

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 15:49:07
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da576404e256c146b8898094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты прохождения практики		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации	умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий	владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий

		подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств	эффективность терапевтических методов	терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты использования результатов	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных,

		исследования аудитории	исследования для практической деятельности	опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах	владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения	умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в соответствии с требованиями	владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне,

		представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках	на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории	достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррекции, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать	владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования

		собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии	эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации	и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития; Навыками планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования. определения способов

	временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов	терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы	достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	знает основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии, различные методы исследования, применяемые в когнитивно-поведенческой психотерапии	умеет выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования	владеет навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных в психологических исследованиях, основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии, основные понятия и методы статистического анализа данных, принципы	умеет планировать и разрабатывать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять цели и задачи исследования, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, включая процедуры сбора данных и обработки результатов, проводить анализ данных с использованием статистических методов,	владеет навыками: работы с психологическими методиками и инструментами для сбора данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, анализа и интерпретации результатов исследований, оформления научных работ в соответствии с требованиями, критического анализа литературы и

		разработки и реализации экспериментальных исследований, методы качественного анализа данных, включая контент-анализ и тематический анализ, основы мета-анализа и систематического обзора литературы	интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций, работать с базами данных и информационными ресурсами для поиска литературы и анализа данных, критически оценивать качество исследований и систематизировать результаты мета-анализа	систематизации информации, проведения экспериментальных исследований, качественного анализа данных и интерпретации результатов, проведения мета-анализа и систематического обзора литературы
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, современные методы психологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач в области когнитивно-поведенческой терапии, основы разработки методического инструментария исследования	умеет анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, включая опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д, адаптировать существующие методики под конкретные исследовательские задачи; оценивать эффективность разработанного методического инструментария	владеет навыками: работы с научной литературой и источниками информации в области когнитивно-поведенческой терапии и психологии; статистической обработки данных; представления результатов исследования в виде научных публикаций, докладов и презентаций
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; основы психологического исследования, включая	умеет планировать и проводить психологические исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать и применять инструменты для	владеет навыками: работы с научной литературой и базами данных, статистической обработки данных с использованием специализированных

		планирование, проведение и анализ результатов; методы сбора и анализа данных, такие как опросы, интервью, наблюдение и анализ документов; статистические методы анализа данных, этические принципы проведения психологических исследований	сбора данных, такие как анкеты, опросники и протоколы наблюдений, анализировать полученные данные с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций	программ, представления результатов исследования перед аудиторией, критического анализа и оценки качества научных исследований
--	--	--	---	--

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Этап практики	Оценочное средство	Планируемые результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №1	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческого подхода; теоретические основы анализа проблемных ситуаций; методы выявления вариантов развития проблемной ситуации
	Практическое задание №1	умеет анализировать проблемные ситуации с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода; выявлять и интерпретировать мысли, эмоции и поведение клиента, связанные с проблемной ситуацией; определять варианты развития проблемной ситуации на основе анализа ее причин и последствий
	Практическое задание №2	владеет навыками применения методов когнитивно-поведенческой терапии для анализа проблемных ситуаций и выявления вариантов их развития; способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций в контексте когнитивно-поведенческого подхода; навыками составления плана действий по разрешению проблемной ситуации с учетом возможных вариантов ее развития
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая	Групповая дискуссия №2	знает основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии, такие как автоматические мысли, глубинные убеждения, промежуточные убеждения, поведенческие реакции и др.; различные

работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР		методы сбора данных, такие как интервью, опросы, наблюдения, анализ документов, методы анализа данных, включая статистические методы и качественный анализ
	Практическое задание №3	умеет анализировать и интерпретировать данные научных исследований в области когнитивно-поведенческой психотерапии; способен дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки в научных публикациях по теме исследования; умеет формулировать собственные суждения и выводы на основе анализа научной литературы
	Практическое задание №4	владеет навыками аргументации своей точки зрения, навыками критического мышления и анализа информации; опытом работы с научными источниками и базами данных; навыком написания научных статей и докладов по результатам исследования
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №3	знает теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; методы и техники когнитивно-поведенческого подхода; принципы формулирования психотерапевтических гипотез; критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств
	Практическое задание №5	умеет формулировать психотерапевтические гипотезы; разрабатывать стратегии терапевтического вмешательства; оценивать эффективность терапевтических методов
	Практическое задание №6	владеет методами формулирования психотерапевтических гипотез; техниками разработки стратегий терапевтического вмешательства; способами оценки эффективности терапевтических методов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №4	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии; теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода; методологию научного исследования; методы анализа данных; принципы формулирования гипотез и целей исследования
	Практическое задание №7	умеет формулировать цели и задачи исследования на основе выявленных проблем; определять ожидаемые результаты исследования; оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта
	Практическое задание №8	владеет навыками критического мышления и анализа информации; методами сбора и обработки данных; способностью к самостоятельной работе и принятию решений; навыками планирования и организации исследовательской деятельности
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа	Практическое задание №9	знает основные принципы планирования этапов работы над исследовательским проектом; понимает последовательность реализации этапов проекта; знает методы решения задач в рамках исследовательского проекта; имеет представление о способах корректировки способов решения задач

Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №10	умеет планировать этапы работы над исследовательским проектом в соответствии с поставленными целями и задачами; способен определять последовательность реализации этапов проекта с учетом их взаимосвязи; умеет решать задачи в рамках своей зоны ответственности
	Практическое задание №11	владеет навыком корректировки способов решения задач при изменении условий или появлении новых данных
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №12	знает теоретические основы и практические аспекты проведения научных исследований в области психологии; методы анализа данных и интерпретации результатов исследования, имеет представление о том, как представлять результаты исследования аудитории
	Практическое задание №13	умеет проводить научные исследования в соответствии с этическими нормами и принципами; способен анализировать и интерпретировать полученные данные, умеет предлагать варианты использования результатов исследования для практической деятельности
	Практическое задание №14	владеет навыками публичного выступления и аргументации своей позиции, навыком представления результатов исследования в виде научных статей, докладов и презентаций; методами сбора и обработки данных, опытом проведения эмпирических исследований, навыками критического анализа научной литературы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №5	знает основные термины и понятия когнитивно-поведенческой терапии; методы поиска информации на государственном и иностранных языках; понимает особенности перевода научных текстов; имеет представление о специфике работы с научными источниками на разных языках
	Практическое задание №15	умеет формулировать поисковые запросы на разных языках; умеет анализировать и оценивать найденную информацию; способен выявлять ключевые идеи и концепции в научных текстах
	Практическое задание №16	владеет навыком использования специализированных баз данных и поисковых систем для научных исследований
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация	Групповая дискуссия №6	знает основные принципы и правила деловой переписки, понимает особенности составления деловой документации разных жанров, знает структуру и содержание различных видов деловой документации, понимает специфику академического и профессионального общения
		умеет анализировать информацию и выделять основные идеи для написания деловой документации, способен формулировать свои мысли ясно и лаконично, умеет структурировать текст и оформлять его в

Итоговая апробация программы НИР		соответствии с требованиями
		владеет навыком использования научной терминологии и стилистики при написании деловой документации; навыком адаптировать стиль и содержание деловой документации под конкретную аудиторию, навыками редактирования и корректуры текста
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №7	знает основные принципы и методы проведения научных исследований; правила оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций; особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах; требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках
	Практическое задание №18	умеет анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в устной и письменной форме; участвовать в обсуждении результатов научных исследований; выступать с докладами и презентациями на конференциях и семинарах; отвечать на вопросы и замечания аудитории
	Практическое задание №19	владеет навыками представления результатов научных исследований в соответствии с требованиями научного сообщества; навыками участия в дискуссиях и обсуждениях результатов научных исследований; иностранным языком (языками) на уровне, достаточном для представления результатов научных исследований и участия в их обсуждении
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №7	знает принципы уважения к культурным особенностям и традициям различных сообществ и социальных групп, основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях
	Практическое задание №20	умеет искать и анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп, учитывать культурные особенности и традиции различных сообществ и национальных групп в процессе научно-исследовательской работы; взаимодействовать с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций; использовать полученную информацию для саморазвития и повышения эффективности научно-исследовательской работы
	Практическое задание №21	владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и национальных групп в научных источниках, интернете и других источниках, навыками анализа и интерпретации полученной информации о культурных особенностях и традициях, навыками учета культурных особенностей и традиций различных сообществ и национальных групп в

		научно-исследовательской работе, навыками взаимодействия с представителями различных сообществ и национальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №8	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы психологии и психотерапии, необходимые для понимания механизмов развития психических расстройств и методов их коррективы, принципы определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста; основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии
	Практическое задание №22	умеет планировать и организовывать свою научно-исследовательскую работу в области когнитивно-поведенческой терапии, анализировать и оценивать результаты своей работы, определять ее сильные и слабые стороны, определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития на основе анализа результатов работы, оценивать эффективность используемых методов и подходов в когнитивно-поведенческой терапии и вносить необходимые коррективы в свою работу, самостоятельно изучать новые материалы и источники информации в области когнитивно-поведенческой терапии для повышения своей квалификации
	Групповая дискуссия №9	владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской работы, методами анализа и оценки результатов работы, навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития, способностью оценивать эффективность своей работы и вносить необходимые изменения, навыками самообразования и саморазвития в области когнитивно-поведенческой терапии
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №23	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, особенности профессиональной деятельности в области когнитивно-поведенческой терапии, требования рынка труда в области когнитивно-поведенческой терапии, методы планирования профессионального развития, способы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности
	Практическое задание №24	умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей когнитивно-поведенческой терапии и требований рынка труда, анализировать свои профессиональные навыки и определять области для развития, использовать методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с клиентами и анализировать результаты своей работы, оценивать эффективность своей работы и вносить коррективы в планы профессионального развития; Навыками планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта
	Практическое задание №25	владеет навыками: планирования своего профессионального развития с учетом полученных знаний и опыта, поиска информации о требованиях рынка труда и тенденциях в области когнитивно-поведенческой терапии; способностью анализировать свою работу и определять области

		для улучшения, способностью адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности и требованиям рынка труда
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №26	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии, основы планирования научно-исследовательской работы, методы формулирования целей и задач исследования, способы определения способов достижения целей и задач, принципы рационального распределения временных и других ресурсов
	Практическое задание №27	умеет формулировать цели и задачи исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, определять способы достижения поставленных целей и задач, планировать свою научно-исследовательскую работу, рационально распределять ресурсы, анализировать результаты исследования и делать выводы
	Практическое задание №28	владеет навыками: формулирования целей и задач исследования. определения способов достижения поставленных целей и задач, планирования научно-исследовательской работы, анализа результатов исследования и формулирования выводов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Групповая дискуссия №10	знает основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии, различные методы исследования, применяемые в когнитивно-поведенческой психотерапии
	Практическое задание №29	умеет выбирать и обосновывать методологические подходы для проведения исследования в области когнитивно-поведенческой психотерапии, формулировать гипотезы и определять задачи исследования
	Практическое задание №30	владеет навыками поиска и анализа научной литературы по изучаемой теме, способностью разрабатывать план исследования с учетом выбранных методологических оснований и принципов, умением интерпретировать полученные данные и формулировать выводы, навыком оформления результатов исследования в соответствии с научными стандартами
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №31	знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, методы сбора и анализа данных в психологических исследованиях, основы дизайна исследований в психологической науке и практике, этические принципы проведения исследований в психологии, основные понятия и методы статистического анализа данных, принципы разработки и реализации экспериментальных исследований, методы качественного анализа данных, включая контент-анализ и тематический анализ, основы мета-анализа и систематического обзора литературы
	Практическое задание №32	умеет планировать и разрабатывать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии,

