Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2025 14:00:04
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e8be2f9661[illegible]

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.2. Умеет: -интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
		ИУК 5.3. Владеет: -готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**ИОПК-4.1** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

		(готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

- раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории с древнейших времен до наших дней;
- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития в различный период истории;
- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
- на примере истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	66	
в том числе:		
Лекции	32	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/-
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Зарождение средневековой европейской цивилизации в V – X в.в. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.
2	Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в.
3	Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.
4	Европа и мир в период Нового времени. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.
5	Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)
6	Мир на рубеже XIX – XX в.в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.
7	Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.)

8	Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.
9	Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945).
10	Послевоенный мир в эпоху «Холодной войны». Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века).
11	Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018).

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тема 1. Зарождение средневековой европейской цивилизации в V – X в.в. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
2	Тема 2. Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток. Борьба Руси с иноземнымизахватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач.XVIв.в.	Практическое занятие	решение ситуационных задач, работа в группах, обсуждение видеофильмов.	
3	Тема 3. Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации,	

	российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVIIв.в.		обсуждение видеофильмов.	
4	Тема 4. Европа и мир в период Нового времени. Российская империя в XVIII – сер. XIXв.в.	Практическое занятие	обсуждение видеофильмов, дискуссия.	
5	Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
6	Тема 6. Мир на рубеже XIX - XXв.в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.	Практическое занятие	эвристическая беседа.	
7	Тема 7. Революционные потрясения и гражданское противоборство в России (1917 – 1922 г.г.)	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
8	Тема 8. Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
9	Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).	Практическое занятие	обсуждение видеофильмов, дискуссия, презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	

10	Тема 10. Послевоенный мир в эпоху «Холодной войны». Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
11	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018).	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.
2. Византия и славяне.
3. Крещение Руси.
4. Города-государства Киевской Руси.
5. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого».
6. Двоеверие.
7. Митрополиты Руси.
8. Сергий Радонежский.
9. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая.
10. Быт и нравы русских людей.
11. Культурные связи России с Европой в XV – XVIв.в.
12. Москва – «Третий Рим». Теория и практика.
13. Монастыри в XV – XVIIв.в.
14. Церковные ереси XV – XVIв.в.
15. Великое княжество Литовское в XIV – XVIв.в.
16. Ливонская война.
17. Русская культура в XV – XVIв.в.
18. Русское зодчество в XV – XVIв.в.
19. Ф. Грек и А. Рублев.
20. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?
21. Сословно-представительная монархия.
22. Особенности государственного феодализма.
23. Патриархальная русская семья.
24. Иван «Грозный» Андрей Курбский.
25. Первопечатник Иван Фёдоров.
26. Этапы и особенности закрепощения крестьян.
27. XVII в. – начало поворота к Западу.

28. Сословия в России. Политические и юридические нормы.
29. Формирование личности Петра I.
30. Пётр I и Софья.
31. Великое посольство и его влияние на развитие России.
32. Северная война.
33. Сенат.
34. Синод.
35. Коллегии.
36. «Табель о рангах».
37. «Юности честное зерцало».
38. Персидский поход Петра I.
39. Петровская Академия наук.
40. Культура Санкт-Петербурга.
41. Дворцовые перевороты.
42. Правление Елизаветы Петровны.
43. Екатерина II – «философ на троне».
44. Россия и Крым.
45. Наука в XVIII веке.
46. Общественное движение в «Николаевскую эпоху».
47. Личность и воспитание Александра II,
48. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы.
49. Государственное хозяйство.
50. Цензура и печать.
51. Народное просвещение.
52. Влияние реформ на демократизацию России.
53. Александр III и его время.
54. Внешняя политика России в период правления Александра III.
55. Народники и их вожди.
56. Формирование русской идеи.
57. Группа «Освобождение труда».
58. Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса.
59. Политические партии России накануне февраля 1917 г.
60. Национальные проблемы в начале XX в.
61. Император Николай II и его семья.
62. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
63. Временное буржуазное правительство.
64. Политические кризисы и их последствия.
65. I-й съезд Советов.
66. Интеллигенция летом и осенью 1917 г.
67. Армия и флот после установления единовластия буржуазии.
68. Российское общество после прихода к власти буржуазии.
69. Военно–революционный комитет: сущность и последствия.
70. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин.
71. II-й съезд Советов, его решения и значения.
72. Оценки октябрьских событий 1917 г.
73. Борьба за выход России из Мировой войны.
74. Политика «военного коммунизма» - сущность и последствия.
75. Советская власть и церковь.
76. Политические партии в годы Гражданской войны.
77. Судьбы российской иммиграции.
78. Кто развязал Гражданскую войну?

79. Свертывание НЭПа.
80. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).
81. Сопротивление сталинскому тоталитарному режиму.
82. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
83. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.
84. Советско-финская война и её итоги.
85. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.
86. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.
87. Интеллигенция в условиях сталинского режима.
88. Русская эмиграция и советская Россия
89. Коллективизация и её цена.
90. Индустриализация: методы, достижения и цена.
91. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.
92. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.
93. Насилие в жизни общества.
94. Идеология и религия в жизни общества.
95. Феномен советской культуры.
96. Трудовое соревнование.
97. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.
98. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.
99. Начало Великой Отечественной войны.
100. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.
101. Превращение страны в единый военный лагерь. Трагедия плена.
102. Государство и церковь в годы войны.
103. Народное образование в военные годы.
104. Наука – фронту.
105. Литература, культура и искусство на службе фронту.
106. Партизанское движение в годы войны.
107. Единство народа и армии в условиях войны.
108. Источники победы советского народа.
109. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
110. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
111. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
112. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
113. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
114. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
115. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
116. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. Афганистан и последствия.
117. Политические и государственные деятели.
118. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
119. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
120. Ваучерная приватизация и ее последствия.
121. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
122. Наука, культура и образование на современном этапе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-11	Устный опрос. Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов	ред. А. Н. Сахаров	М. : Проспект	2010	+	https://biblioclub.ru/
2	История России с древних времён до наших дней: учеб. для студ. неистор. спец.	ред. Н. Д. Козлов	М. : Проспект	2011	+	
3	История России: учеб.пособ.	М. Н. Зуев	М.: Юрайт	2012	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль)**Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.2. Умеет: -интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;

		ИУК 5.3. Владеет: -готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;
- уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
- иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	26	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/28	-/-
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.
2.	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
3.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
4.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
5.	Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
6.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.
7.	Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

8.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
2	Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	Практическое занятие	решение ситуационных задач, работа в группах, обсуждение видеофильмов	
3	Тема 3 Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	

4	Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	Практическое занятие	обсуждение видеофильмов, дискуссия.	
5	Тема 5. Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
6	Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.	Практическое занятие	эвристическая беседа.	

	Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.			
7	Тема 7. Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	
8	Тема 8. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Лекционное занятие	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Понятие «свобода» в философии 17-18 веков.
2. Сознание и познание как проблематика философии 17-18 веков.
3. Этика Спинозы и Канта – сравнительный анализ.
4. Пессимизм и оптимизм в философии 17-18 веков.
5. Классицизм как отражение философии просвещения в искусстве. (На примере любого конкретного художественного, литературного, драматического, музыкального и т.п. произведения).
6. Общее и отличное в философии просвещения Западной Европы и России.
7. Категорический моральный императив Канта - преломление восточных и античных этических традиций.
8. Марксизм и позитивизм – сравнительный анализ.
9. П. Я. Чаадаев – ни западник, ни славянофил.
10. Историософские концепции 1-й половины XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
11. Афоризмы как философский жанр. (На примере работ философов 1-й половины XIX в.).
12. «Философия жизни» и экзистенциализм – сходства и различия.
13. Философские истоки нигилизма в России.
14. Историософские концепции XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)

15. Рационализм и иррационализм в российской и западной философии 2-й пол. XIX века: специфика проявлений.
16. Культурологические вопросы в философии 2-й половины XIX века.
17. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, любви, смерти.
18. Мораль как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
19. Искусство как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы эстетики и философии искусства.
20. Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации.
21. Язык как предмет философского анализа. Основные задачи философии языка.
22. Наука и её место в культуре. Соотношение науки, философии и религии.
23. Философия науки Т. Куна (основные идеи).
24. Понятие Вселенной. Космологические модели Вселенной: философский анализ.
25. Модели эволюции Вселенной: философский анализ.
26. Философское значение эволюционных идей.
27. Проблема происхождения человека: философский анализ.
28. Структура человеческой психики: философский анализ.
29. Сознание и бессознательное. Философское значение психоанализа З. Фрейда.
30. Философские проблемы экологии и перспективы жизни на Земле.
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии техники.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-8	Проверка рефератов, тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Философия: учебник для студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям	Под общ. и науч. ред. Г. В. Стельмашука	СПб. : Химиздат	2009	+	
2	Философия : учебник	Липский Б.И.,Марков Б.В.	М. : Юрайт	2014	+	https://biblioclub.ru/

3	Философия для психологов : учебник	В. А. Канке	М. : ИНФРА-М	2018	+	https://biblioclub.ru/
4	Философия для педагогов: учебник для высш.учеб.завед. Бакалавриат.	В. А. Канке	М. : ИНФРА-М	2018	+	
5	Философия: учебник	Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.	М.: СГУ	2012	+	https://biblioclub.ru/
6	Западная философия XX века : учебное пособие	А.Ф. Зотов	М.: Директ-Медиа	2009	+	http://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016

- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.03 ЛОГИКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изложение теоретических принципов, положенных в основу современного учения о законах и формах мышления. Освоение логики как науки и учебной дисциплины предполагает знание не только ее сущности, ее кардинальных вопросов, но и истории логики в ее узловых моментах, знание наиболее авторитетных логических теорий; знание языка (терминологии, символики) логики; специфики ее предмета, отличия его от предметов других наук, тоже изучающих мышление; знание методологической роли логики по отношению к другим наукам.

Задачи дисциплины:

- дать знания по основные этапы становления логики как науки, тенденции в развитии логики, базовые правила использования форм мышления, основных законов мышления, а также – понимать роль и места логики в культуре;
- научить верно оценивать необходимые для решения поставленной задачи уровни логического анализа, классифицировать ошибки мышления по уровню и степени общности, использовать специальные приемы в типовых ситуациях с учетом формы и содержания вопроса, обосновано выбирать стратегию и тактику достижения цели;
- сформировать навыки отчетливого и ясного выражения мысли, критического мышления в ситуациях, требующих осмысленного противодействия заблуждению, лжи, клевете, манипуляциям различного рода в материальной и духовной сферах.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54	

в том числе:		
Лекции	26	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/28	-/-
Самостоятельная работа (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Панорама современного естествознания Классическая логика высказываний
2.	Законы дедукции. Практическое значение законов логики
3.	Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик
4.	Диалектика и диалектическая логика: взаимосвязь, сходства и различия

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Панорама современного естествознания Классическая логика высказываний	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Законы дедукции. Практическое значение законов логики	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

3	Тенденции развития современной логики. Основные типы неклассических логик	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Диалектика и диалектическая логика: взаимосвязь, сходства и различия	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Противоречие и парадокс. Апории Зенона Элейского.
2. Древние предсказатели. Как сбываются пророчества?
3. Семь великих мудрецов древности.
4. Софисты и софистика.
5. Категорический силлогизм.
6. Способы формирования понятий.
7. Условные умозаключения.
8. Закон достаточного основания: история и практика применения в устной речи.
9. Вольнодумство против схоластики и догматизма.
10. Путь к великим открытиям. XVII – XVIII вв.
11. К.Д. Ушинский об индуктивной логике и ее использовании в процессе обучения.
12. «Идолы познания» Ф. Бэкона.
13. Средние величины и значения в логике, математике и статистике.
14. Понятие вероятности.
15. Виды аналогий. Особенности применения аналогии.
16. Моделирование как научный метод.
17. Закон достаточного основания: история и современное прочтение.
18. Системы в экономике и политике.
19. История одного открытия: от гипотезы до реализации.
20. Существует ли системное ощущение? За и против.
21. Эклектика и софистика в политике и в быту.
22. Искусство спора и правила полемики.
23. Логика «Капитала» К. Маркса.
24. Эвристическая роль диалектической логики.
25. Предсказания и научные прогнозы: в чем различие?
26. Судьба учения Чарльза Дарвина в XX веке. Аргументы «за» и «против».
27. Идеология – учение об идеях и систематизированный уровень общественного сознания.
28. Спор об «идеальном» на страницах философских журналов.
29. Идеология и логика современного «мифа».
30. Система понятий об обществе: содержание, явные и скрытые смыслы и значение.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-4	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Грядовой Д.И.	М.: Юнити-Дана	2015		http://biblioclub.ru
2.	Гетманова А. Д.	Логика [Текст] : учебник для бакалавров		2015	+	
3	Соч. в 4-х тт. – Т. 2.	Аристотель.	М.	1976	+	
4	Логика	Горский Д.П., Таванец П.В.	М.: Гос. изд-во полит. лит.	1955		http://biblioclub.ru
5	Логика: учебно-методическое пособие	Филин Д.А.	Кемерово: КемГУКИ	2006		https://biblioclub.ru
6	Основы логики. Вероятностная логика.	Бочаров В.А., Маркин В.И.	М.: ИНФРА	2002	+	
7	Логика. Словарь и задачник.	Гетманова А.Д.	М.: Владос	1998	+	https://biblioclub.ru
8	Логика в лицах и символах	Жоль К.К.	М.: Педагогика-Пресс	1993	+	https://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*
Основное оборудование:
Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.04 ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.2. Умеет: -интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
		ИУК 5.3. Владеет: -готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по религиоведению и целостное представление о религии как предмете исследования, помочь студентам в осмыслении религии как формы исторического развития человечества, раскрыть основные этапы становления и развития религии.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о сущности религии, о ее прошлом и настоящем, об основных философско-религиозных и атеистических учениях в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения; роли и месте религии в истории;
- сформировать умения оперировать основными религиозными и религиоведческими терминами, проводить анализ религии, самостоятельно находить решения философско-религиозных проблем и их обосновывать;
- сформировать навыки ориентации в основных религиозных и атеистических учениях, анализа социальных систем различных религий, ориентации в религиозной ситуации современного общества.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час

		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Предмет религиоведения.
2	Общая характеристика религии.
3	Религия в системе духовной культуры.
4	Первобытные формы религии.
5	Национальные религии.
6	Буддизм.
7	Общая характеристика христианства.
8	Православие.
9	Католицизм.
10	Протестантизм.
11	Ислам.
12	Новые религиозные движения.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1	Общая характеристика христианства	Практическое занятие	Дискуссия	
2	Православие	Практическое занятие	Дискуссия	
3	Католицизм	Практическое занятие	Дискуссия	
4	Протестантизм	Практическое занятие	Дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Религия Древнего Египта.
2. Религиозные представления Междуречья.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. Древний и современный иудаизм.
6. Источники христианства.
7. Вселенские Соборы.
8. История христианизации Европы.
9. Древние христианские церкви.
10. Христианизация Армении и Грузии.
11. Христианизация Руси.
12. Инквизиция в прошлом и настоящем.
13. Крестовые походы.
14. Мартин Лютер.
15. Жан Кальвин и его роль в протестантской идеологии.
16. Праздники в православии.
17. Старообрядчество в русском православии.
18. Храмы Петербурга.
19. Личность Мухаммеда.
20. Праздники в исламе.
21. Ислам в России.
22. Буддизм в России.
23. Буддийские праздники.

24. Буддийская космология.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-12	Проработка теоретических материалов по теме и подготовка рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Религиоведение	А. Ю. Рахманин и др.	Москва: Юрайт	2016	+	
2	Религиоведение	Под ред. М.М. Шахнович	СПб. : Питер	2007	+	
3	Религиоведение : учебник	Лобазова, О.Ф.	М. : Дашков и К°	2017		http://biblioclub.ru
4	Основы религиоведения	Торгашев, Г.А.	М.: Директ-Медиа	2007		http://biblioclub.ru
5	История мировых религий : учебное пособие	Горелов, А.А.	М.: Флинта	2011		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
		ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
		ИУК 9.3. Владеет: - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и 10 финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цель дисциплины: формирование системных основ теоретического и практического знания в области образования, его экономических, финансовых и правовых аспектов деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие экономического мышления студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/-
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Основные положения экономики образовательных учреждений.
2	Особенности финансов, маркетинга и менеджмента в образовательных учреждениях.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Основные положения экономики образовательных учреждений.	Лекционное занятие, практическое занятие	Дискуссия, коллоквиум	

2.	Особенности финансов, маркетинга и менеджмента в образовательных учреждениях.	Лекционное занятие, практическое занятие	Дискуссия, коллоквиум	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Закон об образовании, его сущность, функции и свойства.
2. Формы и типы образовательных учреждений, выделяемых в Законе «Об образовании».
3. Внутренний и внешний эффект образования.
4. Государственно-частное партнёрство в образовании.
5. Формы собственности образовательных учреждений.
6. Виды внешнего и внутреннего финансирования образовательной деятельности.
7. Методика расчетов федеральных нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений.
8. Нормативные документы, использующиеся при расчете федеральных нормативов бюджетного финансирования
9. Направления модернизации образования.
10. Качественные и количественные ресурсы модернизации образования.
11. Развитие совместных проектов на основе софинансирования и взаимной выгоды в сфере образования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы №1-2	Тестовые задания, проверка конспектов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Автор	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Основы экономики образования: учебное пособие	Сыроваткина Т. Н.	Оренбург: ОГУ	2013		https://biblioclub.ru/

2.	Анализ и оценка экономической устойчивости вузов.	Гиляровская Л. Т., Ендовицкая А. В.	М.: Юнити-Дана	2015		https://biblioclub.ru/
3.	Экономика образования учеб. пособие для студентов высших учебных заведений	Басовский, Л. Е.	М. : ИНФРА-М	2018	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,*

текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.06 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и

			культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины "Основы российской государственности" является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	**54**	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет*)	-/36	-
Самостоятельная работа (всего)	**18**	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):		
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	**72/2**	

* Зачет проводится на последнем занятии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Тема 1. Что такое Россия.
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация.
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
4	Тема 4. Политическое устройство России.
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка*.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах	
		Форма проведения занятия	**Наименование видов занятий(в т.ч. практическая подготовка)**
1.	Тема 1. Что такое Россия.	Практические занятия 1.2.	Практическое занятие 1 (компьютерная презентация) Практическое занятие 2 (дискуссия и диспут), просмотр видеоматериалов.
2.	Тема 2. Российское государство-цивилизация.	Лекции 2.3 Практические занятия 4 и 5	лекция-диалог с использованием компьютерной презентации; Практические занятия – дискуссия и диспут с использованием компьютерной презентации) просмотр видеоматериалов.
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Лекции 4 и 5 практические занятия 6,8.10	Лекционные занятия с использование компьютерной презентации; Практические занятия 6 и 8 дискуссия и диспут, практическое занятие 10 деловая игра просмотр видеоматериалов.
4.	Тема 4. Политическое устройство России.	Лекции 6 и 7 практическое занятие 13	Лекционные занятия с использование компьютерной презентации; Практическое занятие 13 деловая игра просмотр видеоматериалов.
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Лекции 8 и 9 Практические занятия 14.15.16.17.18	Лекционные занятия с использование компьютерной презентации Практические занятие 14.15.16, 17 и 18 дискуссия и диспут. просмотр видеоматериалов.

*Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Современные концепции социально-проектной деятельности	устный опрос (п.6.1.1.), тестовые задания (6.2.2.)
2	Тема 2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	
3	Тема 3. Методика проектирования в социальной работе	
4	Тема 4. Сущность и специфика проектного финансирования в социальной работе	
5	Тема 5. Финансовые ресурсы, используемые в финансировании социальных проектов	
6	Тема 6. Формы участия государства в проектном финансировании	
7	Тема 7. Контрактные рамки проектного финансирования	

6.1.1. Вопросы к устному опросу

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения ("человек-семья-общество-государство-страна").

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах концепции внешней политики и стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

6.2.2. Тестовые задания.

вопрос 1

Действующая конституция российской федерации была принята...

а) ... в 2020 году в) ... в 1993 году

б) ... в 2000 году г) ... в 1995 году

вопрос 2

Этап "цветущей сложности" в цивилизационном развитии выделял_

а) ... Константин Леонтьев в) ...Уильям Макнил

б) ... Арнольд Тойнби г) ... Вадим Цымбурский

вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

а) счетная палата в) совет федерации

б) федеральное агентство по делам молодёжи г) президент

вопрос 4

"Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности" - это ...

а) ... закон в) ... государственная программа

б) ... государственный бюджет г) ... местное самоуправление

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика - на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: "Дело", 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: "Индиго", 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: "Проспект", 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии//Социологические исследования, 2013, N 2, с. 15-24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII - начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: "Прометей". 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России//Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. N 3. с. 7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития/Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. - Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: "Аквилон", 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)//Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6, N 3. - С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: "РОССПЭН", 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: "Русский мир", 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: "Проспект", 2021.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology//The Oxford Handbook of Political Ideologies/Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115-137.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
2. ЭБС «Электронная библиотека онлайн». –Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: http://www.urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY –Режим доступа: http://elibrary.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Astra Linux Special Edition Вариант лицензирования «Орел»
- LibreOffice
- Firefox, Яндекс Браузер
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	**ИУК 4.1.** Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
		ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
		ИУК 4.3. Владеет: - нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: обучение практическому владению английским языком в основных видах речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов умений и навыков, необходимых для понимания и формулирования высказываний на иностранном языке;

–развивать мышление студентов, расширять их кругозор за счет приобретения новых знаний (сведения из истории, географии, литературы и культуры стран, в которых говорят на данном языке);

–формировать мировоззрение, интернациональное, нравственное и эстетическое восприятия.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	114	
в том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/114	-/-
Самостоятельная работа (всего)	111	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	252/7	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Знакомство. Группа простых времен. Задавание вопросов.
2	Как мы живём. Длительные времена в английском языке. Коллокации по теме.
3	Что произошло потом? Прошедшее простое и прошедшее длительное – сравнение. Наречия.
4	Покупки. Местоимения количества. Артикли.
5	Кем ты хочешь стать? Профессии. Глагольные сочетания. Будущее простое и будущее продолженное. время. Структура to be going to. Прилагательные с окончанием –ed/ ing.
6	Лондон. Знакомство со столицей Англии. Жизнь в Британии. Степени сравнения прилагательных. As…as. Синонимы – антонимы в английском языке.
7	Знаменитости. Настоящее завершенное время. Предлоги for and since. Окончания слов. Ударение в многосложных словах.

8	Рабочий день. Модальные глаголы. Коллокации по теме.
9	Мой родной город. Условные предложения 1 типа. Устойчивые выражения.
10	Вещи, которые изменили мир. Пассивный залог. Чанты.
11	Что если? Условные предложения 2 типа. Фразовые глаголы.
12	Делаем всё, что в силах. Настоящее завершенно-длительное время. Выражения социального обихода.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Раздел 2. «Как мы живем».	лабораторная работа	работа в группах	
2.	Раздел 3 «Что произошло потом?».	лабораторная работа	работа в группах: продолжи рассказ «К счастью/ к несчастью…»	
3.	Раздел 4. «Покупки».	лабораторная работа	Чтение в группах и перевод текстов на тему «Рынки мира».	
4.	Раздел 5. «Кем ты хочешь стать? Профессии».	лабораторная работа	дискуссия: «Тинейджеры и родители».	
5.	Раздел 6. «Лондон. Знакомство со столицей Англии».	лабораторная работа	тренинг «Обзорная экскурсия по Лондону».	
6.	Раздел 7. «Знаменитости».	лабораторная работа	интервью (интерактивная беседа).	
7.	Раздел 10 «Вещи, которые изменили мир».	лабораторная работа	проектная работа: написание биографии известного человека, чтение профессионально-направленных текстов в группах.	

8.	Раздел 10 «Вещи, которые изменили мир».	лабораторная работа	ролевая игра: «Жалобы». работа в группах	
9.	Раздел 11 «Что если?».	лабораторная работа	мозговой штурм «Отправляемся на сафари».	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-12	монологическое высказывание
2	Темы 4,6,8,12	тестовые задания
3	Темы 1-12	устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Английский язык для психологов: учебник для высш.учеб.завед. Бакалавриат	Е. А. Макарова	М. : Юрайт	2016	+	https://biblioclub.ru/
2.	Английский язык для направления "Педагогическое образование"	Степанова, С. Н.	М.: Академия	2014	+	https://biblioclub.ru/
3.	Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation: [учебник]	Е. М. Меркулова	СПб. : Перспектива	2011	+	https://biblioclub.ru/
4.	Деловой английский язык: учебник	М. М. Филиппова	М. : Юрайт	2017	+	
5.	Учебник английского языка : В 2-х ч.: учебник	Бонк, Н.А. Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова	М. : Деконт+-ГИС	2015	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	**ИУК 4.1.** Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
		ИУК 4.2. Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
		ИУК 4.3. Владеет: - нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1.** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
		ИОПК-8.2. Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3. Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления

		проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: развитие у студентов лингвистического мышления; формирование общекультурных и профессиональных компетенций; эстетическое и этическое воспитание языковой личности студентов; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам совершенствовать культуру речи, то есть умение излагать свои мысли в соответствии с темой, а также использовать изобразительно-выразительные возможности языка в соответствии с высказыванием, с коммуникативной целесообразностью и условиями общения;
- развить качества хорошей речи: содержательность (логичность, последовательность, знание фактического материала), правильность (владение нормами литературного языка), точность (умение употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями), выразительность, чистоту и уместность;
- выработать навыки речевого этикета как свода определенных правил речевого общения (обращение, приветствие, извинение как формы вежливости, просьба, благодарность, поздравление, приглашение, показать связь речевого этикета с культурой поведения);
- познакомить студентов с основами современной риторики, основными законами порождения словесных произведений различных жанров, вооружить их необходимыми сведениями о красноречии с целью формирования определенных умений и навыков устного публичного выступления;
- помочь студентам овладеть основами выразительного чтения как искусства художественного слова, сформировать у них навыки словесного действия в процессе упражнений по технике речи, психотехнике и логике речи.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	66	
в том числе:		
Лекции	32	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/2
Самостоятельная работа (всего)	51	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Речевое взаимодействие. Тема 1. Современная языковая ситуация.
2	Тема 2. Проблемы «экологии языка».
3	Тема 3. Современный русский литературный язык.
4	Тема 4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5	Тема 5. Орфоэпические, морфологические и словообразовательные нормы.
6	Тема 6. Лексические и синтаксические норма. Отклонение от норм.
7	Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Тема 7. Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили.
8	Тема 8. Стилистические нормы современного русского литературного языка.
9	Тема 9. Культура письменной речи.
10	Раздел 3. Основы риторики. Тема 10. Правила и приемы построения устного публичного выступления.
11	Тема 11. Речевой этикет.
12	Тема 12. Особенности речевого оформления документации.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 1. Современная языковая ситуация.	Практическое занятие	Работа в группах. Анализ текста.	
2.	Тема 2. Проблемы «экологии языка».	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, связанных с речевым общением.	
3.	Тема 3. Современный русский литературный язык.	Практическое занятие	Работа в парах и группах с заданиями и упражнениями по теме.	
4.	Тема 4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	Практическое занятие	Дискуссия.	
5.	Тема 5. Орфоэпические, морфологические и словообразовательные нормы.	Практическое занятие	Разработка проекта: исправление речевых ошибок в текстах.	
6.	Тема 6. Лексические и синтаксические нормы. Отклонение от норм.	Практическое занятие	Семинар. Техника речи.	
7.	Тема 7. Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили.	Практическое занятие	Подготовка и просмотр мультимедийных презентаций.	
8.	Тема 9. Культура письменной речи.	Практическое занятие	Эвристическая беседа. По ее результатам индивидуальная работа – написание текстов.	

9.	Тема 10. Правила и приемы построения устного публичного выступления.	Практическое занятие	Анализ коммуникативных стратегий и тактик. Публичное выступление.	
10.	Тема 11. Речевой этикет.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация.	
		Практическое занятие	Дидактическая игра «Собеседование с работодателем».	
11.	Тема 12. Особенности речевого оформления документации.	Практическое занятие	Импровизация на заданную речевую тему.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Точность речи (паронимы, омонимы)
2. Понятность речи
3. Богатство речи и разнообразие речи
4. Чистота речи
5. Выразительность речи (тропы и фигуры речи)
6. Речевой этикет
7. Формулы речевого этикета (привести примеры)
8. Национальная специфика русского речевого этикета
9. Выражение вежливости в русском языке
10. Вежливость и эвфемизмы
11. Социальные аспекты культуры речи
12. Невербальные средства коммуникации
13. Литературно-художественный стиль
14. Официально-деловой стиль
15. Научный стиль
16. Публицистический стиль
17. Разговорный стиль
18. Диалекты
19. Просторечие
20. Жаргоны (арго)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля

1.	Темы №1-12	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Русский язык и культура речи : учебник	Боженкова, Р.К., Боженкова, Н.А., Шаклеин, В.М.	М.: Флинта	2016	+	https://biblioclub.ru/
2.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум	под ред. В.Д. Черняк	М.: Юрайт	2018	+	
3.	Русский язык и культура речи : курс лекций	Трофимова, Г.К.	М.: Флинта	2017		https://biblioclub.ru/
4.	Русский язык и культура речи : учебное пособие	Костромина, Е.А., Барковская, Ю.В.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2014		https://biblioclub.ru/
5.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие	Горовая, И.	Оренбург : ФГБОУ ОГУ	2014		https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.2. Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
		ИУК 5.3. Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

- раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории с древнейших времен до наших дней;
- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития в различный период истории;
- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
- на примере истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры. Социальная этика в системе прикладного этического знания. Тема 1. Профессиональная этика: история и современность. Сущность, основные категории, виды профессиональной этики.
2	Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности психолога и педагога. Кодексы профессиональной этики.
3	Тема 3. Этикет в профессиональной культуре личности.
4	Раздел 2. Рассмотрение особенностей деятельности психолога и педагога в аспекте профессионально-этического знания. Тема 4. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности.
5	Тема 5. Этика педагогического общения.
6	Тема 6. Конфликтологическая компетентность в психолого-педагогической деятельности.
7	Тема 7. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога и педагога.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Структура профессиональной этики личности. Понятие о нравственной ответственности психолога и педагога. Кодексы профессиональной этики.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

2.	Этикет в профессиональной культуре личности.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога и педагога.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Понятие этики педагогического общения.
2. Направленность педагогического общения.
3. Стили и функции общения. Виды общения.
4. Понятие коммуникативной компетентности.
5. Установки в общении.
6. «Барьеры», возникающие в педагогическом взаимодействии и общении.
7. Основные механизмы понимания.
8. Приёмы и техника общения.
9. Речевой этикет.Вербальные и невербальные аспекты коммуникации.
10. Эмпатия и симпатия в общении.
11. Стиль общения психолога и педагога и его влияние на воспитание, обучение и развитие личности.
12. Построение отношений с ребёнком на взаимном доверии.
13. Этика взаимоотношений педагога и воспитанника в сложных педагогических ситуациях.
14. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога.
15. Этика психолога и педагога в общении с родителями воспитанников.
16. Особенности этического общения в педагогическом коллективе.
17. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
18. Принципы и формы этической конвенциональности.
19. Модели поведения психолога и педагога: этикетные и стратегические.
20. Критерии выбора модели поведения в образовательной организации.
21. Личностное и профессиональное совершенствование психолога и педагога.
22. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
23. Нравственные ценности образования.
24. Проблема ценностной основы современного образования.
25. Традиции нравственного воспитания.
26. Роль отечественных традиций воспитания, формирования у детей национальных ценностей и позитивных качеств национального характера в системе профессионально-этических взглядов педагога.
27. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.

28. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
29. Формирование нравственного поведения воспитанников на основе отечественных традиций и профессионально-этического взаимодействия.
30. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.
31. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
32. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-7	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие	Афашагова, А.А.	М.; Берлин : Директ-Медиа	2014	+	https://biblioclub.ru/
2.	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие	Козловская, Т.Н., Епанчинцева, Г.А.	Зубова-Оренбург : ОГУ	2015	+	https://biblioclub.ru/
3.	Профессиональная этика психолога	Нестерова, А.А., Суслова, Т.Ф.	М. : Юрайт	2018	+	
4.	Профессиональная этика психолога: учебник	Протанская Е.С.,Семенова С.В.,Ходаковская О.В.	М. : Юрайт	2017	+	
5.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник	ред. В.Я. Кикоть	М.: Юнити-Дана	2015	+	https://biblioclub.ru/
6.	Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям	Ермакова, Ж., Тетерятник, О., Холодилина, Ю.	Оренбург : ОГУ	2013	+	https://biblioclub.ru/
7.	Профессиональная этика : учебное пособие	Камардина, А.А.	Оренбург : Оренбургский	2013	+	https://biblioclub.ru/

			государственный университет			
8.	Одинцова, О. В. Профессиональная этика: учебник	Одинцова, О.В.	М. : Академия	2013	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ИОПК-2.1** Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 . Знает: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.2. Умеет: обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования информационных технологий в деятельности педагога - психолога.

Задачи дисциплины:

- определение теоретического и методологического содержания понятия «информационные технологии»;
- ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в деятельности педагога - психолога;
- формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;
- формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности педагога - психолога с использованием информационных технологий;
- развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	34/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Понятие о современных информационных технологиях
2.	Информация и информационные процессы
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера
4.	Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы. Программы-оболочки
5.	Основы алгоритмизации и программирования
6.	Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1.	Понятие о современных информационных технологиях	лекционное занятие	Презентация	
2.	Информация и информационные процессы	лекционное занятие	Презентация	
3.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера	лекционное занятие	Презентация	
4.	Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы. Программы-оболочки.	лекционное занятие	Презентация	
5.	Основы алгоритмизации и программирования	лекционное занятие	Презентация	
6.	Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники.	лекционное занятие	Презентация	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Анализ перспективных информационных технологий в психологии.
2. Проблемы и риски внедрения информационных технологий в психологии
3. Сравнительный анализ файловых систем: FAT16, FAT32, NTFS, ext3 и ext4. В каких операционных системах используются перечисленные файловые системы.
4. Составьте схему алгоритма (блок-схему) успешного ответа на экзамене.
5. Соотнесите стадии альфа-тестирования и бета-тестирования при разработке программного обеспечения.
6. Создание текстовых документов с использованием базовых средств текстовых процессоров.
7. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; интервалов, управление

колонтитулами и работа с полем колонтитула).
8. Вставка в документ формул с использованием пакета LibreOffice Math .
9. Создание изображений на основе корреляционных плеяд с использованием встроенного редактора Draw.
10. Создание и форматирование списков.
11. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.
12. Создание гипертекстового документа.
13. Использование стилей в текстовом документе (области применение, настройка), формирование автоматического оглавления документа
14. Сканирование и распознавание текстового документа.
15. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.
16. Создание и обработка таблиц.
17. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.
18. Построение диаграмм и графиков.
19. Описательные статистики на основе данных таблиц.
20. Использование статистических, логических и математических функций.
21. Использование пакета анализа при обработке массива данных психологического исследования.
22. Составление базы данных по результатам психологического обследования, редактирование базы данных.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Темы 1-6	Тестовые задания
2.	Темы 3,6	Проверка конспектов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Минин А. Я.	М.: МПГУ	2016		https://biblioclub.ru/
2	Информационные технологии в образовании: практический курс	Боброва И.И., Трофимов Е. Г.	М.: Флинта	2014		https://biblioclub.ru/
3	Информатика. Базовый курс	под ред. Симоновича С.В.	СПб.: Питер	2000 2001	+	

				2010		

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знать: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2 Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3 Владеть: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3 Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	24	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/26	-/-
Самостоятельная работа (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
4	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Структура продуктивного учебного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
3. Психологическая безопасность образовательной среды.
4. Учитель в системе психологической службы в школе.
5. Представления педагогов о психологической службе в школе.
6. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании.
7. Основы профессионально-педагогического общения.
8. Технология работы психолога с учителем.
9. Коммуникативной компетенции школьного психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11. Психологическая служба в структуре педагогического процесса.
12. Профессиональное психологическое сознание.
13. Ситуация учения-обучения как конфликт.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-3	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник	ред. А.С. Обухов	М.: Юрайт	2016	+	https://biblioclub.ru/
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата	под ред. Дубровиной И.В.		2019	+	https://biblioclub.ru/
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата	под ред. Дубровиной И.В.		2019	+	https://biblioclub.ru/
4.	Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум для академического бакалавриата	Штроо, В.А.		2019	+	
5.	Социальная психология: учебное пособие	Галустова, О.В.	М.: изд-во «А-Приор»	2011	+	https://biblioclub.ru/
6.	Социальная педагогика: учебник	Липский, И.А., Сикорской, Л.Е.	М.: изд-во «Дашков и К°»	2017	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.03.01 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК 7.1.** Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
		ИУК 7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
		ИУК 7.3. Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК 8.1.** Знает: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		ИУК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	специальных научных знаний	образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение основ здорового образа жизни, формирование мотивации к здоровому образу жизни, создание личностно-ценностного отношения к здоровью и необходимость привития навыков здорового образа жизни учащимся, овладение навыками оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах.

Задачи дисциплины:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни, обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития дошкольникам культуры здоровья.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-
Самостоятельная работа (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Введение в дисциплину
2	Здоровый образ жизни
3	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.
4	Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними
5	Уход за пораженными и больными, выполнение процедур в лечебных учреждениях

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Введение	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

2.	Здоровый образ жизни	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
4	Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Уход за пораженными и больными, выполнение процедур в лечебных учреждениях	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

5.2 Темы рефератов

1. Особенности оздоровительной работы на Кольском Севере.
2. Школьные формы патологии (нарушения зрения, нарушения осанки, неврозы) и их профилактика.
3. Стресс и дистресс.
4. Проблемы репродуктивного здоровья.
5. Болезни цивилизации.
6. Проблема подросткового пивного алкоголизма.
7. Токсикомания.
8. Мифы и реальность в отношении наркозависимости.
9. Нехимические виды зависимостей.
10. Распространенность инфекционных заболеваний в настоящее время.
11. Детские инфекции.
12. Особо опасные инфекции.
13. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.
14. Туберкулез как социальная болезнь.
15. Характеристика детского травматизма.
16. Профилактика детского травматизма в семье и школе.
17. Профилактика дорожного травматизма.
18. Предупреждение травматизма в школе.
19. Безопасность детей во время прогулок и экскурсий.
20. Судорожный синдром.
21. Электротравма.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-5	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник	Вайнер, Э. Н.	М. : Кнорус	2019	+	http://biblioclub.ru
2.	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание помощи при неотложных состояниях): учебное пособие	под ред. И.В. Гайворонского	СПб. : СпецЛит	2009	+	http://biblioclub.ru

3.	Основы медицинских знаний: учеб.пособ..	Лытаев, С.А. Пуговкин А.П.	М. : Академия	2011	+	http://biblioclub.ru
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Рубанович, В. Б., Айзман, Р. И., Суботялов М. А.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2010	+	https://biblioclub.ru/
5.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Чуприна, Е. В., Закирова, М. Н.	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет	2013	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ информационно-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.03.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК 8.1.** Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
		ИУК 8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		ИУК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**ИПК 19.1.** Знать: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
		ИПК 19.2. Уметь: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
		ИПК 19.3. Владеть: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/-
Самостоятельная работа (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Лекционный курс. Тема 1. Общее представление о предмете анатомии как науки
2	Тема 2. История развития анатомии

3	Тема 3. Особенности онтогенеза организма человека (с основами эмбриологии)
4	Тема 4. Особенности фило- и онтогенеза нервной системы
5	Тема 5. Общие структурные свойства нервной системы
6	Тема 6. Строение спинного мозга и его оболочек
7	Тема 7. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга
8	Тема 8. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции заднего мозга
9	Тема 9. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции среднего мозга
10	Тема 10. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга
11	Тема 11. Головной мозг. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга
12	Тема 12. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы. Основные нервные сплетения
13	Раздел 2. Семинарский курс. Тема 13. Теоретические и методологические аспекты анатомии как научной дисциплины
14	Тема 14. История развития анатомии
15	Тема 15. Особенности филогенеза, антропогенеза и онтогенеза центральной нервной системы
16	Тема 16. Теоретические и методологические аспекты анатомии ЦНС
17	Тема 17.Анатомическое строение и основные функции спинного мозга
18	Тема 18. Анатомическое строение и основные функции стволовых структур головного мозга (продолговатый мозг)
19	Тема 19. Древние структуры ЦНС (спинной и продолговатый мозг)
20	Раздел 2. Тема 20. Анатомическое строение и основные функции заднего и среднего мозга человека
21	Тема 21. Стволовые структуры ЦНС (задний и средний мозг)
22	Тема 22. Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга человека
23	Тема 23. Анатомическое строение и основные функции конечного мозга человека
24	Тема 24. Передний мозг человека (промежуточный и конечный мозг)

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1.	Тема 2. История развития анатомии	практическое занятие	презентации с использованием мультимедийной техники	
2.	Тема 3. Особенности онтогенеза организма человека (основы эмбриологии)	практическое занятие	презентации с использованием мультимедийной техники	
3.	Тема 4. Особенности фило- и онтогенеза нервной системы	практическое занятие	презентации с использованием мультимедийной техники	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Роль и место анатомии среди других естественных наук.
2. История анатомии. Этапы развития анатомии как науки.
3. Роль отечественных и зарубежных анатомов в развитии и становлении анатомии как науки.
4. Понятие о биосистемах. Взаимодействие живых организмов (биосистем) с окружающей средой.
5. Особенности филогенеза нервной системы у живых организмов. Понятие о диффузной, узловой и трубчатой нервных системах.
6. Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез).
7. Особенности пренатального онтогенеза (внутриутробный период развития) человека.
8. Основные фазы и периоды внутриутробного развития.
9. Особенности пренатального периода развития ЦНС человека. Понятие об экто-, мезо- и эндодерме. Понятие о первичной нервной (медуллярной) трубке и мозговых пузырях.
10. Особенности онтогенеза ЦНС и его связь с характеристиками темперамента человека (теория Кречмера и Шелдона).
11. Особенности постнатального периода развития человека. Основные возрастные периоды.
12. Критические периоды онтогенеза.

13. Нейрон. Строение нейрона. Функциональное назначение.
14. Общие структурные свойства нервной системы.
15. Рефлекс. Понятие о рефлекторной теории (по И. М. Сеченову). Рефлекторное «кольцо» (по П. А. Анохину).
16. Понятие об анимальной и вегетативной нервных системах.
17. Соматическая нервная система. Строение и функциональное назначение.
18. Вегетативная нервная система (ВНС). Строение и функциональное назначение.
19. Симпатический и парасимпатический отделы ВНС. Различия в строении и функционировании симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
20. Особенности эмбриогенеза симпатической нервной системы.
21. Понятие о симпатогониях, симпатобластах и феохромобластах.
22. Роль отечественных и зарубежных исследователей в изучении ВНС (Винслоу, Гаскелл, Ленгли, Л. А. Орбели, Е. Н. Сперанская и др.).
23. Дисфункции ВНС. Основные проявления, отмечаемые при дисфункциях ВНС. Роль отечественных и зарубежных исследователей в изучении дисфункций ВНС (Г. Эппингер, Л. Гесс, А. Гильем, Я. А. Росин и др.).
24. Адаптационно-трофическая роль симпатической нервной системы (по Л.А.Орбели).
25. Концепция кортико-висцеральной патологии, предложенная К. М. Быковым и И. Т. Курциным и роль ВНС в формировании данной патологии.
26 . Особенности эмбриогенеза спинного мозга.
27. Строение спинного мозга.
28. Нарушения, наблюдаемые у человека при поражении спинного мозга.
29. Особенности эмбриогенеза продолговатого мозга.
30. Анатомическое строение продолговатого мозга.
31. Сетчатая (ретикулярная) формация, особенности эмбриогенеза формации.
32. Сетчатая (ретикулярная) формация, особенности строения.
33. Связи сетчатой (ретикулярной) формации с другими отделами ЦНС.
34. Функциональное предназначение сетчатой (ретикулярной) формации.
35. Понятие о ноцицептивных рефлексах (по Ч. Шеррингтону).
36 Особенности эмбриогенеза заднего мозга.
37. Мозжечок (малый мозг).
38. Основные функции, выполняемые мозжечком.
39. Нарушения, наблюдаемые у человека при поражении мозжечка (синдром четырех «А»).
40. Основные функциональные пробы, направленные на оценку статики и статокинетики человека.
41. Анатомическое строение и функциональное предназначение среднего мозга.
42. Промежуточный мозг. Особенности анатомического строения и функциональное предназначение.
43. Анатомическое строение конечного мозга.
44. Лимбическая система. «Круг Пейпеза». Основные элементы, составляющие лимбическую систему. Функциональное назначение лимбической системы.
45. Кора больших полушарий. Микроскопическое строение коры. Функциональное значение основных слоев коры больших полушарий.
46. Понятие о зонах мозга, как функциональных организаций конечного мозга. Понятие о корковом конце анализатора (по И. П. Павлову).

47. Белое вещество конечного мозга. Функциональное назначение.
48. Оболочки головного мозга.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-13	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Возрастная анатомия и физиология	Красноперова Н. А.	М. : Владос	2016		http://biblioclub.ru/
2	Возрастная анатомия и физиология	Варич Л. А., Блинова Н. Г.	Кемеровский государственный университет,	2012		http://biblioclub.ru/
3	Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие	Сапин, Михаил Романович	М. : Академия	2004	+	http://biblioclub.ru/
4	Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]: [учебное пособие	Швырев, Александр Андреевич	Ростов-на-Дону : Феникс,	2010	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.03.03 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогические образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК 8.1.** Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи
		ИУК 8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		ИУК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;

ПК-3	Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся	**ИПК-3.1. Знать:** основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся.
		ИПК-3.2. Уметь: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
		ИПК-3.3. **Владеть:** навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
ПК-16	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков	**ИПК-16.1** Знать: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.2 Уметь: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.3 Владеть: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ профилактики наркомании, их прикладное значение и практическое использование в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию наркотической зависимости;
- изучить понятийный аппарат в области химической зависимости;
- привить знания, умения, навыки, необходимыми в работе по первичной, вторичной и третичной профилактике наркомании и токсикомании.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	6	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	24/-	2/-
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Современное состояние профилактика наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии
2.	Классификации и основные характеристики наркотиков. Признаки употребления и последствия.

3.	История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом.
4.	Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ.
5.	Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в России и за рубежом: исторический и современный аспект.
6.	Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ
7.	Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Современное состояние профилактика наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии	лекционное занятие	Выполнение практического задания	
2.	Классификации и основные характеристики наркотиков. Признаки употребления и последствия.	лекционное занятие	дискуссия, мозговой штурм деловые игры	
3	История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом.	лекционное занятие	Выполнение практического задания	
4	Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	
5	Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания, вросмотр	кейс

	России и за рубежом: исторический и современный аспект.		и обсуждение видеофильма	
6	Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания, визуализация (лекция с видеопрезентацией)	кейс
7	Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости.	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов

1. Стадии развития зависимости от психоактивных веществ.
2. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
3. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
4. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
5. Наркомания и СПИД.
6. Пути профилактики от заражения СПИДом.
7. Биологические факторы риска возникновения химической зависимости.
8. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
9. Профилактика употребления наркотиков.
10. Наркотическая ситуация в России.
11. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
12. Социально-педагогическая помощь семьям употребляющих наркотики.
13. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
14. Социально-педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
15. Роль опиоидной нейромедиаторной системы в регуляции эмоционального состояния человека.
16. Критерии понятия "наркотическое вещество". Понятия психотропного вещества, стимулятора и допинга.
17. Перечислите основные наркотические и психотропные вещества и средства.
18. Роль эмоций и эмоциональных состояний в формировании наркозависимости.
19. Назовите основные синдромы при наркоманиях.
20. Гипотезы происхождения СПИДа. СПИД - как социальная проблема.
21. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
22. Группы риска распространения СПИДа.

23. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
25. Современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации
26. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-7	Тестовые задания, устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психологическая профилактика наркотической зависимости	Бузина, Т. С.	М.: Когито-Центр	2015	+	https://biblioclub.ru/
2.	Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде: учебное пособие	ред.: С. В. Чермянин, С. Л. Соловьева	СПб. : АЙСИНГ	2014	+	https://biblioclub.ru/
3.	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата	под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных	Москва : Юрайт	2018	+	
4	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие	Григорьев, Н.Б.	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психолог	2012	+	https://biblioclub.ru/

			ии и социальной работы			
5	Все цвета, кроме красного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: методическое пособие	Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова, Т.А.	М. : Вентана - Граф	2015	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения*

учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)
Основное оборудование:
Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.03.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК 8.1.** Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;
		ИУК 8.2. Умеет: - выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		ИУК 8.3. Владеет: - готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в

штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 1.1 Предмет, задачи и содержание курса БЖД
2	Тема 1.2 Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций
3	Раздел 2. Человек и среда обитания. Тема 2.1 Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания
4	Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации. Тема 3.1 Землетрясения. Цунами. Наводнения

5	Тема 3.2 Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины
6	Тема 3.3 Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях
7	Раздел 4. Автономное существование человека в природе. Тема 4.1 Экстремальные ситуации в природных условиях
8	Раздел 5. ЧС криминогенного характера. Тема 5.1 Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера
9	Раздел 6. ЧС техногенного характера. Тема 6.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения
10	Тема 6.2 Дорожно-транспортные происшествия
11	Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи. Тема 7.1. ЧС военного времени
12	Тема 7.2 Защитные сооружения гражданской обороны
13	Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. Тема 8.1.Защита от проникновения в квартиру

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	*Раздел 1.* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Лекционное занятие	Презентация	
2.	*Раздел 2.* Человек и среда обитания.	Лекционное занятие	презентация	
3	*Раздел 3.*Природные чрезвычайные ситуации.	Лекционное занятие	Презентация	
		Практическое занятие	Анализ видеоматериала.	
4	*Раздел 4.* Автономное существование человека в природе	Практическое занятие	Анализ видеоматериала.	
5	*Раздел 5.* ЧС криминогенного характера.	Лекционное занятие	Презентация	
		Практическое занятие	решение ситуационных задач, работа в группах	
6	*Раздел 6.* ЧС техногенного характера.	Лекционное занятие	Презентация	
		Практическое занятие	решение ситуационных задач, анализ видеоматериала	
7	*Раздел 7.* Гражданская оборона и ее задачи.	Лекционное занятие	Презентация	
8	*Раздел 8.* Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище	Лекционное занятие	Презентация	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
3. Терроризм в России.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Тестовые задания
2	Раздел 2. Человек и среда обитания	контрольная работа
3	Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации	тестовые задания
4	Раздел 4. Автономное существование человека в природе	тестовые задания
5	Раздел 5. ЧС криминогенного характера.	контрольная работа
6	Раздел 6. ЧС техногенного характера.	контрольная работа
7	Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.	тестовые задания
8	Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.	контрольная работа

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Безопасность жизнедеятельности учебник для вузов	под ред. Михайлова Л.А.	СПб.: Питер	2018	+	http://biblioclub.ru
2	Безопасность жизнедеятельности : учебник	Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов	М.: Академия	2015	+	http://biblioclub.ru
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник	под ред. Э.А. Арустамова	М.: Дашков и К°	2018	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет безопасности жизнедеятельности

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Наглядные пособия (плакаты, стенды):

Манекен для отработки навыков оказания первой помощи.;

Противогазы;

Автоматы для полной и не полной разборки

«Оказание первой медицинской помощи»;

«Основы электротравматизма»;

«Пожарная безопасность»

«Способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока»;

«Ситуации аварийного характера в жилище»;

«Здоровый образ жизни».;

«Гигиена»;

«Факторы, разрушающие здоровье человека»;

«Терроризм».;

«Основы военной службы».

Аптечка универсальная.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.03.05 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1 основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы ИУК – 8.2 умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; читать топографические карты различной номенклатуры; ориентироваться на местности по карте и без карты; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. ИУК - 8.3 владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных; средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цель дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- Изучение и принятие правил воинской вежливости;
- Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
- Изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой и других видов помощи.

Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в состав здоровьесберегающего модуля обязательной части программы бакалавриата. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы военной подготовки» относятся знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения предмета на предшествующей ступени образования, а также в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «История России», «История российской государственности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	**72**	
в том числе:		
Лекции	26	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет*)	-/46	-
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	**-**	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)	**108/3**	

* Зачет проводится на последнем занятии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1.Общевоинские уставы ВС РФ
1.1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
1.2	Внутренний порядок и суточный наряд.
1.3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2	Раздел 2. Строевая подготовка
2.1	Строевые приемы и движение без оружия
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
3.1	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
3.2	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
3.3	Выполнение упражнений начальных стрельб из стрелкового оружия.
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений
4.1	Вооруженные Силы Российской Федерации.
4.2	Основы общевойскового боя.
4.3	Основы инженерного обеспечения.
4.4	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
5.1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
5.2	Радиационная, химическая и биологическая защита.
6	Раздел 6. Военная топография
6.1	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
6.2	Топографические карты.
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
7.1	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка
8.1	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
9	Раздел 9. Правовая подготовка
9.1	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		форма проведения занятия	наименование видов занятий	
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	лекция	презентация	-
		практическое занятие	работа с уставами	-
2.	Внутренний порядок и суточный наряд.	лекция	презентация	-
		практическое занятие	решение ситуационных задач, работа в группах	
3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	лекция	презентация	-
		практическое занятие	работа с уставами	-
4.	Строевые приемы и движение без оружия	практическое занятие	строевая подготовка на плацу	-
5.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	лекция	презентация	-
		практическое занятие	приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	-
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	практическое занятие	тренировка в выполнении нормативов по огневой подготовке	-
7.	Выполнение упражнений начальных стрельб из стрелкового оружия.	практическое занятие	выполнение упражнений начальных стрельб в тире	-
8	Вооруженные Силы Российской Федерации	лекция	презентация	-
9	Основы общевойскового боя.	лекция	презентация	-
10	Основы инженерного обеспечения.	практическое занятие	классификация инженерных заграждений и их характеристики	-
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	лекция	презентация	-
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	лекция	презентация	-

13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	практическое занятие	изучение средств защиты	-
14	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	лекция	презентация	-
15	Топографические карты	практическое занятие	работа с топографическими картами	-
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	лекция	презентация	-
		практическое занятие	приемы оказания первой доврачебной помощи	-
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	лекция	презентация	-
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	лекция	презентация	-

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для самоконтроля и самоподготовки

1 Структура Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
2 Основное содержание Внутреннего Устава ВС РФ.
3 Основное содержание Строевого Устава ВС РФ.
4 Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
5 Основное содержание Дисциплинарного Устава.
6 Права военнослужащих.
7 Общие обязанности военнослужащих.
8 Сущность единоначалия в ВС РФ.
9 Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
10 Воинские звания ВС РФ.
11 Состав суточного наряда.
12 Порядок размещения военнослужащих.
13 Назначение и состав АК-74.
14 Назначение и состав ПМ.
15 Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.

16 Назначение мотострелкового (танкового) взвода.
17 Что представляет собой бой.
18 Огонь, как способ поражения противника.
19 Цель обороны.
20 Цель наступления. Способы перехода в наступление.
21 Средства вооруженной борьбы.
22 Вооружение и боевая техника мотопехотной роты США.
23 Вооружение и боевая техника танковой роты ФРГ.
24 Средства применения ядерного оружия.
25 Перечислить поражающие факторы ядерного оружия.
26 Классификация отравляющих веществ.
27 Средства применения химического оружия.
28 На чем основано поражающее действие и основные способы применения биологического оружия.
29 Цель РХБ защиты.
30 Задачи РХБ защиты.
31 Виды минных полей их краткая характеристика.
32 Типы противотанковых мин ВС РФ, их назначение и состав основных частей.
33 Типы противопехотных мин ВС РФ, их назначение и состав основных частей.
34 Какие оборудуются укрытия для личного состава подразделений на позициях и в районах расположения.
35 Способы ориентирования на местности без карты.
36 Способы измерения расстояний.
37 Основные виды военно-политической работы.
38 Основные угрозы, возникающие при несанкционированном распространении в СМИ и социальных медиа информации о военной деятельности.
39 Ограничения на размещение в СМИ и социальных сетях служебной информации.
40 Основные источники военной опасности.
41 Какие основные понятия используются в Военной доктрине Российской Федерации.
42 Внешние источники военной опасности.
43 Внутренние источники военной опасности.
44 Военная служба (дать определение). Формы военной службы.
45 Основные виды социального обеспечения военнослужащих.
46 Что определяет Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».
47 Алгоритм оказания первой помощи. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
48 Оказание первой помощи при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок.
49 Виды кровотечений и способы их временной остановки.
50 Оказание первой помощи при переломах. Правила транспортной иммобилизации с использованием стандартных шин и подручных средств.
51 Правила транспортировки пострадавших.

5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Повороты на месте (по команде преподавателя).
2. Воинское приветствие вне строя.
3. «Надевание противогаза или респиратора».
4. Разборка автомата (правильность выполнения).
5. Неполная сборка автомата (правильность выполнения).

6. Снаряжение магазина автомата (правильность выполнения).
7. Военно-медицинская подготовка - «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)».

5.3. Темы для подготовки презентаций

1. Состав и задачи Вооруженные Силы Российской Федерации.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Тактико - технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
4. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
5. Место и роль России в многополярном мире.
6. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
7. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
8. Военные, политические, военно-технические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации.
9. Источники военной опасности.
10. Политические принципы и основные направления социально-политического обеспечения военной безопасности России.
11. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности. Федеральный закон «Об обороне» и его основные положения.
12. Общие положения статуса военнослужащего.
13. Военная служба как особый вид государственной службы. Социальная защищенность военнослужащих.
14. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	Конспект, устный опрос
2.	Внутренний порядок и суточный наряд.	Конспект, устный опрос
3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Конспект, устный опрос
4.	Строевые приемы и движение без оружия	Выполнение практических заданий
5.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Конспект, устный опрос
6.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	Выполнение практических заданий
7.	Выполнение упражнений начальных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение практических заданий
8.	Вооруженные Силы Российской Федерации	Конспект, устный опрос

9	Основы общевойскового боя.	Конспект, устный опрос
10	Основы инженерного обеспечения.	Опрос
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Конспект, устный опрос
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Конспект, устный опрос
13	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Выполнение практических заданий
14	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	Конспект, устный опрос
15	Топографические карты	Выполнение практических заданий
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Конспект, устный опрос
17	Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны	Подготовка презентации по одной из предложенных тем
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Подготовка презентации по одной из предложенных тем

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Военная доктрина Российской Федерации.					https://base.garant.ru/
2	Федеральный закон от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями и дополнениями).					https://base.garant.ru/
3	Федеральный закон от 27 мая 1998 года N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" (с изменениями и дополнениями).					https://base.garant.ru/

4	Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").					https://base.garant.ru/
5	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.					https://base.garant.ru/
6.	Безопасность жизнедеятельности	ред. Л.А.Михайлов	СПб.: Питер	2008	+	
7.	Безопасность жизнедеятельности	В.Ю. Мирюков	Ростов н/Д: Феникс	2007	+	
8.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	Г.С. Ястребов; Б.В. Кабарухин	Ростов н/Д: Феникс	2007	+	
9.	Управление безопасностью жизнедеятельности людей	М.Х. Шрага, Л.И. Кудря, Н.К. Смирнов	Архангельск: Поморский ун-тет	2004	+	
10.	Безопасность жизнедеятельности	ред. Л.А. Михайлов	М.: Academia	2009	+	
11.	Безопасность жизнедеятельности	ред. Э.А. Арустамов	М.: Дашков и К°	2009	+	
12.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие	Крюков, Р.В	М. : А-Приор	2011		http://biblioclub.ru/
13.	Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1	Борисов, А.Г.	Южный федеральный университет	2022		http://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство обороны Российской Федерации – Режим доступа: https://mil.ru/
2. Официальный сайт МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/
3. ГУ МЧС России по г. С.-Петербургу – Режим доступа: http://78.mchs.gov.ru/
4. ГУ МЧС по Ленинградской области – Режим доступа: http://47.mchs.gov.ru/
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: http://biblioclub.ru

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе осуществления образовательного процесса используются средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучающихся.

