

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 12:05:53
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e756c146b8896094e



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Арт-терапия в консультировании и глубинной психологии
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		демонстрирует начальные навыки постановки целей с использованием модели TOTE	применяет на начальном уровне отдельные техники НЛП в решении простых профессиональных задач
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		описывает базовые техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом и повышения мотивации	владеет начальными навыками работы с якорями и ресурсным состоянием, может применять технику якорения на простом уровне
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает определение раппорта и его роль в коммуникации, может назвать несколько методов подстройки	демонстрирует навыки применения простых техник НЛП для саморегуляции и улучшения межличностной коммуникации	распознает предпочитаемую систему восприятия у собеседника на основе речевых и поведенческих индикаторов

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Эссе (СРС) Устный доклад (СРС) Конспектирование (СРС)	демонстрирует начальные навыки постановки целей с использованием модели TOTE

История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Раппорт и калибровка (ПЗ)	применяет на начальном уровне отдельные техники НЛП в решении простых профессиональных задач
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Эссе (СРС) Устный доклад (СРС) Конспектирование (СРС)	описывает базовые техники НЛП для улучшения коммуникации, управления стрессом и повышения мотивации
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Кейс-стади (ПЗ)	владеет начальными навыками работы с якорями и ресурсным состоянием, может применять технику якорения на простом уровне
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Эссе (СРС) Устный доклад (СРС) Конспектирование (СРС)	знает определение раппорта и его роль в коммуникации, может назвать несколько методов подстройки
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом	Техника «Хорошо сформированный результат» (ПЗ) Применение мета-модели (ПЗ)	демонстрирует навыки применения простых техник НЛП для саморегуляции и улучшения межличностной коммуникации

«Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии		
История, философия и базовые принципы НЛП Раппорт и калибровка: установление контакта Сенсорные системы и ключи глазного доступа Фильтры восприятия: врата сортировки и структура опыта Мета-модель языка: диагностика ограничений Милтон-модель: внушение и работа с трансом «Хорошо сформированный результат» как техника психотерапии	Определение репрезентативных систем (ПЗ) Применение Милтон-модели (ПЗ)	распознает предпочитаемую систему восприятия у собеседника на основе речевых и поведенческих индикаторов

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Кейс-стади	Инструкция: прочитайте описание запроса клиента, выберите техники для работы с таким запросом, обоснуйте свой выбор. Мне необходимы спокойствие, уверенность и чувство защищенности для выступления на конференции на следующей неделе. Ответ: Я хочу открыть свой психологический центр, но даже не знаю, как к этому подступить. Ответ: Я хочу понять, ради чего я живу. Ответ: Сегодня, когда выходила из вагона метро, один пассажир грубо лез в вагон, мешая всем выходить. И вот я весь день злюсь на него, не могу нормально работать, никак не могу отключиться. Я ведь его даже не увижу никогда больше. Как бы мне успокоиться? Ответ: У меня в следующую пятницу защита дипломной работы. Я как представляю это, меня аж трясет. А я хочу чувствовать себя спокойно и легко, как будто я каждый день дипломные работы защищаю, и мне это ничего не стоит. Ответ:
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников.

	Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).
Конспектирование	Выберите метод конспектирования, который наилучшим образом соответствует вашей теме, целям и стилю обучения (например, метод боксов, метод Корнелла, метод интеллект-карт) Анализ информации: Выделите основные идеи, аргументы и концепции из собранной информации. Определите взаимосвязи между различными идеями и концепциями. Используйте методы ментального картирования или создания схем для визуализации структуры информации Планирование структуры конспекта: Определите структуру конспекта, включая введение, основную часть и заключение. Разбейте основную часть на разделы и подразделы в соответствии с выделенными идеями и концепциями Написание конспекта: Следуйте выбранному методу конспектирования и запланированной структуре, излагайте информацию логично и последовательно. Используйте краткие формулировки, ключевые слова и фразы для записи основной информации. Применяйте цветовые выделения, символы и аббревиатуры для улучшения восприятия и запоминания информации Редактирование и корректировка: Перечитайте конспект и проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления и уточнения. Убедитесь, что конспект соответствует заданной теме и целям Проверка соответствия теме и глубине анализа: Убедитесь, что конспект полностью раскрывает выбранную тему и содержит глубокий анализ основных аспектов и проблем Логичность изложения и аргументированность: Убедитесь, что изложение информации в конспекте логичное и последовательное, без противоречий и ошибок Проверьте, что все утверждения и выводы подкреплены аргументами и доказательствами
Раппорт и калибровка	Студенты работают в парах. Один наблюдает за невербальными реакциями другого: дыхание, поза, микродвижения. Затем пробует синхронизировать свое поведение – подстраивается по дыханию, позе, интонации. После этого пробует изменить свое состояние (например, расслабиться) и наблюдает, следует ли за ним партнер. В конце обсуждается, было ли достигнуто ведение, и как ощущался

