

Документ подписан проставив электронную подпись
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2025 17:54:17
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4dab52fed0e4be2f96611cd68c98ac274

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА:
ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания психических явлений и процессов, а также для применения этих компетенций в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и теории общей психологии, а также ознакомиться с современными исследованиями в этой области 2. Понять структуру и механизмы психических процессов, свойств и состояний 3. Научиться применять методы психологического исследования и анализа для решения теоретических и практических задач 4. Развить навыки критического мышления и анализа научной литературы по психологии 5. Овладеть навыками планирования и реализации научных исследований в сфере профессиональной деятельности 6. Научиться рефлексии и саморефлексии, а также анализу своих собственных психических процессов и состояний 7. Усвоить этические и профессиональные нормы в области психологии 8. Развить интерес к изучению психологии и ее применению в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	анализирует , какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь	разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	4/144
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	69
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах

		в акад. часах	Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в психологию как науку	15	2	2	11
2	Проблема сознания и бессознательного	12	4	2	6
3	Поведение и деятельность	14	4	2	8
4	Психические процессы	14	4	2	8
5	Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	14	4	2	8
6	Психические состояния	16	2	2	12
7	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	16	4	4	8
8	Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	16	4	4	8
	Экзамен	27			
	ИТОГО	144	28	20	69

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в психологию как науку	Краткая история психологии. Структура психики. Психология как наука. Задачи психологии. Связь психологии с другими науками.
Проблема сознания и бессознательного	Проблема сознания. Структура сознания. Характеристики сознания. Основные функции сознания. Свойства сознания. Характеристики сознания. Структуралисты. Функционалисты. Определение сознания в медицине (психиатрии). Сознательное поведение. Состояние бодрствования и сон. Бессознательное. Неосознаваемые процессы. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания.
Поведение и деятельность	Общая характеристика поведения. Нарушения восприятия. Выбор действий. Осуществление действий (программы). Оценка выполнения действий. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Девиация. Типология девиантного поведения Мертона. Зависимое поведение. Зависимость. Манипуляция. Признаки манипулятивного воздействия. Черты манипуляции. Манипулятивные приемы. Ассертивное поведение. Теория деятельности. Структура деятельности. Потребность и мотив. Особенная деятельность. Мотивационная сфера. Виды мотивации. Иерархия потребностей человека. Локус контроля. Теории мотивации с учетом специфики трудовой деятельности. Теории мотивации с учетом влияния социальных факторов. Оптимум мотивации.
Психические процессы	Познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, мышление, память, речь. Эмоции. Эмоциональная сфера деятельности человека. Структура, особенности формирования и развития эмоций. Волевые процессы. Способы управления поведением человека через призму применения психологических знаний.

Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	Свойства индивида. Индивидуально-личностные особенности (типология). Теории исследования темперамента. Гуморальные теории. Физиологические теории. Психологические теории. Конституциональные теории. Темперамент и характер способности.
Психические состояния	Функциональные состояния. Эффективность деятельности. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения. Эмоциональные переживания. Стресс. Факторы стресса. Совладающее поведение. Способы организма осуществлять деятельность. Исследования работоспособности. Фазы (стадии) работоспособности. Эмоциональное выгорание. Группы симптомов, значимых для синдрома эмоционального выгорания.
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Общий психологический практикум. Научное познание. Идеи постпозитивизма. Методологические принципы научных исследований. Метод. Методика. Техника. Примеры построения вопросов в опросниках. Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик. Основания для классификации. Классификация по степени общности и широте применения. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину. Классификация Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Комплексный подход. Эмпирические методы. Обсервационные методы. Пример метода самонаблюдения. Эксперимент. Интерпретационные методы. Примеры построения психологических профилей.
Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Этапы психологического исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Этап разработки рабочей гипотезы. Методический этап. Экспериментальный этап. Аналитический этап. Составление протокола исследования. Структура исследовательского отчета. Название. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод беседы. Метод эксперимента. Методы статистической обработки данных. Методики диагностики внимания. Методики диагностики памяти и мышления. Методики исследования самооценки. Этические нормы психологического исследования. Субъекты и объекты психологической деятельности. Этические кодексы. Принципы уважения, конфиденциальности, осведомленности и добровольного согласия. Принцип самоопределения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Примеры дилемм в деятельности педагога- психолога. Принцип честности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Анализ статей (ОПК-1.1 владеет)	Презентация проекта	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики			
Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” (ОПК-2.1 владеет)	Отчет о результатах исследования	
	Проведение методики “Цветовые ассоциации” (ОПК-2.1 владеет)	Отчет о результатах исследования	
	Подготовка и написание эссе (ОПК-2.1 умеет)	Рефлексивное эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов:	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс</i>	https://bigenc.ru/

ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru

Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные методологические принципы, используемые в психологии	Введение в психологию как науку Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик)	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)
анализирует как в различных подходах используются эти принципы и как определяются методологические основания своих исследований, сравнивает и сопоставляет различные подходы	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Шкала мнений (ПЗ)
владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии	Введение в психологию как науку Проблема сознания и бессознательного Поведение и деятельность Психические процессы Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий Психические состояния Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Анализ статей (СРС)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает основные понятия и принципы психологии: объект, предмет исследования, гипотеза. метод, методика и другие; знаком с научными подходами и теориями; знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологический подход. Примеры взаимосвязи методологии, методологического подхода, методов и методик Комплексный подход) Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)

	диагностики Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий	
умеет выбирать наиболее подходящий для своей работы метод исследования, анализируя примеры исследований, проведенных другими учеными; понимает, какие результаты можно получить с их помощью	Психические свойства: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических различий (Теории исследования темперамента) Психические состояния (Исследования работоспособности) Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методологические принципы научных исследований) Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разбор казуса (ПЗ)
разрабатывает собственный дизайн исследования: на основе полученных знаний и умений определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и другие параметры исследования	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. (Методики исследования самооценки)	Анализ и синтез информации о личности человека (ПЗ)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает различные подходы к пониманию психики и поведения человека, а также методы их исследования	Поведение и деятельность (Общая характеристика поведения Девиантное (отклоняющееся) поведение Зависимое поведение) Введение в психологию как науку (Структура психики) Проблема сознания и бессознательного (Сознательное поведение) Психические процессы (Способы управления поведением человека) Психические состояния (Теория функциональных систем П.К. Анохина, - модель, описывающая структуру поведения, Совладающее поведение) Проблема сознания и бессознательного Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания.	Групповая дискуссия (Л) Тестирование (СРС)
анализирует, какие методы психологии могут быть использованы для решения различных исследовательских задач, изучает, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и	Рефлексивное эссе (СРС)

исследования и какие ограничения они могут иметь	диагностики	
разрабатывает методический инструментарий для своего исследования, выбирает подходящие методы и адаптирует их под свои цели, разрабатывая конкретные методики и процедуры	Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов научного познания. Этапы психологического исследования, методы и методики исследования и диагностики	Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” (СРС) Проведение методики “Цветовые ассоциации” (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение: Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями.	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.

	Оценка: Оценка участников. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.	
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Шкала мнений	Цель задания: продемонстрировать понимание методологических принципов и оснований в различных подходах к изучению личности и психических процессов. Инструкция: Предлагается оценить ряд утверждений, касающихся различных подходов к изучению личности, темперамента, характера, психических процессов и волевых свойств личности и их методологические основания. Задача студентов - оценить степень согласия с каждым утверждением по шкале от 1 до 5, где 1 — полностью не согласен, а 5 — полностью согласен.	Анализ результатов: После заполнения таблицы необходимо проанализировать результаты и сделать вывод о том, какие методологические принципы и основания используются в различных подходах к изучению личности, темперамента, характера и волевых качеств. Необходимо также обосновать свою точку зрения и привести аргументы в пользу выбранных оценок.
Анализ статей	В качестве материала для анализа студентам предлагается список статей и пособий. Задача - проанализировать психологические особенности (когнитивные процессы, темперамент, характер, волевые качества, потребностно-мотивационную сферу, преобладающие эмоции и чувства, способности и интеллект, поведенческие проявления и т.д.) участников на материалах научных статей и пособий	Отлично Проект характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание проект носит творческий характер, проект характеризуется целостностью,

		подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации. Хорошо Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, методы обоснованы, содержание проекта носит традиционный характер, как результат репродуктивной активности студента. Удовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие приведены в соответствие, не раскрыто содержание проекта, нет четкого обоснования использования методов психологической помощи Неудовлетворительно Проект не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы
Разбор казуса	Описание ситуации: Исследователь проводит эксперимент, чтобы определить, как темперамент влияет на успешность выполнения работы. Для этого он выбирает группу людей с разными типами темперамента и предлагает им выполнить ряд заданий, связанных с их профессиональной деятельностью. Задания включают в себя решение проблем, работу с клиентами, анализ данных и другие виды деятельности, которые характерны для их профессии. После выполнения заданий исследователь анализирует результаты и выявляет связь между темпераментом и успешностью выполнения работы. Он также сравнивает результаты разных групп и делает выводы о том, какие типы темперамента наиболее подходят для определенных видов профессиональной деятельности.	Пример ответа: В данном исследовании используются методы наблюдения, тестирования и эксперимента. С их помощью можно выявить связь между темпераментом человека и его профессиональными навыками. Результаты исследования показывают, что разные типы темперамента по-разному влияют на выполнение профессиональных задач. Например, люди с холерическим темпераментом могут быстро реагировать на изменения и проявлять инициативу, но они также могут быть импульсивными и нетерпеливыми. Люди с флегматическим темпераментом, напротив, могут быть спокойными и уравновешенными, но им может не хватать энергии и мотивации. Эти результаты могут помочь работодателям и специалистам по подбору персонала учитывать индивидуальные особенности кандидатов при выборе профессии и формировании рабочих команд. Это исследование находится в контексте изучения дисциплины, так как оно затрагивает такие темы, как темперамент, характер и способности. Оно помогает понять, как психологические свойства личности влияют на поведение и деятельность человека, а также на его профессиональное развитие.

		Данное исследование может быть полезно в таких областях профессиональной деятельности, как подбор персонала, обучение и развитие сотрудников, управление проектами и организация командной работы. Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут включать в себя учет индивидуальных особенностей сотрудников при распределении задач, создание условий для развития профессиональных навыков, соответствующих типу темперамента, и формирование команд с учетом совместимости темпераментов.
Анализ и синтез информации о личности человека	Цель: развитие компетенции «разрабатывает собственный дизайн исследования» на основе тематического плана «Основы психологии личности». Описание задания: Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека в каждой). Каждая группа получает описание ситуации, связанной с личностью человека. Задача студентов — провести анализ ситуации и разработать дизайн исследования для изучения личности данного человека. Ситуация: Вы являетесь психологом, который работает в школе. К вам обратилась учительница начальных классов с просьбой помочь разобраться в личности одного из учеников ее класса. Ученик, назовем его Максим, проявляет повышенную тревожность, неуверенность в себе и часто избегает общения со сверстниками. Задание для групп: Определите объект и предмет исследования. (Что вы хотите изучить? Личность Максима или конкретные аспекты его личности?) Сформулируйте гипотезу исследования. (Какое предположение вы хотите проверить? Например, «Максим испытывает повышенную тревожность из-за проблем в семье» или «Максим избегает общения из-за недостатка навыков коммуникации».) Определите методы исследования. (Какие методы вы будете использовать для сбора информации? Это могут быть наблюдение, беседа, анкетирование, тесты и т.д.) Разработайте план исследования. (Как вы будете проводить исследование? Какие этапы оно будет включать?) Определите ожидаемые результаты. (Что вы ожидаете получить в результате исследования? Как это поможет учительнице в работе с Максимом?) Представьте результаты работы группы. (Каждая	Обоснование выбора объекта и предмета исследования: Ясное и точное определение объекта (личность Максима) и предмета исследования (конкретные аспекты личности Максима, которые планируется изучать). Обоснование выбора объекта и предмета, их актуальность и значимость для понимания личности Максима и работы с ним. Формулировка гипотезы: Гипотеза сформулирована четко и ясно, отражает предполагаемую причинно-следственную связь между явлениями. Гипотеза основана на анализе ситуации и предшествующих исследованиях, учитывает возможные факторы, влияющие на личность Максима. Выбор методов исследования: Методы выбраны адекватно цели исследования и позволяют получить необходимые данные. Разнообразие методов, использование как количественных, так и качественных методов. Разработка плана исследования: Последовательность и логичность этапов исследования. Наличие четкого плана сбора данных, обработки и анализа результатов. Учет возможных рисков и способов их преодоления. Ожидаемые результаты: Конкретные и измеримые результаты, которые можно получить в результате исследования. Практическая значимость результатов для учительницы и работы с Максимом.

	группа представляет свой дизайн исследования перед всей аудиторией.)	Представление результатов: Четкое и понятное изложение дизайна исследования. Аргументированное обоснование выбора методов и плана исследования. Ответы на вопросы аудитории, демонстрация понимания темы и дизайна исследования. Командная работа: Равномерное распределение задач между участниками группы. Взаимная поддержка и помощь в процессе разработки дизайна исследования. Открытость к критике и готовность к обсуждению.
Рефлексивное эссе	Выбор темы. Студентам предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою собственную. Важно, чтобы тема была интересна и актуальна для них, так как это будет способствовать более глубокому погружению в материал и качественной работе над эссе. Определение цели и задач. После выбора темы необходимо определить цель эссе — что именно студенты хотят донести до читателя, какую идею или проблему хотят осветить. Затем формулируются задачи — конкретные шаги, которые помогут достичь поставленной цели. Сбор информации. На этом этапе студенты собирают информацию по выбранной теме. Это может включать в себя чтение научных статей, книг, интернет-ресурсов, а также консультации с преподавателями и коллегами. Важно использовать только достоверные и актуальные источники. Анализ информации. Собранная информация анализируется и систематизируется. Студенты выделяют основные идеи, концепции и подходы, которые будут использоваться в эссе. Формулирование тезисов. На основе анализа информации формулируются тезисы — основные положения, которые будут развиваться в эссе. Тезисы должны быть ясными, конкретными и соответствовать цели и задачам эссе. Написание введения. Во введении студенты кратко описывают выбранную тему, обосновывают ее актуальность и формулируют цель и задачи эссе. Разработка основной части. В основной части эссе студенты развивают тезисы, приводят аргументы и примеры из практики или научных исследований. Важно соблюдать логическую структуру и последовательность изложения. Использование практических примеров. Для иллюстрации теоретических положений студенты могут привести практические примеры из своего опыта, опыта коллег или научных исследований. Это поможет сделать эссе более наглядным и	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

	убедительным. Рефлексия. На этом этапе студенты проводят рефлекссию — анализ своего опыта применения психологических методов в практике. Они оценивают эффективность выбранных методов, выявляют проблемы и трудности, а также предлагают пути их решения. Выводы. В выводах студенты подводят итоги своей работы, обобщают полученные результаты и формулируют рекомендации для дальнейшего изучения выбранной темы. Редактирование и корректировка. После написания эссе студенты редактируют и корректируют текст, проверяют его на наличие ошибок и несоответствий. Можно также попросить коллег или преподавателей прочитать эссе и дать обратную связь. Оформление. Эссе оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ. Это включает в себя оформление титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. Защита. В некоторых случаях эссе может быть представлено в виде устного доклада или презентации. В этом случае студенты должны подготовиться к защите, продумать структуру выступления и подготовить наглядные материалы.	
Разработка методики исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности”	Задание: разработайте методику исследования на тему “Влияние уровня самооценки на эмоциональное состояние личности” В качестве респондентов могут выступить взрослые люди в возрасте от 18 лет. Для исследования можно использовать следующие методы: наблюдение; опрос; тестирование. Например, для исследования эмоционального состояния можно использовать шкалу дифференциальных эмоций К. Изарда. А для определения уровня самооценки — Методику исследования самооценки личности С.А. Будасси. Методика может включать в себя несколько этапов: Подготовительный этап: выбор методов исследования, подготовка материалов (бланков, инструкций). Проведение исследования: сбор данных о респондентах, проведение тестирования и опроса. Обработка результатов: анализ полученных данных, выявление закономерностей и зависимостей между уровнем самооценки и эмоциональным состоянием. Интерпретация результатов: формулирование выводов о влиянии уровня самооценки на эмоциональное состояние. Оформление результатов исследования в виде отчета	Соответствие методики исследования заявленной теме и поставленным задачам. Использование адекватных методов исследования. Соблюдение процедуры проведения исследования. Качество обработки и интерпретации результатов. Оформление работы в соответствии с требованиями. Глубина анализа и обоснованность выводов.
Проведение методики “Цветовые ассоциации”	Методика “Цветовые ассоциации” используется для изучения эмоционального состояния человека, его восприятия окружающего мира и личностных особенностей. В рамках задания необходимо	Подготовка Наличие стимульного материала, объяснение цели и процедуры исследования.

	провести эту методику на нескольких взрослых респондентах и проанализировать полученные результаты. Цель задания: Ознакомление с методикой “Цветовые ассоциации”. Отработка навыков проведения методики на взрослых респондентах. Анализ полученных результатов и их интерпретация. Ход работы: Подготовьте стимульный материал: карточки с цветами (например, 8 основных цветов теста Люшера). Объясните респондентам цель исследования и процедуру проведения методики. Предложите респондентам выбрать из предложенных цветов тот, который больше всего им нравится (первый цвет). Затем попросите выбрать цвет, который ассоциируется у них с их состоянием в данный момент (второй цвет). Запишите выбранные цвета и попросите респондентов описать, какие ассоциации у них возникают с каждым цветом. После того как все респонденты выполнят задание, проведите анализ полученных результатов.	Проведение Последовательность и точность выполнения методики, запись выбранных цветов и ассоциаций. Анализ Интерпретация полученных результатов, выявление тенденций и закономерностей. Оформление Четкость и аккуратность оформления отчета о выполнении задания.

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Какой методологический принцип лежит в основе определения понятия «личность» в психологии?
2. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии, и какой методологический принцип объединяет их?
3. В чем заключается структура самосознания как психического образования, и какой методологический принцип позволяет ее выделить?
4. Какие свойства темперамента определяют поведение и деятельность человека, и какой методологический принцип объясняет их взаимосвязь?
5. Как темперамент влияет на адаптацию и развитие личности, и какой методологический принцип это объясняет?
6. Какие методы развития и улучшения памяти вы знаете, и какой методологический принцип лежит в их основе?
7. Какие свойства внимания необходимо развивать для повышения концентрации, и какой методологический принцип помогает определить, какие методы выбрать?
8. Как мышление и речь связаны между собой, и какой методологический принцип это подтверждает?
9. Какую роль играют мышление и речь в развитии личности и какие методологические подходы используются для их изучения?
10. Что такое воля и как она регулирует поведение, и какой методологический принцип лежит в основе этого процесса?
11. Какие психологические методы и приемы используются в профессиональной деятельности психолога, и какой методологический принцип определяет их выбор?
12. Расскажите о методологических принципах, применяемых в психологии профессиональной деятельности.
13. Как они способствуют пониманию профессионального развития, выгорания и стресса?

14. Рассуждение на тему: принцип детерминизма
(Этот принцип предполагает, что все психические явления и поведение человека обусловлены определенными причинами и факторами. В контексте дисциплины это означает, что поведение и деятельность человека зависят от его личности, темперамента, характера, способностей и других психических свойств)
15. Рассуждение на тему: принцип системности
(Этот принцип позволяет рассматривать личность как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Например, при изучении темперамента можно рассмотреть его свойства - скорость, ритм, интенсивность реакций, и их влияние на поведение человека)
16. Рассуждение на тему: принцип развития
(Этот принцип гласит, что психика и личность развиваются в процессе жизни человека. В контексте дисциплины может рассматриваться при изучении формирования самосознания, развития способностей и волевых качеств личности, также можно увидеть на примере развития способностей, которые формируются в процессе деятельности и обучения)
17. Рассуждение на тему: принцип единства сознания и деятельности
(Этот принцип гласит, что сознание и деятельность неразрывно связаны. Это проявляется в том, что характер и способности человека формируются в процессе деятельности, а деятельность, в свою очередь, зависит от психических свойств личности)
18. Рассуждение на тему: принцип объективности
(Этот принцип требует учета объективных факторов и закономерностей при изучении психики и личности. В контексте дисциплины этот принцип рассматривается при использовании научных методов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д.)
19. Рассуждение на тему: методы, основанные на принципах научности, объективности и этичности
(В контексте изучения дисциплины уделяется внимание практическим методам и приемам в психологии, которые включают диагностику, профилактику, экспертизу, коррекцию психологических свойств и состояний)
20. Как методологические принципы психологии, такие как принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, помогают понять, как формируются и развиваются психические свойства личности?

ОПК-1.2

1. Какие основные понятия и принципы психологии связаны с описательной характеристикой личности человека?
2. Как понимание самосознания помогает в изучении личности?
3. Каким образом изучение темперамента и характера может быть связано с основными понятиями и принципами психологии?
4. Как знание о темпераменте может помочь в понимании адаптации и развития личности?
5. Что такое способности как психические свойства и как это понятие связано с компетенцией?
6. Как память и внимание связаны с основными понятиями психологии?
7. Каким образом мышление и речь могут быть связаны с компетенцией в области психологии?
8. Как волевые свойства личности связаны с основными принципами психологии?
9. Какие методы и подходы могут быть использованы для изучения профессиональной ориентации и выбора профессии?
10. Как психология профессиональной деятельности связана с компетенцией в психологии?

11. Как можно использовать методы и методики исследования и диагностики для развития компетенции?
12. Какие научные подходы и теории могут быть полезны при изучении описательной характеристики личности человека?
13. Как изучение самосознания может помочь в развитии компетенции в области психологии?
14. Какие методы исследования могут быть применены для изучения темперамента и характера?
15. Как использование практических методов и приемов в психологии может помочь в изучении способностей?
16. Какие подходы к изучению памяти и внимания могут быть полезными для развития компетенции в психологии?
17. Как исследование мышления и речи может помочь в формировании компетенции в психологии?
18. Какие практические методы могут быть использованы для исследования волевых свойств личности?
19. Как изучение психологии профессиональной деятельности может помочь в расширении компетенции в психологии?
20. Какие практические приемы могут быть применены в исследовании профессионального выгорания и стресса?

Перечень тематических вопросов на рассуждение для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «знает»:

ОПК-2.1

1. Какие основные подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. Как эти подходы отличаются друг от друга?
3. Какой подход вам кажется наиболее интересным и почему?
4. Какова роль самосознания в жизни человека?
5. Какие факторы влияют на формирование самосознания?
6. В чем различие между самооценкой и самосознанием?
7. Может ли самосознание меняться со временем? Если да, то какие факторы могут на это повлиять?
8. Можно ли сказать, что самосознание — это ключевой фактор развития личности?
9. Существует ли связь между темпераментом и характером?
10. Могут ли люди с разными темпераментами успешно взаимодействовать друг с другом?
11. Возможно ли изменить свой темперамент или он является врожденной характеристикой?
12. Почему важно учитывать темперамент при выборе профессии?
13. Какие черты характера вы считаете наиболее важными для успешного взаимодействия с окружающими?
14. Можно ли считать характер ключевым фактором формирования личности?
15. Может ли характер меняться с течением времени?
16. Есть ли взаимосвязь между характером и темпераментом?
17. Как способности связаны с деятельностью человека?
18. Существуют ли способы развития способностей?
19. Может ли человек с ограниченными способностями достичь успеха в своей деятельности?
20. Можно ли говорить о том, что способности являются врожденными или они формируются под влиянием окружающей среды?

Перечень утверждений для выполнения задания “шкала мнений” для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.1

1. Личность человека можно описать только с помощью объективных методов исследования.
2. Субъективные методы исследования позволяют получить более глубокое понимание личности человека.
3. Различные подходы к изучению личности должны основываться на единой методологии.
4. Методологические различия между подходами к изучению личности не имеют существенного значения.
5. Каждый подход к изучению личности имеет свои преимущества и недостатки.
6. Для изучения личности необходимо использовать только один подход.
7. В разных подходах к изучению личности могут использоваться разные методологические принципы.
8. Все подходы к изучению личности основаны на общих методологических принципах.
9. Разные подходы к изучению личности позволяют получить взаимодополняющие результаты.
10. Результаты исследований личности, полученные разными подходами, невозможно сопоставить друг с другом.

Перечень вопросов для анализа для выполнения задания “разбор казуса” для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Какие методы исследования использует исследователь?
2. Какие результаты можно получить с помощью этих методов?
3. Как эти результаты связаны с тематическим планом дисциплины «Общая психология»?
4. Какие психологические свойства личности исследуются в этом эксперименте?
5. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
6. В каких областях профессиональной деятельности результаты исследования могут быть полезны?
7. Какие практические рекомендации можно дать на основе этого исследования?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-2.1

1. Применение методов психологии для изучения влияния темперамента на выбор профессии
2. Роль психологических методов в изучении формирования самосознания в процессе развития личности
3. Использование методов психологии для исследования взаимосвязи характера и профессиональной деятельности
4. Применение психологических методов для изучения развития способностей в процессе обучения
5. Роль методов психологии в изучении волевых свойств личности
6. Применение психологических методик для изучения стресса и профессионального выгорания
7. Роль практических методов в психологии для развития профессиональных навыков
8. Применение практических методов в психологии для коррекции негативных

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенций ОПК-1, ОПК-2 по дескрипторам «**знает**»:

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии как науки?
 - A. Душа, как нематериальное начало жизни, бесплотное существо, остающееся после смерти тела человека
 - B. Строение и функции нервной системы человека формирующие основы его жизнедеятельности
 - C. Психика, как совокупность психических явлений, переживаний, как основа психической жизни человека
 - D. Поведение, как статистически значимая совокупность внешне наблюдаемых реакций человека и (или) животного на различные предъявляемые стимулы
2. Выберите основное определение психики. Психика – это...
 - A. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение
 - B. Способность живых существ к осмыслению внешней и внутренней реальности с точки зрения уровня здравого смысла присущего им на данном этапе эволюции
 - C. Способность живых существ к реагированию на внешние воздействия
 - D. Системное следствие генетической энтропии развития клетки
3. Что из ниже перечисленного не является задачей психологии?
 - A. Повышение качества внутрипсихического функционирования и самооценки человека
 - B. Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов, как отражений объективной действительности
 - C. Анализ закономерностей развития психических явлений и процессов в ходе онтогенеза, социального взаимодействия людей и трудовой деятельности
 - D. Внедрение знаний психологической науки в практику жизни и деятельности людей
4. Какой из приведенных ниже методов исследования не используется для вынесения заключений, рекомендаций и построения научных теорий в психологии?
 - A. Наблюдение (самонаблюдение)
 - B. Тестирование (и опрос)
 - C. Анализ потоков данных (IDEF0, IDEF3)
 - D. Эксперимент (моделирование)
5. Что из нижеперечисленных функций относится к основной функции сознания?
 - A. Речевая функция
 - B. Времяобразующая функция
 - C. Реагирующая функция
 - D. Воспринимающая функция
6. Как проявляется преобразующая функция сознания?
 - A. Исходя из потребностей человека, сознание формирует цели деятельности и направляет человека на их достижение
 - B. Способность индивида произвольно изменять, преобразовывать свои состояния, меняя при этом направленность сознания.
 - C. Исходя из известной информации формируются новые смыслы и значения воспринимаемым объектам окружающего мира
 - D. Исходя из состояния человека приписывается соответствующее значение воспринимаемым объектам и явлениям
7. Как проявляется креативная функция сознания?
 - A. Перекомпоновывает объекты в новом, оригинальном сочетании
 - B. Преобразует образы сознания совершенствуя, модифицируя и исправляя выявленные недостатки

- C. Осуществляет замену объектов, не укладывающихся в субъективную картину реальности
 - D. Формирует новые образы и понятия, которых ранее не было в нем с помощью воображения, мышления и интуиции
8. Что из ниже перечисленного относится к области бессознательного?
- A. Оценка
 - B. Автоматизмы
 - C. Умозаключения
 - D. Контроль
9. Что такое локус контроля?
- A. То, что личность держит под постоянным контролем (субъект, или объект коммуникации или взаимодействия в заданном контексте)
 - B. Источник команд, предписаний и направления
 - C. Источник и характеристики оценки и контроля
 - D. Свойство личности приписывать свои успехи/ неудачи кому-то или чему-то
10. Что из нижеперечисленного не является нарушением волевого контроля?
- A. Апатия
 - B. Могущество воли (по К. Ясперсу)
 - C. Когнитивный диссонанс
 - D. Абулия
11. Девиантное поведение это:
- A. Нарушение норм, законов, подпадающее под категорию противоправного действия.
 - B. Социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
 - C. Демонстративное поведение, связанное с нанесением татуировок и пирсинга на различных частях тела
 - D. Скрытое, утаиваемое субъектом поведение, раскрытия которого субъект пытается избежать всеми доступными способами
 - E. Недостаточно осознанная мотивация к деятельности
12. Из нижеперечисленных исключите лишний мотив человеческой деятельности.
- A. Финансовый. Мотивация обеспечения постоянного роста личного дохода и обладания материальными ценностями
 - B. Функциональный. Мотив удовлетворяющийся самим процессом деятельности, например, игра, спорт и т.п
 - C. Социальный. Мотивация получением определенного места в обществе, признания и уважения
 - D. Органический. Мотив удовлетворения естественных потребностей организма
13. В «пирамиде» иерархии потребностей А. Маслоу выделяется пять «уровней». Из нижеперечисленных уровней укажите лишний:
- A. Потребность в безопасности
 - B. Физиологические потребности
 - C. Потребность в контроле
 - D. Потребность в принадлежности к группе
14. Что такое низшая нервная деятельность согласно учению И.П. Павлова?
- A. Нервная деятельность направлена на внешнюю среду, как совокупность нейрофизиологических процессов, обеспечивающих сознательную и подсознательную переработку информации, усвоение информации, приспособительное поведение к окружающей среде и обучение в онтогенезе всем видам деятельности, в том числе целенаправленному поведению в обществе
 - B. Неспецифический ответ организма на стрессогенную ситуацию, обеспечивающая приспособляемость, адаптацию организма, и формирующая новые нейронные связи.
 - C. Нервная деятельность, направленная на адаптацию организма к изменениям во внешней среде
 - D. Нервная деятельность направлена во внутреннюю среду организма, как совокупность

нейрофизиологических процессов, обеспечивающих осуществление безусловных рефлексов, инстинктов

15. В каких разделах ЦНС реализуется и на что направлена высшая нервная деятельность?
- A. Это деятельность осуществляется в области продолговатого мозга и направлена на обеспечение поведения индивида необходимым эмоциональным фоном
 - B. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации.
 - C. Это деятельность спинного мозга и ствола головного мозга, обеспечивающая регуляцию деятельности внутренних органов и их взаимосвязь, благодаря чему организм функционирует как единое целое
 - D. Это деятельность лимбических структур головного мозга направленная на регуляцию работы желез внутренней секреции
16. Укажите основной принцип функциональной системы П.К. Анохина.
- A. Реализация мотива деятельности, основанная на принципах эффективности организации выполняемой активности.
 - B. Механизм приспособления, адаптации организма к изменению условий внешней среды направленный на изменение, сужение, зоны комфорта при переживании дефицита доступных ресурсов.
 - C. Диссоциация психических образований и функциональная децентрализация объектов психической активности.
 - D. Объединение частных механизмов организма в целостную систему приспособительного поведенческого акта, создание «интегративной единицы»
17. Что такое эмоциональные переживания?
- A. Совокупность физических и психологических реакций организма на воздействие окружающей среды.
 - B. Субъективно значимое изменение внутреннего состояния, осуществляемое организмом в обход сознательного выбора и контроля.
 - C. Субъективные реакции человека, переживания, отражающие отношение человека к окружающему миру и к самому себе, к воспринимаемым предметам и явлениям.
 - D. Субъективная реакция человек отражающая переживание расхождения объективного состояния среды с идеализированным представлением человека о состоянии окружения
18. Что такое стресс?
- A. Стресс есть неспецифический ответ, состояние организма на любое предъявление ему требования, нарушающие его гомеостаз.
 - B. Краткосрочное сильное эмоциональное потрясение, сопряженное с последующим переживанием негативных эмоций.
 - C. Физическая и, или психологическая нагрузка на индивида, включающая в себя обязательства по ее реализации.
 - D. Переживание негативных эмоций
19. Какие из нижеперечисленных задач не относятся к конструктивным копинговым стратегиям?
- A. Самоизоляция, разрыв социальных связей и выход из взаимодействия с другими людьми;
 - B. Терпение, регулирование, приспособление или преобразование жизненных ситуаций;
 - C. Поддержка позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах;
 - D. Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности
20. Укажите функцию эмоциональных переживаний, выделяемую А.Н. Леонтьевым
- A. Переключающая функция
 - B. Регулирующая (подкрепляющая) функция
 - C. Сигнальная функция
 - D. Отражательно оценочная функция
21. Кто из нижеперечисленных исследователей придерживался биологической теории эмоциональных переживаний?

- A. Дж. Келли
- B. З. Фрейд
- C. Л. Фестингер
- D. П.К. Анохин

22. Выберите наиболее точное определение внимания.

- A. Совокупная реакция на протопатические и эпикритические раздражители.
- B. Один из познавательных психических процессов, особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
- C. Совокупная реакция на механические, химические и физические раздражители.
- D. Избирательная фокусировка на информации идущей от зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых анализаторов

23. Что из нижеперечисленного не является видом внимания?

- A. Послепроизвольное внимание
- B. Произвольное внимание
- C. Предписанное внимание
- D. Непроизвольное внимание

24. Выберите верное определение понятия ощущения.

- A. Основанная на прошлом опыте совокупность интуитивных реакций на внешнее окружение
- B. Процесс субъективного отражения стимулов внешней реальности, преобразуемые через призму личного опыта
- C. Процесс получения информации через визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия
- D. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

25. В чем главное отличие восприятия от ощущений?

- A. Восприятие позволяет получить общую информацию в предпочитаемой модальности.
- B. Восприятие позволяет получить детальную информацию, специфическую информацию о поступающих стимулах, ощущениях во всех модальностях.
- C. Восприятие позволяет получить более полную, целостную картину, представление о полученной информации во всех модальностях.
- D. Восприятие позволяет получить детальную информацию в предпочитаемой модальности.

26. Какую закономерность запоминания выявила Б.В. Зейгарник?

- A. Человек лучше запоминает первую и последнюю информацию
- B. Человек лучше запоминает незавершенную информацию, прерванные действия, или незавершенные задачи, нежели завершенные и законченные
- C. Человек лучше запоминает информацию в первые годы своей жизни, а со временем память слабеет
- D. Человек лучше запоминает информацию, связанную с переживанием сильных эмоций

27. Какое нарушение памяти характерно для парамнезии?

- A. Ослабление памяти может возникнуть с возрастом или/и как следствие какого-либо мозгового заболевания (склероза мозговых сосудов, эпилепсии и т. д.)
- B. Ложные, или искаженные воспоминания, а также смещение настоящего и прошлого, реального и воображаемого
- C. Воспоминания прошлых жизней и воплощений души возникающие при использовании регрессивного гипноза
- D. Аномальное обострение памяти по сравнению с нормальными показателями

28. Что из нижеперечисленного не относится к функциям речи?

- A. Регулятивная
- B. Коммуникативная
- C. Эмотивная
- D. Сигнификативная

29. Какому типу темперамента соответствует следующее описание: «желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный человек, с быстрой сменой настроения»?
- A. Сангвиник
 - B. Флегматик
 - C. Холерик
 - D. Меланхолик
30. Какой тип нервной системы по И.П. Павлову соответствует флегматику?
- A. Сильный, подвижный, неуравновешенный
 - B. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
 - C. Сильный, уравновешенный, инертный.
 - D. Сильный, подвижный, уравновешенный

Вариант 2

1. Основной метод исследования в психологии:
 - A. Эксперимент
 - B. Беседа
 - C. Наблюдение
 - D. Тесты
2. Опосредованный способ познания реальности:
 - A. Восприятие
 - B. Интеллект
 - C. Мышление
 - D. Память
3. Ведущая теория отечественной психологии:
 - A. Гуманистическая теория
 - B. Теория деятельности
 - C. Поведенческая теория
 - D. Психоаналитическая теория
4. Мышление, на основе которого развивается креативность, называется:
 - A. Синтетическое
 - B. Конвергентное
 - C. Дивергентное
 - D. Логическое
5. Период, наиболее благоприятный для развития какой-либо функции, называют
 - A. Стабильным
 - B. Сензитивным
 - C. Латентным
 - D. Кризисным
6. Автором эпигенетической теории психосоциального развития является:
 - A. З. Фрейд
 - B. Д. Эльконин
 - C. Ж. Пиаже
 - D. Э. Эриксон
7. Теория личностных конструктов была предложена:
 - A. Маслоу
 - B. Фрейдом
 - C. Адлером
 - D. Келли
8. Механизм «стимул-реакция» рассматривается в теории:
 - A. Бихевиоризма
 - B. Психоанализа

- C. Гуманистической психологии
- D. Аналитической психологии

9. Индивидуальная психология А. Адлера рассматривает:

- A. Чувство неполноценности
- B. Потребности личности
- C. Становление идентичности
- D. Базальную тревогу

10. Гуманистическая психология рассматривает личность в рамках:

- A. Я-концепции
- B. А-В-С модели
- C. Архетипов
- D. Социального научения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	Какой из следующих подходов к исследованию индивидуально-психологических различий фокусируется на биологических основах темперамента? а) Гуморальные теории б) Психологические теории в) Конституциональные теории г) Социокультурные теории Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является качественным методом исследования? а) Статистический анализ б) Метод наблюдения в) Экспериментальный метод г) Опросник Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих процессов относятся к познавательным? а) Внимание б) Эмоции в) Память г) Мышление Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов классифицируются как интерпретационные? а) Глубинное интервью б) Контент-анализ в) Статистический анализ г) Кейс-стади Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите психологические школы с их основателями: <table><tr><th colspan="2">Психологическая школа</th><th colspan="2">Основатель</th></tr><tr><td>1</td><td>Психоанализ</td><td>a</td><td>Абрахам Маслоу</td></tr><tr><td>2</td><td>Бихевиоризм</td><td>b</td><td>Зигмунд Фрейд</td></tr><tr><td>3</td><td>Гуманистическая психология</td><td>c</td><td>Джон Уотсон</td></tr><tr><td>4</td><td>Когнитивная психология</td><td>d</td><td>Ульрик Найссер</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Психологическая школа		Основатель		1	Психоанализ	a	Абрахам Маслоу	2	Бихевиоризм	b	Зигмунд Фрейд	3	Гуманистическая психология	c	Джон Уотсон	4	Когнитивная психология	d	Ульрик Найссер	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Психологическая школа		Основатель																												
1	Психоанализ	a	Абрахам Маслоу																											
2	Бихевиоризм	b	Зигмунд Фрейд																											
3	Гуманистическая психология	c	Джон Уотсон																											
4	Когнитивная психология	d	Ульрик Найссер																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы девиантного поведения с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы девиантного поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Делинквентное поведение</td><td>a</td><td>Преступные действия, направленные против закона</td></tr><tr><td>2</td><td>Патологическое поведение</td><td>b</td><td>Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная девиация</td><td>c</td><td>Поведение, связанное с психическими расстройствами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы девиантного поведения		Описание		1	Делинквентное поведение	a	Преступные действия, направленные против закона	2	Патологическое поведение	b	Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое	3	Социальная девиация	c	Поведение, связанное с психическими расстройствами	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Типы девиантного поведения		Описание																												
1	Делинквентное поведение	a	Преступные действия, направленные против закона																											
2	Патологическое поведение	b	Поведение, нарушающее социальные нормы, но не обязательно уголовно наказуемое																											
3	Социальная девиация	c	Поведение, связанное с психическими расстройствами																											
1	2	3																												

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы темперамента с их психологическими характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы темперамента</th><th colspan="2">Психологические характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>a</td><td>Быстрая реакция на изменения окружающей среды</td></tr><tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>b</td><td>Спокойствие и медлительность в действиях</td></tr><tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>c</td><td>Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям</td></tr><tr><td>4</td><td>Меланхолик</td><td>d</td><td>Общительность и оптимизм</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы темперамента		Психологические характеристики		1	Сангвиник	a	Быстрая реакция на изменения окружающей среды	2	Холерик	b	Спокойствие и медлительность в действиях	3	Флегматик	c	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям	4	Меланхолик	d	Общительность и оптимизм	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы темперамента		Психологические характеристики																												
1	Сангвиник	a	Быстрая реакция на изменения окружающей среды																											
2	Холерик	b	Спокойствие и медлительность в действиях																											
3	Флегматик	c	Глубокая чувствительность и склонность к переживаниям																											
4	Меланхолик	d	Общительность и оптимизм																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теории с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория системной динамической локализации высших психических функций</td><td>a</td><td>И.П. Павлов</td></tr><tr><td>2</td><td>Учение о высшей нервной деятельности</td><td>b</td><td>А.Р. Лурия</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория функциональных систем</td><td>c</td><td>П.К. Анохин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория		Автор		1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	a	И.П. Павлов	2	Учение о высшей нервной деятельности	b	А.Р. Лурия	3	Теория функциональных систем	c	П.К. Анохин	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Теория		Автор																												
1	Теория системной динамической локализации высших психических функций	a	И.П. Павлов																											
2	Учение о высшей нервной деятельности	b	А.Р. Лурия																											
3	Теория функциональных систем	c	П.К. Анохин																											
1	2	3																												

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные подходы в психологии по времени их возникновения: 1. Гуманистическая психология 2. Психоанализ 3. Бихевиоризм 4. Когнитивная психология Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы научного исследования по порядку: 1. Формулирование гипотезы 2. Сбор данных 3. Анализ результатов 4. Определение проблемы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите методы статистической обработки данных по типу анализа: 1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи	

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психология является исключительно гуманитарной наукой и не имеет связи с естественными науками. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сознание всегда активно и не может находиться в состоянии покоя. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конституциональные теории связывают темперамент с физическими характеристиками человека. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите тренинг по ассертивному поведению для группы людей с зависимым поведением. Какие темы вы включите в программу? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите семинар по типологии темперамента для студентов. Какие примеры вы можете привести для иллюстрации каждого типа темперамента? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные признаки манипулятивного воздействия? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные компоненты эмоциональной сферы человека. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные компоненты теории функциональных систем П.К. Анохина? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между методом и методикой в контексте научного познания? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы исследования личности используются в психологии?
2. Как формируется самосознание человека?
3. Что такое темперамент и как он влияет на поведение человека?
4. Какие современные проблемы темперамента существуют в психологии?
5. Какую роль играет характер в адаптации и развитии личности?
6. Что такое способности и как они развиваются в процессе деятельности и обучения?
7. Каковы основные процессы памяти и какие существуют виды памяти?
8. Какие свойства внимания и его виды можно выделить?
9. В чем состоит связь мышления и речи и какова их роль в развитии личности?
10. Как определяется воля, какова ее структура и роль в регуляции поведения?
11. Что включает в себя профессиональная ориентация и выбор профессии?
12. Какими методами можно провести диагностику психологических свойств и состояний?
13. Какие подходы к пониманию психики и поведения человека вы знаете?
14. Как выбрать подходящий метод исследования для своей работы?
15. Как формулировать гипотезу и другие параметры исследования?
16. Как можно анализировать различные подходы и выбирать наиболее подходящий для своего исследования?
17. Какие ограничения могут иметь методы психологии при решении исследовательских задач?
18. Как разработать методический инструментарий для исследования, учитывая цели и задачи?
19. Какие методики и процедуры могут быть использованы для изучения различных аспектов личности человека?
20. Можно ли использовать психологические методы для профилактики и коррекции психических процессов и состояний?
21. Предмет и задачи общей психологии
22. История становления психологии как науки
23. Методы исследования в общей психологии
24. Основные направления психологии
25. Структура психики
26. Развитие психики человека
27. Культурно-историческая концепция развития психики человека
28. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Основные закономерности в области ощущений. Развитие ощущений
29. Виды восприятия. Общая характеристика восприятий. Характерные особенности восприятий.
30. Общая характеристика представления. Отличие представлений от восприятия.
31. Воображение. Виды воображения. Мечта. Грезы. Сновидения
32. Теории мышления в психологии
33. Типы мышления. Основные виды мышления. Природа мышления. Процессы мышления. Операции мышления
34. Мышление. Основные виды мыслительных операций. Качества ума. Интеллект
35. Патологии мышления
36. Речь. Основные свойства речи. Речь и язык
37. Формы переживания чувств
38. Понятие о сознании. Определение понятия «сознание». Свойства сознания
39. Принцип единства сознания и деятельности Сознание и бессознательное.
40. Сознание и самосознание. Самооценка личности. Исследования в области самооценки
41. Эмоции. Значение эмоций и чувств в деятельности человека. Проявление эмоций и чувств.
42. Виды эмоций и чувств. Стенические и астенические эмоции.

43. Эмоциональные явления. Боязнь страха. Страх - так ли это плохо?
44. Измерение физиологических реакций, связанных с эмоциями
45. Информационная концепция эмоций. Виды волевых действий. Волевые свойства личности
46. Воля и волевые действия. Природа и побудительные причины волевых действий.
47. Психологические установки и их виды
48. Память. Виды памяти. Типы памяти. Механизмы памяти.
49. Индивидуальные различия в памяти. Память в системе познавательной деятельности
50. Память, как психический познавательный процесс
51. Уровни проявления продуктивной памяти. Память и проблемы ее улучшения. Мнемические процессы
52. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание основных методологических принципов, используемых в психологии, может свободно объяснить их суть и привести примеры из различных психологических исследований, способен анализировать и критически оценивать различные подходы к изучению психических процессов и явлений, опираясь на знание методологических принципов Демонстрирует глубокое понимание основных понятий и принципов психологии, свободно оперирует ими; знаком с научными подходами и теориями, может их анализировать и сравнивать; студент знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях, и может применять эти знания на практике	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к использованию принципов в исследованиях, способен анализировать методологические основания исследований и выявлять их особенности; может сравнивать и сопоставлять подходы, выявляя их сходства и различия; ответы студента на вопросы по теме полные, логичные и аргументированные Студент демонстрирует глубокое понимание методов исследования, используемых в науке, способен самостоятельно выбирать наиболее подходящий метод для своей работы и обосновывать свой выбор, может привести примеры исследований, проведенных другими учеными, и проанализировать их результаты	Студент владеет профессиональными навыками для проведения собственных исследований или анализа научных статей в области психологии на высоком уровне, способен самостоятельно и творчески решать сложные задачи, демонстрирует глубокое понимание материала, может применять знания в нестандартных ситуациях Студент демонстрирует глубокое понимание принципов разработки дизайна исследования, способен самостоятельно определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры исследования на основе полученных знаний и умений
хорошо	Студент имеет хорошее представление об основных методологических принципах, используемых в психологии, но допускает некоторые неточности или	Студент показывает хорошее знание основных подходов к использованию принципов, может анализировать методологические основы исследований, но допускает	Студент хорошо владеет профессиональными навыками для проведения исследований или анализа статей, понимает материал, способен применять знания

	ошибки в их объяснении, способен применять эти принципы для анализа конкретных психологических ситуаций, но иногда нуждается в дополнительных пояснениях Понимает основные понятия и принципы психологии, но допускает незначительные ошибки или неточности; имеет представление о научных подходах и теориях, но может испытывать трудности при их анализе и сравнении; студент знает, какие методы и подходы могут быть использованы в исследованиях, но иногда допускает ошибки при их применении.	незначительные ошибки; способен сравнивать подходы, но не всегда делает это глубоко и всесторонне; в целом ответы студента на вопросы по теме правильные, но могут содержать некоторые неточности или упущения Студент имеет представление о различных методах исследования, но иногда испытывает трудности при выборе наиболее подходящего метода для конкретной задачи, может анализировать примеры исследований других ученых, но его анализ не всегда достаточно глубокий	на практике, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности; может анализировать и оценивать информацию, делать выводы, но не всегда глубоко и полно Студент показывает хорошее понимание принципов разработки дизайна исследования, но может допускать незначительные ошибки или неточности, в целом он способен определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры, но иногда требуется помощь преподавателя
удовлетворительно	Студент знает основные методологические принципы, используемые в психологии, но его знания поверхностны и не всегда точны, ему трудно применять эти принципы к анализу сложных психологических проблем Студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и принципах психологии, студенту сложно ориентироваться в научных подходах и теориях, может назвать некоторые методы и подходы, которые могут быть использованы в исследованиях	Студент имеет общее представление о подходах к использованию принципов и может назвать некоторые из них; затрудняется анализировать методологические основания исследований; сравнивает подходы поверхностно, не выявляя существенных различий; ответы на вопросы по теме неполные и содержат ошибки Студент знает основные методы исследования, но не всегда может применить их на практике, выбор методов часто зависит от внешних факторов, а не от специфики задачи, анализ примеров исследований других ученых поверхностный	Студент удовлетворительно владеет профессиональными навыками, показывает поверхностное знание материала, испытывает затруднения при применении знаний на практике, способен анализировать информацию, но делает это недостаточно глубоко и точно; допускает существенные ошибки при выполнении заданий Студент имеет общее представление о принципах разработки дизайна исследования и может испытывать трудности при определении объекта и предмета исследования, формулировке гипотезы и других параметров, требуется значительная помощь со стороны преподавателя
неудовлетворительно	Студент не знает основных методологических принципов, используемых в психологии или имеет о них смутное представление; знания фрагментарны и не систематизированы У студента нет понимания основных понятий и принципов психологии, не знаком с научными подходами и теориями, не может назвать методы и подходы, которые могут	Студент не знает основных подходов к использованию принципов или не может привести примеры, не понимает методологических оснований исследований; не может сравнить подходы или делает это неправильно; ответы на вопросы по теме неправильные или отсутствуют Студент не имеет представления о методах исследования или не может	Студент не владеет профессиональными навыками в достаточной степени, не понимает материал, не способен применять знания на практике, не может анализировать информацию и делать выводы; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, не может исправить их даже после наводящих вопросов преподавателя

	быть использованы в психологических исследованиях	их применять, не способен анализировать примеры исследований и не понимает, какие результаты можно получить с помощью этих методов	Студент не понимает принципы разработки дизайна исследования или не способен применить их на практике, не может определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу и другие параметры
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к пониманию психики и поведения человека, а также методов их исследования, может свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с психологией, и приводить примеры из разных психологических школ и направлений; способен самостоятельно анализировать и оценивать различные подходы к изучению психики и поведения, а также выбирать наиболее подходящие методы исследования в зависимости от конкретной ситуации	Студент демонстрирует глубокое понимание методов психологии и их применения для решения исследовательских задач, он может четко объяснить, как адаптировать методы под конкретные цели исследования и какие ограничения они могут иметь; в ответах присутствует четкая структура, логическая последовательность изложения материала, аргументация	Студент в полной мере владеет навыками разработки методического инструментария для своего исследования, умеет выбирать подходящие методы и адаптировать их под свои цели, способен разрабатывать конкретные методики и процедуры, которые соответствуют задачам исследования
хорошо	Студент показывает хорошее знание основных подходов к пониманию психики и поведения человека и методов их исследования, но допускает некоторые неточности или ошибки в интерпретации терминов и понятий, способен применять полученные знания на практике, но иногда нуждается в дополнительной информации или помощи преподавателя	Студент хорошо разбирается в методах психологии и их применении для решения исследовательских задач, однако допускает незначительные ошибки или неточности при объяснении того, как эти методы могут быть адаптированы под конкретные цели и какие ограничения имеют; ответы имеют четкую структуру, но изложение материала не всегда логично и последовательно	Студент хорошо владеет навыками разработки методического инструментария, но иногда допускает незначительные ошибки при выборе методов или адаптации их под свои задачи, разработанные им методики и процедуры в целом соответствуют целям исследования, но могут требовать незначительной доработки
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о различных подходах к пониманию психики и поведения и методах их исследования, но его знания поверхностны и не всегда точны, испытывает трудности при анализе и оценке различных теорий и концепций, а также при выборе методов	Студент имеет общее представление о методах психологии, но его знания поверхностны, студенту сложно объяснить, как методы могут быть применены для решения конкретных исследовательских задач и какие ограничения у них есть; изложение материала	Студент имеет базовые знания и навыки разработки методического инструментария, однако он испытывает трудности при выборе подходящих методов и адаптации их к своим целям; разработанные методики и процедуры требуют значительной доработки, чтобы

	исследования; нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны преподавателя	непоследовательно, ответы содержат фактические ошибки	соответствовать задачам исследования
неудовлетворительно	Студент не знает основных подходов к пониманию психики и поведения человека и методов их исследования или не может применить эти знания на практике, не способен анализировать и оценивать психологические теории и концепции, а также не умеет выбирать методы исследования для решения конкретных задач; нуждается в серьезной дополнительной работе над материалом	Студент не имеет представления о методах психологии и не может объяснить их применение для решения исследовательских задач, но ответы не структурированы, содержат грубые ошибки	Студент не способен разработать методический инструментарий для своего исследования, не может выбрать подходящие методы или адаптировать существующие под свои цели, а разработанные им методики и процедуры не соответствуют задачам исследования и требуют серьезной переработки.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области проведения психологической диагностики личности, оценки ее структуры и свойств, а также для разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы, методы и подходы современной психодиагностики личности 2. Овладеть навыками разработки и реализации программ психологического консультирования на основе результатов психодиагностики 3. Научиться анализировать и интерпретировать данные психодиагностики, формулировать обоснованные выводы и рекомендации 4. Освоить методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов и их использования в практической деятельности 5. Научиться составлять протоколы, заключения, отчеты и давать обратную связь по результатам психодиагностики и психологической оценки 5. Развить способность применять научно-обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения научных и прикладных задач 6. Усвоить роль и значение современной психодиагностики в решении задач психологического консультирования и повышения психологической культуры общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	анализирует полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	использует изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	интерпретирует результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	умеет анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики	владеет навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	анализирует конкретные случаи из практики	владеет методами интерпретации результатов психодиагностики
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	умеет оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в	умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его	владеет способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента,

процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	индивидуальных особенностей и потребностей	навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	4/144
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
лекции	28
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	69
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	12	8	-	4
2	Психодиагностика как сфера деятельности психолога	10	6	-	4
3	Методы исследования в общей психодиагностике	8	4	2	2
4	История становления общей психодиагностики как науки	10	6	-	4
5	Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	8	4	2	2
6	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	6	-	2	4
7	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	8	-	2	6
8	Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	8	-	2	6

9	Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	8	-	2	6
10	Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	8	-	2	6
11	Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	8	-	2	6
12	Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	6	-	2	4
13	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	9	-	1	8
14	Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	8	-	1	7
	Экзамен	27			
	ИТОГО	144	28	20	69

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Представление о деятельности психолога. Исследовательское направление. Диагноз. Диагностика: медицинская, педагогическая, профессиональная, психологическая. Психодиагностические задачи. Психодиагностические методики. Психодиагностика как наука. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Практическая психодиагностика. Предмет психодиагностики. Общие задачи психодиагностики. Области знания психодиагностики. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Теоретические подходы в психодиагностике. Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека. Особенности номотетического подхода. Особенности идеографического подхода. Сферы использования психодиагностики.
Психодиагностика как сфера деятельности психолога	Ключевые направления деятельности практического психолога. Свод правил применения психодиагностических инструментов. Практическая психодиагностика. Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога. Принципы, которые необходимо учитывать при психологическом исследовании. Требования корректного проведения психологического исследования. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Факторы, определяющие включение методик в программу обследования. Требования к пользователям-психологам. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Виды психологических заключений. Принципы составления заключения. Примерный алгоритм заключения. Схема психологического заключения. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога. экологический контекст диагностики. Психологический диагноз. Предмет психологического диагноза, уровни диагноза. Схема психологического диагноза. Основные нормы

	взаимодействия с клиентом по поводу психологической информации. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Современные международные стандарты психодиагностики.
Методы исследования в общей психодиагностике	Психодиагностика. Психодиагностический метод. Современные методы психодиагностики. «Надежность». Степень надежности. Валидность. Достоверность. Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников). Факторы, от которых зависит достоверность методик. Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности). Требования к методикам, экспертным методам. Структура психодиагностического метода. Тесты. Анкета (опросник). Ранжирование или шкалирование. Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Классификации психодиагностических методик. Проекция. Признаки проективных методик. Классификация психодиагностических проективных методик.
История становления общей психодиагностики как науки	Изучение исторического пути науки. Понятие «тест». Термин «психодиагностика». Начало научной психодиагностики. Основные направления психодиагностики XX в. Дифференциальная психология. Психотехника. Тестология. Фундаментальные принципы рефлексологии. Методики оценки способностей. Факторный анализ в психодиагностике. Основоположники психотехники и психологии труда. Программа научно-исследовательской и научно-практической работы. 1-я четверть XX в. Появление первых тестов, распространение тестов, «Тестовый бум». Диагностика интеллекта. Кризис 1920–1930-х гг. Конец 1930-х –1960-е гг. Кризис 1960-х гг. 1960 – 1970-е гг. 1980-е гг. – настоящее время. 1980-е гг. – конец XX века Россия – «заполнение диагностического вакуума». Дилетантский подход к инструментарию. 1990 г. – создание в Санкт-Петербурге ИМАТОНа. XXI век: психологическая оценка. Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.
Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы	XXI век: психологическая оценка. Требования к процедуре оценки. Задачи оценки. Оценка персонала. Виды оценки. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Структура оценки. Основные принципы проведения оценки. Ошибки при оценке персонала. Assessment Center. Навыки, необходимые наблюдателям. Задачи наблюдателей. Организация системы сбора и хранения информации.
Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека	Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Наблюдение. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Процедуры регистрации результатов наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Эксперимент. Виды экспериментов. Репрезентативность выборки. Основные этапы экспериментального исследования. Артефакты экспериментального исследования. Составление научного отчета о проведенном эксперименте. Квазиэксперимент.

