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психологической помощи. Предлагает адаптивные и эффективные подходы. Умеет адаптировать подходы и	Студент умеет анализировать культурные особенности и различия, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и учете. Может учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий, но не всегда предлагает адаптивные подходы. Способен адаптировать подходы и методы работы, но не всегда учитывает культурные особенности клиента или делает это недостаточно эффективно.	Студент не умеет анализировать культурные особенности и различия, влияющие на процесс психологического консультирования. Не может описать эти особенности или предложить стратегии для их учета. Не способен учитывать культурные контексты при формулировке диагностических гипотез и разработке стратегий психологической помощи. Не предлагает адаптивных подходов. Не умеет адаптировать подходы и методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента. Не проявляет гибкости или	

	методы работы в зависимости от культурных особенностей клиента. Проявляет гибкость и креативность в выборе методов.		креативности в выборе методов.	
владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы психолога; способностью анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте психологической практики; методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций и интервенций	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками межкультурного общения и взаимодействия, необходимыми для эффективной работы психолога. Способен устанавливать доверительные отношения с клиентами из разных культурных сред. Проявляет способность анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте психологической практики. Может выявлять и учитывать влияние культурных факторов на психологическое состояние и поведение клиентов. Владеет методами и инструментами для учета культурного разнообразия при проведении психологических консультаций и интервенций. Применяет их на практике для адаптации подходов и стратегий работы.	Студент владеет навыками межкультурного общения, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в установлении доверительных отношений с клиентами из разных культурных сред. Способен анализировать и интерпретировать культурные особенности, но не всегда учитывает их влияние на психологическое состояние и поведение клиентов. Знаком с методами и инструментами для учета культурного разнообразия, но не всегда эффективно применяет их на практике.	Студент не владеет навыками межкультурного общения и взаимодействия. Не способен устанавливать доверительные отношения с клиентами из разных культурных сред. Не умеет анализировать и интерпретировать культурные особенности в контексте психологической практики. Не учитывает влияние культурных факторов на психологическое состояние и поведение клиентов. Не знаком с методами и инструментами для учета культурного разнообразия. Не применяет их на практике для адаптации подходов и стратегий работы.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
знает принципы и методы самооценки в профессиональной деятельности психолога; способы определения приоритетов и целей собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей; основные инструменты и ресурсы для совершенствования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и методов самооценки в профессиональной деятельности психолога. Может детально описать и применить различные методы самооценки для анализа своей деятельности. Способен определять приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных	Студент знает принципы и методы самооценки, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Может определять приоритеты и цели собственной деятельности, но не всегда эффективно использует анализ личных компетенций и профессиональных потребностей. Знаком с основными	Студент не знает принципов и методов самооценки в профессиональной деятельности психолога. Не может описать или применить методы самооценки. Не способен определять приоритеты и цели собственной деятельности на основе анализа личных компетенций и профессиональных потребностей. Не предлагает стратегий для	

профессиональных навыков и развития карьеры	потребностей. Предлагает конкретные стратегии для достижения этих целей. Хорошо знаком с основными инструментами и ресурсами для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры. Может эффективно использовать их для своего развития.	инструментами и ресурсами для совершенствования навыков и развития карьеры, но не всегда использует их эффективно.	достижения целей. Не знаком с основными инструментами и ресурсами для совершенствования профессиональных навыков и развития карьеры. Не использует их для своего развития.	
умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон; формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение проводить детальную самооценку своих профессиональных компетенций, сильных и слабых сторон. Может четко идентифицировать области для развития. Способен формулировать приоритеты и цели собственной деятельности, учитывая личные и профессиональные интересы. Предлагает конкретные и реалистичные цели. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков. Применяет разнообразные методы и инструменты для достижения поставленных целей.	Студент умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в идентификации сильных и слабых сторон. Может формулировать приоритеты и цели, но не всегда учитывает личные и профессиональные интересы или предлагает недостаточно конкретные цели. Способен разрабатывать индивидуальные планы развития, но не всегда эффективно реализует их или использует ограниченный набор методов и инструментов.	Студент не умеет проводить самооценку своих профессиональных компетенций. Не может идентифицировать свои сильные и слабые стороны. Не способен формулировать приоритеты и цели собственной деятельности. Не учитывает личные и профессиональные интересы или предлагает нереалистичные цели. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развития. Не применяет методы и инструменты для совершенствования профессиональных навыков.	
владеет навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития; способностью определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям; методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками самооценки и рефлексии, необходимыми для постоянного профессионального роста и развития. Регулярно проводит глубокий анализ своей деятельности и определяет направления для улучшения. Способен четко определять и реализовывать приоритеты в своей	Студент владеет навыками самооценки и рефлексии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в анализе своей деятельности. Может определять и реализовывать приоритеты, но не всегда гибко адаптируется к изменяющимся условиям или корректирует свои цели. Знаком с методами и	Студент не владеет навыками самооценки и рефлексии. Не способен проводить анализ своей деятельности или определять направления для улучшения. Не умеет определять и реализовывать приоритеты в своей деятельности. Не адаптируется к изменяющимся условиям или не корректирует свои цели. Не знаком с методами и	

обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций	деятельности, адаптируясь к изменяющимся условиям и требованиям. Гибко реагирует на новые обстоятельства и корректирует свои цели и действия. Владеет методами и инструментами для самосовершенствования, включая использование обратной связи, обучение и развитие профессиональных компетенций. Эффективно применяет их для достижения поставленных целей.	инструментами для самосовершенствования, но не всегда использует их эффективно или применяет ограниченный набор методов.	инструментами для самосовершенствования. Не использует обратную связь, обучение или развитие профессиональных компетенций для своего роста.	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
знает принципы и подходы к организации научных исследований в области психологии; современные методологические концепции и методы исследования, применяемые в психологической науке	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и подходов к организации научных исследований в области психологии. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методологических концепций и методов для различных ситуаций. Хорошо знаком с современными методологическими концепциями и методами исследования, применяемыми в психологической науке. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных исследовательских задач.	Студент знает принципы и подходы к организации научных исследований, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Знаком с современными методологическими концепциями и методами исследования, но не всегда может детально анализировать и сравнивать их или выбирать наиболее подходящие для решения исследовательских задач.	Студент не знает принципов и подходов к организации научных исследований в области психологии. Не может описать и обосновать выбор методологических концепций и методов. Не знаком с современными методологическими концепциями и методами исследования, применяемыми в психологической науке. Не способен анализировать и сравнивать различные подходы или выбирать наиболее подходящие для решения исследовательских задач.	
умеет формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии; выбирать и применять соответствующие методологические подходы и методы для решения исследовательских задач; планировать и организовывать проведение эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение четко формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии. Способен обосновать выбор методологических подходов и методов для решения исследовательских задач. Умеет планировать и организовывать проведение	Студент умеет формулировать цели и задачи научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в выборе методологических подходов и методов. Может планировать и организовывать проведение	Студент не умеет формулировать цели и задачи научного исследования. Не способен обосновать выбор методологических подходов и методов для решения исследовательских задач. Не умеет планировать и организовывать проведение	