	раппорт с точки зрения каждого участника.
Определение репрезентативных систем	Студенты задают друг другу вопросы, направленные на разные модальности (визуальные, аудиальные, кинестетические). Оцениваются глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Цель – выявить преобладающую систему восприятия и научиться определять модальность в разговоре с клиентом.
Техника «Хорошо сформированный результат»	Индивидуальная работа по формулированию цели с опорой на девять критериев. Студенты отвечают на вопросы о текущем и желаемом состоянии, оценивают контекст, экологии, ресурсы и препятствия. В конце составляется подробный план достижения цели с выделением первого шага. Результат обсуждается в малой группе с получением обратной связи.
Применение мета-модели	Студенты разбиваются на пары. Один играет роль клиента и рассказывает о своей проблеме, используя искажения, обобщения, исключения. Второй задает вопросы по мета-модели для уточнения: «Кто именно?», «Как именно?», «Что конкретно вы имеете в виду?» и т.д. Задача – получить максимально точное описание опыта собеседника и обнаружить скрытые ограничения мышления.
Применение Милтон-модели	Практика построения высказываний с помощью приемов Милтон-модели: обобщений, номинализаций, встроенных команд. Студенты составляют короткие внушающие тексты (3-5 предложений), произносят их партнеру, который оценивает ощущение «трансовости» и внушаемости. Обсуждается, какие фразы вызвали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия.

Типовые темы для устного доклада по **компетенции УК-1:**

УК-1.1

1. История создания НЛП: основные этапы и ключевые фигуры – Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, Ф. Пьюселик
2. Моделирование как центральная концепция НЛП: его роль и применение в практике психологии
3. Значение НЛП в практической психологии: возможности и ограничения
4. Философия и этика НЛП: основные принципы и пресуппозиции по Бэндлеру, Дилтсу и Пьюселику
5. Понятие «Карта не есть территория»: его значение для понимания коммуникации и восприятия реальности
6. Позитивное намерение поведения: смысл и роль в НЛП
7. Важность фреймов и экологии изменений: основы эффективной коммуникации и терапии

УК-1.2

1. Понятие раппорта: его роль в установлении доверия и эффективной коммуникации
2. Этапы раппорта: калибровка, подстройка, ведение и подкрепление – описание и практическое значение
3. Механизмы зеркальных нейронов и их роль в формировании раппорта и эмпатии
4. Методы подстройки по телу, голосу, ценностям и другим аспектам: техники и практическое применение
5. Психологические и физиологические аспекты калибровки: диагностика и использование в терапии

6. Связь с доверием, эмпатией и мотивацией: роль в успешной коммуникации
7. Роль первичных, референтных и репрезентативных систем в восприятии и коммуникации

Типовые темы для устного доклада по **компетенции УК-6:**

УК-6.2

1. Модальности восприятия: визуальная, аудиальная, кинестетическая, обонятельная, вкусовая и дигитальная системы – особенности и диагностика
2. Глазодвигательные паттерны: связь движений глаз с типом мышления и способами восприятия
3. Определение предпочитаемой модальности по речевым, поведенческим и постуральным индикаторам
4. Классификация врат сортировки: кто? что? зачем? как? когда? где? – роль в понимании внутренней организации клиента
5. Предпочитаемые и не предпочитаемые фильтры восприятия: диагностика и влияние на коммуникацию
6. Глубинные и поверхностные структуры в НЛП: их значение для понимания внутренней картины мира
7. Универсальные процессы: исключение, искажение и обобщение – механизмы восприятия и коммуникации