		определять цели и задачи исследования, выбирать методы сбора данных, разрабатывать протоколы исследований, включая процедуры сбора данных и обработки результатов, проводить анализ данных с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, оформлять результаты исследования в виде научных статей, отчетов и презентаций, работать с базами данных и информационными ресурсами для поиска литературы и анализа данных, критически оценивать качество исследований и систематизировать результаты мета-анализа
	Практическое задание №33	владеет навыками: работы с психологическими методиками и инструментами для сбора данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, анализа и интерпретации результатов исследований, оформления научных работ в соответствии с требованиями, критического анализа литературы и систематизации информации, проведения экспериментальных исследований, качественного анализа данных и интерпретации результатов, проведения мета-анализа и систематического обзора литературы
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №34	знает основные принципы и подходы когнитивно-поведенческой терапии, современные методы психологии, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии, возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач в области когнитивно-поведенческой терапии, основы разработки методического инструментария исследования
	Практическое задание №35	умеет анализировать и выбирать наиболее подходящие методы психологии для конкретного исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать методический инструментарий исследования, включая опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д, адаптировать существующие методики под конкретные исследовательские задачи; оценивать эффективность разработанного методического инструментария
	Практическое задание №36	владеет навыками: работы с научной литературой и источниками информации в области когнитивно-поведенческой терапии и психологии; статистической обработки данных; представления результатов исследования в виде научных публикаций, докладов и презентаций
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
Методологическое проектирование Информационно-аналитическая работа Промежуточный отчетный этап Инструментально-методический этап Апробация Итоговая апробация программы НИР	Практическое задание №37	знает основные принципы и методы когнитивно-поведенческой терапии; основы психологического исследования, включая планирование, проведение и анализ результатов; методы сбора и анализа данных, такие как опросы, интервью, наблюдение и анализ документов; статистические методы анализа данных, этические принципы проведения психологических исследований
	Практическое задание №38	умеет планировать и проводить психологические исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, разрабатывать и применять инструменты для сбора данных, такие как анкеты, опросники и

		протоколы наблюдений, анализировать полученные данные с использованием статистических методов, интерпретировать результаты исследования и делать выводы, представлять результаты исследования в виде научных статей, докладов и презентаций
	Практическое задание №39	владеет навыками: работы с научной литературой и базами данных, статистической обработки данных с использованием специализированных программ, представления результатов исследования перед аудиторией, критического анализа и оценки качества научных исследований

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Групповая дискуссия №1	1. Какие основные принципы лежат в основе когнитивно-поведенческого подхода? 2. Как происходит выявление автоматических мыслей и убеждений в когнитивной психотерапии? 3. В чем заключается суть поведенческих техник, применяемых в когнитивно-поведенческой терапии? 4. Что такое когнитивное реструктурирование и как оно применяется в когнитивно-поведенческом подходе? 5. Каковы теоретические основы анализа проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческом подходе? 6. Какие методы выявления вариантов развития проблемной ситуации существуют в когнитивно-поведенческом подходе и в чем их особенности? 7. Какова роль терапевта в процессе когнитивно-поведенческой психотерапии и какие функции он выполняет? 8. Приведите примеры того, как когнитивно-поведенческий подход может быть применен для решения различных психологических проблем. 9. Какие сложности могут возникнуть при применении когнитивно-поведенческих методов и как с ними справляться? 10. Расскажите о вашем опыте применения когнитивно-поведенческих принципов и методов на практике.
Групповая дискуссия №2	1. В чем заключается суть когнитивно-поведенческой терапии? 2. Какие основные концепции и подходы когнитивно-поведенческой терапии вы знаете? 3. Что такое автоматические мысли и как они влияют на наше поведение? 4. Как глубинные убеждения могут влиять на нашу жизнь? 5. Что такое промежуточные убеждения и какова их роль в когнитивно-поведенческой терапии? 6. Расскажите о различных методах сбора данных, используемых в когнитивно-поведенческой психотерапии. 7. Каковы преимущества и недостатки каждого из методов сбора данных? 8. Приведите примеры использования интервью, опросов, наблюдений и анализа документов в когнитивно-поведенческом подходе. 9. Какие статистические методы используются в когнитивно-поведенческих исследованиях? 10. В чем разница между качественным и количественным анализом данных в когнитивно-поведенческой психологии?
Групповая дискуссия №3	1. Каковы принципы формулирования психотерапевтических гипотез? 2. Какие критерии оценки эффективности терапевтических вмешательств существуют в когнитивно-поведенческом подходе? 3. Приведите примеры формулирования гипотез на основе жалоб клиента. 4. Расскажите о методах и техниках, которые вы считаете наиболее эффективными в работе с конкретными запросами клиентов. 5. Как вы определяете эффективность терапевтического вмешательства? 6. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть?