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Основные разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксация информации в интервью. Этапы организации интервью. Анкетирование. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.
Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности	Субъект труда. Профессия. Специальность. Должность. Основные понятия. Права. Профессиография. Основной принцип профессиографии. Принцип дифференцированного профессиографирования. Профессиограмма. Методы исследования в профессиографии. Схема профессиограммы. Формализованная схема профессиограммы. Социальная и профессиографическая характеристика профессии. Формализованная схема профессиограммы. Психограмма. Основная цель вида профессиональной деятельности. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции	Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.
Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Диагностика эмоциональных процессов. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана). Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала депрессии А.Т. Бека. ест Уильяма Зунга на определение уровня депрессии (Самооценки Депрессии). Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS). Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Опросник уровня агрессивности Басса - Перри. Шкала психологического стресса PSM25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion). Тест руки (Hand test, тест руки Вагнера). Диагностика волевых процессов. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Методика обследования особенностей проявления воли у дошкольников "Не подглядывай" И.В. Дубровиной. Методика Ш. Чхартшвили, исследующая мобилизацию воли у детей. Тест-опросник субъективного контроля (УСК).
Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Диагностика поведения. Поведение и деятельность. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика исследования склонности к виктимному поведению. Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Методика «ССП» Л.И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы. Мотив и мотивация. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Тест ценностных ориентаций. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Методика изучения мотивационной сферы учащихся. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Методика Н.Г. Лускановой.
Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Психические свойства. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду. Личностный опросник Ганса Айзенка. Опросник «Определение профессиональных склонностей»
Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно- деятельностного стиля (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Методика АОСО (Л.Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Типы темперамента. Типология личности Бриггс- Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five)).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Исследование уровня тревожности у студентов (ОПК-3.1 умеет)	Отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическими и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (ОПК-6.3 знает)	План	
Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Разбор кейс-стади (ОПК-6.3 умеет)	План работы по запросу	
Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Разбор кейс-стади (ОПК-6.1 умеет)	Рекомендации на основе результатов диагностики	

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности			
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Подготовка к тестированию (ОПК-3.1 знает ОПК-6.1 знает ОПК-6.2 знает)	Сдача тестирования	
Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Подготовка и написание эссе (ОПК-6.3 владеет)	Эссе	
Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Анализ результатов теста (ОПК-3.2 владеет)	Презентация	
Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Проект программы психологической диагностики (ОПК-6.2 умеет)	Представление результатов проекта	

Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции			
Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Приемы оценки психометрических характеристик методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Оценка психометрических характеристик (ОПК-4.1 владеет)	Отчет	
Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик)	Исследование с использованием проективных методик (ОПК-3.1 умеет ОПК-3.2 умеет)	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-9615-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. под ред. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов. - Москва : Спорт, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342876/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-374-00552-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394928/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29447/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,</i>	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	https://psyru.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение:	

Описание материально-технической базы**учебная аудитория для проведения учебных занятий**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института

гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**9.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знаком с основными понятиями и принципами психодиагностики, с различными психодиагностическими средствами; понимает, что такое валидность и надежность, почему они важны для оценки достоверности результатов диагностики; различает виды валидности и надежности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Представление о деятельности психолога; Исследовательское направление; Диагноз, Диагностика: медицинская, педагогическая; профессиональная, психологическая; Психодиагностика как наука; Психодиагностика как теоретическая дисциплина) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Свод правил применения психодиагностических инструментов; Принципы психологического исследования; Требования к корректному проведению психологического исследования) Методы исследования в общей психодиагностике (изучение понятий, принципов и методов психодиагностики, а также валидности и надежности) История становления общей психодиагностики как науки (Понятие «тест»; Термин «психодиагностика», начало научной психодиагностики; Основные направления психодиагностики XX в.; Методики оценки способностей; Факторный анализ в психодиагностике; Появление первых тестов, Распространение тестов, «Тестовый бум»; Диагностика интеллекта;	Тестирование (ПЗ)

	Сравнительный анализ психодиагностики XX и XXI вв.) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (требования к процедуре оценки, задачи оценки, виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки и ошибок при оценке персонала) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (общая психометрия; дифференциальная психометрия, валидность и надежность) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Основные понятия и принципы психодиагностики; Основные разновидности интервью; Виды вопросов интервьюера; Основные правила составления вопросов для интервью; Основные понятия и принципы анкетирования; Основные виды вопросов в анкете) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод; Измерение) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	

анализирует полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (психодиагностические задачи, психодиагностические методики, функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии, теоретические подходы в психодиагностике, подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (анализ результатов психодиагностического обследования, составление психологического заключения и постановки психологического диагноза) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (виды и формы оценки персонала, основные принципы проведения оценки, ошибки при оценке персонала и Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (валидность и надежность; адаптация методик; критерии оценки качества тестовых процедур) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Эксперимент; Квазиэксперимент) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Этапы организации интервью; Этапы организации анкетирования; Фиксация информации в интервью) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Диагностика когнитивных процессов; Диагностика восприятия; Диагностика внимания; Диагностика памяти; Диагностика мышления) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Ситуация для анализа (ПЗ)

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
использует изученные методы диагностики для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (практическая психодиагностика, сферы использования психодиагностики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (практическая работа с использованием изученных методов диагностики) Ассесмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (навыки, необходимые наблюдателям; организация системы сбора и хранения информации) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (общая психометрия; дифференциальная психометрия; адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод; Основные методы психодиагностики; Наблюдение; Эксперимент; Составление научного отчета о проведенном эксперименте Квазиэксперимент) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Исследование с использованием проективных методик (CPC)

	Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает специфику различных методов диагностики и оценки	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога; Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы) Методы исследования в общей психодиагностике (Определение понятий «надежность», «валидность» и «достоверность» психодиагностических методик; Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников); Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности); Требования к методикам, экспертным методам) История становления общей психодиагностики как науки (Факторный анализ в психодиагностике) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Методы психометрики; Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Методы исследования в профессиографии) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение.	Решение задачи (ПЗ)

	Современные методы психодиагностики) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Диагностика поведения и деятельности Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана) <i>описание методик и возможность их математической обработки</i> Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
умеет учитывает особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики (в зависимости от поставленной задачи)	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические задачи; Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы) Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики; Степень надежности, валидность и достоверность психодиагностических методик; Классификация психодиагностических методик; Признаки проективных методик; Классификация психодиагностических проективных методик) История становления общей психодиагностики как науки (Основные направления психодиагностики XX в <i>знакомство с различными подходами и методами, которые использовались в прошлом, позволяет понять, какие из них могут быть полезны для современной диагностики</i> Кризис 1920–1930-х гг. и последующие периоды) <i>понимание кризисных моментов в развитии психодиагностики может помочь выбрать наиболее подходящие методы для современных задач</i>	Исследование с использованием проективных методик (CPC)

	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Математико-статистический элемент, Измерение; Психометрические требования; Стандартизация; Надежность и валидность) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Репрезентативность выборки) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Профессиография) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод Измерение Диагностика когнитивных процессов) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Все методики, описанные в разделе: <i>возможность применения математико-статистических методов для обработки результатов исследований. Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов: методика Н.Г. Лускановой и возможность ее математической обработки для получения обоснованных диагностических оценок</i>) + описание методик и их особенностей, которые необходимо учитывать при выборе метода диагностики. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования, определяет критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Практическая психодиагностика; Сферы использования психодиагностики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика; Психодиагностическое обследование: организация и этапы;	Анализ результатов теста (СРС)

	Психологическое заключение) Методы исследования в общей психодиагностике (Психодиагностический метод; Структура психодиагностического метода; Тесты; Анкета (опросник); Ранжирование или шкалирование; Эксперимент. Беседа. Наблюдение. Проекция) История становления общей психодиагностики как науки (Дифференциальная психология; Фундаментальные принципы рефлексологии; Программа научно-исследовательской и научно-практической работы; Сравнительный анализ психодиагностики XX в. и XXI в.) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Тесты Адаптация методик; Критерии оценки качества тестовых процедур; Самостоятельная разработка тестовой методики) Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности (Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью. Основные виды вопросов в анкете. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты) Профессиограмма в психодиагностике: анализ профессиональных качеств для создания эффективных условий профессиональной деятельности (Психограмма) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Диагностика когнитивных процессов) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Психографический тест В.Г. Леонтьева:	

	<i>описание метода и его применение на практике.</i> Оценка уровня школьной мотивации: методика Н.Г. Лускановой и ее применение в практике) Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностика как наука; Психодиагностические методики; Практическая психодиагностика) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Психодиагностические задачи в деятельности практического психолога Практическая психодиагностика Психологическое заключение Принципы составления заключения) Методы исследования в общей психодиагностике (Психодиагностика. Психодиагностический метод; Современные методы психодиагностики Факторы, от которых зависит достоверность методик (опросников) Приемы защиты достоверности методик (от социальной желательности) Тесты Анкета (опросник) Классификация психодиагностических методик) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Задачи оценки. Оценка персонала. Формы оценки персонала. Мера оценки персонала. Основные принципы проведения оценки) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Надежность и валидность.	Круглый стол (Л)

	Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Основные методы психодиагностики. Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Шкалирование. Порядковая шкала. Диагностика когнитивных процессов. Диагностика восприятия. Тип восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции (Методика исследования склонности к виктимному поведению (О.О. Андронниковой). Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана. Мотивационный тест Хайнца Хекхаузена. Тест ценностных ориентаций М. Рокича. Психографический тест В.Г. Леонтьева. Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М. В. Матюхиной). Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (методика Н.Г. Лускановой) Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка). Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности	

	(«Большая пятерка» (Big Five))	
интерпретирует результаты диагностики, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Исследовательское направление; Диагноз; Разработка алгоритмов и методик для построения диагностических моделей) Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика Психодиагностическое обследование: организация и этапы Факторы, определяющие включение методик в программу обследования Требования к программе психодиагностического обследования) Методы исследования в общей психодиагностике (Тесты Эксперимент Беседа Наблюдение) Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Оценка персонала Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Разработка тестовой методики) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод. Измерение. Современные методы психодиагностики. Диагностика когнитивных процессов.) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль.	Практическое задание (ПЗ)

	Разновидности когнитивных стилей. Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс)	
владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, способностью к критическому мышлению и оценке достоверности полученных результатов	Психодиагностика как сфера деятельности психолога (Практическая психодиагностика. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Психологическое заключение. Анализ индивидуальных психологических и профессиональных особенностей психолога) Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы (Оценка персонала Assessment Center) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека (Тесты Математико-статистический элемент Измерение Характеристика шкал различного типа Психометрические требования Стандартизация Надежность и валидность Адаптация методик) Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод. Наблюдение Эксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств (Индивидуальный стиль деятельности. Когнитивный стиль. Функции когнитивных стилей. Разновидности когнитивных стилей. Определение когнитивно-деятельностного стиля (Л. Ребекка).	Исследование уровня тревожности у студентов (CPC)

	Методика АОСО (Л. Ребекка). Типология личности Кэтрин Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс. Пятифакторная модель личности («Большая пятерка» (Big Five))	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает виды валидности и надежности психодиагностических методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Современные методы психодиагностики Валидность и надежность психодиагностических методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Психодиагностический метод) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции (Психодиагностический метод, Измерение, Шкалирование, Порядковая шкала) Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать и оценивать диагностические подходы; сравнивать диагностические инструменты по их эффективности и применимости; выбирать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Понятие психометрики. Область психометрики. Методы психометрики. Общая психометрия. Дифференциальная психометрия. Основные направления дифференциальной психометрики. Тесты. Обоснование качества результатов. Обращение к внепсихологическим	Сравнительная характеристика (ПЗ)

	понятиям и критериям. Математико-статистический элемент. Измерение. Характеристика шкал различного типа. Психометрические требования. Стандартизация. Понятие нормы в психодиагностике. Выборка стандартизации. Надежность и валидность. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности (относительной независимости результатов от личности экспериментатора). Определение константности. Валидность. Конструктивная валидность. Виды критериальной валидности. Адаптация методик. Критерии оценки качества тестовых процедур. Самостоятельная разработка тестовой методики.	
владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Психодиагностические методики) Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике (Приемы оценки психометрических характеристик методик) Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике (Основные методы психодиагностики, Наблюдение, Эксперимент, Квазиэксперимент) Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции	Оценка психометрических характеристик (СРС)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики,	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики	Устный опрос (Л)

историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, основные методы исследования в психодиагностике (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование), психометрические основы психодиагностических инструментов	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	
умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, работать с психодиагностическими инструментами и протоколами, вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики	Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования (ПЗ)
владеет навыком составления индивидуализированных планов коррекционной работы, основанных на результатах психодиагностики, способностью интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований, профессионализмом и этикой при работе с психодиагностическими данными и результатами, навыком представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные принципы проведения психологического консультирования, подходы в области психодиагностики личности	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века):	Тестирование (ПЗ)

	основные принципы и подходы Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	
анализирует конкретные случаи из практики	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Кейс-стади (CPC)
владеет методами интерпретации результатов психодиагностики	Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	Интерпретация теста (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает этические принципы и правовые нормы, регулирующие проведение психологических консультаций; основные понятия, принципы и методы психодиагностики, возможности и ограничения	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике История становления общей психодиагностики как науки	Тестирование (ПЗ)
умеет оперировать различными видами психодиагностических методик, ориентируется в классификации тестов, опросников, проективных методик и других инструментов, используемых в психодиагностике; критически оценивает определенные методы консультирования	Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики: измерение психофизиологических и психологических особенностей человека Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике	Проект программы психологической диагностики (CPC)

	Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции Диагностика индивидуального стиля деятельности и профессиональных качеств	
владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, оперирует подходящими методами и техниками, разбирает и оценивает проблемы и потребности клиента, выполняет практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Психометрика как область психодиагностики Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Профессиограмма в психодиагностике. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов. Диагностика психических свойств, применение ее результатов.	Ситуационная задача (ПЗ)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		

знает основные принципы и подходы к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, нормы и принципы профессиональной деятельности психолога	Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики (Подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека) Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике. Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности. Профессиограмма в психодиагностике. Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.	План проведения психодиагностической встречи с клиентом (CPC)
умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности Диагностика психических свойств, применение ее результатов для решения вопросов профилактики и коррекции	Кейс-стади (CPC)
владеет способностью адаптироваться к различным ситуациям и потребностям клиента, навыками эмпатии и активного слушания, приемами установления контакта и поддержания взаимодействия	Психодиагностика как сфера деятельности психолога Методы исследования в общей психодиагностике Ассессмент (диагностика XXI века): основные принципы и подходы Интервьюирование и анкетирование в психодиагностике как метод исследования личности	Эссе (CPC)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	Количество правильных ответов: подсчитывается количество правильных ответов, данных тестируемым. За каждый правильный ответ может начисляться один балл. Процент правильных ответов: рассчитывается процент правильных ответов от общего количества вопросов. Например, если тестируемый дал 8 правильных ответов из 10, то его процент правильных ответов составит 80%.
Исследование уровня тревожности у студентов	Ваша задача — выявить уровень тревожности у студентов вашего университета. Вам необходимо разработать план исследования, выбрать подходящие методы диагностики (например, опросник Спилберга-Ханина, шкала тревоги Бека и т. д.), провести исследование, обработать результаты и сделать выводы. Опишите ваш план исследования и объясните, почему вы выбрали именно эти методы диагностики. Продемонстрируйте, как вы будете использовать эти методы в учебном или профессиональном контексте.	Обоснование выбора методов диагностики: насколько хорошо студент объяснил, почему он выбрал именно эти методы для своего исследования. План исследования: насколько подробно и структурировано описан план исследования. Обработка результатов: как студент будет обрабатывать полученные данные (например, с помощью статистических методов). Выводы: насколько хорошо сформулированы выводы на основе полученных результатов. Применение в учебном или профессиональном контексте: как студент планирует использовать полученные навыки и знания в будущем.
Исследование с использованием проективных методик	Цель: развитие навыков анализа и интерпретации проективных методик, а также способности применять полученные знания в практической деятельности. Описание задания: Вам предстоит провести исследование с использованием одной из проективных методик (например, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ), «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек» и т. д.) с группой участников (например, студентами, коллегами, клиентами). Задачи: Выбрать проективную методику, соответствующую целям исследования. Разработать план исследования, включающий в себя: Описание выборки (количество участников, их возраст, пол, профессия и т. д.). Описание процедуры проведения методики. Критерии интерпретации результатов. Провести исследование. Проанализировать полученные данные, выделить	Выбор методики Методика должна соответствовать целям исследования и быть подходящей для выбранной группы участников. План исследования План должен быть разработан подробно и включать все необходимые этапы. Проведение исследования Исследование должно быть проведено в соответствии с планом. Анализ результатов Анализ должен быть глубоким и включать выделение основных тем и тенденций.

	основные темы и тенденции. Написать отчет о результатах исследования, включающий в себя: Краткое описание методики. Описание выборки. Процесс проведения. Анализ результатов. Выводы. Рекомендации.	
Ситуация для анализа	Представьте, что вы — психолог-консультант в образовательном центре. К вам обратился ученик старших классов с жалобами на ухудшение памяти и концентрации внимания. Он стал хуже запоминать учебный материал и испытывать трудности при выполнении домашних заданий. Ваша задача — провести диагностику когнитивных функций ученика, чтобы выявить возможные проблемы и предложить рекомендации по их решению. Для этого необходимо использовать соответствующие методы исследования, такие как тесты на память, внимание и мышление 1. Какие методы диагностики вы выберете для оценки состояния когнитивных функций школьника? Обоснуйте свой выбор. 2. Как вы будете интерпретировать результаты тестов? 3. Какие рекомендации вы дадите ученику и его родителям на основе полученных результатов? 5. Какие дополнительные меры могут быть предприняты для улучшения когнитивного функционирования ученика?	Полнота ответа: ответ должен содержать информацию о всех использованных методах диагностики, полученных результатах и возможных причинах низкой эффективности. Логичность изложения: ответ должен быть структурирован и изложен логично. Аргументированность: ответ должен включать аргументы, подтверждающие выводы. Практикоориентированность: рекомендации должны быть конкретными и применимыми на практике.
Решение задачи	Решите задачу на применение математико-статистических методов для обработки и анализа данных. Вам предоставлены результаты исследования, в котором участвовали 50 человек. Измерялась переменная «уровень тревожности» с помощью опросника Спилбергера-Ханина. Результаты представлены в виде таблицы: 1-35 2-42 3-48 ... - ... 50-56 Вопросы: Рассчитайте среднее арифметическое значение уровня тревожности в данной выборке. Определите стандартное отклонение результатов. Постройте гистограмму распределения результатов. Сделайте вывод о распределении результатов и их разбросе.	Критерии оценки: Расчеты выполнены верно, гистограмма построена корректно, вывод сделан на основе анализа результатов. Расчеты выполнены с небольшими ошибками, гистограмма построена с небольшими отклонениями, вывод сделан, но не полностью обоснован. Расчеты выполнены с ошибками, гистограмма построена неправильно, вывод не сделан или сделан неверно. Оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно.
План проведения психодиагностической встречи с клиентом	Подготовка: Изучение истории клиента и его проблемы. Определение целей и задач встречи. Подготовка необходимых материалов и инструментов (тесты, опросники, бланки и т. д.). Установление контакта:	Соответствие целям и задачам исследования: план должен быть направлен на решение конкретных задач, связанных с диагностикой психологических особенностей клиента.

	Приветствие клиента и создание комфортной атмосферы. Выяснение ожиданий клиента от встречи. Сбор информации: Обсуждение проблемы или вопроса, с которым обратился клиент. Сбор дополнительной информации о клиенте (анамнез, особенности личности, отношения с близкими и т. п.). Выбор методов диагностики: Определение наиболее подходящих методов и инструментов для проведения диагностики. Объяснение клиенту сути и целей каждого метода. Проведение диагностики: Проведение тестов, опросников или других методов диагностики. Наблюдение за поведением и реакциями клиента во время диагностики. Обсуждение результатов: Анализ полученных данных и обсуждение результатов с клиентом. Интерпретация результатов и объяснение их значения. Обратная связь: Предоставление клиенту обратной связи о его состоянии и особенностях. Обсуждение возможных путей решения проблемы или развития. Рекомендации: Предложение рекомендаций и советов по дальнейшим действиям. Обсуждение возможностей для последующей работы (индивидуальные консультации, групповая терапия и т. п.). Завершение встречи: Подведение итогов встречи и обсуждение следующих шагов. Ответы на вопросы клиента и предоставление контактной информации. Последующая работа: Следование рекомендациям и наблюдение за изменениями в состоянии клиента. Проведение повторных встреч для отслеживания прогресса.	Полнота и логичность структуры: план должен включать все необходимые этапы встречи (приветствие, установление контакта, сбор анамнеза, проведение диагностических методик, обсуждение результатов, завершение встречи). Адаптация к индивидуальным особенностям клиента: план должен учитывать возраст, пол, уровень образования, социальный статус и другие характеристики клиента, которые могут повлиять на ход встречи. Соблюдение этических норм: план не должен содержать действий, нарушающих права клиента или его личное пространство. Реалистичность и практичность: план должен соответствовать имеющимся ресурсам (время, материалы, квалификация специалиста) и быть осуществимым в реальных условиях. Прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления: план должен предусматривать возможные проблемы во время встречи и способы их решения. Оформление: план должен иметь четкую структуру и понятный язык изложения. Оригинальность: план должен отражать индивидуальный подход к клиенту и творческий подход к решению поставленных задач. Эти критерии могут варьироваться в зависимости от конкретной схеме.
Кейс-стади	Составьте план работы по следующему запросу У Кости нет отца, его воспитывает одна мама. Раньше у них было полное взаимопонимание, а учился он на одни пятерки. Учительница считала его способным. Но примерно полгода назад из школы стали поступать звонки и записки о плохом поведении Кости. На вопросы о причинах такого поведения мальчик не отвечает. Он стал замкнутым и нервным, в школу идет с большой неохотой и просит маму разрешить ему остаться дома. Мама просит помочь разобраться, что происходит с мальчиком. Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса, Понять запрос и проблему: определить поведенческие, личностные или эмоциональные	Полнота и точность определения запроса и проблемы: насколько точно определены запрос и проблема, с которыми столкнулся клиент, и насколько полно они описаны. Качество формулирования гипотез: насколько обоснованы и логичны гипотезы о возможных причинах явления. Соответствие выбранных методик запросу и проблеме: насколько выбранные методики соответствуют запросу, проблеме и возрасту ребенка. Обоснование цели каждой методики: насколько ясно и убедительно обоснована цель каждой выбранной методики.

	трудности, проблемы в учебе или взаимоотношениях. Сформулировать гипотезы о возможных причинах проблемы. Определить сферы, которые нужно исследовать для диагностики. Подобрать методики, соответствующие этим сферам и возрасту ребенка (указать название теста, автора и суть процедуры). Обосновать цель каждой методики. Составить прогноз психодиагностической деятельности по выбранной схеме. К психологу обратилась семья с запросом на диагностику ребенка. Родители обеспокоены тем, что ребенок стал замкнутым и необщительным, часто плачет без видимой причины. Они также отмечают, что у него снизилась успеваемость в школе. Цель: провести диагностику эмоционального состояния ребенка и выявить возможные причины его поведения. Для решения задачи можно использовать следующие методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика позволяет определить уровень самооценки ребенка, его удовлетворенность собой и своей жизнью. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Тест предназначен для определения уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». Эти методики позволяют выявить скрытые эмоциональные проблемы ребенка, его отношение к себе и окружающим.	Прогнозирование результатов: насколько точен и реалистичен прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение.

		Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.
Анализ результатов теста	Задание: Проведите анализ результатов психографического теста В.Г. Леонтьева и интерпретируйте полученные данные. Инструкция: Ознакомьтесь с методикой психографического теста В.Г. Леонтьева. Подготовьте необходимые материалы и инструменты для проведения теста. Проведите тестирование среди группы студентов (не менее 10 человек). Соберите и систематизируйте полученные данные. Проведите качественный анализ результатов тестирования. Интерпретируйте результаты, выявите основные тенденции и закономерности. Составьте отчет о проведенном исследовании. Представьте результаты в виде презентации	Соответствие проведенного исследования методике психографического теста В.Г. Леонтьева. Качество и полнота анализа полученных данных. Глубина и точность интерпретации результатов. Логичность и структурированность отчета. Наглядность и информативность презентации Умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения.
Круглый стол	Обсуждение каждого вопроса. Студенты по очереди высказывают свои мнения и аргументы по каждой теме. Другие участники могут задавать вопросы и высказывать свои точки зрения. Дискуссия. В ходе обсуждения могут возникать дискуссии и споры. Преподаватель следит за тем, чтобы обсуждение было конструктивным и уважительным. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги обсуждения и делает выводы. Вопросы и ответы. Если у студентов есть вопросы, они могут задать их преподавателю или другим участникам. Дополнительные материалы. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения по каждой теме. Обратная связь. В конце занятия студенты могут дать обратную связь о том, что им понравилось, а что можно было бы улучшить.	Активность и инициативность: насколько активно участник высказывается, предлагает идеи и участвует в обсуждении. Знание материала: насколько хорошо участник знаком с темой круглого стола, может ли он ответить на вопросы и привести примеры из практики. Умение слушать и понимать других: насколько внимательно участник слушает других участников, понимает их точку зрения и может ее проанализировать. Аргументированность и обоснованность высказываний: насколько логичны и аргументированы высказывания участника, может ли он подкрепить свои слова фактами и примерами. Способность к анализу и синтезу: насколько участник способен анализировать информацию, делать выводы и предлагать решения проблем.

		Соблюдение регламента: насколько точно участник соблюдает установленный регламент выступления. Взаимодействие с аудиторией: насколько эффективно участник взаимодействует с другими участниками, задает вопросы, отвечает на них и комментирует высказывания других. Оригинальность и креативность мышления: насколько нестандартно и творчески участник подходит к решению проблем и обсуждению вопросов.
Групповая дискуссия	Разбиение на малые группы: Студенты делятся на небольшие группы (3-5 человек в каждой). Каждая группа выбирает лидера, который будет координировать обсуждение. Обсуждение теоретических подходов и задач общей психодиагностики: Каждая группа обсуждает теоретические подходы и задачи общей психодиагностики. Студенты высказывают свои мнения и аргументы. Лидер каждой группы фиксирует основные идеи и выводы. Обсуждение психодиагностики как сферы деятельности психолога: Обсуждение включает в себя вопросы о роли психодиагностики в работе психолога, ее задачах и методах. Студенты обмениваются опытом и примерами из практики. Группы представляют свои выводы и обсуждают их с другими группами. Обзор и анализ современных методов психодиагностики: Каждая группа представляет обзор современных методов психодиагностики, их преимущества и недостатки. Студенты обсуждают, какие методы наиболее эффективны для решения различных задач. Происходит обмен мнениями и аргументами. Обсуждение валидности и надежности психодиагностических методик: Студенты обсуждают понятия валидности и надежности, их роль в психодиагностике. Обсуждаются методы обеспечения валидности и надежности методик. Обмен опытом и примерами. Роль психометрики в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека: Обсуждение роли психометрики в	Активность участников. Оценивается, насколько активно участники участвуют в обсуждении, высказывают свои идеи и аргументы. Качество аргументов. Учитывается, насколько обоснованы и логичны аргументы участников, насколько они соответствуют теме дискуссии. Умение слушать и понимать других. Оценивается способность участников слушать друг друга, учитывать мнение других и корректировать свою позицию при необходимости. Соблюдение регламента. Учитывается соблюдение участниками установленного времени для выступления и обсуждения. Командная работа. Оценивается умение участников работать в команде, поддерживать друг друга и находить компромиссы. Решение проблемы. В зависимости от цели дискуссии, оценивается, насколько участники смогли прийти к общему решению или пониманию проблемы.

	психодиагностике, ее методов и инструментов. Обмен опытом и примерами использования психометрических методов. Основные методы исследования в психодиагностике: наблюдение и эксперимент: Обсуждение основных методов исследования в психодиагностике: наблюдения и эксперимента. Сравнение их преимуществ и недостатков. Примеры использования этих методов в практике. Описательные методы исследования личности: Обсуждение описательных методов исследования личности, их применения для диагностики, профилактики и коррекции. Обмен опытом использования этих методов. Методы исследования эмоциональных и волевых процессов: Обсуждение методов исследования эмоциональных и волевых процессов, их применения в практике. Обмен опытом и примерами. Изучение поведения и мотивационной сферы: Обсуждение изучения поведения и мотивационной сферы, интерпретации результатов для профилактики и коррекции. Обмен опытом и примерами. Подведение итогов: Подведение итогов дискуссии. Обобщение основных выводов и результатов обсуждения. Выводы о важности психодиагностики для практической деятельности психолога. Обмен опытом и обсуждение: Студенты делятся опытом, полученным в ходе дискуссии. Обсуждают, какие выводы они сделали для себя. Делятся впечатлениями о занятии. Заключение: Преподаватель подводит итоги занятия. Оценивает работу студентов. Дает рекомендации по дальнейшему изучению темы.	
Проект программы психологической диагностики	Проект: «Психологическая диагностика в работе с подростками: разработка и анализ эффективности программы» Цель проекта: разработать и апробировать программу психологической диагностики для подростков, оценить ее эффективность и определить возможности для дальнейшего использования в консультативной практике. Задачи: Изучить теоретические основы психологической диагностики, классификации тестов, опросников и проективных методик. Определить критерии эффективности психологической диагностики в работе с подростками.	Ожидаемые результаты: Получение данных о психологическом состоянии подростков. Оценка эффективности программы диагностики. Определение возможностей использования программы в консультативной практике.

	Разработать программу диагностики, включающую различные виды методик (тесты, опросники, проективные методики и др.). Апробировать программу на группе подростков. Проанализировать полученные результаты и оценить эффективность программы. Сделать выводы о возможностях использования программы в консультативной практике. Методы: Анализ научной литературы по теме психологической диагностики и консультирования подростков. Разработка и проведение программы диагностики. Количественный и качественный анализ полученных данных. Статистическая обработка результатов. Участники: В проекте примут участие подростки в возрасте 14-17 лет, общее количество – 30 человек. Программа диагностики: Программа будет включать следующие методики: Тесты: Тест на определение уровня тревожности (Спилбергера-Ханина). Тест на определение уровня самооценки (Дембо-Рубинштейн). Тест на определение уровня депрессии (Бека). Опросники: Опросник на определение уровня стресса (Холмса-Раге). Опросник на определение уровня агрессивности (Басса-Дарки). Опросник на определение уровня мотивации (Элерса). Проективные методики: «Несуществующее животное». «Дом-дерево-человек». «Семейная система». Этапы проекта: Подготовительный этап: изучение литературы, разработка программы. Проведение диагностики: проведение методик с подростками. Обработка результатов: количественный и качественный анализ данных. Анализ результатов: оценка эффективности программы. Написание отчета: оформление результатов проекта.	
Ситуационная задача	Представьте, что вы являетесь психологом-консультантом и работаете с клиентом, который обратился к вам с проблемой тревожности и низкой самооценки. Вам необходимо разработать план консультации, опираясь на результаты проведенной диагностики. Информация о клиенте: Клиент, женщина 35 лет, работает менеджером в крупной компании, замужем, есть ребенок 5 лет. По словам клиента, она испытывает постоянное чувство тревоги, неуверенности в себе, часто сравнивает себя с другими и считает себя недостаточно успешной.	План консультации: Установление доверительных отношений: Приветствие клиента, создание комфортной атмосферы. Выслушивание рассказа клиента о своих проблемах и переживаниях. Анализ результатов диагностики: Обсуждение результатов опросника Спилбергера-Ханина и методики самооценки Дембо-Рубинштейн. Разбор теста на определение уровня

	Результаты диагностики: Опросник Спилбергера-Ханина: уровень ситуативной тревожности – 45 баллов, уровень личностной тревожности – 52 балла. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн: оценка по шкалам «здоровье», «ум», «характер», «счастье» – средняя, по шкале «уверенность в себе» – низкая. Тест на определение уровня самооценки по Айзенку: уровень самооценки – ниже среднего.	самооценки по Айзенку. Определение причин тревожности и низкой самооценки: Обсуждение возможных причин, таких как сравнение себя с другими, неудачи в прошлом, негативные установки и убеждения. Разработка плана работы: Постановка целей консультации (снижение уровня тревожности, повышение самооценки). Определение методов работы (когнитивно-поведенческая терапия, техники релаксации, работа с убеждениями). Практические задания: Выполнение упражнений на релаксацию (дыхательные упражнения, мышечная релаксация). Работа с негативными установками (выявление и замена негативных убеждений на позитивные). Оценка прогресса: Регулярное обсуждение прогресса и достижений клиента. Внесение корректировок в план работы при необходимости. Завершение консультации: Подведение итогов работы. Рекомендации по дальнейшему поддержанию достигнутых результатов.
Интерпретация теста	Вам представлен результат тестирования на тревожность, проведенного с помощью теста Спилбергера-Ханина. Тест включает две подшкалы: личностную и ситуативную тревожность. Задание: Ознакомьтесь с результатами тестирования, представленными в виде числовых данных и описательных характеристик. Определите, какой тип тревожности (личностная или ситуативная) преобладает у испытуемого. Опишите, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Объясните, какие меры можно предложить для снижения уровня тревожности, если это необходимо.	Для выполнения задания вам могут потребоваться знания о том, как интерпретировать результаты тестов на тревожность, а также понимание различий между личностной и ситуативной тревожностью. Это задание позволяет оценить, насколько хорошо вы можете интерпретировать результаты психодиагностики и делать выводы на их основе.
Оценка психометрических характеристик	Провести оценку психометрических характеристик шкалы психологического стресса PSM-25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion). Для этого необходимо: Изучить теоретические основы и методологию проведения оценки психометрических характеристик методик. Провести анализ шкалы PSM-25, включая ее	Критерии оценки: Знание теоретических основ и методологии проведения оценки психометрических характеристик. Умение анализировать структуру и содержание шкалы.

	структуру, содержание и принципы работы. Оценить надежность шкалы, используя методы расчета коэффициента надежности (например, метод расщепления или метод повторного тестирования). Проанализировать валидность шкалы, учитывая ее содержательную, конструктивную и критериальную валидности. Сделать выводы о психометрической пригодности шкалы PSM-25 для использования в научных исследованиях и практической деятельности. Подготовить отчет о проделанной работе, включающий описание методики, результаты анализа и выводы.	Способность проводить оценку надежности и валидности шкалы. Понимание принципов интерпретации результатов и формулирования выводов.
Практическое задание	Задание: Анализ данных для построения линейной диагностической модели Вам предоставлена таблица экспериментальных данных, полученных в результате обследования репрезентативной выборки испытуемых с помощью «чернового» варианта психодиагностического теста. Ваша задача — провести анализ данных и построить линейную диагностическую модель для оценки исследуемого конструкта. Ход выполнения задания: Ознакомление с данными: Внимательно изучите таблицу экспериментальных данных. Она содержит информацию о результатах обследования испытуемых по различным параметрам. Определите количество испытуемых и количество параметров, по которым проводилось обследование. Предварительный анализ: Проведите предварительный анализ данных, чтобы выявить возможные выбросы, пропуски и аномалии. Если обнаружены проблемы, решите, как с ними работать (например, удаление выбросов или замена пропущенных значений). Оцените распределение данных по каждому параметру. Нормальное распределение предпочтительно, но не обязательно. Выбор переменных: Решите, какие параметры из таблицы будут использоваться для построения модели. Выберите те, которые наиболее информативны для исследуемого конструкта. Если в таблице есть параметры, которые сильно коррелируют друг с другом, рассмотрите возможность исключения одного из них. Построение линейной модели: Используйте методы линейной регрессии для построения модели, связывающей выбранные параметры с исследуемым конструктом. Рассчитайте коэффициенты модели и оцените их значимость. Проверьте качество модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат) и другие.	1. Ознакомление с данными: Балл за этот пункт выставляется за правильное понимание структуры таблицы экспериментальных данных и умение определить количество испытуемых и количество параметров. 2. Предварительный анализ: Балл выставляется за выявление и решение проблем с данными (выбросы, пропуски, аномалии), а также за оценку распределения данных по каждому параметру. 3. Выбор переменных: Балл выставляется за обоснованный выбор параметров для построения модели, учитывая их информативность и возможную корреляцию. 4. Построение линейной модели: Балл выставляется за использование методов линейной регрессии для построения модели, расчет коэффициентов и оценку их значимости. Также оценивается проверка качества модели с помощью метрик, таких как коэффициент детерминации (R-квадрат). 5. Интерпретация результатов: Балл выставляется за интерпретацию результатов, объяснение влияния параметров на исследуемый конструкт и выводы о качестве модели. 6. Представление результатов: Балл выставляется за оформление результатов в виде отчета или презентации, включая описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. 7. Обсуждение: Балл выставляется за обсуждение

	Интерпретация результатов: Интерпретируйте полученные результаты, объясните, какие параметры наиболее сильно влияют на исследуемый конструкт. Сделайте выводы о том, насколько хорошо модель описывает данные и какие ограничения у нее могут быть. Представление результатов: Оформите результаты анализа в виде отчета или презентации. Включите в отчет описание процесса анализа, выбранные параметры, построенную модель и ее характеристики. Обсуждение: Обсудите полученные результаты и их значимость для исследования. Рассмотрите возможные ограничения модели и направления для дальнейшего исследования. Таблица 1 (пример): Номер испытуемого Параметр 1 Параметр 2 Параметр 3 ... Конструкт	результатов, их значимости для исследования, ограничений модели и возможных направлений для дальнейшего исследования.
Устный опрос	Внимательно прочитайте каждый вопрос. Дайте развернутые ответы, демонстрируя глубокие знания в области общей психодиагностики. Приведите примеры и иллюстрации, если это необходимо для более полного ответа. После ответа на все вопросы проанализируйте свои ответы и определите, какие аспекты общей психодиагностики требуют дополнительного изучения.	Ответ содержит все ключевые аспекты и детали, относящиеся к вопросу. Информация представлена точно и без фактических ошибок демонстрируется глубокое понимание теоретических подходов и задач общей психодиагностики. Ответы отражают знание истории развития науки и вклад ключевых ученых. Понимание принципов психодиагностической оценки и их применение. Способность объяснить и проиллюстрировать методы исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование) с примерами их применения в психодиагностике. Умение описать психометрические характеристики тестов и объяснить понятия надежности и валидности.
Анализ полученных результатов психодиагностического исследования	Ознакомьтесь с представленными результатами психодиагностического исследования. Проанализируйте данные, используя соответствующие психодиагностические инструменты и протоколы. Выявите ключевые личностные особенности и профессиональные качества на основе анализа. Определите психологические характеристики, которые могут влиять на поведение и деятельность человека. Предложите корректировки для плана коррекционной работы, учитывая выявленные особенности. Оформите отчет, включающий анализ результатов, определение психологических характеристик и предложения по корректировке планов.	Умение анализировать результаты: способность интерпретировать данные психодиагностических тестов и оценок; выявление ключевых личностных особенностей и профессиональных качеств на основе анализа; точность и обоснованность выводов. Работа с психодиагностическими инструментами: правильное использование психодиагностических инструментов и протоколов; соблюдение методических рекомендаций при анализе данных. Определение психологических характеристик:

		способность определить психологические характеристики на основе результатов исследования; формулирование четких и конкретных выводов о психологических особенностях. Корректировка планов коррекционной работы: разработка предложений по корректировке планов на основе выявленных особенностей; обоснование предложенных изменений с учетом психологических характеристик. Оформление и структурированность отчета: четкое и логичное оформление отчета с выделением основных разделов; структурированность и последовательность представления информации.
Сравнительная характеристика	Ознакомьтесь с несколькими диагностическими подходами и инструментами, которые используются в психологии. Проанализируйте и оцените каждый подход и инструмент, выявив их преимущества и недостатки. Сравните диагностические инструменты по их эффективности и применимости, учитывая контекст и специфику задачи. Выберите наиболее подходящие инструменты для решения конкретной психологической задачи в определенном контексте (например, оценка уровня стресса у сотрудников компании). Обоснуйте свой выбор, указав на эффективность, применимость и особенности выбранных инструментов. Оформите отчет, включающий анализ и оценку диагностических подходов, сравнение инструментов, выбор наиболее подходящих инструментов и обоснование выбора.	Анализ и оценка диагностических подходов: способность описать и проанализировать различные диагностические подходы; оценка преимуществ и недостатков каждого подхода; обоснование выбора подхода для конкретной задачи. Сравнение диагностических инструментов: способность сравнить различные диагностические инструменты по их эффективности и применимости; учет контекста и специфики задачи при сравнении инструментов; выявление сильных и слабых сторон каждого инструмента. Выбор наиболее подходящих инструментов: способность выбрать наиболее подходящие инструменты для решения конкретной задачи в определенном контексте; обоснование выбора с учетом эффективности, применимости и особенностей задачи; предложение альтернативных инструментов в случае необходимости.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции **ОПК-3** по дескриптору «**знает**»

ОПК-3.3

1. Что такое психодиагностика и какие задачи она решает?
2. Какие существуют психодиагностические методики и как они применяются в практической работе психолога?

3. Как проводится практическая психодиагностика, и какие принципы лежат в ее основе?
4. Какие психодиагностические задачи стоят перед практическим психологом?
5. Что включает в себя психологическое заключение, и на каких принципах оно строится?
6. В чем заключается психодиагностический метод, и каковы его основные характеристики?
7. Какие современные методы психодиагностики используются в работе психологов?
8. От каких факторов зависит достоверность методик (опросников), и какие приемы защиты от социальной желательности существуют?
9. Что такое ассессмент, и какие основные принципы и подходы он использует?
10. Каковы задачи оценки персонала, и какие формы и меры оценки существуют?
11. Что изучает психометрика, и какие методы она использует для измерения психофизиологических и психологических особенностей человека?
12. Что такое общая и дифференциальная психометрия, и какие направления дифференциальной психометрики существуют?
13. Что такое тесты, и какими характеристиками они обладают?
14. Что такое стандартизация, надежность и валидность в контексте психодиагностических методик?
15. Какие виды валидности существуют, и как они определяются?
16. Что такое адаптация методик, и зачем она нужна?
17. Что такое наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике?
18. Какие описательные методы исследования личности используются для диагностики, профилактики и коррекции когнитивных процессов?
19. Какие методы исследования эмоциональных и волевых процессов существуют, и как их результаты могут быть использованы для решения вопросов профилактики и коррекции?
20. Какие методы изучения поведения и мотивационной сферы существуют, и что можно узнать с их помощью о человеке?
21. Какие методики диагностики психических свойств существуют, и как результаты этой диагностики могут быть применены для профилактики и коррекции проблем?
22. Как можно диагностировать индивидуальный стиль деятельности и профессиональные качества?

Перечень тем для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-4** по дескриптору «**знает**»

ОПК-4.1

1. Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики.
2. Психодиагностика как сфера деятельности психолога.
3. Современные методы психодиагностики: обзор и анализ.
4. Валидность и надежность психодиагностических методик.
5. Психометрика как область психодиагностики и ее роль в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека.
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психодиагностике.
7. Когнитивные процессы: описательные методы исследования личности и их применение для диагностики, профилактики и коррекции.
8. Эмоциональные и волевые процессы: методы исследования и применение результатов для решения вопросов профилактики и коррекции.
9. Поведение и мотивационная сфера: изучение и интерпретация результатов для профилактики и коррекции.
10. Методы исследования когнитивных процессов в психодиагностике: особенности применения и интерпретации результатов.

ОПК-3.1

1. Что такое психодиагностика?
 - A. наука о закономерностях психического развития;
 - B. отрасль психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
 - C. раздел педагогики, изучающий проблемы обучения и воспитания;
 - D. область психиатрии, исследующая отклонения в психическом развитии.
2. Какой принцип не относится к принципам проведения психологического исследования?
 - A. принцип детерминизма;
 - B. принцип единства психики и деятельности;
 - C. принцип развития;
 - D. принцип субъективизма.
3. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
 - A. валидность;
 - B. надежность;
 - C. репрезентативность;
 - D. достоверность.
4. Какие виды валидности выделяют?
 - A. текущая и прогностическая;
 - B. внешняя и внутренняя;
 - C. очевидная и содержательная;
 - D. все ответы верны.
5. Что из перечисленного не является методом психодиагностики?
 - A. наблюдение;
 - B. эксперимент;
 - C. беседа;
 - D. тестирование;
 - E. анкетирование.
6. К какой группе методов психодиагностики относятся тесты на измерение уровня интеллекта?
 - A. опросники;
 - B. проективные методики;
 - C. психофизиологические методы;
 - D. объективные тесты.
7. Что измеряют проективные методики?
 - A. осознанные психические свойства;
 - B. неосознаваемые психические свойства;
 - C. как осознаваемые, так и неосознаваемые психические свойства.
8. Что такое «шкала лжи» в опросниках?

- А. шкала, выявляющая склонность давать социально желательные ответы;
- В. шкала для оценки достоверности ответов испытуемого;
- С. шкала для определения искренности испытуемого.

9. Что такое стандартизация теста?

- А. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- В. адаптация теста для использования его с людьми определенной национальности или культуры;
- С. определение надежности и валидности теста.

10. Что такое репрезентативность тестовых норм?

- А. соответствие между нормами (результатами) тестирования и другими сведениями об испытуемом;
- В. соответствие тестовых заданий исследуемому признаку
- С. точность измерения исследуемого признака с помощью тестовых заданий
- Д. степень отклонения результатов тестирования от средних значений

Перечень вопросов для проведения тестирования для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «**знает**»

ОПК-6.1

1. Что из перечисленного не является этическим принципом психодиагностики?

- А. Принцип научной обоснованности;
- В. Принцип нанесения ущерба;
- С. Принцип компетентности;
- Д. Принцип конфиденциальности;
- Е. Принцип оценки личности по делам и поступкам.

2. Какой из методов исследования в общей психодиагностике предполагает использование стандартизированных вопросов и задач, которые предлагаются испытуемому?

- А. Наблюдение;
- В. Беседа;
- С. Опрос;
- Д. Эксперимент;
- Е. Тестирование.

3. В каком веке зародились основы психодиагностики как науки?

- А. В XVI веке;
- В. В XVII веке;
- С. В XVIII веке;
- Д. В XIX веке;
- Е. В XX веке.

4. Кто считается основоположником экспериментальной психологии и психодиагностики?

- А. Вильгельм Вундт;
- В. Зигмунд Фрейд;
- С. Альфред Бине;
- Д. Карл Юнг;
- Е. Уильям Штерн

5. Какие методы относятся к эмпирическим методам исследования в психодиагностике?

- А. Наблюдение;

- В. Эксперимент;
- С. Беседа;
- Д. Анкетирование;
- Е. Тестирование.

6. В какой последовательности развивались основные этапы становления общей психодиагностики как науки:

- А. Появление первых тестов интеллекта.
- В. Разработка методов проективной диагностики.
- С. Создание первых опросников.
- Д. Возникновение экспериментальной психологии.
- Е. Формирование понятия «психодиагностика».

ОПК-6.2

1. Что является основной задачей практической психодиагностики?

- А. Описание и объяснение особенностей развития личности.
- В. Постановка психологического диагноза.
- С. Разработка и адаптация методик для исследования личности.
- Д. Прогнозирование поведения и развития личности.

2. Какие принципы необходимо учитывать при психологическом исследовании?

- А. Принцип объективности.
- В. Принцип научности.
- С. Принцип конфиденциальности.
- Д. Все вышеперечисленные принципы.

3. Какие этапы включает в себя психодиагностическое обследование?

- А. Подготовительный этап, этап сбора данных, этап обработки и интерпретации данных, этап составления заключения.
- В. Этап сбора данных, этап анализа данных, этап интерпретации результатов.
- С. Подготовительный этап, этап проведения исследования, этап анализа результатов.

4. Какие факторы определяют включение методик в программу обследования?

- А. Цель исследования, возраст и пол испытуемых, уровень образования, наличие патологий.
- В. Наличие свободного времени у психолога, желание испытуемых участвовать в исследовании.
- С. Наличие необходимого оборудования и материалов.

5. Какие требования предъявляются к психологам, проводящим психодиагностическое обследование?

- А. Знание методик и техник проведения исследования, умение интерпретировать результаты, соблюдение этических норм.
- В. Умение работать с компьютером, знание иностранных языков, наличие высшего образования.
- С. Умение общаться с людьми, наличие опыта работы с клиентами

6. Что такое психологическое заключение?

- А. Краткое описание результатов исследования.
- В. Подробный анализ полученных данных.
- С. Обобщенное описание личности испытуемого.

7. Какие виды психологических заключений существуют?
- А. Формальное и неформальное заключение.
 - В. Краткое и подробное заключение.
 - С. Индивидуальное и групповое заключение.
8. Какие принципы следует соблюдать при составлении заключения?
- А. Принцип объективности, принцип научности, принцип конфиденциальности.
 - В. Принцип краткости, принцип ясности, принцип достоверности.
 - С. Принцип системности, принцип комплексности, принцип целостности.

Перечень тем для подготовки эссе для проверки компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеет»

ОПК-6.3

1. Оценка персонала в XXI веке: основные принципы и требования к процедуре.
2. Основные виды оценки персонала и их особенности.
3. Assessment Center как метод оценки персонала: принципы, задачи и навыки наблюдателей.
4. Психодиагностический метод в оценке персонала: основные методы и подходы.
5. Наблюдение как метод психодиагностики: особенности регистрации данных и типичные ошибки.
6. Эксперимент как метод исследования в психологии: виды экспериментов и основные этапы.
7. Репрезентативность выборки в экспериментальном исследовании.
8. Квазиэксперимент: основные разновидности и особенности проведения.
9. Интервью как метод психологического исследования: основные виды и правила составления вопросов.
10. Этапы организации интервью и фиксация информации.
11. Анкетирование как метод сбора данных: основные виды вопросов и этапы подготовки анкеты.
12. Композиция анкеты и требования к формулировкам вопросов.
13. Психологическая оценка персонала: задачи, виды и формы.
14. Мера оценки персонала: критерии и показатели эффективности.
15. Структура оценки персонала: компоненты и их взаимодействие.
16. Ошибки при оценке персонала: причины и последствия.
17. Организация системы сбора и хранения информации о персонале.
18. Основные методы психодиагностики и их применение в оценке персонала.
19. Особенности наблюдения как метода оценки персонала.
20. Составление научного отчета о проведенном эксперименте: структура и содержание.

Перечень тем для проведения устного опроса для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»

ОПК-4.3

Теоретические подходы и задачи общей психодиагностики:

Перечислите основные теоретические подходы в общей психодиагностике.

Опишите задачи, которые стоят перед общей психодиагностикой как научной дисциплиной.

История становления общей психодиагностики как науки:

Расскажите о ключевых этапах развития общей психодиагностики.

Назовите ученых, которые внесли значительный вклад в развитие общей психодиагностики.

Понятие и принципы психодиагностической оценки:

Дайте определение психодиагностической оценки.

Перечислите и объясните основные принципы психодиагностической оценки.

Основные методы исследования в психодиагностике:

Опишите метод наблюдения и его применение в психодиагностике.

Объясните, как проводится эксперимент в контексте психодиагностики.

Расскажите о методах интервьюирования и анкетирования в психодиагностике.

Психометрические основы психодиагностических инструментов:

Что такое психометрические характеристики тестов?

Опишите понятия надежности и валидности в контексте психодиагностических инструментов.

Как проводится стандартизация психодиагностических тестов?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.1	Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи	
ОПК-3.2	Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований	
ОПК-3.3	Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях	
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой период характеризуется «тестовым бумом»? A) 1910-е гг. B) 1920-1930-е гг. C) 1940-1950-е гг. D) 1960-1970-е гг. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов относится к общей психометрии? A) Тесты на интеллект. B) Опросники личностных черт. C) Проективные методики. D) Наблюдение за поведением. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой тип вопросов в интервью используется для получения развернутых ответов? A) Закрытые вопросы B) Открытые вопросы C) Полузакрытые вопросы D) Риторические вопросы	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:	
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих понятий обозначает совокупность требований к профессиональным качествам работника? А) Профессия В) Профессиограмма С) Специальность Д) Должность Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов используется для диагностики тревожности? А) Шкала депрессии А.Т. Бека В) Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера С) Опросник уровня агрессивности Басса - Перри Д) Тест фрустрационных реакций Розенцвейга Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод используется для исследования склонности к виктимному поведению? А) Тест ценностных ориентаций М. Рокича В) Методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой С) Методика «Стратегии совладающего поведения» Л.И. Вассермана Д) Психогrafический тест В.Г. Леонтьева Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих тестов направлен на оценку мотивационной сферы учащихся? А) Методика Н.Г. Лускановой В) Тест Хайнца Хекхаузена С) Методика «ССП» Л.И. Вассермана	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	D) Опросник эмоционального интеллекта Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих тестов используется для определения профессиональных склонностей? A) Тест Шмишека B) Личностный опросник Ганса Айзенка C) Опросник «Определение профессиональных склонностей» D) Тест на эмоциональный интеллект Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите принципы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Этические требования</td><td>A</td><td>Соответствие международным нормам</td></tr><tr><td>2</td><td>Стандартизация</td><td>B</td><td>Непредвзятость в оценке результатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Корректность</td><td>C</td><td>Применение проверенных методик</td></tr><tr><td>4</td><td>Объективность</td><td>D</td><td>Уважение к клиенту и его правам</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принципы		Описание		1	Этические требования	A	Соответствие международным нормам	2	Стандартизация	B	Непредвзятость в оценке результатов	3	Корректность	C	Применение проверенных методик	4	Объективность	D	Уважение к клиенту и его правам	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Принципы		Описание																												
1	Этические требования	A	Соответствие международным нормам																											
2	Стандартизация	B	Непредвзятость в оценке результатов																											
3	Корректность	C	Применение проверенных методик																											
4	Объективность	D	Уважение к клиенту и его правам																											
1	2	3	4																											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды валидности с их определениями: <table><tr><th>Виды валидности</th><th>Определения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды валидности	Определения			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																								
Виды валидности	Определения																													

	<table><tr><td>1</td><td>Критериальная</td><td>A</td><td>Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области</td></tr><tr><td>2</td><td>Конструктная</td><td>B</td><td>Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты</td></tr><tr><td>3</td><td>Содержательная</td><td>C</td><td>Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию</td></tr><tr><td>4</td><td>Прогностическая</td><td>D</td><td>Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Критериальная	A	Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области	2	Конструктная	B	Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты	3	Содержательная	C	Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию	4	Прогностическая	D	Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
1	Критериальная	A	Характеризует репрезентативность содержания заданий теста по отношению к измеряемой области																							
2	Конструктная	B	Отражает степень представленности в результатах теста психологического конструкта или черты																							
3	Содержательная	C	Показывает, насколько результаты теста соответствуют независимому критерию																							
4	Прогностическая	D	Предсказывает возможность испытуемого успешно выполнять определенную деятельность в будущем																							
1	2	3	4																							
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Номотетический подход предполагает изучение общих закономерностей в поведении людей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																								
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональный интеллект включает в себя способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																								
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разрабатываете новую анкету для оценки уровня стресса у сотрудников компании. Какие факторы вы должны учесть для повышения валидности и надежности вашей методики?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов																								

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы разрабатываете новый тест для измерения уровня тревожности. Какие шаги вы предпримете для обеспечения его валидности? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите наблюдение за группой детей в игровой ситуации. Как вы будете регистрировать данные, чтобы избежать типичных ошибок? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ваша задача — диагностировать тип восприятия у клиента. Какие инструменты вы примените? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование склонности к виктимному поведению у подростков с помощью методики О.О. Андронниковой. Как вы будете организовывать процесс диагностики? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ В чем заключается отличие медицинской и психологической диагностики? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие приемы можно использовать для защиты достоверности методик от социальной желательности? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные методы диагностики памяти? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем разница между эмоциональными и волевыми процессами и как их изучают в психодиагностике?
2. Как интервьюирование и анкетирование помогают в изучении личности и получении данных для диагностики?
3. Как профессиограмма помогает в создании эффективных условий профессиональной деятельности?
4. В чем разница между наблюдением и экспериментом как методами исследования в психодиагностике?
5. Как психометрика помогает в измерении психофизиологических и психологических особенностей человека?
6. В чем заключается роль ассессмента в современной психодиагностике и как помогает в решении задач профилактики и коррекции?
7. Что такое психометрика и какие психофизиологические и психологические особенности человека она изучает? Как психометрические методы помогают оценить достоверность результатов психодиагностики?
8. Как наблюдение за поведением и мотивационной сферой человека может помочь в профилактике и коррекции проблем в этих областях?
9. Какие методы психодиагностики позволяют оценить когнитивные процессы человека?
10. Как методы шкалирования применяются при построении тестов достижений и личностных тестов?
11. Какова роль методов качественного анализа данных в общей психодиагностике, и какие навыки необходимы для их применения на практике?
12. Какую роль играют методы наблюдения и эксперимента в изучении эмоциональных и волевых процессов личности?
13. Какие математико-статистические методы используются для обработки и анализа данных в психодиагностике?
14. Какие подходы к агрегированию психодиагностических данных и вынесению диагностических решений существуют в современной психологии?
15. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он диагностируется?
16. Что такое психофизиологические особенности и как они измеряются в психодиагностике?
17. Как развивалась общая психодиагностика как наука?
18. Какие описательные методы исследования личности существуют, и как они применяются для диагностики, профилактики и коррекции?
19. Каким образом изучается поведение и мотивационная сфера, и что можно узнать из результатов этих исследований?
20. Какие факторы необходимо учитывать при проведении психодиагностического исследования?
21. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психодиагностических исследований?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
отлично	Студент демонстрирует глубокое знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с высокой точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент демонстрирует высокий уровень аналитических навыков, позволяющих ему тщательно проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с высокой точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с высокой точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует способность критически оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения, и может предложить способы их устранения. Студент демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему эффективно представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	Студент демонстрирует высокий уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с высокой точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с высокой точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует высокий уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения сложных диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и

			профессиональные цели
хорошо	Студент демонстрирует хорошее знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент демонстрирует хороший уровень аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с хорошей точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с хорошей точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует способность оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения, и может предложить способы их устранения. Студент демонстрирует хороший уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	Студент демонстрирует хороший уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с хорошей точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с хорошей точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует хороший уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительное знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и может применять их в практике с	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения изученными методами диагностики и может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях с

	удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и может различать виды валидности и надежности с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает специфику различных методов диагностики и оценки и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и может обосновать свой выбор с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент интерпретирует результаты диагностики с удовлетворительной точностью и эффективностью, делает обоснованные выводы и предоставляет рекомендации на основе полученных данных, которые являются актуальными и эффективными. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления, позволяющий ему оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения. Студент демонстрирует базовый уровень коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и может определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и демонстрирует базовый уровень критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент может применять диагностические методы для решения диагностических задач и может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень профессионализма и может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует знание основных понятий и принципов психодиагностики, включая различными психодиагностическими средствами, и не может применять их в практике. Студент не понимает важность валидности и надежности в оценке достоверности результатов диагностики и не может различать виды валидности и надежности. Студент не знает специфику	Студент не демонстрирует аналитических навыков, позволяющих ему проанализировать полученные результаты диагностики с учетом критериев валидности и надежности. Студент не умеет учитывать особенности выборки, доступность инструментов и другие факторы при выборе наиболее подходящих методов диагностики, и не может обосновать свой выбор.	Студент не демонстрирует владения изученными методами диагностики и не может применять их для решения различных диагностических задач в учебных или профессиональных целях. Студент не обладает навыками применения основных методов количественной и качественной диагностики для проведения психологического исследования и не может

	различных методов диагностики и оценки и не может применять их в практике. Студент не знает особенности проведения психологических исследований с применением диагностических инструментов и не может применять их в практике. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность диагностических инструментов и методов	Студент не интерпретирует результаты диагностики с точностью и эффективностью, не делает обоснованные выводы и не предоставляет рекомендации на основе полученных данных. Студент не демонстрирует критического мышления, позволяющего ему оценивать результаты диагностики и выявлять потенциальные ошибки или ограничения. Студент не демонстрирует коммуникативных навыков, позволяющих ему представить результаты диагностики и рекомендации заинтересованным сторонам	определять критерии оценки качества интерпретаций и построенных на их основе диагностических отчетов. Студент не владеет навыками использования диагностических инструментов в психологических исследованиях, методами анализа и интерпретации данных психологических исследований, и не демонстрирует критического мышления и оценки достоверности полученных результатов. Студент не может применять диагностические методы для решения диагностических задач и не может обосновать свой выбор методов и интерпретацию результатов. Студент не демонстрирует профессионализма и не может применять диагностические методы в различных контекстах, включая учебные и профессиональные цели
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
отлично	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с высокой точностью и эффективностью. Студент может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности	Студент демонстрирует высокий уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень профессионализма и этики при работе с

	инструментов и может применять их в практике с высокой точностью и эффективностью. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	каждого человека. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
хорошо	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических инструментов и может применять их в практике с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с хорошей точностью и эффективностью. Студент может вносить коррективы в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	Студент демонстрирует хороший уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с хорошей точностью и эффективностью. Студент демонстрирует хороший уровень профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует хороший уровень критического мышления и аналитических навыков,

			позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
удовлетворительно	Студент знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает основные методы исследования в психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент знает психометрические основы психодиагностических инструментов и может применять их в практике с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	Студент умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с психодиагностическими инструментами и протоколами с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент может вносить корректировки в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах психодиагностики, и может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований с удовлетворительной точностью и эффективностью. Студент демонстрирует базовый уровень профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент демонстрирует базовый уровень критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов
неудовлетворительно	Студент не знает основные теоретические подходы и задачи общей психодиагностики, историю становления общей психодиагностики как науки, понятие и принципы психодиагностической оценки, и не может применять их в практике. Студент не знает основные методы исследования в	Студент не умеет анализировать результаты психодиагностического исследования для выявления личностных особенностей и профессиональных качеств, выполнять психодиагностические тесты и оценки для определения психологических характеристик, и работать с	Студент не демонстрирует владения приемами оценки психометрических характеристик методик, включая анализ надежности, валидности и обобщаемости результатов. Студент не умеет составлять индивидуализированные планы коррекционной работы, основанные на результатах

	психодиагностике, включая наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, и не может применять их в практике. Студент не знает психометрические основы психодиагностических инструментов и не может применять их в практике. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методик и инструментов.	психодиагностическими инструментами и протоколами. Студент не может вносить коррективы в планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов. Студент не может применять психодиагностические методы и инструменты в различных контекстах, включая образование, здравоохранение, социальную работу и другие области.	психодиагностики, и не может интерпретировать и анализировать данные психодиагностических исследований. Студент не демонстрирует профессионализма и этики при работе с психодиагностическими данными и результатами, включая конфиденциальность, объективность и уважение к индивиду. Студент не умеет представлять обратную связь по результатам психодиагностики и коррекционной работе, включая предоставление рекомендаций и поддержку индивиду. Студент не демонстрирует критического мышления и аналитических навыков, позволяющих ему оценивать и улучшать эффективность психодиагностических методов и инструментов

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

отлично	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов проведения психологического консультирования и подходов в области психодиагностики личности, может свободно применять эти знания для анализа конкретных ситуаций, предлагать обоснованные решения и делать выводы Студент демонстрирует глубокие знания этических принципов и правовых норм, регулирующих проведение психологических консультаций, понимает основные понятия, принципы и методы психодиагностики, знает их возможности и ограничения,	Студент отлично разбирается в теме, может самостоятельно анализировать конкретные случаи из практики, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные решения, ответы на вопросы полные, логичные, аргументированные Студент демонстрирует глубокое понимание классификации психодиагностических методик, свободно оперирует различными видами тестов, опросников и проективных методик, способен критически оценивать методы консультирования, выявлять их сильные и слабые	Студент демонстрирует глубокое понимание методов интерпретации результатов психодиагностики, может самостоятельно и точно интерпретировать результаты различных методик, он способен анализировать и оценивать полученные данные, делать обоснованные выводы и давать рекомендации Студент в полной мере владеет навыком формулирования задачи консультации на основе результатов диагностики, свободно оперирует подходящими методами и техниками, способен самостоятельно разбирать и оценивать проблемы и

	способен применять полученные знания на практике Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и подходов к установлению отношений и взаимодействию с клиентом в процессе психодиагностики, он может свободно применять приемы и методы установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы и поддержания позитивного взаимодействия, знает и соблюдает нормы и принципы профессиональной деятельности психолога, может привести примеры из практики или научных исследований, подтверждающие его знания	стороны, а также предлагать альтернативные подходы в зависимости от конкретной ситуации Умеет использовать различные приемы и методы взаимодействия с клиентом в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей	потребности клиента, а также выполнять практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик
хорошо	Студент показывает хорошие знания основных принципов проведения психологического консультирования и подходов в области психодиагностики личности, но допускает незначительные ошибки или неточности, в целом он способен применять свои знания на практике, но иногда нуждается в дополнительной информации или поддержке Студент показывает хорошие знания этических принципов и правовых норм проведения психологических консультаций, основных понятий, принципов и методов психодиагностики, может применять свои знания на практике, но иногда допускает незначительные ошибки Студент имеет общее представление об основных принципах и подходах к установлению отношений с клиентом, понимает важность установления контакта и создания доверительной атмосферы, в	Студент хорошо разбирается в теме и способен анализировать конкретные ситуации из практики, однако при ответе на некоторые вопросы может потребоваться незначительная помощь преподавателя Студент хорошо ориентируется в классификации психодиагностических инструментов, может объяснить основные принципы работы различных видов тестов и опросников, при оценке методов консультирования он способен выявить некоторые недостатки, но не всегда предлагает альтернативные решения Студент в целом понимает приемы и методы взаимодействия с клиентами, но иногда допускает незначительные ошибки при их применении, способен анализировать эффективность выбранных методов, но может нуждаться в дополнительной поддержке	Студент хорошо понимает методы интерпретации результатов психодиагностики и может их применять, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в интерпретации, в целом он способен делать правильные выводы и давать обоснованные рекомендации Студент владеет навыком формулирования задач консультации на основе результатов диагностики и может применять подходящие методы и техники, при этом он может испытывать некоторые трудности при разборе и оценке проблем и потребностей клиента, практические задания, связанные с анализом и интерпретацией психодиагностических методик, выполняет успешно, но иногда нуждается в небольшой помощи или подсказке