Типовые темы для написания эссе по **компетенции УК-1:**

УК-1.1

1. Мета-модель как система уточняющих вопросов: основные категории и принципы использования
2. Категории мета-модели: исключения, номинализация, модальные операторы, причина-следствие, чтение мыслей и др. – их роль и применение
3. Работа с искажениями и обобщениями в речи клиента с помощью мета-модели: методы выявления и коррекции
4. Способы восстановления точной информации о внутренней модели мира клиента через вопросы мета-модели
5. Милтон-модель как способ наведения транса: основные техники и принципы обращения к бессознательному
6. Противоположность мета-модели: особенности милтон-модели и ее применение в гипнотической коммуникации

УК-1.2

1. Обобщения, неопределенности и допущения как инструменты создания терапевтического контекста в милтон-модели
2. Работа с речевыми паттернами в гипнотической коммуникации: использование милтон-модели для усиления транса
3. Критерии хорошо сформулированной цели в НЛП: позитивность, контроль, сенсорная проверяемость, контекст, экология и наличие ресурсов
4. Анализ текущего состояния клиента и формулирование желаемого результата: основные этапы и методы
5. Создание пошагового плана действий для достижения целей: стратегия, оценка и корректировка

6. Роль ресурсов и ресурсных состояний при постановке целей и реализации изменений

Типовые темы для написания эссе по компетенции УК-6:

УК-6.2

1. Контроль и сенсорная проверяемость целей: методы оценки прогресса и достижения результата
2. Интеграция техник мета-модели и милтон-модели в терапевтический процесс: синергия методов
3. Этические аспекты постановки и достижения целей в НЛП
4. Практические кейсы использования методов постановки целей в терапии и коучинге
5. Постановка целей в контексте экологичности: как обеспечить гармонию с внутренним и внешним окружением клиента
6. Использование техник целеполагания для повышения мотивации и ответственности клиента

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто считается сооснователями нейро-лингвистического программирования (НЛП)? А) Ричард Бэндлер, Джон Гриндер, Фрэнк Пьюселик В) Ричард Бэндлер, Милтон Эриксон, Абрахам Маслоу

	С) Джон Гриндер, Зигмунд Фрейд, Фрэнк Пьюселик D) Фрэнк Пьюселик, Ричард Бэндлер, Роберт Дилтс Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ В каком порядке обычно описывают этапы установления раппорта в классических источниках НЛП и консультирования? A) Подстройка → Калибровка → Подкрепление → Ведение B) Калибровка → Подстройка → Ведение → Подкрепление C) Ведение → Подстройка → Калибровка → Подкрепление D) Калибровка → Ведение → Подстройка → Подкрепление Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Согласно классическим описаниям в НЛП, движения глаз вверх (вверх-влево / вверх-вправо) в большинстве случаев соответствуют какому типу мышления? A) Аудиальному (воспроизведение/конструирование звуков) B) Кинестетическому (ощущения, эмоции) C) Визуальному (воспоминания или конструирование образов) D) Дигитальному (внутренний диалог, логика) Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных утверждений соответствуют известным presuppositions НЛП (Бэндлер, Дилтс, Пьюселик и др.)? A) «Карта не есть территория.» B) «За каждым поведением стоит позитивное намерение.» C) «Реальность полностью объективна и одинакова для всех людей.» D) «Человек обладает всеми ресурсами, необходимыми для достижения желаемого результата (или может их получить).» E) «Если что-то не работает – это личная некомпетентность, и менять не надо.» F) «Смысл коммуникации – это реакция, которую она вызывает у другого.» Ответ:
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из утверждений соответствуют корректным положениям о сенсорных системах, модальностях и индикаторах в НЛП?

- А) Первичная модальность – это канал восприятия, через который человек преимущественно воспринимает мир
 В) Репрезентативная система – это совокупность образов и знаков, соответствующая предпочитаемой модальности
 С) Для надежного определения предпочитаемой модальности достаточно одного эпизода наблюдения речевых предикатов
 D) Речевые предикаты типа «я вижу», «я слышу», «я чувствую» служат полезными признаками модальности
 Е) Обонятельная и вкусовая модальности не влияют на невербальное поведение и потому не подлежат наблюдению
 F) Надежное определение предпочитаемой модальности требует учета вербальных, невербальных (жесты, мимика), постуральных и глазодвигательных признаков

Ответ:

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термин с определением.