9.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины используются следующие программные средства: Microsoft Word; Microsoft Visio; Microsoft Excel; Microsoft Power point.

9.2 Информационно-справочные системы (при необходимости)

Информационно–правовая система «Гарант» - http://www.garant.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная аудитория "Общевоинские уставы", *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Наглядные пособия (плакаты, стенды)

- электронный тир;
- учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.03.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК 7.1.** Знает: -здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
		ИУК 7.2. Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
		ИУК 7.3. Владеет: готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
- сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	10	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
3.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
4.	Социально-биологические основы физической культуры
5.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Основы здорового образа жизни студентов
9.	Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП)

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

Не предусмотрены учебным планом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Социальная значимость физической культуры и спорта
2. Современное состояние физической культуры и спорта в России
3. Физическая культура личности
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
5. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования
6. Организм человека как единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система
7. Использование средств физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма
8. Развитие двигательных функций организма как средство повышения устойчивости к различным условиям внешней среды.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм человека
10. Здоровье как ценность и факторы его определяющие.
11. Взаимосвязь физической культуры студента и его образа жизни.
12. Здоровый образ жизни студента и его составляющие
13. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как составляющие здорового образа жизни
14. Основные виды дыхательных гимнастик
15. Оздоровительное значение бега
16. Методика занятий с обучающимися, относящимися к специальной медицинской группе.
17. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом
18. Влияние физических нагрузок на здоровье человека
19. Характеристика физических упражнений и методика их применения в лечебной физической культуре
20. Двигательный режим как составляющая здорового образа жизни
21. Сочетание нагрузки и отдыха

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-9	Тестовые задания, проверка конспекта

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Физическая культура студента: учебное пособие	А. Б. Муллер	М. :Инфра-М	2018	+	
2	Физическая культура: учебник	Под общ.ред. Н.Н.Маликова	М. : Академия	2012	+	
3	Физическая культура: компетентностный подход	И.В. Манжелей, Е.А. Симонова	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2015	+	http://biblioclub.ru
4	Физическая культура : учебное пособие	Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова	Ставрополь: СКФУ	2017	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: ознакомление с предметом психологии и ее основными задачами, изучение психических познавательных процессов, состояний и свойств, а также индивидуальных особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные психические явления в общей психологии, рассмотреть методы исследования в психологии, ознакомиться с методологическими основами изучения человека, изучить виды, свойства и особенности развития психических познавательных процессов человека, изучить основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.
- сформировать умения определять уровень развития психических процессов у детей и взрослых, определять их психические состояния и особенности личности;
- сформировать навыки диагностики и интерпретации результатов обследования детей и взрослых.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	212	
в том числе:		
Лекции	100	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	56/56	-/-
Самостоятельная работа (всего)	121	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	135	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	132,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	468/13	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Предмет психологии, ее задачи и методы
2	Психология в структуре современных наук
3	Понятие о психике и ее эволюции
4	Происхождение и развитие сознания человека
5	Психологическая теория деятельности
6	Неосознаваемые психические процессы
7	Ощущение
8	Восприятие
9	Представление
10	Память
11	Воображение
12	Мышление
13	Речь
14	Внимание
15	Воля
16	Эмоции
17	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью
18	Адаптация человека и функциональное состояние организма
19	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
20	Личность
21	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности
22	Направленность и мотивы деятельности личности

23	Способности
24	Темперамент
25	Характер

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Развитие ощущений у детей в норме и при отклонении от нормы.
2. Роль восприятия у детей в дошкольном возрасте.
3. Роль восприятия у детей в начальной школе.
4. Роль представлений в развитии детей дошкольного возраста.
5. Роль представлений в обучении детей.
6. Исследование памяти в трудах отечественных и зарубежных ученых.
7. Развитие памяти ребенка в начальной школе.
8. Изучение памяти ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воображение ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Роль воображения в детском творчестве.
11. Мышление ребенка при нормальном и аномальном развитии.
12. Роль школьного обучения в развитии мышления ребенка.
13. Изучение мышления ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
14. Взаимосвязь речи и мышления в развитии дошкольника.
15. Особенности внимания дошкольника.
16. Роль внимания в школьном обучении ребенка.
17. Изучение внимания ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
18. Особенности развития воли в младшем школьном и подростковом возрасте.
19. Первые проявления волевого поведения ребенка.
20. Влияние эмоций на становление характера ребенка.
21. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.
22. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
23. Адаптация ребенка к условиям обучения в школе.
24. Сон как функциональное состояние.
25. Проявления эмоционального стресса в жизни ребенка дошкольника.
26. Проявления эмоционального стресса в жизни школьника.
27. Особенности регуляции своих эмоциональных состояний детьми.
28. Мотивы учебной деятельности ребенка.
29. Мотивы выбора профессии обучающимся.
30. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
31. Развитие способностей в младшем школьном возрасте.
32. Темперамент ребенка и успешность обучения в школе.
33. Характер ребенка и успешность обучения в школе.
34. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
35. Профессионально-важные качества социального педагога.
36. Проблема профессионального выгорания социального педагога.
37. Профессиональная деформация личности специалистов помогающих профессий.
38. Терапия и профилактика эмоционального выгорания у представителей помогающих профессий.
39. Значение игровой деятельности в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
40. Игровая деятельность как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
41. Игровая терапия как средство психологической коррекции тревожности (или: застенчивости, ЗПР, дефицита внимания, поведения)у детей.
42. Психологические проблемы адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям ДОУ.

43. Проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
44. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.
45. Социально-психологическаядезадаптация учащихся первого класса школы и способы ее диагностики.
46. Формирование и развитие эмоционально-волевой регуляции в учебной деятельности у ребенка (младшего школьного или старшего школьного возраста – на выбор).
47. Особенности развития познавательных психических процессов у ребенка в учебной деятельности.
48. Психологическая характеристика трудностей в общении со сверстниками детей (дошкольного, младшего школьного или старшего школьного возраста – на выбор)
49. Психологическая помощь детям (дошкольного возраста, младшего школьного возраста, старшего школьного возраста), испытывающим трудности в общении со сверстниками.
50. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (старших школьников).
51. Психологические факторы успешности в учебной деятельности детей (младшего школьного, старшего школьного возраста – на выбор).
52. Особенности социальной адаптации подростков (или: детей младшего школьного возраста) с девиантным поведением.
53. Психологические причины девиаций в поведении детей подросткового (или – младшего школьного) возраста.
54. Роль семьи в социализации ребенка.
55. Психологическая помощь детям при разводе родителей.
56. Особенности психического развития детей с нарушением зрения (или: слуха, с церебральным параличом).
57. Психологическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.
58. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития (или: с нарушением зрения\ слуха, с нарушением интеллекта, с церебральным параличом).
59. Социально-педагогическая запущенность и семейная депривация.
60. Личностные особенности детей-сирот дошкольного (младшего школьного, старшего школьного) возраста.
61. Тревожность и ее проявления у детей в дошкольном возрасте.
62. Основы психологической помощи детям младшего школьного возраста при школьной дезадаптации.
63. Особенности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте.
64. Особенности межличностного общения детей младшего школьного (старшего школьного) возраста в условиях детского дома.
65. Особенности социально-психологической адаптации выпускников детских домов.
66. Личностные особенности детей из многодетных семей.
67. Межличностные отношения родителей и детей в многодетных семьях.
68. Психологические причины конфликтов родителей и подростков.
69. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях.
70. Влияние развода родителей на психическое состояние ребенка.
71. Влияние семейных конфликтов на психическое состояние ребенка младшего школьного (или: дошкольного, старшего школьного) возраста.
72. Роль семьи в формировании самооценки ребенка.
73. Самооценка как фактор успешности ребенка младшего школьного возраста (или: старшего школьного) в учебной деятельности.

74. Влияние самооценки на статусное положение в группе детей младшего школьного возраста.
75. Формирование и развитие самооценки у ребенка на разных этапах дошкольного возраста.
76. Значение изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
77. Психологические факторы, обуславливающие формирование и развитие самостоятельности у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста.
78. Организация психологического консультирования родителей младших школьников.
79. Особенности детско-родительских отношений в семьях с проблемами аддикции.
80. Мотивы приемногородительства и особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.
81. Понятие «трудный подросток» и роль социального окружения в его развитии.
82. Внутриличностные противоречия у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски	
2.	Психология в структуре современных наук	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски	
3	Понятие о психике и ее эволюции	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски	
4	Происхождение и развитие сознания человека	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски	
5	Психологическая теория деятельности	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах	

			и разбор проделанного задания у доски	
6	Неосознаваемые психические процессы	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Составление кроссвордов, тестов в группах и разбор проделанного задания у доски	
7	Ощущение	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
8	Восприятие	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Подготовка и представление мультимедийной презентации по иллюзиям восприятия	
9	Представление	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
10	Память	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
11	Воображение	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
12	Мышление	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
13	Речь	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
14	Внимание	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	

15	Воля	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
16	Эмоции	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
17	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
18	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
19	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
20	Личность	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
21	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Лекционное занятие	Мультимедийные презентации	
		Практическое занятие	Работа в группах. Подготовка выступления по теоретическим и экспериментальным подходам к изучению личности	
22	Направленность и мотивы деятельности личности	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
23	Способности	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	
24	Темперамент	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	

25	Характер	Практическое занятие	Мультимедийные презентации	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Управление вниманием.
3. Материальная основа внимания.
4. Деятельность П.Я, Гальперина. Основные положения концепции внимания.
5. Произвольное внимание как инструмента самоконтроля.
6. Внимание и старение.
7. Патология внимания.
8. Функциональная система внимания в учении о трех блоках мозга А.Р. Лурии.
9. Патология воли.
10. Управление эмоциями.
11. Возрастной аспект психических состояний.
12. Описание психических состояний человека.
13. Методы оценки функциональных состояний и работоспособности
14. Оптимальные состояния человека как психофизиологическая проблема.
15. Иерархические модели интеллекта.
16. Влияние среды на развитие интеллекта.
17. Развитие интеллекта в в течении жизни.
18. Способности к творчеству.
19. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
20. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
21. Мотивация учебной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-25	Тестовые задания, проверка конспектов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб.: Питер	2017	+	http://biblioclub.ru
2	Психология: учебник	Столяренко, Л.Д.	СПб.: Питер	2015	+	http://biblioclub.ru
3	Общая психология: учебник	Нуркова, В.В., Березанская, Н.Б.	М.: Юрайт	2013	+	
4	Общая психология: Хрестоматия	Куприна, О.А.	М.: Евразийский открытый институт	2011	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

		ИОПК-8.3 Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-20	Способен планировать и проводить психологическое исследование	**ИПК 20.1.** Знает: - основные методы планирования и проведения психологическое исследование.
		ИПК 20.2. Умеет: - планировать и проводить психологическое исследование.
		ИПК 20.3. Владеет: - навыками планирования и проведения психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовка контингента обучающихся, обладающих знаниями об организации, принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие науки, методологические основы научного исследования, особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного и научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	88	
в том числе:		
Лекции	40	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	48/-	2/-
Самостоятельная работа (всего)	56	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	180/5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Методология и методы эмпирических исследований. Тема 1. Введение
2.	Тема 2. История становления экспериментальной психологии
3.	Тема 3. Методологические основы экспериментальной психологии
4.	Тема 4. Неэкспериментальные психологические методы
5.	Тема 5. Научное исследование, его принципы и структура
6.	Тема 6. Типы эмпирических данных: L, Q, T - данные
7.	Тема 7. Психология психологического эксперимента
8.	Тема 8. Планирование, цель и задачи эксперимента
9.	Раздел 2. Эмпирическая обработка экспериментальных данных. Тема 9. Проблемы компьютеризации психологических исследований
10.	Тема 10. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных с использованием PCIBM
11.	Тема 11. Заключение: перспективы развития экспериментальной психологии, эмпирических методов исследований

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тема 2. История становления экспериментальной психологии.	Лабораторное занятие	Групповое обсуждение	
2	Тема 3. Методологические основы экспериментальной психологии. исследования.	Лабораторное занятие	Деловая игра	
3	Тема 7. Психология психологического эксперимента. Этический кодекс психолога.	Лабораторное занятие	Решение ситуационных задач, работа в группах, групповое обсуждение	Кейс-метод
4	Тема 8. Планирование, цель, задачи и организация проведения эксперимента.	Лабораторное занятие	Разработка проекта	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:
1. Наука как основная форма познания.
2. Аргументация, ее роль и способы.
3. Наука как основная форма познания.
4. Логика и замысел научного исследования.
5. Содержание этапов научного исследования.
6. Составление программы исследования.
7. Критерии, предъявляемые к составлению программы исследования.

8. Определение темы и проблемы исследования.
9. Взаимодействие теории и метода. Профессиональная методология.
10. Методы математико-статистической обработки информации. Метод корреляции.
11. Использование баз данных.
12. Правила оформления результатов исследования.
13. Основные идеи, методы и достижения немецкой, английской, французской, американской и русской экспериментальной психологии к началу XX века.
14. Методология научного исследования. Метод и методика исследования. Классификация психологических методов.
15. Эксперимент как вид практической деятельности психолога. Виды психологического эксперимента.
16. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний.
17. Психологическое исследование (эксперимент). Основные этапы. Проблема, объект и предмет исследования.
18. Выдвижение гипотезы эксперимента. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез.
19. Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе. Асимметрия экспериментального вывода. Индуктивные методы вывода (законы Милля).
20. Психология психологического эксперимента: личность исследователя и испытуемого, особенности взаимодействие между ними.
21. Этические проблемы в психологии и психологическом эксперименте. Этический кодекс психолога.
22. Типы эмпирических данных: L, Q, T - данные.
23. Переменные в психологическом эксперименте.
24. Психологическое исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений).
25. Методики выявления особенностей ощущений, внимания, памяти, мышления, эмоционально-мотивационных и личностных свойств.
26. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора группы и способам задания экспериментального и контрольного условий.
27. Планирование, цель и задачи эксперимента.
28. Подготовка эксперимента. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента.
29. Психологическое обследование. Подготовка, организация психологического обследования. Отчет по результатам экспериментального исследования.
30. Эмпирическая обработка данных эксперимента. Регистрационные листы, сводные таблицы, формирование базы данных.
31. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных. Анализ первичных статистик.
32. Понятие нормального распределения. Кривая Гаусса.
33. Коэффициент асимметрии, эксцесс.
34. Первичные статистики. Средняя арифметическая, стандартное отклонение, статистическая ошибка средней арифметической, коэффициент вариации.
35. Методы параметрической статистики. Оценка достоверности отличий (t-критерий Стьюдента).
36. Методы параметрической статистики. Корреляционный анализ, коэффициент корреляции Пирсона.
37. Психологическое шкалирование. Стэновая шкала, квантильная стандартизация.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-11	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Экспериментальная психология: практикум	сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Суворова А.В., Погорелова В.А.	Ставрополь: СКФУ	2016	+	https://biblioclub.ru/
2	Экспериментальная психология. Учебное пособие.	Дружинин В. Н	СПб.: Изд-во «Питер»	2012	+	https://biblioclub.ru/
3	Экспериментальная психология: учебник и практикум	Константинов В.В.	М. : Юрайт	2018	+	
4	Экспериментальная психология : пособие	Назаров А.И.	М.: Директ-Медиа	2013	+	https://biblioclub.ru/
5	Экспериментальная психология: учебник для студентов психологических вузов и факультетов	Никандров, В. В.	СПб. : Речь	2007	+	
6	Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие	Зарипова И.Р.	Казань : КГТУ	2008	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей личности обучающегося.
		ИУК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3. Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной

		деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1.** Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ИПК-18.3 Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;

- исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;

- исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);

- исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	24	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/30	-/2
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин
2	Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности
3	Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования
4	Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности
5	Младенчество, характеристика возрастного периода
6	Психологическая характеристика развития в период раннего детства
7	Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе

8	Младший школьный возраст
9	Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы
10	Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы
11	Психологическая характеристика этапа взрослости
12	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
2.	Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Дискуссия	
3	Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
4	Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Мозговой штурм	
5	Младенчество, характеристика возрастного периода	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	Кейс-метод
6	Психологическая характеристика развития в период раннего детства	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7	Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
8	Младший школьный возраст	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
9	Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра	
10	Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
11	Психологическая характеристика этапа взрослости	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
12	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Психологический возраст.
2. Возрастной кризис.
3. Возрастная норма.
4. Категории психологии развития.
5. Возраст и возрастные категории.
6. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.
7. Проблема периодизации развития человека.
8. Субъективная реальность.
9. Феномен детства.
10. Социальное самоопределение.
11. Молодость.
12. Взрослость.
13. Зрелость.
14. Старение и старость.
15. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-12	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Абрамова, Г.С.	М. : Прометей	2017	+	http://biblioclub.ru
2	Психология развития и возрастная психология : учебник	Болотова, А.К., Молчанова О.Н.	СПб.: Питер, М.: ВШЭ	2018	+	http://biblioclub.ru
3	Введение в психологию развития: учебное пособие	С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова	М.: Флинта	2017	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ИОПК-2.1** Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ИОПК-5.1** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
		ИОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ИОПК-6.3** Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных

		образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности; подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;
- формировать умения анализировать учебно-воспитательный процесс с современных психолого-педагогических позиций; проектировать программы психолого-педагогической коррекции; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб образовательных заведений; ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении педагогических задач; проводить анализ и самоанализ профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта

будущей педагогической деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	52	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/-
Самостоятельная работа (всего)	20	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания
2	Образование как объект педагогической психологии
3	Субъекты образовательного процесса
4	Учебная деятельность
5	Педагогическая деятельность
6	Психология воспитания

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 1. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Тема 2Образование как объект педагогической психологии.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Тема 4. Учебная деятельность, ее особенности и характеристики.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
5	Тема 5. Педагогическая деятельность, ее			

	особенности и характеристики			
6	Тема 6. Психология воспитания.			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Подходы к образованию в педагогической психологии.
2. Обучение. Основные направления современного обучения.
3. Взаимосвязь обучения и учения.
4. Обучение и развитие, соотношение понятий.
5. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
6. Развивающее обучение (сравнительный анализ систем Л.В.Занкова и В.В.Давыдова).
7. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
8. Субъекты образовательного процесса и их взаимоотношения.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Готовность ребенка к школе, школьная зрелость.
11. Понятие обучаемость.
12. Учебная деятельность, ее характеристики и структура.
13. Мотивация учебной деятельности.
14. Понятие усвоение.
15. Формирование навыка.
16. Функциональная асимметрия мозга и обучение.
17. Педагогическая деятельность, ее структура и характеристики.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
20. Психологический анализ урока.
21. Образовательные отношения
22. Педагогическое общение.
23. Педагогические способности и личностные качества учителя.
24. Барьеры педагогической деятельности.
25. Сохранение физического и психологического здоровья педагога.
26. Оценивание, оценка и отметка.
27. Подходы к воспитанию в психологии.
28. Роль наказания и поощрения в воспитательном процессе.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
30. К. Роджерс об обучении.
31. Гештальт-подход в образовании.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-6	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Педагогическая психология : учебник	под ред. В.А. Гуружапова	М.: Юрайт	2019	+	
2.	Педагогическая психология: учебник	Габай, Т.В.	М. : Академия	2014	+	
3.	Педагогическая психология: учеб.пособ.	Кулагина, И.Ю.	М. : Академический проект	2011	+	https://biblioclub.ru/
4.	Педагогическая психология: задачник	Петренко, С. С.	М.: Флинта	2014	+	
5.	Педагогическая психология: учебник	Зимняя, И.А.	М.: МПСИ	2010	+	https://biblioclub.ru/
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие	Мандель, Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2015	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК 3.1.** Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, -командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК 3.2. Умеет: -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: -нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1** Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3 Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

- изучить предмет, объект и структуру социальной психологии; виды и основные этапы социально-психологического исследования; методы сбора и обработки информации в социальной психологии;
- изучить основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции;
- сформировать навыки оценивания целесообразности и эффективности использования конкретных методов социально-психологического исследования; применять полученные знания в практической работе психолога; управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия; навыками эффективного общения; навыками проведения определённых социально-психологических тренингов; навыками проведения социально-психологического консультирования; проведение социально-психологической диагностики.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам

обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	52	
в том числе:		
Лекции	26	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/26	-/2
Самостоятельная работа (всего)	29	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей
2.	Основные направления современной социальной психологии
3.	Методология и методы социально-психологического исследования
4.	Проблема личности в социальной психологии
5.	Социально-психологические аспекты социализации и развития личности
6.	Социальная установка
7.	Формирование Я – концепции
8.	Социальный контроль
9.	Социально-психологические свойства личности
10.	Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения
11.	Коммуникативная сторона общения
12.	Интерактивная сторона общения

1.	Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп
14.	Динамические процессы в малой группе
15.	Межгрупповое взаимодействие
16.	Психология больших устойчивых групп

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
	Тема 1. Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей	Практическое занятие	Дискуссия	
	Тема 6. Социальная установка	Практическое занятие	Работа в малых группах	
	Тема 10. Общественные отношения и межличностные отношения. Перцептивная сторона общения	Практическое занятие	Работа в парах.	
	Тема 11. Коммуникативная сторона общения	Практическое занятие	Решение проблемных ситуаций, работа в парах	Кейс-метод
	Тема 13. Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп.	Практическое занятие	Занятие с игровыми элементами	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей.
2. Основные направления современной социальной психологии.

3. Методология и методы социально-психологического исследования.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности.
6. Социальная установка.
7. Формирование Я-концепции.
8. Социальный контроль.
9. Социально-психологические свойства личности.
10. Общественные отношения и межличностные отношения. Перцептивная сторона общения.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп.
14. Динамические процессы в малой группе.
15. Межгрупповое взаимодействие.
16. Психология больших устойчивых групп.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-16	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений	Андреева Г. М.	М. : Аспект Пресс	20014	+	https://biblioclub.ru/
2	Социальная психология : учебник	Козьяков Р.В.	Москва : Директ-Медиа	2013	+	https://biblioclub.ru/
3	Социальная психология : учеб.пособие	под ред. Сластенина В.А.	М. : ИЦ "Академия"	2011	+	
4	Социальная психология: Практикум: учеб.пособ.	Под ред. Фоломеевой Т.В.	М. : Аспект Пресс	2009	+	
5	Социальная психология: краткий курс	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	СПб.: Питер	2010	+	https://biblioclub.ru/

6	Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник	Хьюстон М., Штрёбе В. ; пер. Любимов Г.Ю.	Москва : Юнити-Дана	2015	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и

тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.06 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** - Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения
		ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: -методиками разработки цели и задач проекта; -методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ИОПК-2.1** Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК-2.3 Владеет: средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**ИОПК-4.1** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	**ИОПК-5.1** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

	и корректировать трудности в обучении	**ИОПК-5.2** Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
		ИОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ИОПК-6.3 Владеет: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации

		специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК 6.1**. Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
		ИПК 6.3. Владеть:навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины**:** формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины**:**

●обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра,

●способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования,

●способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента;

●обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка

Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	160	
в том числе:		
Лекции	76	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/84	-/-
Самостоятельная работа (всего)	101	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	63	
контактная работа	4,7	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	58,3	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	324/9	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2.	История образования и педагогической мысли
3.	Дидактика
4.	Теория и методика воспитания.
5.	Педагогические технологии и основы педагогического проектирования
6.	Управление образовательными системами

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка*
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность	лекционное занятие, практическое занятие	Игры-тренинги по освоению элементов педагогической техники Выступления с	

			презентациями с последующим обсуждением	
2.	Раздел 2. История образования и педагогической мысли	лекционное занятие, практическое занятие	Выступления с презентациями с последующим обсуждением	
3.	Раздел 3. Дидактика	лекционное занятие, практическое занятие	Дискуссии. Обсуждение проблем реализации стандартов, повышения образовательного процесса, развития мотивации учения, познавательного интереса Деловые игры	
4	Раздел 4. Теория и методика воспитания	лекционное занятие, практическое занятие	Дискуссии по проблемам воспитания	
5	Раздел 5. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования	лекционное занятие, практическое занятие	Имитационные игры по использованию технологий	
6	Раздел 6. Управление образовательными системами	лекционное занятие, практическое занятие	Круглый стол: «Инновации в практике современной школы»	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Особенности реализации ФГОС общего образования в образовательном процессе школы
2. Педагогические закономерности и их использование в образовательном процессе современной школы (на примере закономерности по выбору студента)
3. Принципы обучения и их реализация на современном уроке
4. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
5. Методы обучения и их выбор при реализации требований ФГОС общего образования
6. Способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.

7. Дидактические игры в образовательном процессе школы
8. Образовательное путешествие как форма повышения эффективности педагогического процесса
9. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
10. Познавательные универсальные учебные действия и особенности их формирования
11. Регулятивные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
12. Педагога сотрудничества: сущность и способы реализации в учебном процессе.
13. Контроль и оценка образовательных результатов: современный взгляд на проблему.
14. Образовательные возможности внеурочной деятельности школьников
15. Патриотическое воспитание школьников: исторический опыт и современная практика
16. Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы.
17. Эстетическое воспитание школьников: сущность, содержание, новые формы.
18. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
19. Воспитание у ребенка трудолюбия как актуальная проблема семьи и школы
20. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
21. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
22. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
23. Классный час и его воспитательный потенциал.
24. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
25. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
26. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и современный взгляд на проблему.
27. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
28. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
29. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
30. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.
31. Педагогическая техника как фактор эффективности взаимодействия в образовательном процессе.
32. Диалоговые технологии в образовательном процессе школы
33. Проектное обучение в истории педагогики и современной практике
34. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
35. Педагогическое общение и технология его организации
36. Педагогический конфликт и технология его разрешения
37. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания
38. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
39. Информационные технологии в образовании
40. Современный педагог: слагаемые мастерства и социальная роль
41. Личность педагога с позиции истории педагогической мысли и современности
42. Профессиональное деформации педагога, их преодоление и предупреждение.
43. Афинское и спартанское воспитание: сравнительный анализ систем
44. Педагогические идеи мыслителей древних цивилизаций Китая, Греции, Рима

45. Рыцарское воспитание: история и современность
46. Первые университеты в Западной Европе
47. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика»
48. Идеи гуманизма эпохи Возрождения
49. Прагматическая педагогика Дж. Локка
50. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
51. Гуманистические идеи И.Г. Песталоцци
52. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси
53. Петровские школы: от истоков до современности
54. XVIII век в истории российского просвещения
55. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики
56. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
57. Царскосельский лицей как уникальное образовательное учреждение
58. Женское образование в России XIX века
59. Принцип политехнизма и его реализация в советском образовании
60. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	1-2	Доклады с использованием презентаций. Участие в аналитических дискурсах. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий.
2.	3	Доклады с использованием презентаций. Оценка участия в деловых играх и дискуссиях.
3.	4-5	Оценка качества разработки мини-проектов. Оценка участия в деловых играх и дискуссиях
4.	6	Оценка выполнения заданий, выступлений на «круглом столе». Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Педагогика: Учебное пособие для бакалавров	Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф.	М.: Юрайт	2018	-	http://biblioclub.ru
2.	Педагогика: Учебное пособие	Бордовская, Н.В., Реан, А.А.	СПб.: Питер	2018	+	
3.	История образования и педагогической мысли: учебник для вузов	Торосян, В.Г.	М.: ВЛАДОС	2016		http://biblioclub.ru
4.	История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие	Коджаспирова, Г.М.	М.: Проспект	2016		http://biblioclub.ru
5.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие.	Мезинов, В.Н.	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина	2010		http://biblioclub.ru
6.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В., Чурилова, Е.Ю.	Красноярск: Сибирский федераль-ный универси-тет	2015		http://biblioclub.ru
7.	Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие	Столяренко, Л.Д.	М.: Проспект	2016		http://biblioclub.ru
8.	Педагогика: учебник и практикум	Крившенко, Л.П., Юркина, Л.В.	М.: : Проспект	2017		http://biblioclub.ru

9.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Исаева, И.Ю.,	М.: : «Флинта»	2016		http://biblioclub.ru
10.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л.	Москва ; Берлин, Директ-Медиа	2017		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы

и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль)**Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
		ИУК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК-2.3. Владеет: -методиками разработки цели и задач проекта; -методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1**. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, -командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК-3.2. Умеет: -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК-3.3. Владеет: -нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК–1.1.**Знает приоритетные направления развития Образования в Российской федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования В Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного образования, законодательные документы о правах ребёнка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребёнка.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1.** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**ИОПК-4.1.** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1.** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированныхобразовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	**ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
	программ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта	**ИПК -1.1** Знать: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта.
		ИПК-1.2. Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта.
		ИПК-1.3. Владеть: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта.
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	**ИПК-2.1.** Знать: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.1. Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.1. Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3	Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся	**ИПК-3.1.** Знать: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся.
		ИПК-3.2. Уметь:организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
		ИПК-3.3. Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
ПК-4	Способен планировать и осуществлять	**ИПК-4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
	совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	**ИПК-4.2.** Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
		ИПК-4.3. Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
ПК-5	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	**ИПК-5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования.
		ИПК-5.2. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК-5.3. Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК-6.1.** Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3. Владеть:навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений	**ИПК-7.1.** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Уметь: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.3. Уметь: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
ПК-8	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение	**ИПК-8.1.** Знать:теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.
		ИПК-8.2. Уметь:осуществлять