	целом знает нормы и принципы профессиональной этики психолога, при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки, которые сам же и исправляет		
удовлетворительно	Студент имеет базовые знания об основных принципах проведения психологического консультирования и подходах в области психодиагностики личности, но его понимание не всегда глубокое и полное, ему может быть сложно применять свои знания в конкретных ситуациях, и он может допускать существенные ошибки Студент имеет базовые знания об этических принципах и правовых нормах проведения психологических консультаций и о методах психодиагностики, может применять эти знания на практике с помощью преподавателя или наставника Студент поверхностно знаком с основными принципами и подходами к установлению отношений с клиентами, имеет представление о некоторых приемах и методах установления контакта, допускает ошибки при объяснении норм и принципов профессиональной деятельности психолога, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы	Студент удовлетворительно разбирается в теме, может анализировать конкретные ситуации, но допускает ошибки или неточности в анализе; ответы неполные, для аргументации не хватает примеров Студент имеет общее представление о классификации психодиагностических методов, знает основные виды тестов и опросников, но допускает ошибки при их описании, в оценке методов консультирования он опирается на поверхностные знания, не всегда способен выявить их недостатки и предложить альтернативные варианты Студент имеет базовое представление о приемах и методах взаимодействия с клиентами, иногда испытывает затруднения в выборе подходящих методов в зависимости от ситуации, может нуждаться в более подробных инструкциях и поддержке преподавателя	Студент имеет общее представление о методах интерпретации результатов психодиагностики, но его знания не всегда глубоки и точны, может испытывать трудности при анализе и оценке полученных данных, а также при формулировании выводов и рекомендаций Студент имеет базовые знания и навыки в области формулирования задач консультаций на основе результатов диагностики, однако он испытывает затруднения при выборе подходящих методов и техник, а также при разборе и оценке проблем и потребностей клиентов, выполнение практических заданий, связанных с анализом и интерпретацией психодиагностических методик, вызывает у него определенные сложности
неудовлетворительно	Студент не имеет достаточных знаний об основных принципах проведения психологического консультирования и подходах в области психодиагностики личности, ответы демонстрируют непонимание ключевых концепций и терминов, а также неспособность	Студент плохо разбирается в теме или не может проанализировать конкретную ситуацию из практики, ответы краткие, неаргументированные, с ошибками; требуется значительная помощь со стороны преподавателя Студент не знает классификацию	Студент плохо понимает методы интерпретации результатов психодиагностики или не знает их совсем, он не способен анализировать и оценивать данные, делать выводы и давать рекомендации, требуется серьезная работа над ошибками

	применять полученные знания на практике Студент не обладает достаточными знаниями об этических принципах и правовых нормах, регулирующих психологические консультации, а также о понятиях, принципах и методах психодиагностики, не способен применять знания на практике даже при помощи преподавателя, у студента отсутствуют знания об основных принципах и подходах к установлению отношений с клиентами в процессе психодиагностики, не понимает важности установления контакта и доверительного общения, не знает норм и принципов профессиональной этики, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя	психодиагностических методик или допускает грубые ошибки в их описании, оценка методов консультирования отсутствует или основана на неверных представлениях Студент не демонстрирует понимания основных приемов и методов взаимодействия с клиентами или не способен их применять на практике, не способен оценить эффективность выбранных методов и нуждается в серьезной дополнительной работе для достижения удовлетворительного уровня компетенции	Студент не владеет навыками формулирования задач консультации, не разбирается в методах и техниках, необходимых для проведения консультации, не способен оценить проблемы и потребности клиентов, выполнить практические задания по анализу и интерпретации психодиагностических методик даже с посторонней помощью

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания особенностей психологического и психического развития человека на разных возрастных этапах, применения этих компетенций в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах 2. Научиться анализировать возрастные особенности развития личности и применять эти знания для определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования 3. Овладеть навыками разработки и реализации программ просветительской и профилактической работы с различными категориями населения, направленных на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально-значимых задач 4. Освоить применение новейших разработок в области образования и психологической науки при организации обучения представителей различных социальных групп

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
ОПК-10 Способен осуществлять	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ	владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24
лекции	16
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	18	4	-	14
2	История становления психологии развития и возрастной психологии	18	4	-	14
3	Подробная периодизация	18	2	2	14
4	Подростковый возраст, особенности поведения	18	2	2	14
5	Самоповреждающее поведение	18	2	2	14
6	Профессиональное становление личности	18	2	2	14
	ИТОГО	108	16	8	84

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в психологию развития и возрастную психологию	Понятие и функции психологии развития; Основные подходы к определению понятия «развитие»; Основные области психического развития; Закономерности психического развития человека; Процесс развития. Типы развития; Понятие возраста. Возрастная психология: функции, предмет, методы и формы исследования. Отрасли возрастной психологии и связь с другими науками.
История становления психологии	Исторические предпосылки формирования возрастной психологии и

развития и возрастной психологии	психологии развития как науки; 1 этап становления психологии развития: Психология детства (наука о психическом развитии ребенка): - Понятие детства в историческом контексте; - Выделение оставляющих детства; - Проблема движущих сил психического развития ребенка. Теории однофакторного и двухфакторного подходов; - Периодизации психического развития. Критерии периодизации. Подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона. 2 этап становления психологии развития: Возрастная психология как наука; 3 этап: Разработка концепций и подходов к проблеме психического развития личности
Подробная периодизация	Пренатальное развитие (от зачатия до родов). Кризис новорожденности (0-2 мес); Младенчество (2-12 мес). Кризис 1 года; Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет; Дошкольное детство (3-7 лет). Кризис 7 лет; Младший школьный возраст (7-10 лет); Подростковый возраст (11-17 лет); Юношеский возраст (18-23 года); Зрелый возраст; Пожилой возраст.
Подростковый возраст, особенности поведения	Особенности поведения и взаимодействия с обществом в подростковом возрасте; Девиантное поведение в подростковом возрасте. Буллинг: - Понятие и характеристика буллинга; - Причины и участники буллинга. Типы жертв; - Типы буллинга. Кибербуллинг: понятие, специфика, формы; Школьная стрельба (school shooting). Причины и мотивы.
Самоповреждающее поведение	Девиантное (отклоняющееся) поведение. Анормальное поведение. Теоретическая модель самоповреждающего поведения. Селфхарм. Причины. Виды. Методы лечения.
Профессиональное становление личности	Профессиональное становление личности. Профессиональная пригодность. Профессиональное становление личности. Этапы профессионального становления. Кризис профессионального развития личности. Факторы (причины) кризиса профессионального развития личности. Фазы кризиса профессионального развития личности. Эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления. Психологическая характеристика профессии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Подготовка и написание эссе (УК-6.1 владеет)	Рефлексивное эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций,
История становления психологии развития и возрастной психологии	Разбор кейс-стади (УК-6.1 умеет)	Отчет по решению кейса	

Профессиональное становление личности			аудио и видео материалами
Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (ОПК-7.1 умеет)	Отчет по решению кейса	
Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (ОПК-10.1 умеет)	Отчет по решению кейса	
Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Практическое задание (ОПК-10.1 владеет)	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-4461-0665-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356238/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Самыгин П. С. и др. Психология развития, возрастная психология для студентов / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 603 с. - ISBN 978-5-222-21251-6.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/340010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белянина И. В. Психология развития : учебное пособие / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. Возрастная психология и	URL:	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих

психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/

Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

<i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию Профессиональное становление личности	Тестирование (Л)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности, применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста	История становления психологии развития и возрастной психологии Профессиональное становление личности	Кейс-стади (СРС)
владеет навыками рефлексии и самооценки, методами определения своих сильных и слабых сторон, способами определения приоритетов собственной деятельности, инструментами оценки эффективности своей деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение Профессиональное становление личности	Рефлексивное эссе (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает особенности просвещения в области психологии развития; принципы разработки программ профилактики и просвещения; основные задачи и методы профилактики психологических проблем	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Тестирование (Л) Лекция-дискуссия (Л)
умеет анализировать психологические проблемы развития личности; определять цели и задачи профилактики и просвещения; выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских	Введение в психологию развития и возрастную психологию Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)

программ		
владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства; методами профилактики и просвещения, направленными на поддержку психологического здоровья и благополучия; инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Подростковый возраст, особенности поведения Самоповреждающее поведение	Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности” (ПЗ) Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком” (ПЗ) Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия” (ПЗ)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры	Профессиональное становление личности	Лекция-дискуссия (Л) Тестирование (Л)
умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе	Подростковый возраст, особенности поведения	Кейс-стади (СРС)
владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития	Введение в психологию развития и возрастную психологию История становления психологии развития и возрастной психологии Подробная периодизация Профессиональное становление личности	Сравнительный анализ (ПЗ) Практическое задание(СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Тестирование	Форма чтения лекции с использованием тестирования полученных знаний студентов. Тестирование проводится сразу после прочтения лекционного материала	Максимальное количество баллов: 60 56–60 баллов — «отлично усвоение теоретического материала»; 46–55 баллов — «хорошее усвоение теоретического материала»; 31–45 баллов — «удовлетворительное усвоение теоретического материала»;

		менее 31 балла — «неудовлетворительное усвоение теоретического материала»
Кейс-стади	Название: Развитие ребенка в подростковом возрасте Описание ситуации. Ученик 7 класса Сергей стал хуже учиться, снизилась мотивация к учебе. На уроках он отвлекается и занимается посторонними делами, часто дерзит учителям и одноклассникам. При этом никаких проблем с поведением у Сергея не было раньше и нет сейчас вне школы. Классный руководитель обеспокоен ситуацией и обращается за помощью к психологу. Он просит провести диагностику интересов и потребностей Сергея, чтобы выявить причины изменений в его поведении и успеваемости. Психолог проводит беседу с учеником, а также анализирует его успеваемость и школьную документацию. Вопросы: Какие методики диагностики интересов и потребностей подростка вы знаете? Какую информацию о потребностях ученика можно получить из беседы с ним? Какие данные об интересах и потребностях Сергея можно почерпнуть из школьной документации? Сформулируйте рекомендации для классного руководителя по взаимодействию с Сергеем на основе полученной информации.	Решение кейса Методики диагностики интересов и потребностей подростков включают наблюдение, опросники, тесты, анкеты, проективные методы и другие способы исследования. Среди них можно выделить следующие: Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока — позволяет определить интерес подростка к разным сферам деятельности, например, к науке, искусству, технике и т.д. «Ценностные ориентации» М. Рокича — выявляет ценностные ориентации подростка. Ученику предлагается список ценностей, которые нужно проранжировать. Это позволяет узнать приоритеты подростка, его мировоззрение и жизненные цели. Тест-опросник Айзенка EPQ — дает возможность оценить основные характеристики личности подростка: экстраверсию-интроверсию, нейротизм и психотизм. Эта информация поможет понять, как подросток воспринимает окружающий мир, общается с людьми и адаптируется к новым условиям. Из беседы с Сергеем психолог может узнать о его увлечениях, планах на будущее, отношениях со сверстниками и учителями, самооценке и других аспектах жизни. Анализ школьной документации позволит получить данные о его успеваемости, посещаемости, участии в мероприятиях и другие факты, которые помогут составить более полную картину.
	Название: Проблемы развития личности в подростковом возрасте Описание ситуации: В школе №1 города N наблюдается рост числа конфликтов между учениками и учителями, а также между самими учениками. В ходе бесед с администрацией школы и педагогами выяснилось, что одной из причин конфликтов является недостаточное понимание подростками своих эмоций и неумение их контролировать. Это приводит к агрессивным реакциям на замечания учителей и сверстников, а также к нежеланию учиться и выполнять домашние задания. Анализ проблемы: Проблема заключается в том, что подростки не могут адекватно оценивать свои эмоции и управлять ими, что приводит к конфликтам и снижению успеваемости. Это может быть связано с различными факторами, такими как: Недостаток знаний о психологии эмоций. Подростки могут не понимать, какие эмоции	Цель программы — помочь подросткам научиться понимать свои эмоции, управлять ими и использовать их для достижения своих целей. Задачи программы: Дать подросткам знания о психологии эмоций. Научить подростков распознавать свои эмоции. Помочь подросткам развить навыки самоконтроля. Создать условия для того, чтобы подростки могли практиковать навыки эмоционального интеллекта. Методы и подходы: Программа может включать в себя следующие методы и подходы: Лекции и семинары по психологии эмоций. Тренинги по развитию навыков самоконтроля. Ролевые игры и упражнения, направленные на практику навыков эмоционального интеллекта.

	они испытывают и почему. Они могут путать гнев с раздражением или страх с тревогой. Отсутствие навыков самоконтроля. Подростки еще не умеют контролировать свои эмоции так же хорошо, как взрослые. Они могут реагировать на ситуацию импульсивно, не задумываясь о последствиях. Влияние окружающей среды. Подростковый возраст — это период, когда дети начинают больше общаться со сверстниками и меньше с родителями. Они могут перенимать модели поведения, которые не всегда являются конструктивными. Для решения этой проблемы необходимо разработать профилактическую программу, которая будет направлена на развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта и самоконтроля.	Индивидуальные консультации с психологом. Важно, чтобы программа была адаптирована под возрастные особенности подростков и учитывала их интересы. Также важно, чтобы она была долгосрочной и систематической, чтобы достичь устойчивых результатов. Оценка эффективности программы должна проводиться на основе следующих критериев: Снижение количества конфликтов в школе. Повышение успеваемости подростков. Развитие у подростков навыков эмоционального интеллекта
	Мама девочки 6 лет обратилась к психологу с проблемой: ее дочь необщительна, предпочитает играть одна и избегает сверстников. Мать беспокоится, что в школе у дочери могут возникнуть трудности в общении с другими детьми. Необходимо определить причины такого поведения девочки и разработать план психологической работы для решения этой проблемы.	Знание основных принципов возрастной психологии. Психолог должен понимать, какие возрастные особенности могут влиять на поведение детей. Умение анализировать ситуацию. Психолог должен уметь выявлять причины поведения ребенка и определять, какие факторы могут способствовать его развитию. Навыки консультирования. Психолог должен быть способен провести консультацию с матерью девочки и помочь ей понять причины поведения дочери. Способность разрабатывать план психологической работы. Психолог должен предложить конкретные методы и приемы, которые помогут решить проблему необщительности девочки.
	Проблемная ситуация: Ситуация: Мария, 25 лет, работает менеджером в крупной компании. Она всегда была амбициозной и стремилась к успеху, но в последнее время она начала замечать, что ее работа не приносит ей удовлетворения. Она чувствует себя уставшей и раздраженной, а также испытывает трудности с концентрацией внимания. Необходимо определить причины и привести примеры использования психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления	В данной ситуации можно предположить, что Мария переживает кризис профессионального становления, который может проявляться в виде усталости, раздражительности, снижения мотивации и концентрации внимания. В таких случаях могут помочь следующие психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: Психопрофилактика: Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня. Физическая активность и здоровый образ жизни. Ограничение времени, проводимого за компьютером и гаджетами. Техники релаксации и медитации. Диагностика: Самоанализ своих профессиональных достижений и целей. Оценка своих социально-профессиональных качеств и

		потребностей. Прогноз желаемых результатов и путей их достижения. Коррекция: Тренинги личностного роста и развития навыков саморегуляции. Рефлексия профессионального развития и составление плана действий. Составление альтернативных сценариев профессиональной жизни и выбор наиболее подходящего пути. Техника «5-4-3-2-1»: Запишите 5 вещей, которые вы видите, 4 вещи, которые вы слышите, 3 вещи, которые вы чувствуете, 2 вещи, которые вы можете попробовать, и 1 вещь, которую вы хотите изменить. Это поможет вам сосредоточиться на настоящем моменте и осознать свои чувства и мысли.
Ролевая игра “Психологический диалог: развитие и возрастные особенности личности”	Цель игры: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни. Подготовка: Студенты делятся на пары (или небольшие группы). Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода. Ролевая игра: Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста. Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией. В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности. Обсуждение: После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы: Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога? Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены? Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте? Анализ: Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих ролях. Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры.	Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев: Учет возрастных особенностей. Умение задавать вопросы и слушать. Анализ проблем клиента. Даваемые советы и рекомендации.

Ролевая игра “Конфликты в семье с подростком”	Цель: развитие профессиональных навыков анализа семейных конфликтов, связанных с особенностями подросткового возраста. Подготовка: Разделить группу на три подгруппы: родители, подросток и психолог. Каждой подгруппе дать сценарий с описанием ситуации конфликта между родителями и подростком. Проведение: Каждая подгруппа должна разыграть свою роль в предложенной ситуации. Задача родителей — выразить свои опасения и требования к подростку. Задача подростка — показать свое недовольство и нежелание подчиняться. Задача психолога — предложить варианты решения конфликта. Обсуждение: После завершения игры каждая подгруппа представляет результаты своей работы. Остальные участники задают вопросы и высказывают свое мнение о предложенных решениях. Анализ: Участники обсуждают, какие психологические особенности подросткового возраста могли повлиять на поведение подростка и его отношения с родителями. Рефлексия: Студенты делятся своими впечатлениями от игры и оценивают свои навыки анализа конфликтных ситуаций.	Качество подготовки: насколько хорошо студенты изучили свои роли и подготовили аргументы. Активность участия: насколько активно студенты участвовали в обсуждении и предлагали решения. Глубина анализа: насколько глубоко студенты проанализировали ситуацию и выявили причины конфликта. Эффективность решений: насколько предложенные решения были реалистичными и эффективными. Умение работать в команде: насколько студенты смогли сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.
Ролевая игра “Селфхарм: причины и последствия”	Цель: рассмотреть проблему селфхарма с точки зрения возрастной психологии и психологии развития, изучить возможные причины такого поведения и его последствия. Подготовительный этап. Участники получают информацию и материалы о селфхарме, его причинах и последствиях, а также о методах работы с людьми, склонными к самоповреждению Распределение ролей. В игре участвуют несколько групп студентов, каждая из которых представляет определенную роль: Группа 1: «Клиенты». Студенты в этой группе представляют людей, которые склонны к селфхарму. Они могут описывать свои чувства, мысли и мотивы, которые привели их к такому поведению. Группа 2: «Психологи». Эта группа представляет специалистов, работающих с клиентами, склонными к селфхарму. Их задача — выслушать клиентов, понять их проблемы и предложить методы помощи. Группа 3: «Родители». Родители могут быть обеспокоены поведением своих детей и ищут способы помочь им. Группа 4: «Эксперты». Эти участники представляют экспертов в области возрастной	Участие в подготовке к игре Активность в обсуждении. Качество представления позиции группы. Вопросы и комментарии к другим группам. Участие в общей дискуссии. Рефлексия после игры.

	психологии и психологии развития. Они дают рекомендации и советы по работе с клиентами и их семьями. Обсуждение. Каждая группа обсуждает свою роль и готовится к представлению своей позиции. Представление позиций. Группы представляют свои позиции перед остальными участниками. Вопросы и комментарии. После представления позиций участники задают вопросы и высказывают свои комментарии. Дискуссия. После обсуждения позиций всех групп проводится общая дискуссия о проблеме селфхарма, его причинах, последствиях и методах работы. Рефлексия. Участники обсуждают результаты игры и делают выводы о том, что они узнали нового о селфхарме и как это может повлиять на их профессиональную деятельность.	
Сравнительный анализ	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению и развитию детей разных возрастных групп по критериям: Описание задания: В возрастной психологии выделяют несколько этапов развития человека, для каждого из которых характерны свои особенности восприятия информации, способы обучения и методы развития. В сравнительном анализе необходимо рассмотреть подходы к обучению и развитию для возрастных групп: Особенности возрастной группы Цели обучения и развития Особенности восприятия информации в разных возрастных группах Методы обучения и развития в разных возрастных группах	Определение возрастных границ каждой группы Обзор основных теорий возрастной психологии Анализ особенностей развития в каждом возрастном периоде Сравнение подходов к обучению и развитию Выводы о наиболее эффективных подходах к обучению и развитию в каждой возрастной группе
Практическое задание	Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры	Возрастная категория Диагностические методики Примеры Образец ответа: Возрастная категория: Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года) Диагностические методики: Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой Примеры: «Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста» Возрастная категория: Дети дошкольного возраста (4-6 лет) Диагностические методики: Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью Примеры: «Тест Векслера для дошкольников»,

		«Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Возрастная категория: Школьники (7-18 лет) Диагностические методики: Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений Примеры: «Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей» Возрастная категория: Подростки и молодые взрослые (19-25 лет) Диагностические методики: Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения Примеры: «Дифференциально-диагностический опросник Климova», «Тест на определение уровня мотивации достижения»
Рефлексивное эссе	Определение цели и задач. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо определить, что вы хотите достичь и какие задачи решить. В данном случае цель — провести анализ собственного процесса обучения психологии, выявить сильные и слабые стороны, предпочтения и приоритеты. Сбор информации. Для анализа своего процесса обучения необходимо собрать информацию о том, как вы обычно учите материал, какие методы используете, какие трудности возникают, какие эмоции испытываете. Также стоит вспомнить о предыдущих опытах обучения психологии, если они были. Анализ процесса обучения. Проанализируйте свой опыт обучения психологии. Обратите внимание на следующие аспекты: Методы обучения. Какие методы и подходы вы используете для изучения материала? Это может быть чтение учебников, просмотр видеолекций, участие в семинарах, обсуждение с коллегами и т. д. Сильные и слабые стороны. Определите, в каких аспектах вы чувствуете себя уверенно и успешно, а в каких испытываете трудности. Это поможет выявить области, которые требуют дополнительного внимания и развития. Эмоциональные реакции. Обратите внимание на свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Какие эмоции вы испытываете во время занятий? Это может	Наличие анализа собственного процесса обучения психологии развития. В эссе должен быть описан процесс изучения психологии развития, используемые методы и подходы, возникшие трудности и способы их преодоления. Оценка своих сильных и слабых сторон. Эссе должно содержать анализ собственных знаний и навыков в области психологии развития, определение пробелов и областей, требующих дальнейшего развития. Рефлексия над предпочтениями в изучении психологии. В эссе необходимо выразить свои предпочтения в подходах к изучению психологии развития (теоретический или практический), а также указать любимые методы исследования и анализа данных. Оценка эффективности обучения. Эссе должно включать анализ наиболее эффективных методов обучения, приемов запоминания информации, методов организации учебного процесса и самодисциплины. Определение приоритетов в изучении психологии развития. Эссе должно содержать описание тем и аспектов психологии развития, которые хотелось бы изучить более глубоко, а также указание на интересующие исследования и теории. Самооценка навыков рефлексии и

	помочь понять, какие аспекты дисциплины вызывают наибольший интерес или, наоборот, отторжение. Приоритеты. Определите, какие темы и аспекты психологии наиболее интересны для вас, и какие вы хотели бы изучить более глубоко. Это поможет определить приоритеты в изучении дисциплины. Оценка эффективности обучения. Оцените, насколько эффективно вы изучаете психологию. Для этого можно использовать следующие критерии: Достижение поставленных целей. Уровень понимания материала. Применение полученных знаний на практике. Развитие навыков рефлексии и критического мышления. Рефлексия над предпочтениями. Подумайте о своих предпочтениях в изучении психологии. Что вам нравится больше всего? Какие методы обучения наиболее эффективны для вас? Это поможет определить, как лучше организовать процесс обучения. Самооценка навыков рефлексии и критического мышления. Оцените свои навыки рефлексии и критического мышления. Для этого можно использовать различные методы, такие как ведение дневника, обсуждение с друзьями или коллегами, участие в дискуссионных группах. Анализ эмоциональных реакций. Проанализируйте свои эмоциональные реакции на изучение психологии. Это поможет понять, какие темы вызывают наибольший интерес, а какие — отторжение.	критического мышления. В эссе необходимо оценить свои способности к анализу информации, выделению главного, формулированию выводов и аргументации своей точки зрения. Анализ эмоциональных реакций на изучение психологии развития. Эссе должно содержать размышления о пережитых эмоциях во время изучения психологии развития, способах преодоления неуверенности и разочарования. Оценка уровня мотивации и самодисциплины. В эссе необходимо проанализировать уровень мотивации во время изучения психологии развития, периоды потери интереса к предмету и способы поддержания мотивации. Анализ подхода к самообразованию. Эссе должно включать размышления о способах самостоятельного изучения психологии развития помимо учебного процесса (чтение научных статей, просмотр лекций, участие в обсуждениях). Оценка способности к самоанализу. В эссе необходимо оценить свою способность к анализу мыслей, чувств и поведения, выявлению сильных и слабых сторон, определению потребностей и интересов.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия — это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу.	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения?

	Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.	Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?

**Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссия для проверки компетенции
ОПК-10 по дескриптору «знает»:**

ОПК-10.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии развития?
2. Что такое возрастная психология и какие функции она выполняет?
3. Какие отрасли возрастной психологии существуют и как они связаны с другими науками?
4. В чем заключается кризис профессионального развития личности и каковы его причины?
5. Какие эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления существуют?
6. Как происходит профессиональное становление личности?
7. Каковы основные этапы профессионального становления?
8. Что такое девиантное поведение и какие типы девиантного поведения существуют?
9. Что такое буллинг и кибербуллинг, и какие меры можно предпринять для их предотвращения?
10. Какие факторы влияют на профессиональную пригодность и профессиональное развитие личности?

**Перечень вопросов для проведения лекции-дискуссии для проверки компетенции
ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие основные подходы к определению понятия «развитие» существуют в психологии?
2. Каковы основные задачи и методы профилактики психологических проблем у детей дошкольного возраста?
3. В чем заключается специфика профессионального становления личности?
4. Что такое буллинг и какие типы жертв и участников этого явления существуют?
5. Как можно охарактеризовать девиантное поведение?
6. Какие факторы могут привести к кризису профессионального развития личности?
7. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста?
8. Какие существуют эффективные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления?
9. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
10. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?

Перечень тем для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

1. Анализ собственного процесса обучения.
Опишите, как вы изучали дисциплину, какие методы и подходы использовали, какие трудности возникали и как вы их преодолевали. Проанализируйте, как ваше понимание предмета изменилось за время обучения.
2. Оценка своих сильных и слабых сторон в изучении.
Определите, в каких аспектах дисциплины вы чувствуете себя уверенно, а в каких есть пробелы. Подумайте, какие навыки и знания вам необходимо развивать дальше.
3. Рефлексия над своими предпочтениями в изучении психологии.
Подумайте, какой подход к изучению психологии развития вам ближе: теоретический или практический? Какие методы исследования и анализа данных вам больше нравятся?
4. Оценка эффективности своего обучения.
Проанализируйте, какие методы обучения оказались наиболее эффективными для вас. Какие приемы запоминания информации, методы организации учебного процесса и самодисциплины помогли вам лучше усвоить материал?
5. Определение своих приоритетов в изучении дисциплины.
Решите, какие темы и аспекты психологии развития вы хотели бы изучить более глубоко. Какие исследования и теории вас интересуют больше всего?
6. Самооценка своих навыков рефлексии и критического мышления.
Оцените, насколько хорошо вы умеете анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
7. Анализ своих эмоциональных реакций на изучение дисциплины.
Подумайте, какие эмоции вы испытывали во время изучения дисциплины. Были ли моменты, когда вы чувствовали себя неуверенно или разочарованно? Как вы справлялись с этими эмоциями?
8. Оценка своего уровня мотивации и самодисциплины.
Подумайте, насколько вы были мотивированы во время изучения дисциплины. Были ли периоды, когда вы теряли интерес к предмету? Как вы поддерживали свою мотивацию?

9. Анализ своего подхода к самообразованию в области дисциплины.
Подумайте, как вы изучаете дисциплину помимо учебного процесса. Читаете ли вы научные статьи, смотрите лекции, участвуете в обсуждениях?
10. Оценка своей способности к самоанализу.
Подумайте, насколько хорошо вы можете анализировать свои мысли, чувства и поведение. Умеете ли вы выявлять свои сильные и слабые стороны, определять свои потребности и интересы?

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенций УК-6, ОПК-7, ОПК-10 по дескрипторам «знает»:

1. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- A. созревaniem
- B. адаптацией
- C. развитием
- D. ростом

2. Понятие «ведущая деятельность» введено в науку:

- A. Л. С. Выготским
- B. Д. Б. Элькониным
- C. С. Л. Рубинштейн
- D. А. Н. Леонтьевым

3. Сензитивный период - это:

- A. период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения
- B. процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, индивидуального и личностного развития
- C. естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

4. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

5. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

6. Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности называется:

- A. психологией развития
- B. акмеологией
- C. геронтологией
- D. возрастной психологией

7. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- A. появление речи
- B. сознание опосредованное речью
- C. восприятие, в основе которого лежит общение
- D. наглядно-действенное мышление

8. Комплексом оживления называется:

- A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- B. появление хватательных движений
- C. крик ребенка при рождении
- D. указательный жест

9. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- A. мотивационно-потребностная
- B. интеллектуально-познавательная
- C. игровая

10. Какой вид деятельности представляется наиболее важным в среднем возрасте?

- A. реализация себя в профессии
- B. построение семьи
- C. оба варианта

11. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- B. игровая деятельность
- C. предметная деятельность
- D. учебная деятельность

12. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- A. внутренняя речь
- B. пассивная речь
- C. автономная речь
- D. эгоцентрическая речь

13. Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна для:

- A. младшего школьного возраста
- B. младенчества
- C. раннего детства
- D. дошкольного возраста

14. Какова ведущая деятельность с 6 по 12 лет?

- A. учебная
- B. игровая
- C. социальная

15. В каком возрастном периоде память принимает осмысленный характер?

- A. в младшем школьном
- B. в юности
- C. в дошкольном детстве

16. Какой психический процесс является ведущим в раннем детстве?

- A. память

- В. восприятие
- С. мышление
- Д. воображение

17. Какие изменения происходят в развитии памяти в дошкольном

- А. увеличение объема кратковременной памяти
- В. развитие стратегий запоминания
- С. переход от произвольного к произвольному запоминанию
- Д. все вышеперечисленное

18. Какой период развития человека характеризуется появлением способности к рефлексии?

- А. младенчество
- В. раннее детство
- С. младший школьный возраст
- Д. подростковый возраст

19. Деятельность интимно-личного общения является ведущей в:

- А. школьном возрасте
- В. подростковом возрасте
- С. юности
- Д. раннем детстве

20. Основным предметом изучения психологии развития является:

- А. поведение человека
- В. психические процессы
- С. развитие психики человека в течение жизни
- Д. личность человека

21. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- А. зона ближайшего развития
- В. кризисы развития
- С. социальная ситуация развития
- Д. новообразования

22. Предметом возрастной психологии является изучение:

- А. основных категорий психологии
- В. ведущие модальности человека
- С. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- Д. принципов формирования личности в деятельности

23. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- А. созреванием
- В. адаптацией
- С. развитием
- Д. ростом

24. Кризисом развития в психологии называется

- A. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- B. эпоха построения личности
- C. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
- D. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью

25. Исключительная, единственная, неповторимая связь между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего, социальной, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. зона ближайшего развития
- B. кризисы развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

26. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, - это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- A. кризисы развития
- B. зона ближайшего развития
- C. социальная ситуация развития
- D. новообразования

27. По Эльконину, какие две системы отношений складываются у ребенка в процессе развития?

- A. ребенок-окружающий мир и ребенок-родитель
- B. ребенок-вещь и ребенок-взрослый
- C. ребенок-игра и ребенок-учебная деятельность

28. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- A. эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- B. игровая деятельность
- C. предметная деятельность
- D. учебная деятельность

29. Комплексом оживления называется:

- A. реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери
- B. появление хватательных движений
- C. крик ребенка при рождении
- D. указательный жест

30. Центральным новообразованием периода раннего детства является:

- A. появление речи
- B. сознание опосредованное речью
- C. восприятие, в основе которого лежит общение
- D. наглядно-действенное мышление

31. Дошкольный период - сензитивный возраст для:

- A. развития речи
- B. усвоения морально-этических норм
- C. развития мышления

32. По Эльконину какова основная сфера развития в возрасте от 3 до 6 лет?

- A. мотивационно-потребностная

- В. интеллектуально-познавательная
- С. игровая

33. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Ведущий психический процесс младших школьников

- А. восприятие
- В. мышление
- С. воображение
- Д. внимание

34. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:

- А. ролевая игра
- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Ф. интимно-личное общение

35. Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

- А. ролевая игра
- В. учебно-профессиональная деятельность
- С. учение
- Д. общественно полезная деятельность
- Е. эмоциональное общение
- Ф. интимно-личное общение

36. Предметом возрастной психологии является изучение:

- А. основных категорий психологии
- В. ведущие модальности человека
- С. законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности
- Д. принципов формирования личности в деятельности

37. Метод исследования психического развития, который предполагает изучение одних и тех же людей в течение длительного периода времени:

- А. метод поперечных срезов
- В. лонгитюдный метод
- С. экспериментальный метод
- Д. метод анкетирования

38. Ведущей деятельностью в период младенчества является:

- А. предметно-манипулятивная деятельность
- В. ситуативно-личностное общение со взрослыми
- С. сюжетно-ролевая игра
- Д. учебная деятельность

39. Какой из перечисленных методов исследования НЕ используется в психологии развития?

- А. наблюдение
- В. эксперимент
- С. лонгитюдный метод
- Д. аппаратное исследование

40. Какой возраст, по Выготскому, наиболее сензитивен для усвоения норм и правил?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 5 лет
- C. с 7 до 9 лет

41. Эгоцентризм мышления характерен для периода:

- A. младенчества
- B. раннего детства
- C. дошкольного возраста
- D. младшего школьного возраста

42. Стадии психосексуального развития описал:

- A. З. Фрейд
- B. Э. Эриксон
- C. Л. С. Выготский
- D. К Юнг

43. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде развивается инициативность?

- A. с 5 до 7 лет
- B. с 3 до 6 лет
- C. с 12 до 15 лет

44. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

- 1. младенчество
- 2. раннее детство
- 3. дошкольник
- 4. младший школьник
- 5. подросток
- 6. юношеский возраст
- 7. взрослость
- 8. старость

- A. предметно-манипулятивная деятельность
- B. непосредственно-эмоциональное общение
- C. трудовая деятельность
- D. учебно-профессиональная деятельность
- E. внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- F. игровая деятельность
- G. учебная деятельность
- H. интимно-личностное общение

45. О чем говорит биологизаторское направление в психологии?

- A. биологические факторы крайней мало влияют на развитие человека
- B. наследственность определяет ход развития человека
- C. все люди произошли от обезьян

46. Период, наиболее подходящий для развития какого-либо процесса, называется

- A. возрастным
- B. сензитивным
- C. фокусным

- 47. На чем основано социологизаторское направление в психологии?**
- А. главную роль в развитии человека играет среда
 - В. современный социум мешает здоровому развитию человека
 - С. биологические и социальные факторы в равной степени влияют на психологическое развитие человека
- 48. Зона ближайшего развития – это понятие, введенное:**
- А. З. Фрейдом
 - В. Ж. Пиаже
 - С. Л.С. Выготским
 - Д. Э. Эриксоном
- 49. В соответствии с эпигенетической теорией Эриксона, в каком возрастном периоде областью социальных отношений являются друзья и любимые?**
- А. с 27 до 35 лет
 - В. с 17 до 20 лет
 - С. с 20 до 25 лет
- 50. По Эльконину, в каких двух видах деятельности у ребенка складываются отношения «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»?**
- А. игровая и учебная деятельность
 - В. двигательная и игровая деятельность
 - С. отношения между людьми и познавательная деятельность
- 51. Какому направлению психологии принадлежит теория рекапитуляции?**
- А. социологизаторскому
 - В. биологизаторскому
 - С. ни одному из них
- 52. Что такое инволюция?**
- А. преобразование одной деятельности в другую
 - В. обратное течение или отмирание процесса
 - С. появление новых жизненных функций
- 53. Как расшифровывается ЗАР?**
- А. зона активного роста
 - В. задача адаптационного развития
 - С. зона актуального развития
- 54. Кризисом развития в психологии называется**
- А. завершение предыдущего периода развития и начало следующего
 - В. эпоха построения личности
 - С. период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств
 - Д. специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью
- 55. Какая из перечисленных теорий развития НЕ является стадийной?**
- А. теория психосоциального развития Э. Эриксона
 - В. теория когнитивного развития Ж. Пиаже
 - С. культурно-историческая теория Л.С. Выготского
 - Д. теория психосексуального развития З. Фрейда

56. Основной проблемой периода зрелости по мнению Э. Эриксона

- A. отношения с детьми
- B. карьерные достижения
- C. появление признаков старения
- D. осуществление выбора между продуктивностью и застоем

57. В личностном развитии младшего школьника НЕ происходит:

- A. становление самооценки
- B. закрепление мотивов достижения успеха
- C. развитие образа себя
- D. становление внутреннего плана действий

58. Центральное новообразование подросткового возраста:

- A. чувство взрослости
- B. личностное самоопределение
- C. формирование мировоззрения
- D. развитие абстрактного мышления

59. Какие из перечисленных изменений характерны для развития мышления в подростковом возрасте?

- A. развитие абстрактного мышления
- B. появление гипотетико-дедуктивного мышления
- C. развитие критического мышления
- D. все перечисленное

60. На каком принципе базируется психосоциальная концепция Э. Эриксона?

- A. эпигенетическом
- B. генетическом
- C. системном
- D. детерминизма

61. Согласно теории Э.Эриксона итогом положительного выхода из подростковым возрасте является:

- A. установление контакта со взрослыми
- B. достижение идентичности,
- C. профессиональное самоопределение
- D. развитие самосознания

62. Теория морального развития была разработана:

- A. З. Фрейдом
- B. Ж. Пиаже
- C. Л. Выготским
- D. Л. Колбергом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто считается основоположником психологии детства? а) З. Фрейд б) Э. Эриксон в) Ж. Пиаже г) Л. Выготский Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает самоповреждающее поведение? а) Это всегда связано с суицидальными наклонностями б) Это действие, направленное на причинение вреда себе без намерения покончить с жизнью в) Это форма агрессии к окружающим г) Это поведение, характерное только для подростков Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к дошкольному детству? а) Развитие воображения б) Формирование базовых навыков общения в) Кризис идентичности г) Подготовка к школе Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих форм кибербуллинга существуют? а) Оскорбительные сообщения в социальных сетях б) Публикация личной информации без согласия в) Физическое насилие через интернет г) Создание ложных профилей для запугивания Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы развития с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы развития</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Физическое развитие</td><td>a</td><td>Изменения в мышлении и восприятии информации</td></tr><tr><td>2</td><td>Когнитивное развитие</td><td>b</td><td>Изменения в физическом состоянии и моторике</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмоциональное развитие</td><td>c</td><td>Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы развития		Характеристика		1	Физическое развитие	a	Изменения в мышлении и восприятии информации	2	Когнитивное развитие	b	Изменения в физическом состоянии и моторике	3	Эмоциональное развитие	c	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы развития		Характеристика																						
1	Физическое развитие	a	Изменения в мышлении и восприятии информации																					
2	Когнитивное развитие	b	Изменения в физическом состоянии и моторике																					
3	Эмоциональное развитие	c	Изменения в эмоциональных реакциях и социальных взаимодействиях																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите теории с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Теория</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория психосоциального развития</td><td>a</td><td>Э. Эриксон</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория когнитивного развития</td><td>b</td><td>Ж. Пиаже</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория психоанализа</td><td>c</td><td>З. Фрейд</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория		Автор		1	Теория психосоциального развития	a	Э. Эриксон	2	Теория когнитивного развития	b	Ж. Пиаже	3	Теория психоанализа	c	З. Фрейд	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теория		Автор																						
1	Теория психосоциального развития	a	Э. Эриксон																					
2	Теория когнитивного развития	b	Ж. Пиаже																					
3	Теория психоанализа	c	З. Фрейд																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы буллинга с их характеристиками:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	<table><thead><tr><th colspan="2">Тип буллинга</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Физический буллинг</td><td>a</td><td>Использование интернета для запугивания</td></tr><tr><td>2</td><td>Вербальный буллинг</td><td>b</td><td>Физическое насилие или угрозы</td></tr><tr><td>3</td><td>Кибербуллинг</td><td>c</td><td>Оскорбления и насмешки</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип буллинга		Характеристика		1	Физический буллинг	a	Использование интернета для запугивания	2	Вербальный буллинг	b	Физическое насилие или угрозы	3	Кибербуллинг	c	Оскорбления и насмешки	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип буллинга		Характеристика																						
1	Физический буллинг	a	Использование интернета для запугивания																					
2	Вербальный буллинг	b	Физическое насилие или угрозы																					
3	Кибербуллинг	c	Оскорбления и насмешки																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии когнитивного развития по Жану Пиаже от раннего к позднему: 1. Конкретные операции 2. Сенсомоторная стадия 3. Формальные операции 4. Предоперациональная стадия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите основные этапы развития личности по Э. Эриксону: 1. Интимность против изоляции 2. Доверие против недоверия 3. Идентичность против ролевого смещения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																			

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кибербуллинг всегда происходит в интернете и не может быть связан с физическим насилием. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кризис профессионального развития личности всегда является негативным явлением. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители обеспокоены тем, что их ребенок не хочет учиться и проявляет агрессию в школе. Какой подход может быть полезен для понимания причин такого поведения с точки зрения возрастной психологии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ученик начальной школы испытывает трудности в общении со сверстниками и проявляет замкнутость. Какой возрастной кризис может влиять на его поведение? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В классе наблюдается рост случаев буллинга, и учитель хочет провести урок на эту тему. Какие методы он может использовать для повышения осведомленности среди учеников? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток начал проявлять признаки самоповреждающего поведения. Какие шаги могут предпринять родители для поддержки своего ребенка?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0

	Работник испытывает кризис профессионального развития после получения повышения, но не чувствует себя готовым к новым обязанностям. Каковы возможные шаги для его преодоления? Ответ:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие современные тенденции влияют на развитие возрастной психологии? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите основные характеристики кризиса новорожденности и его влияние на дальнейшее развитие ребенка. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные характеристики девиантного поведения в подростковом возрасте и его влияние на личность. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите основные этапы профессионального становления личности. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое развитие с точки зрения основных подходов и как это понимание может помочь в определении приоритетов собственной деятельности
2. Какие области психического развития существуют и как они могут быть связаны с просветительской деятельностью
3. Какие закономерности психического развития человека необходимо учитывать при разработке методов профилактики и просвещения
4. Какие особенности поведения и взаимодействия с обществом характерны для подросткового возраста? Как это знание может быть использовано для повышения психологической культуры общества
5. Что такое девиантное поведение и как оно проявляется в подростковом возрасте? Как это понимание может быть применено в педагогической деятельности
6. Что такое теоретическая модель самоповреждающего поведения и каковы его причины? Как это знание может помочь в профилактике девиантного поведения
7. Каким образом можно использовать знания о возрастных особенностях для повышения психологической культуры общества?
8. Какие потребности в обучении и развитии могут возникнуть у разных возрастных групп?
9. Как знание возрастных кризисов может повлиять на выбор методов профилактики и просвещения?
10. Какие критерии периодизации психического развития существуют и как их можно использовать для определения этапов собственного развития?
11. Что изучает психология развития и какие функции она выполняет?
12. Что такое развитие и какие подходы к его определению существуют?
13. Какие области психического развития человека можно выделить?
14. Какие закономерности психического развития человека вы знаете?
15. Что представляет собой процесс развития и какие типы развития можно выделить?
16. Что такое возраст в психологии и как он определяется?
17. Что изучает возрастная психология и какие методы исследования она использует?
18. С какими науками связана возрастная психология?
19. Какие этапы становления психологии развития как науки можно выделить?
20. Что такое детство и какие составляющие в нем можно выделить?
21. В чем заключается проблема движущих сил психического развития ребенка?
22. Какие теории однофакторного и двухфакторного подходов к психическому развитию ребенка существуют?
23. Что такое периодизация психического развития и какие критерии ее выделения существуют?
24. Каковы подходы к возрастной периодизации З. Фрейда и Э. Эриксона?
25. Что такое пренатальное развитие и какие особенности оно имеет?
26. Какие кризисы происходят в разные возрастные периоды развития человека?
27. Какие особенности взаимодействия с обществом и поведения характерны для подросткового возраста?
28. Что такое девиантное поведение и какие его виды существуют?
29. Что такое самоповреждающее поведение и каковы его причины?
30. Какие методы лечения девиантного поведения существуют?
31. Что такое профессиональное становление личности и из каких этапов оно состоит?
32. Что такое профессиональная пригодность и как она определяется?
33. Что такое кризис профессионального развития личности и каковы его фазы?
34. Какие факторы могут вызвать кризис профессионального развития личности?
35. Какие психотехнологии помогают преодолеть кризис профессионального становления?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое знание особенностей развития человека на разных возрастных этапах, может свободно и точно описать методический инструментарий определения приоритетов личностного и профессионального развития; ответы студента на вопросы по теме полные, аргументированные, с использованием примеров из практики	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем развития личности, умеет применять методы самоанализа и саморазвития, определять приоритеты собственной деятельности и развития, способен выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста, основываясь на анализе своих сильных и слабых сторон; студент проявляет высокий уровень самостоятельности и креативности в решении задач	Студент демонстрирует глубокое понимание рефлексии и самооценки, методов определения своих сильных и слабых сторон, способов определения приоритетов собственной деятельности, умеет эффективно оценивать свою деятельность, используя различные инструменты, способен анализировать результаты своей работы и делать выводы для дальнейшего развития
хорошо/зачтено	Студент в целом знает особенности развития человека на разных возрастных этапах, но допускает незначительные ошибки или неточности, знания о методическом инструментарии определения приоритетов личностного и профессионального развития достаточно полные; в ответах студента могут быть некоторые пробелы или не совсем точные формулировки	Студент показывает хорошее понимание психологических проблем развития личности и методов самоанализа и саморазвития, может определять приоритеты своей деятельности и развития, но иногда испытывает трудности с выбором оптимальных стратегий личностного и профессионального роста, демонстрирует достаточный уровень самостоятельности в решении задач, но может нуждаться в дополнительной поддержке или руководстве	Студент имеет представление о рефлексии, самооценке, методах определения сильных и слабых сторон и способах определения приоритетов, может использовать некоторые инструменты оценки эффективности своей деятельности, но допускает незначительные ошибки, в целом способен анализировать свою работу и определять направления для улучшения
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление об особенностях развития человека на разных возрастных этапах и методиках определения приоритетов развития, однако его знания поверхностны, а ответы могут содержать существенные ошибки; студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы	Студент имеет базовое представление о психологических проблемах развития личности и методах самоанализа и саморазвития, может определить некоторые приоритеты своей деятельности, но испытывает затруднения с определением приоритетов развития и выбором оптимальных стратегий личностного и	Студент знаком с основными понятиями рефлексии и самооценки, имеет общее представление о методах определения своих сильных и слабых сторон. Испытывает трудности в определении приоритетов своей деятельности. Использует простые инструменты оценки своей эффективности, но не всегда делает правильные выводы.

		профессионального роста; студенту требуется дополнительная поддержка и руководство для решения задач	
неудовлетворительно/ не зачтено	У студента отсутствуют знания об особенностях развития человека на разных возрастных этапах и методах определения приоритетов развития личности и карьеры, ответы студента неполные, содержат грубые ошибки, студент не может ответить на дополнительные вопросы по теме	Студент не демонстрирует понимания психологических проблем развития личности или методов самоанализа и саморазвития, у него нет представления о том, как определять приоритеты деятельности и развития или выбирать оптимальные стратегии личностного и профессионального роста; студент не способен самостоятельно решать задачи без постоянной поддержки и руководства	Студент не понимает основ рефлексии и самооценки или имеет поверхностное представление об этих понятиях, не может определить свои сильные и слабые стороны, затрудняется в выборе приоритетов деятельности, не использует инструменты оценки эффективности или делает это неправильно
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей просвещения в области психологии развития, принципов разработки программ профилактики и просвещения, а также основных задач и методов профилактики психологических проблем, может свободно применять полученные знания для анализа и решения практических задач, связанных с просвещением и профилактикой в области психологии развития	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем развития личности, а также целей и задач профилактики и просвещения, умеет анализировать психологические проблемы развития личности и определять цели и задачи профилактики и просвещения на высоком уровне, способен выбирать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ, учитывая специфику аудитории и особенности ситуации	Студент демонстрирует глубокое понимание психологических проблем и целей вмешательства, а также методов профилактики и просвещения, он уверенно владеет инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности; ответы на вопросы полные, содержательные, аргументированные
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание особенностей просвещения в области психологии развития, принципов разработки программ профилактики и основных задач профилактики психологических проблем, но допускает некоторые неточности или ошибки при применении этих знаний на практике, тем не менее, он способен анализировать и решать	Студент хорошо понимает психологические проблемы развития личности, цели и задачи профилактики и просвещения, но допускает незначительные ошибки или неточности в анализе, может выбрать оптимальные методы и подходы для разработки профилактических и просветительских программ, но иногда нуждается в дополнительной	Студент показывает хорошее знание психологических проблем и методов их решения, профилактики и просвещения, направленных на поддержку психологического здоровья и благополучия, может испытывать некоторые трудности с оценкой эффективности профилактической и просветительской работы;

	большинство практических задач, связанных с этими знаниями	информации или поддержке	ответы на вопросы достаточно полные и содержательные
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об особенностях просвещения в области психологии развития и принципах разработки программ профилактики, но его знания являются поверхностными и неполными, при анализе и решении практических задач, связанных с этой компетенцией, студент может допускать существенные ошибки	Студент имеет общее представление о психологических проблемах развития личности, целях и задачах профилактики и просвещения, но не всегда может применить эти знания на практике, испытывает трудности при выборе оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ	Студент имеет представление о психологических проблемах и методах их решения, понимает основы профилактики и просвещения в области психологического здоровья, испытывает затруднения при оценке эффективности профилактических и просветительских мероприятий; ответы неполные, поверхностные
неудовлетворительно/ не зачтено	У студента отсутствуют знания об особенностях просвещения в области психологии развития, принципах разработки программ профилактики или основных задачах и методах профилактики психологических проблем, или же он не способен применить эти знания даже при решении самых простых практических задач	Студент не понимает или неправильно интерпретирует психологические проблемы развития личности, не может определить цели и задачи профилактики и просвещения или не способен выбрать оптимальные методы и подходы для разработки программ	Студент не понимает психологические проблемы и методы их решения, не знает основ профилактики и просвещения для поддержания психологического здоровья, не может оценить эффективность профилактических и просветительских мер; ответы неправильные или отсутствуют

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии

отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание концепций личностного и профессионального развития, а также основных подходов к планированию профессиональной карьеры, может свободно применять полученные знания для анализа и оценки собственных возможностей и перспектив развития, способен самостоятельно разрабатывать стратегии карьерного роста и развития профессиональных навыков	Студент демонстрирует глубокое понимание потребностей обучающихся и способность эффективно применять методы интервьюирования и анализа документации для их выявления и оценки, может анализировать и интерпретировать полученные данные, делать обоснованные выводы и предлагать конкретные решения для удовлетворения потребностей обучающихся	Студент самостоятельно и точно определяет цели обучения и развития, учитывая особенности обучающихся; демонстрирует глубокое понимание процесса целеполагания и его значимости в обучении и развитии; способен эффективно согласовывать цели с участниками образовательного процесса
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает основные концепции личностного и профессионального развития и знает основные	Студент показывает хорошее понимание основных принципов выявления и анализа информации о	Студент определяет цели обучения и развития с небольшими неточностями, но способен их исправить после уточняющих

	подходы к планированию карьеры, может применять эти знания в типичных ситуациях, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или разъяснениях, в целом способен разрабатывать стратегии карьерного развития, хотя они могут быть не всегда оптимальными	потребностях обучающихся, однако он может испытывать некоторые трудности в применении этих методов на практике или в интерпретации полученных данных	вопросов; понимает важность согласования целей с участниками процесса, но может испытывать небольшие затруднения при их практической реализации
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет базовые представления о концепциях личностного и профессионального развития и основных подходах к планированию карьеры, но его знания могут быть неполными или неточными, испытывает трудности с применением этих знаний в конкретных ситуациях, нуждается в постоянной поддержке и руководстве при разработке стратегий карьерного развития	Студент имеет базовое представление о методах выявления и анализа потребностей обучающихся, но его знания и навыки могут быть недостаточно глубокими и систематическими, может потребоваться дополнительная практика и консультации для более эффективного применения этих методов	Студент испытывает трудности в определении и формулировке целей обучения и развития; не всегда учитывает особенности аудитории при выборе целей; согласование целей вызывает затруднения
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний о концепциях личностного и профессионального развития или основных подходах к планированию карьеры, не способен применять эти знания даже в простых ситуациях	Студент не демонстрирует понимания основных принципов и методов выявления и анализа потребностей обучающихся, умения и навыки в этой области недостаточны для успешного выполнения заданий и проектов, связанных с потребностями обучающихся	Студент не способен определить цели обучения и развития или делает это некорректно; не понимает важности согласования целей с другими участниками процесса; нуждается в постоянной помощи и поддержке преподавателя

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для комплексного представления о современных подходах к изучению личности, а также для применения в контексте разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства в решении профессиональных задач
Задачи дисциплины	1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию личности в современной психологии 2. Рассмотреть методы исследования личности и диагностики личностных особенностей 3. Освоить принципы разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций 4. Научиться организовывать и руководить работой команды специалистов для достижения поставленных целей 5. Развить навыки определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки 6. Сформировать способность применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

отдельных лиц, групп и (или) организаций	

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов, инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	12
практические занятия	4

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Психоаналитические подходы к личности	13	2	-	11
2	Теории личности. Гуманистический психоанализ	13	2	-	11
3	Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	14	-	2	12
4	Диспозиционный подход к личности	13	2	-	11
5	Теории оперантного обуславливания и социального научения	14	-	2	12
6	Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	14	2	-	12
7	Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	13	2	-	11
8	Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	13	2	-	12
	ИТОГО	108	12	4	92

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психоаналитические подходы к личности	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я»

Теории личности. Гуманистический психоанализ	Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности
Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу	Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология
Диспозиционный подход к личности	Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности
Теории оперантного обуславливания и социального научения	Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению

Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы	Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы
Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности
Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности	Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Психоаналитические подходы к личности Теории личности. Гуманистический психоанализ Теории личности У. Джемса, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу Диспозиционный подход к личности Теории оперантного обуславливания и социального научения Концепция личности Лазурского, культурно-исторический и деятельный подходы Концепция человекознания и структурно-синтетический подход	Подготовка и написание эссе (УК-6.1 знает УК-6.1 владеет)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео
	Разбор проблемной ситуации (ОПК-5.1 владеет)	Отчет по результатам	
	Решение кейс-стади (ОПК-5.2 умеет)	Отчет по результатам	

Теория интегральной индивидуальности, структурный подход к личности			материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00337-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394933/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394771/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,</i>	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий	

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает основные принципы и методы психологии развития, факторы, влияющие на развитие личности, основные подходы в психологии личности и их особенности, принципы определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика «иерархии деятельностей» Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера	Эссе (СРС)
умеет оценивать различные подходы к изучению личности и на основании анализа ставить цели и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера	Групповая дискуссия (Л)

	Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы	
учитывает влияние культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности и рассматривает их в контексте планирования и организации своей деятельности	Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни: Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А.	Эссе (СРС)

	Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает специфику профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ; основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона:Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса	Мозговой штурм (Л)

	Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания	
умеет выбирать оптимальные стратегии, виды и формы вмешательства в зависимости от целей программы и потребностей клиента	Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру	Групповая дискуссия (ПЗ)
владеет способностью применять различные методы и техники психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития	Проблемная ситуация (СРС)

	Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна	

	Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи	Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Пропrium Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Skinnera Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня	Мозговой штурм (Л)

	развития	
умеет применять психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявлять потребности в психологической помощи и определять ее вид, разрабатывать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология, эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт	Кейс-стади (CPC)

	Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Skinner Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, методами оценки психологического состояния клиентов, инструментами разработки и реализации программ психологической поддержки, методами оценки психологического состояния клиентов	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда Стадии психосексуального развития Структура личности Защитные механизмы личности Типы характера Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга Структура личности по К.Г. Юнгу Архетипы Эго-направленность личности: экстраверсия/интроверсия Психические функции личности Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству Типы личности Концепция творческого «Я» Социокультурная теория личности К. Хорни Основные потребности по К. Хорни. Истоки базальной тревожности Образы Я Виды межличностной ориентации Теория личности. Особенности психотерапии по К. Хорни Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма Позитивная и негативная свобода. Механизмы «бегства от свободы» Экзистенциальные потребности личности Социальные типы характеров Психотерапия по Э. Фромму Эго-психология. эпигенетическая теория Э. Эриксона Эпигенетический принцип развития личности. Кризисы развития Стадии психосоциального развития Учение об идентичности. Кризис идентичности Теория личности У. Джемса Психология сознания У. Джемса Истоки личности Составные элементы личности. Соотношение личности и сознания Представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла Учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Учение о ценностях Экзистенциально-смысловые тенденции личности Экзистенциальный анализ и логотерапия Феноменологическая теория личности К. Роджерса Я-концепция Тенденция к самоактуализации. Причины невротизации личности Терапия, центрированная на личности Представления о личности в теории А. Маслоу Иерархия потребностей по А. Маслоу Самоактуализация. Исследования самоактуализации Дефицитарная и бытийная психология Диспозиционная теория личности Г. Оллпорта Структура личности. Характеристики черт личности Структура личных диспозиций. Проприум Теория функциональной автономии Факторная теория черт Р. Кеттелла Теория личностных черт Темпераментальные черты в норме. Аномальные темпераментальные черты	Практическое задание (ПЗ)

	Динамические черты по Р. Кеттеллу: эрги и семы Трехфакторная теория личности Г.Ю. Айзенка Четырехуровневая модель личности Суперфакторы личности Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера Научающе-бихевиоральная теория личности Респондентное поведение. Оперантное поведение Режимы подкрепления Теория социального научения Дж. Роттера Четыре переменные поведения Основная формула прогноза поведения Потребности по Дж. Роттеру Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры Виды социально-когнитивного научения Научение через наблюдение. Компоненты Самозффективность: путь к совершенному поведению Концепция личности А.Ф. Лазурского Понятия эндопсихики и экзопсихики Развитие психического уровня личности. Три уровня развития Культурно-исторический подход к личности в работах Л.С. Выготского Биологическое и социальное в развитии личности Знаковое опосредование как основа развития личности Понятие личности и переживания Концепция личности А.Н. Леонтьева Деятельность - единица анализа личности Понятие индивида и личности в концепции А.Н. Леонтьева Характеристика "иерархии деятельностей" Структура личности по С.Л. Рубинштейну Личностный принцип С.Л. Рубинштейна Структура личности Иерархическое устройство мотивационной сферы Концепция человекознания Б.Г. Ананьева Человек как индивид, личность и индивидуальность Принципы построения структуры личности Структура характера Структурно-синтетический подход к личности А.Г. Ковалева Личность как интегральное образование Структуры личности Представления А.Г. Ковалева о мотивации личности Личность в психологии отношений В.Н. Мясищева Представления В.Н. Мясищева о сущности личности Понятие и компоненты отношений Доминирующие отношения как основа личности. Виды отношений Личность в структуре интегральной индивидуальности В.С. Мерлина Структура индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности Социально-типичное и индивидуальное в личности Структура личности. Симптомокомплекс свойств личности Структурный подход к личности К.К. Платонова Структура личности по К.К. Платонову. Подструктуры Изменения личности	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Выбор темы и определение цели эссе. Студенты должны выбрать одну из предложенных тем и определить цель своего эссе, например, сравнить, как различные психологические теории рассматривают влияние социокультурной среды на личность. Изучение теорий. Студентам необходимо изучить выбранные психологические теории, чтобы понять основные положения и принципы каждой из них. Они могут использовать учебники, научные статьи, монографии и другие источники информации. Анализ влияния социокультурной среды. В каждой теории студенты должны выделить ключевые аспекты влияния социокультурной среды на развитие личности. Это может быть влияние культурных ценностей, социальных норм, индивидуальных особенностей или других факторов. Сравнение теорий. После анализа каждой теории студентам следует сравнить их между собой и выявить сходства и различия в подходах к влиянию социокультурной среды. Они также могут проанализировать, какие факторы являются наиболее важными для формирования личности в каждой теории. Формулирование выводов. На основе проведенного анализа студенты должны сформулировать выводы о том, как социокультурная среда влияет на формирование личности с точки зрения выбранных теорий. Они могут также предложить свои собственные идеи о влиянии социокультурной среды на личностное развитие.	Глубина анализа теорий: Подробное рассмотрение основных идей и концепций каждой теории (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм, гуманистическая психология, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие). Сравнение и анализ сходств и различий в подходах к формированию личности. Понимание взаимосвязи личности и социокультурной среды: Объяснение, как культурные ценности, социальные нормы и индивидуальные особенности влияют на формирование личности и ее взаимодействие с окружающим миром. Анализ роли деятельности, социальных ролей и знакового опосредования в формировании личности. Логичность и структурированность: Последовательное изложение мыслей и аргументов. Наличие введения, основной части и заключения. Использование переходов между разделами. Качество анализа и интерпретации: Глубокий анализ и интерпретация идей и концепций. Критическое мышление и способность оценивать различные точки зрения. Умение делать выводы на основе анализа. Использование источников и литературы: Наличие ссылок на первоисточники и литературу. Правильное оформление цитат и источников. Разнообразие использованных источников. Оригинальность и самостоятельность:

		Собственное мнение и анализ. Отсутствие плагиата. Уникальность текста. Стиль и язык: Грамотность и отсутствие ошибок. Ясность и доступность изложения. Соответствие стиля теме и аудитории. Заключение: Подведение итогов анализа. Обобщение основных выводов. Перспективы дальнейшего исследования темы.
Проблемная ситуация	Применение теорий личности в практике психолога Проблемная ситуация №1: конфликт между желанием клиента быть независимым и страхом одиночества Клиент: Иван, 35 лет, обратился к психологу с проблемой конфликта между желанием быть независимым и страхом одиночества. Он чувствует, что хочет самостоятельно принимать решения и контролировать свою жизнь, но в то же время боится остаться один. Теория личности, которая может быть полезна в данной ситуации: теория экзистенциальной психологии Виктора Франкла. Применение теории: Обсуждение смысла жизни и свободы воли: психолог может помочь Ивану осознать, что свобода и независимость не означают изоляцию. Человек может выбирать, как использовать свою свободу, и это может включать в себя выбор близких отношений. Учение о ценностях: Иван может определить свои ценности и понять, какие из них важны для него. Это поможет ему сделать осознанный выбор между независимостью и отношениями. Экзистенциальный анализ и логотерапия: психолог может помочь Ивану найти смысл в своей жизни и преодолеть страх одиночества. Это может включать в себя поиск смысла в работе, хобби, отношениях или других аспектах жизни. Логотерапия: Иван может научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Это поможет ему преодолеть страх одиночества и стать более уверенным в себе. Работа с тревогой: психолог может помочь Ивану справиться с тревогой, связанной со страхом одиночества. Это может включать в себя техники релаксации, медитации или другие методы. Поддержка в принятии решений: Иван может обсудить с психологом, какие шаги он может предпринять, чтобы достичь баланса между независимостью и близкими отношениями. Поиск поддержки: психолог может предложить Ивану присоединиться к группе поддержки или найти других людей, которые сталкиваются с похожими проблемами. Развитие навыков общения: Иван может научиться лучше общаться с другими людьми и устанавливать близкие отношения. Работа над самооценкой: психолог может помочь	Понимание проблемной ситуации: описание конкретной проблемы клиента, его возраста, пола и других важных характеристик. Выбор подходящей теории личности: обоснование выбора теории, которая может быть полезна в данной ситуации. Применение теории: подробное описание того, как теория может быть использована для решения проблемы клиента - включает в себя конкретные методы и подходы, которые психолог может применить. Эффективность предложенных методов: объяснение, почему выбранные методы могут быть эффективными в решении проблемы клиента. Обоснование выбранных подходов: аргументация, почему именно эти подходы были выбраны для работы с клиентом. Прогнозирование результатов: предположение о том, какие результаты могут быть достигнуты при использовании предложенных методов. Практическое применение: описание конкретных действий, которые может предпринять психолог для реализации предложенных подходов. Оригинальность: использование собственных идей и мыслей, а не просто копирование информации из источников. Логичность и последовательность: изложение материала должно быть логичным и последовательным, без противоречий и несоответствий.