	эмпирического исследования, включая сбор и анализ данных. Применяет современные методы анализа данных и интерпретирует результаты исследования. Предлагает инновационные и эффективные решения на основе полученных данных, адаптированные к конкретным условиям исследования.	эмпирического исследования, но не всегда эффективно применяет методы сбора и анализа данных. Предлагает решения на основе полученных данных, но не всегда может адаптировать их к конкретным условиям исследования.	эмпирического исследования. Не применяет современные методы сбора и анализа данных. Не предлагает эффективных решений на основе полученных данных, не адаптированных к конкретным условиям исследования.	
владеет навыками разработки программы научного исследования в области психологии; методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами; способностью критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки программы научного исследования в области психологии. Способен самостоятельно разработать программу, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами анализа и интерпретации полученных данных, а также представления результатов исследования в соответствии с научными стандартами. Может грамотно анализировать данные и делать обоснованные выводы. Проявляет способность критически оценивать качество и достоверность научных исследований в области психологии. Способен выявлять сильные и слабые стороны исследований, оценивать их методологическую обоснованность и практическую значимость.	Студент владеет навыками разработки программы научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать программу, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами анализа и интерпретации данных, но не всегда может грамотно представить результаты исследования в соответствии с научными стандартами. Способен критически оценивать качество и достоверность научных исследований, но не всегда аргументированно обосновывает свою оценку.	Студент не владеет навыками разработки программы научного исследования. Не способен самостоятельно разработать программу, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами анализа и интерпретации данных. Не может представить результаты исследования в соответствии с научными стандартами. Не проявляет способности критически оценивать качество и достоверность научных исследований. Не способен выявлять сильные и слабые стороны исследований, оценивать их методологическую обоснованность и практическую значимость.	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ научного исследования в области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов и подходов к планированию,	Студент знает основные принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программ	Студент не знает основных принципов и подходов к планированию, разработке и	

психологии; методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; современные тенденции и перспективы развития психологической науки и практики	разработке и реализации программ научного исследования в области психологии. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и подходов для различных ситуаций. Способен оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ, используя современные методы и инструменты. Хорошо ориентируется в современных тенденциях и перспективах развития психологической науки и практики. Может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и достижения в области психологии.	научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Может оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ, но не всегда использует современные методы и инструменты или делает это недостаточно эффективно. Знаком с современными тенденциями и перспективами развития психологической науки и практики, но не всегда может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и достижения.	реализации программ научного исследования в области психологии. Не может описать и обосновать выбор методов и подходов. Не способен оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ. Не использует современные методы и инструменты. Не знаком с современными тенденциями и перспективами развития психологической науки и практики. Не может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и достижения.	Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии; выбирать и применять соответствующие методы исследования для решения поставленных задач; оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ с использованием обоснованных методов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение четко формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач в области психологии. Способен обосновать выбор методов исследования для решения поставленных задач. Умеет применять соответствующие методы исследования, включая сбор, анализ и интерпретацию данных. Применяет современные аналитические инструменты и техники для получения достоверных результатов. Способен оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ, используя обоснованные и признанные в научном сообществе методы оценки.	Студент умеет формулировать цели и задачи научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их постановке. Может обосновать выбор методов исследования, но не всегда делает это четко и убедительно. Применяет методы исследования, но не всегда эффективно использует современные аналитические инструменты. Может испытывать трудности с анализом и интерпретацией данных. Способен оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ, но не всегда использует обоснованные методы оценки или делает это недостаточно систематически.	Студент не умеет формулировать цели и задачи научного исследования для решения теоретических и практических задач. Не способен обосновать выбор методов исследования. Не умеет применять соответствующие методы исследования. Не использует современные аналитические инструменты и техники для сбора и анализа данных. Не способен оценивать эффективность исследовательских и прикладных программ. Не использует обоснованные методы оценки.	
владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии; методами	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и

оценки эффективности исследовательских и прикладных программ; способностью анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации программ научного исследования в области психологии. Способен самостоятельно разрабатывать комплексные программы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о результативности и целесообразности программ. Проявляет способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а также применять их на практике. Умеет выявлять практические implications исследований и внедрять их в профессиональную деятельность.	Студент владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать программу, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, но не всегда может эффективно применять их на практике.	Студент не владеет навыками разработки и реализации программ научного исследования. Не способен самостоятельно разработать программу, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ. Не может анализировать результаты и делать выводы о результативности программ. Не проявляет способности анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. Не умеет выявлять практические implications исследований и применять их в профессиональной деятельности.	ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики в психологии; критерии валидности и надежности диагностических инструментов; современные тенденции в разработке и применении диагностических методик	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных подходов и методов количественной и качественной диагностики в психологии. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций. Хорошо понимает критерии валидности и надежности диагностических инструментов. Способен анализировать и оценивать диагностические методики на соответствие этим критериям. Ориентируется в современных тенденциях в разработке и применении диагностических	Студент знает основные подходы и методы количественной и качественной диагностики, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает критерии валидности и надежности диагностических инструментов, но не всегда может детально анализировать и оценивать методики на соответствие этим критериям. Знаком с современными тенденциями в разработке и применении диагностических методик, но не всегда может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и	Студент не знает основных подходов и методов количественной и качественной диагностики в психологии. Не может описать и обосновать выбор методов. Не понимает критериев валидности и надежности диагностических инструментов. Не способен анализировать и оценивать методики на соответствие этим критериям. Не знаком с современными тенденциями в разработке и применении диагностических методик. Не может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и достижения в	