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
	проектирования и реализации программ воспитания	организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
		ИПК-8.3. Владеть: навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование научной социально-педагогической картины мира, подготовка к использованию социально-педагогических технологий, ознакомление студентов с многообразием смыслового поля социальных педагогических технологий для творческой реализации этих познаний в своей работе.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, права, психологии и педагогики попроблемам социализации и воспитания;
- формирование целостного представления о социальной педагогике как специфической области знания;
- осмысление основных факторов, институтов и механизмов социализации личности;
- овладение способность проектирования среды и социального опыта, позитивно влияющих на социализацию личности ребёнка;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- обеспечение личностного социального развития обучающихся.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	68	
в том числе:		
Лекции	28	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/40	-/2
Самостоятельная работа (всего)	49	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Теория социальной педагогики.
2.	Раздел 2. Виды и факторы социализации.
3.	Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Роль деятельности (общения) в воспитании современного школьника.
2. Детские и молодежные сообщества и их роль воспитания современного человека.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
4. Общение и его роль в процессе социализации личности.
5. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей.
6. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
7. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
8. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
9. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
10. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
11. СМИ в системе социализации детей и подростков.
12. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков
13. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей
14. Коммуникативная компетентность педагога как фактор социального развития учащихся.
15. Исследование структуры межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
16. Исследование сплоченности студенческой группы.
17. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения учащегося (возрастная категория по выбору – от дошкольника до студента).
18. Использование средств массовой коммуникации для воспитания школьников.
19. Гендерные различия в общении старшеклассников
20. Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте
21. Роль бабушки/дедушки в жизни человека
22. Социальные представления молодежи о нормах сексуального поведения в современной России
23. Влияние межличностных отношений на тревожность ребенка
24. Мотивация учебной деятельности у подростков

25. Динамика ценностных ориентаций у школьников.
26. Стиль педагогической деятельности и его влияние на процессы социализации, обучения и воспитания.
27. Подростковой субкультура и ее значение в развитии личности.
28. Психолого-педагогические проблемы современной семьи
29. Влияние средств массовой информации на развитие духовности ребенка
30. Влияние телевидения на формирование нравственных качеств младших школьников
31. Компьютерная и Интернет зависимость
32. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
33. Влияние массовой культуры на формирование ценностных предпочтений в современной России.
34. Гендерные стереотипы в молодежной субкультуре
35. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков
36. Мотивы общения подростков с членами семьи
37. Сравнительный анализ детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.
38. Стилевые особенности семейного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
39. Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к своей Родине (школе, семье, близким ….).
40. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
41. Влияние родительского воспитания на самоотношение младших школьников.
42. Ценностное самоопределение выпускников разных типов школ.
43. Классный руководитель глазами современного школьника.
44. Школьные трудности благополучных детей.
45. Особенности самосознания делинкветных подростков.
46. Психологическое сопровождение делинкветных подростков.
47. Условия, способствующие развитию личности делинкветных подростков.
48. Особенности защитных механизмов личности с разным уровнем сформированности Я-концепции. Экономическая социализация молодежи.
49. Половая социализация детей и молодёжи.
50. Гражданская социализация детей и молодёжи.
51. Правовая социализация детей и молодёжи.
52. Политическая социализация детей и молодёжи.
53. Школа и сценарии социализации детей.
54. Ситуации социального опыта как элемент процесса социализации.
55. Особенности ценностных ориентаций пользователей социальных сетей.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка*.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1.	Раздел 1. Теория социальной педагогики.	практическое занятие, лекционное занятие	работа в группах	
2.	Раздел 2. Виды и факторы социализации.	практическое занятие, лекционное занятие	дискуссия, работа в группах, доклады	кейс
3.	Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми	практическое занятие, лекционное занятие	деловая игра, проектирование	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Новое качество социализации детей в современном мире.
2. Семья как фактор социализации личности.
3. Современные тенденции развития семьи как фактора социализации.
4. Неформальные молодежные организации и их влияние на социализацию личности.
5. Религиозные и псевдорелигиозные организации и их влияние на социализацию личности.
6. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
7. Интернет как фактор социализации – "за" и "против".
8. Этнос как среда социализации.
9. Аспекты влияния мегаполиса на социализацию личности (на примере конкретного города).
10. Глобальные проблемы и их влияние на социализацию человека.
11. Тема человека-жертвы в русской литературе.
12. Человек-конформист в современной зарубежной и отечественной литературе.
13. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
14. Социальное воспитание как функция общества.
15. Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне.
16. Работа социального педагога в социльно-педагогическом комплексе
17. Ценности социального воспитания в различных обществах.
18. Воспитательная организация как фактор социализации и субъект социального воспитания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Теория социальной педагогики.	Устный опрос
2.	Раздел 2. Виды и факторы социализации.	Защита реферата

3.	Раздел 3. Современные подходы к социально-педагогической работе с семьей и детьми	Тестирование

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных	Мардахаев, Л.В.	Москва-Берлин: Директ-Медиа	2019	+	https://biblioclub.ru/
1.	Социальная педагогика: учебное пособие	Зыкова, Н.Н.	Йошкар-Ола: ПГТУ	2016	-	https://biblioclub.ru/
2.	Социология: учебное пособие	Фатхуллина,Л.З.	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ)	2018	+	https://biblioclub.ru/
3.	Педагогика: Учебное пособие	Бордовская, Н.В., Реан, А.А.	СПб.: Питер	2018	+	https://biblioclub.ru/
4.	Введение в социальную педагогику	Мудрик,А.В.	М.: Моск. псих.-пед.ин-тут	2009	+	https://biblioclub.ru/
5.	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Пидкасистый, П.И.	М: Педагогическое общество России	2002	+	https://biblioclub.ru/
6.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов	Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л.	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2017	-	https://biblioclub.ru/

7.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)	Кирилловых, А.А.	М.: Книжный мир	2014	+	https://biblioclub.ru/
8.	Социально-педагогические проблемы социализации: монография	Мудрик, А.В.	Москва: МПГУ	2016	-	https://biblioclub.ru/
9.	Социально-педагогические условия информационной безопасности детей и подростков: ВКР	Лескова,В.В.	Благовещенск: Амурский государственный университет	2015	-	https://biblioclub.ru/
10.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие	Семикин,В.В., Королева,Н.Н.	СПб.:РГПУим.А.И. Герцена	2013		https://biblioclub.ru/
11.	Теория социальной работы: учебное пособие	Кайсарова,Ж.Е.	Казань: Издательство КНИТУ	2013	-	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе,	**ИОПК-6.1** Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2 Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ИОПК-6.3 Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной

		деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-10	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**ИПК-10**.1 Знать: методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
		ИПК-10.2 Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
		ИПК-10.3 Владеть: навыками организационно-методического обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК-21	Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями	**ИПК-21.1** Знать: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций.
		ИПК-21.2 Уметь: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций.
		ИПК-21.3 Владеть: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными

	здоровья к условиям образовательных организаций	возможностями здоровья к условиям образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области теории и истории коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- изучение психологии лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	32	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/-
Самостоятельная работа (всего)	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	5	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Содержание и методика инклюзивного образования
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
3	Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей
4	Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ
5	Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Содержание и методика инклюзивного образования.	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	
2.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.	лекционное занятие, практическое занятие	деловая игра	
3.	Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей.	лекционное занятие, практическое занятие	Проблемная лекция, выполнение практического задания	
4	Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ.	практическое занятие	Дискуссия	

5	Инклюзивное образование детей с ОВЗ: особенности социального отношения.	лекционное занятие	Лекция-визуал изация	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие обеспечения эффективного освоения ими образовательных программ (по категориям нарушений развития)
3. Дидактические приемы развития личностного самоопределения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
4. Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
5. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
6. Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
7. Организационно-методические условия обеспечения достижения современного качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
8. Организационно-методические условия повышения эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
9. Организационно-управленческие условия повышения качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития) в условиях инклюзии
10. Организационно-управленческие условия повышения эффективности мониторинга достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательных программ (по категориям нарушений развития)
11. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (по категориям нарушений развития)
12. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации
13. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся
14. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
15. Особенности педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)

16. Педагогическая система социального педагога по работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (по категориям нарушений развития)
17. Педагогические механизмы индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по категориям нарушений развития)
18. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями
19. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
20. Психологические механизмы индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
21. Психолого-педагогические условия отбора и применения коррекционно-развивающих технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
22. Психолого-педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями
23. Психолого-педагогические условия формирования универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
24. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
25. Содержание и методы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха
26. Содержание и методы инклюзивного образования детей с речевыми и двигательными нарушениями
27. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-5	Тестовые задания, устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Общая психология. В 3 т. учебник	Немов, Р.С.	М.: Юрайт	2012	+	

2.	Социальная педагогика	Ботьева, О.В.	Томск: изд. Томского политехнического университета	2014		http://biblioclub.ru
3.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции	Саратова, Л.М.	Пермь: Меркурий	2014	+	
4.	Индивидуальное сопровождение ребенка-инвалида в процессе комплексной реабилитации	Хомякова, И.А.	// Социальное обслуживание. № 5	2014	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice

- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.09 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки **44.03.02. Педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Знать:** - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК -5.2. Уметь: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК -5.3. **Владеть:**- готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	**ИПК-18.1**. **Знать:** основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2. Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3. **Владеть:** навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: формирование социально активной личности способной к эффективной жизнедеятельности в условиях многонациональной и поликультурной среды, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей.

Задачи курса:

- формирование у студентов представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условиям для самореализации личности;
- формирование и развитие знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- формирование у студентов, позитивной этнической идентичности достоинства, чести через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой родине, истории своего народа;

- формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе;

- воспитание уважения к истории и культуре своего и иного народа;

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/-
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические основы поликультурного образования и воспитания
2.	Раздел 2. Поликультурное образование и воспитание в современной образовательной организации

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Теоретические основы поликультурного образования и воспитания	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	
2.	Раздел 2. Поликультурное образование и воспитание в современной образовательной организации	практическое занятие, лекционное занятие	дискуссия, мозговой штурм деловые игры, работа в группах	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Концептуальные основы поликультурного образования в современной России.
2. Социально-педагогические аспекты поликультурного образования в современной школе.
3. Формирование толерантного сознания в полиэтничном обществе.
4. Проблемы формирование общенациональной российской идентичности в современной России.
5. Поликультурное образование как социальный институт целенаправленной социализации учащихся в многонациональном обществе.
6. Концепция школы Диалога культур В. Библера.
7. Формы и методы поликультурного воспитания в начальной школе.
8. Личностно-ориентированный подход в поликультурном образовании.
9. Законодательные основы политики РФ в области воспитания в поликультурном обществе.
10. Классики педагогики о взаимосвязи воспитания и культуры.
11. Принцип культуросообразности в поликультурном образовании.
12. Правовые нормы федеративного государства и воспитание культуры межнационального общения.
13. Принципы, функция и цели поликультурного воспитания.
14. Модели содержания образования в духе мультикультурности.
15. Роль учебных дисциплин в поликультурном воспитании.
16. Концепция мультиперспективного образования.
17. Формирование толерантного отношения к разным этнокультурам и религиям.
18. Конституция Российской Федерации правах человека-гражданина и народов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы поликультурного образования и воспитания	Устный опрос
2.	Раздел 2. Поликультурное образование и воспитание в современной образовательной организации	Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Алдошин М.И..	М., Берлин: Директ-Медиа,,	2014		http://biblioclub.ru
2	Основы этнологии: учебное пособие	А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая	М.: Юнити-Дана	2015		http://biblioclub.ru
3	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Мендель Б.Р.	М.; Берлин : Директ-Медиа,	2015		http://biblioclub.ru
4	Народная Русь : сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа	Коринфский, А.А	М.: Белый город,	2008		http://biblioclub.ru
5	Церковно-народный месяцеслов	Калинский, И.П.	М. : Директ-Медиа,	2008.		http://biblioclub.ru
6	Межнациональное воспитание детей : учебное пособие	Богомолова, М.И	М. : Флинта,	2011		http://biblioclub.ru
7	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания /	под ред. С.Н. Николаевой.	М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2010		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.04.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная работа**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК 6.1.** Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИУК 6.3. Владеет: -готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2 Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3 Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного управлять процессом профессионального и личностного саморазвития и осуществлять просветительскую деятельность, направленную на формирование у педагогов готовности к саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об акмеологии как о самостоятельном научно-практическом направлении;
- выработка умений проведения акмеологических исследований и осуществления психолого-акмеологического сопровождения процесса саморазвития субъектов образовательного процесса;
- овладение навыками применения акмеологических технологий, используемые в педагогической акмеологии для достижения вершин профессионального и личностного развития.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	20/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	11	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Акмеология – самостоятельное научно-практическое направление в системе наук о человеке.
2	Педагогическая акмеология – прикладное направление акмеологии
3	Методологические основы педагогической акмеологии
4	Акмеологические закономерности профессионального и личностного

	развития педагогов
5	Акмеологическая диагностика и акмеологические технологии

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Акмеология – самостоятельное научно-практическое направление в системе наук о человеке.	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2	Педагогическая акмеология – прикладное направление акмеологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Методологические основы педагогической акмеологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	
4	Акмеологические закономерности профессионального и личностного развития педагогов	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Акмеологическая диагностика и акмеологические технологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита творческих работ	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Объект, предмет и задачи акмеологии.
2. История становления и развития акмеологии
3. Акмеологический подход в изучении зрелой личности.
4. Категориально-понятийный аппарат акмеологии.
5. Методы акмеологических исследований.
6. Акмеологическая диагностика.
7. Акмеологическая концепция развития профессионала.
8. Прикладная акмеология в структуре акмеологических знаний.
9. Педагогическая акмеология.
10. Профессионализм педагога.
11. Виды профессиональной компетентности педагога.
12. Аутопсихологическая компетентность педагога.
13. Акмеологические технологии в труде педагога. Игромоделирование
14. Психолого-акмеологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
15. Методы оценки профессионального и личностного развития

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-5	Устный опрос или защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Педагогическая акмеология	Синякова, М.Г., Сыманюк, Э.Э.	М.: Юрайт	2020		https://biblioclub.ru/
2	Акмеология профессионально	Чупина, В.А.	Екатер инбург,	2019		https: //biblioclu

	го образования		РГППУ			b.ru/
3	Акмеология	Кашапов, М.М.	М.: Юрайт	2018		https://biblioclub.ru/
4	Акмеология	Деркач, А.А., Зазыкин, В.Г.	М.: Изд-во РАГС	2008		https://biblioclub.ru/
5	Педагогическая психология	Деркач, А.А., Анисимов, О.С., Соловьева, Н.В.	М.: Изд-во РАГС	2007		https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.05.01 МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения.
		ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, -командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК 3.2. Умеет: -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; -оценивать идеи других членов команды для

		достижения поставленной цели; -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: -нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

		потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

		подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

		ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом

		личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-1	Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта	ИПК-1.1. Знает: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта.
		ИПК-1.2. Умеет: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта.
		ИПК1.3. Владеет: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта.
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ИПК-2.1. Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3	Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся	ИПК-3.1. Знает: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся.

		ИПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
		ИПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.
ПК-4	Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ИПК-4.1. Знает: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
		ИПК-4.2. Умеет: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
		ИПК-4.3. Владеет: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
ПК-5	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	ИПК-5.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования.
		ИПК-5.2. Умеет: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК-5.3. Владеет: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав

		обучающихся в процессе образования.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	ИПК-6.1. Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3. Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений	ИПК-7.1. Знает: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Умеет: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.3. Владеет: навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

ПК-8	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ИПК-8.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.
		ИПК-8.2. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
		ИПК-8.3. Владеет: навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об операционно-организационных основах социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с содержанием и спецификой организации образовательно-воспитательного процесса в различных социальных организациях.
- сформировать умения использовать современные методы и приемы социальной работы при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении различных проблем.
- сформировать мотивационные установки к деятельности в образовательных организациях по социальной защите (учащихся) детства.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	52	
в том числе:		
Лекции	26	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/26	-/2
Самостоятельная работа (всего)	92	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	

контактная работа	2,35
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	180/5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности. Тема 1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты
2	Тема 2 Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности
3	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в различных организациях
4	Раздел 2. Технологии работы социального педагога. Тема 4. Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы
5	Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений
6	Раздел 3. Методики работы социального педагога. Тема 6. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности
7	Тема 7. Методики социально-педагогической работы в социуме

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
2.	Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Деловая игра	Кейс-метод

3	Социально-педагогическая деятельность в различных организациях	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
4	Социально-педагогическая технология: определение, содержание, основные этапы	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Мозговой штурм Защита рефератов	
5	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	Кейс-метод
6	Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7	Методики социально-педагогической работы в социуме	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. 1. Основные направления деятельности социального педагога.
2. Документация школьного социального педагога.
3. Технология социальной реабилитации.
4. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

5. Методы диагностики личности ребенка.
6. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
7. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
8. Методика организации групп взаимопомощи.
9. Технология организации групповой деятельности.
10. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
11. Методика организации досуговой деятельности.
12. Методика организации благотворительных акций.
13. Технология уличной работы.
14. Технология социального посредничества.
15. Технология социального управления.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-7	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Технология социальной работы: учебник	Фирсов М. В.	М. : Кнорус	2018	+	http://biblioclub.ru
2.	Социальная педагогика : учебник	под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской	М.: «Дашков и К°»,	2017	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.05.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК-3.2 Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК-3.3 Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и

		закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1	Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта	**ИПК-1.1** Знает: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта.
		ИПК-1.2 Умеет: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта.
		ИПК-1.3 Владеет: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК-6.1** Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3 Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;
- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;
- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;
- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;
- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	32	
в том числе:		
Лекции	12	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/2
Самостоятельная работа (всего)	40	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива

2	Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	кейс
2.	Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	лекционное занятие, практическое занятие	деловая игра	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Использование вожатым социальных сетей работе с детским коллективом.
6. Профессионально значимые качества личности вожатого.
7. Режим дня в летнем лагере и его организация.
8. Адаптация ребенка в летнем лагере.
9. Традиции отряда в детском лагере.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля

1	Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива	Устный опрос Защите реферата
2	Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	Защита плана отрядной деятельности

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Основы вожатской деятельности	Бородина, О.В., Тафинцева, Л.М.	Липецк: ЛГПУ	2017	-	http://biblioclub.ru
2.	Основы вожатской деятельности	Толокнеева, Е.И.	Ставрополь: СКФУ	2019	-	http://biblioclub.ru
3.	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	Батаева, М.Д., Галой, Н.Ю., Голышев, Г.С.	М.: МПГУ	2017	-	http://biblioclub.ru
4.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Лесконог, Н.Ю., Матюхина, Е.Н.	М.: МПГУ	2017	-	http://biblioclub.ru
5.	История вожатского дела	Галой, Н.Ю., Горбенко, И.А., Долинская, Л.А.	М.: МПГУ	2017	-	http://biblioclub.ru
6.	Досуговая педагогика	Исаева, И.Ю.	М.: ФЛИНТА	2016	-	http://biblioclub.ru
7.	Материалы для работы в оздоровительном лагере	Часовитина, О.М.	Омск: СГУФКиС	2015	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.05.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ИОПК-5.1.** Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-17	Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	**ИПК-17.1.** Знать: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.2. Уметь: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.3. Владеть: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: подготовить выпускника к разработке и реализации образовательных программ

Задачи курса:

− знание структуры, видов образовательных программ;

− умение работать с основными частями и разделами основной образовательной программы образовательного учреждения, авторских образовательных программ;

− сформировать мотивационные установки к моделированию и проектированию образовательного процесса в условиях ФГОС;

− овладение технологией разработки таксономии целей и задач как основы проектирования программы;

− умение разрабатывать программу на основе принципов модульности, вариативности, гибкости;

− способность корректировать программы в соответствии с условиями их реализации;

− умение разрабатывать и внедрять социализирующие, развивающие, коррекционные образовательные программы.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	32	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/2
Самостоятельная работа (всего)	40	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Моделирование и проектирование образовательного процесса
2	Раздел 2. Моделирование и конструирование образовательной программы

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка*
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Моделирование и проектирование образовательного процесса	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	кейс
2.	Раздел 2. Моделирование и конструирование образовательной программы	лекционное занятие, практическое занятие	Работа в группах	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Теоретические основы педагогического моделирования.
2. Теоретические основы педагогического проектирования.
3. Моделирование и проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС.
4. Моделирование и проектирование воспитательной программы в рамках ФГОС.
5. Таксономия задач как основа проектирования образовательной программы.
6. Основы проектирования развивающей программы.
7. Игровые развивающие программы.
8. Основы проектирования коррекционной программы.
9. Требования к разработке программы коррекционной работы.
10. Основы проектирования социализирующей программы.
11. Реализация принципа преемственности при моделировании и проектировании образовательных программ.
12. Теоретические основы педагогического моделирования и проектирования.
13. Понятие педагогического проектирования.
14. Аксиология педагогического проектирования.
15. Методологические характеристики разработки педагогического проекта.
16. Педагогическое проектирование в гуманистической парадигме (историко-культурный аспект).
17. Сущность проектной деятельности учителя.
18. Проектная деятельность учителя в решении педагогических проблемных ситуаций.
19. Методы коллективного проектирования.
20. Экспертиза и самоэкспертиза проектной деятельности учителя.
21. Требования к разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

22. Требования к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
23. Исследовательские программы и технология их проектирования.
24. Досуговые программы социально-педагогической направленности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Моделирование и проектирования образовательного процесса	Тестирование
2.	Раздел 2. Моделирование и конструирование основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый, П.И.	М: Юрайт	2017	+	http://biblioclub.ru
2.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных	Мардахаев, Л.В.	Москва-Берлин: Директ-Медиа	2019	+	http://biblioclub.ru
3.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Гончарук, А.Ю.	Москва; Берлин: Директ-Медиа,	2015	+	http://biblioclub.ru
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5-е изд., перераб.	-	М.: Просвещение	2017	+	http://biblioclub.ru

5.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	Кирилловых, А.А.	М.: Книжный мир	2014	+	http://biblioclub.ru
6.	Общая психология.	Немов, Р.С.	М.: изд-во Юрайт	2011	+	http://biblioclub.ru
7.	Педагогическое прогнозирование	Никитина, Л.Е., Наместникова, Г.А., Майорова-Щеглова, С.Н.	М.: МПСИ.	2009		http://biblioclub.ru
8.	Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Под ред. И.А.Колесниковой.	М.: Академия	2005	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64

- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ
дисциплины

Б1. О. 05.04 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1.** Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными

		категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); виями оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных нностей обучающихся
		ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

		составлять психолого- педагогическую характеристику рет) личности обучающегося.
		ИОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.	**ИПК-7.1** Знает: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Умеет: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.3. Владеет: Владеет навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся	**ИПК-9.1.** Знает: методы и формы организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК-9.2. Умеет: осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК-9.3. Владеет: навыками организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессионального самосознания выпускника, освоение теоретических и практических основ социально-педагогического проектирования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности; знакомство с типами и видами проектов.
2. Овладение методикой и технологией проектирования; овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов; овладение

методикой социального проектирования, организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.

3. Выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования, социальной педагогики.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/32	-/2
Самостоятельная работа (всего)	60	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога
2	Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся
3	Раздел 3. Методика и технология социально-педагогического проектирования

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	кейс

3.	Раздел 3. Методика и технология социально-педагогического проектирования	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел I. Методология и методы исследовательской и проектной деятельности социального педагога	Подготовка докладов с презентациями
2	Раздел II. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	Подготовка кейса по организации исследования обучающимися актуальной проблемы
3	Раздел III. Методика и технология социально-педагогического проектирования	Методические рекомендации обучающимся по проектированию

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Социальная педагогика: учебное пособие	Зыкова, Н.Н.	Йошкар-Ола: ПГТУ	2016	-	http://biblioclub.ru
2.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных	Мардахаев, Л.В.	Москва-Берлин: Директ-Медиа	2019	+	http://biblioclub.ru
3.	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту	Гончарук, А.Ю.	Москва; Берлин: Директ-Медиа,	2015	-	http://biblioclub.ru
4.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)	Кирилловых, А.А.	М.: Книжный мир	2014	+	http://biblioclub.ru

5.	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Пидкасистый, П.И.	М: Педагогическое общество России	2002	+	http://biblioclub.ru
6.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л.	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2017	-	http://biblioclub.ru
7.	Социально-педагогические проблемы социализации: монография	Мудрик, А.В.	Москва: МПГУ	2016	-	http://biblioclub.ru
8.	Теория социальной работы: учебное пособие	Кайсарова, Ж.Е.	Казань: Издательство КНИТУ	2013	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.06.01 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

		историко-культурного своеобразия региона.
ПК-20	Способен планировать и проводить психологическое исследование	**ИПК 20.1.** Знает: - основные методы планирования и проведения психологическое исследование.
		ИПК 20.2. Умеет: - планировать и проводить психологическое исследование.
		ИПК 20.3. Владеет: - навыками планирования и проведения психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах математической обработки информации в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

– освоение методов количественной оценки случайных событий и величин;

– формирование умений содержательно интерпретировать результаты математической обработки информации;

– формировать знания о методах математико-статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	24	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/30	-/-
Самостоятельная работа (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Тема 1. Понятие множество. Подмножество. Основные числовые множества
2	Тема 2. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна, таблицы вхождения элементов, координатная плоскость
3	Тема 3. Формула включений и исключений. Декартово произведение множеств. Соответствия. Бинарные отношения и их свойства. Отображения
4	Раздел 2. Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией. Тема 4. Высказывания. Логика высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности
5	Тема 5. Логические формулы. Тавтология и противоречие. Равносильность высказываний. Законы алгебры логики
6	Раздел 3. Комбинаторика. Тема 6. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации
7	Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей. Вероятные методы обработки информации. Тема 7. События. Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей
8	Тема 8. Формула полной вероятности. Формула Байеса
9	Раздел 5. Математическая статистика. Тема 9. Введение в математическую статистику
10	Тема 10. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки информации

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 4. Высказывания.	Практическое занятие	Работа в группах.	

	Логика высказываний. Основные логические операции. Таблицы истинности.			
2.	Тема 5. Логические формулы. Тавтология и противоречие. Равносильность высказываний. Законы алгебры логики.	Практическое занятие	Работа в группах.	
3.	Тема 6. Элементы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.	Практическое занятие	Работа в группах.	
4.	Тема 7. События. Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей.	Практическое занятие	Работа в группах.	
5.	Тема 10. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки информации.	Практическое занятие	Работа в группах	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Темы 1-10	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Математическая обработка информации	Глотова, М.Ю.	М.: Юрайт	2017	+	
2.	Математические методы в психологии: учебное пособие.	сост. А.С. Лукьянов	Ставрополь : СКФУ	2017	+	https://biblioclub.ru/
3.	Основы математической обработки информации: Учебное пособие для организации самостоятельной деятельности студентов	Стефанова, Н.Л., Снегурова, В.И., Харитонова, О.В.	СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена	2011	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.06.02 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

		историко-культурного своеобразия региона.
ПК-20	Способен планировать и проводить психологическое исследование	**ИПК 20.1.** Знает: - основные методы планирования и проведения психологическое исследование.
		ИПК 20.2. Умеет: - планировать и проводить психологическое исследование.
		ИПК 20.3. Владеет: - навыками планирования и проведения психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование системы знаний о количественных и качественных методах психологических исследований, а также практических умений и навыков их применения в исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о значении количественных и качественных методов в психологических исследованиях;
- сформировать знания о качественном анализе данных психологического исследования и навыки его применения;
- сформировать знания о возможностях и ограничениях в применении разных статистических критериев, алгоритмах их применения и особенностях интерпретации полученных результатов;
- закрепить умения и навыки обработки данных с использованием математико-статистических критериев;
- формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	24	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	26/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	22	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	33,65	

Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Характеристика выборочного психологического исследования
2	Общая характеристика количественных и качественных методов психологических исследований
3	Первичные описательные статистики
4	Виды измерительных шкал и их свойства
5	Общий порядок математической обработки данных с использованием статистических критериев
6	Параметрические критерии различия
7	Непараметрические критерии различия
8	Оценка сдвига значений исследуемого признака
9	Выявление различий в распределении признака
10	Меры связи между явлениями

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 1. Характеристика выборочного психологического исследования	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	
2.	Тема 3. Первичные описательные статистики	Практическое занятие	Работа в группах	
3.	Тема 5. Общий порядок математической обработки данных с использованием статистических критериев	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	

4.	Тема 6. Параметрические критерии различия	Практическое занятие	Работа в группах.	
5.	Тема 7. Непараметрические критерии различия	Практическое занятие	Работа в группах	
6.	Тема 10. Меры связи между явлениями	Практическое занятие	Работа в группах	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Темы 1-10	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник	Под ред. В.И. Загвязинского	М.: Академия	2015	+	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Гусева, Е.Н.	М.: Флинта	2016	+	https://biblioclub.ru/
3.	Основы теории вероятностей и математической статистики: учебник	Ред. Балдин К. В.	М.: Флинта	2010	+	https://biblioclub.ru/
4.	Прикладная математическая статистика	Кобзарь, А.И.	М.: Физматлит	2012	+	https://biblioclub.ru/
5.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Лисьев, В.П.	М.: Евразийский открытый институт	2010	+	https://biblioclub.ru/
6.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Пугачев, В.С.	М.: Физматлит	2002	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.06.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

		историко-культурного своеобразия региона.
ПК-20	Способен планировать и проводить психологическое исследование	**ИПК 20.1.** Знает: - основные методы планирования и проведения психологическое исследование.
		ИПК 20.2. Умеет: - планировать и проводить психологическое исследование.
		ИПК 20.3. Владеет: - навыками планирования и проведения психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о науке и научном исследовании;
- сформировать систему знаний о методологических основах психолого-педагогического исследования;
- сформировать умение планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование;
- сформировать знания, умения и навыки применения методов психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	22	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/32	-/-
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Общие сведения о науке и научных исследованиях
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования
3	Планирование и организация психолого-педагогического исследования
4	Классификация методов психолого-педагогического исследования

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях	Лекционное занятие	Лекция-дискуссия	
2.	Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
3.	Тема 3. Планирование и организация психолого-педагогического исследования	Практическое занятие	Работа в группах	
4.	Тема 4. Классификация методов психолого-педагогического исследования	Практическое занятие	Работа в группах.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы для рефератов:

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследований.
4. Применение метода беседы в изучении личности.
5. Проблема валидности психологических исследований.
6. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности в исследованиях личности.
7. Методология исследования системы отношений в группе при помощи социометрического метода.
8. Категория отражения в психологии.
9. Моделирование как метод научного исследования в психологии.
10. Метод тестирования в педагогике и психологии: надежность, валидность, стандартизация.
11. Тестирование в психолого-педагогических исследованиях.
12. Проблема креативного мышления исследователя.
13. Особенности постановки гипотез в психологических исследованиях.
14. Методы изучения мотивации личности.
15. Логика научного исследования в психологии и педагогике.
16. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
17. Моделирование как метод научного исследования.
18. Экспериментальные переменные в психолого-педагогическом исследовании.
19. Принципы психолого-педагогических исследований.
20. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии и педагогики.
21. Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.
22. Особенности диагностики межличностных отношений.
23. Особенности диагностики самооценки на разновозрастных группах.
24. Использование проективных методик исследования в практической деятельности психолога.
25. Продукты детской деятельности как методы для изучения психики ребенка.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Темы 1-4	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Борытко, Н.М.	М.: Академия	2009	+	
2.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Шипилина, Л.А.	М.: Флинта	2016	+	https://biblioclub.ru/
3.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Колмогорова, Н.В., Аксютина, З.А.	Омск: Издательство СибГУФК	2012	+	https://biblioclub.ru/
4.	Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска	Коржуев, А.В., Садыков, А.Р.	М.: Либроком	2010	+	
5.	Методы исследования в социальной работе: учебник	Наместникова, И. В.	М. : Юрайт	2014	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий» *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК 6.1.** Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИУК 6.3. Владеет: - готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

		ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование научной социально-педагогической картины мира, подготовка к изучению социально-педагогических технологий, ознакомление студентов с многообразием смыслового поля профессии социального педагога для творческой реализации этих познаний в своей работе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности;

- изучить ведущие понятия дисциплины

- сформировать мотивационные установки к принятию социально- педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетных единицы, 108 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	50	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/-
Самостоятельная работа (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности
2	Раздел II. Общая характеристика профессии «социальный педагог»
3	Раздел III. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Раздел II. Общая характеристика профессии «социальный педагог»	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, работа в группах	
3	Раздел III. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Понятие способностей.
2. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях.
3. Организаторские способности, коммуникабельность социального педагога
4. Перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога,
5. Динамизм личности социального педагога, креативность, оптимизм педагога.
6. Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности социального педагога.
7. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога.
8. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества социального педагога.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-3	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Введение в профессию «Социальная работа» : учебник	Шмелева, Н.Б.	М.: Дашков и Ко,	2018	+	https://biblioclub.ru/
2	Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие	Фирсов, М.В., Студенова, Е.Г., Наместникова, И.В.	М.: Кнорус	2011	+	
3	Введение в профессию психолог образования: учебник	Под общ.ред. А.С.Обухова	М. : Юрайт	2014	+	https://biblioclub.ru/
4	Социальная педагогика: конспект лекций	Титов, В.А.	М.: Приор-издат	2003	+	https://biblioclub.ru/
5	Социальная педагогика: учебник	Под ред. И.А. Липс-кого, Д.Е. Сикорской	М.: Дашков и Ко	2017	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества

		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	**ИПК 12.1.** Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
		ИПК 12.2. Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.