	7. Приведите пример из вашей практики, когда вам удалось успешно сформулировать гипотезу и оценить эффективность вмешательства.
Групповая дискуссия №4	1. В чем заключаются основные принципы когнитивно-поведенческой психотерапии? 2. Какие методы используются в когнитивно-поведенческом подходе? 3. Каковы теоретические основы когнитивно-поведенческого подхода? 4. Что такое методология научного исследования? 5. Какие существуют методы анализа данных? 6. Как происходит формулирование гипотез и целей исследования? 7. Приведите примеры гипотез, которые можно сформулировать в рамках когнитивно-поведенческой терапии. 8. Расскажите о методах анализа данных, которые вы считаете наиболее эффективными. 9. Какие сложности могут возникнуть при формулировании гипотезы и как их преодолеть? 10. Приведите пример из вашей практики, когда вам удалось успешно сформулировать гипотезу и оценить эффективность вмешательства.
Групповая дискуссия №5	1. В чем заключаются особенности перевода научных текстов? 2. Расскажите о специфике работы с научными источниками на разных языках. 3. Приведите примеры терминов и понятий, связанных с когнитивно-поведенческой терапией, и объясните их значение. 4. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 5. Какие сложности могут возникнуть при переводе научных текстов и как их преодолеть? 6. Расскажите об опыте работы с научными источниками на иностранном языке. 7. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска информации и перевода научных текстов?
Групповая дискуссия №6	1. Какие основные принципы и правила деловой переписки вы знаете? 2. В чем заключаются особенности составления деловой документации разных жанров? 3. Расскажите о структуре и содержании различных видов деловой документации. 4. Приведите примеры деловой документации, которую вы составляли или с которой работали. 5. В чем специфика академического общения? 6. Каковы особенности профессионального общения? 7. Как выбрать стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории? 8. Какие сложности могут возникнуть при составлении деловой документации и как их преодолеть? 9. Расскажите об опыте работы с деловой документацией. 10. Приведите пример того, как вы использовали свои знания и навыки для составления деловой документации или общения в профессиональной среде.
Групповая дискуссия №7	1. Какие основные принципы и методы проведения научных исследований вы знаете? 2. Расскажите о правилах оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций. 3. В чем заключаются особенности представления результатов научных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах? 4. Приведите примеры успешного представления результатов ваших научных исследований. 5. Каковы требования к представлению результатов научных исследований на государственном и иностранных языках? 6. Как выбрать наиболее подходящий формат представления результатов научного исследования в зависимости от аудитории и целей? 7. Какие сложности могут возникнуть при оформлении результатов научных исследований и как их преодолеть? 8. Расскажите об опыте представления результатов своих научных исследований. 9. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для оформления результатов научных исследований?
Групповая дискуссия №8	1. Расскажите об основах психологии и психотерапии, необходимых для понимания механизмов развития психических расстройств.

	2. Как определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития? 3. Приведите примеры того, как вы определяете приоритеты в своей работе. 4. Какие существуют методы анализа и оценки эффективности собственной работы и профессионального роста? 5. Расскажите о своем опыте анализа и оценки собственной работы. 6. Какие основные источники информации и ресурсы для самообразования и профессионального развития в области когнитивно-поведенческой терапии вы используете? 7. Приведите пример того, как вы использовали источники информации или ресурсы для своего профессионального развития. 8. С какими сложностями вы сталкивались при поиске информации для самообразования? Как вы их решали?
Групповая дискуссия №9	Вопросы для оценки эффективности эксперимента 1. Вы подготовили четкую и понятную формулировку мысли, которую хотели бы проверить? 2. Вы сформулировали альтернативную теорию или мысль? 3. Вы указали конкретную информацию о том, как, где, когда и с кем вы будете проводить свой эксперимент? 4. Такого эксперимента будет достаточно для проверки вашего прогноза? 5. Ваш эксперимент реалистичен? Вы сможете управлять его ходом? 6. Вы думали о том, какие факторы могут повлиять на результаты вашего эксперимента (например, безопасное поведение, избегание определенных ситуаций, нежелание выходить из зоны комфорта и т.п.)? Как вы планируете предотвращать влияние подобных факторов (например, намеренно отказываться от избегания дискомфортной ситуации)? 7. Продолжительности вашего эксперимента достаточно для сбора данных, необходимых вам для проверки своих мыслей? (Например, для того, чтобы проверить, снизится ли уровень вашей тревожности в определенной ситуации, потребуется как минимум 20 минут.) 8. Вы думали о возможности/необходимости проведения дополнительного эксперимента?
Групповая дискуссия №10	1. В чем заключаются основные методологические подходы и принципы когнитивно-поведенческой психотерапии? 2. Какие методы исследования применяются в когнитивно-поведенческой психотерапии и в чем их особенности? 3. Расскажите о вашем опыте применения методов исследования в когнитивно-поведенческом подходе. 4. Приведите примеры того, как различные методы исследования могут быть использованы для изучения психологических проблем. 5. Каковы преимущества и недостатки каждого из методов исследования, применяемых в когнитивно-поведенческой психотерапии? 6. Как выбрать наиболее подходящий метод исследования для конкретной ситуации? 7. Какие сложности могут возникнуть при применении методов исследования в когнитивно-поведенческой терапии и как с ними справляться? 8. Расскажите об особенностях проведения исследований в области когнитивно-поведенческой психологии. 9. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований в когнитивно-поведенческой психотерапии? 10. Приведите пример того, как вы использовали свои знания и навыки для проведения исследования в рамках когнитивно-поведенческого подхода.
Практическое задание №1	Опишите случай из вашей практики или практики коллег, когда клиент испытывал трудности в принятии решения. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода.
Практическое задание №2	Прочитайте статью или главу книги, посвященную когнитивно-поведенческому подходу к определенной проблеме (например, тревожные расстройства, депрессия, зависимость). Составьте список вопросов, которые помогут критически оценить представленную информацию.
Практическое задание №3	Используя соответствующую литературу, подготовьте более полное информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик

Практическое задание №4	Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочеты и ошибки
Практическое задание №5	Разработайте стратегию терапевтического вмешательства, включающую конкретные техники и методы КПТ, направленные на изменение когнитивных и поведенческих паттернов клиента.
Практическое задание №6	Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной Вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение
Практическое задание №7	Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в школьном классе или студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с кем-либо из преподавателей организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.
Практическое задание №8	Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос; 3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Вопрос-контактер; 8. Вопрос-фильтр; 9. Основной и контрольный к нему; 10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.
Практическое задание №9	1. Какие основные принципы лежат в основе планирования этапов работы над исследовательским проектом? 2. Какова последовательность реализации этапов проекта? 3. Какие методы решения задач наиболее эффективны в рамках исследовательского проекта? 4. В каких случаях необходимо корректировать способы решения задач и как это сделать? 5. Расскажите о вашем опыте планирования этапов исследовательской работы. 6. Приведите пример успешной реализации исследовательского проекта. 7. С какими сложностями вы сталкивались при планировании этапов исследования? Как вы их решали? 8. Как определить, что выбранный способ решения задачи неэффективен, и скорректировать его?
Практическое задание №10	На основе разработанного плана исследования определить последовательность реализации этапов проекта. Обосновать выбор последовательности с учетом взаимосвязи между этапами и их значимости для достижения целей исследования.
Практическое задание №11	Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9). 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;