Термин		Определение	
1	Моделирование	A	Проверка соответствия предполагаемых изменений ценностям, целям и системе жизни клиента; оценка возможных побочных эффектов
2	Экология изменений	B	Центральный метод НЛП: выделение структуры успешного поведения/варианта опыта и перенос этой структуры на другого
3	Фрейм	C	Предположение, что поведение человека направлено на достижение полезной для него цели; поиск положенной цели за поведением
4	«Карта не есть территория»	D	Установленная точка зрения или контекст, через который воспринимается и приписывается значение событию/поведению
5	Позитивное намерение	E	Идея о том, что внутренние представления (карты) не тождественны объективной реальности (территории)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термин и определение.

Термин	Определение
--------	-------------

	1	Калибровка	A	Наблюдение и регистрация вербальных и невербальных маркеров состояния клиента (мимика, дыхание, поза, тон)									
	2	Подстройка	B	Адаптация своего поведения (позы, темпа речи, интонации, языка ценностей) для создания синхронности									
	3	Ведение	C	Мягкое, поэтапное изменение направления общения или состояния клиента после установления синхронности									
	4	Подкрепление	D	Действия, которые закрепляют достигнутое изменение и проверяют его экологичность									
	5	Зеркальные нейроны	E	Нейронная система, активирующаяся при наблюдении и выполнении действий других, связанная с распознаванием намерений и эмпатией									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5									

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
	Соотнесите термин и характерный индикатор/фразу,			
	Термин		Определения / примеры индикаторов	
	1	Визуальная модальность	A	«Я вижу это ясно», использование метафор света/цвета, описание образов и визуальных деталей
	2	Аудиальная модальность	B	«Я слышу, как это звучит», упоминание интонаций, звуков, ритма; внимание к тембру и слушанию
	3	Кинестетическая модальность	C	«Я это чувствую», акцент на тактильных ощущениях, теле, эмоциях, позе
	4	Обонятельная модальность	D	Упоминания запахов, «это пахнет...», ассоциации, связанные с запахами
	5	Вкусовая модальность	E	Слова о вкусе, «на вкус», «горько/сладко», гастрономические метафоры
6	Дигитальная (аудиал-нутритив / логика / внутренний диалог)	F	Логические формулировки, цифры, «я думаю», «это имеет смысл», внутренний монолог/анализ	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги микро интервенции по установлению раппорта в логической последовательности. 1. Легкая вербальная подстройка: согласование темпа речи, словаря, использование рефреймингов и эмпатических комментариев 2. Подкрепление: позитивная обратная связь, проверка изменений, уточнение экологичности и устойчивости результата 3. Начальная калибровка: тихое наблюдение, регистрация позы, дыхания, выражения лица, тональности 4. Мягкая подстройка по телу и дыханию: синхронизация позы, жестов, темпа вдоха/выдоха 5. Ведение: после установления синхронности – осторожное изменение темпа/позы/фокуса, чтобы перевести в желаемое ресурсное состояние Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Фильтр «кто» отражает склонность человека первично сортировать опыт через социальные и персональные признаки (отношения, роли, личности) – то есть при доминировании этого фильтра в речи и поведении человек ориентируется прежде всего на людей и их мотивацию, а не на объективные факты. Ответ: Обоснование:												
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Номинализация – это замена конкретного действия или процесса абстрактным существительным (например, „конфликт“, „депрессия“, „любовь“), что затрудняет поиск конкретных поведенческих и временных деталей при диагностике внутренней модели. Ответ: Обоснование:												
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Милтон-модель использует неопределенность, обобщения и допущения с целью создания терапевтического контекста, который снижает сопротивление сознательной критики и облегчает доступ к бессознательным ресурсам клиента. Ответ: Обоснование:												