	методик. Может анализировать и интерпретировать актуальные исследования и достижения в области психологической диагностики.	достижения.	области психологической диагностики.	
умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач; оценивать валидность и надежность диагностических инструментов; интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач. Способен обосновать выбор методов и адаптировать их под конкретные условия. Умеет оценивать валидность и надежность диагностических инструментов, используя современные критерии и методики оценки. Способен интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач, формулируя обоснованные выводы и рекомендации.	Студент умеет выбирать и применять методы диагностики, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их выборе и применении. Может обосновать выбор методов, но не всегда делает это четко и убедительно. Способен оценивать валидность и надежность диагностических инструментов, но не всегда использует современные критерии или делает это недостаточно систематически. Может интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач, но не всегда формулирует выводы и рекомендации четко и обоснованно.	Студент не умеет выбирать и применять соответствующие методы диагностики для решения научных и прикладных задач. Не способен обосновать выбор методов. Не умеет оценивать валидность и надежность диагностических инструментов. Не использует современные критерии и методики оценки. Не способен интерпретировать результаты диагностики и использовать их для решения экспертных задач. Не формулирует выводы и рекомендации на основе полученных данных.	
владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики; методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения количественной и качественной диагностики. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить диагностические процедуры, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о качестве используемых методик.	Студент владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать и провести диагностическую процедуру, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен анализировать и интерпретировать результаты	Студент не владеет навыками проведения количественной и качественной диагностики. Не способен самостоятельно разработать и провести диагностическую процедуру, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами оценки валидности и надежности диагностических инструментов. Не может анализировать результаты и делать выводы о качестве используемых методик. Не проявляет способности анализировать и интерпретировать	

	Проявляет способность анализировать и интерпретировать результаты диагностики для принятия обоснованных решений. Умеет выявлять ключевые тенденции и закономерности, формулировать рекомендации на основе полученных данных.	диагностики, но не всегда может эффективно использовать их для принятия обоснованных решений.	результаты диагностики. Не умеет выявлять ключевые тенденции и закономерности, формулировать рекомендации на основе полученных данных.	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надежность, валидность, стандартизация); принципы и методы оценки психометрических свойств диагностических методик; требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов, таких как надежность, валидность и стандартизация. Может детально описать и обосновать значение этих характеристик для различных диагностических методик. Хорошо знаком с принципами и методами оценки психометрических свойств диагностических методик. Способен анализировать и оценивать методики на соответствие этим свойствам. Знает требования к составлению протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики. Может грамотно оформить документацию, соблюдая все необходимые стандарты и нормы.	Студент знает основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Знаком с принципами и методами оценки психометрических свойств методик, но не всегда может детально анализировать и оценивать их. Знает требования к составлению протоколов, заключений и отчетов, но не всегда оформляет документацию в соответствии со всеми стандартами и нормами.	Студент не знает основных психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Не может описать и обосновать значение характеристик. Не знаком с принципами и методами оценки психометрических свойств методик. Не способен анализировать и оценивать методики на соответствие этим свойствам. Не знает требований к составлению протоколов, заключений и отчетов. Не оформляет документацию в соответствии со стандартами и нормами.	
умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Способен анализировать надежность, валидность и другие ключевые	Студент умеет оценивать психометрические характеристики психодиагностических инструментов, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в анализе. Может составлять протоколы,	Студент не умеет оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Не способен анализировать надежность, валидность и другие	

соответствии с установленными требованиями; представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации	характеристики методик. Умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в соответствии с установленными требованиями. Оформляет документацию грамотно и четко, соблюдая все стандарты. Способен представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, учитывая особенности аудитории и цели коммуникации. Эффективно использует различные стратегии и тактики для передачи информации.	заключения и отчеты, но не всегда оформляет документацию в соответствии со всеми требованиями и стандартами. Способен представлять обратную связь, но не всегда учитывает особенности аудитории или цели коммуникации.	характеристики методик. Не умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Не оформляет документацию в соответствии с требованиями и стандартами. Не способен представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики. Не учитывает особенности аудитории и цели коммуникации.	
владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики; способностью представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Способен самостоятельно анализировать надежность, валидность и другие ключевые характеристики методик. Владеет методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики. Оформляет документацию грамотно и четко, соблюдая все стандарты и требования. Проявляет способность представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики, адаптируя стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории. Эффективно использует различные стратегии и тактики для передачи информации.	Студент владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в анализе. Знаком с методами составления протоколов, заключений и отчетов, но не всегда оформляет документацию в соответствии со всеми требованиями и стандартами. Способен представлять обратную связь, но не всегда адаптирует стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории.	Студент не владеет навыками оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Не способен анализировать надежность, валидность и другие характеристики методик. Не знаком с методами составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и диагностики. Не оформляет документацию в соответствии с требованиями и стандартами. Не проявляет способности представлять обратную связь по результатам психологической оценки и диагностики. Не адаптирует стиль и содержание в зависимости от контекста и аудитории.	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				

знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства; научно обоснованные методы и техники, применяемые в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и подходов к разработке и реализации программ психологического вмешательства. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и подходов для различных ситуаций. Хорошо знаком с научно обоснованными методами и техниками, применяемыми в программах профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач. Понимает особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов (отдельные лица, группы, организации). Может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	Студент знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического вмешательства, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Знаком с научно обоснованными методами и техниками, но не всегда может детально анализировать и сравнивать их или выбирать наиболее подходящие для решения задач. Понимает особенности разработки и реализации программ для различных категорий клиентов, но не всегда может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	Студент не знает принципов и подходов к разработке и реализации программ психологического вмешательства. Не может описать и обосновать выбор методов и подходов. Не знаком с научно обоснованными методами и техниками, применяемыми в программах различного характера. Не способен анализировать и сравнивать различные подходы. Не понимает особенностей разработки и реализации программ для различных категорий клиентов. Не может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	
умеет анализировать психологические проблемы и определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства; выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения конкретных психологических проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение анализировать психологические проблемы и четко определять необходимость разработки и реализации программы вмешательства. Способен обосновать выбор методов и техник для решения конкретных проблем. Умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники, адаптируя их под конкретные условия и потребности. Применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Способен разрабатывать и реализовывать программы	Студент умеет анализировать психологические проблемы, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в определении необходимости программы вмешательства. Может обосновать выбор методов и техник, но не всегда делает это четко и убедительно. Применяет методы и техники, но не всегда эффективно адаптирует их под конкретные условия. Может испытывать трудности с применением современных подходов и инструментов. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства,	Студент не умеет анализировать психологические проблемы. Не способен определить необходимость разработки и реализации программы вмешательства. Не может обосновать выбор методов и техник. Не умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения психологических проблем. Не адаптирует их под конкретные условия и потребности. Не способен разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства с учетом особенностей целевой	