	2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6; 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4; 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6; 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3; 9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
Практическое задание №12	1. Какие теоретические основы лежат в основе проведения научных исследований в области психологии? 2. Каковы практические аспекты проведения научных исследований? 3. Какие методы анализа данных используются в психологических исследованиях? 4. Как интерпретировать результаты исследования? 5. Расскажите о вашем опыте проведения научного исследования в области психологии. 6. С какими сложностями вы сталкивались при проведении исследования и анализе результатов? Как вы их решали? 7. Как представить результаты исследования аудитории? 8. Приведите примеры того, как можно представить результаты вашего исследования аудитории. 9. В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
Практическое задание №13	Критический анализ научной статьи. Выберите научную статью по теме когнитивно-поведенческой терапии. Проведите критический анализ статьи, оцените качество исследования, достоверность результатов, соответствие этическим нормам. Сформулируйте свои замечания и предложения по улучшению исследования.
Практическое задание №14	Разработать проект, ВКР связанный с применением когнитивно-поведенческой терапии в определенной области (например, в образовании, медицине или бизнесе). Проект ВКР должен содержать описание проблемы, цели, методы, ожидаемые результаты и план реализации. Студенты должны защитить свой проект ВКР перед аудиторией
Практическое задание №15	Проведите поиск по сформулированным запросам и проанализируйте найденную информацию. Оцените качество и релевантность найденных источников. Выявите ключевые идеи и концепции в научных статьях, которые вы нашли. Напишите краткий обзор ключевых идей и концепций, найденных вами в научных текстах. В обзоре необходимо указать авторов, названия статей, основные выводы и результаты исследований.
Практическое задание №16	Используя специализированные базы данных и поисковые системы, найти источники, которые могут содержать информацию по вашей теме. Оценить качество и релевантность найденных источников. Сделать краткий обзор каждого источника и выделить основные идеи. Сравнить информацию из разных источников и выявить противоречия или сходства.
Практическое задание №18	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
Практическое задание №19	Проанализировать современные научные подходы, описывающие проблему исследования
Групповая дискуссия №7	1. Почему важно уважать культурные особенности и традиции различных сообществ и социальных групп? 2. Какие основные источники информации о культурных особенностях и традициях вы знаете?

	3. Расскажите о своем опыте поиска информации о культурных особенностях и традициях. 4. В чем заключаются сложности поиска информации о культурных особенностях и традициях? 5. Как выбрать наиболее подходящий метод поиска информации в зависимости от задачи исследования? 6. Какие методы поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях существуют? 7. Приведите примеры того, как вы использовали свои знания и навыки для работы с информацией о культурных особенностях и традициях. 8. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях?
Практическое задание №20	Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели
Практическое задание №21	Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов психологического факультета
Практическое задание №22	Автор примечаний к книге известного французского государственного деятеля 15 века Филиппа де Коммина обращает внимание читателей на то место текста, где описывается, что на Коммина наиболее сильное впечатление произвел далеко разносящийся шум рушившихся при военных действиях домов, а не зарево пожара. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии слух играл гораздо большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы Вы организовали такое исследование?
Практическое задание №23	1. Приведите примеры того, как вы планируете свое профессиональное развитие. 2. Какие существуют методы оценки своих сильных и слабых сторон в контексте профессиональной деятельности? 3. Расскажите о своем опыте оценки своих профессиональных качеств. 4. С какими сложностями вы сталкивались при оценке своих сильных и слабых сторон? Как вы их решали? 5. Как определить свои сильные стороны и использовать их в профессиональной деятельности?
Практическое задание №24	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.
Практическое задание №25	Выводы о возможности внедрения программы в практику: обоснование возможности или невозможности внедрения программы в работу психотерапевта; предложения по улучшению программы и ее адаптации к различным условиям. Определение своих профессиональных навыков и областей для развития: проведение самоанализа своих профессиональных качеств; выявление своих сильных и слабых сторон; определение областей для дальнейшего развития.
Практическое задание №26	1. Расскажите об основах планирования научно-исследовательской работы.

	2. Как формулировать цели и задачи исследования? 3. Приведите примеры того, как вы формулировали цели и задачи в своих исследованиях. 4. Какими способами можно определить способы достижения целей и задач? 5. Расскажите о своем опыте определения способов достижения целей. 6. Каковы принципы рационального распределения временных и других ресурсов при проведении исследования? 7. Приведите пример того, как рационально распределить ресурсы в исследовании. 8. С какими сложностями вы сталкивались при планировании исследования? Как вы их решали?
Практическое задание №27	Таблица Данные о моем поведенческом эксперименте Прогноз или теория Сформулируйте прогноз или теорию, которую вы хотите протестировать. Оцените степень своей уверенности в точности прогноза по шкале от 1 до 100% Эксперимент Запишите, что вы планируете делать (в том числе где, когда, как, с кем вы будете проводить эксперимент). Пусть ваши записи будут максимально конкретными Результаты Запишите, что произошло в действительности, в том числе ваши мысли по этому поводу, эмоции, физические ощущения и поведение других людей Выводы/комментарии Запишите, что вы узнали о своем прогнозе или теории на основе результатов вашего эксперимента. Повторно оцените степень своей уверенности в прогнозе по шкале от 0 до 100% Советы по проведению поведенческого эксперимента: 1. Как можно конкретнее сформулируйте негативный и альтернативный прогнозы, которые вы будете тестировать. Оцените степень своей уверенности в прогнозе или теории, которые вы будете тестировать или проверять. 2. Максимально конкретно продумайте детали эксперимента и то, как вы будете оценивать полученные результаты. 3. Запишите результаты своего эксперимента, уделяя основное внимание конкретным и отчетливо заметным результатам. 4. Оцените результаты своего эксперимента. Запишите, что говорят эти результаты о точности ваших прогнозов. Поддерживают ли они какую-то из ваших теорий? 5. Решите, нужно ли вам проводить дополнительный поведенческий эксперимент? Может ли это принести пользу?
Практическое задание №28	Таблица План тестирования моих прогнозов Опишите проблему Сформулируйте прогноз, который вы хотите протестировать