		ИПК 12.3. Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: введение в многообразие аспектов клинической психологии; изучение теоретических и методологических основ клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- изучение требований к профессиональной деятельности клинического психолога, специфики работы клинического психолога;
- изучение психологических особенностей больных разных профилей, а также, стратегий и методов работы с ними;
- ознакомление с вариантами организации медико-психологической службы и деятельности клинического психолога.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Объем дисциплины «Психология» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Общие понятия клинической психологии
2	История становления и развития клинической психологии
3	Клиническая психология в системе наук
4	Основные понятия клинической психологии
5	Методологические основы клинической психологии
6	Смежные психологические дисциплины, как базис клинической психологии
7	Нейропсихология, как базис клинической психологии
8	Патопсихологические аспекты клинической психологии
9	Взаимосвязь клинической психологии и психосоматики
10	Психология аномального развития
11	Медицинская психология
12	Психология больного
13	Психологические аспекты работы с больными
14	Психологическое сопровождение лечебного процесса
15	Психологические аспекты деятельности лечащего коллектива
16	Деятельность клинического психолога
17	Организационные аспекты деятельности клинического психолога
18	Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1.	Клиническая психология в системе наук; роль и место клинической психологии в системе наук; разделы клинической психологии; предмет и объект клинической психологии.	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
2.	Патопсихологические аспекты клинической психологии: теоретические основы патопсихологии; расстройства психических процессов; особенности патопсихологического исследования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Психологические аспекты работы с больными: специфика психологического сопровождения с соматических больных; специфика психологического сопровождения в педиатрии; специфика психологического сопровождения в гериатрии; специфика психологического сопровождения с умирающих; специфика психологического сопровождения психических больных.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Общие понятия клинической психологии.
2. Натуралистические и метафизические направления философии IV-VI веков до н. э.; учение о душе и теле в эпоху возрождения (Дж. Локк, эволюционная теория Дарвина,); тенденция к локализации психических процессов в определенных местах головного мозга (психоморфологизм); эмпирический метод в психологии (В. Вундт).
3. Развитие клинической психологии в России: учения И. М. Сеченова, И. П. Павлова; создание экспериментально-психологических лабораторий (В. М. Бехтерев, С. С. Корсаков); вклад Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и других отечественных психологов в развитие клинической психологии; изучение общей психопатологии, психосоматики, психотерапии и психопрофилактики.
4. Период возрождения научной психологии, съезды общества психологов; Ленинградская (М. М. Кабанов, Е. А. Личко, Б. Д. Карвасарский, В. К. Мягер и др.), Московская (Б. В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн и др.) , Киевская (В. М. Блейхер и др.) и Грузинская (Д. Н. Узнадзе и др.) школы отечественной психологии.
5. Утверждение специальности «Клиническая психология» в США, Германии и России.
6. Определение клинической психологии за рубежом (Перре, Шрамль); определение клинической психологии в современной России; направления деятельности клинического психолога; объект и предмет клинической психологии.
7. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками: клиническая психология в структуре психологических дисциплин. клиническая психология и философия. клиническая психология и медицина, клиническая психология и техника.
8. Основные разделы клинической психологии по Б. Д. Карвасарскому.
9. Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь»; понятия нормы и патологии, понятие симптома и синдрома.
10. Плохое и хорошее самочувствие; модель болезни.
11. Задачи психологического исследования в клинической психологии;
12. Методологические принципы клинической психологии; клиническое интервью, структура клинического интервью; Экспериментально-психологические методы исследования; патопсихологические и нейропсихологические методы исследования.
13. Психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие.
14. Смежные психологические дисциплины, как базис клинической психологии.
15. Определение нейропсихологии; направления нейропсихологии: клиническая нейропсихология; экспериментальная и реабилитационная нейропсихология.
16. Основные принципы функционирования мозга (И. П. Павлов, Л. С. Выготский, Лурия); принцип системной динамической локализации; функциональная организация мозга.
17. Методы нейропсихологического исследования; группы методов (Грозман);
18. Методики экспериментального нейропсихологического исследования; исследования нарушения речи, письма, чтения и счета; исследования нарушений праксиса; восприятия шумов, ритмов и мелодий; исследования нарушений схемы тела, ориентировки в пространстве.
19. Определение патопсихологии; основные теоретические знания и практические навыки патопсихолога; патопсихологические синдромы (Блейхер).
20. Расстройства психических процессов: расстройства ощущения, восприятия, внимания, памяти, интеллекта, эмоций, воли, сознания.

21. Особенности патопсихологического исследования: специфика патопсихологического эксперимента, выбор психологических методов исследования, порядок проведения патопсихологического исследования.
22. Основные методы патопсихологической диагностики нарушении тех или иных сфер психической деятельности: методы исследования нарушений внимания (таблицы Шульте. корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга); методы исследования нарушений памяти (методика запоминания 10-и слов, пиктограмма); методы исследования нарушений восприятия (пробы Рейхардта и Липмана); методы исследования нарушений мышления классификация понятий, исключение понятий, выделение существенных признаков, ассоциативный эксперимент, анализ пиктограмм).Методы исследования нарушений интеллекта (тест Равена, тест Векслера, тест Айзенка). Методы исследования нарушений эмоций (тест цветовых выборов Люшера).
23. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей человека (MMPI. ПДО, МЛО).
24. Направления отечественной и зарубежной психосоматики: психоаналитическое направление (Фрейд, Адлер, Данбар); концепция специфичности (Александер); Антропологическое направление (Вайзеккер); концепция профиля личности, концепция алекситимии (Сифнеос, Теилор, Неймнах); особенности отечественной психосоматики.
25. Понятие психосоматическое расстройство; модели формирования психосоматических расстройств; группы психосоматических расстройств.
26. Расстройства сердечно-сосудистой системы, синдром вегетососудистой дистонии, нарушения дыхательной системы, расстройства ЖКТ, функциональные расстройства мочеполовой системы..
27. Психосоматоз; классические психосоматические заболевания.
28. Типологии личности в психосоматике: понятие А и В типов личности, описание личности «язвенной», «астматической», «онкологической» и др.
29. Учение о боли: определение боли; психогенные боли, психосоматическая концепция боли (Энгель); фантомные боли.
30. Направления деятельности клинического психолога при работе с людьми с аномалиями в развитии;
31. Биологические факторы психических нарушений (врожденные и приобретенные), сенситивные периоды развития психических функций, неблагоприятные социальные факторы.
32. Введение и определение термина «дизонтогенез» (Швальбе, Ушаков); основные типы психических дизонтогений.
33. Понятие «аномальный ребенок»;
34. умственная отсталость, понятие умственной отсталости, понятие олигофрении; психологическая характеристика умственно отсталых. Классификация умственной отсталости по глубине дефекта, по Мнухину С. С.- Исаеву Д. Н..
35. Задержка психического развития, понятие ЗПР, формы ЗПР (Певзнер, Власова, Иванов Е. С., Демьянов Ю. Г.), варианты ЗПР, психологическая характеристика детей с ЗПР.
36. Аутизм, понятие аутизма, проявления аутизма (Каган В. Е.).
37. Медицинская психология.
38. Психическое реагирование на заболевания; феномены «объективной тяжести болезни» и «субъективной тяжести болезни».

39. внутренняя картина болезни (ВКБ), понятие ВКБ; составляющие ВКБ,; формирование ВКБ; возрастные особенности формирования ВКБ; профессиональные особенности формирования ВКБ, личностные особенности формирования ВКБ.
40. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи; обучение специалистов в области клинической психологии, варианты подготовки.
41. Современные модели медицинской этики (модели Гальперина, деонтологическая модель Биоэтика); этические нормы, применяемые в медицине.
42. Этические аспекты информирования больного о диагнозе его заболевания;
43. Проблемы эвтаназии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-3	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Клиническая психология: учебник	Карвасарский, Б.Д.	СПб.: Питер	2018	+	https://biblioclub.ru/
2	Клиническая психология детей и подростков	Зверева, Н. В.	М. : Академия	2013	+	https://biblioclub.ru/
3	Клиническая психология развития: учебник и практикум	Венгер, А. Л. Морозова, Е.И.	М.: Юрайт	2018	+	https://biblioclub.ru/
	Клиническая психология : общая часть: учебное пособие	Човдырова, Г. С., Клименко, Т. С.	М.: Юнити-Дана	2015	+	https://biblioclub.ru/
	Основы клинической психологии : учебное пособие	Нагаев, В.В.	М.: Юнити-Дана	2014	+	https://biblioclub.ru/
	Практическая психология для всех: клинический психоанализ	Гуревич, П.С.	М.: Директ-Медиа	2013	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.03 ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и

		развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	**ИПК 12.1.** Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
		ИПК 12.2. Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
		ИПК 12.3. Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыком проведения психодиагностического обследования.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
- формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
- формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
- формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	84	
в том числе:		
Лекции	28	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	56/-	-/2
Самостоятельная работа (всего)	69	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	180/5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Психодиагностика как наука
2	История психодиагностики
3	Классификации психодиагностических методов и подходов
4	Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам
5	Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического

	обследования
6	Интеллектуальные тесты
7	Личностные опросники
8	Проективные методики
9	Психометрические основы конструирования тестов

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Психодиагностика как наука	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	История психодиагностики	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Классификации психодиагностических методов и подходов	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
4	Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Характеристика психодиагностического процесса. Этика	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

	диагностического обследования	Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
6	Интеллектуальные тесты	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
7	Личностные опросники	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
8	Проективные методики	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
9	Психометрические основы конструирования тестов	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Истоки психодиагностики как науки: применение в Древней Греции и Китае испытаний, выявляющих способности и личностные особенности людей. Известные мыслители (Пифагор, Сократ) об индивидуальных различиях.

2. Психодиагностика: определение понятия, объект и предмет, задачи психодиагностики.
3. Области применения психодиагностики.
4. Развитие психодиагностики в конце 19 века: Гальтон Ф., Кеттелл Дж., Бине А., Эббингауз Г.
5. Развитие психодиагностики в начале 20 века: Годдард Г., Гудинаф Ф., Гезелл А., Вудвортс Р., Олпорт Г., Роршах Г.
6. Тестологический кризис 30-х гг. XX века.
7. Развитие зарубежной психодиагностики в 30-40 гг. XX века: Равен Дж., Векслер Д., Розенцвейг С., Айзенк Г., Люшер М.
8. Развитие зарубежной психодиагностики во второй половине XX века: Кеттелл Р., Дж. Тейлор, Келли Дж., Роттер Дж.
9. Развитие отечественной психодиагностики в дореволюционной России: Россолимо Г.И., Люблинская А.А., Басов М.Я., Блонский П.П., Челпанов Г.И.
10. Развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы современной отечественной психодиагностики.
11. Классификации психодиагностических подходов.
12. Психологические тесты: определение понятия, виды, валидность и надежность тестов.
13. Стандартные требования к руководству к тесту.
14. Стандартные требования к стимульному материалу.
15. Стандартные требования к регистрационному бланку, ключам и шаблонам.
16. Характеристика основных этапов психодиагностического процесса.
17. Определение понятия психологический диагноз. Классификации типов психологического диагноза.
18. Основные типы психодиагностических ошибок.
19. Этические нормы психодиагностического обследования.
20. Интеллектуальные тесты, их виды.
21. Личностные опросники: определение понятия, виды опросников, формы вопросов.
22. Проблема достоверности личностных опросников.
23. Характеристика проективных методов, их классификация.
24. Предыстория проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
25. Психометрические основы конструирования тестов: определение количества заданий, разработка заданий.
26. Психометрические основы конструирования тестов: оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста.
27. Стандартизация тестов.
28. Интеллектуальный тест Д. Векслера (детский вариант).
29. Интеллектуальный тест Д. Векслера (взрослый вариант).
30. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
31. История создания методики СМИЛ.
32. Методика СМИЛ: характеристика шкал.
33. Методика СМИЛ: процедура проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
34. Методика С. Розенцвейга: виды фрустрационных реакций.
35. Методика С. Розенцвейга: процедура проведения методики и обработки результатов.
36. Шеснадцатифакторный опросник Р. Кеттелла: характеристика шкал.
37. Шеснадцатифакторный опросник Р. Кеттелла: процедура проведения и обработки результатов.

38. Методика Г. Шмишека: типы акцентуаций, процедура проведения методики и обработка результатов.
39. Методика Люшера: цель использования, процедура проведения и обработки результатов.
40. Тест незаконченных предложений: цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.
41. Методика «Дом-дерево-человек»:цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.
42. Методика «Моя семья»:цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-9	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психодиагностика. Теория и практика.: в 2 частях: учебник	Под ред. М.К. Акимовой	М. : Юрайт	2017	+	http://bibliocl ub.ru
2.	Психодиагностика: учебник	Глуханюк, Н.С., Щипанова, Д.Е.	М. : Академия	2013	+	http://bibliocl ub.ru
3.	Психодиагностика: учебник	Бурлачук, Л.Ф.	СПб.: Питер	2012	+	http://bibliocl ub.ru
4.	Психодиагностика : учебно-методический комплекс	Корецкая, И.А.	М.: Евразийский открытый институт	2011	+	https://biblio club.ru/
5.	Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие	сост. Е.Б. Черная	Ульяновск : УлГТУ	2014	+	https://biblio club.ru/
6.	Психодиагностика : учебное пособие	Хинканина, А.Л	Йошкар-Ола : ПГТУ	2016	+	https://biblio club.ru/
7.	Математические методы в психодиагностике : учебное пособие	Лупандин, В.И.	Екатеринбург : Издательство	2012	+	https://biblio club.ru/

			Уральского университета			
8.	Психодиагностика: учебное пособие	Сотников, М. А.	Москва: А-Приор	2010	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
		ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК 6.1.** Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИУК 6.2. Умеет: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных

		задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИУК 6.3. Владеет: -готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

		действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-13	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ИПК-13.1** Знает: основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
		ИПК-13.2 Умеет: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
		ИПК-13.3 Владеет: навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: создание у студентов методических и дидактических основ работы с людьми в индивидуальной форме, так и на формирование практического опыта, установок и навыков психолога консультанта, а также подготовка студентов к освоению профессиональной деятельности, в частности к индивидуальному психологическому консультированию.

Задачи дисциплины:

– изучить: историю консультирования, стадии процесса - консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, правовые нормы.

– научиться: использовать приемы психологического консультирования, выстраивать отношения психологического консультирования, использовать различные позиции психолога консультанта.

– овладеть: основами применения практических методик и техник консультирования.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/2
Самостоятельная работа (всего)	9	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования
2	Отличительные особенности консультирования от других видов психологической помощи
3	Этапы психологического консультирования
4	Консультативные отношения
5	Контакт консультанта и клиента в процессе консультирования
6	Навыки психолога консультанта
7	Сопротивления в психологическом консультировании и работа с ними
8	Концепции подходов в психологическом консультировании и стратегии решения различных проблем

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Основные понятия, подходы, цели задачи, психологического консультирования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
3	Этапы психологического консультирования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
4	Консультативные отношения	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
5	Контакт консультанта и клиента в процессе консультирования	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
6	Навыки психолога консультанта	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

7	Сопротивления в психологическом консультировании и работа с ними	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
8	Концепции подходов в психологическом консультировании и стратегии решения различных проблем	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Классический психоанализ
2. Психоанализ К.Г.Юнга
3. Психоанализ А.Адлера
4. Транкзактный анализ
5. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса
6. Когнитивно-поведенческий подход А.Бека
7. Бихевиоральный подход
8. Клиенто-центрированный подход
9.Экзистенциальный подход
10. Гештальт-подход
11. Трансперсональный подход
12. Экзистенциальный анализ
13. Консультироание в ситуации химической зависимости
14. Консультирование в ситуации алькогольной зависимости
15. Консультирование в ситуации перенатальных проблем
16. Консультирование в ситуации эмоциональной зависимости
17. Консультирование в ситуации страха и паники
18. Консультирование, родителей по проблемам детей
19. Консультирование в ситуации развода
20.Консультирование в ситуации потери
21. Консультирование в ситуации жизненного кризиса
22. Консультирование в ситуации тяжелых заболеваний
23.Консультирование в ситуации психотравмы
24. Семейное консультирование
25. Консультирование подростков
26. Консультирование детей

5.3 Темы для подготовки к практическим занятиям:

Обучающиеся выбирают одну из перечисленных ниже тем, готовят доклад.

Раздел 1. Концепции подходов в психологическом консультировании

1. Классический психоанализ
2. Психоанализ К.Г. Юнга
3. Психоанализ А. Адлера
4. Транкзактный анализ
5. Рационально-эмотивный подход А. Эллиса
6. Когнитивно-поведенческий подход А. Бека
7. Бихевиоральный подход
8. Клиенто-центрированный подход
9. Экзистенциальный подход
10. Гештальт-подход
11. Трансперсональный подход
12. Экзистенциальный анализ

и т.д.

Раздел 2. Стратегии решения различных проблем в психологическом консультировании

1. Консультироание в ситуации химической зависимости
2. Консультирование в ситуации алькогольной зависимости
3. Консультирование в ситуации перенатальных проблем
4. Консультирование в ситуации эмоциональной зависимости
5. Консультирование в ситуации страха и паники
6. Консультирование, родителей по проблемам детей
7. Консультирование в ситуации развода
8. Консультирование в ситуации потери
9. Консультирование в ситуации жизненного кризиса
10. Консультирование в ситуации тяжелых заболеваний
11. Консультирование в ситуации психотравмы
12. Семейное консультирование
13. Консультирование подростков
14. Консультирование детей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-8	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие	Ишкова, М.А.	М.: «Флинта»	2015	+	http://biblioclub.ru
2	Психологическое консультирование: учебное пособие	Якиманская, И.С., Биктина, Н.Н.	Оренбург: Оренбургский государственный университет	2015	+	http://biblioclub.ru
3	Психологическое консультирование: учебное пособие	Семенова, О.В.	М.: А-Приор	2010	+	http://biblioclub.ru
4	Мастерство психологического консультирования	Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной	СПб.: Речь.	2010	+	
5	Основы консультативной психологии. Учебное пособие	Желателев, Д.В.	СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина	2018	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.05 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК-1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК-1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

		ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	**ИПК- 2.1** Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ИПК -2.2. Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
		ИПК -2.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-4	Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	**ИПК -4.1.** Знает: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
		ИПК -4.2. Умеет: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

		ИПК -4.3. Владеет: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование практических умений и навыков в области психологии семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;
- ознакомить студентов со значением добрачного периода в процессе создания семьи, особенностями поиска и выбора брачного партнёра;
- сформировать умения и навыки диагностики психологических особенностей супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений.
- сформировать знания о роли семейного воспитания в развитии ребёнка на разных возрастных стадиях;
- ознакомить с особенностями нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	32	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/-
Самостоятельная работа (всего)	13	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с

учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Основы психологии семейных отношений
2	Характеристика современной семьи

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Основы психологии семейных отношений	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Основы психологии семейных отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе.
2 Брак и его основные формы.
3 Совместимость в браке. Её психологические механизмы.
4 Центральная проблема семьи на современном этапе.

5 Социально-исторический подход к изучению семьи.
6 Социологический подход к изучению семьи.
7 Социально-психологического подхода к изучению семьи.
8 Особенности российской семьи.
9 Факторы, влияющие на удовлетворённость супружескими отношениями.
10 Жизненный цикл семьи.
11 Механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи по В. Томану.
12 Изучение особенностей детско-родительских отношений.
13 Концепция А.Адлера «Порядок рождения».
14 Концепция Р. Мэй «Семейное созвездие».
15.Связь сиблинговой позиции в родительской семье с позицией в партнёрских отношениях между супругами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-2	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					В научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Семьеведение	Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Черняк Е.М.	М. Академия	2012		http://www.litres.ru
2.	Психология семьи	Николаева Е.Н.	СПб:Питер	2013		https://biblioclub.ru
3.	Семейная психология	Шнейдер Л.Б.	М. Академический проект	2010		https://biblioclub.ru

4.	Мужчина и женщина в семье	Янкова З.А., Лосева О.К.	М. Академия	2003		
5.	Диагностика отношений в паре	Румянцева Т.В.	СПб:Питер	2006		https://biblioclub.ru
6.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования	Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. и др.	М. Академия	2002		https://biblioclub.ru
7.	Основы психологии семейных отношений	Голенищева Е.Л.	СПб:Питер	2010	+	https://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК-1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК-1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

		ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-13	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ИПК- 13.1.** Знает: основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
		ИПК- 13.2. Умеет: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
		ИПК -13.3. Владеет: навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

• изучить основные направления и подходы к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;

• изучить основные направления семейного консультирования и семейной психотерапии;

• изучить основные формы и методы работы семейного консультанта;

• овладеть начальными навыками работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);

• овладеть навыком разработки программы психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;

• овладеть профессиональной и личностной рефлексией при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	12	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/2
Самостоятельная работа (всего)	15	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии
2	Теоретические модели психологического консультирования семьи
3	Основные формы и методы работы в семейном консультировании
4	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития
5	Консультирование семей с различными типами проблем

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии Теоретические модели психологического консультирования семьи	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Основные формы и методы работы в семейном консультировании Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
3	Консультирование семей с различными типами проблем Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
4	Теоретические модели психологического консультирования семьи Основные формы и методы работы в семейном консультировании	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра	
5	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Структурная модель работы с семьёй (по С.Минухину).
2. Системный подход В.Сатир.
3. Системный подход М.Боуэна.
4. Законы системного подхода в семейном консультировании.
5. Параметры семейной системы по М.Боуэну.
6. Психологический сценарий по Э.Берну.
7. Организация консультативной беседы по Э.Г.Эйдемиллеру.
8. Формы слушания в беседе.
9. Особенности межличностного восприятия в процессе семейного консультирования.
10. Положение ребёнка и его психологический портрет по Р.Мэй.
11. Положение ребёнка в семье и его психологический портрет по А.Адлеру.
12. Сравнительный анализ концепций Р.Мэй и А.Адлера.
13. Супружеские взаимоотношения. Проблема доминирования.
14. Супружеские взаимоотношения. Проблема ответственности.
15. Супружеские взаимоотношения. Проблема выражения любви друг другу.
16. Стили семейного воспитания. Анализ с точки зрения положительного и отрицательного влияния на развитие личности ребёнка.
17. Понятие межличностная аттракция. Уровни межличностной аттракции. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.
18. Концепция межличностных фильтров по Л.Я.Гозману.
19. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.
20. Теория межличностных потребностей по У.Шутцу.
21. Проблемы, связанные с поиском потенциального брачного партнёра.
22. Добрачное консультирование.
23. Конфликт. Причины супружеских конфликтов.
24. Конфликт. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.
25. Конфликт. Причины конфликтов в отношениях между сиблингами.
26. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в супружеских отношениях.
27. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в детско-родительских отношениях.
28. Манипуляция, как деструктивный способ взаимодействия в сиблинговых отношениях.
29. Анализ игр по Э.Берну. Супружеские игры. Игры на приёме у психотерапевта. Значение игр.
30. Супружеские отношения. Система ценностей и стандартов у супругов.
31. Супружеские отношения. Особенности характеров супругов и проблемы в браке.
32. Диагностика супружеских отношений.
33. Диагностика отношений между сиблингами.
34. Диагностика детско-родительских отношений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-5	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Куфтяк, Е.В.	М.: Берлин : Директ-Медиа	2016	+	https://biblioclub.ru/
2.	Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова.	Грюнвальд, Б.Б.	М.: Когито-Центр	2008	+	https://biblioclub.ru/
3.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова	Аргентова, Л.В.	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2017	+	https://biblioclub.ru/
4.	Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений, специализирующихся по психологии и социальной педагогике	Гагай, В. В.	СПб: Речь	2010	+	https://biblioclub.ru/

5.	Основы семейной психологии учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер.	Шнейдер, Лидия Бернгардовна	М.: Издательство Московского психолого-социального института	2010	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.07 МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в

		образовательной среде.
		ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-12.1 Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
		ИПК-12.2 Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
		ИПК-12.3 Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии медико-психолого-педагогической экспертизы и о

междисциплинарном характере решаемых экспертных задач; об ответственности за экспертную работу.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знания о сущности и особенностях медико-психолого-педагогической экспертизы в сфере образования;
- формировать умение выделять вопросы, относящиеся к компетенции методико-психолого-педагогической экспертизы;
- формулировать навыки подбора методов и методик диагностики, алгоритма составления экспертного заключения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	История развития психологической экспертизы
2	Основные теоретические вопросы
3	Сущность судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах
4	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний

5	Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и Фактам сексуального насилия
6	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
7	Посмертная судебно-психологическая экспертиза
8	Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем
9	Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	История развития психологической экспертизы	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
2.	Основные теоретические вопросы	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий	Кейс-метод
3.	Сущность судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
4.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Мозговой штурм Защита рефератов	
5.	Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и Фактам сексуального насилия	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	Кейс-метод
6.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
8.	Судебно-психологическая экспертиза семейных проблем	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
9.	Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. История развития судебно-психологической экспертизы.
2. Виктимность поведения жертвы.
3. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Самоубийство - психологический аспект проблемы.
5. Понятие «человеческое достоинство».

6. Моральный вред. Виды и компенсация ущерба.
7. Преступление - психологический аспект.
8. Последствия сексуального насилия.
9. Этические вопросы судебно-психологической экспертизы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-9	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Ч.1:Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учеб.пособ.	И. И. Мамайчук	СПб. : СПбГУ	2017	+	https://biblioclub.ru/
2.	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы.: учеб.пособ.	Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И.	М. : Академия	2013	+	https://biblioclub.ru/
3.	Психодиагностика в сфере образования : учебное издание	Кузьмина, Е.Г.	М.: Флинта	2014	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.08. ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1.** Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
		ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: -методиками разработки цели и задач проекта; -методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

		образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ПК-3	Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся	**ИПК 3.1.** Знает: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся
		ИПК 3.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся

		ИПК 3.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся
ПК-5	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	**ИПК-5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования.
		ИПК-5.2. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК-5.3. Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
ПК-16	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков	**ИПК-16.1.** Знать: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.2. Уметь: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.3. Владеть: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста, на основе изучения современных тенденций развития ювенальной юстиции, направленной на реализацию на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины:

- изучение основных проблем становления ювенального права, основ ювенального законодательства;
- овладение методами и приемами применение ювенального права в социально-педагогической деятельности;
- применение конкретных знаний положения несовершеннолетних в сфере правоотношений и использование их в прикладных задачах учебной и профессиональной социально-педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	11	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Ювенальное право: основные понятия и источники
2	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних
3	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений
4	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву
5	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений
6	Ответственность несовершеннолетних по административному праву

7	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений
8	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений
9	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений
10	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий Деловая игра	
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Мозговой штурм Защита рефератов	
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

	отношений	Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
9.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
3. Личные права и свободы ребенка в РФ.
4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.
5. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
6. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
7. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
8. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
9. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка.
10. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей.
11. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-10	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Ювенальная юстиция : Социальные проблемы: учебное пособие	Нагаев В. В.	Москва: Юнити-Дана	2012	+	https://biblioclub.ru/
2.	Ювенальное право : учебное пособие	● Черепова, И.С.	Оренбург : ОГУ	2017	+	https://biblioclub.ru/
3.	Образовательное право [Текст] : учебник / под общ. ред. А.И.Рожкова. - М. : Юрайт, 2018	●			+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64

- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.09 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК 2.1.** Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
		ИУК 2.2. Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; -выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.3. Владеет: -методиками разработки цели и задач проекта; -методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологически е особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	**ИПК-2.1** Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.3 Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать	**ИПК-12.**1 Знает: методы и методики определения степени нарушений в

	участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
		ИПК-12.2 Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
		ИПК-12.3 Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**ИПК-19.1** Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ИПК-19.2 Умеет: осуществлять

		психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
		ИПК-19.3 Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать и систематизировать теоретические знания в области семейного консультирования, а также профессиональные установки и начальные навыки психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
- изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии, основных форм и методов работы семейного консультанта;
- формирование целостного представления о начальных навыках работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
- формирование умений и закрепление навыков коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы; профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам

обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Сущность социально-педагогической диагностики
2	Семьи группы риска в социуме и социально-педагогическая работа с такими семьями

3	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска
4	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
5	Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Сущность социально-педагогической диагностики	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Семьи группы риска в социуме и социально-педагогическая работа с такими семьями	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Социально-педагогическая диагностика семей группы риска	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
4	Дети, находящиеся в	Лекционное занятие	Лекция-визуализа	

	трудной жизненной ситуации		ция, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Социально-педагогическая поддержка детей в ТЖС	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Сущность социально-педагогической диагностики
2. Алгоритм проведения диагностики
3. Методы социально- педагогической диагностики
4. Семьи группы риска как социально-педагогическая проблема
5. Профессионально-этические принципы проведения социально-педагогической диагностики
6. Диагностические документы, заполняемые социальным педагогом, работающий с семьей «группы риска»
7. Принципы проведения диагностических мероприятий социальным педагогом.