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Хорошо сформированный результат должен включать формулировку в позитивной форме, указание контролируемых действий клиента, конкретные сенсорные индикаторы достижения, четкий контекст применения и проверку экологии (влияния на другие области жизни). Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На приеме клиент говорит: «Они никогда меня не слушают. Все всегда одинаково – я просто не могу ничего сделать правильно. Вчера на встрече все было бессмысленно, все вели себя как попало». Назовите (одно краткое перечисление) – 1) какие ворота сортировки (кто/что/зачем/как/когда/где) в речи клиента преобладают; 2) какой универсальный процесс (исключение/искажение/обобщение) доминирует; 3) одно диагностическое наблюдение, значимое для планирования следующей сессии. Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент говорит на сессии: «Я никогда не довожу дела до конца – начальник постоянно меня подставляет, коллеги вообще не помогают, поэтому все проваливается». Перечислите кратко (через запятую) какие категории нарушений мета-модели присутствуют в этой фразе и сформулируйте три уточняющих вопроса мета-модели, которые вы зададите в следующей сессии, чтобы восстановить точную информацию. Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент на сессии жалуется: «Не могу заснуть, мысли скачут, все время переживаю». Сформулируйте одно короткое (1–2 предложения) гипнотическое внушение в стиле Милтона, направленное на наведение легкого транса и переключение внимания на внутренние ресурсы. Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент говорит: «Хочу не нервничать на собраниях». Переформулируйте это желание в одно предложение – хорошо сформированный результат (коротко и конкретно). Ответ:

18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Кратко объясните различие между поверхностной и глубинной структурами в НЛП, приведите один конкретный пример (поверхностная фраза → возможная глубинная структура/смысл) и опишите одно практическое правило диагностики предпочтительного фильтра восприятия по речевым маркерам. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Кратко объясните отличие Милтон-модели от Мета-модели: какие ключевые речевые паттерны характерны для каждой и какое у них терапевтическое назначение? Приведите одно простое диагностическое правило для распознавания паттернов в речи и дайте пример трансформации: поверхностная фраза → перефразирование в стиле Милтона → ожидаемая реакция клиента. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите кратко (одна-две фразы на пункт) шесть основных критериев «хорошо сформированного результата» и для каждого предложите одно диагностическое уточняющее вопрос-запрос, помогающее проверить или конкретизировать этот критерий. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы создания НЛП и какие идеи были заложены его основателями? Приведите краткие биографии Р. Бэндлера, Дж. Гриндера и Ф. Пьюселику
2. Что такое моделирование в контексте НЛП и как оно связано с практической психологией? Приведите примеры его применения
3. Объясните философию и этику НЛП. Какие пресуппозиции выделяют Бэндлер, Дилтс и Пьюселик?
4. Что означает фраза «карта не есть территория» в контексте НЛП? Как это влияет на восприятие реальности клиентами?
5. Какое значение имеет позитивное намерение поведения в НЛП? Приведите примеры его применения в терапии
6. Что такое раппорт и почему он важен в коммуникации? Опишите этапы создания раппорта
7. Каковы механизмы действия зеркальных нейронов и как они влияют на процесс подстройки в НЛП?
8. Опишите методы подстройки к клиенту: какие аспекты (телесные, голосовые, ценностные) можно использовать для установления раппорта?
9. Что такое первичная, референтная и репрезентативная системы? Как они влияют на восприятие информации?
10. Объясните, что такое глазодвигательные паттерны и как они связаны с типом мышления клиента
11. Как классифицируются врат сортировки в НЛП? Приведите примеры каждого из фильтров: кто, что, зачем, как, когда, где

12. Что такое глубинные и поверхностные структуры в контексте НЛП? Как они помогают в диагностике речи и поведения клиента?
13. Каковы основные категории мета-модели и как они помогают уточнять информацию о внутренней модели мира клиента?
14. Опишите основные функции Милтон-модели в наведение транса и взаимодействии с бессознательным клиента
15. Каковы терапевтические преимущества использования обобщений, неопределенности и допущений в Милтон-модели?
16. Что такое хорошо сформулированная цель в НЛП? Перечислите ее критерии и объясните их значение для терапевтической работы
17. Как проводить анализ текущего состояния клиента и формулировать желаемый результат в контексте НЛП?
18. Опишите процесс составления плана действий для достижения желаемого результата с использованием методов НЛП
19. Как можно применять НЛП в контексте арт-терапии и консультирования? Приведите примеры интеграции этих подходов
20. Какие базовые навыки необходимо развивать студентам на занятиях по НЛП для успешной практической деятельности в будущем?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Кейс-стади	Понимание запроса клиента: способность точно определить и сформулировать основную проблему или запрос клиента; умение выделить ключевые аспекты и цели клиента. Выбор техник НЛП: соответствие выбранных техник конкретной проблеме клиента; обоснование выбора техник с учетом особенностей запроса и возможных результатов. Глубина анализа: способность провести комплексный анализ запроса, включая выявление возможных глубинных причин и факторов; умение рассмотреть запрос с разных сторон и предложить многогранный подход к решению. Практическая применимость: реалистичность и практичность предложенных техник и подходов; возможность применения предложенных решений в реальных условиях. Креативность и инновационность: способность предложить нестандартные и креативные подходы к решению проблемы; использование инновационных техник и методов НЛП
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая

	структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Эссе	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Конспектирование	Соответствие теме и целям конспектирования: Конспект должен четко соответствовать заявленной теме и отражать поставленные цели. Проверка на наличие отклонений от основной темы и излишних деталей Полнота и глубина анализа: Оценка охвата ключевых аспектов и деталей темы. Анализ того, насколько глубоко студент изучил и отразил основные концепции и аргументы Логичность и структурированность: Проверка логической последовательности изложения информации. Оценка ясности структуры конспекта, включая введение, основную часть и заключение Использование метода конспектирования: Соответствие выбранного метода цели и теме конспектирования. Эффективность применения метода для достижения поставленных целей Правильность оформления: Соблюдение требований к шрифту, отступам, нумерации страниц и другим формальным аспектам. Наличие и корректность заголовков, подзаголовков и списков Наличие и качество аргументации: Проверка наличия аргументов и доказательств для поддержки утверждений и выводов. Оценка достоверности и релевантности использованных источников
Раппорт и калибровка	Точность наблюдения: способность студента точно фиксировать невербальные реакции партнера (дыхание, позу, микродвижения); умение замечать и интерпретировать тонкие сигналы и изменения в поведении партнера. Навыки синхронизации: способность студента эффективно синхронизировать свое поведение с партнером (подстраиваться по дыханию, позе, интонации); гибкость и адаптивность в процессе синхронизации, умение быстро реагировать на изменения в поведении партнера. Ведение: способность студента изменять свое состояние и наблюдать, следует ли за ним партнер;

	умение удерживать раппорт и вести партнера за собой, сохраняя при этом комфортное взаимодействие. Обратная связь: способность студента давать конструктивную обратную связь партнеру о его поведении и реакциях; умение слушать и принимать обратную связь от партнера, корректировать свое поведение на основе полученной информации. Ощущение раппорта: способность студента осознавать и описывать свои ощущения от процесса раппорта; умение анализировать и интерпретировать ощущения партнера, обсуждать различия и сходства в восприятии раппорта. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта.
Определение репрезентативных систем	Понимание концепта: способность студента объяснить, что такое репрезентативные системы и почему их определение важно в контексте НЛП; знание основных модальностей (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и умение объяснить их различия. Навыки наблюдения: способность студента внимательно наблюдать за вербальными и невербальными сигналами партнера; умение замечать и интерпретировать глазодвигательные паттерны, речевые обороты, особенности дыхания и жестикуляции. Умение задавать вопросы: способность студента формулировать вопросы, направленные на выявление преобладающей системы восприятия партнера; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых сигналов. Анализ и интерпретация данных: способность студента анализировать полученные данные и делать выводы о преобладающей системе восприятия партнера; умение обосновывать свои выводы, ссылаясь на конкретные наблюдения и сигналы. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных данных. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свои собственные репрезентативные системы и осознавать, как они влияют на его восприятие и коммуникацию; умение рефлексировать о своем опыте выполнения задания и выявлять области для дальнейшего развития.
Техника «Хорошо сформированный результат»	Четкость и конкретность цели: способность студента сформулировать цель ясно и однозначно; умение определить желаемые результаты в терминах сенсорных показателей (что будет видно, слышно, ощущаемо, когда цель будет достигнута). Соответствие критериям «Хорошо сформированного результата»: способность студента учесть все девять критериев (конкретность, экологичность, контекстуальность, личная значимость, измеримость, временная определенность и т. д.); умение обосновать, как каждый критерий учтен в формулировке цели. Анализ текущего состояния и желаемого результата: способность студента провести детальный анализ текущего состояния и определить, в чем именно заключается разрыв между текущим и желаемым состоянием; умение выявить ключевые аспекты, которые необходимо изменить для достижения цели.

