

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 17:21:02
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия и консультирование
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения базовых компетенций, необходимых для диагностики и терапии тревожных расстройств с использованием когнитивно-поведенческого подхода на начальном уровне, включая: освоение теоретических и практических знаний о характеристиках тревоги и специфике мышления при генерализованном тревожном расстройстве, паническом расстройстве, агорафобии и социальном тревожном расстройстве
Задачи дисциплины	1. Изучить характеристики тревожного мышления и диагностические критерии генерализованного тревожного расстройства, панического расстройства и агорафобии 2. Ознакомиться с ключевыми когнитивно-поведенческими моделями тревоги (М. Дюга, А. Уэллс, Д. Кларк) и их применением в практике 3. Сформировать навыки выявления терапевтических мишеней и построения циклов, поддерживающих тревожные состояния 4. Освоить базовые методы психообразования, а также подготовительной и мотивационной работы с тревожными клиентами 5. Овладеть техниками работы с тревогой в рамках классического и метакогнитивного подходов (работа с «тревогой о тревоге») 6. Изучить методы коррекции интолерантности (непереносимости) к неопределенности как ключевого фактора беспокойств 7. Научиться выявлять и отменять охранительное и избегающее поведение, препятствующее выздоровлению 8. Освоить когнитивные методы работы с ошибочными интерпретациями телесных симптомов при панических атаках 9. Сформировать начальные навыки планирования и реализации терапевтических вмешательств для каждого из изученных расстройств

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок/часть ОПОП	Курс/семестр
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2 курс 3 семестр

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Профессиональные компетенции (ПК)	
Код и наименование ПК	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития с использованием разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования	ПК-3.1 Осуществляет комплексную клинико-психологическую диагностику и планирование вмешательства, направленного на выявление причин дезадаптации, психопатологических и эмоциональных нарушений, с последующей разработкой индивидуальных и групповых программ реабилитации и профилактики
	ПК-3.2 Реализует психотерапевтические интервенции с использованием широкого спектра клинических методов и техник, включая мониторинг динамики состояния клиента и оценку эффективности психологической помощи в междисциплинарном контексте

2. Содержание и организация освоения дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (з.е./акад. часы)	4/144
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Контактная работа	48
лекции	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа	96

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Общая трудоемкость (акад. часы)	Лекции	ПЗ	СР
	Когнитивно-поведенческая психотерапия генерализованного тревожного расстройства	48	4	12	32
1	Характеристики тревоги и особенности мышления при генерализованном тревожном расстройстве	6	1	1	4
2	Диагностика генерализованного тревожного расстройства. Биологические теории и подходы к терапии генерализованного тревожного расстройства.	6	1	1	4
3	Когнитивно-поведенческие модели генерализованного тревожного расстройства	6	1	1	4
4	Структура и начало психологического консультирования при генерализованном тревожном расстройстве	8	1	2	5
5	Работа с беспокойством	8	-	3	5
6	Работа с интолерантностью к неопределенности и избегающим/охранительным поведением	7	-	2	5
7	Развитие навыков проблемно-разрешающего поведения и превенция рецидивов	7	-	2	5
	Когнитивно-поведенческая психотерапия панического расстройства и агорафобии	48	4	12	32
8	Характеристики тревоги, диагностика и подходы к терапии панического расстройства и агорафобии	8	1	2	5
9	Когнитивно-поведенческая модель панического расстройства (Д. Кларк)	9	1	2	6
10	Структура психологического консультирования и психообразование	9	1	2	6
11	Работа с избеганием, охранительным поведением и телесными симптомами	14	1	4	9

12	Когнитивная работа и дополнительные терапевтические мишени	8	-	2	6
	Когнитивно-поведенческая психотерапия социального тревожного расстройства	48	4	12	32
13	Характеристики, диагностика и когнитивные модели социального тревожного расстройства	7	1	1	5
14	Алгоритм проведения психологического консультирования при социальном тревожном расстройстве	7	1	1	5
15	Методы переключения внимания и тренинг безоценочного восприятия, в том числе с использованием поведенческих экспериментов.	13	1	4	8
16	Поведенческая работа: отмена охранительного поведения и экспозиция	13	1	4	8
17	Работа с социально-травматическими воспоминаниями и тревожными мыслями	8	-	2	6
	ИТОГО	144	12	36	96