	Ивану повысить свою самооценку и уверенность в себе, что может помочь ему чувствовать себя более уверенно в отношениях. Помощь в поиске смысла: психолог может помочь Ивану найти смысл в своих отношениях и понять, как они могут способствовать его развитию и счастью. Пример проблемной ситуации №2: Клиентка обратилась к психологу-консультанту с проблемой низкой самооценки и неуверенности в себе. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится высказывать свое мнение и часто сомневается в своих способностях. Решение : Консультант может использовать теорию личности для анализа этой ситуации и определения возможных причин такого поведения. Например, он может применить теорию Адлера о чувстве неполноценности и компенсации, чтобы понять, как клиентка пытается справиться со своими недостатками и достичь превосходства. Также он может рассмотреть концепцию творческого «Я» Адлера, которая предполагает, что каждый человек имеет потенциал для развития и самореализации.	
Групповая дискуссия	Цель дискуссии: обмен опытом и знаниями о применении различных психологических теорий и подходов в работе с клиентами, испытывающими различные проблемы. Участники делятся опытом работы с клиентами, имеющими проблемы с самоактуализацией. Они обсуждают, какие методы помогают им помочь клиентам осознать свои потребности и достичь своего потенциала. Участники обсуждают, как концепция диспозиционной теории личности может помочь в разработке программы для работы с клиентами с проблемами самооценки и уверенности в себе. Они делятся опытом использования различных методов для повышения самооценки клиентов. Участники делятся опытом применения факторной теории черт в работе с клиентами, испытывающими трудности в общении. Они обсуждают, как знание о структуре личных диспозиций может помочь понять, какие аспекты личности влияют на общение. Участники обмениваются опытом работы с тревожными клиентами и обсуждают, как теория личностных черт может помочь в снижении уровня тревожности. Они делятся методами, которые помогают клиентам справиться с тревожностью. Участники обсуждают применение теории оперантного обусловливания в работе с детьми с проблемами поведения. Они делятся опытом разработки программ для коррекции поведения.	Глубина понимания темы. Участники должны продемонстрировать понимание основных концепций и принципов, обсуждаемых в рамках дискуссии. Аргументированность высказываний. Каждый участник должен приводить аргументы в поддержку своей точки зрения. Активное участие. Все участники должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение. Умение слушать других. Участники должны уметь слушать и понимать точку зрения других людей, даже если она отличается от их собственной. Этика ведения дискуссии. Участники не должны перебивать друг друга, оскорблять или унижать чужое мнение. В дискуссии должны соблюдаться принципы уважения к оппоненту и толерантности. Применение знаний на практике. Участники могут предложить конкретные примеры из практики, иллюстрирующие обсуждаемые концепции и принципы.
Мозговой штурм	Ведущий представляет проблему, например: как знание различных теорий личности может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?	Активность и вовлеченность: насколько активно участник участвует в обсуждении, задает вопросы, предлагает идеи.

	Участники делятся на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных теорий (например, теория А. Маслоу) и обсуждает, как ее можно применить в работе психолога. Группы проводят мозговой штурм, предлагая идеи о том, как теория может помочь в организации индивидуальной психологической помощи. Каждая группа представляет свои идеи, а другие участники задают вопросы и высказывают свои соображения. После обсуждения всех теорий участники анализируют полученные результаты. Они определяют, какие методы и подходы могут быть наиболее эффективными в зависимости от теории личности, потребностей клиента и целей психологической помощи.	Глубина понимания темы: насколько хорошо участник понимает теорию личности, методы психологической помощи, принципы групповой работы и т. д. Креативность и оригинальность идей: насколько новые и интересные идеи предлагает участник. Умение слушать и слышать других: насколько уважительно участник относится к идеям других участников, готов ли он корректировать свои идеи на основе обратной связи. Аргументированность: насколько убедительно участник обосновывает свои идеи, приводит примеры из практики.
Кейс-стади	Проблемная ситуация: «Конфликт в коллективе» Вы работаете психологом в крупной компании. К вам обращается руководитель отдела с жалобой на конфликт между двумя сотрудниками, которые мешают работе всего коллектива. Описание ситуации: В отделе продаж работают два сотрудника — Иван и Мария. Они выполняют схожие задачи, но имеют разные подходы к работе. Иван ориентирован на результат и предпочитает действовать быстро, а Мария уделяет внимание деталям и тщательно планирует свои действия. Из-за этого между ними возникают конфликты, которые влияют на работу всего отдела. Руководитель отдела обратился к вам за помощью в разрешении конфликта. Он обеспокоен тем, что это может привести к снижению эффективности работы отдела и даже к увольнению одного из сотрудников. Ваша задача — применить психологические знания для анализа индивидуальных и групповых проблем, выявить потребности в психологической помощи и определить ее вид, разработать программу мероприятий по оказанию психологической поддержки, оценить результаты своей работы и внести необходимые коррективы.	Анализ ситуации: Индивидуальные проблемы: У Ивана и Марии могут быть разные личностные особенности, которые приводят к конфликтам. Например, у Ивана может быть более высокий уровень экстраверсии и стремление к доминированию, а у Марии — более высокий уровень интроверсии и потребность в стабильности. Также у них могут быть разные ценности и приоритеты, которые вызывают разногласия в работе. Например, Иван может ценить скорость и эффективность, а Мария — качество и надежность. Групповые проблемы: Конфликт между Иваном и Марией может вызывать напряженность в коллективе и снижать мотивацию других сотрудников. Это может привести к ухудшению результатов работы всего отдела. Потребности в психологической помощи: Ивану и Марии может потребоваться помощь в понимании своих личностных особенностей и ценностей, а также в развитии навыков коммуникации и сотрудничества. Вид психологической помощи: Для Ивана и Марии можно провести индивидуальные консультации или тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами. Также можно организовать совместную встречу для обсуждения их различий и поиска способов сотрудничества. Программа мероприятий может включать в себя следующие шаги:

		Проведение индивидуальных консультаций с Иваном и Марией для выявления их личностных особенностей, ценностей и потребностей. Организация тренинга по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами для Ивана и Марии. Совместная встреча для обсуждения различий между Иваном и Марией и поиска способов сотрудничества.
Практическое задание	Задание: разработка программы психологической поддержки для клиента, основываясь на различных теориях личности. Описание ситуации: Вы являетесь психологом, и к вам обращается клиент, который испытывает трудности в адаптации к новым условиям жизни после переезда в другой город. Он чувствует себя одиноким, подавленным и не знает, как найти новых друзей и адаптироваться к новой культуре. Используя знания о различных теориях личности, определите, какая теория может быть наиболее подходящей для понимания ситуации клиента. Обоснуйте свой выбор. На основе выбранной теории разработайте программу психологической поддержки, которая будет учитывать особенности клиента и его ситуацию. Программа должна включать в себя следующие элементы: Оценка психологического состояния клиента: какие методы и инструменты вы будете использовать для оценки его эмоционального состояния, уровня стресса, самооценки и других аспектов личности? Разработка индивидуальных рекомендаций: какие конкретные шаги и действия вы предложите клиенту для преодоления трудностей и улучшения своего состояния? Поддержка и мотивация: как вы будете поддерживать мотивацию клиента и помогать ему сохранять позитивный настрой в процессе реализации программы? Опишите, какие инструменты и методы вы будете использовать в работе с клиентом, например, групповые занятия, индивидуальные консультации, техники релаксации, когнитивно-поведенческие методы и т.д. Оцените, как выбранная теория личности может помочь клиенту лучше понять себя и свои эмоции, а также преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Представьте, как программа психологической поддержки может помочь клиенту повысить самооценку, установить новые социальные связи и адаптироваться к новой среде. Разработайте план оценки эффективности программы и определите критерии, по которым вы будете оценивать ее результативность. Подготовьте отчет о результатах реализации программы, включая описание изменений в состоянии клиента, его самооценке, уровне стресса и	Программа психологической поддержки клиента, испытывающего трудности с адаптацией после переезда 1. Обоснование выбора теории личности 2. Разработка программы психологической поддержки 3. Описание инструментов и методов работы 4. Рекомендации для дальнейшего развития

	других аспектах личности. Напишите рекомендации для клиента по дальнейшему поддержанию позитивного состояния и развитию навыков адаптации. Сформулируйте рекомендации для других психологов, которые могут столкнуться с подобными случаями, основываясь на вашем опыте работы с клиентом.	

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знает»:

УК-6.1

1. Влияние социокультурной среды на формирование личности в теории К. Хорни и А. Адлера.
Сравните, как различные культурные и социальные факторы влияют на формирование личности в теориях К. Хорни и А. Адлера. Как эти факторы определяют особенности развития личности и ее взаимодействие с окружающим миром?
2. Роль культурных ценностей в формировании личности в теории Э. Фромма.
Как культурные ценности и социальные нормы влияют на формирование личностных качеств и поведенческих паттернов в теории Э. Фромма? Как личность адаптируется к культурным требованиям и как это влияет на ее самоопределение и выбор жизненного пути?
3. Индивидуальные особенности и их влияние на формирование личности в гуманистической психологии.
Как индивидуальные различия в темпераменте, характере и мотивации влияют на формирование личности в гуманистической психологии? Как эти факторы определяют выбор жизненного пути и способы самореализации?
4. Взаимодействие личности и общества в теории А. Маслоу.
Как взаимодействие с социальной средой и культурными нормами влияет на формирование иерархии потребностей и самоактуализацию личности в теории А. Маслоу? Как личность влияет на свое окружение и как окружение влияет на личность?
5. Формирование личности в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
Как социальные взаимодействия и культурные инструменты влияют на развитие личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского? Как знаковое опосредование формирует мышление и поведение личности?
6. Роль деятельности в формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева.
Как деятельность и социальные роли влияют на формирование мотивационной сферы личности в концепции А.Н. Леонтьева? Как деятельность определяет выбор жизненного пути и самореализацию?
7. Формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна.
Как взаимодействие внутренних и внешних факторов влияет на формирование структуры личности в теории С.Л. Рубинштейна? Как личностный принцип определяет поведение и саморегуляцию личности?
8. Развитие личности в контексте концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
Как биологические, психологические и социальные факторы взаимодействуют в процессе развития личности в концепции Б.Г. Ананьева? Как структура характера формируется под влиянием различных факторов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.1

1. Какие общие идеи о личности можно выделить в различных подходах, таких как психоаналитический, гуманистический, бихевиоральный и других? Как эти идеи могут быть применены в практической психологии для понимания и помощи людям?
2. В чем основные различия между психоаналитической теорией личности З. Фрейда и гуманистическим подходом Э. Фромма? Как эти различия могут повлиять на выбор методов психотерапии для разных клиентов?
3. Как представления о личности в экзистенциальной психологии В. Франкла могут помочь человеку найти смысл жизни и справиться с тревогой? Как эти представления могут быть интегрированы с другими подходами?
4. Что общего и в чем различия между структурным подходом к личности К.К. Платонова и феноменологической теорией личности К. Роджерса? Как эти подходы могут быть использованы в образовании и психотерапии?
5. Как концепция А.Н. Леонтьева о деятельности может помочь в понимании развития личности и формировании мотивации? Как эта концепция может быть применена в педагогике и коучинге?
6. Как культурно-исторический подход Л.С. Выготского может помочь понять влияние культуры и социального окружения на формирование личности? Как этот подход может быть использован в межкультурном консультировании и социальной работе?
7. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь понять, как формируются и изменяются убеждения и поведение человека? Как эта теория может быть применена в поведенческой терапии и педагогике?
8. Как диспозиционная теория личности Г. Оллпорта может помочь в понимании индивидуальных различий и формировании индивидуального подхода в психотерапии? Как эта теория может быть использована в подборе персонала и управлении?
9. Как феноменологическая теория личности К. Роджерса и теория черт Р. Кеттелла могут помочь в понимании и принятии себя и других людей? Как эти теории могут быть использованы в личностном росте и самопознании?
10. Как различные подходы к пониманию личности могут помочь в разработке эффективных стратегий для достижения целей и преодоления трудностей в жизни? Как выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей и контекста?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

1. Влияние культурных и социальных факторов на развитие личности в теории А. Адлера и К. Хорни.
Сравните, как в теориях индивидуальной психологии и социокультурной теории личности рассматриваются влияние культуры и общества на формирование личности, а также какие механизмы компенсации и адаптации предлагают эти подходы.
2. Роль социальных факторов в формировании личности в теории социального научения Дж. Роттера и А. Бандуры.
Проанализируйте, как в этих теориях рассматривается влияние социального окружения на формирование личности и какие механизмы научения и моделирования предлагают эти подходы для понимания формирования личности.
3. Культурные и индивидуальные факторы в теории личности Г.Ю. Айзенка и Р. Кеттелла.
Сравните, как эти подходы учитывают влияние как культурных, так и индивидуальных факторов на формирование личности, и какие методы исследования используются для изучения этих факторов.
4. Влияние социокультурных факторов на формирование личности в теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимодействие между культурой, обществом и личностью, и как они объясняют, как социальное окружение влияет на развитие личности.

5. Роль индивидуальных факторов в формировании личности в концепции А.Ф. Лазурского и С.Л. Рубинштейна.
Сравните, как эти подходы подчеркивают важность индивидуальных особенностей и внутренних факторов в формировании личности, и как они объясняют, как индивидуальные различия влияют на развитие личности.
6. Влияние культурных и индивидуальных факторов на формирование личности в контексте структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева и подхода В.Н. Мясищева.
Проанализируйте, как эти подходы рассматривают взаимосвязь между культурными, социальными и индивидуальными факторами и как они объясняют формирование личности через взаимодействие этих факторов.
7. Роль культурных и индивидуальных факторов в формировании личности в контексте интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и структурного подхода К.К. Платонова.
Сравните, как эти подходы объясняют, как культурные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности и как они рассматривают структуру личности и ее развитие.
8. Влияние социальных и культурных факторов на формирование личности в теориях психоанализа и гуманистического психоанализа.
Сравните, как психоаналитические подходы и гуманистический психоанализ рассматривают влияние социальных и культурных факторов на формирование личности и как они объясняют механизмы этого влияния.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.1

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда:
Какие защитные механизмы личности могут быть использованы в коррекционной работе с пациентами, страдающими от тревожности и неврозов?
В каких случаях могут быть эффективны профилактические программы, основанные на принципах психоанализа?
2. Психоаналитическая теория личности К.Г. Юнга:
Как можно использовать знания об архетипах в разработке развивающих программ, направленных на самопознание и саморазвитие?
В каких случаях может быть полезна реабилитация, основанная на принципах аналитической психологии?
3. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера:
Какие методы психотерапии могут быть эффективными для работы с людьми, испытывающими чувство неполноценности и стремящимися к превосходству?
В каких случаях могут быть полезны развивающие программы, направленные на формирование позитивного мышления и уверенности в себе?
4. Социокультурная теория личности К. Хорни:
Какие профилактические меры могут помочь предотвратить развитие базальной тревожности и межличностных конфликтов?
В каких случаях может потребоваться реабилитация после пережитых травм конфликтов, основанная на принципах гуманистической психологии?
5. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма:
Какие развивающие программы могут помочь людям осознать свои экзистенциальные потребности и найти смысл жизни?
В каких случаях может потребоваться коррекция негативных установок и механизмов «бегства от свободы»?

6. Эго-психология. Эпигенетическая теория Э. Эриксона:
Какие развивающие программы могут помочь детям и подросткам успешно пройти кризисы развития и сформировать здоровую идентичность?
В каких случаях может потребоваться реабилитация после кризисных периодов, основанная на принципах эпигенетического подхода?
7. Теория личности У. Джемса:
Какие профилактические меры могут помочь сохранить психологическое здоровье и предотвратить развитие неврозов?
В каких случаях может потребоваться коррекция самооценки и развитие позитивного мышления?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.1

1. Какие концепции личности могут быть полезны для разработки программы психологической помощи людям, испытывающим проблемы с самоактуализацией, и почему?
Этот вопрос связывает тему иерархии потребностей по А. Маслоу и исследований самоактуализации с компетенцией выбора оптимальных стратегий вмешательства. Знание о самоактуализации и факторах, препятствующих ей, может помочь психологу выбрать подходящие методы для помощи клиентам в достижении своего потенциала.
2. Как концепция диспозиционной теории личности Г. Оллпорта может помочь в разработке программы для работы с клиентами, имеющими проблемы с самооценкой и уверенностью в себе?
Связь между структурой личности, характеристиками черт личности и теорией проприума может помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента нуждаются в изменении, и разработать стратегии для повышения самооценки и уверенности в себе.
3. Какие аспекты факторной теории черт Р. Кеттелла могут быть полезны при разработке программы для работы с клиентами, испытывающими трудности в общении и взаимодействии с окружающими?
Знание о структуре личных диспозиций и динамических чертах может помочь психологу понять, какие аспекты личности клиента влияют на его общение, и разработать стратегии для улучшения взаимодействия с окружающими.
4. Как теория личностных черт Г.Ю. Айзенка может быть применена в работе с клиентами, страдающими от тревожности и депрессии?
Четырехуровневая модель личности и суперфакторы могут помочь психологу определить, какие аспекты личности клиента связаны с тревожностью и депрессией, и разработать стратегии для снижения уровня тревожности и улучшения эмоционального состояния.
5. Какие принципы теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера могут быть использованы для разработки программы для работы с детьми с проблемами поведения?
Режимы подкрепления и оперантное поведение могут помочь психологу разработать систему поощрений и наказаний, которая будет способствовать желаемому поведению у детей с проблемами поведения.
6. Как теория социального научения Дж. Роттера может помочь в разработке программы для работы с клиентами, испытывающими проблемы в обучении и адаптации?
Основная формула прогноза поведения и потребности по Дж. Роттеру могут помочь психологу понять, какие факторы влияют на поведение клиента, и разработать стратегии для изменения поведения и адаптации к новым условиям.

7. Теория А. Маслоу и практика психотерапии: как понимание иерархии потребностей может помочь психотерапевту выбрать наиболее эффективные стратегии для работы с разными клиентами?
8. Дефицитарная и бытийная психология А. Маслоу: как эти концепции могут быть применены в психотерапии для помощи клиентам в достижении самоактуализации?
9. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта и выбор стратегий психотерапии: как знание о структуре личности может помочь психотерапевту определить наиболее подходящие методы вмешательства для конкретного клиента?
10. Теория функциональной автономии Р. Кеттелла и адаптация психотерапевтических техник: как понимание автономности черт личности может помочь психотерапевту адаптировать техники под индивидуальные потребности клиента?
11. Трехфакторная теория личности Г. Айзенка и выбор методов психотерапии: как знание о типах личности может помочь в определении наиболее подходящих стратегий для работы с клиентами, имеющими разные темпераментальные и характерологические особенности?
12. Научающе-бихевиоральная теория Б. Скиннера и поведенческая терапия: как понимание оперантного и респондентного поведения может помочь в выборе эффективных методов изменения поведения клиента?
13. Теория социального научения Дж. Роттера и планирование терапии: как знание о потребностях и переменных поведения может помочь психотерапевту разработать индивидуальный план работы с клиентом?
14. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и выбор стратегий психотерапии: как понимание процессов научения и самоэффективности может помочь в разработке эффективных стратегий для повышения самооценки и достижения целей клиента?
15. Концепция личности А.Ф. Лазурского и выбор методов диагностики: как понимание эндопсихики и экзопсихики может помочь в определении наиболее подходящих методов оценки личности клиента?
16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и адаптация психотерапевтических методов: как понимание знакового опосредования может помочь в адаптации методов психотерапии к культурному контексту клиента?
17. Концепция личности А.Н. Леонтьева и выбор стратегий психотерапии: как понимание деятельности и иерархии деятельностей может помочь в определении целей и задач психотерапии?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Как знание теории личности А. Маслоу может помочь психологу в организации мероприятий по оказанию индивидуальной психологической помощи?
Какие методы могут быть использованы для удовлетворения потребностей клиентов в самоактуализации?
Как понимание иерархии потребностей может помочь определить цели и задачи психологической помощи?
2. Какие принципы диспозиционной теории личности Г. Олпорта могут быть применены в групповой работе с клиентами?
Как знание структуры личности может помочь в формировании групп с учетом индивидуальных особенностей участников?
Как использование понятия проприума может способствовать развитию самосознания и саморегуляции у участников группы?
3. Как понимание факторной теории черт Р. Кеттелла может помочь в оценке эффективности психологической помощи?

Какие черты личности могут быть мишенями для воздействия в процессе психотерапии?

Как анализ темпераментальных и динамических черт может помочь в выборе методов и подходов к работе с клиентом?

4. Как применение теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера может помочь в организации групповой работы?

Как использование режимов подкрепления может стимулировать желаемое поведение участников группы?

В каких случаях может быть полезно применение респондентного поведения для изменения реакций на стимулы?

5. Как теория социального научения Дж. Роттера может быть применена в индивидуальной работе с клиентом?

Как оценка потребностей клиента может помочь определить цели психологической помощи?

Как учет переменных поведения может способствовать выбору методов и техник работы с клиентом?

6. Как концепция самоэффективности А. Бандуры может быть использована в групповой работе?

Как развитие самоэффективности может способствовать повышению мотивации участников группы?

Как обучение через наблюдение может быть интегрировано в групповые занятия?

7. Как понятие эндопсихики и экзопсихики в концепции А.Ф. Лазурского может помочь в индивидуальной работе с клиентом?

Как определение психического уровня развития может помочь выбрать методы и подходы к работе?

Как учитывать взаимодействие эндо- и экзопсихических факторов в процессе психологической помощи?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какую основную потребность выделяет К. Хорни в своей теории? а) Потребность в любви б) Потребность в власти в) Потребность в самореализации г) Потребность в безопасности Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какую концепцию ввел Г. Оллпорт для описания уникальности каждого человека? а) Пропrium б) Эрги в) Суперфакторы г) Темпераментальные черты Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих терминов относится к теории оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера? а) Респондентное поведение б) Оперантное поведение в) Обусловленное реагирование г) Классическое обуславливание Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих понятий относится к концепции личности А.Ф. Лазурского? а) Эндопсихика б) Социальная среда в) Культурные артефакты г) Деятельность Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Кто из авторов разработал концепцию интегральной индивидуальности? a) В.Н. Мясищев b) В.С. Мерлин c) К.К. Платонов d) Л.С. Выготский Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих черт относятся к темпераментальным чертам по Р. Кеттеллу? a) Стрессоустойчивость b) Эмоциональная стабильность c) Общительность d) Чувствительность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих видов социально-когнитивного научения выделяет А. Бандура? a) Наблюдение b) Имитирование c) Прямой опыт d) Классическое обуславливание Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы входят в структуру личности по С.Л. Рубинштейну? a) Мотивационная сфера b) Эмоциональная сфера c) Интеллектуальная сфера d) Социальная сфера Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	Какие из перечисленных элементов входят в структуру личности по К.К. Платонову? а) Направленность личности б) Способности в) Характер г) Темперамент д) Социальные роли Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями. <table><thead><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>У. Джемс</td><td>a</td><td>Иерархия потребностей</td></tr><tr><td>2</td><td>В. Франкл</td><td>b</td><td>Логотерапия</td></tr><tr><td>3</td><td>К. Роджерс</td><td>c</td><td>Я-концепция</td></tr><tr><td>4</td><td>А. Маслоу</td><td>d</td><td>Психология сознания</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Автор		Концепция		1	У. Джемс	a	Иерархия потребностей	2	В. Франкл	b	Логотерапия	3	К. Роджерс	c	Я-концепция	4	А. Маслоу	d	Психология сознания	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Автор		Концепция																												
1	У. Джемс	a	Иерархия потребностей																											
2	В. Франкл	b	Логотерапия																											
3	К. Роджерс	c	Я-концепция																											
4	А. Маслоу	d	Психология сознания																											
1	2	3	4																											
11	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите авторов с их концепциями: <table><thead><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Концепция</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Л.С. Выготский</td><td>a</td><td>Знаковое опосредование</td></tr><tr><td>2</td><td>А.Н. Леонтьев</td><td>b</td><td>Иерархия деятельностей</td></tr><tr><td>3</td><td>С.Л. Рубинштейн</td><td>c</td><td>Личностный принцип</td></tr></tbody></table>	Автор		Концепция		1	Л.С. Выготский	a	Знаковое опосредование	2	А.Н. Леонтьев	b	Иерархия деятельностей	3	С.Л. Рубинштейн	c	Личностный принцип	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи												
Автор		Концепция																												
1	Л.С. Выготский	a	Знаковое опосредование																											
2	А.Н. Леонтьев	b	Иерархия деятельностей																											
3	С.Л. Рубинштейн	c	Личностный принцип																											

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																																
1	2	3																																		
12	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите понятия из левого столбца с соответствующими определениями из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Индивид</td><td>a</td><td>Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях</td></tr><tr><td>2</td><td>Личность</td><td>b</td><td>Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальность</td><td>c</td><td>Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием</td></tr><tr><td>4</td><td>Характер</td><td>d</td><td>Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками</td></tr><tr><td>5</td><td>Мотивация</td><td>e</td><td>Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Индивид	a	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях	2	Личность	b	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого	3	Индивидуальность	c	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием	4	Характер	d	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками	5	Мотивация	e	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека	1	2	3	4	5						полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Определение																																		
1	Индивид	a	Совокупность устойчивых черт личности, определяющих ее поведение в различных ситуациях																																	
2	Личность	b	Уникальный набор свойств и качеств, отличающих одного человека от другого																																	
3	Индивидуальность	c	Человек как субъект социальных отношений, обладающий сознанием и самосознанием																																	
4	Характер	d	Человек как биологическое существо, обладающее определенными физиологическими характеристиками																																	
5	Мотивация	e	Внутренние побудительные силы, направляющие поведение человека																																	
1	2	3	4	5																																
13	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите стадии развития по Эрику Эриксону от младенчества до взрослости: 1. Доверие против недоверия 2. Идентичность против ролевой путаницы 3. Интимность против изоляции 4. Автономия против стыда и сомнений	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																																		

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи														
14	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на две группы: "Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву" и "Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву". Понятия: 1. Тело 2. Индивидуальность 3. Личность 4. Потребности 5. Характер 6. Способности 7. Ценностные ориентации 8. Мотивы Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву									Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву									полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
Структурные элементы личности по Б.Г. Ананьеву																				
Структурные элементы личности по А.Г. Ковалеву																				
15	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Разделите представленные ниже понятия на три группы: "Теория В.Н. Мясищева", "Теория В.С. Мерлина" и "Теория К.К. Платонова". Понятия: 1. Доминирующие отношения 2. Интегральная индивидуальность 3. Симптомокомплекс свойств личности 4. Подструктуры личности 5. Социально-типичное 6. Индивидуальное	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

	7. Изменения личности 8. Компоненты отношений Запишите выбранные цифры в соответствующие группы: <table><tr><td>Теория В.Н. Мясищева</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория В.С. Мерлина</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Теория К.К. Платонова</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория В.Н. Мясищева									Теория В.С. Мерлина									Теория К.К. Платонова									
Теория В.Н. Мясищева																													
Теория В.С. Мерлина																													
Теория К.К. Платонова																													
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно К. Роджерсу, невротизация личности возникает из-за несоответствия между реальным Я и идеальным Я. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																											
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Культурно-исторический подход утверждает, что личность развивается исключительно под влиянием биологических факторов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																											
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Если человек испытывает трудности с установлением близких отношений и часто чувствует себя одиноким, как это можно интерпретировать с точки зрения теории Эрика Эриксона? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы																											

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Если человек чувствует, что его жизнь лишена смысла и он не знает, как двигаться дальше, как это можно интерпретировать с точки зрения логотерапии В. Франкла? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> В чем заключается основное отличие концепции человекознания Б.Г. Ананьева от структурно-синтетического подхода А.Г. Ковалева к изучению личности? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы гуманистического психоанализа могут быть полезны для определения приоритетов в деятельности психолога?
2. Как теория личности У. Джемса может помочь в планировании личностного развития и профессионального роста?
3. В чем сходство и различие теорий личности В. Франкла и К. Роджерса?
4. Как диспозиционный подход к личности может помочь в выборе оптимальных стратегий психологического вмешательства?
5. Как теории оперантного обуславливания и социального научения могут быть применены в профилактических программах?
6. В чем специфика концепции личности Лазурского по сравнению с культурно-историческим и деятельным подходами?
7. Как концепция человекознания может помочь в разработке реабилитационных программ?
8. В чем преимущества структурно-синтетического подхода к личности по сравнению с другими подходами?
9. Как теория интегральной индивидуальности может помочь в оценке эффективности психологической помощи?
10. Как структурный подход к личности может быть применен в групповой работе?
11. Какие факторы, выделяемые в теории интегральной индивидуальности, могут влиять на формирование личности?
12. Как гуманистический психоанализ может помочь в разработке развивающих программ?
13. Как концепции оперантного обуславливания и социального научения могут быть использованы в коррекционных программах?
14. В чем различия между культурно-историческим и деятельностным подходами к личности?
15. Как концепция человекознания может помочь в определении потребностей в психологической помощи?
16. Как структурный подход может быть применен для оценки психологического состояния клиентов?
17. Какие методы гуманистического психоанализа могут быть использованы в психологическом консультировании?
18. Как теории оперантного обуславливания могут быть применены для разработки программ психологической поддержки?
19. Как культурно-исторический подход может помочь в анализе индивидуальных и групповых проблем?
20. Как структурный подход может быть использован для оценки результатов психологической помощи?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое и полное понимание основных принципов и методов психологии развития, факторов, влияющих на развитие личности, основных подходов в психологии личности и их особенностей, может свободно применять эти знания для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ответы студента аргументированы и подкреплены примерами из практики или научных исследований	Студент демонстрирует глубокое понимание различных подходов к изучению личности, может их сравнивать и анализировать, на основании проведенного анализа студент четко определяет цели и приоритеты своей деятельности; планирование деятельности осуществляется с учетом всех необходимых факторов и условий	Студент демонстрирует глубокое понимание влияния культурных, социальных и индивидуальных факторов на формирование личности, может привести конкретные примеры того, как эти факторы учитываются при планировании и организации деятельности; ответы студента логичны, последовательны и подкреплены аргументами
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание основных принципов и методов психологии развития, факторов, влияющих на развитие личности, основных подходов в психологии личности, может применять эти знания для определения некоторых аспектов приоритетов собственной деятельности, личностного развития или профессионального роста, но допускает незначительные ошибки или неточности; в целом ответы студента обоснованы и подкреплены соответствующими аргументами	Студент в целом понимает различные подходы к изучению личности и может их описать, цели и планирование деятельности студента основаны на анализе, но могут быть не совсем точными или учитывать не все факторы, в целом студент способен оценивать различные подходы и планировать свою деятельность, учитывая свои приоритеты	Студент понимает важность учета культурных, социальных и индивидуальных особенностей при планировании и организации своей деятельности, однако его ответы могут содержать некоторые неточности или не совсем полные объяснения; в целом, студент демонстрирует хорошее понимание темы
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление об основных принципах и методах психологии развития, факторах, влияющих на развитие личности, и основных подходах в психологии личности, но его знания не всегда точны и полны, студент испытывает трудности в применении этих знаний для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития или профессионального роста; ответы студента содержат некоторые ошибки и	Студент имеет общее представление о различных подходах к изучению личности, может сформулировать цели своей деятельности, но они могут быть недостаточно конкретными или не полностью соответствовать приоритетам студента, при планировании деятельности студент учитывает некоторые важные факторы, но может упустить из виду другие существенные аспекты	Студент имеет общее представление о влиянии культурных, социальных и индивидуальных факторов на личность, ответы могут быть неполными или содержать ошибки; тем не менее, он пытается разобраться в теме и показать свое понимание

	неточности, но он пытается их исправить		
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных принципов и методов психологии развития, не понимает факторы, влияющие на развитие личности, не знаком с основными подходами в психологии личности или имеет о них искаженное представление, не может применить эти знания даже для решения простых задач, связанных с определением приоритетов собственной деятельности или личностным развитием; ответы студента не соответствуют поставленным вопросам, содержат грубые ошибки	Студент не понимает или неправильно интерпретирует основные подходы к изучению личности, не может сформулировать цели и задачи своей деятельности или делает это некорректно; не способен планировать свою деятельность и учитывать свои приоритеты при выборе методов и подходов	Студент не может объяснить, как культурные, социальные и индивидуальные факторы влияют на формирование личности, нет понимания того, как учитывать эти факторы при планировании и организации деятельности; ответ студента содержит грубые ошибки или является неполным
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание специфики профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, а также основных понятий, принципов и методов психологического вмешательства, знает теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи, особенности индивидуальной и групповой работы, критерии оценки эффективности психологической помощи, способен применять полученные знания на практике, анализировать и оценивать результаты своей работы	Студент демонстрирует глубокие знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, основных понятиях, принципах и методах психологического вмешательства, имеет представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи; ответы студента не содержат ошибок, он способен применить полученные знания на практике	Студент демонстрирует глубокое понимание различных методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, способен свободно применять эти методы и техники в соответствии с конкретной ситуацией клиента, проявляет творческий подход к решению задач, связанных с психологическим консультированием, психотерапией и психокоррекцией Студент демонстрирует глубокое понимание методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, способен свободно применять эти методы и техники на практике, учитывая индивидуальные особенности клиентов, может самостоятельно

			организовать и провести психологические мероприятия, оценить психологическое состояние клиентов и разработать программы психологической поддержки
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошие знания в области профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программ, понимает основные понятия, принципы и методы психологического вмешательства, имеет представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи и особенностях индивидуальной и групповой работы, однако его ответы могут содержать некоторые неточности или ошибки, которые он способен исправить при уточняющих вопросах преподавателя	Студент обладает знаниями о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, но допускает незначительные ошибки в понимании основных понятий, принципов и методов психологического вмешательства или испытывает затруднения при их применении на практике, есть представление о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи, однако он может испытывать некоторые трудности при анализе индивидуальных и групповых проблем	Студент хорошо разбирается в различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности, в целом он способен применять эти методы и техники на практике, но может нуждаться в дополнительной поддержке или разъяснении; показывает хороший уровень понимания материала и способность к анализу и синтезу информации Студент имеет хорошее понимание основных методов и техник психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, может применять их на практике с учетом базовых принципов и рекомендаций; в целом, студент способен организовать и провести простые психологические мероприятия и оценить психологическое состояние клиента, но ему может потребоваться дополнительная поддержка или консультация преподавателя
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет базовые знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, знаком с основными понятиями, принципами и методами психологического вмешательства и может назвать теоретические основы организации мероприятий по оказанию психологической помощи,	Студент имеет базовые знания о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах и основных понятиях психологического вмешательства, но они не всегда точны и полны, его представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи	Студент имеет общее представление о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но его знания могут быть поверхностными, ему может потребоваться больше времени для освоения новых методов и техник; при применении методов и техник студент может испытывать

	однако студент испытывает трудности в применении полученных знаний на практике и анализе результатов своей работы, его ответы содержат ошибки и неточности, которые он не всегда может исправить самостоятельно	поверхностны, а анализ индивидуальных и групповых проблем вызывает затруднения; при ответе студент допускает существенные ошибки, которые влияют на понимание материала	трудности и допускать ошибки У студента есть базовые знания о методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, но они ограничены, ему сложно применить их на практике без дополнительной помощи; при организации и проведении психологических мероприятий студент может испытывать трудности в оценке психологического состояния клиента и разработке программ психологической поддержки
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, основных понятиях, принципах и методах психологического вмешательства, нет представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи; ответы студента содержат грубые ошибки, он не способен применить полученные знания на практике	Студент не обладает достаточными знаниями о профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных программах, нет представления о теоретических основах организации мероприятий по оказанию психологической помощи и основных понятиях и принципах психологического вмешательства; в ответах студента содержатся грубые ошибки, он не способен применять полученные умения на практике	Студент не имеет достаточных знаний о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, понимание материала ограничено, и он не способен применить методы и техники на практике Студент не имеет достаточных знаний о различных методах и техниках психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции и не способен применить их на практике, испытывает серьезные трудности при организации и проведении психологических мероприятий, а также в оценке психологического состояния клиентов и разработке программ поддержки

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области разработки и реализации научно-обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также для ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
Задачи дисциплины	1. Понять роль клинической психологии и психологии здоровья в современном обществе 2. Изучить основные проблемы и тенденции развития клинической психологии и психологии здоровья 3. Научиться методам и технологиям разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 4. Овладеть навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения 5. Развить способность анализировать и оценивать эффективность программ вмешательства и просветительской работы 6. Усвоить этические принципы и нормы профессиональной деятельности в области клинической психологии и психологии здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает , как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения	реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		

знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	12
практические занятия	4
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	92
Форма промежуточной аттестации	
зачет	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	20	4	-	16
2	Классификация психических болезней	16	2	-	14
3	Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	16	2	-	14
4	Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	18	2	-	16
5	Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов	19	1	2	16

6	Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	19	1	2	16
	ИТОГО	108	12	4	92

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	Психическое здоровье. Психическое расстройство (заболевание). Основные концепции современной психиатрии. Методы психиатрии. Симптом, синдром, диагноз. Значимость и распространенность психических расстройств.
Классификация психических болезней	Классификации психических расстройств: МКБ-10, МКБ-11.
Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств	Пограничная психиатрия. Невротические расстройства. Тревожные и тревожно-фобические расстройства. Патологическая тревога. Тревожно-фобические расстройства. Изолированные (специфические) фобии. Тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Расстройства личности. Аффективные расстройства. Депрессивный эпизод. Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Шизофрения.
Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики	Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С.Выготского - А.Р.Лурия. Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные практические задачи патопсихологии. Методы клинической психодиагностики.
Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов	Центральные понятия теории системной динамической локализации ВПФ. Теория о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Структура психической деятельности. Нарушения. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихология. Психическое здоровье. Критерии дифференциации нормы и патологии.
Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Патология психических процессов. Патология ощущений. Патология восприятия. Методы исследования. Патология мышления. Методики исследования мышления. Исследование памяти в патопсихологии. Методики исследования внимания. Умственная работоспособность. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций. Нарушения личности. Методики исследования личности. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии	Выполнение практического задания №1 (ОПК-5.1 умеет)	Отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС,
Классификация психических болезней	Выполнение	Отчет	
Разграничение психотических и непсихотических			

(пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	практического задания №2 (ОПК-7.1 знает ОПК-7.1 умеет)		источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение практического задания №3 (ОПК-7.1 умеет)	Отчет	
	Подготовка и написание эссе (ОПК-5.2 умеет)	Эссе	
	Анализ клинических случаев (ОПК-5.3 знает)	Отчет	
	План психокоррекционных мероприятий (ОПК-5.3 владеет)	Презентация плана	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений:	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29639/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	Глубинно-психологическая диагностика и ее применение / Л. Сонди. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 557 с. - ISBN 5-89353-136-1	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи,</i>	https://bigenc.ru/

иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает теоретические основы и принципы разработки программ психологического вмешательства; стратегии, виды и формы вмешательства в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет анализировать данные пато- и нейропсихологического обследования, проводить клиническую психодиагностику	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №1 (СРС)
владеет методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии,	Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома” (ПЗ)

	понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
понимает, как социальные, культурные и экономические факторы могут влиять на психическое здоровье населения, и учитывает эти аспекты при организации мероприятий по психологической поддержке	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Мозговой штурм (Л)
оценивает сложность ситуации, выявляет причины возникновения психологических трудностей и предлагает эффективные способы их решения	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
ориентируется в современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Эссе (СРС)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
понимает принципы и методы оказания психологической помощи	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических	Анализ клинических случаев (СРС)

	(пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	
умеет применять базовые приемы и техники психологической помощи в практической работе с клиентами	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
владеет навыками разработки и реализации развивающих и коррекционных программ для клиентов с различными психологическими проблемами, способен работать как индивидуально, так и в группе, применяя соответствующие методы и подходы	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	План психокоррекционных мероприятий (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья; методы профилактики и просвещения, применяемые в данной области	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №2 (СРС)
умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп населения		

реализует профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, просвещает население о важности заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии; знает о важности психологического здоровья, факторах, влияющих на него, методах профилактики и преодоления психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практические задание №4 (Л)
умеет проводить анализ потребностей целевой аудитории в области психологии здоровья и клинической психологии	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №5 (Л)
разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории, оперируя методами психотерапии и психологической профилактики, адаптированными к различным клиническим и психологическим ситуациям; разрабатывает и реализовывает программы профилактики стресса, тревожности, депрессии, зависимостей и других психологических проблем	Основы патопсихологии: понятие психического заболевания, нормы и патологии в психиатрии Классификация психических болезней Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств Теоретические и практические задачи пато- и нейропсихологии, клинической психодиагностики Основные понятия пато- и нейропсихологии, понятийный аппарат клинической психодиагностики, специфика пато- и нейропсихологических синдромов Патопсихологический синдром как устойчивое сочетание нарушений высших психических функций, обусловленных различными болезненными процессами	Практическое задание №6 (Л)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение:	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей, предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.

	Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	
Практическое задание №1	Программа исследования должна включать в себя следующие пункты: Цель исследования: описание нарушений психической деятельности при конкретном диагнозе. Задачи исследования: определение конкретных аспектов психической деятельности, которые будут исследованы (например, когнитивные функции, эмоциональные реакции, поведение и т.д.). Методы исследования: выбор методов исследования, соответствующих задачам (например, психологические тесты, наблюдение, интервью и т.п.). Критерии оценки результатов: критерии, по которым будет оцениваться наличие или степень выраженности нарушений психической деятельности у испытуемого. Для каждого диагноза могут быть выбраны различные методы исследования и критерии оценки. Например, для исследования шизофрении может быть выбран метод наблюдения за поведением испытуемого, а критериями оценки могут быть нарушения мышления, восприятия и эмоциональной сферы. Для исследования органического поражения мозга может быть выбрана оценка когнитивных функций с помощью психологических тестов, а критериями могут быть снижение памяти, внимания и скорости обработки информации.	Критерии оценивания задания могут включать: соответствие программы исследования поставленным целям и задачам; обоснованность выбора методов исследования; полнота описания критериев оценки результатов; логичность и последовательность изложения материала.
Практическое задание №2	Описание целей и задач программы психопрофилактики школьной дезадаптации: Цели: предотвращение возникновения школьной дезадаптации у учащихся, снижение уровня ее проявлений и последствий. Задачи: - выявление факторов риска возникновения школьной дезадаптации; - разработка и внедрение профилактических мероприятий; - повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся; - формирование благоприятной образовательной среды. Подбор форм психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа: Лекции, семинары, тренинги, групповые занятия, индивидуальные консультации, игровые методы, арт-терапия, релаксационные техники. Составление программы психопрофилактики для сотрудников силовой структуры: Программа должна включать в себя мероприятия по снижению уровня стресса, повышению коммуникативных навыков, управлению конфликтами, формированию навыков саморегуляции и т. д. Подбор методов оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков:	Соответствие содержания программы целям и задачам. Наличие конкретных мероприятий и их обоснованность. Реалистичность программы. Наличие механизмов реализации программы. Возможность оценки эффективности программы. Соответствие методов оценки целям и задачам программы. Обоснованность выбора методов оценки. Наличие критериев оценки эффективности. Возможность использования результатов оценки в дальнейшей работе.

	Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки, фокус-группы, анализ продуктов деятельности и т. д. Описание целей и задач программы профилактики девиантного поведения у подростков: Цели: снижение уровня девиантного поведения подростков, формирование у них социально приемлемых моделей поведения. Задачи: выявление причин девиантного поведения, разработка и реализация профилактических мероприятий, повышение компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной среды для развития подростков. Основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников: Программа должна включать информацию о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии речи, эмоциональной сфере, формировании навыков общения и т. д.	
Практическое задание №3	Тема: Основы психопатологии, классификация психических болезней, разграничение психотических и непсихотических расстройств. Цель: Проверить усвоение студентами знаний о психических заболеваниях, а также умение реализовывать профилактические программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья. Ход работы: Разделиться на группы по 3–4 человека. Выбрать одно из психических заболеваний (например, шизофрения, биполярное расстройство, невроз, деменция и т. д.). Изучить выбранное заболевание: причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения. Подготовить краткое сообщение о заболевании для широкой аудитории, используя доступный язык и понятные примеры. Сообщение должно включать следующие пункты: Что такое [выбранное заболевание]? Каковы его причины? Какие симптомы характерны для этого заболевания? Как оно диагностируется? Какое лечение существует? В сообщении необходимо подчеркнуть важность заботы о психологическом здоровье и методах его поддержания. Подготовить вопросы для обсуждения с аудиторией после сообщения. Провести презентацию сообщения перед другими группами. После каждой презентации обсудить услышанное, задать вопросы докладчикам. Обсудить, какие профилактические меры можно предпринять для сохранения и укрепления психологического здоровья, чтобы предотвратить возникновение выбранного психического заболевания. Это задание позволит студентам применить	Полнота и точность информации: насколько точно и полно раскрыты причины возникновения, симптомы, методы диагностики и лечения выбранного психического заболевания. Доступность изложения: насколько понятно и доступно изложена информация о заболевании для широкой аудитории. Вопросы для обсуждения: насколько вопросы для аудитории способствуют обсуждению и пониманию темы. Участие в обсуждении: активность группы в обсуждении других докладов. Предложения по профилактике: насколько обоснованы и реалистичны предложенные профилактические меры. Командная работа: насколько слаженно работала группа при подготовке доклада и участии в обсуждении.

	полученные знания о психических болезнях на практике, развить навыки коммуникации и командной работы, а также научиться проводить просветительскую работу среди населения.	
Практическое задание №4	1. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ. 2. Проанализируйте уровни здоровья, определите, от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).	Характеристика психологии здоровья как отрасли клинической психологии: Определение психологии здоровья как отрасли клинической психологии и ее основных задач. Описание основных подходов и методов, используемых в психологии здоровья. Анализ взаимосвязи психологии здоровья с другими областями клинической психологии Перспективы реализации психопрофилактических программ: Описание возможных положительных результатов реализации психопрофилактических программ. Рассмотрение примеров успешных психопрофилактических программ и их влияния на здоровье людей. Обсуждение перспектив развития и совершенствования психопрофилактических программ. Трудности реализации психопрофилактических программ: Анализ возможных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться организаторы и исполнители психопрофилактических программ. Обсуждение способов преодоления этих трудностей и повышения эффективности психопрофилактических программ. Уровни здоровья и факторы, влияющие на них: Описание биологического, психического, психологического, социального и духовного уровней здоровья. Анализ факторов, влияющих на каждый из уровней здоровья (генетические, экологические, социальные, психологические и духовные факторы). Примеры исследований, подтверждающих влияние этих факторов на здоровье. Полнота и точность описания психологии здоровья как отрасли клинической психологии. Глубина анализа перспектив и трудностей реализации психопрофилактических программ. Качество анализа уровней здоровья и факторов, влияющих на них. Логичность и структурированность

		изложения материала. Наличие примеров и иллюстраций для подтверждения теоретических положений. Оригинальность и самостоятельность мышления.
Практическое задание №5	1. Спроектируйте понятие «психическая норма», сравните его с понятием «медицинская норма». 2. Обоснуйте применимость видов норм к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма). 3. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках. 4. Разграничьте понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология». 5. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».	Понимание и определение понятий: Студент должен дать четкое и ясное определение понятиям «психическая норма», «медицинская норма» и другим ключевым терминам, таким как «адаптация», «здоровье», «дезадаптация», «болезнь», «патология». Необходимо провести анализ и сравнение этих понятий, выявить их сходства и различия. Следует привести примеры, иллюстрирующие эти понятия. Анализ видов норм: Нужно описать и проанализировать различные виды норм (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная), а также их применимость к решению исследовательских прикладных задач клинической психологии. Сравнение с другими науками: Требуется сравнить понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках, таких как медицина, социология, психология и другие. Разграничение понятий: Важно четко разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма», «дезадаптация», «болезнь» и «патология», указав на их взаимосвязь и взаимозависимость. Схема взаимосвязи понятий: В конце работы необходимо создать схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология» с учетом всех рассмотренных понятий.
Практические задание №6	Охарактеризуйте основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.	Полнота и точность описания методов: оценивается, насколько полно и точно описаны основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии. Анализ преимуществ и ограничений методов: оценивается способность студента анализировать преимущества и ограничения каждого метода, а также их применимость в различных ситуациях.

		Связь с прикладными задачами: оценивается, как студент связывает описанные методы с конкретными прикладными задачами современной клинической психологии, такими как диагностика, лечение и реабилитация пациентов.
Ситуационная задача №1	Задание: Вы работаете психологом в психиатрической больнице. К вам обратились родители молодого человека 18 лет с жалобами на его странное поведение. Они говорят, что он стал замкнутым, агрессивным, часто вступает в конфликты с окружающими, у него появились странные идеи о преследовании. Ваша задача: Оценить сложность ситуации и определить, какие проблемы могут быть у молодого человека. Выявить возможные причины возникновения этих проблем. Предложить эффективные способы решения этих проблем и разработать план действий. Для выполнения этого задания студенту необходимо провести анализ ситуации, используя знания о психических заболеваниях, патопсихологических синдромах и других аспектах клинической психологии. Он должен определить, есть ли у молодого человека признаки психического заболевания, и если да, то какого именно. Затем он должен выявить возможные причины возникновения проблем (например, стресс, психологические травмы, нарушения в работе мозга) и предложить способы их устранения (психотерапия, медикаментозное лечение, социальная поддержка). №2 Пример: Кейс: Родители ребенка жалуются на его агрессивное поведение и непослушание. Они отмечают, что ребенок часто вступает в конфликты со сверстниками, не выполняет требования взрослых и проявляет агрессию по отношению к ним. Решение: Студент может предложить провести диагностику ребенка с целью выявления возможных патопсихологических синдромов, таких как синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР). На основе результатов диагностики можно разработать программу коррекции поведения ребенка, включающую в себя работу с психологом, медикаментозное лечение (при необходимости) и обучение родителей эффективным методам воспитания.	Полнота анализа ситуации: насколько подробно и точно студент проанализировал ситуацию и определил проблемы молодого человека. Обоснованность выводов: насколько обоснованы выводы студента о наличии или отсутствии психического заболевания, а также о причинах возникновения проблем. Эффективность предложенных способов решения: насколько эффективны предложенные студентом способы решения проблем с учетом их соответствия ситуации и научным данным. Разработанность плана действий: насколько детально разработан план действий для реализации предложенных способов решения.
Ситуационная задача №2	Тест задачи: Пациентка, 57 лет, проходит лечение в гастроэнтерологическом отделении стационара. Ее состояние оценивается как удовлетворительное, результаты анализов и инструментальных исследований в пределах нормы. Однако пациентка настаивает на проведении дополнительных обследований, чтобы исключить возможность	Эталонный ответ: Ипохондрическое Неверные варианты ответа: Симуляция Нозофобное

	онкологического заболевания. Какое отношение к своей болезни у данного больного? (Как пациент воспринимает свое заболевание? Какое мнение у больного о его болезни? Каким образом пациент воспринимает информацию о своем заболевании?)	
Ролевая игра “Диагностика патопсихологического синдрома”	Цель: продемонстрировать владение методами и техниками психологического вмешательства, применяемыми в клинической психологии, для диагностики патопсихологического синдрома. Условия: Группа студентов разделяется на две подгруппы: одна подгруппа — пациенты (испытуемые), другая — психотерапевты (консультанты). Пациенты получают информацию о гипотетическом случае пациента с определенными симптомами, характерными для патопсихологического синдрома (например, депрессивного, тревожного, шизофренического и т.д.). Психотерапевты должны определить, какой патопсихологический синдром предположительно присутствует у пациента, и разработать стратегию вмешательства. Каждый психотерапевт выбирает методы и техники, которые он считает наиболее подходящими для данного случая (например, беседа, тренировка, межличностные взаимоотношения), и применяет их в ролевой игре. После завершения ролевой игры психотерапевты обсуждают свои стратегии и методы, а также анализируют результаты. Эксперты (преподаватели или другие студенты) оценивают качество и эффективность применения методов и техник, а также способность студентов определить патопсихологический синдром и разработать эффективную стратегию вмешательства.	Это задание позволяет студентам продемонстрировать свои знания и навыки в области патопсихологии, клинической психодиагностики и психологического вмешательства. Оно помогает развить умение анализировать клинические случаи, выбирать и применять соответствующие методы и техники для диагностики и лечения пациентов с различными психическими расстройствами.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей. Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.

	анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
Анализ клинических случаев	Студентам предлагается проанализировать несколько клинических случаев пациентов с различными психическими заболеваниями и определить, какие патопсихологические синдромы могут быть у этих пациентов. Пример клинического случая: Пациентка, 35 лет, жалуется на тревожность, бессонницу, снижение настроения, потерю интереса к жизни, трудности в общении с людьми. Она	Критерии оценки: Описание пациента: необходимо описать основные симптомы и жалобы пациента, его поведение, эмоциональное состояние, мышление, восприятие, память, внимание, речь, двигательные функции. Определение патопсихологического синдрома: на основе анализа

	говорит, что ей трудно сосредоточиться на работе, она быстро утомляется, часто плачет без причины. При анализе симптомов можно выделить следующие признаки патопсихологического синдрома: Синдром эмоциональной неустойчивости: пациентка испытывает тревогу, беспокойство, раздражительность, снижение настроения. Синдром нарушения мышления: пациентка говорит о трудностях в концентрации внимания, быстрой утомляемости, снижении продуктивности мышления. Синдром снижения мотивации: пациентка теряет интерес к жизни, работе, общению с людьми. Обоснование: симптомы пациентки соответствуют описанным признакам синдрома эмоциональной неустойчивости. Пациентка испытывает тревогу и беспокойство, что проявляется в ее поведении и эмоциональном состоянии. Также можно заметить снижение мотивации, что указывает на наличие синдрома снижения мотивации.	симптомов необходимо определить, какой патопсихологический синдром может быть у пациента (например, синдром нарушения мышления, синдром эмоциональной неустойчивости, синдром нарушения восприятия и т. д.). Обоснование: необходимо обосновать свой выбор, указав на конкретные симптомы, которые указывают на наличие данного синдрома. Сравнение с теоретическими знаниями: сравнить свои выводы с теоретическими знаниями, полученными в рамках изучения дисциплины, и объяснить, почему выбран именно этот синдром.
План психокоррекционных мероприятий	Изучить теоретические основы психокоррекции и особенности заострения личностных черт. Определить цели и задачи психокоррекционных мероприятий для каждого типа заостренных черт личности. Разработать план психокоррекционной работы с учетом особенностей каждого типа заостренной черты личности, включающий в себя конкретные методы и техники коррекции. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Оформить результаты работы в виде текста.	Полнота и содержательность: текст должен содержать исчерпывающую информацию о каждом типе заострения личностных черт, включая их определение, причины возникновения, проявления и последствия. Логичность и последовательность: изложение должно быть структурированным, с четким выделением целей, задач, методов и критериев оценки для каждой психокоррекционной программы. Соответствие целям и задачам: каждая программа должна быть направлена на коррекцию конкретной заостренной личностной черты и способствовать достижению поставленных целей. Практическая применимость: предложенные методы и техники должны быть реализуемы в условиях реальной практики. Оригинальность: работа должна демонстрировать творческий подход к решению проблемы, а не просто пересказ существующих методик.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.1

1. Что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии?
2. Какие критерии используются для разграничения психотических и непсихотических (пограничных) расстройств?
3. Каковы теоретические и практические задачи патопсихологии?

4. В чем разница между патопсихологией и нейропсихологией?
5. Что изучает клиническая психодиагностика и какие задачи она решает?
6. Что такое патопсихологический синдром и как он проявляется?
7. Приведите пример устойчивого сочетания нарушений высших психических функций, обусловленных болезненными процессами.
8. Какие стратегии психологического вмешательства используются в клинической психологии?
9. Какие виды вмешательств применяются при работе с пациентами, страдающими психическими заболеваниями?
10. Какие формы вмешательств наиболее эффективны при различных типах психических расстройств?

Перечень практических заданий для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «умеет»:

ОПК-5.1

1. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при шизофрении.
2. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при органическом поражении мозга.
3. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при умственной отсталости.
4. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при расстройстве личности.
5. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при эпилепсии.
6. Составьте программу исследования испытуемого с целью описания нарушений психической деятельности при неврозе.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.2

1. Какие социальные факторы могут способствовать развитию психических заболеваний?
2. Как культурные особенности могут влиять на восприятие и лечение психических расстройств?
3. Какие экономические условия могут ухудшить психическое здоровье людей?
4. Как социальные, культурные и экономические аспекты учитываются при организации мероприятий по психологической поддержке?
5. Приведите примеры того, как различные социальные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на психические заболевания.
6. Каким образом экономическая ситуация в стране может повлиять на доступность психологической помощи для населения?
7. Как культурное наследие и традиции могут повлиять на отношение общества к психическим заболеваниям?
8. Каковы основные проблемы, связанные с учетом социальных, культурных и экономических факторов при организации психологической поддержки?
9. Что можно сделать для улучшения психического здоровья населения с учетом этих факторов?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:

ОПК-5.2

1. Разграничение психотических и непсихотических (пограничных) расстройств: современные подходы и методы
2. Основные понятия пато- и нейропсихологии: значение для клинической практики
3. Специфика пато- и нейропсихологических синдромов в контексте современных исследований
4. Роль патопсихологического синдрома в диагностике психических заболеваний
5. Современные тенденции в клинической психологии и психологии здоровья
6. Актуальные проблемы клинической психологии: взгляд на будущее
7. Значение теоретических и практических задач пато- и нейропсихологии для современной клинической практики
8. Понятийный аппарат клинической психодиагностики: основные термины и их применение
9. Психическое заболевание как предмет изучения клинической психологии
10. Норма и патология в психиатрии: критерии разграничения и современные исследования

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий для проверки компетенции ОПК-5 по дескриптору «владеет»:

ОПК-5.3

1. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении диссоциальных черт личности.
2. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении гипертимных черт личности.
3. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении неустойчивых черт личности.
4. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении демонстративных черт личности.
5. Составьте план психокоррекционных мероприятий при заострении сензитивных черт личности

Перечень практических заданий для проверки компетенции ОПК-7 по дескрипторам «знает» и «умеет»:

ОПК-7.1

1. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики школьной дезадаптации.
2. Подберите формы психопрофилактики в лечебно-оздоровительных учреждениях санаторного типа.
3. Составьте программу психопрофилактики для сотрудников на примере силовой структуры (МВД, МЧС или др. на выбор)
4. Подберите методы оценки эффективности психопрофилактической программы для подростков.
5. Сформулируйте цели и задачи программы психопрофилактики девиантного поведения у подростков.
6. Сформулируйте основные положения программы повышения психологической грамотности для родителей дошкольников.