	психологического вмешательства с учетом особенностей целевой аудитории. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	но не всегда учитывает особенности целевой аудитории или делает это недостаточно систематически.	аудитории. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	
владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства. Способен самостоятельно разрабатывать комплексные программы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о результативности и целесообразности программ. Проявляет способность адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	Студент владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать программу, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки эффективности программ, но не всегда может грамотно применить их на практике или внести корректировки. Способен адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов, но не всегда делает это эффективно.	Студент не владеет навыками разработки и реализации программ психологического вмешательства. Не способен самостоятельно разработать программу, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами оценки эффективности программ. Не может анализировать результаты и делать выводы о результативности программ. Не проявляет способности адаптировать программы вмешательства под потребности и особенности различных категорий клиентов. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				
знает принципы и подходы к разработке и реализации комплексных программ психологического консультирования; особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; потребности и цели различных категорий клиентов в контексте	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания принципов и подходов к разработке и реализации комплексных программ психологического консультирования. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и подходов	Студент знает принципы и подходы к разработке и реализации программ психологического консультирования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает особенности	Студент не знает принципов и подходов к разработке и реализации программ психологического консультирования. Не может описать и обосновать выбор методов и подходов. Не понимает особенностей	

психологического консультирования	для различных ситуаций. Хорошо понимает особенности индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач. Четко определяет потребности и цели различных категорий клиентов в контексте психологического консультирования. Может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, но не всегда может детально анализировать и сравнивать их или выбирать наиболее подходящие подходы. Определяет потребности и цели различных категорий клиентов, но не всегда может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Не способен анализировать и сравнивать различные подходы. Не определяет потребности и цели различных категорий клиентов. Не может адаптировать программы под специфические потребности и контекст.	
умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования; выбирать и применять соответствующие методы и техники психологического консультирования для решения конкретных проблем клиента; разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования с учетом особенностей целевой аудитории	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования. Способен обосновать выбор методов и техник для решения конкретных проблем. Умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники психологического консультирования, адаптируя их под конкретные условия и потребности клиента. Применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования с учетом особенностей целевой аудитории. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	Студент умеет анализировать потребности и цели клиента, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в разработке индивидуальной программы. Может обосновать выбор методов и техник, но не всегда делает это четко и убедительно. Применяет методы и техники психологического консультирования, но не всегда эффективно адаптирует их под конкретные условия. Может испытывать трудности с применением современных подходов и инструментов. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования, но не всегда учитывает особенности целевой аудитории или делает это недостаточно систематически.	Студент не умеет анализировать потребности и цели клиента для разработки индивидуальной программы психологического консультирования. Не способен обосновать выбор методов и техник. Не умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники психологического консультирования для решения проблем клиента. Не адаптирует их под конкретные условия и потребности. Не способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования с учетом особенностей целевой аудитории. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
владеет навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок; способностью адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Способен самостоятельно разрабатывать программы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки эффективности программ и внесения необходимых корректировок. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о результативности и целесообразности программ. Проявляет способность адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	Студент владеет навыками разработки и реализации программ психологического консультирования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать программу, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки эффективности программ, но не всегда может грамотно применить их на практике или внести корректировки. Способен адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов, но не всегда делает это эффективно.	Студент не владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования. Не способен самостоятельно разработать программу, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами оценки эффективности программ. Не может анализировать результаты и делать выводы о результативности программ. Не проявляет способности адаптировать программы консультирования под потребности и особенности различных категорий клиентов. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении программ.	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности; роль психологии в решении социально значимых задач и задач в сфере охраны здоровья; способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний	Студент демонстрирует глубокие знания основных направлений и методов просветительской и психолого-профилактической деятельности. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций. Понимает роль психологии в решении социально значимых задач и задач в сфере охраны	Студент знает основные направления и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает роль психологии в решении социально значимых задач, но не всегда может детально	Студент не знает основных направлений и методов просветительской и психолого-профилактической деятельности. Не может описать и обосновать выбор методов. Не понимает роли психологии в решении социально значимых задач. Не способен анализировать и оценивать вклад психологических подходов.	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.

	здоровья. Способен анализировать и оценивать вклад психологических подходов в решение этих задач. Знает способы повышения психологической культуры общества и популяризации психологических знаний. Может предложить эффективные стратегии для достижения этих целей.	анализировать и оценивать вклад психологических подходов. Знаком со способами повышения психологической культуры общества, но не всегда может предложить эффективные стратегии для популяризации психологических знаний.	Не знает способов повышения психологической культуры общества. Не может предложить стратегии для популяризации психологических знаний.	
умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения; выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры; оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения. Способен обосновать выбор форм и методов работы, адаптируя их под специфические потребности целевой аудитории. Умеет выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры. Применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Способен оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности, используя обоснованные методы и критерии оценки.	Студент умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в выборе форм и методов работы. Может обосновать выбор подходов, но не всегда делает это четко и убедительно. Применяет формы и методы работы для повышения психологической грамотности, но не всегда выбирает оптимальные или применяет их недостаточно эффективно. Способен оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности, но не всегда использует обоснованные методы оценки или делает это недостаточно систематически.	Студент не умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические программы для различных категорий населения. Не способен обосновать выбор форм и методов работы. Не умеет выбирать оптимальные формы и методы работы для повышения психологической грамотности и культуры. Не адаптирует их под конкретные условия и потребности. Не способен оценивать эффективность просветительской и психолого-профилактической деятельности. Не использует обоснованные методы и критерии оценки.	
владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий; методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения; способностью адаптировать формы и методы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия, учитывая	Студент владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может разработать и провести мероприятие, но не	Студент не владеет навыками разработки и проведения просветительских и психолого-профилактических мероприятий. Не способен самостоятельно разработать и провести мероприятие, не учитывает необходимые аспекты и	

просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории	все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки уровня психологической культуры и потребности в психологических знаниях у различных групп населения. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Проявляет способность адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении мероприятий.	всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки уровня психологической культуры, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории, но не всегда делает это эффективно.	требования. Не знаком с методами оценки уровня психологической культуры. Не может анализировать результаты и делать выводы. Не проявляет способности адаптировать формы и методы просветительской деятельности под потребности и особенности целевой аудитории. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении мероприятий.	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
знает основные модели и методы супервизии, применяемые в профессиональной деятельности психолога; принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков; этические нормы и стандарты проведения супервизии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных моделей и методов супервизии, применяемых в профессиональной деятельности психолога. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций. Понимает принципы и подходы к использованию супервизии для контроля и совершенствования профессиональных навыков. Способен анализировать и оценивать эффективность супервизии в контексте профессионального развития. Хорошо знаком с этическими нормами и стандартами проведения супервизии. Может применять эти нормы на практике и учитывать их при планировании и проведении супервизии.	Студент знает основные модели и методы супервизии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает принципы и подходы к использованию супервизии, но не всегда может детально анализировать и оценивать ее эффективность. Знаком с этическими нормами и стандартами проведения супервизии, но не всегда может применять их на практике или учитывать при планировании и проведении супервизии.	Студент не знает основных моделей и методов супервизии. Не может описать и обосновать выбор методов. Не понимает принципов и подходов к использованию супервизии. Не способен анализировать и оценивать ее эффективность. Не знаком с этическими нормами и стандартами проведения супервизии. Не может применять эти нормы на практике.	
умеет выбирать и применять соответствующие модели и	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на

методы супервизии для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии; разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии	Студент демонстрирует умение выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач. Способен обосновать выбор методов и адаптировать их под конкретные условия. Умеет анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, выявляя сильные и слабые стороны, а также области для развития. Способен разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии, формулируя конкретные цели и шаги для достижения этих целей.	Студент умеет выбирать и применять модели и методы супервизии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их выборе и применении. Может обосновать выбор методов, но не всегда делает это четко и убедительно. Способен анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, но не всегда выявляет все сильные и слабые стороны или области для развития. Может разрабатывать индивидуальные планы развития, но не всегда формулирует конкретные цели и шаги для достижения этих целей.	Студент не умеет выбирать и применять соответствующие модели и методы супервизии для решения профессиональных задач. Не способен обосновать выбор методов. Не умеет анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью супервизии. Не выявляет сильные и слабые стороны или области для развития. Не способен разрабатывать индивидуальные планы развития и совершенствования профессиональных навыков на основе результатов супервизии. Не формулирует конкретные цели и шаги для достижения этих целей.	основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
владеет навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности; методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии; и способностью адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения супервизии и использования ее результатов для контроля и улучшения профессиональной деятельности. Способен самостоятельно проводить супервизию, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы о профессиональных навыках и областях для развития. Проявляет способность адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности. Учитывает специфику работы и	Студент владеет навыками проведения супервизии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может провести супервизию, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности, но не всегда делает это эффективно.	Студент не владеет навыками проведения супервизии. Не способен самостоятельно провести супервизию, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами анализа и интерпретации данных, полученных в процессе супервизии. Не может анализировать результаты и делать выводы. Не проявляет способности адаптировать модели и методы супервизии под индивидуальные потребности и особенности профессиональной деятельности. Не учитывает специфику работы и индивидуальные особенности при планировании и проведении супервизии.	

	индивидуальные особенности при планировании и проведении супервизии.			
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой				
знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами; принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп; факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания основных методов руководства учебными и профессиональными группами. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций. Понимает принципы создания благоприятной рабочей среды для различных типов групп. Способен анализировать и оценивать эффективность различных подходов к созданию такой среды. Знает факторы, влияющие на эффективность работы групп, и способы их учета при руководстве. Может предложить стратегии для оптимизации работы групп на основе этих факторов.	Студент знает основные методы руководства учебными и профессиональными группами, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Понимает принципы создания благоприятной рабочей среды, но не всегда может детально анализировать и оценивать эффективность различных подходов. Знаком с факторами, влияющими на эффективность работы групп, но не всегда может предложить стратегии для их учета при руководстве.	Студент не знает основных методов руководства учебными и профессиональными группами. Не может описать и обосновать выбор методов. Не понимает принципов создания благоприятной рабочей среды. Не способен анализировать и оценивать эффективность различных подходов. Не знает факторов, влияющих на эффективность работы групп. Не может предложить стратегии для их учета при руководстве.	
умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп; создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы; учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп. Способен обосновать выбор методов и адаптировать их под конкретные условия. Умеет создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, способствующую эффективной работе и развитию участников группы. Применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Способен учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными	Студент умеет выбирать и применять методы руководства, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их выборе и применении. Может обосновать выбор методов, но не всегда делает это четко и убедительно. Способен создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду, но не всегда применяет современные подходы или делает это недостаточно систематически. Может учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве, но не всегда делает это эффективно.	Студент не умеет выбирать и применять соответствующие методы руководства для разных типов групп. Не способен обосновать выбор методов. Не умеет создавать и поддерживать благоприятную рабочую среду. Не применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Не способен учитывать индивидуальные и групповые особенности при руководстве учебными и профессиональными группами. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении	

	группами. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении работы с группами.		работы с группами.	
владеет навыками применения различных методов руководства группами; способностью создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу; методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения различных методов руководства группами. Способен самостоятельно выбирать и применять методы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Проявляет способность создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу. Умеет применять современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Владеет методами оценки эффективности руководства группами и создания условий для их развития. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы.	Студент владеет навыками применения различных методов руководства группами, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может применять методы, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Способен создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу, но не всегда применяет современные подходы или делает это недостаточно систематически. Знаком с методами оценки эффективности руководства группами, но не всегда может грамотно применить их на практике.	Студент не владеет навыками применения различных методов руководства группами. Не способен самостоятельно выбирать и применять методы, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не проявляет способности создавать и поддерживать благоприятную рабочую атмосферу. Не применяет современные подходы и инструменты для достижения поставленных целей. Не знаком с методами оценки эффективности руководства группами. Не может анализировать результаты и делать выводы.	
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, которые могут быть применены в педагогической деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания новейших разработок и тенденций в области образования и психологической науки. Может детально описать и обосновать, как эти разработки и тенденции могут быть применены в педагогической деятельности. Способен анализировать и оценивать потенциал различных инноваций для улучшения образовательного процесса.	Студент знает новейшие разработки и тенденции в области образования и психологической науки, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Может предложить некоторые способы их использования в педагогической деятельности, но не всегда делает это четко и убедительно.	Студент не знает новейших разработок и тенденций в области образования и психологической науки. Не может описать и обосновать, как эти разработки и тенденции могут быть применены в педагогической деятельности. Не способен анализировать и оценивать потенциал различных инноваций для улучшения образовательного процесса.	

умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике. Способен обосновать выбор конкретных методов и подходов, адаптируя их под специфические потребности и условия. Эффективно использует инновационные подходы для достижения образовательных целей.	Студент умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в выборе и применении методов. Может обосновать выбор подходов, но не всегда делает это четко и убедительно. Не всегда эффективно использует инновационные методы.	Студент не умеет применять новейшие разработки в области образования и психологии в своей педагогической практике. Не способен обосновать выбор методов и подходов. Не адаптирует их под конкретные условия и потребности. Не использует инновационные подходы для достижения образовательных целей.	
владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности. Способен самостоятельно выбирать и применять подходы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Эффективно использует современные методы для достижения образовательных целей и улучшения учебного процесса.	Студент владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может применять подходы, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Не всегда эффективно использует современные методы.	Студент не владеет навыками применения современных образовательных и психологических подходов в педагогической деятельности. Не способен самостоятельно выбирать и применять подходы, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не использует современные методы для достижения образовательных целей и улучшения учебного процесса.	
ПК-1 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами				
знает теоретические основы и принципы психологического консультирования; основные методы и техники психологического консультирования, применяемые в работе с населением и трудовыми коллективами; особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ и принципов психологического консультирования. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и подходов для различных ситуаций. Хорошо знаком с основными методами и техниками психологического консультирования, применяемыми в работе с населением и трудовыми	Студент знает теоретические основы и принципы психологического консультирования, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Знаком с основными методами и техниками психологического консультирования, но не всегда может детально анализировать и сравнивать их или выбирать	Студент не знает теоретических основ и принципов психологического консультирования. Не может описать и обосновать выбор методов и подходов. Не знаком с основными методами и техниками психологического консультирования, применяемыми в работе с населением и трудовыми коллективами. Не способен анализировать и сравнивать	

	коллективами. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач. Понимает особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов (индивидуальные, семейные, групповые). Может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	наиболее подходящие для решения задач. Понимает особенности проведения консультаций для различных категорий клиентов, но не всегда может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	различные подходы. Не понимает особенностей проведения консультаций для различных категорий клиентов. Не может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	
умеет анализировать заявленные проблемы и определять наиболее подходящие методы и техники консультирования; проводить индивидуальные, семейные и групповые консультации в соответствии с потребностями клиента; оценивать эффективность проведенных консультаций и вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение анализировать заявленные проблемы и четко определять наиболее подходящие методы и техники консультирования. Способен обосновать выбор конкретных подходов для решения проблем. Умеет проводить индивидуальные, семейные и групповые консультации в соответствии с потребностями клиента. Адаптирует подходы под специфические условия и потребности. Способен оценивать эффективность проведенных консультаций и вносить необходимые корректировки в дальнейшую работу. Применяет обоснованные методы оценки и делает выводы на основе полученных данных.	Студент умеет анализировать заявленные проблемы, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в определении наиболее подходящих методов и техник консультирования. Может обосновать выбор подходов, но не всегда делает это четко и убедительно. Проводит индивидуальные, семейные и групповые консультации, но не всегда учитывает потребности клиента или адаптирует подходы под специфические условия. Способен оценивать эффективность проведенных консультаций, но не всегда использует обоснованные методы оценки или делает это недостаточно систематически.	Студент не умеет анализировать заявленные проблемы. Не способен определить наиболее подходящие методы и техники консультирования. Не может обосновать выбор подходов. Не умеет проводить индивидуальные, семейные и групповые консультации в соответствии с потребностями клиента. Не адаптирует подходы под конкретные условия и потребности. Не способен оценивать эффективность проведенных консультаций. Не использует обоснованные методы оценки и не делает выводы на основе полученных данных.	
владеет навыками проведения психологических консультаций для различных категорий клиентов; методами оценки эффективности консультаций и разработки рекомендаций для дальнейшего развития и решения проблем; способностью адаптировать	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения психологических консультаций для различных категорий клиентов. Способен самостоятельно выбирать и применять методы, учитывая все	Студент владеет навыками проведения психологических консультаций, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может применять методы, но не всегда учитывает все необходимые аспекты.	Студент не владеет навыками проведения психологических консультаций. Не способен самостоятельно выбирать и применять методы, не учитывает необходимые аспекты и требования.	

методы и техники консультирования под индивидуальные особенности и потребности клиента	необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки эффективности консультаций и разработки рекомендаций для дальнейшего развития и решения проблем. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Проявляет способность адаптировать методы и техники консультирования под индивидуальные особенности и потребности клиента. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении консультаций.	Знаком с методами оценки эффективности консультаций, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен адаптировать методы и техники консультирования под индивидуальные особенности и потребности клиента, но не всегда делает это эффективно.	Не знаком с методами оценки эффективности консультаций. Не может анализировать результаты и делать выводы. Не проявляет способности адаптировать методы и техники консультирования под индивидуальные особенности и потребности клиента. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении консультаций.	
ПК-2 Способен улучшать психическое состояние отдельных лиц (клиентов), осуществляя коррекционные мероприятия и реализуя программы психологического сопровождения и помощи				
знает теоретические основы и принципы психологической коррекции и сопровождения; основные методы и техники психологической коррекции, применяемые для улучшения психического состояния клиентов; особенности разработки и реализации программ психологического сопровождения и помощи для различных категорий клиентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ и принципов психологической коррекции и сопровождения. Может детально описать и обосновать выбор конкретных методов и подходов для различных ситуаций. Хорошо знаком с основными методами и техниками психологической коррекции, применяемыми для улучшения психического состояния клиентов. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач. Понимает особенности разработки и реализации программ психологического сопровождения и помощи для различных категорий клиентов. Может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	Студент знает теоретические основы и принципы психологической коррекции и сопровождения, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и применении. Знаком с основными методами и техниками психологической коррекции, но не всегда может детально анализировать и сравнивать их или выбирать наиболее подходящие для решения задач. Понимает особенности разработки и реализации программ психологического сопровождения и помощи, но не всегда может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	Студент не знает теоретических основ и принципов психологической коррекции и сопровождения. Не может описать и обосновать выбор методов и подходов. Не знаком с основными методами и техниками психологической коррекции, применяемыми для улучшения психического состояния клиентов. Не способен анализировать и сравнивать различные подходы. Не понимает особенностей разработки и реализации программ психологического сопровождения и помощи для различных категорий клиентов. Не может адаптировать подходы под специфические потребности и контекст.	