2.3. Содержание дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Содержание
Когнитивно-поведенческая психотерапия генерализованного тревожного расстройства	
Характеристики тревоги и особенности мышления при генерализованном тревожном расстройстве	Отличие тревоги от страха. Ключевые характеристики генерализованной тревоги. Специфика мыслительных процессов при генерализованном тревожном расстройстве
Диагностика генерализованного тревожного расстройства. Биологические теории и подходы к терапии генерализованного тревожного расстройства.	Критерии генерализованного тревожного расстройства. Дифференциальная диагностика с другими тревожными и аффективными расстройствами. Нейробиологические модели. Роль нейромедиаторов и физиологических механизмов. Медикаментозная поддержка: показания и ограничения в контексте КПТ
Когнитивно-поведенческие модели генерализованного тревожного расстройства	Модель Н. Берковца. Модель М. Дюга. Метакогнитивная модель А. Уэллса. Выделение терапевтических мишеней. Концептуализация поддерживающих процессов.
Структура и начало психологического консультирования при генерализованном тревожном расстройстве	Этапы консультирования. Встраивание моделей работы в КПТ-протокол. Особенности психообразования при генерализованном тревожном расстройстве. Установление мотивации клиента на терапию.
Работа с беспокойством	Подходы в рамках классической КПТ. Метакогнитивный подход (А. Уэллс). Разделение беспокойства на продуктивное и непродуктивное, о реальных проблемах и о гипотетических ситуациях. Экспозиция к пугающим прогнозам и образам.
Работа с интолерантностью к неопределенности и избегающим/охранительным поведением	Понятие интолерантности к неопределенности. Техники когнитивной и поведенческой коррекции. Выявление и коррекция убеждений о неопределенности. Модификация убеждений с помощью поведенческих экспериментов. Работа с увеличением толерантности к неопределенности с помощью экспозиции. Выявление стратегий избегания. Постепенное сокращение охранительного поведения.

Развитие навыков проблемно-разрешающего поведения и предотвращения рецидивов	Этапы решения проблем. Формирование адаптивных стратегий. Закрепление навыков. План самопомощи.
Когнитивно-поведенческая психотерапия панического расстройства и агорафобии	
Характеристики тревоги, диагностика и подходы к терапии панического расстройства и агорафобии	Клиническая картина и особенности мышления при паническом расстройстве и агорафобии. Диагностические критерии. Обзор современных терапевтических подходов.
Когнитивно-поведенческая модель панического расстройства (Д. Кларк)	Механизмы возникновения и поддержания панических атак. Роль катастрофических интерпретаций и тревожного ожидания. Влияние физиологических реакций на усиление симптомов. Терапевтические мишени и поддерживающие циклы.
Структура психологического консультирования и психообразование	Этапы работы с клиентом, постановка целей и планирование терапии. Объяснение механизма панических атак и роли избегания. Стандартизированный поведенческий тест. Формирование мотивации к терапевтическим методам, включая экспозиции.
Работа с избеганием, охранительным поведением и телесными симптомами	Интероцептивная экспозиция: цели, задачи, постепенное повышение толерантности к телесным ощущениям. Постепенное расширение поведенческого репертуара и снижение охранительных стратегий.
Когнитивная работа и дополнительные терапевтические мишени	Выявление и проверка катастрофических мыслей. Формирование альтернативных интерпретаций. Работа с поиском 100% уверенности и заверений. Анализ условий возникновения первого эпизода. Навыки саморегуляции, решение сопутствующих проблем, профилактика рецидивов.
Когнитивно-поведенческая психотерапия социального тревожного расстройства	
Характеристики, диагностика и когнитивные модели социального тревожного расстройства	Основные симптомы и проявления. Критерии диагностики. Специфические особенности мышления при социальном тревожном расстройстве. Когнитивно-поведенческие модели: Модель Хаймберга и Рапи. Модель Кларка и Уэллса. Другие подходы к пониманию социального тревожного расстройства. Терапевтические мишени и поддерживающие циклы. Начало психологического консультирования при социальном тревожном расстройстве.
Алгоритм проведения психологического консультирования при социальном тревожном расстройстве	Формирование индивидуальной концептуализации. Психообразование с учетом особенностей расстройства. Мотивационная работа и работа с ожиданиями клиента. Работа с фокусом внимания и использованием обратной связи
Методы переключения внимания и тренинг безоценочного восприятия, в том числе с использованием поведенческих экспериментов.	Использование фото- и видеообратной связи для коррекции искаженных представлений о себе. Обсуждение изменений восприятия после обратной связи.
Поведенческая работа: отмена охранительного поведения и экспозиция	Выявление охранительного и избегающего поведения. Разработка и внедрение плана по их отмене. Поведенческие эксперименты для проверки и модификации убеждений. Расширение репертуара поведения.
Работа с социально-травматическими воспоминаниями и тревожными мыслями	Подходы к переработке травматических воспоминаний. Снижение предвосхищающей тревоги и работа с постпроцессингом. Ретроспективный разбор социальных ситуаций. Работа с промежуточными и глубинными убеждениями. Работа с сопутствующими проблемами и профилактика рецидивов