Перечень практических заданий для проверки компетенции ОПК-7 по дескриптору «владеет»:

ОПК-7.1

1. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).
2. Опишите деятельность клинического психолога, как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики,

- экспертизы, психопрофилактики, оказания психологической помощи.
4. Сделайте сравнительный анализ исторически сложившихся и современных этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какое из следующих расстройств относится к невротическим расстройствам? а) Шизофрения б) Генерализованное тревожное расстройство в) Биполярное аффективное расстройство г) Психотическое расстройство Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих диагнозов относится к группе аффективных расстройств? а) Обсессивно-компульсивное расстройство б) Биполярное аффективное расстройство в) Социальная фобия г) Паническое расстройство Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих блоков мозга согласно теории А.Р. Лурия отвечает за регуляцию эмоционально-волевой сферы? а) Регуляторный блок б) Блок анализа и синтеза информации в) Блок программирования, регулирования и контроля г) Блок памяти Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих расстройств входят в категорию "Аффективные расстройства" согласно МКБ-10? а) Депрессия б) Биполярное расстройство в) Шизофрения г) Синдром тревожного расстройства Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих заболеваний относятся к "Расстройствам настроения" в соответствии с МКБ-11? a) Депрессивное расстройство b) Биполярное расстройство c) Посттравматическое стрессовое расстройство d) Дистимия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих симптомов могут быть характерны для генерализованного тревожного расстройства? a) Постоянная усталость b) Галлюцинации c) Напряжение мышц d) Социальная изоляция Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для оценки когнитивных функций? a) Тест Равена b) Тест на внимание Коннера c) Тест на уровень интеллекта Векслера d) Опросник депрессии Бека Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Симптом</td><td>a</td><td>Комплекс симптомов, объединенных общей причиной</td></tr><tr><td>2</td><td>Синдром</td><td>b</td><td>Конкретный признак заболевания</td></tr><tr><td>3</td><td>Диагноз</td><td>c</td><td>Заключение о наличии заболевания</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Симптом	a	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной	2	Синдром	b	Конкретный признак заболевания	3	Диагноз	c	Заключение о наличии заболевания	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																
1	Симптом	a	Комплекс симптомов, объединенных общей причиной															
2	Синдром	b	Конкретный признак заболевания															
3	Диагноз	c	Заключение о наличии заболевания															

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3														
1	2	3																
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите термины с их определениями <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Патопсихология</td><td>a</td><td>Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга</td></tr><tr><td>2</td><td>Нейропсихология</td><td>b</td><td>Исследует психические расстройства и их причины</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Патопсихология	a	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга	2	Нейропсихология	b	Исследует психические расстройства и их причины	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																
1	Патопсихология	a	Изучает нарушения психической деятельности в связи с повреждением мозга															
2	Нейропсихология	b	Исследует психические расстройства и их причины															
1	2																	
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите патологии с их характеристиками <table><tr><th colspan="2">Патология</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Агнозия</td><td>a</td><td>Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности</td></tr><tr><td>2</td><td>Астереогнозия</td><td>b</td><td>Невозможность восприятия зрительных образов</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Патология		Характеристика		1	Агнозия	a	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности	2	Астереогнозия	b	Невозможность восприятия зрительных образов	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Патология		Характеристика																
1	Агнозия	a	Невозможность распознавания объектов при сохранении чувствительности															
2	Астереогнозия	b	Невозможность восприятия зрительных образов															
1	2																	

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы оценки умственной работоспособности от первого к последнему: 1. Проведение теста на умственную работоспособность 2. Сбор анамнеза 3. Интерпретация результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психические расстройства встречаются только у взрослых. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В МКБ-11 нет разделения на органические и неорганические психические расстройства. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихология занимается исключительно исследованием психических расстройств без учета нейрофизиологических процессов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патопсихологическая оценка нарушений эмоций включает только качественные методы исследования. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какова значимость ранней диагностики психических расстройств? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные отличия между МКБ-10 и МКБ-11 в классификации психических расстройств? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	полный правильный ответ на задание оценивается 3

	Какую роль играют стрессовые факторы в развитии невротических расстройств? Ответ:	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные принципы теории системной динамической локализации ВПФ? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные методы исследования памяти в патопсихологии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие принципы разработки программ психологического вмешательства должен знать специалист, чтобы эффективно оказывать психологическую помощь клиентам с психическими расстройствами?
2. Какие методы и техники психологического вмешательства применяются в клинической психологии для работы с различными психическими нарушениями?
3. Как социальные факторы могут влиять на психическое здоровье человека и как они учитываются при проведении патопсихологического обследования?
4. Какие методы исследования используются в патопсихологии для оценки нарушений мышления, памяти, внимания и эмоций?
5. В чем заключается сложность патопсихологического синдрома как устойчивого сочетания нарушений высших психических функций?
6. Какие виды и формы вмешательства применяются в клинической психологии для решения различных психологических проблем?
7. Как принципы оказания психологической помощи могут быть адаптированы к различным клиническим и психологическим ситуациям?
8. Какие задачи профилактики и просвещения стоят перед клинической психологией и психологией здоровья?
9. Какие методы профилактики и просвещения используются для сохранения и укрепления психологического здоровья населения?
10. Как психологические проблемы могут быть преодолены с помощью психотерапии и психологической профилактики?
11. Что такое патопсихология и каковы ее основные задачи в клинической практике?
12. Как теория системной динамической локализации ВПФ может помочь в понимании нарушений психических функций при психических расстройствах?
13. Какие методики исследования личности применяются в патопсихологии?
14. Как структура психической деятельности может быть нарушена при различных психических заболеваниях?
15. Какие критерии дифференциации нормы и патологии используются в патопсихологической оценке?
16. Как патология психических процессов может быть исследована с помощью патопсихологических методов?
17. Какие подходы к разработке развивающих и коррекционных программ применяются в клинической психологии?
18. Как можно оценить эффективность психологического вмешательства в клинической практике?
19. Каковы основные тенденции и проблемы современной клинической психологии и психологии здоровья?
20. Какие концепции психологии здоровья и клинической психологии могут быть полезны для разработки профилактических программ?
21. Какие задачи стоят перед нейропсихологией и как они решаются с помощью теории системной динамической локализации ВПФ?
22. В чем разница между патопсихологическим и нейропсихологическим обследованием и как влияет на выбор методов вмешательства?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
зачтено	Студент демонстрирует знание теоретических основ и принципов разработки программ психологического вмешательства, а также стратегий, видов и форм вмешательства в клинической психологии, может применять эти знания на практике, анализировать и оценивать эффективность программ вмешательства Демонстрирует понимание влияния социальных, культурных и экономических факторов на психическое здоровье и способен учитывать эти аспекты при разработке и реализации мероприятий по психологической поддержке населения Демонстрирует понимание принципов и методов оказания психологической помощи, способен применять их на практике, может анализировать и оценивать эффективность применяемых методов	Студент способен провести анализ данных пато- и нейropsychологических обследований, может выделить ключевые аспекты в данных обследований для постановки диагноза или определения направления дальнейшей работы, демонстрирует понимание основных принципов клинической психодиагностики и умеет применять их на практике Способен оценить сложность ситуации и выявить причины возникновения психологических трудностей, предлагает способы решения проблем, которые могут быть эффективными в заданных условиях Студент демонстрирует понимание базовых приемов и техник психологической помощи, способен применять эти приемы и техники в практической работе, может адаптировать приемы и техники под потребности клиента	Студент демонстрирует знание основных методов и техник психологического вмешательства в клинической психологии, может применять их на практике, способен анализировать результаты своей работы Демонстрирует знание основных тенденций и проблем клинической психологии и психологии здоровья, может объяснить их суть и привести примеры, способен анализировать и оценивать различные подходы к решению этих проблем, а также применять полученные знания на практике Успешно выполняет задания, связанные с разработкой и реализацией развивающих и коррекционных программ, работой с клиентами индивидуально и в группах, применением соответствующих методов и подходов
не зачтено	У студента отсутствует понимание теоретических основ и принципов разработки программ психологического вмешательства или он не может применить эти знания на практике, студент не способен проанализировать и оценить эффективность программ вмешательства, не отвечает на вопросы преподавателя и не участвует в дискуссиях Не способен продемонстрировать понимание	Студент не способен проанализировать данные обследований или делает это поверхностно, без выделения ключевых аспектов, плохо понимает принципы клинической психодиагностики или не может применить их на практике Не способен оценить сложность ситуации или выявить причины возникновения психологических трудностей, либо предложенные им способы	У студента отсутствуют знания о методах и техниках психологического вмешательства или он не способен применить их на практике Не имеет представления о современных тенденциях и проблемах клинической психологии и психологии здоровья или имеет поверхностное представление, не способен анализировать и оценивать эти проблемы, а

	механизмов воздействия социальных, культурных и экономических аспектов на психическое здоровье или не учитывающему их при планировании и проведении мероприятий по психологической помощи Не демонстрирует понимания принципов и методов оказания психологической помощи или демонстрирует непонимание большей части материала, не способен применять знания на практике	решения неэффективны Не понимает или плохо понимает базовые приемы и техники психологической помощи, не способен или плохо способен применять их в практической работе, не учитывает потребности клиента при выборе приемов и техник или делает это неправильно	также не может применить полученные знания на практике Показывает неудовлетворительные результаты при выполнении заданий, связанных с разработкой и реализацией программ, работой с клиентами, применением методов и подходов

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы

зачтено	Демонстрирует знание основных задач профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья, а также методов профилактики и просвещения, применяемых в этой области, способен применять полученные знания для анализа и решения профессиональных задач Демонстрирует уверенное знание основных понятий и концепций психологии здоровья и клинической психологии, понимает важность психологического здоровья, знает основные факторы, влияющие на него, методы профилактики и преодоления психологических проблем	Демонстрирует уверенное владение знаниями и навыками, необходимыми для анализа психологических проблем развития личности, определения целей и задач профилактики и просвещения, выбора оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ, может применять их на практике Демонстрирует глубокое понимание потребностей целевой аудитории, может провести комплексный анализ этих потребностей, используя различные методы и подходы, способен обосновать свои выводы и предложить рекомендации для удовлетворения выявленных потребностей	Студент владеет навыками анализа психологических проблем и определения целей вмешательства, знает методы профилактики и просвещения, направленные на поддержку психологического здоровья и благополучия, а также инструменты оценки эффективности профилактической и просветительской деятельности, может применять эти знания в практической деятельности Разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы, учитывая потребности и особенности целевой аудитории
не зачтено	Не демонстрирует достаточных знаний об основных задачах профилактики и просвещения в клинической психологии и психологии здоровья и методах профилактики и просвещения, не способен применять эти знания на практике Знания студента фрагментарны, основные понятия и концепции психологии здоровья и клинической психологии не усвоены, психологическое	Студент не владеет умениями, необходимыми для анализа психологических проблем развития личности, определения целей и задач профилактики и просвещения, выбора оптимальных методов и подходов для разработки профилактических и просветительских программ или демонстрирует фрагментарные умения, которые не позволяют ему применять их на практике	Не освоил навыки анализа психологических проблем, не знает методов профилактики и просвещения или не может применить их на практике, также он не знаком с инструментами оценки эффективности профилактической и просветительской работы Не способен разрабатывать планы и программы профилактической и

	здоровье как предмет изучения не воспринимается как значимое, представления о факторах, влияющих на психологическое здоровье, методах его профилактики и коррекции размыты или отсутствуют	У студента отсутствует понимание потребностей целевой аудитории или он не способен провести их анализ, не может обосновать свои суждения и предложить пути решения проблемы	просветительской работы или не учитывает потребности и особенности целевой аудитории при разработке

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области теории, методологии и практики психологического консультирования для осуществления эффективной профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта
Задачи дисциплины	1. Понять сущность психологического консультирования как формы психологической помощи, его цели, задачи и принципы 2. Изучить основные теоретические подходы и концепции в области психологического консультирования 3. Освоить методологические основы психологического консультирования: методы, техники и стратегии 4. Ознакомиться с основными моделями и техниками психологического консультирования и научиться применять их на практике 5. Изучить особенности работы с различными запросами клиентов и научиться методам их эффективного решения 6. Овладеть основными методами психодиагностики, а также интерпретацией полученных данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
	ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки
	ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии
	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
	отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справиться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
	планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических	умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых	эффективно проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также

инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

		психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	умеет применять модели и методы супервизии в процессе психологического консультирования	владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	4/144
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	48
лекции	24
практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	69
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (1 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	20	4	4	12
2	Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	20	4	4	12
3	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	20	4	4	12
4	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	19	4	4	11
5	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	19	4	4	11
6	Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	19	4	4	11
	Экзамен	27			
	ИТОГО	144	24	24	69

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание

Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования	Помогающие специалисты, виды и формы психологической помощи. Подготовка специалистов Виды помогающих специалистов. Понятия «психотерапия», психологическое консультирование» и «психокоррекция». Цели и задачи психотерапии и психологического консультирования. История психотерапии. Мифы о психологах. Этика и компетентность в практике психологической помощи. Три составляющие подготовки помогающего практика: обучение, личная терапия, супервизия. Факторы эффективности психотерапии и консультирования. Формы психологической помощи. Дистанционная терапия и консультирование. Взаимоотношения с клиентом. Базовые техники консультирования и терапии Помогающие отношения, условия создания помогающих отношений. Позиции в паре терапевт-клиент. Эмпатическое слушание, понимание и вербализация чувств и переживаний, интерпретация.
Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Основные методы психологического консультирования и терапии. Понятие стратегии и тактики. Модели нормы/патологии, терапевтических отношений и процесса изменений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциальное, гуманистическое). Модели нормы/патологии, терапевтических отношений и процесса изменений в основных направлениях психотерапии (интерперсональное, системно-стратегическое, конструктивистское). Общая теория изменений. Сеттинг и этапы работы Основные этапы работы. Сеттинг. Начало работы. Начало и конец сессии. Домашние задания. Эффективность работы и ее завершение Промежуточное подведение итогов. Оценка эффективности психологической помощи. Завершение терапии (подведение итогов, профилактика рецидивов).
Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Первая сессия: задачи, контакт, раппорт. Психодиагностика Первичная консультация. Задачи первой сессии. Установление контакта, факторы, влияющие на него. Раппорт, факторы, влияющие на него. Диагностика: наблюдение, беседа, методики. Постановка цели работы. Особенности консультативной беседы. Норма и патология, запросы в консультировании и терапии. Психотерапевтический контракт Психическая норма, здоровье и болезнь. Уровни психологических проблем. Типы запросов. Психотерапевтический контракт, его составляющие и алгоритм заключения. Ошибки при заключении контракта.
Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Защитные механизмы психики Понятие защитных механизмов психики, их особенности. Первичные и вторичные защитные механизмы, основные виды защитных механизмов. Характеристики и виды переноса, работа с ним. Перенос специалиста и перенос клиента. Перенос и контрперенос Контрперенос, его причины и признаки. Работа с переносом и контрпереносом Сопротивление Сопротивление, его виды, типы и проявления в терапии Супервизия Супервизия, ее задачи и функции. Основные фокусы супервизии. Уровни, типы и формы супервизии. Варианты супервизии. Самосупервизия.
Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Страхи и ошибки начинающих терапевтов. «Пожиратели терапевтов» Чего боятся начинающие специалисты. Как победить страхи. Основные ошибки терапевтов и способы их профилактики. Ловушки в психотерапии. «Пожиратели» терапевтов, их признаки и тактика взаимодействия. Акцентуации характера и проблематика. «Трудные» клиенты Проблематика и работа с ней в зависимости от их акцентуаций характера (гипертимные, циклоидные, шизоидные и др.). Основные виды «трудных» клиентов. Клиенты с пограничным расстройством личности, зависимостями, высоким суицидальным риском

Профессиональное становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Понятие профессиональной самоидентификация. Стадии формирования профессиональной идентичности специалиста-психолога. Понимание причин выбора данной профессии, ценности, мотивация). Личность, качества и способности психолога-практика, психотерапевта. Неприемлемые особенности и личностные блоки психолога. Практическая работа, направленная на лучшее понимание себя, как профессионала Понятие “синдром профессионального/эмоционального выгорания”, причины формирования, стадии развития. Проявления СЭВ. Факторы развития риска СЭВ. Основные диагностические методики для выявления СЭВ. Динамическая модель эмоционального выгорания Б. Перлман и Е. А. Хартман. Трудности психолога в работе с травмой. Негативные стратегии поведения специалиста при работе с последствиями травмы. Причины возникновения реакций неуверенности у психолога. Понятие «вторичная травма у психотерапевта». Сходство и различия синдрома выгорания и вторичной травмы. Факторы риска, ведущие к вторичной травматизации. Аспекты личности, на которые влияет вторичная травма. Признаки и симптомы вторичной травмы. Профилактика СЭВ и вторичной травматизации. Факторы преодоления СЭВ и вторичной травмы. Повышение квалификации и супервизии как профилактика профессионального выгорания.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов	Подготовка и написание эссе (ОПК-4.1 умеет ОПК-4.2 умеет ОПК-6.1 умеет ОПК-6.2 умеет ОПК-8.2 умеет)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (УК-6.3 умеет)	Самоанализ причин прихода в профессию	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

	Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	Текст: электронный	паролю организации
2	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием</i>	Российское Психологическое Общество

психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии

Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справляться с ними, разрабатывает индивидуальные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта (СРС)
анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, выделяя факторы риска и причины	Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Упражнение “Профилактика СЭВ” (ПЗ)
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, принципы составления протоколов, заключений и отчетов по	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы	Групповая дискуссия (Л)

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, способы представления обратной связи по результатам психологической работы	психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять обратную связь по результатам психологической работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
эффективно проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, а также предоставляет обратную связь клиентам и коллегам; владеет навыками проведения оценки психодиагностических инструментов и составления соответствующей документации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №1 (ПЗ)
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
знает принципы достоверности и надежности результатов психологической оценки, этические аспекты проведения психологической оценки, ограничения и возможные ошибки в методах психологической оценки	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов	Практическое задание №1 (ПЗ)

	Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет выбирать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, делать обоснованные выводы на основе проведенного исследования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
применяет полученные знания на практике для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ролевая игра №2 (ПЗ)
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики		
знает принципы индивидуализации планов коррекционной работы; этапы разработки индивидуализированных планов; важность учета результатов психодиагностики в разработке, методы оценки результатов психодиагностики, цели и задачи коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Групповая дискуссия (Л)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
определяет приоритетность проблем клиента, выбирает подходящие методы коррекционной работы, разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Разработка индивидуализированно го плана коррекционной работы (ПЗ)
разрабатывает эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента, может корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает виды помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр, психотерапевт), их компетенции, принципы и этику; виды психологической помощи, этапы психологического консультирования, составляющие психотерапевтического контракта	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос,	Устный опрос (Л)

	контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, устанавливать контакт с клиентом, проводить первичную консультацию, диагностировать уровень проблематики клиента, ставить цель работы, работать с защитными механизмами психики клиента, выявлять перенос и контрперенос, преодолевать сопротивление клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика первичной консультации и диагностики (ПЗ)
владеет навыками проведения первичной консультации, техниками установления контакта с клиентом; методами диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы; способами работы с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция), их цели и задачи, классификации, базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды	Устный опрос (Л)

	клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет применять базовые приемы психологической помощи в зависимости от запроса клиента, выбирать развивающие и коррекционные технологии для решения конкретной психологической проблемы, использовать методы индивидуальной и групповой работы с учетом особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства (ПЗ)
владеет навыками понимания и вербализации чувств клиента; методами индивидуальной и групповой работы; техниками психотерапии и консультирования на практике; способностью разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает основные концепции и подходы в психологическом консультировании, методы и техники, применяемые в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними	Практическое задание №2 (ПЗ)

	Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, навыками рефлексии и самоанализа в процессе консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности	Практическое задание №4 (ПЗ)

	специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
умеет оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи консультирования, выбирать и применять методы и техники в зависимости от ситуации	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Эссе (СРС)
развивает навыки и компетенции в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает этические нормы и принципы работы психолога-консультанта, методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)

умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительные отношения, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники для решения проблем клиента	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
разрабатывает план работы и применяет выбранные методы и техники, оценивает результаты работы и дает рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные модели и методы супервизии, профессиональные стандарты в области психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
умеет применять модели и методы	Виды психологической помощи. Базовые	Практическое задание

супервизии в процессе психологического консультирования	техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	№7 (ПЗ)
владеет навыками активного слушания и эмпатического понимания, методами анализа и интерпретации информации, навыками конструктивного обсуждения профессиональных ситуаций и проблем, навыками саморефлексии и саморегуляции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Практическое задание №5 (ПЗ)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции		
знает основы профессиональной рефлексии и ее роль в повышении уровня компетенции, основные понятия и принципы психологического консультирования	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования	Эссе (СРС)

методы рефлексии для повышения эффективности своей работы	Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	
проводит самоанализ своей работы, внедряет полученные знания и навыки в свою практику, корректирует свой подход к консультированию на основе рефлексии; стремится к постоянному развитию и повышению своей компетенции	Виды психологической помощи. Базовые техники терапии и консультирования Модели терапевтических отношений. Этапы психологического консультирования Начало работы в консультировании. Уровни проблематики и типы запросов клиентов Защитные механизмы психики, перенос, контрперенос, сопротивление и работа с ними Трудности в работе консультанта. Виды клиентов Профессиональная становление личности специалиста психолога. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травма специалиста	Ситуационная задача №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение “Профилактика СЭВ”	Упражнение, направленное на профилактику СЭВ, на соблюдение баланса “брать - давать” Формат: индивидуальная работа Задание: предлагается сесть максимально удобно, комфортно, закрыть глаза. Далее проводится трансовая практика, которая позволяет почувствовать баланс “брать – давать”, “принимать – отпускать”, “работать – отдыхать”. После упражнения идет обсуждение в группе. Что чувствовали, насколько легко или трудно соблюдать баланс. Ответы на вопросы.	Анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией Выделяет факторы риска и причины возникновения СЭВ
Гексаграмма внутренних полей жизненного опыта	Цель: научиться анализировать свои мотивы и причины выбора профессии психолога,	Правильность построения гексаграммы внутренних полей жизненного опыта.

	используя метод гексаграммы внутренних полей жизненного опыта. Изучите теоретические основы метода гексаграммы внутренних полей жизненного опыта: принципы построения гексаграммы, значение каждого поля. Определите шесть основных аспектов своей жизни, которые могли повлиять на выбор профессии психолога (например, семейные отношения, значимые события, личные интересы и т. д.). Для каждого аспекта определите ключевые моменты и события, которые могли повлиять на ваш профессиональный выбор. Постройте гексаграмму внутренних полей жизненного опыта, расположив ключевые моменты и события в соответствующих полях. Проанализируйте полученную гексаграмму: какие поля наиболее сильно повлияли на ваш выбор профессии? Какие аспекты вашей жизни остались незатронутыми? Напишите краткий отчет о результатах самоанализа, включив в него описание гексаграммы и выводы о причинах выбора профессии психолога. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем, получите обратную связь и рекомендации по улучшению. Внесите коррективы в свой самоанализ с учетом полученных комментариев. Повторите задание, расширив или изменив список аспектов для более глубокого понимания своих мотивов.	Полнота и глубина анализа ключевых моментов и событий, влияющих на выбор профессии. Логичность и последовательность выводов
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность.	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы:

	Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и коррективировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	1) Демонстрация и отработка техник когнитивной психотерапии: - проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее, - побуждение к проверке неадаптивной мысли в реальном действии, - сравнение с другими, - выявление логических несоответствий, - метод катарсиса, - метод идентификации, - метод отвлечения, - метод записи событий дня, - имажинальная техника, - метод разыгрывания ролей, - метод трех колонок, - реатрибуция, - переопределение, - децентрализация. 2) Демонстрация и отработка техник поведенческой психотерапии:	Понимание сути каждой из представленных техник. Способность объяснить, как работает техника и в каких случаях она может быть полезна. Умение привести примеры использования техник на практике. Демонстрация навыков применения техник в процессе консультации. Анализ эффективности применения техник и их влияния на эмоциональное состояние клиента. Соблюдение этических норм и правил психологической безопасности при работе с клиентом. Профессиональное взаимодействие с «клиентом» (коллегой) во время демонстрации техник. Ответы на вопросы аудитории после демонстрации каждой техники.

	-реципрокной ингибиции (систематическая десенсибилизация), - триады самоконтроля, - прогрессирующей мышечной релаксации, -техника формирования коммуникативных навыков. 3) Демонстрация и отработка техник НЛП: - техника работы с субмодальностями, - техника наложения, - техника принятия решений, - техника «как бы», -техники изменения убеждений (работа с сомнениями, анализ проблемных убеждений), - техники «якоря», разрушения «якорей»	Общее впечатление от демонстрации техник: уверенность, профессионализм, коммуникабельность.
Практическое задание №2	Динамическое направление в психологическом консультировании 1. Классический психоанализ (З.Фрейд); 2. Аналитическая психология (К.Юнг); 3. Индивидуальная психология (А.Адлер); 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм); Демонстрация и отработка психотехник: - свободное ассоциирование, - перенос, - интерпретация (толкование сновидений), - метод ранних воспоминаний	Понимание основных концепций и теорий: Знание и понимание основных идей и принципов каждого из представленных направлений (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, гуманистический психоанализ). Способность объяснить, как эти концепции применяются в практике консультирования. Демонстрация психотехник: Умение применять психотехники, такие как свободное ассоциирование, перенос, интерпретация (толкование сновидений) и метод ранних воспоминаний, в процессе консультирования. Грамотное использование этих техник с учетом индивидуальных особенностей клиента. Анализ и интерпретация: Способность анализировать и интерпретировать полученные данные (свободные ассоциации, сны, ранние воспоминания) для выявления скрытых конфликтов и проблем. Интерпретация этих данных с учетом теоретических основ выбранного направления. Рефлексия и самоанализ: Готовность к рефлексии и самоанализу, способность осознавать свои собственные чувства и реакции в процессе консультирования. Способность корректировать свою работу на основе полученных знаний и опыта. Эффективность: Оценка эффективности работы с точки зрения достижения поставленных целей и улучшения состояния клиента. Анализ результатов работы и внесение корректировок при необходимости.
Практическое задание №3	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: тройки (терапевт, клиент, супервизор) Задание: 1 часть (10 мин) Клиент рассказывает о том, что его беспокоит (7 мин.) Терапевт слушает и пересказывает услышанное	Умение терапевта активно слушать Способность терапевта выражать эмпатию Реакция клиента Оценка супервизора Ответы участников на вопросы Общая атмосфера и взаимодействие:

	(3 мин.). Супервизор наблюдает за происходящим и отмечает, насколько терапевт хорошо выполняет активное слушание. 2 часть (5 мин) Затем клиент отвечает на следующие вопросы: Как Вы считаете, были ли Вы услышаны? Если да, то почему? Если нет, то почему? Вопросы терапевту: Давали ли Вы знать клиенту, что Вы его поняли или пытаетесь понять? Если да, то как это делали? Было ли что-то, что мешало это делать? Вопрос супервизору: Расскажите о том, как Вы думаете, что происходило между клиентом и терапевтом. Смена ролей.	
Практическое задание №4	Упражнение «Эмпатическое слушание» Формат: пятерки Задание: 1 часть (15 минут). Один из участников будет «ведущим». Он только при помощи мимики, молча, показывает следующие эмоциональные состояния, не говоря, какое именно выбрал: Удивление Радость Замешательство Гнев Отвращение Тревога Стыд Потрясение Страх Обида Интерес Печаль Вина Презрение Остальные члены группы должны угадать, какое состояние он показывает. И так каждый участник. 2 часть (10 минут) В мини группе участники обсуждают следующие моменты: Какие состояния было легче всего изобразить? Какие легче всего отгадать? Какие состояния было труднее всего изобразить? Какие труднее всего отгадать? Чему научило Вас это упражнение, что было полезно?	Точность изображения эмоций Способность участников угадывать эмоции Обсуждение в мини-группе Атмосфера в группе Умение участников рефлексировать
Практическое задание №5	Студентам необходимо определить особенности каждого из психотерапевтических направлений, сопоставить их со своими личными качествами и профессиональными интересами. Затем в парах нужно выработать стратегию работы с предложенным случаем, опираясь на теоретическую парадигму, которую они сами выберут. Проективный тест «Случай с Сергеем» Сергей, 25-летний студент психологического факультета, решил специализироваться в области психологического консультирования. Он считает, что для успешной работы с людьми необходимо глубокое понимание себя. Сергей чувствует, что прожил большую часть жизни впустую, и хотел бы уже окончить университет и начать работать. Он понимает, что без основательного понимания себя человек не может полноценно жить, и поэтому решил специализироваться в области консультативной психологии.	Определение особенностей психотерапевтических направлений: Глубина анализа: студенты должны продемонстрировать понимание основных принципов и методов различных психотерапевтических направлений, а также их отличий друг от друга. Точность описания: студенты должны точно описать особенности каждого направления, выделяя его ключевые характеристики и методы работы. Сравнение с личными качествами и профессиональными интересами: студенты должны показать, как они соотносят особенности каждого направления с собственными качествами и интересами, объясняя свой выбор. Стратегия работы с предложенным случаем: Анализ проблемы: студенты должны провести анализ проблемы Сергея, выделив основные аспекты его

	Одной из проблем Сергея является его личностная проблематика, которая далека от проработки. У него мало друзей, он испытывает страх и робость со сверстниками и людьми старше себя. Сергей чувствует себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Еще одна проблема Сергея — его отношение к себе. Он много курит и иногда выпивает, особенно когда ему одиноко и кажется, что он всегда будет никому не нужным. Он боится людей, особенно сильных и привлекательных женщин. Сергей думает, что не соответствует их ожиданиям в отношении мужчины. У Сергея есть несколько страхов и тревог. Он часто задумывается о собственной бесполезности и даже ненавидит себя в такие моменты. Иногда ему хочется сбежать, чтобы никто его не видел. Он часто страдает от того, что считает себя неудачником. В прошлом Сергея было несколько значительных событий, которые повлияли на его жизнь. Главным поворотным моментом было общение с командиром взвода в армии. Молодой лейтенант воодушевил Сергея на поступление в университет, увидев в нем способности, необходимые для работы с подростками. Следующим значительным событием была женитьба и развод. Семейные взаимоотношения длились недолго, жена ушла от Сергея, что стало страшным ударом по его мужскому самолюбию. Она была сильной женщиной, доминантным типом, и не упускала случая подчеркнуть, что Сергей «не деловой» и «не мужик». Отношения родителей Сергея также оказали влияние на его жизнь. Они часто ссорились, и мать была инициатором конфликтов. Она доминировала над отцом, который был слабым и робким по сравнению с ней. Сергей сравнивал себя со старшим братом, который был «замечательным ребенком и прилежным учеником», и не понимал, как так получилось, что он оказался неудачником. Вспоминаю, как отец кричал на меня: «Ты что, глупый? Надо же соображать! Какой же ты бестолковый! Никогда ничего не добьешься!». Мать тоже не скупилась на обидные слова: «Ты не мужчина, а тряпка. Когда же ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, и на сердце будет спокойнее!». Мне тогда было лет 10-12, и я чувствовал себя совершенно ненужным. Ночью я пытался заснуть, но не мог. Хотелось построить свой домик и жить в нем одному. Мы жили в небольшом городке, где в семье не говорили ни о религии, ни о чем-то подобном.	личностной проблематики, отношения к себе и страхов. Выбор психотерапевтического направления: студенты должны выбрать одно из психотерапевтических направлений и обосновать свой выбор, объяснив, как оно может помочь Сергею. План работы: студенты должны разработать план работы с Сергеем, опираясь на выбранное направление, включая конкретные методы и техники. Обсуждение рисков и ограничений: студенты должны обсудить возможные риски и ограничения выбранного направления, учитывая особенности случая Сергея. Глубина анализа случая: Понимание причин: студенты должны понять причины проблем Сергея, анализируя его прошлое и особенности отношений с родителями. Чувства и переживания: студенты должны учитывать чувства и переживания Сергея, его страхи и тревоги. Ценности и убеждения: студенты должны учесть ценности и убеждения Сергея, которые могут влиять на его поведение и отношение к себе. Практическая направленность: Конкретные шаги: студенты должны предложить конкретные шаги и действия, которые могут помочь Сергею в работе над собой. Ресурсы: студенты должны предложить ресурсы, которые могут быть полезны для Сергея в процессе работы (литература, специалисты, группы поддержки и т.д.). Оценка работы: Качество анализа: оценка глубины анализа, точности описания и сравнения с личными качествами. Стратегия работы: оценка плана работы, выбора направления и предложенных методов. Практическая направленность: оценка конкретных шагов и ресурсов, предложенных студентами.

	Иногда мне кажется, что я не сын своих родителей. У меня, вероятно, классический комплекс неполноценности. Хотелось бы больше уважать себя и научиться любить. Также хочу избавиться от чувства вины и тревожности и относиться к себе как к нормальному человеку. Моя мечта — стать хорошим детским консультантом, для этого нужно глубоко понять себя. Я не совсем понимаю, что это означает, но твердо знаю, что мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Возможно, вы сможете мне помочь.	
Практическое задание №6	Задание: разработать план работы с клиентом, испытывающим трудности в межличностных отношениях Цель: помочь клиенту улучшить качество межличностных отношений и повысить уровень удовлетворенности жизнью. План работы: Установление контакта. Знакомство с клиентом и создание доверительной атмосферы. Сбор информации. Выяснение причин возникновения трудностей в межличностных отношениях. Анализ ситуации. Определение факторов, влияющих на отношения клиента с окружающими людьми. Выбор методов и техник. Применение методов и техник, соответствующих потребностям клиента и его ситуации. Работа над проблемой. Использование выбранных методов и техник для решения проблемы клиента. Оценка результатов. Анализ изменений в поведении и состоянии клиента после проведенной работы. Завершение работы. Подведение итогов и обсуждение дальнейших шагов. Рекомендации. Предоставление клиенту рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и дальнейшему развитию. Этические нормы и принципы. Соблюдение конфиденциальности, уважения к клиенту, компетентности, ответственности и других этических принципов в процессе работы.	Методы и техники: Активное слушание. Поощрение клиента к выражению своих мыслей и чувств. Вопросы и уточнения. Получение дополнительной информации о ситуации клиента. Техники когнитивно-поведенческой терапии. Работа с негативными мыслями и убеждениями, мешающими установлению гармоничных отношений. Ролевые игры. Отработка навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Домашнее задание. Закрепление полученных навыков и знаний в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Улучшение качества межличностных отношений клиента. Повышение уровня удовлетворенности клиента своей жизнью. Развитие навыков эффективного общения и взаимодействия.
Практическое задание №7	Описание задания: Вам предстоит выступить в роли супервизора для начинающего консультанта. Вы будете анализировать предоставленный аудио- или видеофрагмент консультации и давать рекомендации, направленные на улучшение процесса консультирования и повышение его эффективности. Для выполнения задания вам необходимо: Просмотреть или прослушать фрагмент консультации. Определить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулся консультант. Оценить эффективность используемых методов	Описание проблем и трудностей, с которыми столкнулся консультант во время консультации. Оценка эффективности использованных методов и техник. Рекомендации по улучшению процесса консультации с обоснованием. Заключение о том, насколько успешно консультант справился со своей задачей.

	и техник консультирования. Предложить рекомендации по улучшению процесса консультации. Обосновать свои рекомендации с точки зрения моделей и методов супервизии.	
Ролевая игра №1	Ролевая игра «Психологическая оценка и диагностика» Цель игры: проверить навык проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставления обратной связи клиентам и коллегам. Участники: психолог-консультант; клиент (роль может исполнять другой участник или кукла); наблюдатель (эксперт). Сценарий: Психолог-консультант знакомится с клиентом и объясняет цель встречи. Клиент рассказывает о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Психолог проводит психодиагностику с помощью различных методов: беседа, наблюдение, тестирование. После проведения диагностики психолог анализирует результаты и предоставляет клиенту обратную связь. Клиент задает вопросы и выражает свое мнение о полученной информации. Наблюдатель оценивает работу психолога-консультанта по следующим критериям: умение установить контакт с клиентом; способность провести психологическую оценку и диагностику; качество предоставленной обратной связи; владение навыками проведения оценки психодиагностических инструментов. Обсуждение результатов игры, в котором участники делятся впечатлениями и обсуждают ошибки и достижения.	Установление контакта с клиентом; проведение психологической оценки и диагностики; Предоставление качественной обратной связи клиенту; Оценка психодиагностического инструментария.
Ролевая игра №2	Ролевая игра «Психологическое консультирование» Цель: проверка навыка представления результатов работы в виде отчетов, заключений и обратной связи; проведение психологической оценки, диагностики и экспертизы. Участники: студенты, которые играют роли консультанта, клиента и наблюдателя. Ход игры: Подготовка. Участники выбирают роли и знакомятся с ситуацией. Клиент обращается к консультанту с проблемой, которую нужно решить. Консультант проводит диагностику и экспертизу проблемы, а также предлагает варианты решения. Консультация. Проходит встреча клиента и консультанта. Клиент рассказывает о своей проблеме, консультант задает уточняющие вопросы и анализирует ситуацию. Представление результатов. Консультант представляет результаты работы клиенту в виде отчета или заключения. Он объясняет, какие	Полнота и точность информации. В отчете или заключении должна быть представлена вся необходимая информация о проведенной работе. Понятность изложения. Результаты должны быть представлены в понятной форме, без использования сложных терминов. Учет интересов клиента. Консультант должен учитывать потребности и желания клиента при представлении результатов работы. Умение отвечать на вопросы. Консультант должен уметь объяснить результаты своей работы и ответить на все вопросы клиента. Соблюдение этических норм. Консультант не должен нарушать конфиденциальность клиента и использовать полученную информацию в корыстных целях.

	методы диагностики были использованы, что удалось узнать о проблеме и какие есть пути ее решения. Обратная связь. Клиент задает вопросы о результатах работы и получает обратную связь от консультанта. Обсуждение. Наблюдатель оценивает работу консультанта по заранее определенным критериям.	
Ситуационная задача №1	К вам, как к психологу-консультанту, обращается клиент с жалобами на низкую самооценку. Он чувствует себя неуверенно в обществе, боится высказывать свое мнение и принимать решения. Клиент также отмечает, что у него есть трудности в отношениях с окружающими людьми. Ваша задача — провести консультацию с клиентом, используя различные методы и техники консультирования, чтобы помочь ему повысить самооценку и улучшить качество жизни.	Вы провели беседу с клиентом для выявления причин его низкой самооценки. Вы использовали методы и техники психологического консультирования (например, активное слушание, эмпатическое понимание, переформулирование, отражение чувств), чтобы установить доверительный контакт с клиентом и помочь ему выразить свои чувства и мысли. Вы предложили клиенту конкретные стратегии и упражнения для повышения самооценки и улучшения качества жизни (например, ведение дневника успеха, позитивное мышление, развитие навыков общения). Вы обсудили с клиентом возможные препятствия на пути к повышению самооценки и разработали план действий по их преодолению. Вы дали клиенту рекомендации по дальнейшему саморазвитию и поддержке после консультации. Вы оценили эффективность консультации и ее влияние на эмоциональное состояние клиента. Вы предоставили клиенту информацию о ресурсах и специалистах, которые могут помочь ему в дальнейшем развитии и поддержке. Вы соблюдали этические принципы психологического консультирования.
Ситуационная задача №2	Ситуация: Вы — психолог-консультант, к вам на прием пришел клиент по имени Иван. Ему 35 лет, он работает менеджером в крупной компании и недавно столкнулся с трудностями в общении с коллегами. Он чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с некоторыми сотрудниками. Ваша задача: установить контакт с клиентом, создать доверительные отношения, выявить проблемы и запросы клиента, выбрать и применить соответствующие методы и техники для решения проблем клиента. Для успешного выполнения задачи необходимо: проявить эмпатию и понимание к ситуации клиента; задавать открытые вопросы для выявления более подробной информации о проблеме; использовать активное слушание для демонстрации внимания к словам клиента; предложить возможные стратегии решения проблемы;	Установление контакта: приветствие клиента и представление себя; проявление дружелюбия и открытости; создание комфортной атмосферы для разговора. Создание доверительных отношений: демонстрация понимания и поддержки; активное слушание и отражение чувств клиента; уважение к мнению и чувствам клиента. Выявление проблем и запросов: задавание открытых вопросов для получения подробной информации; анализ поведения и эмоций клиента; выявление основных проблем и потребностей клиента. Выбор и применение методов и техник: предложение конкретных стратегий решения проблемы (например, обучение навыкам общения, работа с самооценкой);

	подвести итоги консультации и получить обратную связь от клиента о том, насколько полезной была консультация.	использование техник активного слушания, отражения чувств, перефразирования и т. д.; адаптация методов под индивидуальные потребности клиента. Подведение итогов и получение обратной связи: краткое повторение основных моментов консультации; получение обратной связи от клиента о его впечатлениях и ожиданиях от консультации; планирование дальнейших шагов и рекомендаций. Общее впечатление: профессиональное поведение консультанта; умение слушать и понимать клиента; способность предложить конкретные решения и поддержку.
Ситуационная задача №3	Вы — консультант в области психологии. В последнее время вы замечаете, что ваши клиенты не всегда остаются довольны результатами консультаций. Вы понимаете, что необходимо провести анализ своей работы и выявить возможные причины недовольства клиентов. Ситуация: Клиентка обратилась к вам с проблемой, связанной с трудностями в общении с коллегами на работе. Она чувствует себя некомфортно в коллективе и не может наладить отношения с коллегами. После нескольких консультаций клиентка сообщила, что ситуация не улучшилась, и она по-прежнему испытывает трудности в общении. Задание: Проведите самоанализ вашей работы с этой клиенткой. Определите, какие методы и подходы вы использовали, и насколько они были эффективны. Разработайте план коррекции своего подхода к консультированию на основе рефлексии. Предложите конкретные шаги для постоянного развития и повышения своей компетенции в области консультирования. Опишите, как вы будете оценивать эффективность своих изменений и какие результаты ожидаете получить.	Эталонный ответ: Внедрение полученных знаний и навыков На основе полученного опыта я решил внести следующие изменения в свою практику: Больше внимания уделять анализу ситуации. Вместо того чтобы просто давать советы, я стараюсь глубже анализировать ситуацию и искать причины проблемы. Использовать больше конкретных примеров. Вместо абстрактных советов я стараюсь давать конкретные рекомендации, основанные на опыте других людей или научных исследованиях. Развивать навыки активного слушания. Я стараюсь больше слушать, не давать советов и не перебивать, чтобы лучше понимать клиентку и ее потребности. Поддерживать эмпатию. Я стараюсь создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы клиентка чувствовала себя комфортно и безопасно. План коррекции подхода включает следующие шаги: Анализ каждой консультации Ведение дневника Обратная связь от клиентов
Практика первичной консультации и диагностики	Ролевая игра (студент в роли психолога, преподаватель или одноклассник в роли клиента) с последующим письменным анализом. Ситуация: Клиент (35 лет) обращается с жалобами на хроническую усталость, чувство опустошенности, трудности в принятии решений и конфликты в семье. Клиент отмечает, что "все идет не так, как хотелось бы", и чувствует себя "запертым в клетке". Задачи для студента:	Точность определения вида помощи Умение установить контакт Качество проведения первичной консультации Глубина диагностики проблематики Четкость формулировки цели работы Анализ защитных механизмов Выявление переноса и контрпереноса

	Определить вид психологической помощи (психотерапия, консультирование, психокоррекция), наиболее подходящий для клиента, и обосновать свой выбор. Установить контакт с клиентом, используя техники эмпатического слушания, подстройки и вербализации чувств. Провести первичную консультацию, выявив ключевые проблемы и запрос клиента. Диагностировать уровень проблематики (поверхностный, глубокий, кризисный) и обосновать свое заключение. Сформулировать цель работы с клиентом, согласовав ее с его запросом. Выявить и проработать защитные механизмы психики клиента (например, отрицание, рационализация, проекция). Определить признаки переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. Преодолеть сопротивление клиента, используя техники интерпретации, поддержки и уточнения. Этапы выполнения: Ролевая игра (15–20 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом". Преподаватель или одноклассник играет роль клиента, задавая вопросы и демонстрируя сопротивление. Письменный анализ (1–2 страницы): Описание проведенной консультации. Обоснование выбора вида психологической помощи. Анализ уровня проблематики клиента. Формулировка цели работы. Описание выявленных защитных механизмов, переноса и контрпереноса. Примеры преодоления сопротивления клиента.	Преодоление сопротивления клиента Профессиональная этика и корректность
Практика работы с клиентом: от диагностики до разработки программы вмешательства	Клиент (28 лет) обращается с жалобами на повышенную тревожность, трудности в общении с коллегами и чувство "потери смысла" в профессиональной деятельности. Клиент отмечает, что "работа больше не приносит удовольствия", и чувствует себя "выгоревшим". Задачи для студента: Понять и вербализовать чувства клиента (использовать техники активного слушания, эмпатии и уточнения). Провести диагностику состояния клиента, выявив ключевые проблемы и запрос. Применить методы индивидуальной работы (например, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход) для проработки актуальных трудностей. Предложить методы групповой работы (например, тренинги, группы поддержки), которые могут быть полезны клиенту. Разработать программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	Понимание и вербализация чувств клиента Качество диагностики и формулировка запроса Применение методов индивидуальной работы Предложение методов групповой работы Разработка программы вмешательства Профессиональная этика и корректность

	реабилитационного характера, направленную на решение проблем клиента. Этапы выполнения: Ролевая игра (20–30 минут): Студент проводит первичную консультацию с "клиентом" (преподаватель или одноклассник). Использует техники активного слушания, эмпатии и вербализации чувств. Проводит диагностику состояния клиента и формулирует запрос. Письменный анализ и разработка программы (2–3 страницы): Описание проведенной консультации (техники, методы, результаты диагностики). Предложение методов индивидуальной и групповой работы для клиента. Разработка программы психологического вмешательства (цели, задачи, этапы, методы, ожидаемые результаты).	
Разработка индивидуализированного плана коррекционной работы	Студентам предлагается работать с вымышленным клиентом, который обращается с несколькими проблемами, включая: Повышенный уровень тревожности, связанный с работой. Трудности в межличностных отношениях (в семье и на работе). Чувство недостатка мотивации и выгорания. Задачи для студентов: Определить приоритетность проблем клиента: Проанализировать представленные проблемы и выбрать одну или несколько, которые требуют первоочередного внимания. Выбрать подходящие методы коррекционной работы: Исследовать и выбрать методы, которые могут быть наиболее эффективными для работы с определенными проблемами клиента (например, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, тренинги по коммуникации и т.д.). Разработать индивидуализированный план коррекционной работы: Сформулировать цели и задачи коррекционной работы. Определить этапы работы и методы, которые будут использоваться на каждом этапе. Предложить способы оценки результатов и корректировки плана, если это необходимо. Представить план в формате презентации: Студенты должны подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов), в которой изложат свой план, обосновав выбор методов и приоритетов. Этапы выполнения: Анализ проблемы (1–2 страницы):	Определение приоритетности проблем клиента Выбор подходящих методов коррекционной работы Качество и реалистичность разработанного плана Способность корректировать план в зависимости от результатов Качество презентации и умение донести информацию

	Краткое описание клиента и его проблем. Определение приоритетных проблем. Разработка плана (3–5 страниц): Формулировка целей и задач коррекционной работы. Подбор методов и этапов работы. Описание способов оценки результатов и корректировки плана. Презентация (5–7 слайдов): Введение: описание клиента и его проблем. Приоритетные проблемы. Цели и задачи коррекционной работы. Методы и этапы работы. Оценка результатов и возможные корректировки.	

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.1

1. Подготовьте по несколько примеров переноса, контрпереноса, защитных механизмов психики и сопротивления из жизни или культуры
2. Обсудите подготовленные примеры в своей мини-группе. Определите, какие механизмы переноса, контрпереноса, защитные механизмы психики и сопротивление проявляются в каждом примере, как они влияют на участников ситуации

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеет»:

УК-6.1

Обсудите в мини-группах следующие вопросы:

1. Есть ли еще какие-то неприемлемые особенности терапевтов, помимо тех, что уже известны?
2. Приходилось ли вам сталкиваться с неприемлемыми качествами терапевтов (или вы слышали о таком)?
3. Приведите примеры личностных особенностей терапевтов, препятствующих эффективной работе.
4. Какие страхи могут быть у начинающих терапевтов?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ОПК-4 по дескриптору «знает»:

ОПК-4.1

1. Какие методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов могут быть использованы в психологическом консультировании?
2. Как принципы составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы могут применяться в консультативной практике?

3. В чем заключается обратная связь по результатам психологической работы с клиентом и как она может быть представлена?
4. Каким образом знания о механизмах достижения целей консультирования могут помочь в составлении протоколов и заключений?
5. Как понимание теоретических представлений о природе личности может повлиять на выбор подхода в зависимости от целей и задач консультирования?
6. Как знание основных теоретических направлений в психологии (психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческий подход и др.) может помочь консультанту в выборе подхода для решения конкретных проблем клиента?
7. Какие модели психологической помощи на основе психотерапевтических школ могут быть применены в процессе консультирования и какие из них наиболее эффективны для определенных типов клиентов?
8. Как методы психодиагностической беседы и наблюдения могут способствовать установлению доверительных отношений между психологом и клиентом?

ОПК-4.3

1. Что такое индивидуализация в контексте коррекционной работы и почему она важна для достижения эффективных результатов?
2. Перечислите основные этапы разработки индивидуализированного плана коррекционной работы. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее критичным?
3. Как результаты психодиагностики влияют на процесс разработки индивидуализированного плана коррекционной работы? Приведите примеры.
4. Какие методы оценки результатов психодиагностики вы знаете? Как они могут быть применены для корректировки коррекционного плана?
5. Каковы основные цели и задачи коррекционной работы? Как они могут варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей клиента?
6. В чем заключается разница между целями и задачами коррекционной работы? Приведите примеры для лучшего понимания.
7. Как вы можете учесть особенности личности клиента при разработке индивидуализированного плана коррекционной работы?
8. Какие факторы могут повлиять на успешность реализации индивидуализированного плана коррекционной работы? Как можно минимизировать риски?
9. Как вы будете оценивать эффективность коррекционного плана на протяжении работы с клиентом? Какие индикаторы успеха вы будете использовать?
10. Приведите пример ситуации, в которой вам пришлось бы скорректировать индивидуализированный план коррекционной работы. Какие факторы могли бы побудить вас к этой корректировке?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **ОПК-4 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-4.1

1. Эволюция и современные подходы в психотерапии: от прошлого к настоящему.
2. Роль и место психолога, психотерапевта и психиатра в системе психологической помощи.
3. Этические дилеммы в работе помогающих специалистов и пути их разрешения.

4. Связь истории развития психологического консультирования с выбором психодиагностических инструментов.
5. Опишите, как знание истории развития психологического консультирования помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие психодиагностические инструменты для оценки состояния клиента.
6. Роль теоретических подходов в психологическом консультировании и их влияние на выбор методов психодиагностики.
7. Объясните, как знание различных теоретических подходов в психологии помогает психологу-консультанту выбрать наиболее эффективные методы психодиагностики для каждого конкретного случая.
8. Влияние пространственной и временной организации консультативного процесса на выбор психодиагностических методик.
9. Рассмотрите, как создание комфортной обстановки и установление доверительных отношений с клиентом влияет на выбор психодиагностических методик и инструментов.
10. Этические принципы психологического консультирования и их влияние на выбор психодиагностических методов.
11. Объясните, как соблюдение этических принципов психологического консультирования влияет на выбор методов психодиагностики и оценку результатов.
12. Оценка эффективности психологического консультирования и ее связь с психометрическими характеристиками используемых инструментов.
13. Опишите, как оценка эффективности психологического консультирования зависит от психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
14. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в контексте выбора методов психодиагностики.
15. Рассмотрите, как знание типов клиентов и особенностей взаимоотношений с ними помогает психологу-консультанту выбрать наиболее подходящие методы психодиагностики.
16. Роль обратной связи от клиента в оценке эффективности психологического консультирования.
17. Опишите, как обратная связь от клиента помогает психологу-консультанту оценить эффективность выбранных методов психодиагностики и консультирования.
18. Особенности консультирования различных типов клиентов и их влияние на выбор методов диагностики.
19. Рассмотрите, как особенности консультирования различных типов клиентов влияют на выбор методов психодиагностики и инструментов.

ОПК-4.2

1. Дистанционное психологическое консультирование: возможности и ограничения.
2. Личные качества и самоидентификация терапевта: как они влияют на процесс терапии.
3. Вторичная травма и эмоциональное выгорание в профессиях помогающей сферы.

4. Позиции в паре «терапевт-клиент» и их влияние на динамику терапевтических отношений.
5. Роль психометрических характеристик в оценке эффективности психологического консультирования.
6. Объясните, как знание и применение психометрических характеристик психодиагностических инструментов может помочь психологу оценить успешность консультативного процесса и его результаты.
7. Влияние обратной связи на эффективность психологического консультирования. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки и предоставление обратной связи клиенту может повлиять на его мотивацию к изменениям и достижению поставленных целей.
8. Применение эклектической модели структуры консультативного процесса в оценке психометрических характеристик.
9. Рассмотрите, как использование эклектической модели консультативного процесса может помочь психологу в оценке психометрических характеристик различных методов и инструментов, используемых в процессе консультирования.
10. Психометрические характеристики как основа для определения эффективности консультативного процесса.
11. Объясните, как анализ психометрических характеристик может помочь психологу определить, насколько успешно проходит консультативный процесс, и внести необходимые коррективы для повышения его эффективности.
12. Роль протоколов, заключений и отчетов в оценке результатов психологического консультирования.
13. Опишите, как составление протоколов, заключений и отчетов может помочь психологу и клиенту оценить результаты консультативного процесса и определить дальнейшие шаги для достижения поставленных целей.
14. Психологическая оценка как основа для предоставления обратной связи.
15. Объясните, как результаты психологической оценки могут быть использованы для предоставления клиенту обратной связи, которая будет способствовать его развитию и улучшению психологического состояния.
16. Применение психометрических инструментов в оценке эффективности консультативного процесса.
17. Опишите, какие психометрические инструменты могут быть использованы для оценки эффективности консультативного процесса, и как их результаты могут быть интерпретированы.
18. Психологическая оценка как инструмент для определения потребностей клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут помочь психологу определить потребности клиента и разработать индивидуальный план консультирования.
19. Психологические заключения и отчеты как основа для дальнейшего планирования. Опишите, как заключения и отчеты могут быть использованы для планирования дальнейшего консультирования и разработки индивидуальных рекомендаций для клиента.
20. Психологическая оценка как средство для мониторинга прогресса клиента. Объясните, как результаты психологической оценки могут использоваться для отслеживания прогресса клиента в процессе консультирования

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции
ОПК-5 по дескриптору «знает»:

ОПК-5.2

1. Каковы основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? В каких случаях клиенту следует обращаться к каждому из этих специалистов?
2. Какие компетенции отличают психолога-консультанта от клинического психолога? Приведите примеры задач, которые может решать каждый из них.
3. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как эти принципы влияют на взаимодействие с клиентом?
4. Какие виды психологической помощи вы знаете? В чем их ключевые различия и как выбрать подходящий вид помощи для конкретного клиента?
5. Опишите основные этапы психологического консультирования. Какой из этапов, по вашему мнению, является наиболее важным для установления доверительных отношений с клиентом?
6. Что такое психотерапевтический контракт? Какие основные составляющие он включает и почему они важны для успешной работы с клиентом?
7. Какие этические дилеммы могут возникнуть в работе психолога? Как вы будете действовать в ситуации, когда интересы клиента противоречат профессиональным нормам?
8. Какова роль психиатра в системе психологической помощи? В каких случаях требуется его вмешательство и как он взаимодействует с психологом или психотерапевтом?
9. Какие методы и подходы использует психотерапевт в своей работе? Как они отличаются от методов, применяемых психологом-консультантом?
10. Как вы будете объяснять клиенту разницу между психологической помощью и медицинской помощью? Приведите примеры ситуаций, когда требуется комбинированный подход.

ОПК-5.3

1. Опишите основные виды психологической помощи: психотерапию, психологическое консультирование и психокоррекцию. В чем заключаются их ключевые цели и задачи?
2. Каковы основные отличия между психотерапией и психологическим консультированием? Приведите примеры ситуаций, когда следует обращаться к каждому из этих видов помощи.
3. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе подходящих методов работы с клиентом?
4. Перечислите и кратко опишите базовые приемы психологической помощи, используемые в психотерапии и консультировании. Какой из них вы считаете наиболее эффективным и почему?
5. Что такое развивающие технологии в психологической помощи? Приведите примеры развивающих упражнений или методов, которые могут быть использованы в работе с клиентами.
6. Каковы основные цели и задачи психокоррекции? В каких случаях она может быть более эффективной, чем другие виды психологической помощи?
7. Опишите методы индивидуальной работы в психологии. Каковы их

- преимущества и недостатки по сравнению с групповыми методами?
8. Каковы основные принципы групповой работы в психологии? Какие техники используются для создания безопасной и поддерживающей атмосферы в группе?
 9. Как вы будете выбирать между индивидуальной и групповой работой для конкретного клиента? Какие факторы следует учитывать при принятии этого решения?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.3

1. Какие этические нормы и принципы работы психолога-консультанта вы знаете?
2. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании для установления доверительных отношений с клиентом?
3. Что такое психологическое консультирование?
4. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
5. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
6. Какие виды психологического консультирования существуют?
7. Какими качествами должен обладать психолог-консультант?
8. Какие требования предъявляются к личности психолога-консультанта?
9. Какие личностные и профессиональные качества необходимы психологу-консультанту?
10. Какие этические принципы лежат в основе работы психолога-консультанта?
11. Как пространственная и временная организация процесса влияют на эффективность консультативного процесса?
12. Из каких этапов состоит консультативная беседа?
13. Какие существуют методы психологического консультирования?
14. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
15. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при проведении психологического консультирования?
16. По каким критериям можно оценить эффективность психологического консультирования?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-6.1

1. Базовые техники терапии и консультирования: от теории к практике.
2. Стратегии и тактики в различных направлениях психотерапии.
3. Модели нормы и патологии в психотерапии: как они определяют терапевтический процесс.
4. Этапы работы в психотерапии: от первичной консультации до завершения терапии.
5. Как умение устанавливать контакт и создавать доверительную атмосферу помогает психологу эффективно работать с различными категориями клиентов?

6. Особенности консультирования тревожных клиентов: как выявить их проблемы и помочь им справиться с тревожностью?
7. Как выбрать подходящие методы и техники консультирования для работы с агрессивными клиентами?
8. Психологическая помощь клиентам с психосоматическими расстройствами: как установить контакт и помочь им осознать свои проблемы?
9. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями: как оказать им психологическую поддержку и предотвратить возможные негативные последствия?
10. Как работать с клиентами, переживающими утрату: особенности консультирования и методы поддержки.
11. Особенности консультирования клиентов с обсессивными и фобическими расстройствами: как помочь им преодолеть свои страхи и навязчивые мысли
12. Как организовать процесс консультирования клиентов с истерическими и параноидальными чертами личности?
13. Работа с клиентами, имеющими шизоидные и асоциальные черты личности: особенности консультирования и подходы к установлению контакта
14. Как оценить эффективность консультативного процесса и определить, были ли достигнуты цели консультирования?
15. Этапы ведения консультативной беседы: как правильно установить контакт с клиентом и собрать информацию о его проблеме?»
16. Определение проблемы в консультировании: как выявить основные трудности клиента и помочь ему сформулировать запрос?
17. Поиск решения в консультировании: как найти оптимальные пути решения проблем клиента и помочь ему реализовать их?
18. Завершение консультации: как подвести итоги и оценить результаты работы с клиентом?
19. Как организовать консультативный процесс с учетом особенностей клиента и его запроса?
20. Роль эмпатии и активного слушания в процессе консультирования: как создать доверительную атмосферу и помочь клиенту раскрыться?

ОПК-6.2

1. Супервизия в работе психолога: значение, функции и формы.
2. Страхи начинающих специалистов и способы их преодоления.
3. Оценка эффективности психологической помощи: критерии и методы.
4. Работа с защитными механизмами психики в процессе терапии.
5. Перенос и контрперенос в психотерапии: понимание и стратегии работы.
6. Соппротивление в терапии: виды и методы преодоления.
7. Как знание различных типов клиентов и их потребностей помогает психологу-консультанту эффективно формулировать задачи и выбирать методы работы?
8. Как понимание особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» влияет на способность консультанта оценивать проблемы и потребности клиента?
9. Как знание этапов ведения консультативной беседы помогает психологу-консультанту адаптировать свои методы и техники под потребности конкретного клиента?

10. Как этические принципы психологического консультирования влияют на выбор методов и техник работы с разными типами клиентов?
11. Как оценка эффективности консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свои подходы и методы работы с клиентами?
12. Как понимание специфики и целей психологического консультирования влияет на способность консультанта формулировать задачи и выбирать методы работы с разными типами клиентов?
13. Как знание видов психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое) помогает консультанту адаптировать свои подходы к разным типам клиентов?
14. Как пространственная и временная организация процесса консультирования влияет на способность консультанта оценивать потребности клиента и формулировать задачи?
15. Как понимание требований к личности психолога-консультанта помогает ему выбирать методы и техники, наиболее подходящие для работы с разными клиентами?
16. Как умение оценивать эффективность консультирования помогает психологу-консультанту корректировать свою работу и адаптировать методы под потребности клиента?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-8 по дескриптору «знает»:**

ОПК-8.1

1. Какие модели и методы супервизии могут быть использованы для повышения эффективности психологического консультирования?
2. Как знание профессиональных стандартов в области психологического консультирования может помочь психологу-консультанту в его работе?
3. Каким образом понимание основных аспектов психологического консультирования (специфика, цели, задачи, виды, этапы ведения беседы и т. д.) может повлиять на качество супервизии?
4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении супервизии в психологическом консультировании?
5. В чем заключается роль психолога-консультанта как специалиста, и какие требования предъявляются к его личности?
6. Как супервизор может оценить эффективность работы психолога-консультанта?
7. Какие методы психодиагностической беседы, наблюдения и психолого-педагогического воздействия могут использоваться в процессе супервизии для оценки работы консультанта?
8. Какие факторы могут влиять на выбор стратегии консультирования, и как супервизор может помочь консультанту определить наиболее подходящую стратегию?
9. Как супервизия может способствовать предотвращению эмоционального выгорания у психолога-консультанта и повышению его профессиональной компетентности?
10. Какие критерии и методы оценки эффективности психологического консультирования могут быть применены в процессе супервизии, и каким образом супервизор может обеспечить обратную связь от клиента?