8. Характеристика семей, относящихся к категории «неблагополучные»
9. Классификация семей группы риска.
10. Дайте определение трудной жизненной ситуации
11. Какие категории детей относятся числу находящимся в трудной жизненной ситуации
12. Основные этапы работы социального педагога с семьей «группы риска»
13. Характеристика основных методов социально-психологической диагностики
14. Проблемы семей и детей группы риска в современной России
15. Семья группы риска как объект социально-педагогической работы
16. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
17. Способы обработки, интерпретации и использования полученных результатов.
18. Определение трудной жизненной ситуации для ребенка и его семьи.
19. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
20. Методики диагностики детей в трудной жизненной ситуации.
21. Обработка и использование диагностического материала: принципы хранения и использования.
22. Социально-педагогическая диагностика семей группы риска в работе школьного социального педагога
23. Сущность, задачи и принципы социально-педагогической диагностики
24. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.
25. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
26. Причины и факторы попадания детей в группу риска.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
28. Психолого-педагогические особенности детей, подвергшихся насилию и социально-педагогическая поддержка этой категории.
29. Психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и социально-педагогическая поддержка этой категории.
30. Психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и социально-педагогическая поддержка этой категории.
31. Психолого-педагогические особенности детей мигрантов и социально-педагогическая поддержка этой категории.
32. Психолого-педагогические особенности детей, испытывающих школьную дезадаптированность и социально-педагогическая поддержка этой категории.

33. Психолого-педагогические особенности детей, испытывающих социальную дезадаптированность и социально-педагогическая поддержка этой категории.
34. Психолого-педагогические особенности безнадзорных детей и социально-педагогическая поддержка этой категории.
35. Психолого-педагогические особенности беспризорных детей и социально-педагогическая поддержка этой категории.
36. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
37. Типы неблагополучных семей и основные подходы в работе с ними.
38. Работа специалиста с неблагополучной семьей.
39. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.
40. Методы и технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
41. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска.
42. Семейная политика как инструмент укрепления семьи и предупреждения детского неблагополучия.
43. Развитие системы сопровождения семей с детьми.
44. Новые формы работы с семьями и детьми, направленные на профилактику семейного неблагополучия.
45. Технология оказания экстренной социальной помощи женщинам и детям, пострадавшим от жестокого обращения, как составляющая профилактики социального сиротства.
46. Организация социального сопровождения и реабилитация детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
47. Создание и организация деятельности службы кризисной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
48. Система социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
49. Система социально-педагогической поддержки детства на школьном уровне.
50. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
51. Социально-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Центре социальной помощи.
52. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социальном приюте.
53. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска за рубежом.
54. Организация взаимодействия специалистов для решения проблем семей группы риска.

55. Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
56. Профилактика социального сиротства в работе муниципальных служб.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-5	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие	под ред. проф. И.А. Липского	М. : Магистр: Инфра-М	2019	+	https://biblioclub.ru/
2.	Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение.: учебное пособие	Торохтий, В.С.	М.: Юрайт	2018	+	https://biblioclub.ru/

3.	Социальная работа с семьей и детьми: учебник	Тюрина, Э.И., Кучукова, Н.Ю., Пенцова, Е.А.	М.: Академия	2014	+	https://biblioclub.ru/
4.	Социальная работа : учебник для бакалавров	Холостова, Е.И.	Москва : Дашков и Ко,	2015	+	https://biblioclub.ru/
5.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие	авт.-сост. В.В. Митрофаненко	Ставрополь : СКФУ	2015	+	https://biblioclub.ru/
6.	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография	Медведева, Н.И., Офицерова, С.В., Рогожина, О.А., Собильская, А.С.	Ставрополь: СКФУ	2015	+	https://biblioclub.ru/
7.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Тарасенко, Л.В., Нор-Аревян, О. А.	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета	2015	+	https://biblioclub.ru/
8.	Социальная педагогика: учебник	Липский, И.А., Сикорская, Л.Е., Прохорова, О.Г., и др.; под ред.	Москва : Дашков и К°	2017	+	https://biblioclub.ru/

		И.А. Липского, Д.Е. Сикорской.				
9.	Методика исследований в социальной работе: учебное пособие	Флягина, В.Ю.	М., Берлин: Директ-Медиа	2016	+	https://biblioclub.ru/
10.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособ.	Олиференко, Л. Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф.	М.: Академия	2008	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.10 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
		ИОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-15	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	ИПК 15.1. Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися
		ИПК 15.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
		ИПК 15.3. Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: познакомить студентов с теорией коррекционно-развивающей работы и сформировать умения, необходимые для ее организации и проведения в образовательных и социальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
- сформировать систему знаний о механизмах и закономерностях коррекционно-развивающей работы.

- овладеть практическими умениями и навыками коррекционно-развивающей работы.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	30	
в том числе:		
Лекции	12	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/2
Самостоятельная работа (всего)	42	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»
2	Коррекция эмоционального состояния
3	Коррекция страхов и фобий
4	Коррекция поведения и самооценки
5	Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
7	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей
9	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками»	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий	
2.	Коррекция эмоционального состояния	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практических заданий	Кейс-метод
3.	Коррекция страхов и фобий	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
4.	Коррекция поведения и самооценки Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Работа в группах Защита рефератов	
5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ Коррекция поведения и самооценки	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
6.	Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

		Практическое занятие	Работа в группах	Кейс-метод
7.	Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания Защита рефератов	
9.	Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Коррекция эмоционального состояния.
2. Коррекция страха методами арт-терапии.
3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.
4. Коррекция поведения подростков.
5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
7. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
13. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
14. Коррекция детской психологической травмы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-9	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник	Эксакусто Т. В. , Кибальченко И. А.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный униве	2019		https://biblioclub.ru/

			рсите т			
2.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Гончарова О.Л. , Кручинова К.С., Махова А.А.	М.: Влад ос	2018		https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения*

учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ИОПК-6.1.** Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		ИОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

		детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	**ИПК-12.1** Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
		ИПК-12.2 Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся.
		ИПК-12.3 Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-13	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ИПК-13.1** Знает: основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
		ИПК-13.2 Умеет: осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

		ИПК-13.3 Владеет: навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2 Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3 Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-15	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	**ИПК-15.1** Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.3 Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.
ПК-16	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков	**ИПК-16.1** Знает: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.2 Умеет: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
		ИПК-16.3 Владеет: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.
ПК-17	Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов	**ИПК-17.1** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки

	освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.2 Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.3 Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1** Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3 Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**ИПК-19.1** Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности

		образовательной среды образовательных организаций
		ИПК-19.2 Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
		ИПК-19.3 Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-21	Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций	**ИПК-21.1** Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций.
		ИПК-21.2 Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций.
		ИПК-21.3 Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование системы знаний о современном состоянии и перспективах развития психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

- уточнить и углубить знания обучающихся о психологических особенностях ребенка в детском и подростковом возрасте;
- раскрыть содержание понятий «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»;

- раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;

- познакомить с вариативностью моделей психологического сопровождения детей в детском и подростковом возрасте;

- рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;

- формировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	66	
в том числе:		
Лекции	32	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/34	-/2
Самостоятельная работа (всего)	51	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	27	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2.	Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения
3.	Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций
4.	Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста
5.	Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Конфликты среди обучающихся: сущность, причины, пути преодоления.
2. Специфика педагогического общения по сравнению с общением в других сферах человеческой деятельности.
3. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися разного возраста.
4. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения.
5. Основные техники и этапы профессионального общения в педагогической деятельности.
6. Содержание, условия и приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Психологические условия возникновения учебного сотрудничества.
8. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
9. Управление взаимоотношениями обучающихся в коллективе
10. Виды, уровни, стили педагогического общения.
11. Конфликты в работе педагогического коллектива, пути их разрешения и предупреждения.
12. Групповая сплоченность учебного коллектива как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
13. Манипуляции в психолого-педагогическом взаимодействии.
14. Барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии.
15. Виды психологического влияния в психолого-педагогическом взаимодействии.
16. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений
17. Основные этапы развития группы как субъекта взаимодействия.
18. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
19. Любовь как взаимодействие (Э. Фромм).
20. Критерии удовлетворенности общением.
21. Проблемы межличностных отношений в образовательном процессе.
22. Феномены личностного воздействия и влияния в образовательном процессе: характер проявления, виды, последствия.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
4	Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Этапы развития детской практической психологии в России.
2. Концепция психологической службы образования по Дубровиной И.В.
3. Цели и задачи психологической службы образования.\
4. Модели организации психологической службы: сравнительнй анализ.
5. Структура психологической службы в России.
6. Основные принципы системной организации психологической службы.
7. Правовой статус практического психолога образования.
8. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
9. Права и обязанности психолога в организации.
10. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
11. Учет и отчетность в деятельности психолога образования.
12. Нормативная и специальная документация педагога- психолога.
13. Квалификационные умения педагога-психолога по разрядам.
14. Виды психологической работы практического психолога. Их краткая характеристика.
15. Психологическое просвещение: направление, формы проведения.
16. Психологическая профилактика: цели, сложности при проведении.
17. Уровни психопрофилактической работы.
18. Содержание психопрофилактической работы.
19. Особенности консультативной работы при организации психологической службы.
20. Этапы осуществления психодиагностической работы.
21. Особенности выбора метода исследования в работе практического психолога.
22. Психологический диагноз.
23. Практические рекомендации, особенности их реализации.
24. Психологическая коррекция в работе педагога-психолога.
25. Содержание и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
27 Особенности работы практического психолога с группами риска в дошкольном возрасте.
28. Особенности работы практического психолога с группами риска в младшем школьном возрасте.
29. Особенности работы практического психолога с группами риска у подростков.
30. Особенности работы практического психолога с группами риска у учащихся старших классов.
31. Особенности работы психолога с одаренными детьми.
32. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
33. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
34. Основные направления работы психолога с подростками.
35. Основные направления работы психолога со старшими школьниками.
36. Взаимодействие школьного психолога с администрацией образовательного учреждения.
37. Взаимодействие школьного психолога с учителями.
38. Взаимодействие школьного психолога с родителями и школьниками

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-5	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб.	Абрамова, Г.С.	М.: Прометей	2018	+	http://biblioclub.ru
2	Психология подросткового возраста: учебник и практикум	Толстых, Н. Н.	М.: Юрайт	2018	+	http://biblioclub.ru
3	Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник К. В. Дрозд. - 2-е изд., испр. и доп.	Дрозд, К. В.	М.: Юрайт	2017	+	http://biblioclub.ru
4	Возрастная психология: учебник для студентов-психологов	Обухова, Л. Ф.	М.: Юрайт	2017	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.12 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**ИОПК-2.1** Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знать: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2 Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3 Владеть: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о преподавания психологии в средних учебных заведениях профессиональными компетенциями, необходимыми в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить понятие педагогической науки, методологические основы научного знания и особенности методики проведения учебных занятий;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных педагогических методов, анализе научной информации необходимой для педагогической профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению педагогической деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам

обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	42	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/28	-/2
Самостоятельная работа (всего)	66	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	6	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Место методики в системе психологической науки и практики
2.	История преподавания психологии в средней школе
3.	Дидактические основы методики преподавания психологии
4.	Технология разработки учебного курса по психологии
5.	Аудиторные занятия по психологии
6.	Внеаудиторные занятия по психологии
7.	Методы обучения психологии
8.	Методы проверки и оценки знаний по психологии

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1.	Место методики в системе психологической науки и практики	лекционное занятие	Выполнение практического задания	
2.	История преподавания психологии в средней школе	лекционное занятие	проблемная лекция	
3	Дидактические основы методики преподавания психологии	практическое занятие	Выполнение практического задания	
4	Технология разработки учебного курса по психологии	практическое занятие	Выполнение практического задания	
5	Аудиторные занятия по психологии	практическое занятие	Выполнение практического задания	кейс
6	Внеаудиторные занятия по психологии	практическое занятие, лекционное занятие	Работа в группах	
7	Методы обучения психологии	практическое занятие, лекционное занятие	Решение ситуационных задач, работа в группах	кейс
8	Методы проверки и оценки знаний по психологии	практическое занятие	Разработка проекта	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-8	Тестовые задания, устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Методика преподавания психологии: учебное пособие	Медведева, Н.И.	Ставрополь: СКФУ	2014		https://biblioclub.ru
2	Основы общей психологии: учебное пособие	Баданина, Л.П.	М.: Флинта,	2017		https://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально –*

технического обеспечения с перечнем основного оборудования)
Основное оборудование:
Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.13 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ИОПК-3.1.** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**ИОПК-4.1.** Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

		подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**ИОПК-7.1.** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		ИОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	**ИПК-6.1.** Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3. Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

ПК-11	Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков.	**ИПК-18.1**. Знает: формы и методы организации и проведения досуговых мероприятий для детей и подростков.
		ИПК-18.2. Умеет: организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков
		ИПК-18.3. Владеет**:** навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирования социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности..

Задачи курса:

- познакомиться с созданием условий направленных на интеграцию ребенка в общество и освоение комплекса социальных ролей в общении игровой, практической, трудовой и творческой деятельности;
- сформировать умения организации праздников, игровых программ, акций и др.;
- сформировать мотивационные установки к деятельности по вопросам организации социально значимых видов деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	32	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/16	-/2
Самостоятельная работа (всего)	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации.

2.	Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка*
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, доклады	кейс
2.	Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности.
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.
3. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание обучаемых.
4. Образовательная организация и характеристика ее социокультурной среды.
5. Социокультурная среда общеобразовательной организации и ее влияние на подрастающее поколение.
6. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, факторы, существенно влияющие на них.
7. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
8. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания.
9. Роль педагога в организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.
10. Цели и задачи спортивной деятельности, особенность организации.
11. Формы организации спортивной деятельности. физкультурные праздники и развлечения.
12. Особенности подготовки и организации похода: разработка маршрута, подготовка снаряжения, организация питания, ночевок, переходов и т. д.
13. Проведение игр и игровых программ.
14. Ориентирование на местности: по солнцу, луне, звездам, природным явлениям.
15. Игры с карандашами и красками.
16. Игры по русскому языку.
17. Игры на развитие коммуникативных умений, сплочение коллектива и т.д.
18. Особенности организации творческой деятельности.
19. Особенности организации коллективно творческой игры.
20. Особенности организации кружковой работы.
21. Особенности организации акций.
22. Организация диспутов в детских объединениях.
23. Особенности организации детских объединений.
24. Разработка программ деятельности детских объединений.
25. Технология конструирования воспитательных программ.
26. Роль игры в становлении трудовой деятельности ребенка.
27. Организация КТД на основе трудовой деятельности: трудовая атака, десант, рейд и т.д.
28. Общественно полезный труд в жизни ребенка.
29. Особенности организации учебной деятельности ребенка.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации.	устный опрос, защита реферата
2.	Раздел 2. Методика организации социально-значимой деятельности (СЗД) детских общественных объединений в образовательной организации.	устный опрос, подготовка докладов с презентациями

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений	Мардахаев, Л.В.	Москва-Берлин: Директ-Медиа	2019	+	http://biblioclub.ru
2.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Абрамова, Г.С.	Москва: Прометей	2018	+	http://biblioclub.ru
3.	Социальная педагогика: учебное пособие	Зыкова, Н.Н.	Йошкар-Ола : ПГТУ	2016	-	http://biblioclub.ru
4.	Культурология : учебник	Гуревич, П.С.	М.: Юнити	2015	+	http://biblioclub.ru
5.	Социология: учебное пособие	Фатхуллина, Л.З.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический	2018	+	http://biblioclub.ru

			университет (КНИТУ)			
6.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)	Кирилловых, А.А.	М.: Книжный мир	2014	+	http://biblioclub.ru
7.	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Пидкасистый, П.И.	М: Педагогическое общество России	2002	+	http://biblioclub.ru
8.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л.	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2017	-	http://biblioclub.ru
9.	Социально-педагогические проблемы социализации : монография	Мудрик, А.В.	Москва: МПГУ	2016	-	http://biblioclub.ru
10.	Социально-педагогические условия информационной безопасности детей и подростков: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Лескова, В.В.	Благовещенск: Амурский государственный университет	2015	-	http://biblioclub.ru
11.	Теория социальной работы: учебное пособие	Кайсарова, Ж.Е.	Казань: Издательство КНИТУ	2013	-	http://biblioclub.ru
12.	Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч.	Салагаев, А.Л.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ)	2011	-	http://biblioclub.ru
13.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко	Мостква-Берлин:	2015	-	http://biblioclub.ru

			Директ-Медиа			
14.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Фиофанова, О.А.	Москва : ФЛИНТА	2017	+	http://biblioclub.ru
15.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	авт.-сост. Т.Ю. Денщикова Е.В. Макарова, Ю.А. Маренчук, Н.В. Елисеева и др.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)	2015	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.07.14 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
		ИУК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
		ИУК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИУК 10.1.** Знает: - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.
		ИУК-10.2. Умеет: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.
		ИУК-10.3. Владеет: - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками

		применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ИОПК-1.1** Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативные правовые регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2 Умеет: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК-1.3 Владеет: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение содержания международных нормативно-правовых актов и федеральных законов по вопросам защиты и социальной поддержки детей; прав, обязанностей, должностных инструкций, регламентирующих профессиональную деятельность социального педагога. В итоге изучения дисциплины, бакалавры должны овладеть формами, технологиями и способами выявления случаев фактического нарушения прав детей и их родителей, а также, оказания консультационно-правовой помощи детям и их родителям.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты и прав несовершеннолетних.
2. Подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся; организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими социально-защитную деятельность.
3. Подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методов и современные информационные технологии.
4. Создание условий для формирования организационно-методической и личностной готовности социальных педагогов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детств.

5. Организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	44	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/30	-/-
Самостоятельная работа (всего)	64	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних
2.	Раздел 2. Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей
3.	Раздел 3. Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Раздел 1. Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	
2.	Раздел 2. Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей	лекционное занятие, практическое занятие	дискуссия	
3.	Раздел 3. Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	лекционное занятие, практическое занятие	деловая игра, работа в группах	

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Международные и федеральные нормативно-правовые акты по защите прав и свобод несовершеннолетних	Защита рефератов
2	Раздел 2. Семейное право как основа социально-педагогической деятельности с семьей	Защита рефератов, подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии
3	Раздел 3. Гражданское, уголовное и административное отрасли права о правах и обязанностях несовершеннолетних	Устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие	Павлухин, А.Н.	М.: Юнити-Дана	2015.	-	http://biblioclub.ru
2.	Образовательное право : учебник для академического бакалавриата	Рожков, А.И.	М.: Юрайт	2017	+	http://biblioclub.ru
3.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Методические материалы	Суняйкина, Т.В.	– Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та,	2018	+	http://biblioclub.ru
4.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Скоробогатов, А.В.	Казань : Познание	2014	-	http://biblioclub.ru
5.	Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учеб.-метод. пособие.	Лазарева, Л.И.	Кемерово : КемГУКИ	2014	-	http://biblioclub.ru
6.	Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие	Конин, Н.М.	М.: Юрайт	2017	-	http://biblioclub.ru
7.	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО	Приступа, Е.Н.	М.: Юрайт	2017	-	http://biblioclub.ru
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Скоробогатов, А.В.	Казань : Познание	2014	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-7	Способен поддержать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**ИУК-7.1.** Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
		ИУК-7.2. Умеет: - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
		ИУК-7.3. Владеет: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;
- сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО.

Место дисциплины: дисциплина относится к элективным дисциплинам программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	328	
в том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/328	-/-

Самостоятельная работа (всего)	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	
контактная работа	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	328/-

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Практико-методические занятия.
2	Легкая атлетика.
3	Гимнастика.
4	Лыжная подготовка.
5	Атлетическая гимнастика.
6	Аэробика.
7	Спортивные игры.
8	Профессионально-прикладная подготовка.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.

Интерактивные занятия не предусмотрены учебным планом

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Самостоятельные занятия учебным планом очной формы обучения не предусмотрены

5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятия (для очно-заочной формы обучения)

1. Гимнастика. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
2. Воспитание двигательных качеств средствами гимнастики.
3. Легкая атлетика. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
4. Воспитание двигательных качеств средствами легкой атлетики
5. Волейбол. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
6. Воспитание двигательных качеств средствами волейбола

7. Рукопашный бой. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
8. Воспитание двигательных качеств средствами рукопашного боя
9. Бадминтон. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
10. Воспитание двигательных качеств средствами бадминтона.
11. Пилатес. История, характеристика приемы страховки и самостраховки.
12. Воспитание двигательных качеств средствами пилатеса.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-8	Выполнение упражнений

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Физическая культура студента [Текст] : учебник для студентов вузов	Ред. В.И. Ильинич	М. :Гардарики	2007	+	
2.	Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст] : учебник для высш. спец. физкульт. учеб.заведений	Матвеев, Лев Павлович.	СПб. : Лань; Омега-Л, 2004. - 160 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература	2004	+	
3.	Педагогика физической культуры [Текст] : учебное пособие для преподав.и студ. фак-тов физ. культкрыпед. вузов. Ч. 1 / Б. А. Ашмарин, А. Г. Граф [и др.]. ; ред. Б. А. Ашмарин ;: ил. - (в обл.)	Ашмарин, Борис Андреевич.	ЛГОУ. - СПб. : ЛГОУ, 1999. - 352 с.	1999	+	
4.	Физическая культура [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /	Евсеев, Ю. И.	Ростов н/Д : Феникс,	2005	+	

	Ю. И. Евсеев ; рец.: А. Г. Трушкин, Н. К. Ковалев. - 3-е изд. - - 382 с.					
5.	Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика"	Масалова, Ольга Юрьевна.	М. : Кнорус, 2012. - 184 с. : рис., таб	2012	+	
6.	Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности - "Физическая культура и спорт", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"] / А. В. Менхин. -. - 149, [1]	Менхин, Анатолий Владимирович.	М. : Физическая культура,	2007	+	
7.	Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-метод. пособие /; - 68 с. : рис., табл.	Н. В. Кафтанова [и др.] ;рец. Ю. М. Зубарев	Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012.	2012	+	
8.	Теория и методика физической культуры [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч.	Кадыров, Равель Мингараевич.	Москва :Кнорус, 2016. - 132 с.	2016	+	

	по дисциплине "Теория и методика физ. культуры", напр. подготовки "Физ. культура" , "Пед. образование" (квалиф. -бакалавр)]					

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3 Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование у студентов понятий, связанных с влиянием интернета и компьютера на психику ребенка. Получение знаний о построении безопасных отношений ребенок - информационно-цифровое пространство.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие цифровой компетентности родителей и детей;
- изучить основные проблемные точки взаимодействия информационно-цифровой среды с психическим миром ребенка;
- рассмотреть возможности применения информационно-цифровой среды в целях обучения и развития детей.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Цифровая компетентность
2.	Ребенок в интернет-пространстве
3.	Помощь ребенку в интернете. Роль семьи и школы в формировании безопасного интернета

4.2. Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Тема 1. Цифровая компетентность	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

2.	Тема 2. Ребенок в интернет пространстве	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Помощь ребенку в интернете. Роль семьи и школы в формировании безопасного интернета	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Школьники среди пользователей интернета
2. Интернет глазами детей и подростков мегаполиса
3. Средства и методы защиты детей от вредного влияния компьютерных и он-лайн игр. Российский и зарубежный опыт
4. Основные критерии отбора позитивного контента для детей
5. Формы интернет-агрессии. Причины возникновения и методы защиты детей.
6. Пути повышения цифровой компетентности подростков и родителей.
7. Ребенок как потребитель в интернете. Психология итернет рекламы.
8. Вирусные видео. Психологический аспект их влияния на детей и подростков
9. Основные правила интернет-коммуникации и интернет- отношений среди детей и подростков
10. Медиа-образование в России. Психологический аспект внедрения ИКТ в образовательный процесс.
11. Изменения когнитивного развития у детей, вызванные информационной средой.
12. Феномен sms, «олбанского», «инстаграмм» общения в детском и подростковом сообществе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-3	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие

					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие	Каменская, Е.Н.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета	2017	+	http://biblioclub.ru
2.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Красильникова, В.А.	Москва : Директ-Медиа	2013	+	http://biblioclub.ru
3.	Прикладные психологические технологии : коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др. ; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа	Кораблина, Е.П., Коржова, Е.Ю., Султанова, С.А. и др.	СПб.:: РГПУ им. А.И. Герцена	2015	+	http://biblioclub.ru
4.	Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие	Грибков, Д.Н.	Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры	2013	+	http://biblioclub.ru
5.	Информационные технологии в психологии: монография	Данелян, Т. Я.	М. : ЛЕНАРД	2015	+	http://biblioclub.ru
6	Психология безопасности : учебное пособие для практических	Шарипова, М.Н.	Оренбург : ОГУ	2017	+	http://biblioclub.ru

	занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова					

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК-18.1** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.2 Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК-18.3 Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины**:** формирование у студентов представлений о информационной гигиене и профилактике интернет-зависимости в образовательной среде. Получение знаний о построении безопасных отношений ребенок - информационно-цифровое пространство.

Задачи дисциплины:

- изучить основные проблемные точки взаимодействия информационно-цифровой среды с психическим миром ребенка;
- рассмотреть причины возникновения методы профилактики интернет зависимости в детской и подростковой среде;
- содействовать развитию навыков планирования собственной деятельности с использованием информационно-цифровых ресурсов.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/2
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Интернет-аддикция. Терминология. Характеристика. Основные причины возникновения в детстве
2.	Методы профилактики интернет-аддикции в образовательной среде
3.	Взаимодействие с родителями детей и подростков, в том числе склонных к интернет-аддикции

4.2. Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Интернет-аддикция. Терминология. Характеристика. Основные причины возникновения в детстве	практическое занятие, лекционное занятие	проблемная лекция	

2.	Методы профилактики интернет-аддикции в образовательной среде	практическое занятие	мозговой штурм, работа в команде	кейс
3	Взаимодействие с родителями детей и подростков, в том числе склонных к интернет-аддикции	практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	кейс

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Отграничение зависимости от эффективного использования информационной среды ребенком
2. Школьники среди пользователей интернета. Основные цели, специфика использования
3. Классификация компьютерных игр
4. Самореализарция в онлайн-играх
5. Средства и методы защиты детей от вредного влияния компьютерных и он-лайн игр. Российский и зарубежный опыт
6. Изменения в я-концепции, вызванные он-лайн играми
7. Основные критерии отбора позитивного контента для детей
8. Жестокость в компьютерных играх и он-лайн играх. Причины возникновения и методы защиты детей.
9. Изменения когнитивного развития у детей, вызванные информационной средой.
10. Феномен sms, «олбанского», «инстаграмм» общения в детском и подростковом сообществе.
11. «Селфи»-мания, нарциссизм и социально-сетевое сознание.
12. Социально-психологическая помощь детям, склонным к зависимости от интернета.
13. Взаимодействие педагога-психолога с родителями по вопросам профилактики интернет-зависимости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-3	письменный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер.	Жданова, С.Н.	Москва : Издательство «Флинта»	2016	+	http://biblioclub.ru
2	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие	Каменская, Е.Н.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета	2017	+	http://biblioclub.ru
3	Прикладные психологические технологии : коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др. ; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа	Кораблина, Е.П., Коржова, Е.Ю., Султанова С.А. и др.	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена	2015	+	http://biblioclub.ru
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина.	Брыксина, О.Ф.	М. : ИНФРА-М	2018	+	http://biblioclub.ru
5	Информационные технологии в психологии [Текст] : монография	Данелян, Т.Я.	М. : ЛЕНАРД	2015	+	http://biblioclub.ru

6	Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова	Шарипова, М.Н.	Оренбург : ОГУ	2017	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и

тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.01 ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-3	Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся	ИПК 3.1. Знает: основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся
		ИПК 3.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся
		ИПК 3.3. Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся
ПК-16	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков	ИПК 16.1. Знает: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков
		ИПК 16.2. Умеет: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков
		ИПК 16.3. Владеет: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	ИПК 18.1. Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

		ИПК 18.2. Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
		ИПК 18.3. Владеет: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 19.1. Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ИПК 19.2. Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ИПК 19.3. Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-21	Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций	ИПК 21.1. Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций
		ИПК 21.2. Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными

		возможностями здоровья к условиям образовательных организаций
		ИПК 21.3. Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное системное понимание теоретико-методологических основ суицидологии и их использование в соответствии с задачами профилактики самоповреждающего поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование компетентности обучающихся относительно теоретических и практических вопросах суицидологии;
- ознакомление обучающихся с психодиагностическим инструментарием выявления суицидального риска у детей и подростков;
- ознакомление обучающихся с консультативными и психотерапевтическими приемами работы с суицидентами и лицами с суицидальным риском;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся, позволяющие эффективно взаимодействовать с суицидентами, лицами с суицидальным риском и членами их семей, а также с педагогами, медицинскими работниками и персоналом социальных служб;
- овладение обучающимися тактикой и способами превенции суицидального поведения детей и подростков.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования
2	Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста.
3	Факторы риска формирования суицидального поведения
4	Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению.
5	Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция).
6	Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции
7	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью превенции суицидального поведения обучающихся

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Написание курсовых работ (проектов) по дисциплине «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» не предусмотрено учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Факторы риска формирования суицидального поведения	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	
4	Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция)	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	
6	Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	

	превенции суицидального поведения обучающихся	Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе;
2. Философский взгляд на проблему суицида;
3. Проблема суицида в контексте мировых религий;
4. Проблема суицида в психологии.
5. Суицидальная предрасположенность у детей и подростков в разные периоды школьного обучения.
6. Основные социально-экономические и психологические причины формирования у подростков суицидальных мыслей и действий.
7. Снижение ценности жизни; отсутствие чувства перспективы и пессимизм относительно будущего; нарушение социальных связей и ломка социальных стереотипов как факторы содействия суициду у лиц, подвергшихся витальному стрессу.
8. Психические расстройства у жертв сексуального насилия в острый и отдаленный периоды и вероятность суицидов в указанные периоды.
9. Типология основных депрессивных реакций у детей и подростков.
10. Экзистенциальный конфликт. Переживание безнадежности, и бессмысленности существования; нарушение социальных связей и ломка социальных стереотипов как факторы содействия суициду.
11. Особенности оказания психологической помощи лицам, пережившим реальную витальную угрозу.
12. Понятие о самоубийстве с позиции антропологического подхода.
13. Взгляды зарубежных и отечественных мыслителей на проблему суицида.
14. Современные концепции природы суицида - как феномена социально-психологической дезадаптации личности.
15. Суицидальное поведение в исторической ретроспективе: отношение к суициду в различные эпохальные периоды (античность, средневековье, новая и новейшая история).
16. Религиозный взгляд на проблему суицида. Полярность восприятия суицида в контексте разных мировых религий.
17. Диференциация отношения к суициду в контексте суицидолояльных религий и деструктивных культов.
18. Проблема суицида в психологии.
19. Суицид как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемых ею внутри- и межличностных конфликтов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-7	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Суицидология	Кулганов В.А.	Москва :КНОРУС	2020		http://biblioclub.ru
2.	Основы клинической психологии: учебное пособие	Нагаев В. В.	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право	2019		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64

- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-12	Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК 12.1. Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий
		ИПК 12.2. Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
		ИПК 12.3. Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПК 14.1. Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		ИПК 14.2. Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		ИПК 14.3. Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ИПК 19.1. Знает: характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности

	образовательных организаций	образовательной среды образовательных организаций
		ИПК 19.2. Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ИПК 19.3. Владеет: навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-21	Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций	ИПК 21.1. Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций
		ИПК 21.2. Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций
		ИПК 21.3. Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины**:** изучение психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- дать понятие о предмете, структуре и месте специальной психологии в системе психологических наук и человекознании в целом;
- ознакомить студентов с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного и адекватного употребления его;

- ознакомить студентов со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития;

- сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами;

- дать понятие об этнопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами,

- теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб;

- создать условия к осознанию студентами собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Суицидальное поведение: определение, виды и этапы формирования
2	Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста.