	Сформулируйте альтернативный прогноз Укажите, как вы собираетесь протестировать свой прогноз Запишите результаты своего эксперимента Проанализируйте результаты своего эксперимента
Практическое задание №29	Определить Теоретико-методологическую основу исследования
Практическое задание №30	Проанализировать несколько исследований по КПТ и оценить их методологию, результаты и выводы
Практическое задание №31	Задание: «Разработка плана исследования» Цель: проверить навыки разработки и реализации экспериментальных исследований, знания основных принципов и подходов когнитивно-поведенческой терапии, методов сбора и анализа данных в психологических исследованиях. Студентам предлагается разработать план исследования по определенной теме, связанной с когнитивно-поведенческой терапией. В плане должны быть отражены следующие аспекты: Цель исследования: что вы хотите изучить? Гипотеза: какое предположение вы проверяете? Методы сбора данных: какие методы вы будете использовать для сбора информации (например, опросники, интервью, наблюдение)? Анализ данных: как вы будете анализировать полученные данные (например, статистический анализ, качественный анализ)? Этические принципы: как вы учтете этические принципы при проведении исследования? Дизайн исследования: как будет организован процесс исследования (например, выборка участников, условия проведения)? Ожидаемые результаты: что вы ожидаете получить в результате исследования? План действий: какие шаги вы предпримете для реализации исследования? Это задание позволит студентам применить свои знания и навыки на практике, а преподавателю – оценить их уровень подготовки. Пример темы: «Влияние когнитивных искажений на эффективность когнитивно-поведенческой терапии».
Практическое задание №32	Задание: Разработка дизайна исследования в области когнитивно-поведенческой терапии Цель: разработать дизайн исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, которое будет направлено на изучение эффективности данного подхода в лечении определенного психологического расстройства. Задачи: Определить цель исследования и сформулировать гипотезу. Разработать план исследования, включая выбор методов сбора данных. Разработать протоколы исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы. Оформить результаты исследования в виде научной статьи.

	Контекст исследования: Предположим, что вы хотите изучить эффективность когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в лечении депрессии у подростков. Ваша цель – определить, насколько эффективна КПТ по сравнению с другими методами лечения депрессии у подростков.
Практическое задание №33	Тема задания: «Исследование эффективности когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в снижении уровня тревожности у студентов». Цель: оценить эффективность КПТ в снижении уровня личностной тревожности студентов. Задачи: Определить цели и задачи исследования. Выбрать методы сбора данных, которые будут использоваться для оценки уровня тревожности до и после проведения терапии. Разработать протокол исследования, включая процедуры сбора данных и обработки результатов. Провести анализ данных с использованием статистических методов. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности КПТ. Критически оценить качество исследований по теме работы и систематизировать результаты мета-анализа. Сформулировать рекомендации по использованию КПТ для снижения уровня тревожности среди студентов.
Практическое задание №34	Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите возможные пути решения проблемы с точки зрения когнитивно-поведенческой терапии. Ситуация: Клиент, 35 лет, обратилась к психотерапевту с жалобами на повышенную тревожность, которая мешает ей нормально жить и работать. Она постоянно беспокоится о том, что может произойти что-то плохое, и это приводит к тому, что она не может сосредоточиться на работе и выполнять свои обязанности. Также клиент отмечает, что у нее есть проблемы со сном: она часто просыпается ночью и не может заснуть снова. Вопросы для анализа ситуации: Какие методы когнитивно-поведенческой терапии можно применить в данной ситуации? Как можно использовать эти методы для снижения уровня тревожности клиента? Какие еще психологические методы могут быть полезны в этой ситуации? Предложите план работы с клиентом, включающий конкретные шаги и методы. Какие исследования можно провести для оценки эффективности предложенных методов
Практическое задание №35	Выберите тему исследования в области когнитивно-поведенческой терапии, которая вас интересует или связана с вашей профессиональной деятельностью. Определение целей и задач исследования. Определите, что вы хотите узнать или доказать своим исследованием. Сформулируйте конкретные цели и задачи. Анализ существующих методик. Изучите литературу и исследования в выбранной области. Определите, какие методики уже используются для

	подобных исследований. Выбор методов. На основе анализа выберите методы, которые наиболее подходят для вашего исследования. Это могут быть опросники, тесты, экспериментальные процедуры и т.д. Разработка методического инструментария. Разработайте опросники, тесты или экспериментальные процедуры, которые будут использоваться в вашем исследовании. Убедитесь, что они соответствуют целям и задачам исследования. Адаптация существующих методик. Если вы используете существующие методики, адаптируйте их под свои цели и задачи. Внесите необходимые изменения и дополнения. Оценка эффективности. Оцените эффективность разработанного методического инструментария. Проведите пилотное исследование, чтобы проверить, насколько хорошо работают ваши инструменты. Внесение корректировок. Если в ходе пилотного исследования вы обнаружили недостатки или проблемы, внесите необходимые корректировки в методический инструментарий.
Практическое задание №36	Провести анализ научной литературы по теме «Когнитивно-поведенческая терапия при лечении панического расстройства». Цель задания: изучить и систематизировать информацию о применении когнитивно-поведенческой терапии для лечения панического расстройства, определить ее эффективность и ограничения. Задачи: Изучить основные подходы к лечению панического расстройства в когнитивно-поведенческой психотерапии. Проанализировать результаты научных исследований, посвященных применению когнитивно-поведенческих методов при лечении панических расстройств. Оценить эффективность когнитивно-поведенческого подхода в сравнении с другими методами лечения. Выявить ограничения и проблемы, связанные с применением когнитивно-поведенческой терапии при лечении панического расстройства.
Практическое задание №37	Провести психологическое исследование, направленное на изучение влияния когнитивно-поведенческой терапии на уровень тревожности у клиентов с генерализованным тревожным расстройством. Цель исследования: оценить эффективность когнитивно-поведенческой психотерапии в снижении уровня тревожности у лиц с диагнозом «генерализованное тревожное расстройство». Задачи исследования: Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня тревоги по шкале Гамильтона). Разработать анкету или опросник для сбора данных о клиентах (возраст, пол, диагноз, продолжительность лечения, используемые методы терапии и т. д.) и их психологических проблемах. Провести опрос или анкетирование среди клиентов, получающих когнитивно-поведенческую терапию. Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок) для выявления различий в уровне тревожности до и после терапии.

	Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы об эффективности когнитивно-поведенческого подхода в лечении генерализованного тревожного расстройства.
Практическое задание №38	Цель исследования: выявить и проанализировать факторы, влияющие на успешность когнитивно-поведенческого терапевтического вмешательства у клиентов с определенными психологическими проблемами (например, тревожные расстройства, депрессия, фобии и т. д.). Задачи исследования: Определить критерии эффективности терапевтического вмешательства (например, снижение уровня тревоги, депрессии, улучшение качества жизни и т. п.). Разработать анкету или опросник для сбора данных о клиентах (возраст, пол, диагноз, продолжительность лечения, используемые методы терапии и т. д.) и их психологических проблемах. Провести опрос или анкетирование среди клиентов, получающих когнитивно-поведенческую терапию. Проанализировать полученные данные с использованием статистических методов (например, корреляционный анализ, регрессионный анализ и т. п.) для выявления возможных связей между исследуемыми факторами и эффективностью терапии. Интерпретировать результаты исследования и сделать выводы о влиянии различных факторов на успех терапевтического вмешательства.
Практическое задание №39	Выберите научную статью по когнитивно-поведенческой психотерапии, которая соответствует вашей теме исследования или интересам. Ознакомьтесь с содержанием статьи и выделите основные идеи и выводы автора. Проанализируйте методологию исследования, включая выбор методов сбора данных, размер выборки, статистические методы анализа и другие аспекты. Оцените качество исследования, учитывая такие критерии, как репрезентативность выборки, надежность и валидность используемых инструментов, а также соответствие выводов результатам анализа данных. Используя специализированные программы для статистической обработки данных (например, SPSS, R или другие), проведите собственный анализ данных, если это возможно.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании результатов прохождения практики, представленных обучающимся отчетных документов и результатов их защиты.

Обучающийся представляет отчет по практике, дневник практики, иные документы, предусмотренные программой практики.

При проведении промежуточной аттестации могут учитываться результаты выполнения индивидуального задания, отзыв руководителя практики от профильной организации, результаты защиты отчета по практике.

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
2 семестр					
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является первым при проведении научного исследования? А) Сбор данных Б) Формулирование гипотезы В) Изучение литературы Г) Анализ данных Ответ:				
2	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите метод исследования с его описанием. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод исследования</th><th>Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Метод исследования	Описание		
Метод исследования	Описание				

	<table><tr><td>1</td><td>Опросник</td><td>А</td><td>Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников</td></tr><tr><td>2</td><td>Наблюдение</td><td>Б</td><td>Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервью</td><td>В</td><td>Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства</td></tr><tr><td>4</td><td>Эксперимент</td><td>Г</td><td>Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей</td></tr></table>	1	Опросник	А	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников	2	Наблюдение	Б	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого	3	Интервью	В	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства	4	Эксперимент	Г	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей
	1	Опросник	А	Метод, позволяющий собрать данные о мнениях и чувствах участников													
	2	Наблюдение	Б	Метод, основанный на взаимодействии исследователя и испытуемого													
	3	Интервью	В	Метод, позволяющий наблюдать за поведением без вмешательства													
	4	Эксперимент	Г	Метод, где исследователь контролирует переменные для выявления причинно-следственных связей													
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4										
1	2	3	4														
3	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы разработки исследовательского проекта в правильном порядке. 1. Сбор данных 2. Формулирование гипотезы 3. Анализ данных 4. Определение задач исследования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Статистическая обработка данных не является обязательным этапом в научно-исследовательской работе. Ответ: Обоснование:																
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование и собрали данные с помощью опросника. Каковы ваши следующие шаги по обработке данных? Ответ:																

6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы нашли несколько статей по вашей теме исследования, но некоторые из них имеют разный подход к одному и тому же вопросу. Каковы ваши действия? Ответ:
7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете формулировать гипотезу для своего исследования. Укажите основные шаги и критерии, которые вы будете использовать. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс анализа и интерпретации теоретических данных научных исследований. Укажите основные критерии, которые вы будете использовать для оценки качества источников. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные затруднения, которые вы могли встретить во время прохождения практики, и предложите возможные пути их решения. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете структурировать раздел "Методология" в вашем плане исследования. Укажите, какие методы вы будете использовать и почему. Ответ:
3 семестр	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих этапов является ключевым при подготовке текста магистерской диссертации? А) Сбор данных Б) Формулирование выводов В) Оформление списка литературы Г) Выбор темы исследования Ответ:

2	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы научно-исследовательской работы в правильном порядке. 1. Составление плана работы 2. Выбор темы исследования 3. Ознакомление с целями и задачами работы 4. Ознакомление с правилами оформления научных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
3	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Формулирование гипотезы не требует предварительного изучения литературы. Ответ: Обоснование:				
4	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Задачи исследования всегда должны быть количественными и измеримыми. Ответ: Обоснование:				
5	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы завершили практику и готовите отчет. В процессе анализа вы обнаружили несоответствия в данных, собранных во время практики. Каковы ваши действия? Ответ:				
6	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Студент проводит исследование по влиянию стресса на качество жизни. Он сформулировал следующие задачи: 1) Изучить уровень стресса у респондентов; 2) Оценить качество жизни; 3) Проанализировать взаимосвязь между стрессом и качеством жизни. Какой элемент научного аппарата он пропустил? Ответ:				

7	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите процесс поиска и анализа научной литературы по вашей исследуемой теме. Укажите основные шаги, которые вы будете предпринимать для эффективного поиска информации. Ответ:
8	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные требования к оформлению научной работы в соответствии с нормами научного сообщества. Укажите ключевые элементы, которые должны быть включены в магистерскую диссертацию. Ответ:
9	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы планируете использовать эмпирическую базу исследования в вашей работе. Укажите, какие методы вы будете применять для сбора данных. Ответ:
10	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете обрабатывать первичные данные, собранные в ходе пилотного исследования. Укажите используемые методы анализа и ожидаемые результаты. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

2 семестр

1. Объясните значение обоснования актуальности темы исследования.
2. Приведите пример формулировки актуальности темы.
3. Объясните различие между объектом и предметом исследования.
4. Приведите пример корректного определения объекта исследования.
5. Объясните требования к формулировке цели исследования.
6. Приведите пример формулировки цели исследования.
7. Обоснуйте необходимость выдвижения рабочих гипотез.
8. Приведите пример рабочей гипотезы.

9. Объясните принципы подбора научных источников по теме.
10. Приведите пример способа поиска научной литературы.
11. Объясните значение анализа литературы для исследования.
12. Приведите пример структуры аналитического обзора.
13. Обоснуйте необходимость конспектирования научных источников.
14. Объясните требования к оформлению теоретического текста.
15. Приведите пример логики изложения теоретического материала.
16. Объясните значение рефлексии на этапе исследования.
17. Обоснуйте соответствие темы исследования профилю обучения.
18. Приведите пример критерия оценки соответствия темы профилю.
19. Объясните структуру пояснительной записки.
20. Приведите пример содержания теоретической части исследования.

3 семестр

1. Объясните принципы подбора методов исследования.
2. Приведите пример метода, соответствующего гипотезе исследования.
3. Обоснуйте выбор диагностических методик для исследования.
4. Объясните значение формирования батареи методик.
5. Приведите пример структуры диагностического протокола.
6. Объясните требования к формированию выборки.
7. Приведите пример критерия отбора участников исследования.
8. Обоснуйте значение пилотного исследования.
9. Приведите пример цели пробного тестирования.
10. Объясните значение проверки понятности инструкций.
11. Приведите пример корректировки инструкции по результатам апробации.
12. Объясните этапы сбора эмпирических данных.
13. Приведите пример способа фиксации результатов исследования.
14. Обоснуйте необходимость предварительной обработки данных.
15. Объясните принципы корректировки программы исследования.
16. Приведите пример изменения программы после апробации.
17. Объясните требования к оформлению программы исследования.
18. Приведите пример структуры программы научно-исследовательской работы.

19. Обоснуйте значение визуализации дизайна исследования.

20. Объясните особенности представления программы исследования на конференции.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Групповая дискуссия	При оценке участия обучающегося в групповых дискуссиях учитываются понимание и критическое осмысление обсуждаемой научной проблематики, способность анализировать и сопоставлять различные научные подходы и результаты исследований, аргументированно представлять и обосновывать собственную позицию, корректно использовать научную терминологию, участвовать в профессиональном обсуждении, формулировать обоснованные выводы и предложения по решению исследовательских и профессиональных задач.
Практическое задание	При оценке результатов выполнения практических заданий учитываются полнота и корректность выполнения поставленных задач, обоснованность выбора и применения исследовательских методов, способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать полученные результаты, устанавливать взаимосвязи между теоретическими положениями и результатами исследования, формулировать обоснованные выводы, а также соблюдать требования к представлению результатов выполненной работы.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено/отлично	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует глубокое понимание ключевых методологических подходов в психологии, умеет критически соотносить теоретические концепции с целью своего исследования, грамотно обосновывать выбор объекта, предмета и рабочих гипотез. Способен планировать и реализовывать этапы научного исследования, включая сбор, первичную обработку и интерпретацию данных, аргументированно выбирая методы и инструменты исследования. Понимает принципы валидности и надежности методик, способен адаптировать их к специфике своей темы и формулировать логически последовательный план работы
зачтено/хорошо	Достаточный (базовый)	Студент знает основные методологические подходы и принципы проведения психологических исследований, способен соотносить теорию с целями исследования и формулировать рабочие гипотезы. Может планировать этапы сбора данных, подбирать

		инструментарий, применять стандартные методы анализа и фиксировать результаты для дальнейшей обработки. Демонстрирует базовое понимание валидности и надежности выбранных методов.
зачтено/удовлетворительно	Минимальный (пороговый)	Студент ориентируется в основных подходах к психологическому исследованию, понимает задачи своей работы, способен формулировать простые гипотезы и описывать объект и предмет исследования. Может частично планировать сбор данных и фиксировать результаты, применяя готовые методики под руководством научного руководителя
не зачтено/неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не обладает достаточными знаниями о методологических принципах и структуре исследования, не способен формулировать гипотезы, планировать или проводить сбор данных и использовать методический инструментарий для решения исследовательских задач

Критерии оценивания также могут учитывать:

- качество выполнения индивидуального задания;
- содержание и оформление отчетной документации;
- результаты практической деятельности обучающегося;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- результаты защиты отчета по практике.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета с оценкой** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
90-100	зачтено/отлично
70-89	зачтено/хорошо
60-69	зачтено/удовлетворительно
0-59	не зачтено/неудовлетворительно