ОПК-8.2

1. Что такое психологическое консультирование и какова его цель?
2. Какие основные принципы психологического консультирования вы знаете?
3. Что такое рефлексия и как она помогает психологу в его работе?
4. Какие этапы ведения консультативной беседы вы можете назвать?
5. Что такое эклектическая модель структуры консультативного процесса и кто ее разработал?
6. Какие методы психологического консультирования существуют?
7. Что такое тестирование в психологическом консультировании и зачем оно нужно?
8. Что такое тестовая психометрическая технология и как она работает?
9. Какие этические принципы психологического консультирования вы знаете?
10. Что такое профессиональные диспозиции психологического консультирования и как они влияют на работу психолога?
11. Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования?
12. Что такое нормативно-правовые аспекты психологического консультирования?
13. Как оценить эффективность психологического консультирования?
14. Какие критерии эффективности психологического консультирования существуют?
15. Какие методы оценки эффективности психологического консультирования вы знаете?
16. Что такое феномен эмоционального выгорания и как с ним бороться?
17. Какие техники самопомощи при эмоциональном выгорании вы можете предложить?
18. Какие типы клиентов существуют и в чем их особенности?
19. Как работать с «немотивированными» клиентами?
20. Как консультировать клиентов с
 - а) завышенными требованиями,
 - б) враждебно настроенных
 - в) агрессивных клиентов?
21. Как консультировать тревожных,
 - а) обсессивных,
 - б) истерических,
 - в) параноидальных,
 - г) шизоидных,
 - д) асоциальных клиентов?
22. Как работать с клиентами, страдающими психосоматическими расстройствами?
23. Как помочь клиенту, переживающему
 - а) вину,
 - б) утрату,
 - в) депрессию
 - г) суицидальные намерения?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ОПК-8 по дескриптору «умеет»:

ОПК-8.2

1. Рефлексия как метод повышения эффективности работы: расскажите о своем опыте применения методов рефлексии в работе. Какие методы оказались наиболее эффективными? Как они помогли вам улучшить свою работу?
2. Сильные и слабые стороны консультанта: проанализируйте свои сильные и слабые стороны как консультанта. Какие навыки и знания вам нужно развивать? Как вы будете это делать?
3. Оценка эффективности консультационной работы: оцените эффективность своей консультационной работы за определенный период времени. Какие результаты вы достигли? Что можно было бы сделать лучше?
4. Профессиональное развитие консультанта: определите области для своего профессионального развития как консультанта. Почему именно эти области? Как вы планируете их развивать?
5. Сравнение подходов к анализу работы консультантов: сравните два или более подхода к анализу работы консультанта. В чем их сходства и различия? Какой подход кажется вам наиболее эффективным?
6. Роль рефлексии в профессиональном развитии: обсудите роль рефлексии в вашем профессиональном развитии. Как она помогает вам учиться на своих ошибках и улучшать свою работу? Приведите конкретные примеры.
7. Самоанализ как основа профессионального роста: объясните, почему самоанализ является основой профессионального роста консультанта. Приведите примеры из своего опыта.
8. Методы оценки эффективности работы консультанта: перечислите основные методы оценки эффективности работы консультанта. Какой метод кажется вам наиболее объективным? Почему?
9. Применение методов рефлексии на практике: приведите пример того, как вы применили методы рефлексии в своей работе. Какие изменения произошли после этого?
10. Ошибки в работе терапевтов: анализ и профилактика.
11. Работа с «трудными» клиентами: подходы и стратегии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки		
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		

ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная задача первой сессии психологического консультирования? А) Проведение глубокого анализа проблем клиента В) Установление контакта и сбор информации о запросе С) Заключение психотерапевтического контракта D) Оценка состояния клиента Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих механизмов является вторичным защитным механизмом? А) Отрицание В) Интеллектуализация С) Регрессия D) Проекция Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о психофармакологии верны?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	A) Используется только для лечения тяжелых психических расстройств B) Может быть использована в сочетании с психотерапией C) Всегда приводит к полному выздоровлению D) Может вызывать побочные эффекты Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются важными при установлении раппорта с клиентом? A) Эмпатия B) Активное слушание C) Конфронтация D) Подстройка под стиль общения клиента Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих механизмов являются первичными защитными механизмами? A) Регрессия B) Проекция C) Интеллектуализация D) Сублимация Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы защитных механизмов с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы защитных механизмов</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Проекция</td><td>A</td><td>Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность</td></tr><tr><td>2</td><td>Регрессия</td><td>B</td><td>Приписывание собственных нежелательных чувств другим</td></tr><tr><td>3</td><td>Сублимация</td><td>C</td><td>Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс</td></tr></table>	Типы защитных механизмов		Описание		1	Проекция	A	Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность	2	Регрессия	B	Приписывание собственных нежелательных чувств другим	3	Сублимация	C	Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы защитных механизмов		Описание																
1	Проекция	A	Перенос нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность															
2	Регрессия	B	Приписывание собственных нежелательных чувств другим															
3	Сублимация	C	Возврат к более детским формам поведения в ответ на стресс															

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3						
7	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы самоидентификации терапевта: 1. Осознание своих ценностей 2. Понимание своих границ 3. Определение профессиональной роли 4. Анализ личных переживаний <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
8	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы работы в психологическом консультировании: 1. Оценка эффективности 2. Установление целей 3. Проведение сессий 4. Завершение терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы заключения психотерапевтического контракта: 1. Обсуждение ожиданий клиента 2. Формулирование целей работы 3. Подписание контракта	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”						

	4. Обсуждение условий и границ терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психотерапевт всегда имеет медицинское образование. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Сеттинг в психотерапии включает только физическое пространство, где проходит сессия. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Работа с клиентами с высоким суицидальным риском всегда требует немедленного вмешательства и планирования безопасности. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент сообщает о том, что не видит прогресса после нескольких сессий. Какой шаг должен предпринять терапевт? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических				

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент сообщает, что у него возникли сомнения по поводу своих целей в терапии после первой сессии. Как должен поступить терапевт? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент проявляет сопротивление во время обсуждения своих эмоций и часто меняет тему разговора. Какой подход должен использовать терапевт для работы с этим сопротивлением? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1

	Клиент с пограничным расстройством личности ведет себя непредсказуемо и часто меняет свои эмоции от восторга до гнева. Какой подход должен использовать терапевт для работы с таким клиентом? Ответ:	балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как терапевт может установить и поддерживать помогающие отношения с клиентом. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные принципы установления эффективных терапевтических отношений? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные признаки успешного установления раппорта между терапевтом и клиентом? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные задачи супервизии для терапевтов? Приведите примеры каждой из задач. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные виды психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция). Каковы их цели и задачи?
2. Какие классификации психологической помощи вы знаете? Как они помогают в выборе методов работы с клиентом?
3. Кратко опишите историю развития психотерапии. Какие ключевые этапы и направления вы можете выделить?
4. В чем заключаются основные различия между психологом, психотерапевтом и психиатром? Когда клиенту следует обращаться к каждому из них?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в работе психолога? Как они влияют на взаимодействие с клиентом?
6. Какие компетенции необходимы для успешной работы психотерапевта? Приведите примеры.
7. Какие мифы о психологах и психотерапии вы знаете? Как они могут влиять на восприятие клиентов?
8. Какова роль психофармакологии в психотерапии? В каких случаях она может быть полезна?
9. Каковы особенности дистанционного консультирования? Какие преимущества и ограничения оно имеет?
10. Какие личные качества терапевта наиболее важны для успешной работы? Как они влияют на терапевтический процесс?
11. Что такое самоидентификация терапевта и почему она важна в профессиональной деятельности?
12. Каковы признаки вторичной травмы и эмоционального выгорания у терапевта? Как их можно предотвратить?
13. Опишите основные принципы помогающих отношений. Как они влияют на эффективность терапии?
14. Какие позиции могут занимать терапевт и клиент в процессе работы? Как это влияет на терапевтический процесс?
15. Какие базовые техники терапии и консультирования вы знаете (например, эмпатическое слушание, интерпретация)? Как они применяются на практике?
16. Опишите модели нормы/патологии и терапевтических отношений в основных направлениях психотерапии (психодинамическое, когнитивное, экзистенциальное и др.).
17. Каковы основные этапы работы в психотерапии? Какова их роль в достижении целей клиента?
18. Каковы задачи первой сессии? Как установить контакт и раппорт с клиентом?
19. Что такое психотерапевтический контракт? Каковы его основные составляющие и алгоритм заключения?
20. Какие защитные механизмы психики вы знаете? Как они проявляются в терапии и как с ними работать?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования			

на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
отлично		Студент умело отслеживает собственные реакции на клиента, глубоко понимая динамику взаимоотношений и эффективно используя это понимание для улучшения процесса консультирования. Студент четко планирует собственные зоны развития, активно работая над ними и детально отслеживая динамику изменений.	Студент глубоко осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и умело применяет разнообразные способы справиться с ними. Студент разрабатывает детальные и эффективные индивидуальные программы профилактики синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) и вторичной травматизации, учитывая особенности своей профессиональной деятельности. Студент тщательно анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, четко выделяя факторы риска и причины.
хорошо		Студент отслеживает собственные реакции на клиента и понимает динамику взаимоотношений, но иногда может испытывать трудности при анализе своих реакций или допускает незначительные ошибки. Студент планирует собственные зоны развития и отслеживает динамику изменений, но не всегда делает это систематически или допускает незначительные ошибки в оценке своего прогресса.	Студент осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и применяет способы справиться с ними, но иногда может испытывать трудности или допускает незначительные ошибки. Студент разрабатывает программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, но они могут быть недостаточно детализированными или требовать доработки. Студент анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, но не всегда выделяет все факторы риска и причины или допускает незначительные ошибки.
удовлетворительно		Студент пытается отслеживать собственные реакции на клиента, но допускает ошибки и	Студент пытается осознавать собственные переживания при столкновении с

		проявляет неуверенность в понимании динамики взаимоотношений. Студент поверхностно планирует собственные зоны развития и слабо отслеживает динамику изменений, часто не может предложить эффективные стратегии для самосовершенствования.	переживаниями клиента, но допускает ошибки и проявляет неуверенность в применении способов справляться с ними. Студент разрабатывает поверхностные программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации, которые часто не учитывают особенности профессиональной деятельности. Студент поверхностно анализирует сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, допуская существенные ошибки в выделении факторов риска и причин.
неудовлетворительно		Студент слабо понимает необходимость отслеживания собственных реакций на клиента и не способен анализировать динамику взаимоотношений. Студент не способен планировать собственные зоны развития и не отслеживает динамику изменений.	Студент слабо осознает собственные переживания при столкновении с переживаниями клиента и не способен применять способы справляться с ними. Студент не способен разрабатывать программы профилактики СЭВ и вторичной травматизации. Студент не может анализировать сложные ситуации, связанные с профессиональным выгоранием и вторичной травматизацией, и не выделяет факторы риска и причины.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
ОПК-4.2 Анализирует достоверность и надежность результатов психологической оценки			
ОПК-4.3 Разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы на основе результатов психодиагностики			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание методов оценки валидности, надежности и других психометрических характеристик психодиагностических инструментов. Умеет критически анализировать и выбирать подходящие инструменты для конкретных задач. Студент грамотно и	Студент демонстрирует глубокое понимание методов оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов; грамотно и точно составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки,	Демонстрирует высокий уровень профессионализма в проведении психологической оценки, диагностики и экспертизы; грамотно и точно предоставляет обратную связь клиентам и коллегам, учитывая их индивидуальные особенности и потребности;

	структурировано составляет протоколы, заключения и отчеты, используя профессиональную терминологию. Умеет интерпретировать данные и формулировать четкие выводы. Студент эффективно предоставляет обратную связь клиентам, учитывая их индивидуальные особенности и эмоциональное состояние. Студент понимает и применяет принципы достоверности и надежности в психологической оценке, избегает ошибок и учитывает ограничения методов. Студент строго соблюдает этические нормы при проведении психологической оценки, умеет работать с конфиденциальной информацией. Студент разрабатывает индивидуализированные планы коррекционной работы, учитывая результаты психодиагностики. Умеет ставить реалистичные цели и задачи, а также оценивать эффективность работы.	диагностики и экспертизы; эффективно представляет обратную связь по результатам психологической работы, учитывая особенности аудитории; уверенно выбирает соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов; делает обоснованные и точные выводы на основе проведенного исследования; четко определяет приоритетность проблем клиента и выбирает наиболее подходящие методы коррекционной работы; разрабатывает детальные и индивидуализированные планы коррекционной работы, учитывая специфику случая.	эффективно проводит оценку психодиагностических инструментов, выбирая наиболее подходящие методы и подходы; составляет детальную и точную документацию по результатам оценки; уверенно применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки в реальных условиях, делая обоснованные выводы и рекомендации; разрабатывает детальные, эффективные и реалистичные планы коррекционной работы, учитывающие индивидуальные потребности и цели клиента; гибко корректирует планы в зависимости от результатов работы с клиентом, демонстрируя способность к адаптации и улучшению.
хорошо	Студент знает основные методы оценки психометрических характеристик, но может допускать незначительные ошибки в их применении. Студент составляет протоколы и отчеты, но иногда допускает неточности в формулировках или структуре. Студент предоставляет обратную связь, но может недостаточно учитывать индивидуальные особенности клиента. Студент понимает принципы достоверности и надежности, но может не всегда учитывать их на практике. Студент соблюдает этические нормы, но может испытывать трудности в сложных этических ситуациях. Студент разрабатывает планы коррекционной работы, но может недостаточно учитывать результаты психодиагностики или ставить недостаточно четкие цели.	Хорошо понимает методы оценки психометрических характеристик, но иногда допускает незначительные ошибки; в целом грамотно составляет протоколы, заключения и отчеты, но иногда допускает неточности; представляет обратную связь по результатам психологической работы, но не всегда учитывает особенности аудитории; выбирает соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов, но иногда нуждается в дополнительной проверке; делает обоснованные выводы на основе проведенного исследования, но иногда допускает незначительные неточности; определяет приоритетность проблем клиента и выбирает подходящие методы коррекционной работы, но иногда нуждается в дополнительной консультации; разрабатывает индивидуализированные	Хорошо проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, но иногда допускает незначительные ошибки; в целом грамотно предоставляет обратную связь, но не всегда учитывает индивидуальные особенности аудитории; проводит оценку психодиагностических инструментов, но иногда нуждается в дополнительной проверке выбранных методов; составляет документацию по результатам оценки, но иногда допускает неточности; применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки, делая обоснованные выводы, но иногда допускает незначительные ошибки; разрабатывает планы коррекционной работы, учитывающие потребности и цели клиента, но иногда они требуют доработки; корректирует планы в

		планы коррекционной работы, но иногда они требуют доработки.	зависимости от результатов работы с клиентом, но иногда нуждается в дополнительной консультации.
удовлетворительно	Студент знает базовые методы оценки, но испытывает трудности в их применении и интерпретации. Студент составляет протоколы и отчеты, но с существенными ошибками в структуре и содержании. Студент предоставляет обратную связь, но она может быть недостаточно четкой или полезной для клиента. Студент соблюдает основные этические нормы, но может не справляться с их применением в сложных ситуациях. Студент разрабатывает планы, но они могут быть недостаточно индивидуализированными или не учитывать результаты психодиагностики.	Имеет базовое понимание методов оценки психометрических характеристик, но допускает ошибки; составляет протоколы, заключения и отчеты, но допускает существенные неточности; представляет обратную связь по результатам психологической работы, но не всегда учитывает особенности аудитории и допускает ошибки в интерпретации данных; выбирает методы для оценки достоверности и надежности результатов, но иногда делает неправильный выбор; делает выводы на основе проведенного исследования, но они не всегда обоснованы и точны; определяет приоритетность проблем клиента и выбирает методы коррекционной работы, но часто нуждается в дополнительной консультации; разрабатывает планы коррекционной работы, но они часто требуют значительной доработки и адаптации.	Проводит психологическую оценку, диагностику и экспертизу, но допускает ошибки; предоставляет обратную связь, но не всегда учитывает особенности аудитории и допускает ошибки в интерпретации данных; проводит оценку психодиагностических инструментов, но иногда делает неправильный выбор методов; составляет документацию по результатам оценки, но допускает существенные неточности; применяет полученные знания для анализа результатов психологической оценки, но выводы не всегда обоснованы и точны; разрабатывает планы коррекционной работы, учитывающие потребности и цели клиента, но они часто требуют значительной доработки и адаптации; корректирует планы в зависимости от результатов работы с клиентом, но часто нуждается в дополнительной консультации.
неудовлетворительно	Студент не знает или не понимает методы оценки психометрических характеристик. Студент не умеет составлять протоколы, заключения и отчеты, допускает грубые ошибки. Студент не предоставляет обратную связь или делает это неэффективно. Студент не соблюдает основные этические нормы.	Не понимает методов оценки психометрических характеристик или допускает грубые ошибки; не может составить протоколы, заключения и отчеты или допускает многочисленные и существенные ошибки; не умеет представлять обратную связь по результатам психологической работы или допускает грубые ошибки в интерпретации данных; не может выбрать соответствующие методы для оценки достоверности и надежности результатов; не способен делать обоснованные выводы на	Не умеет проводить психологическую оценку, диагностику и экспертизу или допускает грубые ошибки; не может предоставить обратную связь или допускает грубые ошибки в интерпретации данных; не умеет проводить оценку психодиагностических инструментов или допускает многочисленные и существенные ошибки; не может составить документацию по результатам оценки или допускает многочисленные и существенные ошибки; не способен применять полученные знания для анализа результатов

		основе проведенного исследования; не может определить приоритетность проблем клиента или выбрать подходящие методы коррекционной работы; не способен разработать индивидуализированные планы коррекционной работы или они полностью не соответствуют требованиям.	психологической оценки; не может разработать планы коррекционной работы или они полностью не соответствуют требованиям; не способен корректировать планы в зависимости от результатов работы с клиентом.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

отлично	Студент глубоко понимает различия между видами помогающих специалистов (психолог, психотерапевт, психиатр) и их компетенциями; четко знает и может объяснить принципы и этику работы помогающих специалистов; детально разбирается в видах психологической помощи, этапах психологического консультирования и составляющих психотерапевтического контракта; имеет глубокие знания о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи (психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция); уверенно ориентируется в базовых приемах психологической помощи, развивающих и коррекционных технологиях; свободно владеет методами индивидуальной и групповой работы.	Уверенно определяет вид психологической помощи, наиболее подходящий для решения проблем клиента; быстро и эффективно устанавливает контакт с клиентом, создавая атмосферу доверия и открытости; проводит первичную консультацию, четко выявляя ключевые аспекты проблематики клиента; точно диагностирует уровень проблематики клиента и ставит конкретные, достижимые цели работы; умело работает с защитными механизмами психики клиента, эффективно преодолевая их; распознает и анализирует перенос и контрперенос, используя эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; профессионально преодолевает сопротивление клиента, адаптируя подходы и стратегии для поддержания продуктивности процесса; виртуозно применяет базовые приемы психологической помощи, выбирая наиболее подходящие для конкретного запроса клиента; компетентно подбирает и	Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения первичной консультации, эффективно используя различные техники для установления контакта с клиентом; умело применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, четко определяя ключевые аспекты и приоритеты; профессионально работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, адаптируя подходы для поддержания продуктивности процесса; тонко понимает и вербализует чувства клиента, демонстрируя эмпатию и глубокое понимание эмоционального состояния; свободно владеет методами индивидуальной и групповой работы, адаптируя их под уникальные особенности и потребности каждого клиента; уверенно применяет техники психотерапии и консультирования на практике, достигая значимых результатов; способен разрабатывать комплексные программы вмешательства профилактического,

		применяет развивающие и коррекционные технологии для решения сложных психологических проблем; гибко использует методы индивидуальной и групповой работы, учитывая уникальные особенности и потребности каждого клиента	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, эффективно решая конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций.
хорошо	Студент хорошо знает виды помогающих специалистов и их компетенции, но иногда допускает незначительные неточности; понимает принципы и этику работы помогающих специалистов, но не всегда может четко их объяснить; знает виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта, но иногда нуждается в дополнительной проверке информации; имеет хорошее представление о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи, но иногда допускает незначительные ошибки; знает базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, но не всегда уверенно их применяет; владеет методами индивидуальной и групповой работы, но иногда нуждается в дополнительной консультации.	В целом успешно определяет вид психологической помощи для клиента, но иногда может потребоваться дополнительная консультация для уточнения; устанавливает контакт с клиентом, но иногда может испытывать трудности с созданием полной атмосферы доверия; проводит первичную консультацию, выявляя основные аспекты проблематики клиента, но иногда может упустить некоторые детали; диагностирует уровень проблематики клиента и ставит цели работы, но иногда они могут быть недостаточно конкретными или достижимыми; работает с защитными механизмами психики клиента, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке или совете; распознает перенос и контрперенос, но не всегда может эффективно использовать эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; преодолевают сопротивление клиента, но иногда может столкнуться с трудностями в поддержании продуктивности процесса; применяет базовые приемы психологической помощи, но иногда может испытывать затруднения с выбором наиболее подходящих для конкретного запроса клиента; подбирает и применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем,	Владеет навыками проведения первичной консультации и установления контакта с клиентом, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка или совет; применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, но иногда может упустить некоторые детали или столкнуться с трудностями в определении приоритетов; работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, но иногда может нуждаться в дополнительной консультации; понимает и вербализует чувства клиента, но иногда может испытывать затруднения с точным отражением эмоционального состояния; использует методы индивидуальной и групповой работы, но иногда может столкнуться с трудностями в адаптации под уникальные особенности клиента; применяет техники психотерапии и консультирования на практике, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка; способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем, но иногда они могут требовать доработки или дополнительной консультации.

		но иногда может потребоваться дополнительная консультация; использует методы индивидуальной и групповой работы, учитывая особенности клиента, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке.	
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о видах помогающих специалистов и их компетенциях, но допускает ошибки; поверхностно понимает принципы и этику работы помогающих специалистов; знает основные виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта, но допускает существенные неточности; имеет базовое представление о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи, но часто допускает ошибки; знаком с базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, но применяет их неуверенно и допускает ошибки; владеет методами индивидуальной и групповой работы на базовом уровне, но часто нуждается в дополнительной консультации.	Определяет вид психологической помощи для клиента, но допускает ошибки в выборе подхода; устанавливает контакт с клиентом, но часто испытывает трудности с созданием атмосферы доверия; проводит первичную консультацию, но часто упускает важные аспекты проблематики клиента; диагностирует уровень проблематики клиента и ставит цели работы, но они часто бывают недостаточно конкретными или достижимыми; работает с защитными механизмами психики клиента, но часто нуждается в дополнительной поддержке или совете; распознает перенос и контрперенос, но редко использует эти явления для углубления понимания динамики отношений с клиентом; преодолевает сопротивление клиента, но часто сталкивается с трудностями в поддержании продуктивности процесса; применяет базовые приемы психологической помощи, но часто испытывает затруднения с выбором наиболее подходящих для конкретного запроса клиента; подбирает и применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем, но часто нуждается в дополнительной консультации; использует методы индивидуальной и групповой работы, но часто не учитывает особенности клиента.	Владеет навыками проведения первичной консультации, но часто испытывает трудности с установлением полного контакта с клиентом; применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы, но часто допускает ошибки или упускает важные аспекты; работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением, но часто нуждается в дополнительной поддержке или совете; понимает и вербализует чувства клиента, но часто допускает неточности или недостаточно точно отражает эмоциональное состояние; использует методы индивидуальной и групповой работы, но часто не учитывает уникальные особенности клиента; применяет техники психотерапии и консультирования на практике, но часто сталкивается с трудностями или нуждается в дополнительной поддержке; способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем, но они часто требуют значительной доработки или дополнительной консультации.

неудовлетворительно	Студент не знает виды помогающих специалистов и их компетенции или допускает грубые ошибки; не понимает принципы и этику работы помогающих специалистов или допускает многочисленные и существенные ошибки; не знает виды психологической помощи, этапы психологического консультирования и составляющие психотерапевтического контракта или допускает многочисленные и существенные ошибки; не имеет представления о целях, задачах и классификациях основных видов психологической помощи; не знаком с базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями; не владеет методами индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении.	Не умеет определять вид психологической помощи, необходимый клиенту, или допускает грубые ошибки в выборе подхода; не может установить контакт с клиентом или создает атмосферу недоверия и напряженности; не проводит первичную консультацию или допускает многочисленные и существенные ошибки при выявлении проблематики клиента; не способен диагностировать уровень проблематики клиента или ставить цели работы; не работает с защитными механизмами психики клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки; не распознает перенос и контрперенос или не понимает их значения для процесса психологической помощи; не преодолевает сопротивление клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки в попытках его преодоления; не применяет базовые приемы психологической помощи или допускает многочисленные и существенные ошибки при их использовании; не подбирает и не применяет развивающие и коррекционные технологии для решения психологических проблем; не использует методы индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении.	Не владеет навыками проведения первичной консультации или допускает многочисленные и существенные ошибки при установлении контакта с клиентом; не применяет методы диагностики уровня проблематики клиента и постановки цели работы или допускает многочисленные и существенные ошибки; не работает с защитными механизмами психики, переносом, контрпереносом и сопротивлением или допускает многочисленные и существенные ошибки; не понимает и не вербализует чувства клиента или допускает многочисленные и существенные ошибки при отражении эмоционального состояния; не использует методы индивидуальной и групповой работы или допускает многочисленные и существенные ошибки при их применении; не применяет техники психотерапии и консультирования на практике или допускает многочисленные и существенные ошибки при их использовании; не способен разрабатывать программы вмешательства для решения психологических проблем или они полностью не соответствуют требованиям.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом			
отлично	Демонстрирует глубокое понимание основных концепций и подходов в	Демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических	Демонстрирует глубокое понимание и уверенное владение навыками

	психологическом консультировании, а также методов и техник, применяемых в индивидуальном, групповом, семейном и организационном консультировании, может свободно применять полученные знания на практике, анализировать ситуации и предлагать эффективные решения Демонстрирует глубокое знание основ теории и методологии психологического консультирования, основных проблем и потребностей клиентов, методов и техник консультирования, может свободно применять полученные знания на практике, анализировать и интерпретировать результаты своей работы Демонстрирует глубокое знание этических норм и принципов работы психолога-консультанта, свободно ориентируется в методах и техниках психологического консультирования, применяемых для установления доверительных отношений с клиентом, может привести конкретные примеры использования этих методов и техник	аспектов консультирования, он способен устанавливать контакт с клиентом, создавать доверительную атмосферу, выявлять проблемы и запросы клиента, выбирать и применять соответствующие методы и техники консультирования, оказывать психологическую помощь и поддержку клиенту, оценивать эффективность консультативного процесса, ответы студента на вопросы преподавателя логичны, последовательны, содержательны Демонстрирует глубокое понимание проблем и потребностей клиента, умеет точно формулировать задачи консультирования, свободно выбирает и применяет методы и техники в зависимости от ситуации, устанавливает контакт с клиентом и создает доверительные отношения, выявляет проблемы и запросы клиента; для решения проблем клиента он выбирает и эффективно применяет соответствующие методы и техники	активного слушания и эмпатического понимания, методами сбора информации о клиенте и его ситуации, техниками постановки целей и задач консультирования, способами разрешения конфликтов и преодоления кризисных ситуаций, также проявляет высокий уровень рефлексии и самоанализа в процессе консультирования Демонстрирует глубокое понимание и отличное владение теоретическими знаниями в области психологического консультирования, применяет различные методы и техники консультирования в зависимости от задач и особенностей клиента, разрабатывает детальный план работы, который учитывает все аспекты ситуации клиента, свободно применяет выбранные методы и техники, адаптируя их под потребности клиента, проводит оценку результатов работы на основе объективных критериев и дает обоснованные рекомендации клиенту, соблюдает этические нормы и принципы в процессе работы с клиентом
хорошо	Хорошо разбирается в основных концепциях и подходах в психологическом консультировании и методах и техниках, применяемых в консультировании, однако он может испытывать некоторые трудности при применении знаний на практике или анализе сложных ситуаций Знает основы теории и методологии психологического консультирования, основные проблемы и потребности клиентов, методы и техники консультирования, однако он допускает незначительные ошибки или неточности в применении знаний на практике Знает основные этические нормы и принципы работы	Студент обладает знаниями основных теоретических положений и методов консультирования, он умеет устанавливать контакт с клиентом и создавать доверительную атмосферу, может выявлять некоторые проблемы и запросы клиента, способен применять отдельные методы и техники консультирования и оказывать клиенту психологическую поддержку; оценка эффективности консультативного процесса вызывает у него затруднения; в ответах на вопросы преподавателя могут быть неточности или ошибки	Показывает хорошее понимание навыков активного слушания и методов сбора информации, но может испытывать некоторые трудности с применением техник постановки целей, способов разрешения конфликтов или проявлением эмпатии, его рефлексия и самоанализ в процессе консультирования находятся на хорошем уровне Показывает уверенные навыки в области психологического консультирования, но могут быть небольшие пробелы или неточности в понимании некоторых аспектов, в целом умеет

	психолога-консультанта, а также методы и техники, применяемые в психологическом консультировании для установления доверительных отношений, однако его знания не всегда глубоки и систематичны, в некоторых случаях он затрудняется привести конкретные примеры применения методов и техник на практике	Хорошо понимает проблемы и потребности клиента, может формулировать задачи консультирования, но иногда испытывает затруднения при выборе методов и техник в зависимости от конкретной ситуации, устанавливает контакт с клиентом, создает доверительную атмосферу, выявляет его проблемы и запросы, методы и техники для решения проблем студента обычно выбирает правильно, но эффективность их применения может быть не всегда высокой	применять методы и техники консультирования, но иногда может потребоваться дополнительная поддержка или уточнение, план работы разработан с учетом основных аспектов ситуации клиента, но может быть не совсем детальным, применяет выбранные методы и техники с небольшими ошибками или недочетами, которые не влияют на общий результат; дает рекомендации клиенту на основе оценки результатов работы, но они могут быть менее конкретными или обоснованными, соблюдает основные этические нормы и принципы, но возможны незначительные нарушения
удовлетворительно	Имеет общее представление об основных концепциях и подходах в психологическом консультировании, но его знания могут быть поверхностными, ему трудно применять методы и техники на практике и анализировать сложные ситуации Имеет общее представление об основах теории и методологии психологического консультирования, проблемах и потребностях клиентов, методах и техниках консультирования, но испытывает трудности в применении полученных знаний на практике и допускает существенные ошибки Имеет общее представление об этических нормах и принципах работы психолога-консультанта и о методах и техниках, применяемых в психологическом консультировании, его знания поверхностны и бессистемны, он испытывает затруднения при приведении конкретных примеров использования методов и техник в работе с клиентами	У студента есть базовые знания о консультировании, он может установить контакт с клиентом, но ему трудно создать доверительную атмосферу и выявить проблемы и запросы клиента, методы и техники консультирования знает поверхностно, оказать психологическую поддержку может только с помощью преподавателя; не способен оценить эффективность консультативного процесса; при ответе на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки Имеет общее представление о проблемах и потребностях клиента, но затрудняется с точной формулировкой задач консультирования, выбор методов и техник зависит от ситуации, но не всегда бывает удачным, студент может устанавливать контакт с клиентом, но создание доверительных отношений требует усилий, выявление проблем и запросов клиента происходит не всегда успешно, методы и техники студент выбирает с трудом, а их применение не всегда эффективно	Имеет общее представление о навыках активного слушания, методах сбора информации и некоторых техниках консультирования, но испытывает трудности в применении этих знаний на практике, способность к рефлексии и самоанализу в процессе консультирования требует улучшения Студент имеет базовые навыки в области психологического консультирования и может применять некоторые методы и техники, план работы может быть поверхностным или неполным, не учитывающим все аспекты ситуации клиента, методы и техники применяются с ошибками или неточностями, что может повлиять на эффективность работы, оценка результатов работы и рекомендации клиенту могут быть поверхностными или необоснованными, этические нормы и принципы соблюдаются, но могут быть случаи их нарушения
неудовлетворитель	Не знает основные концепции и	Студенту сложно установить	Не демонстрирует

но	подходы в психологическом консультировании или имеет фрагментарные знания, у него нет понимания методов и техник консультирования, и он не может применять их на практике Не знает основ теории и методологии психологического консультирования, проблем и потребностей клиентов, методов и техник консультирования или демонстрирует полное непонимание материала У студента отсутствуют знания об этических нормах и принципах работы психолога-консультанта, о методах и техниках, применяемых в психологическом консультировании, или эти знания фрагментарны и бессистемны, студент не может привести примеры использования методов и техник психологического консультирования	контакт с клиентом и создать доверительную атмосферу, проблемы и запросы клиента он не выявляет, методами и техниками консультирования не владеет, психологическую поддержку оказать не способен, оценить эффективность консультативного процесса не может; ответы на вопросы преподавателя отсутствуют или даются неправильные Не понимает проблем и потребностей клиента и не может сформулировать задачи консультирования, методы и техники не соответствуют ситуации, контакт с клиентом установить не удастся, доверительные отношения не создаются, проблемы и запросы клиента не выявляются, студент не способен выбрать и применить методы и техники консультирования	понимания основных навыков консультирования и не способен применять их на практике, у него отсутствует способность к рефлексии и самоанализу, что делает невозможным эффективное консультирование Студент не демонстрирует достаточных знаний в области психологического консультирования или не может применить методы и техники на практике, не способен разработать план работы или применить выбранные методы и техники для решения задачи, результаты работы не оцениваются или оценка является ошибочной, рекомендации клиенту не даются или являются некорректными, нарушаются этические нормы и принципы

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии

ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции

отлично	Демонстрирует глубокое понимание основных моделей и методов супервизии, профессиональных стандартов в области психологического консультирования, он способен анализировать и применять знания на практике, демонстрируя высокий уровень профессиональной рефлексии, студент может четко объяснить различия между конструктивной и деструктивной обратной связью, а также эффективно использовать методы и техники предоставления обратной связи	Демонстрирует глубокое понимание моделей и методов супервизии, успешно применяет их в процессе психологического консультирования, умеет анализировать собственную работу и деятельность коллег, выявлять свои сильные и слабые стороны в процессе консультирования, определять области для профессионального развития, применять методы рефлексии для повышения эффективности своей работы, студент активно слушает и задает вопросы, анализирует информацию и выделяет ключевые моменты, предоставляет обратную связь конструктивно и тактично в соответствии с принципами уважения к личности собеседника	Демонстрирует уверенное владение навыками активного слушания и эмпатического понимания, успешно применяет методы анализа и интерпретации информации, а также конструктивно обсуждает профессиональные ситуации и проблемы, проявляет навыки саморефлексии и саморегуляции; ответы студента на вопросы преподавателя логичны, содержательны, подкреплены конкретными примерами Демонстрирует глубокое понимание принципов самоанализа и рефлексии, а также их значимости для профессионального развития, успешно применяет полученные навыки в своей практике,

			активно внедряет новые подходы к консультированию и постоянно совершенствует свою работу на основе рефлексии, проявляет стремление к постоянному развитию и повышению своей компетентности, активно стремится к профессиональному росту Демонстрирует глубокое понимание принципов предоставления обратной связи, учитывает индивидуальные особенности клиента и предлагает ему варианты решения проблемы, способен анализировать полученную обратную связь, выделять в ней конструктивные элементы и использовать ее для своего личностного и профессионального развития
хорошо	Показывает хорошие знания основных моделей и методов супервизии и профессиональных стандартов, но допускает незначительные ошибки или неточности, его способность к профессиональной рефлексии находится на хорошем уровне, но требует некоторой доработки, различия между конструктивной и деструктивной обратной связью студент понимает хорошо, но может испытывать трудности с применением этих знаний на практике	Студент в целом понимает модели и методы супервизии и применяет их в психологическом консультировании, рн способен анализировать свою работу и работу коллег, определять свои сильные и слабые стороны, но может испытывать некоторые трудности в выявлении областей для профессионального роста или применении методов рефлексии, слушает и задает вопросы, выделяет ключевые моменты и предоставляет обратную связь, но иногда может делать это недостаточно конструктивно или тактично	Студент владеет навыками активного слушания, методами анализа и интерпретации информации, при обсуждении профессиональных ситуаций и проблем он испытывает некоторые затруднения, навыки саморефлексии и саморегуляции развиты недостаточно, в целом студент дает правильные ответы на вопросы, но в его ответе могут встречаться несущественные фактические ошибки Студент понимает важность самоанализа и рефлексии для профессиональной деятельности, но может испытывать некоторые трудности в применении этих принципов на практике, в целом он способен использовать полученные навыки, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или руководстве, стремится к постоянному совершенствованию своих навыков Показывает хорошее знание принципов предоставления

			обратной связи и учитывает индивидуальные особенности клиента, он может предложить клиенту варианты решения проблемы, но иногда допускает незначительные ошибки, студент анализирует полученную обратную связь и использует ее для своего развития, хотя его анализ может быть не всегда глубоким
удовлетворительно	Студент имеет базовые знания о моделях и методах супервизии и профессиональных стандартах, но они могут быть неполными или неточными, уровень профессиональной рефлексии студента удовлетворительный, но ему требуется больше практики и опыта, понимание различий между конструктивной и деструктивной обратной связью удовлетворительное, но студент может допускать ошибки при применении этих знаний	Студент имеет базовое понимание о моделях и методах супервизии, но испытывает трудности в их применении, он может анализировать свою работу, но не всегда способен определить свои слабые стороны или области для профессионального развития, способен слушать и задавать вопросы, но ему трудно выделить ключевые моменты в информации, обратная связь предоставляется, но она может быть недостаточно конструктивной или тактичной	Студент неуверенно владеет навыками активного слушания, ему сложно анализировать и интерпретировать информацию, обсуждение профессиональных ситуаций вызывает у него затруднения, саморефлексия и саморегуляция практически не сформированы; ответы студента неполные, содержат существенные ошибки фактического характера Студент имеет общее представление о принципах самоанализа и рефлексии, но испытывает затруднения в их практическом применении, полученные навыки используются им с трудом, и ему часто требуется дополнительная помощь или руководство, студент не всегда проявляет интерес к постоянному профессиональному развитию, но при необходимости готов участвовать в образовательных мероприятиях Имеет общее представление о принципах предоставления обратной связи, он учитывает некоторые индивидуальные особенности клиента, но не всегда делает это эффективно, студент может предложить клиенту несколько вариантов решения проблемы, однако они могут быть недостаточно эффективными, анализ полученной обратной связи поверхностный, студент

			использует ее только для общего понимания ситуации
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания основных моделей и методов супервизии или профессиональных стандартов, у него отсутствует способность к профессиональной рефлексии или она находится на очень низком уровне, студент плохо понимает различия между конструктивной и деструктивной обратной связью или не может применить эти знания на практике	Студент не имеет представления о моделях и методах супервизии или не способен их применять, он не может проанализировать свою работу или работу коллег, не умеет слушать и задавать вопросы или выделять ключевые моменты, обратную связь предоставить не может	У студента отсутствуют навыки активного слушания, методы анализа и интерпретации информации ему неизвестны, профессиональные ситуации вызывают у него серьезные затруднения при обсуждении, не развиты навыки саморефлексии и саморегуляции Студент плохо понимает принципы самоанализа и рефлексии и не видит их практической значимости, навыки, полученные в ходе обучения, практически не используются в работе, студент не проявляет интереса к профессиональному развитию и не стремится к повышению своей компетентности Не понимает принципы предоставления обратной связи или не учитывает индивидуальные особенности клиента, его предложения по решению проблемы неэффективны, студент не способен проанализировать полученную обратную связь или использовать ее для своего развития

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения иноязычной коммуникативной компетенции для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Задачи дисциплины	1. Развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке для эффективного общения в академической и профессиональной сферах 2. Изучить основные аспекты различных культур и научиться учитывать их разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия 3. Повысить уровень владения современными коммуникативными технологиями на иностранном языке 4. Сформировать способность анализировать и оценивать полученную информацию на иностранном языке 5. Подготовиться к успешному участию в международных конференциях и других формах академического и профессионального сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач
	УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними
	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы на коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24
лекции	-
практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology	16	-	8	8
2	Тема 2. Social Psychology	14	-	4	10
3	Тема 3. Developmental psychology	14	-	4	10
4	Тема 4. Clinical psychology	14	-	4	10
5	Тема 5. Careers in psychology	14	-	4	10
	ИТОГО	72	-	24	48

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology.	Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping. Business skills: Writing a summary.
Тема 2. Social Psychology.	Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior. Business skills: Soft skills. Working in a team. Intercultural communication: knowledge and skills.
Тема 3. Developmental psychology.	Physical development. Theories of development. Business skills: Writing an abstract of a scientific article. Participating in a conference.

Тема 4. Clinical psychology	The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders. Business skills: Public speaking. Effective presentations
Тема 5. Careers in psychology	Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists. Business skills: Writing a CV.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Тема 1. How psychology developed. Basic approaches in psychology.	Просмотр видеоролика и подготовка краткого пересказа (УК-4.3 знает УК-4.2 владеет УК-4.3 умеет)	Краткое изложение	Методические рекомендации, материалы занятий, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Тема 2. Social Psychology.	Чтение и анализ литературы для подготовки к дискуссии (УК-5.1 знает УК-5.2 знает УК-4.3 умеет УК-5.1 умеет УК-5.2 умеет УК-5.1 владеет УК-5.2 владеет)	Групповая дискуссия	
Тема 3. Developmental psychology.	Чтение статьи и написание аннотации (УК-4.2 знает УК-4.2 умеет УК-4.2 владеет)	Аннотация к статье	
Тема 4. Clinical psychology	Подготовка доклада с презентацией (УК-4.1 знает УК-4.3 знает УК-4.1 умеет УК-4.3 умеет УК-4.1 владеет УК-4.3 владеет)	Защита презентации	
Тема 5. Careers in psychology	Выполнение письменного задания (УК-4.2 знает УК-4.2 владеет)	Резюме, сопроводительное письмо	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Балыгина Е.А. Английский язык для психологов. Учебное пособие / Е.А. Балыгина. - Москва : Флинта, 2019. - 359	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367052/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и

	с. - ISBN 978-5-9765-4000-2	Текст: электронный	паролю организации
2	Кургузенкова Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только. Учебное пособие / Ж.В. Нкова. - Москва : Флинта, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2257-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353476/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жигунова Ж. Г. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т / Ж.Г. Жигунова, Ю.Е. Костерина, Е.В. Шило. - Омск : ОмГТУ, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8149-3419-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390405/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт британского телеканала BBC <i>официальный сайт Британской вещательной корпорации, предлагающий новости, статьи, видео и радио программы по различным темам, включая политику, культуру, науку и спорт</i>	http://www.bbc.co.uk/
Электронная энциклопедия Wikipedia <i>свободная онлайн-энциклопедия, содержащая статьи на множество тем, написанные и редактируемые пользователями со всего мира, отличается многоязычностью и доступностью информации</i>	Wikipedia
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предоставляющая ресурсы для профессионалов, включая публикации, стандарты, исследования и информацию о мероприятиях</i>	American Psychological Association
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	Verywell Mind

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный словарь Мультитран многоязычный онлайн-словарь и переводчик, предоставляющий переводы слов и фраз с возможностью поиска по контексту и специализированным терминологиям	www.multitrans.ru
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач		
знает основы иностранного языка, необходимые для решения профессиональных задач, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска информации	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
умеет осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач, использовать полученную информацию для решения профессиональных задач	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках, методами критического анализа информации, навыками оформления результатов поиска информации в соответствии с требованиями	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия		
знает лексику и грамматику иностранного языка, необходимую для профессионального общения, особенности деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанры деловой документации и их структуру, правила академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC) Сопроводительное письмо (CPC)
умеет понимать и анализировать иноязычные тексты профессиональной тематики, составлять деловую переписку и документацию на иностранном языке в рамках профессиональной тематики	Developmental psychology (Physical development. Theories of development.)	Аннотация к статье (CPC)

использует иностранный язык для профессионального общения в письменной форме, владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Developmental psychology (Physical development. Theories of development.) Careers in psychology (Career options. Community-related opportunities in psychology. Academics. Private firms. Government agencies. Educational requirements for psychologists.)	Краткое изложение (CPC) Аннотация к статье (CPC) Резюме (CPC)
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках		
знает грамматику, лексику и правила синтаксиса иностранного языка, понимает иноязычную речь на слух	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Краткое изложение (CPC) Защита презентации (CPC)
умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	Basic approaches in psychology (Behaviorism. Gestalt psychology. Cognitivism. Psychodynamic psychology. Behavioral genetics. Humanistic psychology. Emotions. Motivation. Health psychology. Stress and coping.) Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.) Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Групповая дискуссия (ПЗ) Краткое изложение (CPC) Защита презентации (ПЗ)
способен подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке	Clinical psychology (The major psychological disorders. Classification of mental disorders. Treatment of psychological disorders.)	Защита презентации (CPC)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
осознает влияние особенностей и традиций различных сообществ, включая	Social psychology (Social Psychology and	Групповая дискуссия (ПЗ)

социальные и национальные группы на коммуникацию и взаимодействие с представителями разных культур	the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	
анализирует и интерпретирует культурные особенности и традиции различных сообществ, включая социальные и национальные группы	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
использует полученные знания при выборе стиля общения, лексики и выражений, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, взаимодействует с представителями разных сообществ, что способствует расширению его кругозора и профессиональных возможностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает принципы успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
учитывает национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)
владеет умением создавать условия для социальной интеграции и успешного выполнения профессиональных задач	Social psychology (Social Psychology and the Individual. Social influence and groups. Understanding Relations and Multiculturalism. Positive and negative social behavior.)	Групповая дискуссия (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Групповая дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)
Защита презентации	Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление, сопровождается демонстрационным материалом (слайдами, раздаточным материалом). Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На выступление отводится 5-7 минут. В оценивании выступления наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Аннотация к статье	Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики статьи. В ней излагается основное содержание данного материала, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.	Содержательность аннотации; Точная передача основных положений первоисточника; Соответствие оформления требованиям; Грамотность изложения
Краткое изложение (summary)	Краткий пересказ (summary) - это сокращенная версия текста или видео, которая подчеркивает его ключевые моменты и служит кратким представлением исходного содержания. хорошее изложение позволяет читателям или слушателям уловить основные идеи произведения, не читая весь материал целиком. Укажите автора и название текста. В некоторых случаях также может быть указано место публикации или контекст эссе. Укажите основные идеи текста. Точное изложение основных идей (при опускании менее важных деталей) является основной целью резюме. Используйте прямые цитаты из ключевых слов, фраз или предложений. Процитируйте несколько ключевых идей в тексте напрямую; перефразируйте другие важные идеи (то есть выразите их своими словами). Укажите авторские теги, чтобы напомнить читателю, что вы обобщаете автора и текст, а не излагаете свои собственные идеи. Избегайте обобщения конкретных примеров или данных, если они не помогают проиллюстрировать тезис или основную идею текста. Излагайте основные идеи как можно более объективно. Не указывайте свои реакции; оставьте их для вашего ответа." Повторение идей, подробные описания должны отсутствовать. Пересказ должен раскрывать основную мысль. Нельзя цитировать оригинал. Объем сжатого изложения должен быть не более ¼	Актуальность, точность и полезность информации. Краткость, сжатость, целесообразность Содержательность пересказа, отражение основных положений, ясность и лаконичность изложения мыслей. Грамотность изложения.

	от оригинала. Прямая речь всегда переделывается в косвенную.	
Резюме	Резюме психолога должно демонстрировать знания, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также освещать способность оказывать глубокое влияние на жизнь отдельных людей и сообществ. Являетесь ли вы опытным психологом, ищущим новые возможности, или начинающим терапевтом, готовым оставить свой след в мире психического здоровья, цель резюме – привлечь внимание потенциального работодателя. При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям. Ссылка для более подробного изучения: Psychology Resume Examples and Templates for 2025 - ResumeBuilder.com	Краткость – объем текста равен одной странице. Уместность – умение включать то, что имеет отношение к работе, избегая ненужных деталей Систематичность – последовательное изложение информации, без пробелов во времени Хороший стиль изложения – использование точных формулировок, без сокращений и жаргонизмов Грамотность изложения.
Сопроводительное письмо	Сопроводительное, или мотивационное, письмо — это сообщение, которое прикладывают к резюме, чтобы объяснить, почему вы подходите на должность, какую пользу можете принести компании и почему работодатель должен выбрать именно вас. Можно сказать, что это рассказ кандидата о себе как о специалисте, но с прицелом на будущее. Требования к сопроводительному письму: <i>Размер.</i> Оптимальный объем — это от трех до пяти небольших абзацев. Текст не должен занимать больше одной страницы, а лучше — примерно половину. При этом сообщение должно быть цельным и законченным. <i>Стиль</i> сопроводительного письма должен быть деловым, но не слишком формальным. Не используйте шаблоны и канцеляризмы, сложные речевые обороты. Сопроводительное письмо должно дополнять, а не дублировать резюме. <i>Структура и оформление.</i> Сопроводительное письмо должно состоять из введения, основной части и заключения. Разделяйте абзацы друг от друга, используйте поля и заголовки, если оформляете письмо в текстовом редакторе. Для более подробного изучения: How to Write a Motivation Letter 2025 (+ 3 Examples) - Resume.io	Краткость. Текст должен занимать не более половины листа формата А4. емкость. Умение изложить важную информацию. Стиль. Простой текст, немногословное изложение. Грамотность изложения.

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «знает»:

УК-4.1

- 1.Understanding Memory: Theories and Models in Cognitive Psychology
- 2.Cognitive Behavioral Therapy (CBT): Principles and Applications
- 3.Humanistic Psychology: Core Principles and Key Figures
- 4.An Overview of the DSM-5: Structure and Key Features
- 5.The Role of Clinical Psychologists in Diagnosing Mental Disorders

УК-4.3

- 1.Maslow's Hierarchy of Needs: Understanding Human Motivation

- 2.Assessment Tools in Clinical Psychology: Methods and Applications
- 3.Cognitive Biases: How They Affect Our Decision-Making
- 4.The Influence of Humanistic Psychology on Positive Psychology
- 5.Common Mental Disorders: Symptoms, Diagnosis, and Treatment Approaches.

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:

УК-4.1

- 1.Comparing Cognitivism and Behaviorism: A Theoretical Overview
- 2.Comparative Analysis: Humanistic vs. Psychodynamic Approaches
- 3.The Role of Unconditional Positive Regard in Therapeutic Relationships
- 4.Understanding the ICD Classification System: Global Perspectives
- 5.Future Directions in Mental Disorder Classification: Challenges and Innovations

УК-4.3

- 1.Self-Actualization: Pathways to Personal Growth and Fulfillment
- 2.The Neuroscience Behind Cognition: Brain Functions and Processes
- 3.The Role of Empathy in Humanistic Therapy
- 4.The Role of Information Processing in Learning and Memory
- 5.The Impact of Stigma on Mental Health Diagnosis and Treatment

Перечень тем для подготовки презентаций для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «владеет»:

УК-4.1

- 1.The Cognitive Revolution: Key Concepts and Historical Context.
- 2.Cognitive Development in Children: Piaget vs. Vygotsky
- 3.Critiques of the Humanistic Approach: Strengths and Limitations
- 4.Humanistic Therapy Techniques: Creating a Client-Centered Environment.
- 5.The Evolution of Mental Disorder Classification: Historical Perspectives

УК-4.3:

- 1.Applications of Cognitive Psychology in Education: Enhancing Learning Strategies.
- 2.Humanistic Psychology and Social Change: Advocacy and Activism
- 3.The Impact of Technology on Cognitive Processes: Digital Age Considerations
- 4.Cultural Considerations in the Classification of Mental Disorders
- 5.Ethical Issues in the Classification and Diagnosis of Mental Disorders

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-4 по дескриптору «умеет»:

УК-4.3

- 1.The Role of Social Influence: How Group Dynamics Affect Individual Behavior
- 2.The Importance of Communication in Building and Maintaining Relationships
- 3.The Impact of Stereotypes on Perception and Behavior
- 4.Long-Distance Relationships: Challenges and Strategies for Success.

5.Exploring Intersectionality: How Multiple Identities Shape Experiences.

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знает»:

УК-5.1

- 1.Cultural Competence: Understanding and Respecting Diverse Perspectives
- 2.The Influence of Culture on Social Behavior and Norms
- 3.Ethical Considerations in Cross-Cultural Psychological Research
- 4.The Influence of Individualism and Collectivism on Workplace Dynamics.
- 5.Cross-Cultural Differences in Parenting Styles and Their Psychological Effects

УК-5.2

- 1.The Role of Context in Conflict Resolution: Strategies for Different Cultural Settings
- 2.The Role of Trust in Personal and Professional Relationships
- 3.Challenges Faced by Individuals Navigating Between Individualist and Collectivist Cultures
- 4.The Psychology of Prejudice: Causes, Consequences, and Solutions
- 5.The Influence of Multiculturalism on Workplace Dynamics and Inclusion

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «умеет»:

УК-5.1

- 1.Cultural Relativism vs. Universalism: Debates in Cross-Cultural Psychology.
- 2.The Influence of Technology on High Context and Low Context Communication Styles.
- 3.The Role of Social Responsibility in Collectivist Cultures
- 4.How Cultural Context Influences Psychological Theories and Practices
- 5.The Impact of Globalization on Cultural Identity and Diversity

УК-5.2

- 1.Individualism vs. Collectivism: How Cultural Values Shape Personal Identity
- 2.How High Context Cultures Rely on Nonverbal Cues and Implicit Messages
- 3.The Psychological Implications of Individualism and Collectivism on Mental Health
- 4.The Importance of Active Listening in Cross-Cultural Communication
- 5.Cultural Norms and Taboos: Understanding What is Considered Respectful Communication

Перечень тем для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеет»:

УК-5.1

- 1.Cultural Adaptation: Psychological Strategies for Thriving in New Environments
- 2.The Role of Language in Shaping Psychological Constructs Across Cultures
- 3.Navigating Misunderstandings: Challenges Faced by Individuals in Cross-Cultural Interactions
- 4.How High Context Cultures Value Relationships Over Directness in Communication.
- 5.The Influence of Culture on Perception, Cognition, and Emotion

YK-5.2

- 1.Cultural Adaptation: How Individuals Adjust Their Communication Styles in Different Contexts
- 2.The Role of Social Integration in Promoting Community Cohesion and Resilience
- 3.Exploring the Relationship Between Social Integration and Mental Health
- 4.Adapting Communication Styles for Effective Intercultural Collaboration in the Workplace
- 5.Social Integration and Identity: How Group Membership Influences Self-Concept

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1	Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	
УК-4.2	Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	
УК-5.2	Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	What is the primary focus of behaviorism in psychology? a) Internal thoughts and emotions b) Observable behavior c) Unconscious motives d) Cognitive processes Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What is a key focus of the cognitive movement in psychology? a) Observable behavior b) Mental processes c) Unconscious motives d) Environmental influences Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Who is primarily associated with the humanistic approach in psychology? a) Sigmund Freud b) Carl Rogers c) B.F. Skinner d) Ivan Pavlov Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ What does the person-positivity bias refer to? a) The tendency to evaluate others more negatively than oneself b) The tendency to view oneself more positively than others c) The tendency to remember negative experiences more vividly d) The tendency to attribute success to external factors Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	What is social facilitation? a) The tendency for people to perform better on simple tasks in the presence of others b) The tendency for group members to conform to a dominant viewpoint c) The phenomenon where individuals are less likely to take action in a group d) The process of losing individuality in a crowd Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a category in the Diagnostic and Statistical Manual (DSM)? a) Schizophrenic disorders b) Dissociative disorders c) Neurodevelopmental disorders d) Emotional intelligence Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is a characteristic of psychoanalytic therapy? a) Focus on unconscious processes b) Emphasis on behavioral change c) Use of medication as the primary treatment d) Short-term treatment approach Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Which of the following is NOT a common career option for psychologists? a) Clinical psychologist b) Government policy advisor c) Professional athlete d) School counselor Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Which of the following psychologists are considered famous behaviorists? a) John Watson b) B.F. Skinner c) Carl Rogers d) Ivan Pavlov Ответ:	если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following concepts are part of Maslow's hierarchy of needs? a) Safety needs b) Self-actualization c) Esteem needs d) Cognitive dissonance Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following are symptoms of schizophrenia? a) Hallucinations b) Delusions c) Mood swings d) Disorganized thinking Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Which of the following statements about treatment options are true? a) Psychoanalytic therapies can take years to complete. b) Non-therapeutic psychoanalytic treatments often do not involve a therapist. c) Medications are the only form of treatment for mental disorders. d) Psychoanalytic therapies may help in understanding childhood experiences. Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Which of the following is a core belief of the sociocultural theory of development (Vygotsky)? a) Cognitive development is primarily determined by genetic factors. b) Learning is a passive process of absorbing information from the environment. c) Social interaction and cultural tools play a critical role in cognitive development. d) Children progress through universal stages of cognitive development, regardless of culture. Ответ:	если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
14	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the behaviorist with their contribution. <table><tr><th colspan="2">the behaviorist</th><th colspan="2">contribution</th></tr><tr><td>1</td><td>B.F. Skinner</td><td>a</td><td>Classical conditioning</td></tr><tr><td>2</td><td>John Watson</td><td>b</td><td>Operant conditioning</td></tr><tr><td>3</td><td>Ivan Pavlov</td><td>c</td><td>Little Albert experiment</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	the behaviorist		contribution		1	B.F. Skinner	a	Classical conditioning	2	John Watson	b	Operant conditioning	3	Ivan Pavlov	c	Little Albert experiment	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
the behaviorist		contribution																						
1	B.F. Skinner	a	Classical conditioning																					
2	John Watson	b	Operant conditioning																					
3	Ivan Pavlov	c	Little Albert experiment																					
1	2	3																						
15	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Match the theory of development with its description. <table><tr><th colspan="2">the theory of development</th><th colspan="2">description</th></tr><tr><td>1</td><td>Vygotsky's Sociocultural Theory</td><td>a</td><td>Children go through four stages of thinking</td></tr><tr><td>2</td><td>Piaget's Cognitive Development</td><td>b</td><td>Development is influenced by social interactions and culture.</td></tr><tr><td>3</td><td>Theory Erikson's Psychosocial Theory</td><td>c</td><td>Development involves resolving psychosocial conflicts.</td></tr></table>	the theory of development		description		1	Vygotsky's Sociocultural Theory	a	Children go through four stages of thinking	2	Piaget's Cognitive Development	b	Development is influenced by social interactions and culture.	3	Theory Erikson's Psychosocial Theory	c	Development involves resolving psychosocial conflicts.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
the theory of development		description																						
1	Vygotsky's Sociocultural Theory	a	Children go through four stages of thinking																					
2	Piaget's Cognitive Development	b	Development is influenced by social interactions and culture.																					
3	Theory Erikson's Psychosocial Theory	c	Development involves resolving psychosocial conflicts.																					