2.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема (раздел) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Когнитивно-поведенческая психотерапия генерализованного тревожного расстройства	Изучение концепции мета-тревоги (тревоги по поводу тревоги) и непереносимости неопределенности. Освоение протокола имагинального погружения в беспокойство.	Ролевая игра в парах по реализации протокола 30-минутной имагинальной экспозиции к «худшему сценарию».
Когнитивно-поведенческая психотерапия панического расстройства и агорафобии	Изучение порочного круга паники по Кларку. Анализ феномена страха перед телесными ощущениями. Изучение методов интероцептивной экспозиции.	Экспериментальный практикум в парах по проведению интероцептивной экспозиции со шкалированием физиологического отклика.
Когнитивно-поведенческая психотерапия социального тревожного расстройства	Изучение модели Кларка-Уэллса (фокус на себе, защитное поведение, пост-событийный анализ). Проектирование поведенческих экспериментов в социуме.	Карта декомпозиции «защитного поведения» социального тревожного клиента с планом его поведенческого опровержения.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами Института.

2.5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины могут использоваться:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- технологии практической подготовки обучающихся;
- интерактивные методы обучения;
- технологии самостоятельной работы обучающихся;
- иные образовательные технологии, соответствующие целям и содержанию дисциплины.

Организация образовательного процесса может осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды Института и иных ресурсов, применяемых в образовательной деятельности.

3. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Бернс Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток / Пер. с англ. / Д. Бернс. - Москва : Альпина, 2019. - 550 с. - ISBN 978-5-9614-1819-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376498/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3	Диджузеппе Р. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. / Р. Диджузеппе, К. Дойл, У. Драйден. - Астана : Спринт Бук, 2026. - 480 с. - ISBN 978-601-12-5944-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/411745/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Добсон Д. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. / Д. Добсон, К. Добсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-4461-1584-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374459/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	И.В. Блинникова. Когнитивная психология. Учебник для вузов. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 479 с. - ISBN 5-9292-0034-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27795/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Лихи Роберт. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-1630-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373508/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Солсо Р. Когнитивная психология. 8-е изд. – (Серия «Мастера психологии»). / Р. Солсо, О. Маклин. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4461-1230-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395856/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Электронный ресурс	Доступ
1	Агинян М. Зависимость и ее человек: записки психиатра-нарколога / М. Агинян. - Москва : Альпина, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-00139-992-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Вудман Марион. Сова была раньше дочкой пекаря: Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / Пер. с англ. – 2-е изд. – (Юнгианская психология). - Москва : Когито-Центр, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-700-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/411080/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Зэйферт К.Б Девива Джейсон. Жизнь после травмы: Как помочь близкому с посттравматическим стрессовым расстройством / Пер. с англ. / К.Б. Зэйферт. - Москва : Альпина, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9614-8514-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/397747/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мейсон П. Прекратите ходить по яичной скорлупе: жизнь с тем, у кого пограничное расстройство личности. / П. Мейсон, Р. Крегер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1609-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373505/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]. – 2-е изд. (эл.) / И.Ю. Млодик. - Москва : Генезис, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-98563-381-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362608/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
7	Молодцова Т. Д. Профилактика суицида подростков : научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-8157-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388312/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
8	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 376 с. - ISBN 5-89353-132-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
9	Шишков В. В. Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. - Изд. 2-е, идент. / В.В. Шишков. - Санкт-Петербург : Скифия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-00025-311-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398574/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
10	Шустов Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29468/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