умеет анализировать психическое состояние клиента и определять необходимость коррекционных мероприятий; выбирать и применять соответствующие методы и техники психологической коррекции для улучшения психического состояния клиента; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и помощи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует умение анализировать психическое состояние клиента и четко определять необходимость коррекционных мероприятий. Способен обосновать выбор конкретных подходов для решения проблем. Умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники психологической коррекции для улучшения психического состояния клиента. Адаптирует подходы под специфические условия и потребности. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и помощи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиента. Применяет обоснованные методы оценки и делает выводы на основе полученных данных.	Студент умеет анализировать психическое состояние клиента, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в определении необходимости коррекционных мероприятий. Может обосновать выбор подходов, но не всегда делает это четко и убедительно. Выбирает и применяет методы и техники психологической коррекции, но не всегда учитывает потребности клиента или адаптирует подходы под специфические условия. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и помощи, но не всегда использует обоснованные методы оценки или делает это недостаточно систематически.	Студент не умеет анализировать психическое состояние клиента. Не способен определить необходимость коррекционных мероприятий. Не может обосновать выбор подходов. Не умеет выбирать и применять соответствующие методы и техники психологической коррекции для улучшения психического состояния клиента. Не адаптирует подходы под конкретные условия и потребности. Не способен разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения и помощи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиента. Не использует обоснованные методы оценки и не делает выводы на основе полученных данных.	
владеет навыками проведения коррекционных мероприятий и реализации программ психологического сопровождения; методами оценки эффективности коррекционных мероприятий и программ психологического сопровождения; способностью адаптировать методы и техники коррекции под индивидуальные особенности и потребности клиента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оценка сформированности навыка происходит на основе анализа выпускной квалификационной работы и ее защиты перед комиссией. Члены комиссии оценивают работу по каждому из критериев, и выставляют общую оценку.
	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения коррекционных мероприятий и реализации программ психологического сопровождения. Способен самостоятельно выбирать и применять методы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методами оценки эффективности коррекционных мероприятий и программ психологического сопровождения. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Проявляет способность адаптировать методы и техники	Студент владеет навыками проведения коррекционных мероприятий и реализации программ психологического сопровождения, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может применять методы, но не всегда учитывает все необходимые аспекты. Знаком с методами оценки эффективности коррекционных мероприятий и программ психологического сопровождения, но не всегда может грамотно применить их на практике. Способен адаптировать методы и техники коррекции под индивидуальные особенности и потребности клиента, но не всегда	Студент не владеет навыками проведения коррекционных мероприятий и реализации программ психологического сопровождения. Не способен самостоятельно выбирать и применять методы, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методами оценки эффективности коррекционных мероприятий и программ психологического сопровождения. Не может анализировать результаты и делать выводы. Не проявляет способности адаптировать методы и техники коррекции под индивидуальные особенности и потребности	

	коррекции под индивидуальные особенности и потребности клиента. Учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении коррекционных мероприятий.	делает это эффективно.	клиента. Не учитывает культурные, возрастные и индивидуальные различия при планировании и проведении коррекционных мероприятий.	
--	--	-------------------------------	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы исследования	Тема актуальна, обоснована ее значимость для науки и практики, проблема исследования имеет важное значение для развития практики психологического консультирования и практической психотерапии	Тема исследования актуальна, но не является одной из самых актуальных проблем современной психологической науки и практики. Проблема исследования важна для развития теории или практики современного психологического консультирования и практической психотерапии	Тема исследования не является актуальной проблемой современной психологической науки и практики, но имеет определенное значение для развития современного психологического консультирования и практической психотерапии. Проблема исследования не имеет большого значения для развития теории или практики современной психотерапии, но результаты исследования могут быть полезны для некоторых специалистов	Тема исследования неактуальна. Проблема исследования не представляет интереса для развития теории или практики современного психологического консультирования и практической психотерапии. Результаты исследования не имеют практической значимости
Глубина и полнота анализа литературы	Студент продемонстрировал глубокое понимание темы, провел всесторонний анализ литературы, выявил ключевые проблемы и противоречия, предложил оригинальные идеи и решения; в работе использованы актуальные и разнообразные источники, включая научные статьи, монографии, диссертации и другие материалы; анализ литературы логичен и последователен, выводы обоснованы и опираются на факты	Студент показал хорошее знание темы, провел достаточно глубокий анализ литературы, но не выявил все ключевые проблемы и противоречия; использованы разнообразные источники, но некоторые из них могут быть устаревшими; анализ литературы логичен, выводы обоснованы, но могли бы быть более развернутыми	Студент поверхностно проанализировал литературу, не выявил ключевые проблемы и противоречия, не предложил оригинальных идей и решений; использованы ограниченные источники, многие из которых могут быть устаревшими или нерелевантными; анализ литературы непоследователен, выводы не всегда обоснованы	Студент не справился с задачей, не провел анализ литературы, не показал знания темы; использованы нерелевантные или устаревшие источники; работа содержит фактические ошибки и неточности
Методологическая обоснованность	В работе продемонстрировано глубокое понимание автором теоретических основ современного психологического консультирования и практической психотерапии и их методологические принципы. Автор применяет соответствующие методы исследования, четко	Автор демонстрирует хорошее понимание теоретических основ современного психологического консультирования и практической психотерапии, но некоторые аспекты могут быть освещены более глубоко. Выбор методов исследования обоснован, но может быть не самым	Автор показывает базовое понимание теоретических основ современного психологического консультирования и практической психотерапии, но многие аспекты остаются неясными. Методы исследования выбраны без должного обоснования, что снижает качество результатов.	Автор не демонстрирует достаточного понимания теоретических основ современного психологического консультирования и практической психотерапии. Методы выбраны случайным образом без учета специфики исследования. Данные проанализированы