3	Факторы риска формирования суицидального поведения
4	Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению.
5	Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция).
6	Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков, манифестирующих антивитальные тенденции
7	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками с целью превенции суицидального поведения обучающихся

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Написание курсовых работ (проектов) по дисциплине «Специальная психология» не предусмотрено учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Предмет, задачи специальной психологии, место в системе научного знания	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Нейропсихологические основы специальной психологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Дефект и компенсация	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	
4	Общие и специфические закономерности дизонтогенеза	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	

		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	
5	Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	
6	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7	Прикладные проблемы специальной психологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Этиология нарушений развития у детей и подростков.
2. Наследственно обусловленная патология развития и ее характеристика.
3. Социальные факторы как условие нормального развития. Понятие депривации как социального фактора нарушений развития у детей.
4. Патологические формы воспитания и их характеристика.
5. Роль хронической неуспешности в ведущем виде деятельности в появлении нарушений психического развития у детей и подростков.
6. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер
7. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
8. Компенсация и коррекция.
9. Понятие социальной адаптации.
10. Ведущая роль обучения в развитии атипичных детей.

11. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-7	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Автор	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Специальная психология: учебное пособие	Захарова Н.Л.	М.: Директ-Медиа	2019		https://biblioclub.ru/
2.	Основы специальной психологии: учебное пособие	Лемех Е.А.	Минск: РИПО	2017		https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1. В. 03. ДВ. 01.01 РЕЖИССУРА МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	**ИПК-6.1.** Знает формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**.**
		ИПК-6.2. Умеет организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**.**
		ИПК-6.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.	**ИПК-7.1.** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Умеет осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

		ИПК-7.3. Владеет навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование представлений о режиссуре как деятельности по организации досуга детей и подростков в системе их воспитания и социализации.

Задачи дисциплины:

- способствовать повышению культурного уровня обучающихся;
- обеспечить будущих специалистов профиля «психология и социальная педагогика» знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы;
- ознакомить с методиками и технологиями культурно-досуговой деятельности в области режиссуры массовых мероприятий: представлений, праздников;
- сформировать навыки разработки культурно-досуговых программ.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№№	Наименование блока (раздела) дисциплины

11	Раздел 1. Культурно-досуговая деятельность - средство воспитания и социализации детей и подростков
22	Раздел 2. Массовое представление и праздник – социокультурный и педагогический смысл
33	Раздел 3. Методика режиссуры массовых мероприятий

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Культурно-досуговая деятельность - средство воспитания и социализации детей и подростков	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	
2.	Раздел 2. Массовое представление и праздник – социокультурный и педагогический смысл	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	
3.	Раздел 3. Методика режиссуры массовых мероприятий	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Культурно-досуговая деятельность - средство воспитания и социализации детей и подростков	Доклад и презентация
2	Раздел 2. Массовое представление и праздник – социокультурный и педагогический смысл	Устный опрос
3	Раздел 3. Методика режиссуры массовых мероприятий	Сценарий массового мероприятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных	Л.В. Мардахаев	Москва, Берлин: Директ-Медиа	2019		http://biblioclub.ru
2	Культурология: учебник	П.С. Гуревич	М.: Юнити	2015	-	http://biblioclub.ru
3	Принципы режиссуры театральных представлений и праздников	А.А. Мордасов	М.: Планета музыки	2019	-	http://biblioclub.ru
4	Досуговая педагогика	И.Ю. Исаева	М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»	2010	-	http://biblioclub.ru
5	Организация работы с молодежью	-	М: Директ-Медиа	2015	-	http://biblioclub.ru
6	Организация детских	Л.П.	М:Директ-Мед	2015	-	http://biblioclub.r

	досуговых программ	Малахова	иа			u

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.03.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.	**ИПК-6.1.** Знает формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**.**
		ИПК-6.2. Умеет организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания**.**
		ИПК-6.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.	**ИПК-7.1.** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Умеет осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

		ИПК-7.3. Владеет навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений об организация массовых праздников в учреждениях дополнительного образования

.

Задачи дисциплины:

- способствовать повышению культурного уровня обучающихся;
- обеспечить будущих специалистов профиля «психология и социальная педагогика» знаниями и умениями в области культурно-просветительской работы;
- ознакомить с методиками и технологиями культурно-досуговой деятельности в области организация массовых праздников в учреждениях дополнительного образования;
- сформировать навыки разработки культурно-досуговых программ.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№№	Наименование блока (раздела) дисциплины

11	Раздел 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования
22	Раздел 2. Методы воспитания в досуговой деятельности детей и подростков
33	Раздел 3. Формы организации досуга

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	
2.	Раздел 2. Методы воспитания в досуговой деятельности детей и подростков	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	
3.	Раздел 3. Формы организации досуга	практическое занятие, лекционное занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Культурно-досуговая деятельность - средство воспитания и социализации детей и подростков	Доклад и презентация
2	Раздел 2. Массовое представление и праздник – социокультурный и педагогический смысл	Устный опрос
3	Раздел 3. Методика режиссуры массовых мероприятий	Сценарий массового мероприятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных	Л.В. Мардахаев	Москва, Берлин: Директ-Медиа	2019		http://biblioclub.ru
2	Культурология: учебник	П.С. Гуревич	М.: Юнити	2015	-	http://biblioclub.ru
3	Принципы режиссуры театральных представлений и праздников	А.А. Мордасов	М.: Планета музыки	2019	-	http://biblioclub.ru
4	Досуговая педагогика	И.Ю. Исаева	М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»	2010	-	http://biblioclub.ru
5	Организация работы с молодежью	-	М: Директ-Медиа	2015	-	http://biblioclub.ru
6	Организация детских досуговых программ	Л.П. Малахова	М:Директ-Медиа	2015	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК-3.2 Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК-3.3 Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК-4	Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	**ИПК 4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
		ИПК 4.2. Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
		ИПК 4.3. Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
ПК-5	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	**ИПК 5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования.
		ИПК 5.1. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК 5.1. Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей

		(законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК 18.1.** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК 18.2. Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК 18.3. Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии, конфликтологии и психологии общения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
- ознакомление с основными подходами к изучению детской психологии и психологии общения;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской возрастной психологии и индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
- сформировать способность к выявлению специфики индивидуально-психологических особенностей детей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия;
- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развить навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;

- сформировать умение использовать знания в области конфликтологии с целью предотвращения и успешного урегулирования конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/-
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. Детская общность как социально-педагогическое явление. Тема 1. Детская общность как объект современного педагогического исследования.
2	Тема 2. Детская субкультура. Субкультурное своеобразие детских коллективов.
3	Тема 3. Типология детских общностей
4	Тема 4. Возрастные особенности периода детства и подростничества.
5	Раздел 2. Понятие общения, его основные характеристики. Три стороны общения. Тема 5. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный процесс и его элементы.
6	Тема 6. Вербальная коммуникация.
7	Тема 7. Невербальная коммуникация.
8	Тема 8. Виртуальная коммуникация.

9	Тема 9. Барьеры и трудности в общении. Дефицитное общение.
10	Раздел 3. Моббинг и буллинг как разновидность деструктивного общения. Тема 10. Понятие и моббинге и буллинге.
11	Тема 11. Проявления буллинга в школьной среде.
12	Раздел 4. Феномен насилия в образовательной организации, особенности его выявления и реагирования**.** Тема 12. Факторы насилия и участники насилия.
13	Тема 13. Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования.
14	Тема 14. Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия.
15	Раздел 5. Психолого-педагогическая деятельность по урегулированию конфликтов и профилактики насилия. Тема 15. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
16	Тема 16. Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды.
17	Тема 17. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Детская общность как объект современного педагогического исследования.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Детская субкультура. Субкультурное своеобразие детских коллективов.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Типология детских общностей	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Возрастные особенности периода детства и подростничества.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
5	Коммуникативная сторона общения. Коммуникативный процесс и его элементы.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
6	Вербальная коммуникация.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
7	Невербальная коммуникация.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
8	Виртуальная коммуникация.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
9	Барьеры и трудности в общении. Дефицитное общение.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
10	Понятие и моббинге и буллинге.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

11	Проявления буллинга в школьной среде.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
12	Факторы насилия и участники насилия.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
13	Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
14	Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
15	Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
16	Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
17	Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте.
2. Социальное сиротство и насилие.
3. Жесткое обращение с детьми. Пренебрежение нуждами ребенка.
4. Агрессия и насилие.Тревожность.
5. Возрастные кризисы периода детства, подростничества и юности.
6. Психологический возраст и возрастная норма.
7. Возрастные особенности развития дошкольника.

8. Возрастные особенности развития школьника.
9. Возрастные особенности развития подростка.
10. Возрастные особенности развития периода юности.
11. Социальное партнерство в вопросах предупреждения насилия в образовательной среде
12. Психологическое насилие в школе.
13. Причины и последствия буллинга в образовательной среде.
14. Физическое насилие и его психологические последствия и их преодоление.
15. Организация кризисной помощи.
16. Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков.
17. Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков.
18. Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков
19. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.
20. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работ в интернатных учреждениях и центрах дневного пребывания.
21. Психолого-педагогическая и социально-профилактическая помощь «трудным родителям». Организация психологической группы и особенности ее динамики.
22. Организация работы и сопровождение персонала в детских учреждениях, оказывающих помощь детям группы риска.
23. Особенности психолого-педагогической помощи в учреждениях для детей, оставшихся без фактического попечения родителей.
24. Программа деятельности педагога по преодолению школьного буллинга среди младших школьников.
25. Обучающие, воспитывающие и информационные функции образования, их взаимосвязь и противоречия в педагогическом процессе.
26. Девиантное поведение и насилие в образовательных учреждениях. Проблемы взаимоотношения в диаде «учитель- родитель».
27. Психологический климат в классе.
28. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.
29. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.
30. Слушание в профессиональной коммуникации: возможные трудности, виды. Обратная связь в процессе слушания.
31. Изучение конфликтов в отечественной науке. Классификация конфликтов.
32. Функции и последствия педагогических конфликтов.
33. Различные виды приёмов саморегуляции и рефлексии.
34. Феномен и образ детства.
35. Психология взросления: концепции.
36. Периоды взросления.
37. Психосоциальные проблемы взросления.
38. Социальная зрелость личности.
39. Детская субкультура как компонент социального развития.
40. Подростковые субкультуры.
41. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
42. Практики целеполагания в воспитании.
43. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
44. Общение дошкольников со взрослыми.
45. Трудности в общении взрослого с дошкольниками.
46. Трудности в общении взрослого со школьниками.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-17	Тест / Устный опрос или Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Фиофанова, О.А.	М.: ФЛИНТА	2017		https://biblioclub.ru/
2	Психология общения	Чернова, Г.Р., Слотина, Т.В.	СПБ.: Питер	2012	+	
3	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие	Смирнова, Е.О.	М.: Мозаика-Синтез	2012		https://biblioclub.ru/
4	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие	Сергеев, С.А., Салагаев, А.Л.	Казань: Издательство КНИТУ	2014		https://biblioclub.ru/
5	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум	под общ.ред. Л.А. Головей	М.: Юрайт,	2017	+	
6	Психология молодежного общения : учебное пособие	Билан, М.А., Горбатова М.М.	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2014		https://biblioclub.ru/
7	Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие	Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университе	2018		https://biblioclub.ru/

			т			
8	Психология малых групп: учебное пособие	Пырьев, Е.А.	М.; Берлин: Директ-Медиа	2019		https://biblioclub.ru/
9	Психология: учебник : в 3 книгах. Книга 2. Психология образования	Немов, Р.С.	М.: Владос	2017		https://biblioclub.ru/
10	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография	Под редакцией: Реан А.А.	М.: Юнити	2016		https://biblioclub.ru/
11	Детская общность как объект и субъект воспитания	Под ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова	М.: Институт эффективных технологий	2012		https://biblioclub.ru/
12	Психология молодежного общения: учебное пособие	Билан, М.А., Горбатова, М.М.	Кемерово : Кемеровский государственный университет,	2014		https://biblioclub.ru/
13	Социализация подростков групп риска: практическое пособие	Кутянова, И.П.	М.; Берлин: Директ-Медиа	2020		https://biblioclub.ru/
14	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие	Под ред. И.А. Лянского	М.: Магистр	2015	+	

8. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ

ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.03.ДВ.02.02 ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК 3.1.** Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		ИУК 3.2. Умеет: -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; -оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; -анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: -нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК-4	Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	**ИПК 4.1.** Знать: формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
		ИПК 4.2. Уметь: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
		ИПК 4.3. Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.
ПК-5	Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования	**ИПК 5.1.** Знать: права и свободы обучающихся в области образования.
		ИПК 5.1. Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК 5.1. Владеть: навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и

		обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
ПК-18	Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	**ИПК 18.1.** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК 18.2. Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
		ИПК 18.3. Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области детской психологии и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными подходами к изучению особенностей детской психологии, психологии общения и конфликтологии в образовательных учреждениях;
- изучение основных закономерностей, лежащих в основе детской психологии, индивидуально-психологических особенностей и поведения детей;
- формирование представлений, умений и навыков по оказанию профилактической, психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в ситуации депривации, агрессии и насилия.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час

		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	34	
в том числе:		
Лекции	14	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/20	-/2
Самостоятельная работа (всего)	38	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	6	
контактная работа	0,25	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	5,75	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Возрастные и индивидуально-психологические особенности детского и подросткового возрастов.
2	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Жестокое обращение с детьми и социальное сиротство.
3	Общая характеристика буллинга: понятие и сущность
4	Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков
5	Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков
6	Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков
7	Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия и участники насилия.
8	Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения ситуаций насилия в системе образования.
9	Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия.
10	Международный опыт профилактики насилия в системе образования.
11	Обучение и информационно-просветительская работа в целях профилактики насилия.
12	Организация кризисной помощи и помощи «трудным родителям».
13	Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Возрастные и индивидуально-психологические особенности детского и подросткового возрастов.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Жестокое обращение с детьми и социальное сиротство.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Общая характеристика буллинга: понятие и сущность	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
5	Социально-психологические аспекты девиантного поведения детей и подростков	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
6	Социально-педагогические аспекты девиантного поведения детей и подростков	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
7	Феномен насилия в образовательной организации. Факторы насилия и участники насилия.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
8	Социально-психологическое сопровождение процесса предупреждения	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

	ситуаций насилия в системе образования			
9	Особенности выявления и реагирования на случаи моббинга и буллинга в школе и его последствия.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
10	Международный опыт профилактики насилия в системе образования.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
11	Обучение и информационно-просветительская работа в целях профилактики насилия.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
12	Организация кризисной помощи и помощи «трудным родителям».	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
13	Реализация мер по профилактике насилия и оказанию помощи участникам конфликтной ситуации в условиях образовательной среды.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте.
2. Синдром жестокого обращения с ребенком.
3. Социальное сиротство и насилие.
4. Дети в интернатных учреждениях.
5. Жесткое обращение с детьми. Агрессия и насилие. Пренебрежение нуждами ребенка.
6. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия.
7. Социальное партнерство в вопросах предупреждения насилия в образовательной среде
8. Психологическое насилие в школе.
9. Причины и последствия буллинга в образовательной среде.
10. Физическое насилие и его психологические последствия и их преодоление.
11. Организация кризисной помощи
12. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.
13. Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической работ в интернатных учреждениях и центрах дневного пребывания.
14. Психолого-педагогическая и социально-профилактическая помощь «трудным родителям». Организация психологической группы и особенности ее динамики.
15. Организация работы и сопровождение персонала в детских учреждениях, оказывающих помощь детям группы риска.
16. Особенности психиатрическая помощь в учреждениях для детей, оставшихся без фактического попечения родителей.
17. Программа деятельности педагога по преодолению школьного буллинга среди младших школьников.
18. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Построение схемы организационно-управленческих и информационно просветительских мер.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-13	Тест / Устный опрос или Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Девиантное поведение детей и подростков в	Под ред. М.С. Игнатенко	СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена	2013		https://biblioclub.ru/

	современных социокультурных условиях: учебное пособие					
2.	Профилактика жестокого обращения с детьми	Под ред. Т.В. Наконечной	Ростов-на-Дону: Феникс	2014		https://biblioclub.ru/
3.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография	Под редакцией: Реан А.А.	М.: Юнити	2016		https://biblioclub.ru/
4	Агрессивность детей и подростков: монография	Можгинский, Ю.Б.	М.: Когито-Центр	2008		https://biblioclub.ru/
5	Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь.	Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г.	М.: Генезис	2006	+	https://biblioclub.ru/
6	Школа без насилия. Методическое пособие	Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер	М.: АНО «ЦНПРО»	2015	+	https://biblioclub.ru/
7	Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию	Кривцова, С.В.	М.: Федеральный институт развития образования	2011	+	https://biblioclub.ru/
8	Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия	Под ред. Д. Лэй-на и Э. Миллера	СПб:: Питер	2001		https://biblioclub.ru/
9	Психология агрессивного поведения	Ильин Е.П.	СПб.: Питер	2014	+	https://biblioclub.ru/
10	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: Учебное пособие	Под ред. И.А. Лянского	М.: Магистр	2015	+	
11	Трудный класс: диагностическая и	Микляева А.В.	СПб.: Речь	2007	+	

	коррекционная работа					
12	Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями	Автор составитель М.В. Китаева	М.: Аркти	2010	+	
13	Психология молодежного общения : учебное пособие	Билан, М.А., Горбатова М.М.	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2014		https://biblioclub.ru/
14	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Пахальян, В.Э.	Москва: ПЕР СЭ	2003		https://biblioclub.ru/
15	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности	Мардахаев, Л.В	М.: Берлин: Директ-Медиа	2020		https://biblioclub.ru/

8. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	**ИПК 1.1** Знать: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта.
		ИПК 1.2 Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта.
		ИПК 1.3 Владеть: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта.
ПК-6	Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	**ИПК 6.1**. Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.3. Владеть:навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о психологии детского чтения, процессах чтения и его роли в когнитивном развитии детей.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы психологии детского чтения;
- изучить психологию обучения чтению;
- сформировать представление о сущности чтения как психологическом процессе;
- формировать систему теоретических знаний и практических умений по применению психодиагностических методик, направленных на исследование уровня овладения процессом чтения у ребенка.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	8	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/8	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Теоретические основы психологии детского чтения
2	Процесс восприятия письменной речи
3	Психологическая характеристика чтения
4	Основные условия успешного овладения навыком чтения
5	Роль мыслительных процессов в чтении текста ребенком
6	Психология овладения навыком чтения в трудах отечественных исследователей
7	Диагностика процесса восприятия письменной речи
8	Трудности в овладении детьми чтением

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Теоретические основы психологии детского чтения.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Процесс восприятия письменной речи.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Психологическая характеристика чтения.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Основные условия успешного овладения навыком чтения.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
5	Роль мыслительных процессов в чтении текста ребенком.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
6	Психология овладения навыком чтения в трудах отечественных исследователей.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

7	Диагностика процесса восприятия письменной речи.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
8	Трудности в овладении детьми чтением.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов:

1. Чтение и развитие личности.
2. Овладение детьми технической стороной чтения.
3. Овладение чтением детьми с патологией развития.
4. Особенности психических процессов и техника чтения.
5. Чтение как вид деятельности.
6. Условия и способы понимания текста детьми.
7. Условия формирования мотивационной готовности к овладению чтением.
8. Факторы речевого развития у детей с психическими отклонениями.
9. Особенности личностных черт и освоение процесса чтения.
10. Трудности в овладении процессом чтения детьми с различными видами акцентуации характера.
11. Речевое развитие детей и патология.
12. Влияние самооценки на овладение чтением школьника.
13. Одиночество, аутичность, отчужденность как фактор нарушения коммуникации и речевого развития: причины и способы преодоления.
14. Роль восприятия текста в психическом развитии человека

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-8	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Общая психология. В 3 т. учебник	Немов, Р. С.	М.: Юрайт	2012	+	
2.	Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов.	Болотова, А.К., Молчанова, О.Н.	СПб.: Питер	2018	+	http://biblioclub.ru
	Душа ребенка: Этапы интеллектуального и речевого развития детей, их нарушения и методы преодоления	Сикорский, И.А.	М.: АСТ	2009		http://biblioclub.ru
	Психология овладения навыком чтения	Егоров, Т.Г.	М.: КАРО	2006	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64

- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.01.02 РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки **44.03.02- Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-1	Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта	**ИПК-1.1** Знать: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта.
		ИПК-1.2 Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта.
		ИПК-1.3 Владеть: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК-6.1** Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2 Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3 Владеть: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение студентами особенностей развития личности ребенка в пространстве литературы и воспитания детей в процессе взаимодействия с художественной литературой.

Задачи дисциплины:

- изучить и систематизировать теоретические взгляды отечественных и зарубежных исследователей в области развития речи и мышления в онтогенезе;
- сформировать устойчивые представления о закономерностях развития понятийного мышления у детей;

- сформировать представления об обобщающей функции слова у ребенка;
- сформировать умения определять особенности восприятия художественного текста детьми;
- ознакомить с методами и приемами, направленными на развитие психических функций ребенка с помощью художественных текстов.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/-
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Современное состояние проблемы значимости художественной литературы в формировании личности ребенка
2	Основные направления развития и воспитания ребенка в пространстве детской литературы
3	Методы и приемы, направленные на развитие и воспитание ребенка посредством художественной литературы
4	Влияние детской литературы на формирование личности ребенка
5	Воспитание ценностного отношения детей к моральным нормам и правилам посредством детской литературы
6	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи детей

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Современное состояние проблемы значимости художественной литературы в формировании личности ребенка.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
2.	Основные направления развития и воспитания ребенка в пространстве детской литературы.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
3	Методы и приемы, направленные на развитие и воспитание ребенка посредством художественной литературы.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
4	Влияние детской литературы на формирование личности ребенка.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
5	Воспитание ценностного отношения детей к моральным нормам и правилам посредством детской литературы.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	
6	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи детей.	лекционное занятие, практическое занятие	Выполнение практического задания, дискуссия	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Роль детской литературы в воспитании детей.
2. Влияние современной детской литературы на детей
3. Возникновение, формирование и развитие детской литературы как фактор развития ребенка.
4. Книги для ребенка – важный фактор формирования личности
5. Влияние детской литературы на речевое развитие ребенка.
6. Психологическая специфика избирательности восприятия художественного произведения
7. Восприятие детьми героев сказок: субъективно-семантический анализ.
8. Развитие личности ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве книги.
9. Воспитание и развитие детей в детских социальных приютах с помощью художественной литературы.
10. Детская художественная книга как средство эстетического воспитания.
11. Воспитание коммуникативной культуры детей 6-го года жизни в пространстве художественной литературы.
12. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.
13. Исследование взаимосвязи между тревожностью ребенка и его любимым книжным персонажем.
14. Тип переживания субъектов и особенности рефлексии восприятия детской литературы.
15. Влияние художественного текста на индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков.
16. Психологические особенности представлений подростков о поведении в условиях влияния художественной литературы.
17. Психологические особенности успешных и неуспешных паттернов поведения в детской литературе.
18. Разыгрывание диалогов как средство гармонизации коммуникативной сферы личности.
19. Точность распознавания эмоциональной экспрессии детьми в устном текстовом сообщении педагога.
20. Влияние рефлексии на психические состояния: на примере чтения детской литературы школьниками.
21. Влияние на динамику тревожности у детей в старшем школьном возрасте средствами художественной литературы.
22. Зависимость успешности формирования (развития) понятийного мышления от анализа художественного текста.
23. Особенности соотношения личных качеств подростков и начитанности.
24. Психологические механизмы понимания и создания метафоры.
25. Зависимость учебно-познавательной активности школьника от начитанности.
26. Психологические свойства школьника с разным уровнем начитанности.
27. Психологические условия изменения отношения к учению у подростков на примере иллюстрации текстами дидактического материала.
28. Связь рефлексии и понятийного мышления подростков.
29. Развитие понятийного мышления и пространственно-временных представлений дошкольников на занятиях по ознакомлению с произведениями детской литературы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Разделы 1-6	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства	Троицкая, Т.С.	Москва : Прометей	2016	+	http://biblioclub.ru
2.	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / - 4-е изд., стер.	авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др.	Москва : Флинта	2016	+	http://biblioclub.ru
3.	Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.	Веракса, Н.Е.	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012	+	http://biblioclub.ru
4	Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие / О.И. Плешкова. - 2-е изд., стер.	Плешкова, О.И.	Москва : Флинта	2016	+	http://biblioclub.ru
5	Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие	Бобина, Т.О.	Челябинск : ЧГАКИ	2013	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.02.01 МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	**ИПК 2.1** Знать: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ИПК 2.2 Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации
		ИПК 2.3 Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК 6.1.** Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
		ИПК 6.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.3. Владеть: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений	**ИПК 7.1.** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.