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3				
1	2	3						
16	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Behaviorism denies the influence of environmental factors on behavior. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
17	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа According to Piaget's theory of cognitive development, children pass through four distinct stages, each characterized by different ways of thinking and understanding the world. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
18	<i>Инструкция:</i> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы You are applying for a position as a psychologist in a research institute. Write a brief cover letter highlighting your interest in cognitive psychology and relevant experience. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)						
19	<i>Инструкция:</i> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	полный правильный ответ на задание оценивается 3						

	How can understanding the classification of mental disorders improve therapeutic practices in psychology? Ответ:	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ How can understanding the different career options in psychology influence a student's educational choices? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. What are the main principles of behaviorism, and how do they differ from other psychological approaches?
2. What were B.F. Skinner's major contributions to behaviorism, and how did they influence modern psychology?
3. What is the core idea of Gestalt psychology regarding perception?
4. How did cognitive psychology challenge the principles of behaviorism?
5. How does Gestalt psychology differ from structuralism?
6. What are the core principles of Carl Rogers' humanistic approach to psychology?
7. What are some common methods used to study cognition in psychology?
8. What is social cognition, and how does it affect our understanding of social interactions?
9. How can understanding person-positivity bias improve interpersonal relationships and communication?
10. What are the key concepts of Freud's psychoanalytic theory?
11. How does social inhibition differ from social facilitation in terms of group dynamics?
12. What are the characteristics of group polarization, and how can it affect decision-making?
13. In what ways can group dynamics influence individual behavior and decision-making?
14. How do cultural differences affect interpersonal communication styles?
15. How do defense mechanisms function according to psychodynamic psychology?
16. What are some of the key challenges faced by researchers in cross-cultural psychology?
17. How does the DSM define and categorize mental disorders?
18. What is behavioral genetics, and what methods are used to study it?
19. What are some potential career paths for psychologists in community settings?
20. How does health psychology address the relationship between psychological factors and physical health?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач			
УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, составляет деловую документацию разных жанров (резюме, аннотации, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности, участвует в их обсуждении на государственном и иностранном (-ых) языках			
зачтено	Демонстрирует уверенное владение иностранным языком, соответствующее уровню, необходимому для решения	Студент демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном	Демонстрирует уверенное владение иностранным языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных

	профессиональных задач, знает основы иностранного языка, методы и приемы поиска информации на государственном и иностранном языках, правила оформления результатов поиска, способен понимать иноязычную речь на слух, знает лексику и грамматику иностранного языка в объеме, достаточном для профессионального общения, знаком с особенностями деловой переписки и деловой документации на иностранном языке, жанрами деловой документации и их структурой, правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	языках для решения коммуникативных задач и использовать полученную информацию для решения профессиональных задач, понимает и анализирует иноязычные тексты профессиональной тематики, составляет деловую переписку на иностранном языке в рамках профессиональной тематики, умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках	задач в ситуациях профессионального общения; способен понимать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке; умеет оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями; владеет профессиональной терминологией и применяет ее в деловой переписке и документации; может подготовить и представить доклады, презентации и другие материалы на иностранном языке
не зачтено	Знания студента не соответствуют требованиям, необходимым для успешного освоения программы дисциплины, не знает основ иностранного языка или владеет ими в недостаточном объеме, не знаком с методами и приемами поиска информации, правилами оформления результатов поиска, а также не способен понимать иноязычную речь на слух, студенту не хватает знаний лексики и грамматики иностранного языка для профессионального общения, плохо знаком с деловой перепиской и деловой документацией на иностранном языке и не понимает особенностей жанров деловой документации, правил академического и профессионального взаимодействия	Студент не демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном языках для решения коммуникативных задач или не умеет использовать полученную информацию для решения профессиональных задач, не понимает или не анализирует иноязычные тексты профессиональной тематики или не составляет деловую переписку на иностранном языке в рамках профессиональной тематики, не умеет четко и ясно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках или допускает серьезные ошибки в изложении мыслей	Не владеет навыками работы с различными источниками информации на государственном и иностранном языках; не способен критически анализировать информацию; допускает грубые ошибки при оформлении результатов поиска информации; испытывает серьезные затруднения при использовании иностранного языка для профессионального общения в письменной форме; плохо владеет профессиональной терминологией или не применяет ее вовсе; не может подготовить и представить доклад, презентацию или другой материал на иностранном языке
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных понятий и принципов успешного взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей, понимает влияние особенностей и традиций различных сообществ на коммуникацию и взаимодействие с	Студент демонстрирует глубокое понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ, включая социальные и национальные группы, способен анализировать и интерпретировать эти особенности, выявлять их сходства и различия, а также	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов эффективного общения и взаимодействия с представителями разных сообществ, способен выбирать стиль общения, лексику и выражения, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в различных

	представителями разных культур, способен анализировать конкретные ситуации и применять полученные знания для успешного взаимодействия с представителями разных культур	оценивать их влияние на поведение людей и развитие общества, может приводить конкретные примеры из разных культур и обосновывать свои выводы Демонстрирует глубокие знания о национальных и социокультурных особенностях партнеров при общении; умеет эффективно применять эти знания в различных ситуациях общения; способен самостоятельно анализировать и оценивать особенности партнеров, учитывая их национальные и социокультурные характеристики	ситуациях Демонстрирует глубокое понимание социальной интеграции и профессиональных задач, а также умение создавать условия для их успешной реализации, способен анализировать сложные ситуации и предлагать эффективные решения
не зачтено	У студента отсутствуют знания основных понятий и принципов взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей, не понимает влияние особенностей и традиций различных сообществ на коммуникацию и взаимодействие, не способен анализировать ситуации и применять знания для успешного взаимодействия	Не демонстрирует знания и понимания основных понятий и концепций или демонстрирует их на неудовлетворительном уровне, не способен учитывать национальные и социокультурные особенности партнеров при общении	Студент не демонстрирует понимания основных принципов эффективного общения и взаимодействия с представителями разных сообществ, не может применять полученные знания на практике, не способен создавать условия для успешной социальной интеграции и выполнения профессиональных задач

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в контексте эффективного преподавания психологии и осуществления психологического просвещения
Задачи дисциплины	1. Изучить основы методологии научного исследования в психологии 2. Понять роль психологии в современном обществе и ее влияние на повышение психологической культуры населения 3. Ознакомиться с современными подходами к преподаванию психологии и психологическому просвещению 4. Научиться разрабатывать и проводить просветительские и профилактические мероприятия с различными категориями населения 5. Овладеть навыками организации и проведения педагогической деятельности в соответствии с новейшими разработками в области психологии и образования 6. Развить способность применять полученные знания, умения и навыки к образовательным потребностям различных групп населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
	ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы

охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду
	ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива
	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии
	ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей; организовывать обсуждение различных идей и мнений	владеет навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	владеет навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения; методы, которые применяются в профилактике и просвещении	определяет наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	создает и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для разных возрастных групп и уровней подготовки, разрабатывать планы и программы, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	разрабатывает и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	умеет проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	использует различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	умеет определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся	владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их	умеет определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая	владеет навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в

преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные всем членам команды	владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	12
практические занятия	8

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы преподавания психологии и психологического просвещения	15	4	1	10
2	Психологическое просвещение и профилактика	14	2	2	10
3	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	15	2	1	12
4	Формы и методы преподавания психологии	14	2	2	10
5	Организация и проведение психологических мероприятий	14	2	2	10
	ИТОГО	72	12	8	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.
Психологическое просвещение и профилактика	Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе. Создание информационных материалов для повышения психологической

	грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий
Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов
Формы и методы преподавания психологии	Интерактивные формы обучения: проведение лекций в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, интерактивных лекций, включающих обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории
Организация и проведение психологических мероприятий	Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Организация и проведение психологических мероприятий	Моделирование проблемной ситуации (ОПК-10.1 владеет)	Презентация плана тренинга	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Работа над написанием эссе (УК-3.3 владеет)	Эссе	
Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Разработка программы (ОПК-10.1 умеет)	Презентация программы	
Психологическое просвещение и профилактика	Работа над творческим заданием (ОПК-7.1 владеет)	Презентация материалов	
Формы и методы преподавания психологии	Работа над практическим заданием №1 (ОПК-7.3 умеет)	Проведение лекции	
Основы преподавания психологии и психологического просвещения	Создание презентации (ОПК-10.2 умеет)	Презентация	
Организация и проведение психологических мероприятий	Работа над практическим заданием №2 (УК-3.3 умеет)	Письменный ответ	
	Организация и проведение психологического тренинга (ОПК-9.1 владеет)	Проведение мероприятия	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. / В.Я. Ляудис. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-94807-041-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377112/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика — 3-изд., стер. Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22821/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,</i>	http://www.oppl.ru/

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение:	

Описание материально-технической базы**учебная аудитория для проведения учебных занятий**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института

гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**9.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Дебаты (ПЗ)
умеет эффективно взаимодействовать с участниками команды; выбирать подходящие стратегии и тактики для достижения целей; организовывать обсуждение различных идей и мнений	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) Формы и методы преподавания психологии	Круглый стол (Л)
владеет навыками организации совместной деятельности; навыками обсуждения идей и мнений в команде, навыками организации командной работы	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся) Формы и методы преподавания психологии	Тестирование (Л)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных	Групповая дискуссия (Л)

	на просвещение и развитие личности)	
умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Практическое задание №2 (ПЗ)
владеет навыками конструктивного общения, умением слушать и понимать других, находить компромиссные решения и достигать согласия, способствовать созданию благоприятной атмосферы в коллективе и повышению эффективности работы команды	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Эссе (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает основные задачи профилактики и психологического просвещения; методы, которые применяются в профилактике и просвещении	Психологическое просвещение и профилактика	Групповая дискуссия (Л)
определяет наиболее подходящие методы профилактики и просвещения в зависимости от целевой аудитории	Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка программы на основе полученных результатов)	Стратегия профилактики и просвещения (ПЗ)
создает и адаптирует информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей	Психологическое просвещение и профилактика (Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности: обучение созданию и адаптации информационных материалов, таких как брошюры, плакаты, видео и т.п., для разных аудиторий)	Творческое задание (СРС)
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
знает основные методы и подходы к преподаванию психологии, принципы разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и приемов)	План-схема (Л)
умеет оценивать потребности целевой аудитории в психологических знаниях и навыках, адаптировать материал для разных возрастных групп и уровней	Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Методы оценки эффективности просветительской работы, корректировка)	Заполнение таблицы (ПЗ)

подготовки, разрабатывать планы и программ, профилактической и просветительской работы, организовывать мероприятия по психологическому просвещению	программы на основе полученных результатов)	
разрабатывает и проводит лекции, семинары, тренинги и другие мероприятия по психологии; оценивает эффективность своей работы и при необходимости вносит коррективы в программу	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	План тренинга (ПЗ)
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
знает потребности аудитории в получении психологических знаний, практик и услуг; оптимальные методы и приемы преподавания в зависимости от темы, формата обучения и целевой аудитории	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Формы и методы преподавания психологии	Педагогический дизайн (Л)
умеет проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, умеет проводить интерактивные лекции, включающие обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Практическое задание №1 (СРС)
использует различные технологии и методы обучения, чтобы расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию; практикует индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; проводит тематические мероприятия (такие как мастер-классы, семинары, круглые столы и конференции), что позволяет обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы и проблемы, а также познакомить аудиторию с новыми тенденциями в области психологии	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории) Формы и методы преподавания психологии	Мастер-класс (ПЗ)
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
знает цели, задачи и принципы преподавания психологии; знает уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой) и способы манипулирования; ознакомлен с понятием учебной задачи в педагогическом процессе и классификацией задач	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика	Тестирование (Л)
умеет определить цели и задачи преподавания психологии, выбрать подходящие методы и приемы для различных аудиторий; умеет создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности	Разработка просветительских программ и оценка эффективности	Мозговой штурм (ПЗ)

и разработки просветительских программ; способен анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся		
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся; может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории; владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели	Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий	Организация и проведение психологического тренинга (СРС)
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
знает основные стили управления (авторитарный, демократический, лидерский, коучинговый и т.п.), их преимущества и недостатки; понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива; знает принципы создания благоприятной рабочей среды	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Психологическое просвещение и профилактика	Тестирование (Л)
умеет определить подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации; умеет применять различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива	Разработка просветительских программ и оценка эффективности Формы и методы преподавания психологии	Мозговой штурм (ПЗ)
владеет навыками адаптивного управления, способным быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе; может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду	Организация и проведение психологических мероприятий	Кейс-стади “Адаптивное управление командой” (ПЗ)
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм; знает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды	Организация и проведение психологических мероприятий	Тестирование (Л)
умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде; умеет применять навыки активного слушания, вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других; может использовать язык и символы, понятные всем членам команды	Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий	Мозговой штурм (ПЗ)

владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способным объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей; может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий; владеет умением создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Формы и методы преподавания психологии	Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды” (ПЗ)
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
знает о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся	Основы преподавания психологии и психологического просвещения Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Мозговой штурм (Л)
умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся, разрабатывать и проводить психологические мероприятия, направленные на просвещение и развитие личности, адаптацию к новым условиям, саморегуляцию и саморазвитие	Психологическое просвещение и профилактика Разработка просветительских программ и оценка эффективности Формы и методы преподавания психологии Организация и проведение психологических мероприятий (Анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработка и проведение психологических мероприятий, направленных на просвещение и развитие личности)	Проект (СРС)
владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся	Организация и проведение психологических мероприятий (Навыки организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся)	Моделирование проблемной ситуации (СРС)
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Цели, задачи и принципы преподавания психологии. Определение целей и задач курса, обсуждение принципов преподавания психологии, роли преподавателя и его взаимодействия с аудиторией.) Разработка просветительских программ и оценка эффективности (Принципы разработки просветительских программ, определение целевой аудитории и ее потребностей, выбор подходящих методов и	Мозговой штурм (Л)

	приемов) Формы и методы преподавания психологии (Индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели; использование различных технологий и методов обучения для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории)	
использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Основы преподавания психологии и психологического просвещения (Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия. Педагогические технологии. Методы и подходы к преподаванию психологии: изучение основных методов и подходов к преподаванию, таких как лекции, семинары, тренинги, игры и т.д., а также их адаптация под разные аудитории. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений)	Презентация (СРС)
владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Психологическое просвещение и профилактика (Задачи и методы профилактики и просвещения: обсуждение основных задач профилактики и психологического просвещения, а также методов, которые применяются в этой работе)	Анализ и моделирование ситуации (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Моделирование проблемной ситуации	Описание ситуации: Вы работаете психологом в образовательном учреждении и получили запрос от администрации о проведении психологического тренинга для подростков. Цель тренинга — помочь подросткам развить навыки коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Проблема: Однако, вы столкнулись с рядом трудностей при подготовке и проведении тренинга. Во-первых, вы не уверены, какой формат тренинга выбрать, какие методы и упражнения использовать, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Во-вторых, вы не представляете, как скорректировать подходы в зависимости от потребностей подростков, чтобы максимально учесть их индивидуальные особенности и потребности.	Соответствие целям и задачам тренинга. Цели и задачи тренинга должны быть четко сформулированы и соответствовать запросу администрации. План тренинга, учитывающий возрастные особенности подростков и их потребности. План должен включать в себя конкретные мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов. Он должен учитывать возрастные особенности участников и их интересы.

	Задачи: Определить цели и задачи тренинга. Разработать план тренинга, учитывая возрастные особенности подростков и их потребности. Выбрать методы и упражнения, которые будут интересны и полезны для участников с учетом их возрастных особенностей и потребностей Пример плана тренинга: Знакомство участников друг с другом и ведущим. Обсуждение целей и задач тренинга. Упражнения на развитие коммуникативных навыков (например, «Интервью», «Комплименты»). Упражнения на управление эмоциями (например, «Эмоциональный термометр», «Эмоциональные ассоциации»). Обучение стратегиям решения конфликтов (например, метод «Я-высказывание», метод «Активное слушание»). Ролевые игры для отработки навыков коммуникации, управления эмоциями и разрешения конфликтов. Обратная связь от участников о тренинге. Завершение тренинга. Для развития коммуникативных навыков можно использовать следующие методы и упражнения: «Интервью» — участники разбиваются на пары и по очереди задают друг другу вопросы. Это помогает им лучше узнать друг друга и научиться слушать собеседника. «Комплименты» — участники по кругу говорят друг другу комплименты. Это повышает самооценку подростков и учит их видеть положительные качества в других людях. Для управления эмоциями можно использовать такие методы и упражнения, как: «Эмоциональный термометр» — участникам предлагается оценить свое эмоциональное состояние по шкале от 0 до 10. Это позволяет им лучше понимать свои эмоции и управлять ими. «Эмоциональные ассоциации» — участникам предлагаются различные ситуации, а они должны назвать эмоцию, которую эти ситуации вызывают. Это развивает способность подростков распознавать свои и чужие эмоции. Стратегии решения конфликтов можно освоить с помощью следующих методов и упражнений: Метод «Я-высказывание» — участники учатся выражать свои чувства и мысли без обвинений и критики. Это способствует конструктивному разрешению конфликтов и т.д.	Методы и упражнения, соответствующие потребностям участников. Методы и упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы они были интересны и полезны для подростков. Они должны способствовать развитию навыков коммуникации, управления эмоциями и решения конфликтов, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности участников. Адаптация подходов под потребности подростков. Подходы должны быть адаптированы под конкретные потребности и особенности группы подростков, с которой проводится тренинг. Это позволит сделать тренинг более эффективным и полезным для участников.
Дебаты	Тезис для первой группы: Первая группа будет доказывать, что высокая эмпатия является необходимым профессионально важным качеством для психолога Тезис для второй группы: Вторая группа будет утверждать, что это качество не обязательно и не является важным для психолога Тезис для третьей группы: Третья группа будет отстаивать мнение, что эмпатийные способности можно развить у любого человека в процессе тренинга личностного роста или психотерапии Четвертая группа выступает в роли жюри Суть дебатов заключается в том, что формируются	Знание темы и понимание тезиса. Участники должны продемонстрировать глубокое понимание темы дебатов и тезиса, который они отстаивают. Они должны быть способны четко и ясно выразить свои мысли и аргументы. Логичность и последовательность аргументов. Аргументы, представленные участниками, должны быть логичными и последовательными. Они должны следовать из тезиса и поддерживать

	команды, которые выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса. Задача — убедить четвертую сторону (жюри) в своей правоте. Интерактивная методика дебатов позволяет участникам обсудить тему с разных точек зрения и лучше понять различные подходы к проблеме	его. Использование фактов и доказательств. Участники должны использовать факты, статистику, исследования и другие доказательства, чтобы подкрепить свои аргументы. Это может быть как личный опыт, так и цитаты экспертов, примеры из практики Умение слушать и отвечать на вопросы. Участники должны уметь слушать других участников и отвечать на их вопросы. Они должны проявлять уважение к мнению других и быть готовыми изменить свою позицию, если будут представлены убедительные аргументы. Эмоциональный интеллект и эмпатия. Участники, представляющие первую группу, должны продемонстрировать эмпатию и понимание точки зрения других участников. Они должны избегать перехода на личности и оскорблений. Умение работать в команде. Участники должны работать в команде и поддерживать друг друга. Они должны уметь распределять роли и задачи внутри команды.
Мозговой штурм	Мозговой штурм на тему «Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете?»: Участники обсуждают известные им методы определения потребностей, такие как анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, фокус-группы и другие. Каждый участник может предложить свой метод или дополнить уже предложенные. В результате мозгового штурма составляется список известных методов определения потребностей. Мозговой штурм по теме «Принципы психологического просвещения»: Участники делятся на группы и обсуждают принципы, которые должны учитываться при разработке и проведении образовательных программ. Они могут предложить свои идеи и примеры из практики. Затем представители каждой группы делятся своими выводами с остальными участниками. Обсуждаются общие принципы психологического просвещения. По теме «Возрастные особенности обучающихся»: Участникам предлагается обсудить, какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий. Можно предложить конкретные примеры из опыта работы с разными возрастными группами. Результатом мозгового штурма может стать список возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при работе с обучающимися.	Критерии оценивания участия в мозговом штурме Активность и вовлеченность участника. Качество предлагаемых идей и решений. Способность развивать и дополнять идеи других участников. После окончания мозгового штурма все идеи должны быть проанализированы и оценены с точки зрения их эффективности и применимости. Для этого можно использовать различные методы оценки, такие как голосование, сравнение или экспертная оценка.

	По теме «Определение индивидуальных потребностей»: Проводится обсуждение методов определения индивидуальных потребностей каждого обучающегося в процессе обучения и развития. Предлагаются методы сбора информации о потребностях и интересах обучающихся, такие как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы. Результаты мозгового штурма могут быть использованы для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. По теме «Факторы эффективности психологического просвещения»: Участников просят предложить факторы, которые могут повлиять на эффективность психологического просвещения, такие как мотивация обучающихся, уровень их знаний, навыки саморегуляции, социальная среда и другие. После обсуждения составляется список факторов, которые необходимо учесть при планировании мероприятий и т.д.	
Проект	1) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с родителями" С целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. - Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.). Проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. - Просветительская работа. Проведение родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога 2) Составить программу психологического просвещения по направлению: "Работа с учащимися" - Индивидуальные консультации. Проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). - Групповые консультации. Проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).	Соответствие целям и задачам. Программа должна быть направлена на создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Разнообразие форм работы. Программа должна включать групповые и индивидуальные консультации, а также просветительскую работу. Это позволит охватить различные аспекты взаимодействия родителей и детей, а также предоставить возможность индивидуального подхода к каждой семье. Психолого-педагогическое просвещение. Программа должна способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у них понимания важности сотрудничества с психологом и школой в вопросах воспитания и обучения ребенка. Создание ситуации сотрудничества. Программа должна способствовать созданию ситуации сотрудничества между родителями, ребенком и школой, формированию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

	-Просветительская работа. Включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; - формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.	
Презентация	Составить презентацию по плану. План: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Теория обучения и преподавание в вузе.	Задачи презентации: Рассказать о целях, задачах, содержании, формах и методах психологического просвещения в образовании. Описать психологические особенности организации процесса обучения, проблемы обучения и учение. Раскрыть содержание образования, проблему контроля за эффективностью образования, проблему организации образования и обеспечения гуманизации образования. Представить особенности обучения взрослых, психолого-педагогические аспекты и организацию обучения взрослых. Объяснить структуру учебной деятельности, проблему мотивации учебной деятельности и формирование учебной деятельности студентов. Обозначить теорию обучения и преподавания в вузе. Для оценки презентации можно использовать следующие критерии: Содержание: презентация должна содержать всю необходимую информацию по теме, быть логичной и последовательной. Оформление: слайды должны быть оформлены в едином стиле, содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Структура: презентация должна иметь четкую структуру, каждый слайд должен быть посвящен отдельной мысли или идее. Наглядность: информация на слайдах должна быть легко читаемой и понятной. Актуальность: информация в презентации должна быть актуальной и соответствовать современным тенденциям в области образования. Интерактивность: презентация может включать вопросы для аудитории или интерактивные элементы, чтобы

		вовлечь слушателей.
Круглый стол	Круглый стол: «Интерактивные формы обучения» Круглый стол — это форма организации обсуждения, при которой участники высказывают свою точку зрения по определенному вопросу. В рамках круглого стола «Интерактивные формы обучения» участники могут обсудить различные методы и подходы к обучению, которые предполагают активное взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами. Цель круглого стола: обмен опытом и знаниями о различных интерактивных формах обучения, их преимуществах и недостатках, а также обсуждение возможностей применения этих форм в учебном процессе. В ходе круглого стола участники могут поделиться своим опытом использования таких методов, как: Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций, требующих решения. Проектный метод: выполнение проектов, направленных на решение определенной проблемы. Рольевые игры: моделирование ситуаций, в которых участники играют определенные роли. Дискуссии: обсуждение вопросов с целью выработки общего мнения. Мозговой штурм: генерация идей для решения проблемы. Групповые работы: совместная работа над заданием или проектом. Мастер-классы: демонстрация профессиональных навыков и умений. Деловые игры: имитация реальных ситуаций из профессиональной деятельности. Участники круглого стола могут также обсудить вопросы, связанные с эффективностью применения интерактивных форм обучения, трудностями, с которыми они сталкиваются при их использовании, и способами их преодоления.	Критерии оценки эффективности интерактивных методов могут включать в себя такие показатели, как активность студентов, уровень усвоения материала, развитие коммуникативных навыков, способность к критическому мышлению и другие параметры, которые будут определены участниками круглого стола в процессе обсуждения.
Тестирование	После того как участники выбрали ответы, проводится анализ результатов. Определяется, насколько точно участники ответили на вопросы. Обсуждение результатов: Обсуждение результатов тестирования может проводиться в группе или индивидуально. В ходе обсуждения участники могут поделиться своим мнением о том, какие ответы они выбрали и почему.	Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не

		дан.
Творческое задание	Создание информационных материалов для повышения психологической грамотности Цель: разработать информационные материалы, направленные на повышение психологической грамотности среди молодежи (возрастная группа 18-25 лет). Материалы должны быть адаптированы под интересы и потребности целевой аудитории. Определите тему информационного материала. Выберите актуальную тему из области психологии, которая может быть интересна молодежи (например, управление стрессом, развитие коммуникативных навыков, преодоление конфликтов и т.п.). Разработайте структуру материала. Определите основные разделы и подразделы, которые будут включены в материал. Создайте план текста. Напишите черновик текста для каждого раздела материала, учитывая возрастные особенности целевой аудитории и избегая использования сложных терминов. Подготовьте визуальные элементы. Разработайте дизайн брошюры или плаката, используя простые и понятные изображения, цвета и шрифты. Адаптация материала. Внесите необходимые изменения в текст и визуальные элементы, чтобы материал был адаптирован под интересы и потребности молодежи. Создание видеоматериала. Если вам нужно создать видео, подготовьте сценарий и снимите видео, которое будет дополнять текст и визуальные материалы.	Ясность и доступность: материал должен быть понятен и доступен для целевой аудитории без использования сложных терминов и формулировок. Соответствие интересам: материал должен соответствовать интересам и потребностям молодежи. Дизайн: дизайн должен быть привлекательным и соответствовать целевой аудитории. Адаптация: материал должен быть адаптирован под молодежную аудиторию. Качество текста: текст должен быть написан грамотно и без ошибок. Визуальные элементы: визуальные элементы должны быть понятными и привлекательными. Общая оценка: оцените общую ценность и полезность материала для целевой аудитории.
Стратегия профилактики и просвещения	Студентам необходимо разделиться на группы и разработать стратегию профилактики и просвещения в области здорового образа жизни для двух разных целевых аудиторий: школьников старших классов и взрослых работающих людей. Задача — определить наиболее подходящие методы профилактики и просвещения для каждой аудитории.	Определение целевой аудитории: Для каждой целевой аудитории четко определены основные характеристики и потребности. Учтены возрастные особенности, интересы, уровень образования и занятости. Выбор методов профилактики: Для школьников предложены методы, соответствующие их возрасту и интересам (беседы, лекции, интерактивные занятия, тематические мероприятия и т.д.). Для взрослых предложены методы, которые будут эффективны для них (информационные брошюры, онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и т.д.). Методы просвещения: Предложены конкретные идеи для просвещения школьников и взрослых по вопросам здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, управление стрессом и т.п.). Методы просвещения учитывают уровень знаний и понимания

		аудитории. Обоснование выбора: Обоснован выбор методов профилактики и просвещения с учетом особенностей каждой целевой аудитории. Приведены примеры успешных практик или исследований, подтверждающих эффективность выбранных методов. Оригинальность: Представлены оригинальные идеи и подходы к профилактике и просвещению, отличающиеся от стандартных методов. Использованы нестандартные форматы или методы, повышающие интерес аудитории. Логика и структура: Стратегия имеет логическую структуру и последовательность. Все пункты стратегии взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели. Соответствие цели: Разработанная стратегия соответствует поставленной цели профилактики и просвещения. Методы выбраны с учетом достижения цели.
Групповая дискуссия	Обсуждение. Участники высказывают свои мнения и идеи по теме дискуссии. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять информацию, приводить примеры из своего опыта. Анализ. После того как все участники высказались, ведущий может подвести итоги дискуссии, выделив основные моменты и выводы. Он может также задать дополнительные вопросы или предложить участникам продолжить обсуждение.	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, высказывает свои мысли и идеи, задает вопросы и отвечает на них. Конструктивность. Участник выражает свои мысли ясно и логично, приводит аргументы и доказательства, не перебивает других участников. Уважение. Участник уважает мнение других участников, не критикует их, не оскорбляет, не переходит на личности. Эмпатия. Участник проявляет эмпатию к другим участникам, пытается понять их точку зрения, поддерживает их. Умение слушать. Участник слушает других участников внимательно, не отвлекается, не перебивает. Знание темы. Участник имеет представление о теме дискуссии, может привести примеры из своей практики или литературы.
Педагогический дизайн	Тема урока: «Эмоциональный интеллект и его роль в жизни» Цель: дать представление об эмоциональном интеллекте, его роли в жизни и способах развития. Задачи: познакомить с понятием эмоционального интеллекта; рассмотреть составляющие эмоционального интеллекта (эмпатия, самоконтроль, мотивация, умение управлять отношениями); обсудить способы развития эмоционального интеллекта. Целевая аудитория: люди, интересующиеся психологией и	Актуальность и значимость темы урока. Насколько тема урока соответствует требованиям образовательной программы и потребностям учащихся? Насколько она значима для развития их знаний, умений и навыков? Целеполагание и планирование урока. Четкость формулировки целей и задач урока. Логичность и

	желающие улучшить свою способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Дидактические подходы: Интерактивность. В ходе урока участники могут задавать вопросы и обсуждать тему с преподавателем и друг с другом. Это поможет им лучше усвоить материал и получить обратную связь. Практические задания. Для закрепления материала можно предложить участникам выполнить несколько практических заданий, например, проанализировать свои эмоции в различных ситуациях или попытаться понять эмоции другого человека. Видеоматериалы. Использование видеоматериалов поможет сделать урок более наглядным и интересным. Обратная связь. После каждого блока информации можно попросить участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу услышанного. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания темы и при необходимости скорректировать план урока. Самостоятельная работа. После урока участники могут самостоятельно изучить дополнительные материалы по теме или выполнить задания для закрепления полученных знаний. Разнообразие форм подачи информации. Помимо текстовой информации, можно использовать аудио- и видеоматериалы, интерактивные элементы (опросы, тесты, игры), а также ссылки на дополнительные ресурсы. Мотивация. Важно поддерживать интерес участников к теме урока и мотивировать их к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта. Для этого можно рассказать о преимуществах развития эмоционального интеллекта и привести примеры из жизни. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей участников и их потребностей в получении психологических знаний, практик и услуг. Поддержка и обратная связь. Предоставление участникам возможности задавать вопросы, получать поддержку и обратную связь от преподавателя. Групповая работа. Организация групповой работы для обсуждения вопросов и обмена опытом.	последовательность этапов урока. Соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям и задачам. Соответствие содержания урока поставленным целям. Глубина и качество информации, представленной на уроке. Наглядность и доступность материала. Наличие связи между теорией и практикой. Использование современных технологий и средств обучения. Применение интерактивных методов обучения. Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов и других современных средств обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Наличие заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие творческих способностей и критического мышления учащихся. Возможность выбора заданий разного уровня сложности. Оценка и рефлексия. Критерии оценки результатов работы учащихся на уроке. Возможность для учащихся провести самоанализ и самооценку своей деятельности. Структура и оформление урока. Логическая последовательность изложения материала. Доступность и понятность изложения. Соблюдение требований к оформлению презентации или раздаточного материала.
План тренинга	Разработка тренинговой программы: шесть ключевых этапов Создание эффективной тренинговой программы включает в себя последовательность из шести взаимосвязанных этапов, которые определяют общую логику процесса. Определение концепции и целей тренинга. Прежде чем приступить к разработке, необходимо четко сформулировать цель или группу целей. Это поможет создать целенаправленное и результативное обучение. Планирование программы. После определения целей разрабатывается структура тренинга, которая включает разделение общей цели на более мелкие задачи и формирование тематических модулей. Создание дизайна и методического наполнения. На этом этапе подбираются подходящие методы обучения, соблюдается баланс между теорией и практикой (оптимальное соотношение 20/80).	Раздаточный материал должен быть: Наглядным: вместо большого объема текста лучше использовать схемы, таблицы и рисунки, чтобы информация была более понятной и запоминающейся. Легко воспринимаемым: не стоит перегружать раздаточный материал теорией, лучше выделить основные определения и понятия. Логичным: информация должна быть изложена последовательно и структурировано. Удобным для использования: каждая тема должна начинаться с новой страницы, чтобы было удобно ориентироваться в материале, и должно быть достаточно места для записей.

	Разработка методического руководства. Описывается порядок проведения тренинга, включая структуру каждого упражнения. Для этого необходимо указать цель, процедуру, инструкцию, необходимые ресурсы, вопросы для обсуждения, выводы и время, отведенное на упражнение. Создание раздаточных материалов. Заключительный этап включает разработку рабочей тетради для участников, где тренер может проявить свои творческие способности. Итоговая проверка и корректировка. После завершения всех этапов рекомендуется провести проверку и, при необходимости, внести коррективы в программу.	
План-схема	В виде схемы представить структуру и содержание принципов разработки просветительских программ, цели и задачи психологического просвещения	Принципы разработки просветительских программ: -Научность -Доступность -Практическая направленность -Актуальность -Целостность Описано содержание принципов Цели психологического просвещения: Повышение осведомленности людей о психологических аспектах жизни. Формирование позитивного отношения к психологическому здоровью и благополучию. Снижение уровня психологического невежества и предрассудков. Задачи психологического просвещения: Распространение информации о психологических проблемах и их решении. Обучение навыкам саморегуляции и самопомощи. Формирование навыков межличностного общения. Повышение осведомленности о возможностях психологической помощи. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию. Формирование позитивного образа психологии и специалистов в этой области. Поддержка разнообразия и инклюзивности в обществе. Снижение стигматизации психических заболеваний. Развитие навыков решения конфликтов и управления стрессом. Повышение уровня самосознания и самооценки.
Анализ и моделирование ситуации	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступает главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических	Полнота и точность описания ситуации: Детальное описание ситуации, включая все ключевые моменты и детали.

	ситуаций. Структура анализа педагогической ситуации: Анализ имеющихся фактов. Постановка проблемы. Характеристика участников ситуации: педагог, родители: установки, ценности, мотивы, профессиональные, педагогические способности; ребенок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности Осмысление возможных причин, возникшей проблемы. Тактические и стратегические пути решения проблемы.	Точность в описании действий и реакций участников ситуации. Анализ фактов: Глубокий анализ имеющихся фактов и выявление причин и следствий ситуации. Умение выделить основную проблему из множества фактов. Постановка проблемы: Четкая и ясная формулировка проблемы, вытекающей из ситуации. Актуальность и значимость проблемы для школьной жизни. Характеристика участников ситуации: Подробное описание характеристик всех участников ситуации (педагог, родители, ребенок). Анализ установок, ценностей, мотивов и профессиональных способностей каждого участника. Осмысление причин проблемы: Глубокое осмысление возможных причин возникновения проблемы. Анализ как объективных, так и субъективных факторов, влияющих на ситуацию. Пути решения проблемы: Предложение тактических и стратегических путей решения проблемы. Обоснование выбора конкретных методов и подходов. Соответствие критериям: Соответствие предложенных путей решения критериям эффективности и целесообразности. Учет индивидуальных особенностей участников ситуации.
Практическое задание №1	Задание: «Интерактивная лекция на заданную тему» Цель: продемонстрировать умение проводить лекции в игровой форме или с использованием инфографики и видеороликов, а также включать интерактивные элементы, такие как обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры. Тема лекции: предложите свою тему, связанную с вашей областью знаний. Материалы: компьютер или другое устройство для демонстрации презентаций, видеороликов и инфографики, доска или флипчарт для записи. Задание: Подготовьте лекцию на выбранную тему, используя следующие элементы: Инфографика: включите в лекцию инфографику, которая наглядно демонстрирует основные понятия и идеи. Инфографика может быть создана самостоятельно или найдена в интернете. Видеоролики: используйте короткие видеоролики, которые иллюстрируют примеры из жизни или показывают, как работают теоретические концепции. Игровые элементы: включите игровые элементы, такие как викторины, головоломки или ролевые игры, чтобы	Структура лекции Лекция имеет четкую структуру, включает все необходимые элементы (инфографика, видеоролики, игровые элементы, обсуждение примеров из жизни и тематические дискуссии) Качество материалов Инфографика и видеоролики высокого качества, соответствуют теме лекции Интерактивность Лекция включает интерактивные элементы (викторины, головоломки, ролевые игры), которые делают лекцию более интересной и запоминающейся Связь с аудиторией Лектор устанавливает контакт с аудиторией, отвечает на вопросы, учитывает разные мнения и опыт студентов

	сделать лекцию более интерактивной. Обсуждение примеров из жизни: включите обсуждение реальных примеров из жизни, которые помогут студентам лучше понять теоретические концепции. Тематические дискуссии: организуйте тематические дискуссии, чтобы студенты могли высказать свои мнения и поделиться опытом. Проведите лекцию перед аудиторией, следуя подготовленному плану.	
Практическое задание №2	Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: «Вы всегда так медленно работаете!» «Ты никогда не слушаешь меня!» «Это просто глупая идея!» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» «Не смей со мной так разговаривать!» «Тебе нужно больше стараться!» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» «Ты постоянно опаздываешь!»	«Вы всегда так медленно работаете!» — «Как мы можем ускорить процесс работы?» «Ты никогда не слушаешь меня!» — «Что я могу сделать, чтобы вы лучше меня поняли?» «Это просто глупая идея!» — «Почему вы считаете эту идею глупой? Что можно улучшить?» «Почему ты не можешь быть более ответственным?» — «Какие шаги вы предпринимаете, чтобы быть более ответственным? Как я могу помочь вам в этом?» «Я не хочу с тобой разговаривать!» — «Давайте попробуем найти решение проблемы, а потом обсудим ее?» «Не смей со мной так разговаривать!» — «Можем ли мы обсудить проблему спокойно и конструктивно?» «Тебе нужно больше стараться!» — «А что именно мне нужно делать по-другому?» «Ты не понимаешь, о чем говоришь!» — «Может быть, вы объясните мне свою точку зрения?» «Мне не нравится, как ты себя ведешь!» — «Могу ли я что-то сделать, чтобы улучшить ситуацию?» «Ты постоянно опаздываешь!» — «Есть ли какие-то причины, почему вы опаздываете? Можем ли мы найти решение этой проблемы?» Критерии оценивания задания: Понимание сути конфликта: каждый вопрос должен быть направлен на разрешение конкретной конфликтной ситуации. Конструктивность: вопросы должны способствовать поиску решения проблемы, а не усугублять конфликт. Уважение: вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать уважение к собеседнику и его точке зрения.
Эссе	На примере одной из тем: Введение: Обоснование актуальности темы. Определение понятий «активное слушание» и «обучение психологии». Теоретическая часть: Обзор литературы по теме активного слушания и его роли в обучении психологии.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать тему роли активного слушания в обучении психологии. Структура: эссе должно иметь введение, основную часть и заключение. Логика изложения: идеи должны быть последовательно и логично изложены.

	Описание основных принципов активного слушания. Примеры техник активного слушания. Практическая часть: Анализ практического применения техник активного слушания в процессе обучения психологии. Описание ситуаций, в которых активное слушание может быть наиболее эффективным. Рекомендации по использованию активного слушания в обучении психологии. Заключение: Подведение итогов исследования. Выводы о роли активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.	Аргументация: должны быть приведены примеры и доказательства эффективности активного слушания в обучении психологии. Оригинальность: эссе должно содержать собственные мысли и выводы автора. Стиль: эссе должно быть написано в научном стиле, без ошибок и опечаток.																																												
Заполнение таблицы	Заполните таблицу. Перечислите основные направления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) Основные направления психолого-педагогического просвещения <table><tr><th>Возраст</th><th>Ребенок</th><th>Родители</th><th>Педагоги</th></tr><tr><td>Ранний возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Старший школьный возраст</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший школьный возраст (1 класс)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2-3 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Младший подростковый возраст (5-6 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Старший подростковый возраст (7-8 классы)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9 класс</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10-11 классы</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги	Ранний возраст				Младший школьный возраст				Старший школьный возраст				Младший школьный возраст (1 класс)				2-3 классы				4 класс				Младший подростковый возраст (5-6 классы)				Старший подростковый возраст (7-8 классы)				9 класс				10-11 классы				Полнота и точность информации: В таблице перечислены все основные направления психолого-педагогического просвещения для детей, родителей и педагогов. Информация о каждом направлении является точной и соответствует общепринятым стандартам и подходам в области психологии и педагогики. Разнообразие направлений: В таблице представлены разнообразные направления, охватывающие различные аспекты развития и воспитания детей, а также взаимодействия с родителями и педагогами. Включены как классические, так и современные подходы и методы. Логичность и структура: Таблица имеет четкую структуру и логическую последовательность. Направления расположены в логическом порядке, отражающем их взаимосвязь и последовательность применения. Глубина и детализация: Каждое направление описано достаточно подробно и детально. Указаны конкретные методы, техники и приемы, используемые в рамках каждого направления. Актуальность: Представленные направления являются актуальными и соответствуют современным тенденциям в области психологии и педагогики. Учтены особенности и потребности современных детей, родителей и педагогов. Связь с практикой: Описанные направления могут быть применены на практике в образовательном процессе. Предоставлены примеры реализации каждого направления в реальной образовательной среде.
Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги																																											
Ранний возраст																																														
Младший школьный возраст																																														
Старший школьный возраст																																														
Младший школьный возраст (1 класс)																																														
2-3 классы																																														
4 класс																																														
Младший подростковый возраст (5-6 классы)																																														
Старший подростковый возраст (7-8 классы)																																														
9 класс																																														
10-11 классы																																														

Мастер-класс	Подготовка и проведение мастер-класса по теме «Техники саморегуляции и управления эмоциями». Цель задания: научить участников эффективным техникам саморегуляции и управления эмоциями в повседневной жизни. Задачи: Познакомить участников с основными понятиями и принципами саморегуляции. Показать различные техники и методы управления эмоциями. Практиковать применение техник в безопасной среде. Обсудить преимущества использования техник саморегуляции в повседневной жизни.	Участники могут оценить мастер-класс, заполнив анкету или оставив отзывы. Также можно провести опрос о том, какие техники участники планируют использовать в повседневной жизни.
Организация и проведение психологического тренинга	Цель: оценить уровень владения навыками организации и проведения психологических мероприятий, тренингов, оценки их эффективности, анализа результатов и корректировки подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Задача: разработать и провести психологический тренинг на тему «Развитие коммуникативных навыков» для группы из 10–15 человек. Изучите предложенную тему и определите цели и задачи тренинга. Разработайте программу тренинга, включая план занятий, разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения тренинга. Проведите тренинг для группы из 10–15 человек, используя различные технологии и методы обучения. Соберите обратную связь от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге. Проанализируйте результаты и определите степень достижения поставленных целей. Сформулируйте рекомендации по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем	Умение планировать и организовывать мероприятие: разработка программы тренинга с учетом целей и потребностей участников; составление плана занятий, включая разминочные упражнения, основные блоки и заключительные этапы; подготовка необходимых материалов и ресурсов для проведения тренинга. Навыки проведения тренинга: умение установить контакт с группой и создать атмосферу доверия и открытости; способность адаптировать содержание и методы работы в зависимости от реакции участников; использование различных технологий и методов обучения для повышения заинтересованности и эффективности усвоения материала. Оценка эффективности тренинга: сбор обратной связи от участников о их впечатлениях и результатах участия в тренинге; анализ результатов и определение степени достижения поставленных целей; формулирование рекомендаций по улучшению проведения подобных мероприятий в будущем. Индивидуальный подход к участникам: учет опыта, интересов и целей каждого участника при выборе методов работы и заданий; предоставление индивидуальной обратной связи и рекомендаций по развитию коммуникативных навыков. Анализ результатов и корректировка подходов: способность анализировать результаты тренинга и выявлять слабые места; готовность вносить изменения в

		программу и методы работы на основе полученных данных; умение применять полученные знания и опыт при планировании и проведении будущих мероприятий.
Кейс-стади “Адаптивное управление командой”	Представьте, что вы руководитель проекта, и опишите свою команду (характер, стиль работы, сильные и слабые стороны каждого сотрудника). Опишите возникшую непредвиденную ситуацию, которая требует адаптации и изменения планов. Продемонстрируйте, как вы будете реагировать на эту ситуацию, какие решения будете принимать и какие стили управления будете применять. Опишите, как вы будете поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду в условиях стресса и неопределенности. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков адаптивного управления и созданию более эффективной рабочей среды.	Способность быстро реагировать на изменения: умение оперативно анализировать ситуацию и принимать решения; гибкость в адаптации планов и стратегий в ответ на новые условия; способность мотивировать команду в условиях неопределенности. Применение различных стилей управления: использование авторитарного стиля в ситуациях, требующих быстрых и четких решений; применение демократического стиля для вовлечения команды в процесс принятия решений; использование либерального стиля для предоставления свободы и инициативы сотрудникам. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: умение поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности команды; способность разрешать конфликты и поддерживать конструктивное взаимодействие; создание условий для открытого общения и обмена идеями. Управление командой в условиях стресса: умение сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях; способность поддерживать моральный дух команды и предотвращать выгорание; эффективное распределение задач и ресурсов для снижения нагрузки на сотрудников. Оценка результатов и корректировка подходов: анализ эффективности примененных стилей управления и адаптивных стратегий; готовность вносить изменения в подходы на основе обратной связи от команды; умение применять полученные знания и опыт в будущих проектах.
Кейс-стади “Создание позитивной рабочей среды”	Представьте, что вы преподаватель курса по психологии, и опишите состав вашей группы (социальные фоны, уровни подготовки, сильные и слабые стороны каждого студента). Опишите возникшую ситуацию, которая требует объединения студентов вокруг общих целей или решения конфликта, связанного с социальными различиями.	Способность объединять команду вокруг общих целей: умение формулировать и транслировать общие цели и ценности курса; способность вовлекать всех студентов

	Продемонстрируйте, как вы будете объединять студентов, формулировать общие цели и ценности курса, а также мотивировать их. Опишите, как вы будете решать конфликт, учитывая социальные особенности участников, и предотвращать возникновение подобных ситуаций в будущем. Проанализируйте результаты своего управления и определите, что можно было бы сделать лучше. Сформулируйте рекомендации по улучшению своих навыков лидерства и создания более эффективной и позитивной рабочей среды в контексте преподавания психологии.	в процесс достижения этих целей; использование методов мотивации, учитывающих социальные особенности каждого студента. Решение конфликтов, возникающих из-за социальных различий: умение распознавать и анализировать причины конфликтов; применение стратегий для разрешения конфликтов с учетом социальных контекстов; способность предотвращать возникновение конфликтов путем создания условий для взаимопонимания. Создание и поддержание позитивной рабочей среды: обеспечение равных возможностей для всех студентов независимо от их социального происхождения; поощрение обмена знаниями и опытом между студентами; создание условий для открытого и уважительного общения. Адаптация подходов к социальным особенностям: гибкость в применении различных методов преподавания, учитывающих социальные различия; способность адаптировать коммуникационные подходы для эффективного взаимодействия с каждым студентом; учет социальных норм и ценностей при оценке работы и предоставлении обратной связи.

Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” для проверки компетенции ОПК-10 по дескриптору «знает»:

ОПК-10.1

1. Какие методы определения потребностей в обучении и развитии вы знаете? Расскажите о них подробнее.
2. Какие принципы психологического просвещения следует учитывать при разработке и проведении образовательных программ?
3. Какие возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при планировании и проведении психологических мероприятий?
4. Как определить индивидуальные потребности каждого обучающегося в процессе обучения и развития?
5. Какие инструменты можно использовать для сбора информации о потребностях и интересах обучающихся?
6. Как провести анализ полученных данных и определить наиболее подходящие методы и подходы к обучению и развитию?
7. Какие факторы могут повлиять на эффективность психологического просвещения и как их учесть при планировании мероприятий?
8. Как адаптировать образовательные программы и методы под разные возрастные группы обучающихся?

9. Какие индивидуальные особенности обучающихся могут потребовать особого подхода в процессе обучения и развития?
10. Какие методы оценки эффективности психологических мероприятий вы знаете и как их использовать для анализа результатов и корректировки подходов?

ОПК-10.2

1. Какие психологические теории обучения вы знаете и какие из них наиболее популярны в современной педагогике?
2. В чем основные различия между поведенческой, когнитивной и гуманистической теориями обучения?
3. Какие принципы воспитания, основанные на психологических теориях, вы считаете наиболее эффективными и почему?
4. Что такое развивающее обучение и какие психологические теории лежат в его основе?
5. Объясните, как теория когнитивного развития Ж. Пиаже может быть применена в процессе обучения и воспитания?
6. В чем суть социально-конструктивистской теории обучения и как она может помочь в разработке эффективных образовательных программ?
7. Как теория мотивации А. Маслоу может быть использована для повышения мотивации студентов в процессе обучения?
8. Что такое проблемное обучение и как оно связано с психологическими теориями развития критического мышления?
9. Как теория множественного интеллекта Г. Гарднера может быть интегрирована в образовательный процесс?
10. Какие методы оценки эффективности обучения, основанные на психологических подходах, вы знаете и считаете наиболее надежными?

Перечень вопросов для тестирования для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

Примеры заданий открытого типа УК-3.2

1. Что такое тренинг?

Ответ: это метод, который используется для изменения психологического состояния человека, группы или организации.

2. Какова основная цель тренинга?

Ответ: предоставить участникам навыки, которые они смогут применить на практике.

3. Что такое групповая сплоченность?

Ответ: условие, обеспечивающее эффективность групповой работы, которое способствует достижению общих целей и решению задач

4. Что способствует групповой сплоченности в тренинге?

Ответ: групповой сплоченности способствуют различные факторы, такие как:

- совместная деятельность, направленная на достижение общих целей;
- удовлетворение личных потребностей участников;
- дружеская атмосфера в группе;
- позитивные взаимоотношения и симпатии между участниками.

5. Почему возникает групповое напряжение?

Ответ: групповое напряжение может возникнуть из-за несовпадения ожиданий участников с реальной групповой ситуацией, неудовлетворенности характером межличностного взаимодействия и т.д.

6. Кто такой лидер тренинга?

Ответ: лидер тренинга обычно является активным участником и источником ценностей и норм, составляющих групповое мировоззрение.

7. Какие права есть у руководителя тренинга?

Ответ: руководитель тренинга несет ответственность за деятельность группы и ее результаты.

8. Кто такой эмоциональный лидер тренинговой группы?

Ответ: индивид, к которому можно обратиться за поддержкой и сочувствием.

9. Кто такой деловой лидер?

Ответ: индивид, который способен организовать дело, наладить необходимые взаимосвязи, обеспечить успех дела.

10. Кто такой информационный лидер группы?

Ответ: индивид, к которому обращаются за информацией и помощью.

11. Почему ведущий тренинга должен быть компетентным в вопросах лидерства?

Ответ: он может опираться на феномен лидерства, используя его как дополнительный ресурс и средство в работе. А может превратить его в проблему, мешающую ведению группы.

12. Какова цель тренинга общения?

Ответ: развитие способности устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении

13. Что развивает тренинг сенситивности?

Ответ: тренинг сенситивности развивает способности к самоанализу и пониманию других людей.

14. Какова главная цель тренинга личностного роста?

Ответ: формирование адекватного представления о себе.

15. Главная цель тренинга по развитию самосознания - это...?

Ответ: помочь участникам лучше понять и оценить себя, свои мысли, чувства, поведение и взаимодействие с окружающим миром.

16. Социально-психологический тренинг используют для...?

Ответ: обеспечения эффективной работы групп (коллективов, учебных групп и т. п.); оптимизации функционирования людей в группах.

17. Принцип создания среды тренинга - это ...?

Ответ: создание условий, в которых могут происходить изменения в психологическом состоянии и поведении участников

18. Принцип искренности в тренинге означает?

Ответ: принцип искренности в тренинге означает, что каждый участник имеет право решать, насколько он будет открыт и готов делиться своими мыслями и чувствами. Если он не готов говорить или действовать, он может сказать «нет».

19. В чем заключается аналитическая функция ведущего тренинга?

Ответ: аналитическая функция ведущего тренинга заключается в том, что он анализирует, обобщает и комментирует происходящее в группе. Он может делать это в разных формах.

20. В чем заключается посредническая функция ведущего тренинга?

Ответ: посредническая функция ведущего тренинга состоит в том, чтобы помочь участникам общаться и взаимодействовать друг с другом, а также решать возникающие конфликты и проблемы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-7 по дескриптору «знает»:**

ОПК-7.1

1. Какие задачи стоят перед профилактикой и психологическим просвещением?
2. Что такое профилактика и психологическое просвещение? В чем разница между этими понятиями?
3. Какие методы применяются в профилактике и просвещении? Насколько они эффективны?
4. Кто является целевой аудиторией профилактики и просвещения?

5. Как можно оценить эффективность профилактики и просвещения? Какие критерии оценки существуют?
6. Приведите примеры успешных проектов по профилактике и просвещению.
7. Какие проблемы могут возникнуть при реализации программ профилактики и просвещения? Как их можно решить?
8. Какова роль специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) в профилактике и психологическом просвещении?
9. Какие новые подходы и методы профилактики и просвещения вы считаете перспективными?
10. Как можно повысить интерес аудитории к вопросам профилактики и просвещения?

УК-3.3

1. Какие нормы профессиональной этики вы считаете наиболее важными для преподавателя психологии? Почему?
2. Какие методы разрешения конфликтов вы знаете и как вы их применяете в своей работе?
3. Как учитывать интересы всех сторон при проведении психологических мероприятий?
4. Что делать, если во время проведения мероприятия возникают конфликтные ситуации?
5. Как предотвратить конфликты между участниками мероприятия?
6. Какие способы учета интересов всех участников вы используете при разработке программы мероприятия?
7. Как обеспечить соблюдение норм профессиональной этики во время мероприятия?
8. Что делать, если участник мероприятия нарушает нормы этики?
9. Как создать комфортную и безопасную атмосферу на мероприятии?
10. Как быть, если участники мероприятия имеют разные точки зрения на обсуждаемую тему?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **УК-3** по дескриптору «владеет»:

УК-3.3

- 1. Роль активного слушания в повышении эффективности обучения психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, как активное слушание помогает установить доверительные отношения между преподавателем и учениками, создать благоприятную атмосферу для обучения и повысить его эффективность. Можно также осветить, какие методы активного слушания можно использовать на занятиях по психологии.
- 2. Конструктивное общение в коллективе преподавателей психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, какие принципы конструктивного общения помогают создать благоприятную атмосферу в коллективе преподавателей, повысить эффективность работы и достичь согласия в решении различных вопросов. Можно также предложить конкретные примеры из практики или исследований.
- 3. Как достичь компромисса при разработке программы обучения психологии.**
В этом эссе можно рассмотреть, как важно учитывать разные точки зрения и интересы при разработке программы обучения, как найти компромиссные решения, которые будут удовлетворять всех участников процесса. Можно также обсудить методы достижения согласия и примеры успешных компромиссов.
- 4. Влияние эмоционального интеллекта на качество общения в коллективе.**
В этом эссе можно рассмотреть, как эмоциональный интеллект помогает устанавливать доверительные отношения, понимать чувства и потребности других людей, находить общий язык и достигать согласия. Можно также привести примеры исследований, которые подтверждают важность эмоционального интеллекта в общении.

5. Как создать благоприятную атмосферу на занятиях по психологии.

В этом эссе можно рассмотреть, какие методы и приемы помогают создать благоприятную атмосферу на занятиях, установить доверительные отношения и повысить мотивацию учеников. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.

6. Как решать конфликты в коллективе.

В этом эссе можно рассмотреть, какие стратегии и методы помогают решать конфликты в коллективе, достигать согласия и сохранять благоприятную атмосферу. Можно также предложить рекомендации по управлению конфликтами.

7. Роль эмпатии в общении с учениками.

В этом эссе можно рассмотреть, как эмпатия помогает понимать чувства и потребности учеников, устанавливать доверительные отношения и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Можно также привести примеры из практики.

8. Как повысить эффективность командной работы на занятиях по психологии.

В этом эссе можно рассмотреть, какие методы командной работы помогают повысить эффективность обучения, достичь согласия и создать благоприятную атмосферу. Можно также предложить конкретные рекомендации для преподавателей.

9. Как учитывать разные стили общения в коллективе.

В этом эссе можно рассмотреть, как разные стили общения могут влиять на атмосферу в коллективе, как учитывать разные стили и находить компромиссы. Можно также предложить рекомендации по адаптации к разным стилям общения.

Перечень вопросов для тестирования для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «знает»:

ОПК-9.1

ОПК-9.2

ОПК-9.3

Вопрос 1. Какой уровень общения характеризуется строгим следованием социальным нормам и правилам?

- а) Манипулятивный
- б) Конвенциональный
- в) Игровой
- г) Стандартизированный

Вопрос 2. Что такое учебная задача в контексте педагогического процесса?

- а) Задача, поставленная перед учеником для развития его навыков.
- б) Задача, связанная с управлением учебным процессом.
- в) Задача, направленная на манипулирование поведением ученика.
- г) Задача, ориентированная на стандартизацию учебных достижений.

Вопрос 3. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и минимальными консультациями с подчиненными?

- а) Демократический.
- б) Коучинговый.
- в) Авторитарный.
- г) Лидерский.

Вопрос 4. Какой метод преподавания психологии направлен на активное вовлечение учащихся в процесс обучения?

- а) Лекция.
- б) Практические занятия.
- в) Самостоятельная работа.

г) Тестирование.

Вопрос 5. Какие два ключевых аспекта необходимо учитывать при адаптации стиля управления под конкретную ситуацию?

Ответ: _____

Вопрос 6. Перечислите три формы психологического просвещения, которые могут быть использованы в образовательной среде.

Ответ: _____

Вопрос 7. Опишите кратко, что такое психологическое просвещение и какова его основная цель.

Ответ: _____

Вопрос 8. Перечислите три навыка, которые развиваются у учащихся благодаря эффективному преподаванию психологии.

Ответ: _____

Перечень вопросов для проведения “мозгового штурма” для проверки компетенции ОПК-9 по дескриптору «умеет»:

ОПК-9.1

1. Какие методы преподавания психологии вы бы использовали для взрослой аудитории, заинтересованной в саморазвитии, и почему? Приведите минимум три примера методов.
2. Опишите приемы, которые можно использовать при работе с подростками в рамках психологического просвещения. Почему вы выбрали именно эти приемы?
3. Какие особенности следует учитывать при создании информационных материалов для родителей по вопросам воспитания детей? Приведите два-три примера таких особенностей.
4. Какие приемы можно использовать для повышения мотивации и вовлеченности слушателей на занятиях по психологии? Приведите минимум два примера.
5. Как можно адаптировать содержание и методы преподавания психологии для людей с ограниченными возможностями здоровья? Опишите минимум два способа адаптации.
6. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в корпоративной среде? Приведите минимум три критерия.
7. Какие приемы можно использовать для оценки эффективности просветительских программ в области психологии? Приведите минимум два примера.
8. Какие методы можно использовать для создания интерактивных и вовлекающих информационных материалов по психологии для широкой аудитории? Приведите минимум два примера.
9. Какие приемы можно использовать для адаптации содержания и методов преподавания психологии для международной аудитории? Приведите минимум два примера.
10. Какие критерии вы бы использовали для анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся в образовательной среде? Приведите минимум три критерия.

ОПК-9.2

1. Опишите, как вы определите подходящий стиль управления для стартапа с небольшим количеством сотрудников, которые являются профессионалами в своей области и стремятся к инновациям. Какие факторы вы будете учитывать при выборе стиля управления?

2. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в крупной компании с иерархической структурой? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
3. Как вы адаптируете свой стиль управления для временного коллектива, работающего над проектом с жесткими сроками и высоким уровнем неопределенности? Какие приемы вы будете использовать для обеспечения эффективности работы?
4. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для коллектива, состоящего из сотрудников с разным уровнем опыта и квалификации? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения мотивации и вовлеченности сотрудников в организации, переживающей период кризиса или изменений? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в такой ситуации.
6. Как вы адаптируете свой стиль управления для коллектива, работающего удаленно? Какие приемы вы будете использовать для поддержания эффективности и мотивации сотрудников в условиях удаленной работы?
7. Какие факторы вы учитываете при выборе стиля управления для творческого коллектива, работающего в сфере искусства или дизайна? Опишите минимум три фактора и объясните, как они влияют на выбор стиля управления.
8. Какие методы и техники вы бы использовали для поддержания мотивации и вовлечения сотрудников в организации с плоской структурой и высокой степенью автономии? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.

ОПК-9.3

1. Опишите методы, которые вы бы использовали для объединения мультикультурной команды вокруг общих целей и ценностей. Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
2. Какие стратегии вы бы применили для решения конфликтов, возникающих из-за культурных или социальных различий в команде? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь.
3. Какие приемы вы бы использовали для создания и поддержания позитивной и инклюзивной рабочей среды в мультикультурной команде? Приведите минимум три примера и обоснуйте их выбор.
4. Как вы адаптируете свой стиль лидерства для работы с командой, состоящей из представителей разных культур и социальных групп? Опишите минимум два приема и объясните, как они способствуют эффективности работы.
5. Какие методы вы бы использовали для повышения осведомленности членов команды о культурных различиях и важности инклюзивности? Приведите минимум два примера и объясните, как они могут помочь в создании позитивной рабочей среды.
6. Как вы бы реагировали на ситуации, когда культурные или социальные различия приводят к недопониманию или напряженности в команде? Опишите минимум два подхода и объясните, как они могут способствовать разрешению таких ситуаций.
7. Какие стратегии вы бы применили для вовлечения всех членов мультикультурной команды в процесс принятия решений и обсуждения важных вопросов? Приведите минимум два примера и обоснуйте их выбор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.1	Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	
ОПК-7.2	Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	
ОПК-7.3	Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	

ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду		
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии		
ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих принципов является ключевым при разработке просветительских программ? А) Учет бюджета Б) Определение целевой аудитории В) Использование сложных научных терминов Г) Привлечение известных экспертов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов обучения лучше всего подходит для развития критического мышления у студентов? А) Традиционная лекция Б) Тематическая дискуссия В) Тестирование знаний Г) Чтение учебника Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым при организации психологического мероприятия? А) Оценка эффективности мероприятия Б) Анализ потребностей в обучении В) Проведение мероприятия	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	D) Корректировка подходов Ответ:	0 баллов - остальные случаи								
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в профилактике психологических проблем? A) Информирование через СМИ B) Проведение тренингов C) Индивидуальная терапия D) Групповые занятия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для определения потребностей целевой аудитории? A) Опросы B) Фокус-группы C) Анализ статистических данных D) Лекции Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие преимущества имеет использование видеороликов в обучении психологии? A) Увеличение вовлеченности студентов B) Объяснение сложных концепций наглядно C) Студенты могут смотреть видео в любое время D) Занимает много времени на подготовку Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы обратной связи с их примерами: <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Типы обратной связи</th><th colspan="2">Примеры</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Количественная</td><td>A</td><td>Статистические данные о посещаемости</td></tr></tbody></table>	Типы обратной связи		Примеры		1	Количественная	A	Статистические данные о посещаемости	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полное правильное соответствие
Типы обратной связи		Примеры								
1	Количественная	A	Статистические данные о посещаемости							

	<table><tr><td>2</td><td>Качественная</td><td>В</td><td>Отзывы участников о программе</td></tr><tr><td>3</td><td>Формативная</td><td>С</td><td>Промежуточные оценки в процессе</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Качественная	В	Отзывы участников о программе	3	Формативная	С	Промежуточные оценки в процессе	1	2	3				0 баллов - остальные случаи								
2	Качественная	В	Отзывы участников о программе																					
3	Формативная	С	Промежуточные оценки в процессе																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте методы обучения с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Интерактивная лекция</td><td>А</td><td>Обсуждение реальных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>В</td><td>Игра, в которой студенты принимают роли</td></tr><tr><td>3</td><td>Видеоролик</td><td>С</td><td>Использование аудиовизуальных материалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы		Описание		1	Интерактивная лекция	А	Обсуждение реальных ситуаций	2	Ролевая игра	В	Игра, в которой студенты принимают роли	3	Видеоролик	С	Использование аудиовизуальных материалов	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы		Описание																						
1	Интерактивная лекция	А	Обсуждение реальных ситуаций																					
2	Ролевая игра	В	Игра, в которой студенты принимают роли																					
3	Видеоролик	С	Использование аудиовизуальных материалов																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы создания информационных материалов: 1. Анализ целевой аудитории 2. Разработка содержания 3. Дизайн и оформление 4. Распространение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы оценки эффективности программы: 1. Сбор данных 2. Анализ результатов 3. Корректировка программы 4. Определение критериев успеха Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите шаги по корректировке программы психологического мероприятия: 1. Сбор отзывов участников 2. Анализ полученной информации 3. Внесение изменений в программу 4. Повторная оценка после внесения изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При разработке просветительских программ не обязательно учитывать культурные особенности целевой аудитории. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование различных методов обучения не влияет на уровень заинтересованности студентов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Преподаватель проводит семинар по психологии и замечает, что часть студентов не участвует в обсуждении. Какие действия он может предпринять для повышения вовлеченности студентов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вам поручено создать брошюру о стрессе для подростков. Какие ключевые элементы вы должны включить? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили негативные отзывы о своей программе. Какие действия вы должны предпринять? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что некоторые студенты имеют разные уровни подготовки и интересов. Как вы можете адаптировать свое занятие? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели психологическое мероприятие и получили смешанные отзывы от участников. Что вы будете делать дальше? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы думаете, какие инновационные подходы можно внедрить в просветительские программы для повышения их эффективности? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие технологии можно использовать для расширения доступности знаний в преподавании психологии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие методы оценки эффективности просветительской работы вы можете предложить?
2. Как можно адаптировать информационные материалы для повышения психологической грамотности слушателей?
3. Какие технологии и методы обучения можно использовать для расширения доступности знаний и заинтересованности аудитории?
4. Какие методы преподавания психологии могут помочь в организации командной работы?
5. Как индивидуальный подход к каждому участнику может способствовать достижению поставленной цели?
6. Каким образом преподаватель психологии может использовать навыки преодоления разногласий и конфликтов для повышения эффективности обучения?
7. В чем заключается роль преподавателя психологии в разработке просветительских программ?
8. Какие приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам могут быть использованы в процессе преподавания?
9. Как преподаватель психологии может учитывать возрастные и профессиональные особенности обучающихся при создании программ обучения?
10. Какие технологии и методы обучения могут расширить доступность знаний и заинтересовать аудиторию?
11. Как навыки организации и проведения психологических мероприятий могут способствовать повышению психологической культуры общества?
12. Какие стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности могут быть применены в преподавании психологии?
13. Какие задачи профилактики и просвещения могут быть решены с помощью интерактивных форм обучения?
14. Как анализ потребностей в обучении и развитии обучающихся может помочь в повышении эффективности преподавания психологии?
15. Какие принципы разработки просветительских программ могут способствовать развитию личности обучающихся?
16. Как использование различных технологий и методов обучения может повлиять на эффективность просветительской работы?
17. Какие подходы к обучению могут быть адаптированы под особые социальные группы населения?
18. Как оценка потребностей целевой аудитории может помочь в выборе подходящих методов и приемов преподавания психологии?
19. Какие аспекты преподавания психологии способствуют повышению психологической грамотности общества?
20. Как организация командной работы может повлиять на качество просветительской деятельности?
21. Какие навыки необходимы преподавателю психологии для создания и адаптации информационных материалов?
22. Как учет интересов и целей участников команды может повысить эффективность преподавания психологии?