	обосновывает их выбор и обеспечивает высокий уровень методологической строгости. Проведен всесторонний анализ полученных данных, результаты которого подтверждают или опровергают гипотезы исследования	оптимальным для решения поставленных задач. Анализ данных проведен, но его глубина и широта могли бы быть больше для более полного понимания результатов	Анализ проведен поверхностно, что затрудняет понимание значимости результатов	поверхностно или вообще не проанализированы
Научная новизна	Работа содержит новые, оригинальные идеи и подходы к исследованию проблем в области современного психологического консультирования и практической психотерапии, оценке эффективности терапии, также в работе предложены новые методы и технологии, которые могут быть использованы в практической деятельности психологов и психотерапевтов. Работа выполнена на высоком научном уровне, с использованием современных методов исследования и анализа данных	Работа содержит некоторые новые идеи и подходы, но они не являются полностью оригинальными. Результаты исследования представляют интерес для специалистов, но требуют дополнительной проверки и подтверждения. Работа выполнена на хорошем научном уровне, но есть некоторые недостатки в оформлении и анализе данных	Работа не содержит новых идей и подходов, а представляет собой компиляцию известных фактов и теорий	Работа не содержит научного исследования, представляет собой набор общих фраз и рассуждений, отсутствие научной новизны
Практическая значимость	Работа демонстрирует глубокое понимание автором темы исследования и ее практической значимости. Автор предлагает оригинальные идеи и подходы к решению практических задач. Результаты исследования имеют важное практическое значение для профессионального сообщества. Исследование основано на анализе большого объема эмпирических данных или содержит оригинальные методические разработки. Практические рекомендации автора могут быть использованы в работе специалистов-практиков	Работа показывает достаточное понимание автором практической значимости темы исследования. Автор использует известные методы и подходы для решения практических задач, но вносит в них некоторые изменения или дополнения. Результаты исследования представляют интерес для профессионального сообщества и могут быть использованы на практике. В работе присутствуют элементы самостоятельного анализа эмпирических данных. Рекомендации автора могут быть полезны для специалистов, работающих в данной области	Работа не демонстрирует глубокого понимания автором практической значимости темы исследования. Автор в основном использует известные методы и подходы, не предлагая оригинальных идей или решений. Результаты исследования не имеют существенной практической ценности для профессионального сообщества. Анализ эмпирических данных носит поверхностный характер. Рекомендации автора носят общий характер и не могут быть непосредственно применены на практике	Автор не понимает практическую значимость темы исследования или не способен применить полученные знания на практике. Результаты исследования не представляют интереса для профессионального сообщества. Эмпирические данные отсутствуют или обработаны некорректно. Рекомендации автора не имеют практического значения
Структура и оформление	Работа выполнена на актуальную тему, четко определены цель, объект и	Работа выполнена на актуальную тему, цель, объект и гипотеза	Тема работы актуальна, но цель, объект и гипотеза исследования	Тема работы не актуальна, цель, объект и гипотеза исследования не

	гипотеза исследования; структура работы логична и последовательна, все части работы взаимосвязаны и дополняют друг друга; оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям; в работе представлены оригинальные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, не содержит стилистических и грамматических ошибок; список использованных источников включает актуальные и авторитетные источники, а также отражает глубину проработки темы	исследования определены достаточно четко; структура работы в целом логична и последовательна, но есть отдельные недостатки в построении некоторых частей работы; оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть незначительные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, имеющие практическую значимость; работа написана грамотным научным языком, но может содержать отдельные стилистические и грамматические ошибки; список использованных источников достаточно полный, но может включать устаревшие или менее авторитетные источники	сформулированы недостаточно четко; структура работы не всегда логична и последовательна, есть нарушения во взаимосвязи отдельных частей работы; оформление работы не полностью соответствует требованиям, есть существенные отклонения от установленных норм; в работе представлены стандартные идеи и решения, не имеющие достаточной практической значимости; работа написана с некоторыми ошибками, которые затрудняют восприятие текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие или менее авторитетные источники	определены; структура работы нелогична и непоследовательна, отдельные части работы не связаны между собой; оформление работы не соответствует требованиям, содержит многочисленные нарушения установленных норм; в работе отсутствуют оригинальные идеи и решения, нет практической значимости; работа написана с многочисленными ошибками, которые затрудняют понимание текста; список использованных источников неполный, включает устаревшие и недостоверные источники
Защита работы	Результаты исследования представлены ясно и логично, с обоснованными выводами. Автор свободно ориентируется в теме и может ответить на вопросы комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокие знания по теме исследования, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою позицию	Результаты представлены ясно, но выводы могли бы быть более обоснованными. Автор уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии. В ходе защиты работы студент демонстрирует хорошие знания по теме исследования, но могут быть отдельные неточности в ответах на вопросы	Результаты и выводы представлены недостаточно ясно и убедительно. Автор неуверенно отвечает на вопросы комиссии, нуждается в помощи и подсказках. В ходе защиты работы студент демонстрирует удовлетворительные знания по теме исследования, но допускает ошибки в ответах на вопросы	Результаты и выводы не имеют научной ценности, оформлены некорректно. Автор не может ответить на вопросы комиссии и объяснить результаты своей работы, демонстрирует неудовлетворительные знания по теме исследования
Проверка текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат
Отзыв научного руководителя	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует всем требованиям и стандартам; Тема исследования актуальна и значима для науки и практики; Исследование проведено с	Работа в целом соответствует требованиям, но есть некоторые недостатки; Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, но методы и подходы могли бы быть более	Работа имеет существенные недостатки, которые требуют доработки; Актуальность темы исследования сомнительна, методы и подходы устарели;	Работа не соответствует требованиям и стандартам, не может быть допущена к защите; Тема исследования неактуальна или не имеет научной и практической значимости;

	использованием современных методов и подходов; Результаты исследования достоверны и обоснованы; Оформление работы соответствует требованиям; Автор проявил самостоятельность и творческий подход к исследованию	разнообразными; Результаты исследования в основном достоверны, но требуют дополнительной проверки; Оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеются некоторые недочеты; Автор проявил интерес к исследованию, но мог бы проявить больше самостоятельности	Результаты исследования недостоверны или необоснованны; Оформление работы не соответствует требованиям; Автор не проявил интереса к исследованию и не стремился к самостоятельному выполнению работы	Методы и подходы не соответствуют целям и задачам исследования; Результаты исследования отсутствуют или недостоверны; Оформление работы небрежное и не соответствует требованиям
Рецензирование	Рецензия содержит информацию о соответствии всем требованиям, которые предъявляются к выпускной квалификационной работе. Констатируется, что работа актуальна, имеет научную новизну и практическую значимость, содержит глубокий анализ проблемы, а также демонстрирует высокий уровень владения автором методами исследования и способность к самостоятельному мышлению	В рецензии констатировано, что работа содержит незначительные недостатки, такие как неполное раскрытие некоторых аспектов темы, недостаточно глубокий анализ данных или некоторая небрежность в оформлении. Однако эти недостатки не должны существенно влиять на общую ценность исследования	Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, которая имеет существенные недостатки, такие как поверхностный анализ проблемы, отсутствие научной новизны или практической значимости, а также ошибки в методологии исследования. Однако работа все еще должна содержать основные элементы научного исследования	Если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, она получает оценку «неудовлетворительно». Это может произойти, если исследование не содержит анализа проблемы, не имеет научной новизны и практической значимости или выполнено с грубыми нарушениями методологии