		ИПК 7.2. Уметь: осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК 7.3. Владеть навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
ПК-8	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	**ИПК 8.1.** Знать теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.
		ИПК 8.2. Уметь осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
		ИПК 8.3. Владеть навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся	**ИПК 9.1.** Знать методы и формы организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК 9.2. Уметь осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК 9.3. Владеть навыками организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
ПК-10	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**ИПК 10.1.** Знать: методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
		ИПК 10.2. Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
		ИПК 10.3. Владеть: навыками организационно-методического обеспечения реализации обучающимися,

		включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК-11	Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков	**ИПК 11.1.** Знать: формы и методы организации и проведения досуговых мероприятий для детей и подростков.
		ИПК 11.2. Уметь: организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков.
		ИПК 11.3. Владеть: навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических основ знаний социально-педагогической деятельности в современных организациях дополнительного образования детей и овладение компетенциями, необходимыми для эффективного осуществления социально-педагогической работы в современных организациях дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

-изучить ведущие понятия дисциплины и основы социально-педагогической работы в современных организациях дополнительного образования детей;

-изучить нормативно-правовую базу дополнительного образования детей;

-познакомиться с методикой составления программы социально-педагогической работы в организации дополнительного образования детей;

-уметь подбирать подходящие методы и формы социально-педагогической работы с участниками образовательного процесса в конкретной организации дополнительного образования детей.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	60	
в том числе:		
Лекции	30	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет с оценкой)	-/30	-/2
Самостоятельная работа (всего)	84	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№№	Наименование блока (раздела) дисциплины
11	Раздел 1. Социально-педагогический потенциал современных организаций дополнительного образования детей
22	Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в организациях дополнительного образования детей

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Раздел 1. Социально-педагогический потенциал современных организаций дополнительного образования детей	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	кейс
2.	Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в организациях дополнительного образования детей	лекционное занятие, практическое занятие	дискуссия деловая игра работа в группах	кейс

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Формы текущего контроля
1.	Раздел I. Социально-педагогический потенциал современных организаций дополнительного образования детей	защита реферата
2	Раздел II. Социально-педагогическая деятельность в организациях дополнительного образования детей	устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Абрамова, Г.С.	Москва: Прометей	2018	+	http://biblioclub.ru
2.	Социальная педагогика: учебное пособие	Зыкова, Н.Н.	Йошкар-Ола: ПГТУ	2016	-	http://biblioclub.ru
3.	Социальная педагогика: учебное пособие	Телина, И.А.	Москва: Флинта	2014	+	http://biblioclub.ru
4.	Социальная педагогика: учебник для бакалавров	ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской	Москва: Дашков и Ко	2014	+	http://biblioclub.ru
5.	Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный)	Кирилловых, А.А.	М.: Книжный мир	2014	+	http://biblioclub.ru
6.	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Пидкасистый, П.И.	М: Педагогическое общество России	2002	+	http://biblioclub.ru
7.	Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Воротникова, А.И., Кремнева, Т.Л.	Москва; Берлин: Директ-Медиа	2017	-	http://biblioclub.ru
8.	Социально-педагогические проблемы социализации : монография	Мудрик, А.В.	Москва: МПГУ	2016	-	http://biblioclub.ru
9.	Теория социальной работы: учебное пособие	Кайсарова, Ж.Е.	Казань: КНИТУ	2013	-	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	**ИПК-2.1.** Знает: - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.2. Умеет: - разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
		ИПК-2.3. Владеет: - навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК-6.1.** Знает: - формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3. Владеет: - навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

ПК-7	Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений	**ИПК-7.1.** Знает: - технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.2. Умеет: - осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
		ИПК-7.3. Владеет: - навыками поддержки социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.
ПК-8	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	**ИПК-8.1.** Знает: - теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса.
		ИПК-8.2. Умеет: - осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
		ИПК-8.3. Владеет: - навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
ПК-9	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся	**ИПК-9.1.** Знает: - методы и формы организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК-9.2. Умеет: - осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся.
		ИПК-9.3. Владеет: - навыками организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся.
ПК-10	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	**ИПК-10.1.** Знает: - методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

	образовательных маршрутов, проектов	**ИПК-10.2.** Умеет: - осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
		ИПК-10.3. Владеет: - навыками организационно-методического обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК-11	Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков	**ИПК-11.1.** Знает: - формы и методы организации и проведения досуговых мероприятий для детей и подростков.
		ИПК-11.2. Умеет: - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для детей и подростков.
		ИПК-11.3. Владеет: - навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: подготовить будущих педагогов к решению психолого-педагогических проблем обучения и воспитания посредством расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в системе школьного образования во внеурочной деятельности;
- изучить цели, задачи внеурочной деятельности и пути их реализации;
- овладение методикой работы волонтёров с разновозрастной аудиторией в условиях учреждений разных типов и видов;
- изучить формы, методы, средства внеурочной деятельности школьников с учетом социального и научно-технического прогресса;
- сформировать у обучающихся знания и осмысление компетентностной направленности организации внеурочной деятельности младших школьников в рамах новых стандартов;
- создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области планирования и организации внеурочной деятельности школьников.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	60	
в том числе:		
Лекции	30	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/30	-/2
Самостоятельная работа (всего)	64	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	144/4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Раздел 1. Особенности организации внеклассной деятельности в образовательном учреждении. Тема 1. Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности.
2.	Тема 2. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.
3.	Тема 3. Виды и формы внеурочной деятельности.
4.	Раздел 2. Особенности организации внешкольной деятельности в образовательном учреждении. Тема 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
5.	Тема 5. Массовые формы организации свободного времени младшего школьника во внеурочное время.
6.	Тема 6. Методика работы с родителями как часть внеурочной работы с младшими школьниками.

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
2.	Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Виды и формы внеурочной деятельности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
4	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Работа в группах	Кейс-метод
5	Массовые формы организации свободного времени младшего школьника во внеурочное время	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
6	Методика работы с родителями как часть внеурочной работы с младшими школьниками	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-6	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Кружок как форма организации внеурочной деятельности с обучающимися подросткового возраста	Манакова, М. М.	Шадринск : ШГПУ	2021		https://biblioclub.ru/
2.	Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте	Челышева, И. В., Мышева, Т.П.	Москва, Берлин: Директ-Медиа	2021		https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.03.01 МЕТОДОЛОГИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ПК-15	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	**ИПК-15.1** Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.3 Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ ведения психологического тренинга, подготовка студентов к освоению активных форм работы, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами тренинговых процессов.

Задачи дисциплины:

- изучить определения основных понятий и терминов; закономерности, факты и феномены личностного развития человека в процессе групповой работы; предмет и

специфические методы ведения тренинга; основные виды тренинговых программ и условия их реализации;

- научиться анализировать процессы, происходящие с тренинговой группой с современных психолого–педагогических позиций; проектировать и реализовывать тренинговые программы; выполнять функции ведущего тренинговой группы; ставить и формулировать цели развития; проводить анализ и самоанализ профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/2
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Теоретические основы организации и проведения группового тренинга
2.	Методические проблемы группового тренинга
3.	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
4.	Программа и структура группового тренинга
5.	Процесс группового тренинга
6.	Проблемы взаимодействия тренера и группы

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тема 3 Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	Практическое занятие	тренинг	
2	Тема 4 Программа и структура группового тренинга.	Практическое занятие	работа в группах, дискуссия	
3	Тема 5 Процесс группового тренинга.	Практическое занятие	работа в группах, дискуссия	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Теоретические основы организации и проведения группового тренинга
2. Методические проблемы группового тренинга
3. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
4. Программа и структура группового тренинга
5. Процесс группового тренинга
6. Проблемы взаимодействия тренера и группы
7. Групповая динамика
8. Виды тренинга
9. Этические принципы в тренинговой работе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-6	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Основы социально-психологического тренинга	Василенко М.А	Ростов-н/Д: Феникс	2014		https://biblioclub.ru
2	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Григорьев Н. Б.	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2008		https://biblioclub.ru
3	Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие	Белогай К. Н. , Дранишников С. А.	Кемерово: Кемеровский государственный университет	2014		https://biblioclub.ru
4	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Копытин А.И.	М.: Когито-Центр	2008		https://biblioclub.ru
5	Социально-психологический тренинг	Марасанов Г. И.	М.: Когито-Центр	2001		https://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04.ДВ.03.02 ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
		ИУК 1.2. Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
		ИУК 1.3. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ПК-15	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	**ИПК-15.1** Знает: виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.
		ИПК-15.3 Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ применения тренинговых технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучить определения основных понятий и терминов; закономерности, факты и феномены успешности образовательного процесса в результате применения тренинговых технологий;
- овладеть предметом и специфическими методами применения тренинговых технологий;
- получить представление об основных видах тренинговых программ и условиях их реализации.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/18	-/2
Самостоятельная работа (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	72/2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).
2.	Принципы применения тренинговых технологий в образовательной среде. Правила работы в группе
3.	Этапы проведения тренинга, групповая динамика, групповые роли
4.	Функции тренера. Основные межличностные навыки тренера

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тренинг в образовательной среде, его цели, задачи, основные формы работы (деловая игра, дискуссия, кейс).	Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2	Принципы применения тренинговых технологий в образовательной среде. Правила работы в группе	Практическое занятие	Выполнение практического задания	
3	Этапы проведения тренинга, групповая динамика, групповые роли	Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
4	Функции тренера. Основные межличностные навыки тренера	Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:
1. Тренинг как метод групповой работы
2. Трениговая работа в образовании
3. Парадигмы тренинговой работы
4. Виды тренинговых групп
5. Игра в тренинге
6. Личность тренера, как ведущего тренинговой группы

7. Виды тренинговых упражнений
8. Психогимнастика
9. Явление групповой динамики в тренинговом процессе
10. Критерии эффективности тренинга

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-4	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1	Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.	Пахальян В.Э.	СПб.: Питер	2016		http://biblioclub.ru
2	Игра в тренинге. Личный помощник тренера	Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С.	СПб.: Питер,	2011		http://biblioclub.ru
3	Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.– 2-е изд., перераб. и доп.	Вачков И.В	М.: Издательство «Ось-89»	2000		http://biblioclub.ru
4	Окна в мир тренинга: Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие.	Вачков И.В., Дерябо С.Д.	СПб.: Речь	2004		http://biblioclub.ru

5	Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: практикум: учебное пособие для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению "Менеджмент"	Алешин В. А. и др.	М.: Дашков и К,	2013		http://biblioclub.ru
6	Технология ведения тренинга.	Пузиков В.Г.	СПб.: Издательство «Речь»	2005		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.05.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-6	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК-6.1.** Знает: - формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК-6.3. Владеет: - навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1.** Знает: - формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2. Умеет: - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

		ИПК-14.3. Владеет: - навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-17	Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	**ИПК-17.1.** Знает: - требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.2. Умеет: - организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.3. Владеет: - навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности выпускников осуществлять психологическое сопровождения психического развития и формирования личности в период детского и подросткового возраста.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний студентов о содержании психического развития детей и подростков согласно периодизациям отечественных и зарубежных психологов;
- формирование умения выявлять индивидуальные особенности психического развития детей и подростков;
- формировать умение разрабатывать практические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на развития и формирования личности детей и подростков.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/32	-/2
Самостоятельная работа (всего)	60	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Введение в учебную дисциплину
2	Основные подходы к рассмотрению понятия развития в отечественной и зарубежной психологии. Факторы и закономерности развития психики
3	Стабильные и критические периоды развития
4	Развитие психики в период новорожденности и младенчества
5	Ранее и дошкольное детство: характеристика развития
6	Младший школьный возраст: развитие психики
7	Актуальные вопросы развития в период отрочества и юности

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Введение в учебную дисциплину Основные подходы к рассмотрению понятия развития в отечественной и зарубежной психологии. Факторы и закономерности развития психики	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	Кейс-метод
2.	Стабильные и критические периоды развития Развитие психики в период новорожденности и младенчества	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Ранее и дошкольное детство: характеристика развития	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
4	Введение в учебную дисциплину Основные подходы к рассмотрению понятия развития в отечественной и зарубежной психологии. Факторы и закономерности развития психики	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Работа в группах	Кейс-метод
5	Стабильные и критические периоды развития Развитие психики в период новорожденности и младенчества	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
6	Ранее и дошкольное детство: характеристика развития	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	

		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
7	Актуальные вопросы развития в период отрочества и юности	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-7	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум	под общ.ред. Л.А. Головей	М. : Юрайт	2017	+	https://biblioclub.ru/
2	Психология развития и возрастная психология : учебник	Болотова, А.К., Молчанова О.Н.	СПб.: Питер, М.: ВШЭ	2018	+	https://biblioclub.ru/
3	Введение в психологию развития: учебное пособие	С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова	М.: Флинта	2017	+	https://biblioclub.ru/

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.05.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная работа**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-6.	Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	**ИПК 6.1.** Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
		ИПК 6.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2 Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

		ИПК-14.3 Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-17	Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	**ИПК -17.1.** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результат овосвоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.2. Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.3. Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: изучение и систематизация научно-психологических знаний, выработка основных навыков исследования и решения практических задач в области нравственного поведения и развития личности; формирование научной эрудиции и интегративного подхода к проблематике развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы психологии нравственности, основные психологические закономерности и механизмы нравственного развития и поведения;
- сформировать умения психологического анализа особенностей нравственного развития и поведения в различные возрастные периоды;
- сформировать готовность и навыки постановки, организации, проведения, обработки, анализа и обобщения психологических исследований нравственного развития и поведения.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	16	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/32	-/2
Самостоятельная работа (всего)	60	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека
2	Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии
3	Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения
4	Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	

1	Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека	Лекционное занятие	Проблемная лекция	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	
3	Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания, защита рефератов	Кейс-метод
4	Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения	Лекционное занятие	Лекция-визуализация, проблемная лекция	
		Практическое занятие	Ролевая игра, защита рефератов	Кейс-метод

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2. Темы рефератов

1. Изучение нравственного развития человека в отечественной психологии (условия, факторы, этапы, содержание, результаты развития).
2. Изучение нравственного развития человека в зарубежной психологии (условия, факторы, этапы, содержание, результаты развития).
3. Психологические методы исследования нравственного развития.
4. Психологические аспекты усвоения нравственных норм, правил, запретов, ценностей.
5. Нравственные знания, переживания и поступки (взаимосвязь познавательных, эмоциональных и поведенческих компонентов в нравственной сфере личности).
6. Психологические факторы соблюдения и нарушения нравственных норм.
7. Нравственные качества личности.
8. Нравственное развитие человека на определенном этапе возрастного развития

(по выбору: детский возраст, подростковый, юношеский, взрослость, старость).

9. Психологические проблемы соблюдения нравственных норм в экстремальных ситуациях (дефицит, утраты, болезнь, насилие, бедствия, катастрофы, террористические акты, тюремное заключение).

10. Психология нравственного поведения в профессиональной деятельности (этические кодексы психолога, педагога, врача, журналиста, ученого, политика, юриста, военнослужащего).

11. Особенности нравственного сознания и поведения дошкольников

12. Особенности нравственного сознания и поведения младших школьников.

13. Особенности нравственного сознания и поведения подростков.

14. Особенности нравственного сознания и поведения студентов.

15. Особенности нравственного сознания и поведения взрослых.

16. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков дошкольников

17.. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков младших школьников,.

18. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков подростков.

19. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков студентов.

20. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков взрослых.

21. Специфика нравственного сознания, переживаний и поведения мужчин и женщин (Гендерные особенности морали).

22. Нравственное развитие личности и ее поведение в конфликтах.

23. Нравственно-психологические особенности детско-родительских отношений.

24. Особенности нравственного сознания и поведения представителей различных типов личности.

25. Особенности нравственного поведения при различных типах психопатий и других расстройствах личности.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-4	Устный опрос или защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)

1	Психология нравственности. // Психология для педагогов..	Ильин Е.П.	СПб: Питер	2012		https://biblioclub.ru
2	Проблемы нравственной и этической психологии в современной России.	Воловикова М.И.	М.: Институт психологии РАН	2011		https://biblioclub.ru
3	Психология нравственности	Журавлев А.Л., Юревич А.В.	М.: Институт психологии РАН	2010		https://biblioclub.ru
4	Добро и зло в этической психологии личности	Попов, Л.М., Голубева, О.Ю., Устин П.Н.	М.: Институт психологии РАН	2008		https://biblioclub.ru
5	Психология развития	Крайг, Г. , Бокум, Д.	СПб.: Питер	2012		https://biblioclub.ru
6	Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе.	Журавлев, А.Л., Воловикова, М.И., Ребеко, Т.А.	М.: Институт психологии РАН	2009		https://biblioclub.ru
7	Психологические исследования духовно-нравственных проблем	Журавлев, А.Л., Юревич, А.В.	М.: Институт психологии РАН	2011		https://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.05.ДВ 02.01 ПРАКТИКУМ ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-6	Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	**ИПК-6.1.** Знает: - теорию, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы и методики психологической диагностики детей и обучающихся.
		ИПК-6.2. Умеет: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.
		ИПК-6.3. Владеет: - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
ПК-7	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	**ИПК-7.1.** Знает: - основные достижения современной психологической науки и практики.
		ИПК 7.2. Умеет: - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

	(теоретического, эмпирического)	(теоретического, эмпирического).
		ИПК 7.3. Владеет: - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: закрепление знаний, умений и навыков использования основных математико-статистических методов обработки экспериментальных данных в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- закрепить знание возможностей и ограничений в применении разных статистических критериев, алгоритмы их применения и особенности интерпретации полученных результатов;
- закрепить умения и навыки обработки экспериментальных данных с использованием математико-статистических критериев;
- формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы/ Практические занятия	-/30	-/-
Самостоятельная работа (всего)	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	36	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев.
2	Параметрические критерии различия.
3	Непараметрические критерии различия.
4	Выявление различий в распределении признака
5	Многофункциональные статистические критерии
6	Меры связи между явлениями

4.2. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1	Тема 1. Общий порядок математической обработки психологических данных с использованием статистических критериев	лекция	лекция-дискуссия с применением мультимедийной презентации	
2	Тема 2. Параметрические критерии различия	практическое занятие	выступление обучающихся с докладом с использованием мультимедийной презентации	
3	Тема 4. Непараметрические критерии различия	практическое занятие	работа в группах	
4	Тема 4. Выявление различий в распределении признака	лекция	лекция-дискуссия с применением мультимедийной презентации	
5	Тема 5. Многофункциональные статистические критерии	практическое занятие	работа в группах	

6	Тема 6. Меры связи между явлениями	лекция	лекция-дискуссия с применением мультимедийной презентации	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев.

1. Генеральная совокупность и выборка. Признаки и переменные.
2. Определение измерения. Шкалы измерения.
3. Распределение признака. Типы распределений. Графическое представление распределения признака.
4. Параметры распределения признака. Меры центральной тенденции. Меры вариации данных.
5. Проверка данных на наличие аномальных значений.
6. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному распределению.
7. Принятие решения о выборе метода математической обработки.
8. Статистические гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотеза.
9. Эмпирическое и критическое значение статистического критерия.
10. Выводы по результатам применения статистического критерия. Уровни статистической достоверности.

Тема 2. Параметрические критерии различия.

1. Алгоритм принятия решения о выборе параметрического критерия различия.
2. t - критерий Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака в двух независимых выборках.
3. t - критерий Стьюдента для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в двух зависимых выборках.

Тема 3. Непараметрические критерии различия.

1. Алгоритм принятия решения о выборе непараметрического критерия.
2. U - критерий Манна - Уитни для выявления различий в уровне исследуемого признака в двух независимых выборках.
3. T - критерий Вилкоксона для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в двух зависимых выборках.

Тема 4. Выявление различий в распределении признака

1. Обоснование задачи сравнения эмпирических распределений признака. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сравнения распределений.
2. χ^2-критерий Пирсонасравнения эмпирического распределения с теоретическим равномерным распределением.
3. χ^2-критерий Пирсонасравнения эмпирических распределений признака.

Тема 5. Многофункциональные статистические критерии

1. Понятие многофункциональных критериев.
2. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.
3. Критерий φ* - угловое преобразование Фишера.

Тема 6. Меры связи между явлениями

1. Корреляция. Корреляционная связь и корреляционная зависимость. Форма, направление и теснота взаимосвязи.
2. Коэффициент ранговой корреляции r_sСпирмена.
3. Коэффициент линейной корреляции Пирсона r_{xy}.
4. Корреляционный анализ. Корреляционная матрица, корреляционные плеяды.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Темы 1-6	Тестовые задания

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Математические методы в психологии	Ермолаев-Томин О.Ю.	М.: Юрайт	2013	+	
2.	Методы математической обработки в психологии.	Сидоренко Е.В.	СПб.: Речь	2010	+	
3.	Математические методы в педагогических исследованиях.	Осипова С.И., Бутакова С.М., Дулинец Т.Г., Шаипова Т.Б.	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012		http://biblioclub.ru/
4.	Математические методы в психологии	Карымова О.С., Якиманская И.С.	Оренбург: Оренбургский государственный университет	2012		http://biblioclub.ru
6.	Простейшие методы анализа данных в психологии	Калинин А.А., Кедич С.И.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина	2003	+	

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.05.ДВ 02.02 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-6	Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	**ИПК-6.1.** Знает: - теорию, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы и методики психологической диагностики детей и обучающихся.
		ИПК-6.2. Умеет: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.
		ИПК-6.3. Владеет: - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
ПК-7	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	**ИПК-7.1.** Знает: - основные достижения современной психологической науки и практики.
		ИПК 7.2. Умеет: - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
		ИПК 7.3. Владеет: - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования

		(теоретического, эмпирического)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование представления о практических методах в психологической науке с точки зрения междисциплинарного подхода в исследовательской деятельности и возможного их применения в исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- изучение практических методов в психологии отечественной и зарубежной школы;
- формирование знаний и умений, позволяющих успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения;
- формирование представления о методах, позволяющих понять суть психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики;
- формировать умение формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	48	
в том числе:		
Лекции	18	-
Лабораторные работы/ Практические занятия	-/30	-/-
Самостоятельная работа (всего)	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	36	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	108/3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки и разделы дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Введение в психологическое исследование.
2	Классификация методов исследования.
3	Статистические методы обработки данных исследования.

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Форма проведения занятия
1	Тема 1. Введение в психологическое исследование	лабораторное занятие	работа в группах с фактическим материалом
2	Тема 2. Классификация методов исследования	лабораторное занятие	работа в группах с фактическим материалом
3	Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования	лабораторное занятие	работа в группах с фактическим материалом

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

5.1. Задания

В процессе самостоятельной подготовки учащиеся изучают методическую литературу по теме занятия, а также выполняют задания.

1.Подготовить краткий доклад

«Сравнительный анализ методологических подходов к психологическому исследованию»

«Теоретические подходы к классификации методов исследования»

«Методы математической статистики».

2. Рассмотреть и проанализировать научную работу по интересуемой тематике с использование интернет ресурсов (Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/).

3. Рассмотреть и изучить методологические основы основных методов исследования в психологии и возможность их применения и развития в исследовательской работе.

Темы для определения понятийного аппарата исследования:

1. Типы методов и способы применения методов в исследованиях: исследование, цель, задачи, гипотеза, планирование, область применения, неметодическое - идеографическое, фундаментальное, прикладное, междисциплинарное, комплексное, практическая значимость, программа обследования.
2. Особенности и классификация методов психологического исследования: метод, методика, социально-психологические методы, эксперимент, наблюдение, интервью, контент анализ, анкетирование, тесты, личностные опросники,

измерение психологическое, анализ документов, опрос, системный анализ П.К. Анохина, характеристика метода, адекватность метода, валидность, надежность, практичность, адаптированность, информативность.

3. Особенности построения исследования, подбор методов: исследовательские возможности, процедурные особенности, подбор исследуемых.
4. Этические вопросы построения исследовательской работы: этические нормы проведения исследовательской работы, информированное согласие, профессиональная этика психолога, представление данных испытуемого.
5. Особенности построения исследования, подбор методов: методы социально-психологической направленности, методы анализа продуктов деятельности.

5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Введение в психологическое исследование.

1. Понятие «исследование», его виды и этапы.
2. Психодиагностика как область психологической науки и важнейшая форма психологической практики.
3. Критерии объективности в психодиагностике.
4. Диагностика как вид познавательной деятельности.
5. Разделы диагностики как науки: семиотический, технический, логический, а применительно к системам типа «человек-человек» и деонтологический.
6. Семиотический (семиологический раздел — описание признаков, характеризующих нормальное состояние или отклонения от него, т.е.
7. Описание различных видов симптомов и синдромов, признаков болезней.
8. Технический раздел — описание методов (методик) и средств обследования объекта диагностики.
9. Логический раздел характеризует диагностическое мышление.
10. Деонтологический раздел — вопросы взаимоотношений диагноста с обследуемым, комплекс этических правил, которыми должен руководствоваться человек, устанавливающий психологический диагноз.

Тема 2. Классификация методов исследования.

1. Классификация методик на основе «объективности-субъективности» результатов: приборные психофизиологические методики;
2. аппаатурные поведенческие методики;
3. объективные тесты с выбором ответа;
4. тесты-опросники;
5. методики субъективного шкалирования;
6. проективные методики;
7. стандатизированное аналитическое наблюдение;
8. контент-анализ (анализ содержания);
9. включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием;
10. психологическая беседа (интервью);
11. ролевая игра; активный (обучающий) эксперимент.

Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования,

1. Первичная обработка данных: организация выборочного исследования; измерительные шкалы; типы распределения; первичные описательные статистики; стандартизация данных.
2. Параметрические методы различия: сравнение дисперсий; t-критерий Стьюдента для одной выборки, для независимых выборок, для зависимых выборок.
3. Непараметрические методы различия: U-Мнна-Уитни, критерий Т-Вилкоксона, критерий Н.Крускала-Уоллиса, x^2-критерий Пирсона, λ-критерий Колмогорова-Смирнова.

4. Меры связии между явлениями: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент линейной корреляции Пирсона, корреляционные плеяды и матрицы.
5. Использование компьютерных программ и пакетов при обработке данных.
6. Однофакторый дисперсионный анализ, двухфакторный дисперсионный анализ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение в психологическое исследование	Тестовые задания
2	Тема 2. Классификация методов исследования.	Тестовые задания
3	Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования.	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Естественно-научный подход в современной психологии	Ответственный редактор: Барабанщиков В.А.	Институт психологии РАН	2014		http://biblioclub.ru
2.	Методология и методы научного исследования	Новиков В.К.	Альтаир, МГАВТ	2015		http://biblioclub.ru
3.	Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2	Редактор: Барабанщиков В.А.	Институт психологии РАН	2011		http://biblioclub.ru
4.	Введение в практику психологического эксперимента	Носс И.Н.	Пер Сэ	2006		http://biblioclub.ru
5.	Математические методы в психологии : учебное пособие	сост. А.С. Лукьянов	Ставрополь : СКФУ	2017		http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. MicrosoftOffice 2016
3. LibreOffice
4. Firefox
5. GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ФТД.01 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		ИПК-14.2 Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3 Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-17	Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	**ИПК-17.1** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.2 Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.
		ИПК-17.3 Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины**:** формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о качестве современного образования;
- формировать знания в области мониторинга качества, современных тенденций в области квалитологии и мониторинга образовательных результатов, контроля и диагностики;
- развивать умения, необходимые для проведения мониторинговых процедур в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	18	
в том числе:		
Лекции	8	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	10/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	36/1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1.	Понятие о качестве образования.
2.	Модель системы качества образовательного учреждения.
3.	Мониторинг в образовании.
4.	Мониторинговые исследования в области качества.
5.	Контроль и диагностика в образовательном процессе.
6.	Методы мониторинга в образовательном процессе.
7.	Мониторинг мотивации и отношения к образованию.

4.2. Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Понятие о качестве образования.	лекционное занятие, практическое занятие	работа в группах	
2.	Модель системы качества образовательного учреждения.	лекционное занятие, практическое занятие	деловая игра	
3.	Мониторинг в образовании.	лекционное занятие, практическое занятие	Проблемная лекция, выполнение практического задания	
4.	Мониторинговые исследования в области качества.	практическое занятие	Дискуссия	
5.	Контроль и диагностика в образовательном процессе.	лекционное занятие	Лекция-визуал изация	
6.	Методы мониторинга в образовательном процессе.	практическое занятие	Мозговой штурм	

7.	Мониторинг мотивации и отношения к образованию.	практическое занятие	Работа в команде	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

5.2 Темы рефератов:

1. Современное понимание качества образования. Структура качества системы подготовки учащихся.
2. Требования к качеству образовательного процесса в современной школе.
3. Система управления качеством учебного процесса в образовательном учреждении.
4. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.
5. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Педагогическая компетентность учителя современной школы.
8. Нормативные документы в области качества образования.
9. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.
12. Педагогический контроль.
13. Контрольно-оценочная деятельность учителя.
14. Педагогические измерения, их особенности и требования к качеству.
15. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений.
16. Диагностика в образовательном процессе, методы диагностики.
17. Педагогический тест как средство диагностики и контроля в образовании.
18. Анкетирование как метод мониторинга качества образования.
19. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA и результаты оценки российских учащихся.
20. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и результаты оценки российских учащихся.
21. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
22. ГИА как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
23. Диагностика отношения к образованию и образовательной деятельности

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ пп	№ блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля

1	Разделы 1-7	устный опрос, защита рефератов

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель, Б.Р.	М.; Берлин : Директ-Медиа	2017	+	http://biblioclub.ru
2.	Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов	Багадирова, С.К.	М.; Берлин : Директ-Медиа	2016	+	http://biblioclub.ru
3	Инновации в образовании : учебное пособие	Ильин, Г.Л.	М.: Прометей	2015	+	http://biblioclub.ru
4	Инновационные педагогические технологии. Проективное обучение: учеб. пособие	Матяш , Н.В.	М.: Академия	2016	+	http://biblioclub.ru
5	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер.	Елькина, О.Ю.	М.: Флинта	2017	+	http://biblioclub.ru

6	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие	Шмырёва, Н.А.	Кемерово : Кемеровский государственный университет	2014	+	http://biblioclub.ru

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий «Аудитория информационных технологий»

(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и

тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов
Технические средства обучения:
Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института

Институт психотерапии и
клинической психологии

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ФТД.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций (код и содержание)
ПК-13	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ИПК-13.1.** Знает: - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
		ИПК-13.2. Умеет: - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
		ИПК-13.3. Владеет: - навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
ПК-14	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-14.1.** Знает: - формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.2. Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
		ИПК-14.3. Владеет: - навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
ПК-19	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**ИПК-19.1**. Знает: - характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		ИПК-19.2. Умеет: - осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

		ИПК-19.3. Владеет: - навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи дисциплины:

- сформировать системы знаний о функциях, структуре и динамики, топологии педагогических конфликтов;
- сформировать умениями и навыками реализации стратегий и тактик поведения в конфликте;
- усовершенствовать навыки слушателей в области педагогического общения.

Место дисциплины: дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад.час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	18	
в том числе:		
Лекции	8	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/10	-/-
Самостоятельная работа (всего)	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет):	-	
контактная работа	-	
самостоятельная работа по подготовке к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	36/1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1. Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
1	Теоретические основы конфликтологии

2	Конфликты в практической деятельности педагога

4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):
Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах		Практическая подготовка
		Форма проведения занятия	Наименование видов занятий	
1.	Теоретические основы конфликтологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Выполнение практического задания	
2.	Теоретические основы конфликтологии	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	
		Практическое занятие	Тематическая дискуссия, мозговой штурм	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Разделы 1-2	Тестовые задания

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					Печатные издания	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Конфликтология: учебное пособие	Магомедова, П. К.	Москва; Берлин –	2019		https://biblioclub.ru/

			Директ-медиа			
1.	Общая конфликтология: учебник	Овруцкая, Г. К.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет	2018		https://biblioclub.ru/
2.	Психология конфликта: учебное пособие	Суворова, А.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ)	2018		https://biblioclub.ru/
3.						

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Windows 10 x64
- MicrosoftOffice 2016
- LibreOffice
- Firefox
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий *(учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально – технического обеспечения с перечнем основного оборудования)*

Основное оборудование:

Учебная мебель для преподавателя и обучающихся (столы, стулья), доска настенная, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стендов, раздаточных материалов

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные материалы – схемы, плакаты

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально – технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной Института