3.3. Электронно-библиотечные системы

Наименование ЭБС	Адрес
Электронно-библиотечная система Айбукс.ру	Ibooks.ru

3.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Адрес
Профессиональные базы данных	
КиберЛенинка <i>Научная электронная библиотека открытого доступа. Предоставляет бесплатные полнотекстовые статьи по различным направлениям психологии и клиническим исследованиям.</i>	КиберЛенинка
PsyJournals.ru <i>Портал психологических изданий открытого доступа. Содержит научные журналы и статьи по клинической, консультативной, возрастной, социальной и организационной психологии.</i>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ <i>Ресурс Российской государственной библиотеки, предоставляющий открытый доступ к авторефератам диссертаций по психологии и смежным наукам.</i>	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (ВЧЗ РГБ)
Российское психологическое общество <i>Профессиональная ассоциация психологов России. Представляет материалы научных исследований, конференций, профессиональные стандарты и информационные ресурсы.</i>	Российское Психологическое Общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига <i>Профессиональное объединение специалистов в области психотерапии. Предоставляет информацию о научно-практических мероприятиях, образовательных программах и профессиональных стандартах.</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии <i>Профессиональный ресурс в области когнитивно-поведенческой психотерапии. Содержит информацию о методах, исследованиях, образовательных программах и конференциях.</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Большая российская энциклопедия <i>Государственный энциклопедический ресурс, предоставляющий проверенную научную и справочную информацию по различным областям знаний, включая психологию.</i>	Большая российская энциклопедия
Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России <i>Официальный ресурс, содержащий перечень рецензируемых научных изданий и нормативные документы в сфере научной аттестации.</i>	ВАК
Журнал «Вопросы психологии» <i>Научный журнал, публикующий исследования и теоретические обзоры по актуальным направлениям психологии.</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>Открытый научный журнал, публикующий оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии.</i>	Психологические исследования
Информационные справочные системы	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <i>Официальный сайт, содержащий нормативные документы,</i>	Министерство науки и высшего образования

государственные программы и информацию о развитии высшего образования и науки в Российской Федерации.	
Портал ФГОС ВО <i>Официальный ресурс федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</i>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
Официальный интернет-портал правовой информации <i>Официальный источник опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации.</i>	Портал правовой информации
Гарант <i>Информационно-правовой портал с возможностью бесплатного доступа к базовым нормативным документам.</i>	garant.ru
КонсультантПлюс <i>Справочная правовая система с открытым доступом к основным нормативным правовым актам.</i>	КонсультантПлюс

3.5. Программное обеспечение

Наименование ПО	Тип лицензии
Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)	OEM-лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
7-Zip	Свободно распространяемое ПО
VLC Media Player	Свободно распространяемое ПО

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение	Назначение
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	Проведение лекционных, практических и иных учебных занятий
помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	Организация самостоятельной работы обучающихся

4. Особенности освоения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Института.

При необходимости обучающимся могут быть созданы специальные условия для освоения дисциплины, прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с локальными нормативными актами Института и включает оценочные материалы, критерии и процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.