	Оценка контекста, экологии, ресурсов и препятствий: способность студента проанализировать контекст, в котором будет достигаться цель, и учесть его особенности; умение определить экологические аспекты, ресурсы, необходимые для достижения цели, и возможные препятствия; навыки разработки стратегий для преодоления препятствий и использования ресурсов. Составление плана достижения цели: способность студента разработать подробный план действий с выделением первого шага; умение разбить цель на конкретные, выполнимые шаги и определить сроки их выполнения. Получение обратной связи и внесение корректировок: способность студента открыто воспринимать обратную связь от группы и использовать ее для улучшения плана; умение вносить коррективы в план на основе полученной обратной связи и адаптировать его к новым условиям.
Применение мета-модели	Понимание принципов мета-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы мета-модели; знание типов языковых паттернов (искажения, обобщения, исключения) и умение их распознавать. Умение задавать уточняющие вопросы: способность студента формулировать вопросы по мета-модели, которые помогают выявить скрытые ограничения мышления и получить более точное описание опыта; гибкость в адаптации вопросов в зависимости от ответов партнера и наблюдаемых паттернов. Навыки активного слушания: способность студента внимательно слушать партнера, улавливать ключевые моменты и нюансы его рассказа; умение поддерживать раппорт и создавать атмосферу доверия, в которой партнер готов раскрываться и делиться своими мыслями. Анализ и интерпретация ответов: способность студента анализировать ответы партнера и выявлять скрытые ограничения, искажения, обобщения и исключения; умение интерпретировать полученные данные и делать выводы о мышлении партнера. Коммуникативные навыки: умение студента эффективно взаимодействовать с партнером, устанавливать и поддерживать контакт; навыки невербальной коммуникации, способность использовать невербальные сигналы для укрепления раппорта и получения более точных ответов. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению мета-модели и определять области для дальнейшего развития.
Применение Милтон-модели	Понимание принципов Милтон-модели: способность студента объяснить основные концепции и принципы Милтон-модели; знание приемов Милтон-модели (обобщения, номинализации, встроенные команды) и умение их применять. Умение формулировать внушающие тексты: способность студента составлять короткие внушающие тексты, используя приемы Милтон-модели; гибкость в адаптации текстов в зависимости от цели внушения и особенностей партнера. Навыки вербальной коммуникации: способность студента четко и убедительно произносить внушающие тексты; умение использовать интонацию, темп речи и другие вербальные средства для усиления эффекта внушения. Оценка эффекта внушения: способность партнера оценивать ощущение «трансовости» и внушаемости при прослушивании текстов; умение анализировать, какие фразы вызвали больше доверия, расслабления или активации бессознательного восприятия.

	Обсуждение и анализ результатов: способность студента обсуждать результаты применения Милтон-модели с партнером; умение анализировать, какие приемы были наиболее эффективными, а какие – менее, и делать выводы на будущее. Рефлексия и самоанализ: способность студента анализировать свой опыт выполнения задания, выявлять свои сильные и слабые стороны; умение рефлексировать о своем подходе к применению Милтон-модели и определять области для дальнейшего развития.
--	---

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и принципов применения изучаемого подхода, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает методы и техники для решения консультативных задач, аргументирует принимаемые решения и соблюдает профессионально-этические принципы деятельности психолога.
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и принципов применения изучаемого подхода, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, применяет методы и техники для решения консультативных задач, аргументирует принимаемые решения, допуская отдельные неточности.
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ и принципов применения изучаемого подхода, анализирует профессиональные ситуации с отдельными затруднениями, применяет методы и техники для решения консультативных задач при наличии ошибок или недостаточной аргументации принимаемых решений.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ и принципов применения изучаемого подхода, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций, не способен обоснованно применять методы и техники для решения консультативных задач и аргументировать принимаемые решения.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
----------------------------	--------

60-100	зачтено
0-59	не зачтено