23. Какие методы оценки эффективности просветительской работы могут быть использованы преподавателем психологии?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
зачтено	Знает стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности, методы организации обсуждения идей и мнений; имеет представление о нормах профессиональной этики, методах разрешения конфликтов и способах учета интересов всех сторон	Учитывает особенности поведения и интересы других участников, эффективно взаимодействует с участниками команды, выбирает подходящие стратегии и тактики для достижения целей, организует обсуждение различных идей и мнений, умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса, предотвращать и разрешать возникающие конфликты и разногласия	Способен обсуждать идеи и мнения в команде, а также применять различные техники поведенческой и когнитивной терапии, обладает навыками анализа и оценки эффективности коррекционных мероприятий, разрешения конфликтов и преодоления разногласий, соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия с коллегами и клиентами
не зачтено	Не знает или имеет фрагментарное представление о стратегиях сотрудничества для достижения цели, особенностях поведения и интересах других участников взаимодействия; не разбирается в стратегиях и тактиках взаимодействия в совместной работе, не владеет методами организации обсуждения идей и мнений; не понимает норм профессиональной этики и не может предложить способы разрешения конфликтов или учесть интересы всех сторон	Не владеет навыками определения ролей в социальном взаимодействии и командной работе или не учитывает особенности поведения и интересы других участников, у него возникают сложности при взаимодействии с участниками команды и выборе подходящих стратегий и тактик для достижения целей, не может организовать обсуждение различных идей и мнений, а также не умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и другими участниками образовательного процесса и предотвращать или разрешать конфликты и разногласия	Не демонстрирует владение навыками, необходимыми для успешной командной работы и сотрудничества, не способен организовать совместную деятельность и командную работу, не владеет техниками поведенческой и когнитивной терапии или не применяет их на практике, не умеет анализировать и оценивать эффективность коррекционных мероприятий, не может разрешить конфликты и преодолеть разногласия; нарушает нормы профессиональной этики при взаимодействии с коллегами и клиентами
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения			
ОПК-7.2 Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы			
ОПК-7.3 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам			

зачтено	Знает основные задачи профилактики и психологического просвещения, а также методы, которые применяются в профилактике и просвещении Демонстрирует знание основных методов и подходов к преподаванию психологии, принципов разработки просветительских программ, целей и задач психологического просвещения, может применять эти знания на практике, способен анализировать и оценивать различные подходы к обучению и просвещению в области психологии Демонстрирует знание потребностей аудитории в психологических знаниях, практиках и услугах, а также понимание оптимальных методов и приемов преподавания, способен применять эти знания на практике, учитывая тему, формат обучения и целевую аудиторию	Способен самостоятельно определять наиболее эффективные методы профилактики и просвещения, учитывая особенности целевой аудитории, может обосновать свой выбор, опираясь на теоретические знания и практические навыки Демонстрирует понимание потребностей целевой аудитории, умеет адаптировать материалы под разные возрастные группы и уровни подготовки, способен разработать план и программу профилактической или просветительской работы и организовать мероприятие по психологическому просвещению Умеет проводить лекции в интерактивной форме, используя игровые элементы, инфографику, видеоролики, умеет вовлекать аудиторию в обсуждение примеров из жизни, тематические дискуссии и ролевые игры, может адаптировать материал под особенности аудитории, демонстрирует творческий подход к проведению лекций.	Способен создавать информационные материалы, которые соответствуют целям повышения психологической грамотности, материалы содержат достоверную информацию, изложенную простым и понятным языком, адаптация материалов под конкретную аудиторию выполнена корректно Способен разработать план лекции, семинара или тренинга по психологии, может провести лекцию, семинар или тренинг по психологии с учетом требований к структуре и содержанию подобных мероприятий, умеет оценивать эффективность проведенных лекций, семинаров или тренингов по психологии и вносить коррективы в их программу Использует различные технологии и методы обучения, практикует индивидуальный подход к каждому участнику, проводит тематические мероприятия
не зачтено	Не знает или частично знает основные задачи профилактики и психологического просвещения и методы, применяемые в них Не демонстрирует знания основных методов и подходов к преподаванию психологии, принципов разработки просветительских программ, целей и задач психологического просвещения или демонстрирует их на крайне низком уровне, не может применять эти знания на практике или делает это с грубыми ошибками, испытывает серьезные затруднения при анализе и оценке различных подходов к обучению и просвещению в области психологии Не демонстрирует достаточного понимания потребностей аудитории или оптимальных методов преподавания, либо не способен применить эти знания на практике	Не способен определить наиболее эффективные методы профилактики и просвещения или допускает грубые ошибки при выборе методов, не может обосновать свой выбор или не имеет представления об особенностях целевой аудитории Не понимает потребностей целевой аудитории или не может адаптировать материалы для разных групп. Он не способен разработать план или программу профилактической или просветительской работы или организовать мероприятие по психологическому просвещению, либо делает это на неудовлетворительном уровне Не умеет проводить лекции с применением игровых элементов, инфографики, видеороликов, не может организовать интерактивное взаимодействие с аудиторией, материал не адаптирован под	Информационные материалы не соответствуют целям повышения психологической грамотности или содержат ошибки, информация представлена сложным языком, содержит профессиональные термины без пояснений, не выполнена адаптация материалов под целевую аудиторию У студента возникают сложности с разработкой плана лекции, семинара или тренинга по психологии, он не учитывает требования к структуре и содержанию таких мероприятий, испытывает трудности при проведении лекций, семинаров или тренингов, его действия не соответствуют требованиям к организации подобных мероприятий, не способен оценить эффективность проведенного мероприятия и внести коррективы в его программу

		особенности слушателей, отсутствует творческий подход к проведению занятий	Не использует или редко использует технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и вовлечения аудитории, не учитывает интересы и опыт участников
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ОПК-9.1 Демонстрирует знания основных методов руководства разными типами учебных и профессиональных групп, создает благоприятную рабочую среду			
ОПК-9.2 Применяет на практике различные стили управления, адаптируя их под специфику конкретной ситуации и особенности коллектива			
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
зачтено	Студент демонстрирует знание целей, задач и принципов преподавания психологии. Может четко определить и объяснить уровни общения и способы манипулирования. Понимает понятие учебной задачи в педагогическом процессе и классификацию задач. Студент знает основные стили управления, может перечислить их преимущества и недостатки. Понимает важность адаптации стиля управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива. Знает принципы создания благоприятной рабочей среды. Студент знает основные принципы эффективного межкультурного общения, включая понимание культурных различий, языковых барьеров и социальных норм. Осознает важность создания инклюзивной и уважительной рабочей среды.	Студент умеет определять цели и задачи преподавания психологии, выбирать подходящие методы и приемы для различных аудиторий. Способен создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ. Анализирует потребности в обучении и развитии обучающихся. Студент умеет определять подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, учитывая такие факторы, как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации. Применяет различные методы и техники для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива. Студент умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде. Применяет навыки активного слушания, задавания вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других. Может использовать язык и символы, понятные всем членам команды.	Студент демонстрирует навыки организации и проведения психологических мероприятий и тренингов. Умеет оценивать их эффективность, анализировать результаты и корректировать подходы в зависимости от потребностей обучающихся. Студент может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и повышения заинтересованности аудитории. Студент владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, учитывая его опыт, интересы и цели. Студент владеет навыками адаптивного управления, способен быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе. Может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации. Умеет создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду. Студент владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, способен объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей. Может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий. Умеет создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду
не зачтено	Студент не знает целей, задач и принципов преподавания психологии. Не может четко определить и объяснить уровни общения и способы	Студент не умеет определять цели и задачи преподавания психологии, допускает существенные ошибки при выборе методов и приемов для	Студент не владеет навыками организации и проведения психологических мероприятий и тренингов. Допускает существенные ошибки при

	манипулирования. Не понимает понятие учебной задачи в педагогическом процессе и классификацию задач. Студент не знает основные стили управления или допускает существенные ошибки при описании их преимуществ и недостатков. Не понимает важности адаптации стили управления под конкретную ситуацию и особенности коллектива. Не знает принципов создания благоприятной рабочей среды. Студент не знает основных принципов эффективного межкультурного общения. Не понимает важности создания инклюзивной и уважительной рабочей среды.	различных аудиторий. Не способен создавать информационные материалы для повышения психологической грамотности и разработки просветительских программ. Не умеет анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся. Студент не умеет определять подходящий стиль управления для конкретной ситуации или коллектива, не учитывает такие факторы, как размер коллектива, уровень развития членов коллектива и цели организации. Допускает существенные ошибки при применении методов и техник для поддержания мотивации и вовлечения членов коллектива. Студент не умеет выявлять и преодолевать культурные, социальные барьеры в команде. Допускает существенные ошибки при применении навыков активного слушания, задавания вопросов и ответов, чтобы понять точку зрения других. Не может использовать язык и символы, понятные всем членам команды.	оценке их эффективности, анализе результатов и корректировке подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Студент не может применять различные технологии и методы обучения для расширения доступности знаний и повышения заинтересованности аудитории. Студент не владеет индивидуальным подходом к каждому участнику, не учитывает его опыт, интересы и цели. Студент не владеет навыками адаптивного управления, не способен быстро реагировать на изменения в ситуации и коллективе. Не может применять различные стили управления в зависимости от потребностей коллектива и ситуации. Не умеет создавать и поддерживать позитивную и продуктивную рабочую среду. Студент не владеет навыками лидерства в мультикультурной команде, не способен объединить членов команды вокруг общих целей и ценностей. Не может решать конфликты и проблемы, возникающие из-за культурных или социальных различий. Не умеет создавать и поддерживать позитивную и инклюзивную рабочую среду

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии

ОПК-10.2 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения

зачтено	Демонстрирует знание о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся; может применять эти знания на практике Студент демонстрирует знание основных психологических теорий обучения и развития, может объяснить их ключевые положения и привести примеры, понимает связь между	Демонстрирует знание основных принципов и методов анализа потребностей в обучении и развитии обучающихся, разработки и проведения психологических мероприятий, способен применять эти знания на практике, анализировать результаты своей работы и делать выводы Демонстрирует знание педагогических моделей и технологий, учитывает возрастные, профессиональные	Студент способен самостоятельно организовать и провести психологические мероприятия, может оценить их эффективность, проанализировать результаты и скорректировать подходы в зависимости от потребностей участников Владеет основными методами диагностики психологических проблем, которые могут возникнуть в педагогической деятельности, применяет эти методы на практике, способен

	обучением, воспитанием и развитием личности, способен анализировать педагогические ситуации с точки зрения психологических теорий	особенности обучающихся и особые социальные группы населения, может применять эти знания на практике	проанализировать результаты диагностики и предложить пути решения выявленных проблем
не зачтено	Не демонстрирует знание о методах определения потребностей в обучении и развитии, о принципах психологического просвещения, о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся Не демонстрирует достаточных знаний о психологических теориях обучения и развития, не понимает связи между обучением, воспитанием и развитием, не способен анализировать педагогические ситуации	Не демонстрирует достаточных знаний и умений для выполнения заданий, связанных с анализом потребностей в обучении, разработкой и проведением психологических мероприятий, работы содержат существенные ошибки, которые он не может исправить даже после замечаний преподавателя Не демонстрирует знание педагогических моделей и технологий или не учитывает возрастные, профессиональные особенности обучающихся и особые социальные группы населения либо не может применить эти знания на практике	У студента возникают серьезные затруднения при организации и проведении психологических мероприятий, он не способен оценить их эффективность или проанализировать результаты, не может скорректировать подходы в соответствии с потребностями участников Не владеет основными методами диагностики психологических проблем или не может применить их на практике, не способен проанализировать результаты диагностики или предложить пути решения проблем

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно применять психологические знания в профессиональной сфере, развивать навыки самоанализа и рефлексии, а также обеспечивать личностный и профессиональный рост
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и концепции психологии профессиональной деятельности и супервизии 2. Понять роль психологии профессиональной деятельности и супервизии в повышении качества психологической помощи 3. Ознакомиться с моделями и методами супервизии, а также с принципами их использования для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога 4. Научиться применять методы и техники супервизии для анализа и улучшения профессиональных навыков 5. Овладеть навыками управления психологической практикой, включая планирование, организацию, контроль и анализ результатов 6. Развить способность к самооценке и рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также к определению и реализации способов ее совершенствования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии

совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
	ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)	владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		

знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	контролирует и совершенствует свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения общепрофессиональной компетенции	владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи; способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	4/144
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	85
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (2 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	История становления и современные представления о супервизии.	20	4	2	14
2	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора.	19	2	4	13
3	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта.	18	4	2	12
4	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии.	20	2	2	16
5	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	18	2	2	14
6	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	22	2	4	16
	Экзамен	27			
	ИТОГО	144	16	16	85

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
История становления и современные представления о супервизии	Понятие супервизии и супервизорства в психологии. История и современное состояние проблемы. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии. Современное состояние практики супервизии. Области применения супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях.
Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Этические и юридические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения.
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом (клиентом). Определение границ ответственности при взаимодействии с пациентом (клиентом). «Длинник» консультанта. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития. клинического психолога, компетенций в условиях непрерывного

	профессионального образования. Формулировка запроса супервизанта к супервизору Накопление опыта получения супервизии.
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии. Задачи супервизора. Поддерживающие, вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социодраматические техники. Балинтовские группы. Технология работы балинговской группы.
Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции. Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. Системы вызовов и преодоления препятствий. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога. Супервизия как инструмент контроля и оценки профессиональной деятельности. Развитие профессиональных компетенций психолога через супервизию. Характеристика психологических теорий профессионального развития личности Супервизия как средство профилактики профессионального выгорания. Супервизия в контексте непрерывного профессионального развития.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 Разработка тренинговых упражнений (ОПК-8.2 владеет)	Презентация тренинговых упражнений	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным
	План супервизии Разработка плана супервизии	План супервизии	

	(УК-3.3 владеет)		обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 Ответы на вопросы, анализ (ОПК-8.3 знает)	Письменный ответ, защита	
Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Подготовка и написание эссе (УК-3.1 владеет)	Эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9292-0204-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27883/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайге, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/

Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)
умеет определять роли в социальном взаимодействии и командной работе; учитывать особенности поведения и интересы других участников	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №1 (ПЗ)
владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Эссе (СРС)
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы и функции супервизии в психологии, цель и задачи супервизии, роль супервизора в помогающих профессиях, требования к подготовке и квалификации супервизора, этические и юридические принципы супервизии	История становления и современные представления о супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №1 (Л)
умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, включая выбор стратегий и тактик взаимодействия, планировать командную работу и обсуждать разные идеи и мнения, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, использовать различные модели и техники супервизии	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №2 (ПЗ)

(процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т.п.)		
владеет способностью оценивать и корректировать свою собственную личностную и профессиональную эффективность, навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития, умением формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, способностью применять этические и юридические принципы в своей супервизионной практике, контролируемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора (ПЗ)
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает основные принципы профессиональной этики в супервизии, механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде, важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, роль супервизора в поддержании профессиональных отношений и предотвращении конфликтов	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон, применять навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций, создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды, обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике	Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии	Ролевая игра №3 (ПЗ)
владеет способностью применять этические принципы в своей супервизионной работе, навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога, умением поддерживать профессиональные отношения и предотвратить конфликты, навыками управления эмоциями и поведением в сложных ситуациях	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	План супервизии (СРС)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии		
знает основные понятия и принципы супервизии, модели и методы супервизии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности, этические и правовые аспекты супервизии	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Практическое задание №2 (ПЗ) Составление таблицы №1 (ПЗ)

умеет устанавливать контакт с клиентом и супервизором, анализировать профессиональные ситуации и проблемы, применять различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексировать свою профессиональную деятельность и ее результаты	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №1 (ПЗ)
контролирует и совершенствует свою профессиональную деятельность с помощью супервизии, применяет модели и методы супервизии в своей профессиональной деятельности	История становления и современные представления о супервизии Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии, функции психологической супервизии Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции		
знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, способы применения профессиональной рефлексии в различных профессиональных ситуациях	Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Ситуационная задача №2 (Л)
умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения профессиональной компетенции	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Ситуационная задача №3 (ПЗ)
владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способностью критически оценивать свои действия и решения, готовностью к изменениям и развитию, методами супервизии и обратной связи	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практическое задание №4 (СРС)
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
знает основные понятия, принципы и модели супервизии; этапы процесса супервизии и их особенности; методы и техники получения и предоставления обратной связи в процессе супервизии	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии.	Практическое задание №5 (СРС)
умеет применять различные модели супервизии в зависимости от ситуации; анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность с помощью обратной связи; предоставлять конструктивную обратную связь коллегам	Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Практическое задание №6 (ПЗ)
владеет навыками организации и проведения супервизии; методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи;	Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Применение методов проведения супервизии	Практическое задание №7 (ПЗ)

способностью к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития	для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
знает основные функции управления, приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Составление таблицы №2 (Л)
умеет выполнять основные функции управления, делегировать задачи, предоставлять и получать обратную связь, оценивать исполнение работы	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Освоение роли супервизанта	Упражнение “Командный проект” (ПЗ)
владеет способностью к межкультурной коммуникации, методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами	Применение методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Профессиональная подготовка, этика и правовые основания работы супервизора	Ситуационная задача №4 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии: Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.

	представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректура: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Ситуационная задача №1	Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?	Описание проблемы: Студент подробно описывает жалобы родителей первоклассника на несобранность, рассеянность и невнимательность ребенка. Студент уточняет, какие конкретные проблемы вызывают беспокойство у родителей. Рекомендации психолога: Студент перечисляет рекомендации психолога по повышению концентрации внимания. Студент указывает, что выполнение этих упражнений должно происходить ежедневно. Задание родителям: Студент точно передает задание, которое дал психолог родителям первоклассника. Ошибка психолога: Студент формулирует ошибку психолога, на которую обратил внимание супервизор. Анализ ошибки: Студент объясняет, почему отсутствие диагностики проблемы является ошибкой. Студент приводит примеры того, как диагностика может помочь в подборе эффективных упражнений.

		Общий вывод: Студент делает общий вывод о том, как правильно действовать в подобной ситуации.
Ситуационная задача №2	Клиентка обратилась за помощью к психологу. Она описывает, что ее сын стал замкнутым и неразговорчивым после смерти отца в день 13-летия мальчика. Клиентка беспокоится, что сын перестал интересоваться тем, что увлекало его раньше. Задание: Выделите наиболее значимую информацию для решения проблемы клиентки. Сформулируйте гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой	Полнота анализа ситуации: студент должен выделить всю важную информацию из текста, чтобы понять проблему клиента и предложить решение. Качество гипотез: гипотезы должны быть обоснованными и учитывать психологические аспекты ситуации. Логичность этапов работы: предложенные этапы должны соответствовать проблеме клиента и способствовать ее решению.
Ситуационная задача №3	На консультацию к психологу обратилась Анна, 35 лет. Она жалуется на постоянное чувство тревоги и беспокойства, которые мешают ей нормально жить и работать. Анна говорит, что она постоянно думает о том, что может произойти что-то плохое, и не может расслабиться. Она также испытывает трудности в общении с людьми и часто чувствует себя одинокой. Анализ ситуации психологического консультирования. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме: а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка); б. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос; в. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь; г. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы); д. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой)	Определение психологической проблемы: Оценка: проблема определена точно и ясно, без лишних деталей или обобщений. Детализация: указаны конкретные аспекты проблемы, которые требуют внимания. Соответствие: проблема соответствует представленной ситуации и поведению клиента. В. Определение запроса: Наличие: запрос сформулирован четко и ясно, отражает суть проблемы. Конкретность: запрос содержит конкретные действия или изменения, которые клиент хочет достичь. Отсутствие: запрос не сформулирован или неясен. Подход к консультированию: Выбор подхода: выбран подход, наиболее подходящий для решения данной проблемы (например, когнитивно-поведенческий, гештальт-терапия, психоанализ и т.д.). Обоснование: обоснование выбора подхода, его эффективность для данного случая.
Ситуационная задача №4	Задание: Работа с клиенткой М. Цель: помочь клиентке разобраться в причинах ее трудностей в построении отношений и создании семьи. Описание ситуации: Клиентка М., 30 лет, успешный юрист, проживает в Москве в однокомнатной квартире с младшей сестрой (20 лет). Сестра учится на модельера и имеет личную жизнь. Отношения с сестрой хорошие. Однако, когда речь заходит о родителях, клиентка меняет тему. На последующих встречах она не приходит, ссылаясь на болезнь или дела. Всего	Правильность определения скрытого запроса клиентки. Логичность и обоснованность предложенного плана дальнейшей работы. Полнота и точность вопросов для прояснения ситуации. Соответствие предложенных гипотез формирования проблемы реальной ситуации клиентки. Конкретность и реалистичность обозначенных мишеней для работы.

	было 5 встреч, на двух из которых клиентка не была. Клиентка обратилась с запросом о трудностях в построении отношений с молодыми людьми и создании семьи, выражая беспокойство о своем возрасте («ведь давно уже не девочка»). На сессиях она рассказывает о прошлых отношениях, которые все заканчивались без создания семьи. Вопросы: Какой скрытый запрос может быть у клиентки? Как вы видите дальнейшую работу с клиенткой? Какие вопросы помогут прояснить ситуацию? Какие гипотезы можно выдвинуть относительно формирования проблемы клиентки и какие мишени для работы можно обозначить?	
Практическое задание №1	Составить алгоритм групповой супервизии. Составить алгоритм коллегиальной супервизии.	Цель и задачи: Алгоритмы должны быть направлены на достижение конкретных целей и решение задач супервизии, таких как развитие профессиональных навыков, повышение квалификации, обмен опытом и т.д. Участники: Определены роли и функции каждого участника процесса супервизии (супервизор, супервизируемый, коллеги). Структура: Наличие четкой структуры и последовательности этапов процесса супервизии. Возможность адаптации алгоритма под конкретные условия и потребности участников. Методы и техники: Использование разнообразных методов и техник супервизии, таких как обратная связь, рефлексия, анализ случаев и т.д. Соответствие выбранных методов целям и задачам супервизии. Оценка эффективности: Наличие критериев оценки эффективности супервизии, таких как изменение профессиональных навыков, развитие рефлексивных способностей и т.п. Возможность оценки эффективности как со стороны супервизора, так и со стороны супервизируемого.
Практическое задание №2	В процессе обсуждения терапевтической сессии супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели	Понимание шестифокусной модели супервизии и ее составляющих. Умение определить, с какой составляющей работал супервизор в описанной ситуации. Логичность и обоснованность ответа.

	работал супервизор?	
Практическое задание №3	Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?	Анализ ситуации: Студент провел анализ ситуации, выделил ключевые моменты и факторы. Студент рассмотрел различные аспекты ситуации, не ограничиваясь одним подходом. Гипотезы: Студент сформулировал гипотезы, основанные на анализе ситуации. Гипотезы были основаны на теоретических знаниях и опыте. Проверка гипотез: Студент предложил способы проверки гипотез, используя различные методы. Методы проверки были адекватны ситуации и целям. Выводы: Студент сделал выводы на основе результатов проверки гипотез. Выводы были обоснованы и логически вытекали из анализа ситуации. Рефлексия: Студент проанализировал свои действия и мысли в процессе решения задачи. Он осознал свои сильные и слабые стороны, понял, что можно улучшить. Самооценка: Студент оценил свою работу, определил, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. Предложения: Студент предложил, как можно улучшить работу в будущем, какие методы использовать.
Практическое задание №4	Подготовить тренинговые упражнения, направленные на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.	Соответствие упражнений цели тренинга. Упражнения должны быть направлены на осознание теневых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии. Разнообразие упражнений. В тренинге должны использоваться разнообразные упражнения, чтобы участники могли получить разнообразный опыт и лучше усвоить материал. Последовательность упражнений. Упражнения должны следовать друг за другом в логической последовательности, чтобы обеспечить постепенное погружение участников в тему и помочь им достичь поставленных целей. Адаптация упражнений под аудиторию. Упражнения должны соответствовать уровню подготовки студентов и учитывать их возрастные особенности. Возможность обсуждения и рефлексии. После каждого упражнения должно быть предусмотрено время для обсуждения и рефлексии, чтобы студенты могли поделиться своими мыслями и чувствами. Практический характер упражнений. Упражнения должны иметь практическую направленность и позволять студентам

		применить полученные знания и навыки в реальной жизни. Творческий подход к разработке упражнений. Студент может проявить творческий подход к разработке тренинга, используя нестандартные методы и подходы. Соблюдение этических норм. Все упражнения должны быть разработаны с учетом этических принципов и не должны нарушать права участников. Оценка эффективности тренинга. Студент должен предусмотреть способы оценки эффективности тренинга после его проведения. Это может быть анкетирование участников, наблюдение за их поведением или анализ обратной связи. Примеры тренинговых упражнений: Упражнение «Мотивы выбора профессии». Участники делятся на пары и рассказывают друг другу о том, почему они выбрали свою профессию. Затем они обсуждают, какие мотивы были осознанными, а какие — неосознанными. Ролевая игра «Психолог и клиент». Участники разбиваются на пары, где один играет роль психолога, а другой — клиента. Клиент рассказывает о своей проблеме, а психолог пытается ее решить. Затем участники меняются ролями. Дискуссия «Роль психолога и психотерапевта». Участники обсуждают, чем отличаются функции психолога и психотерапевта, и какие задачи они решают. Анализ видеоматериалов. Участники смотрят видеоматериалы, в которых показаны примеры работы психологов и психотерапевтов, а затем обсуждают увиденное. Групповая работа «Создание образа психолога». Участники работают в группах и создают образ идеального психолога. Затем группы представляют свои образы остальным участникам.
Практическое задание №5	Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?	Определение роли супервизора: четкое описание роли супервизора, который обращает внимание на чувства и защиты психотерапевта, а также поощряет его к рефлексии; указание на важность этой роли для процесса психотерапии. Поощрение рефлексии: описание методов, которые супервизор может использовать для поощрения рефлексии психотерапевта (например, задавание вопросов, обсуждение сложных ситуаций, анализ защитных механизмов); примеры вопросов, которые могут помочь психотерапевту осознать свои чувства и реакции. Работа с чувствами психотерапевта: объяснение, как супервизор может помочь психотерапевту распознавать и понимать

		свои чувства, возникающие в процессе работы; методы работы с негативными чувствами (например, тревога, гнев, разочарование) и способы их конструктивного выражения. Работа с защитными механизмами: описание, как супервизор может помочь психотерапевту осознавать и анализировать свои защитные механизмы, которые могут мешать эффективной работе; примеры защитных механизмов и способы их преодоления. Поддержка и эмпатия: демонстрация эмпатии и поддержки со стороны супервизора; создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения сложных тем. Саморефлексия супервизора: обсуждение важности саморефлексии супервизора и его чувств в процессе работы; примеры того, как супервизор может отслеживать свои реакции и чувства. Практические рекомендации: конкретные советы и рекомендации для супервизоров, работающих в данной роли; примеры упражнений или техник, которые могут быть полезны в работе Связь с этическими принципами: обсуждение, как работа супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты, соответствует этическим принципам психотерапии; примеры ситуаций, когда необходимо соблюдать этические нормы Оценка эффективности: критерии оценки эффективности работы супервизора в данной роли; способы отслеживания прогресса психотерапевта. Заключение: подведение итогов обсуждения роли супервизора, обращающего внимание на чувства и защиты; выводы о важности этой роли для успешной психотерапии.
Практическое задание №6	Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?	Ответ на вопрос о критериях оценки ответственности супервизируемого должен содержать следующие пункты: Соблюдение профессиональных и этических норм. Супервизируемый должен соблюдать этические принципы психотерапии, такие как конфиденциальность, уважение к клиенту, компетентность и ответственность. Также важно обсудить соблюдение профессиональных стандартов и правил, установленных ассоциациями или организациями, в которых работают

		супервизор и супервизируемый. Качество работы с клиентами. Супервизору необходимо оценить, насколько эффективно супервизируемый работает с клиентами, какие методы и подходы использует, как реагирует на сложности и проблемы, возникающие в процессе терапии. Важно обсудить, какие цели и задачи ставит перед собой супервизируемый, и как он оценивает результаты своей работы. Готовность к самоанализу и рефлексии. Супервизируемому следует быть готовым к обсуждению своих мыслей, чувств и реакций на работу с клиентами. Это поможет ему лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также развивать профессиональные навыки. Открытость к обратной связи. Супервизируемый должен быть готов принимать конструктивную критику и обратную связь от супервизора. Это позволит ему улучшить свою работу и развиваться как профессионалу. Ответственность за свою практику. Супервизируемый несет ответственность за качество своей работы, соблюдение этических принципов и профессиональных стандартов. Он должен осознавать последствия своих действий и решений для клиентов и общества в целом. Развитие профессиональных навыков. Супервизируемый может обсудить с супервизором свои планы по развитию профессиональных навыков, изучению новых методов и подходов, участию в тренингах и семинарах. Это важно для его профессионального роста и развития. Самооценка и самоанализ. Супервизируемый должен уметь оценивать свою работу, анализировать свои ошибки и успехи, делать выводы и планировать дальнейшие шаги. Это помогает ему развиваться как специалисту и повышать качество своей практики. Участие в супервизии. Супервизируемый должен активно участвовать в обсуждении своей работы с супервизором, задавать вопросы, делиться своими мыслями и чувствами. Это способствует более глубокому пониманию себя и своей практики. Стремление к постоянному обучению. Супервизируемый должен стремиться к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, чтению профессиональной литературы, посещению конференций и семинаров. Это позволяет ему оставаться актуальным и

		востребованным специалистом.
Практическое задание №7	При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.	Полнота и точность информации. Ответ должен содержать достаточно информации для понимания того, как была применена техника и почему она не сработала. Анализ ситуации. Ответ должен включать анализ возможных причин неудачи и предложения по улучшению ситуации. Поддержка и мотивация. Ответ должен поддерживать терапевта и мотивировать его продолжать работу над улучшением своих навыков. Практические рекомендации. Ответ должен предлагать конкретные действия, которые терапевт может предпринять для улучшения своей работы.
Составление таблицы №1	Составьте таблицу, в которой будут представлены различные модели супервизии. Включите в нее эволюционные модели, модели специфичной ориентации и интегративные модели. Прокомментируйте: Какие еще модели супервизии вы знаете? Опишите их и укажите, для каких помогающих профессий они могут быть полезны. Что такое процессуальная семимерная модель супервизии? Приведите практический пример ее применения и расскажите об ее особенностях. Что такое отношение в контексте супервизии? Как оно проявляется в отношениях между супервизором и супервизируемым? Опишите различные стили супервизии, которые упоминаются в литературе. В чем их особенности и когда они могут быть наиболее эффективными? Что такое эффективные и неэффективные стили супервизии? В чем разница между ними? Приведите примеры и объясните, как они влияют на отношения между супервизором и супервизируемым. Как отношения между супервизором и супервизируемым могут меняться в зависимости от стиля супервизии?	Полнота и точность представленной информации. Логичность и последовательность изложения. Наличие примеров и практических иллюстраций. Глубина анализа и понимания материала. Оригинальность и самостоятельность мышления. Соответствие требованиям к оформлению и структуре работы.
Составление таблицы №2	Составьте таблицу «Приемы управления в профессиональной деятельности». Включите в таблицу следующие приемы: делегирование задач; предоставление обратной связи; оценка исполнения работы. Формат: прием управления → описание → примеры применения в профессиональной деятельности.	Должны быть указаны ключевые аспекты и цели каждого приема. Соответствие примеров применению приемов в профессиональной деятельности: примеры должны быть реалистичными и релевантными для рабочего контекста; каждый пример должен четко иллюстрировать применение описанного приема управления. Структурированность и логичность представления информации:

		таблица должна быть хорошо организована и легко читаема; информация должна быть представлена последовательно и логично. Умение применять теоретические знания на практике: способность связать теоретические аспекты управления с реальными ситуациями в профессиональной среде; демонстрация понимания того, как приемы управления могут быть адаптированы к различным рабочим условиям.
План супервизии	Разработайте план супервизии для начинающего психолога на месяц. План должен включать в себя следующие элементы: Цели супервизии: определите, какие цели вы хотите достичь в ходе супервизии. Например, это может быть развитие определенных навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания и т. д. Темы для обсуждения: выберите темы, которые будут обсуждаться в ходе супервизии. Это могут быть теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики психолога, вопросы этики и профессиональных стандартов и т. п. Методы супервизии: определите методы, которые вы будете использовать в ходе супервизии. Это может быть обсуждение случаев из практики, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д. Распределение времени: распределите время между различными видами деятельности в течение месяца. Например, вы можете выделить определенное количество времени на обсуждение теоретических аспектов, практических случаев и т. п. Оценка прогресса: определите критерии, по которым вы будете оценивать прогресс начинающего психолога. Это могут быть улучшение навыков, повышение уровня профессиональной компетентности, снижение уровня стресса и т. д. План действий: разработайте план действий для начинающего психолога на основе результатов супервизии. Это могут быть рекомендации по дальнейшему развитию, улучшению навыков и т. п. Оценка эффективности: оцените эффективность супервизии в конце месяца. Определите, были ли достигнуты поставленные цели, какие изменения произошли в поведении начинающего психолога и т. п.	Соответствие целям и задачам супервизии: План должен быть направлен на достижение поставленных целей супервизии, таких как развитие навыков, повышение профессиональной компетентности, профилактика выгорания и т. д. План должен учитывать индивидуальные потребности и особенности начинающего психолога. Разнообразие тем для обсуждения: В плане должны быть представлены различные темы, такие как теоретические аспекты психологии, практические случаи из практики, вопросы этики и профессиональных стандартов. Темы должны быть актуальными и полезными для развития начинающего психолога. Эффективность методов супервизии: Методы супервизии (обсуждение случаев, ролевые игры, анализ видеозаписей и т. д.) должны быть выбраны с учетом целей и задач супервизии. Методы должны способствовать развитию навыков и повышению профессиональной компетентности. Рациональное распределение времени: Время, выделенное на различные виды деятельности (теоретические аспекты, практические случаи и т. п.), должно быть распределено рационально и соответствовать целям супервизии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности начинающего психолога и его потребности в развитии. Конкретные критерии оценки прогресса: Критерии оценки прогресса должны быть конкретными и измеримыми, чтобы можно было оценить эффективность супервизии. Критерии должны соответствовать целям и задачам супервизии.
Ролевая игра №1	1. Тема (проблема): «Определение ролей и	Умение определять роли в социальном

	учет интересов в социальном взаимодействии и командной работе». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду, работающую над проектом. В каждой команде участники самостоятельно определяют роли на основе своих предпочтений и навыков (например, лидер, генератор идей, аналитик, координатор и т. д.). Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде задание, требующее совместной работы и учета интересов всех участников (например, разработка концепции мероприятия, планирование проекта и т. п.). Задача команды — распределить задачи в соответствии с определенными ролями, учитывая особенности поведения и интересы каждого участника. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и распределение ролей. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть, насколько эффективно они учитывают интересы и особенности поведения участников, и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают, насколько успешно команда учитывает роли и интересы участников. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению того, как учет ролей и интересов повлиял на эффективность работы команды. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Участники команд — выбирают роли, участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	взаимодействии и командной работе. Навык учета особенностей поведения и интересов других участников. Способность эффективно взаимодействовать в команде, учитывая распределение ролей и индивидуальные особенности участников.
Ролевая игра №2	1. Тема (проблема): «Эффективное руководство командой в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер	Умение организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии. Способность выбирать эффективные стратегии и тактики взаимодействия с клиентами. Навык планирования командной работы и обсуждения разных идей и мнений. Умение создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов. Навык анализа и решения проблем, связанных с профессиональным развитием и

	предоставляет каждой команде кейс, связанный с профессиональным развитием и выгоранием клиентов. Задача команды — разработать стратегию и тактику взаимодействия с клиентами, а также план работы, который поможет решить проблемы и достичь поставленных целей. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план работы и стратегию взаимодействия. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают свои планы работы, имитируя взаимодействие с клиентами. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов работы, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру.	выгоранием. Знание и умение применять различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.).
Ролевая игра №3	1. Тема (проблема): «Управление конфликтами в команде и создание поддерживающей среды в контексте супервизии». 2. Концепция игры: Этап 1: формирование команд и распределение ролей. Участники делятся на несколько групп, каждая из которых представляет собой команду супервизоров. В каждой команде назначается руководитель, который будет отвечать за организацию работы и принятие решений. Этап 2: постановка задачи. Тренер предоставляет каждой команде кейс, связанный с возникновением конфликта в команде супервизоров или между супервизором и клиентом. Задача команды — разработать стратегию и тактику для разрешения конфликта, учитывая интересы всех сторон, а также план по созданию безопасного и поддерживающего пространства для всех участников. Этап 3: обсуждение и анализ. Каждая команда представляет свой план разрешения конфликта и стратегию создания поддерживающей среды. Тренер и другие участники задают вопросы, высказывают свои мнения и предложения. Это позволяет командам увидеть слабые места своих планов и внести необходимые коррективы. Этап 4: ролевая игра. Команды разыгрывают	Умение анализировать и решать конфликты в команде на основе учета интересов всех сторон. Навык применения переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Способность создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов и членов команды. Навык обеспечения прозрачности и открытости в супервизорской практике.

	свои планы разрешения конфликта, имитируя взаимодействие между участниками. Тренер и другие участники наблюдают за процессом и оценивают эффективность предложенных стратегий и тактик. Этап 5: обсуждение результатов. После ролевой игры команды обсуждают результаты, анализируют ошибки и успехи, а также предлагают пути улучшения своей работы. Особое внимание уделяется обсуждению навыков переговоров и медиации, а также обеспечению прозрачности и открытости в супервизионной практике. 3. Роли: Тренер — руководит процессом, задает вопросы, дает обратную связь. Руководители команд — организуют работу своих команд, принимают решения, представляют планы работы. Члены команд — участвуют в разработке планов разрешения конфликтов, предлагают идеи и стратегии, разыгрывают ролевую игру. «Конфликтующие стороны» — участники, которые изображают стороны конфликта в рамках ролевой игры.	
Упражнение “Командный проект”	Группа участников делится на несколько команд (по 3–5 человек в каждой). Каждой команде предлагается выбрать проект из предложенного списка или придумать свой. Внутри каждой команды участники выбирают руководителя проекта. Его задача — организовать работу команды, распределить задачи, контролировать выполнение, давать обратную связь и оценивать работу. Команды работают над проектами в течение определенного времени (например, 30–40 минут). По истечении времени каждая команда представляет свой проект, объясняя, как он был разработан, какие задачи были выполнены и какие результаты были достигнуты. Все участники оценивают проекты других команд и дают обратную связь руководителям.	Умение выполнять основные функции управления оценивается по тому, насколько эффективно руководитель организовал работу команды, распределил задачи и контролировал выполнение. Умение делегировать задачи оценивается по тому, насколько равномерно задачи были распределены между членами команды и насколько успешно они были выполнены. Умение предоставлять и получать обратную связь оценивается по тому, насколько активно руководитель давал обратную связь членам команды и насколько он был открыт к обратной связи от них. Умение оценивать исполнение работы оценивается по тому, насколько точно руководитель мог оценить качество работы членов команды и проекта в целом.
Разработка плана профессионального развития и получение обратной связи от супервизора	Цель: Отработать навыки самооценки профессиональной эффективности, стратегического планирования личностного и профессионального развития, а также научиться формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня. Задачи: Провести самоанализ своей текущей профессиональной эффективности. Определить области для развития и улучшения. Разработать план профессионального развития на ближайший год. Сформулировать конкретные запросы к супервизору для получения обратной связи и рекомендаций. Получить обратную связь от супервизора и проанализировать ее.	Оценка будет проводиться на основе полноты и качества выполненного самоанализа, реалистичности и конкретности плана профессионального развития, а также способности формулировать запросы и анализировать полученную обратную связь.

	Скорректировать план профессионального развития с учетом полученной обратной связи. Ход работы: Этап 1: Самоанализ профессиональной эффективности Проведите анализ своих сильных и слабых сторон как профессионала. Оцените свою способность к саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте. Определите, какие этические и юридические принципы вы применяете в своей работе. Этап 2: Определение областей для развития На основе самоанализа определите ключевые области, в которых вы хотите улучшить свои навыки и компетенции. Подумайте о новых знаниях и умениях, которые могут быть полезны для вашего профессионального роста. Этап 3: Разработка плана профессионального развития Составьте конкретный план действий по улучшению своих профессиональных навыков и компетенций. Включите в план краткосрочные и долгосрочные цели, а также конкретные шаги для их достижения. Этап 4: Формулирование запросов к супервизору Подготовьте список вопросов и запросов к супервизору, которые помогут вам получить обратную связь и рекомендации по вашему плану профессионального развития. Вопросы могут касаться различных аспектов вашей работы, включая коммуникативные навыки, управление временем, решение конфликтов и т.д. Этап 5: Получение обратной связи от супервизора Проведите встречу с супервизором и обсудите свой план профессионального развития. Задавайте подготовленные вопросы и внимательно слушайте ответы и рекомендации супервизора. Этап 6: Анализ обратной связи и корректировка плана Проанализируйте полученную обратную связь и определите, какие изменения необходимо внести в ваш план профессионального развития. Скорректируйте план с учетом рекомендаций супервизора и продолжайте работать над его реализацией.	

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

УК-3.1

1. Роль сотрудничества между супервизором и супервизируемым в процессе супервизии
2. Как групповая динамика влияет на эффективность супервизии и какие стратегии сотрудничества можно использовать для достижения целей

3. Сотрудничество в балинтовских группах: анализ технологии работы и ее влияние на профессиональное развитие участников
4. Взаимодействие в терапевтической и супервизорской системах процесса супервизии: как сотрудничество способствует достижению целей
5. Особенности работы с клиентами помогающих профессий в супервизии: как выстроить эффективное сотрудничество
6. Формирование контракта в супервизии: как согласование целей и ожиданий способствует успешному сотрудничеству
7. Первая супервизорская сессия: как установить доверительные отношения и определить цели сотрудничества
8. Поддерживающие вмешательства супервизора: как сотрудничество помогает преодолевать трудности и достигать целей
9. Образовательная функция супервизии: как сотрудничество между супервизором и супервизируемым способствует профессиональному росту
10. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода: как выбор стиля влияет на сотрудничество и достижение целей?

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеет»:

УК-3.1

1. Стратегии сотрудничества в команде: как найти баланс между индивидуальными и общими целями.
2. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность сотрудничества в профессиональной деятельности.
3. Особенности поведения участников социального взаимодействия в условиях неопределенности и стресса.
4. Стратегии управления конфликтами в команде и их влияние на достижение поставленных целей.
5. Роль эмпатии и понимания интересов других участников в процессе сотрудничества.
6. Стратегии адаптации к различным стилям общения и поведения в команде.
7. Влияние культурных различий на стратегии сотрудничества и особенности поведения в межкультурной команде.
8. Стратегии мотивации и вовлечения участников социального взаимодействия для достижения общих целей.
9. Роль обратной связи в процессе сотрудничества и ее влияние на поведение и интересы участников.
10. Стратегии развития доверия и открытости в команде для повышения эффективности сотрудничества.

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знает»:

УК-3.3

1. Этика в супервизии: основные принципы и их применение в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в команде: виды, причины возникновения и стратегии их разрешения в контексте супервизии.
3. Балансирование интересов участников супервизионного процесса: подходы и методы.
4. Роль супервизора в формировании и поддержании здоровых профессиональных отношений в команде.
5. Стратегии предотвращения конфликтов в процессе супервизии и поддержания эффективной работы команды.

6. Этические дилеммы в супервизии и способы их решения.
7. Влияние стиля общения супервизора на атмосферу в команде и предотвращение конфликтов.
8. Преодоление профессиональных барьеров и профилактика выгорания через супервизию.
9. Важность эмпатии и понимания в работе супервизора для предотвращения конфликтов и поддержания профессиональных отношений.
10. Анализ кейсов из практики: обсуждение этических аспектов и стратегий управления конфликтами в супервизии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-3.2	Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
УК-3.3	Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.1	Использует знания моделей и методов супервизии	
ОПК-8.2	Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	

ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым при аккредитации супервизоров? А) Количество проведенных супервизий В) Наличие сертификатов о прохождении курсов С) Оценка качества предоставляемых услуг D) Репутация в профессиональном сообществе Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что такое «длинник» консультанта? А) Длинный список клиентов В) Долгосрочные отношения с клиентами С) Методика ведения сессий D) Процесс накопления опыта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель первой супервизорской сессии? А) Проведение глубокого анализа клиента В) Установление контракта и создание безопасного пространства С) Обсуждение теоретических аспектов супервизии D) Оценка профессиональных навыков супервизора Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная функция супервизии в работе психолога?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	А) Обучение новым методам В) Контроль и оценка профессиональной деятельности С) Проведение исследований D) Работа с клиентами Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к темпераменту? А) Эмоциональность В) Активность С) Устойчивость к стрессу D) Интеллект Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте понятия с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Контейнирование</td><td>А</td><td>Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции</td></tr><tr><td>2</td><td>Я-концепция</td><td>В</td><td>Представление о себе и своих качествах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Понятия		Описание		1	Контейнирование	А	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции	2	Я-концепция	В	Представление о себе и своих качествах	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятия		Описание																
1	Контейнирование	А	Способность удерживать и обрабатывать сильные эмоции															
2	Я-концепция	В	Представление о себе и своих качествах															
1	2																	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте фазы групповой супервизии с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Фазы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая фаза</td><td>А</td><td>Обсуждение чувств участников</td></tr></table>	Фазы		Описание		1	Первая фаза	А	Обсуждение чувств участников	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие								
Фазы		Описание																
1	Первая фаза	А	Обсуждение чувств участников															

	<table><tr><td>2</td><td>Вторая фаза</td><td>В</td><td>Концептуализация представленного случая</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	2	Вторая фаза	В	Концептуализация представленного случая	1	2			0 баллов - остальные случаи
2	Вторая фаза	В	Концептуализация представленного случая							
1	2									
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите шаги в процессе формулирования запроса к супервизору: 1. Определение проблемы 2. Подготовка к встрече 3. Обсуждение запроса 4. Получение обратной связи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы процесса групповой супервизии: 1. Доклад супервизируемого 2. Групповое обсуждение 3. Обратная связь от супервизора 4. Концептуализация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия является обязательной для всех специалистов в области психологии и смежных профессий.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”								

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Балинтовские группы не имеют отношения к процессу супервизии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили негативный отзыв о своей работе как супервизора от одного из подопечных. Как вы будете реагировать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете супервизором и столкнулись с этической дилеммой: один из ваших подопечных нарушил профессиональную этику. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов)

		4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Один из ваших подопечных жалуется на отсутствие поддержки со стороны супервизора в сложной ситуации. Как вы будете реагировать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы заметили, что один из участников групповой супервизии постоянно перебивает других. Как вы будете реагировать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите групповую супервизию, и один из участников начинает доминировать в обсуждении, мешая другим высказаться. Как вы поступите?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные юридические аспекты необходимо учитывать при работе супервизора? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие изменения могут произойти в области этики и правовых оснований работы супервизоров в ближайшие годы? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы планируете использовать полученные знания о шестифокусной модели супервизии в своей практике? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль супервизии в непрерывном профессиональном развитии психолога? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие теоретические основы психологии профессиональной деятельности необходимы для понимания понятия супервизии и супервизорства в психологии?
2. Какие знания о супервизии помогают психологу анализировать профессиональные ситуации и проблемы?
3. Как умение работать с супервизором связано с развитием профессиональных компетенций психолога?
4. Какие навыки рефлексии необходимы для успешной супервизии?
5. Как принципы супервизии могут помочь психологу адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере?
6. Какие методы супервизии применяются для профессионального развития в различных областях профессиональной деятельности?
7. Как супервизия помогает психологу рационально распределять ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности?
8. Какие модели и методы супервизии используются в психологической практике?
9. Как супервизия способствует профессиональной рефлексии психолога?
10. Как супервизия помогает выявлять сильные и слабые стороны психолога?
11. Какие навыки самоанализа необходимы для эффективного руководства психологической практикой?
12. Как супервизия влияет на управление психологической практикой?
13. Какие функции управления психологической практикой связаны с процессом супервизии?
14. Как супервизия помогает распределению задач и планированию работы психологической практики?
15. Как супервизия способствует контролю выполнения задач и анализу результатов работы психологической практики?
16. Какие этические нормы необходимо учитывать при использовании приемов управления психологической практикой в соответствии с профессиональными стандартами?
17. Как супервизия связана с адаптацией к изменениям и внесением коррективов в работу психологической практики?
18. Как супервизия способствует развитию навыков мотивации сотрудников и разрешения конфликтов в психологической практике?
19. В чем заключается специфика супервизии в различных областях психологической практики (клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология и т. д.)?
20. Какие факторы могут препятствовать эффективному процессу супервизии и как их можно преодолеть?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для			

достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
отлично	Студент глубоко понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, может объяснить их суть и привести примеры успешного применения в различных ситуациях. Студент демонстрирует уверенное знание особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия, умеет учитывать их в процессе работы и выстраивать эффективное взаимодействие. Студент отлично знает основные принципы и функции супервизии в психологии, четко формулирует цели и задачи супервизии, понимает роль супервизора в помогающих профессиях. Студент осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, а также строго соблюдает этические и юридические принципы супервизии. Студент глубоко понимает основные принципы профессиональной этики в супервизии, умеет применять механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент осознает важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе и демонстрирует умение поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	Студент умеет точно определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, глубоко анализирует и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент эффективно организует и руководит работой команды в контексте супервизии, умело выбирает стратегии и тактики взаимодействия, планирует командную работу и обсуждает разные идеи и мнения. Студент создает безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, способен анализировать и решать сложные проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием. Студент уверенно применяет различные модели и техники супервизии (процессуальная, шестифокусная, терапевтическая система и т. п.). Студент умело анализирует и решает конфликты в команде, учитывая интересы всех сторон, эффективно применяет навыки переговоров и медиации для решения конфликтных ситуаций. Студент обеспечивает прозрачность и открытость в супервизионной практике, создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, умеет эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами. Студент способен объективно оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, владеет навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, строго следует этическим и юридическим принципам в своей супервизионной практике. Студент владеет контролируруемыми навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, умеет управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент демонстрирует способность применять этические принципы в своей супервизионной работе, владеет навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты, эффективно управляет эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
хорошо	Студент знает стратегии сотрудничества, но иногда затрудняется при объяснении их сути или приведении примеров применения. Студент знаком с	Студент умеет определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, но	Студент владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, но иногда может испытывать трудности во взаимодействии с коллегами и партнерами.

	особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия, но не всегда учитывает их в процессе работы. Студент знает основные принципы и функции супервизии в психологии, но иногда допускает неточности при формулировке целей и задач супервизии или описании роли супервизора. Студент в целом осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, а также этических и юридических принципах супервизии, но иногда может испытывать трудности в их применении. Студент понимает основные принципы профессиональной этики в супервизии, но не всегда последовательно применяет механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент признает важность учета интересов всех сторон в супервизионном процессе, но не всегда успешно поддерживает профессиональные отношения и предотвращает конфликты	иногда допускает неточности или неполноту в анализе. Студент организует и руководит работой команды в контексте супервизии, выбирает стратегии и тактики взаимодействия, планирует командную работу и обсуждает разные идеи и мнения, но иногда может испытывать трудности или допускать ошибки. Студент создает безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализирует и решает проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием, но не всегда достигает оптимального результата. Студент применяет различные модели и техники супервизии, но иногда может испытывать затруднения или допускать ошибки в их использовании. Студент анализирует и решает конфликты в команде, учитывая интересы всех сторон, применяет навыки переговоров и медиации, но не всегда достигает полного разрешения конфликта. Студент стремится обеспечивать прозрачность и открытость в супервизионной практике, создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды, но иногда может допускать недочеты.	Студент способен оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, но не всегда последовательно применяет навыки стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, но иногда может допускать неточности в применении этических и юридических принципов в своей супервизионной практике. Студент владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, но не всегда успешно управляет своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент способен применять этические принципы в своей супервизионной работе, но иногда может испытывать трудности в разрешении конфликтов и создании конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения, но не всегда успешно предотвращает конфликты и управляет эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление о стратегиях сотрудничества, но не всегда может правильно объяснить их суть или привести примеры применения. Студент поверхностно знаком с особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия, испытывает трудности при выстраивании эффективного взаимодействия. Студент имеет общее представление об основных принципах и функциях супервизии в психологии, но допускает ошибки при формулировке целей и задач супервизии или описании роли супервизора.	Студент имеет общее представление о том, как определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, но не всегда точно анализирует и учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент организует и руководит работой команды в контексте супервизии, но допускает ошибки в выборе стратегий и тактик взаимодействия, планировании командной работы и обсуждении разных идей и мнений. Студент пытается создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с	Студент имеет общее представление о навыках сотрудничества для достижения поставленной цели, но не всегда эффективно взаимодействует с коллегами и партнерами. Студент способен оценивать свою личностную и профессиональную эффективность, но испытывает трудности в корректировке и применении навыков стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, но допускает ошибки в применении этических и

	Студент слабо осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, этических и юридических принципах супервизии или допускает ошибки при их применении. Студент знаком с основными принципами профессиональной этики в супервизии, но испытывает трудности при применении механизмов формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент признает важность учета интересов всех сторон в супервизорном процессе, но часто не способен поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	профессиональным развитием и выгоранием, но часто не достигает желаемого результата. Студент знаком с различными моделями и техниками супервизии, но допускает ошибки при их применении. Студент анализирует и решает конфликты в команде, но не всегда учитывает интересы всех сторон и не всегда успешно применяет навыки переговоров и медиации. Студент стремится обеспечивать прозрачность и открытость в супервизорной практике, но допускает недочеты в создании поддерживающей атмосферы для клиентов и членов команды.	юридических принципов в своей супервизорной практике. Студент владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, но часто не способен управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент знаком с этическими принципами в своей супервизорной работе, но испытывает трудности в разрешении конфликтов и создании конструктивного диалога. Студент умеет поддерживать профессиональные отношения, но часто не способен предотвращать конфликты и управлять эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
неудовлетворительно	Студент не знает стратегий сотрудничества или не может объяснить их суть. Студент не знаком с особенностями поведения и интересами других участников социального взаимодействия или не способен учитывать их в процессе работы. Студент не знает основных принципов и функций супервизии в психологии или не может сформулировать цели и задачи супервизии, не понимает роли супервизора. Студент не осведомлен о требованиях к подготовке и квалификации супервизора, этических и юридических принципах супервизии или не способен применять их. Студент не знает основных принципов профессиональной этики в супервизии или не способен применять механизмы формирования и преодоления конфликтов в команде. Студент не признает важности учета интересов всех сторон в супервизорном процессе или не способен поддерживать профессиональные отношения и предотвращать конфликты	Студент не умеет определять роли участников в социальном взаимодействии и командной работе, не учитывает особенности поведения и интересы других участников. Студент не умеет организовывать и руководить работой команды в контексте супервизии, допускает серьезные ошибки в выборе стратегий и тактик взаимодействия, планировании командной работы и обсуждении разных идей и мнений. Студент не способен создавать безопасное и поддерживающее супервизорское пространство для клиентов, анализировать и решать проблемы, связанные с профессиональным развитием и выгоранием. Студент не знаком с различными моделями и техниками супервизии или допускает серьезные ошибки при их применении. Студент не умеет анализировать и решать конфликты в команде, не учитывает интересы всех сторон, не способен применять навыки переговоров и медиации. Студент не обеспечивает прозрачность и открытость в супервизорной практике,	Студент не владеет навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, не умеет взаимодействовать с коллегами и партнерами. Студент не способен оценивать и корректировать свою личностную и профессиональную эффективность, не владеет навыками стратегического планирования личностного и профессионального развития. Студент не умеет формулировать запросы к супервизору и получать супервизию первого уровня, допускает серьезные ошибки в применении этических и юридических принципов в своей супервизорной практике. Студент не владеет навыками саморегуляции и эмоциональной регуляции в профессиональном контексте, не способен управлять своими эмоциями и поведением в сложных ситуациях. Студент не способен применять этические принципы в своей супервизорной работе, не владеет навыками разрешения конфликтов и создания конструктивного диалога. Студент не умеет поддерживать профессиональные

		не создает поддерживающую атмосферу для клиентов и членов команды.	отношения, не способен предотвращать конфликты и управлять эмоциями и поведением в сложных ситуациях.
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога			
ОПК-8.1 Использует знания моделей и методов супервизии			
ОПК-8.2 Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции			
ОПК-8.3 Применяет навыки получения и предоставления обратной связи			
отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое знание основных понятий и принципов супервизии, моделей и методов супервизии в различных областях профессиональной деятельности, свободно ориентируется в этических и правовых аспектах супервизии, знает основные принципы и методы профессиональной рефлексии, может легко применять их в разных профессиональных ситуациях, понимает ценность обратной связи как инструмента для профессионального развития и самосовершенствования	Студент в полной мере освоил программу дисциплины, продемонстрировал глубокое понимание материала и умение применять его на практике, легко устанавливает контакт с клиентом и супервизором, анализирует профессиональные ситуации и проблемы, применяет различные методы супервизии для решения профессиональных задач, рефлексиирует свою профессиональную деятельность и ее результаты, умеет анализировать свою профессиональную деятельность и поведение, выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для развития и улучшения, разрабатывать стратегии для повышения общепрофессиональной компетенции	Студент демонстрирует глубокое понимание методов и моделей супервизии, эффективно применяет их в профессиональной деятельности. Студент владеет навыками самоанализа и самоконтроля, способен критически оценивать свои действия и решения, проявляет готовность к изменениям и развитию. Студент уверенно организует и проводит супервизию, владеет методами и техниками получения и предоставления эффективной обратной связи, проявляет способность к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
хорошо	Показывает хорошее знание основных понятий и принципов супервизии, но допускает незначительные ошибки при описании моделей и методов супервизии или не может привести примеры из практики, хорошо разбирается в этических и правовых аспектах супервизии и может объяснить их значение, понимает основные принципы и методы профессиональной рефлексии и способен применять их на практике	Студент освоил программу дисциплины и демонстрирует хорошее понимание материала, способен устанавливать контакт с клиентом и супервизором и применять методы супервизии, но иногда ему требуется помощь или дополнительное время для анализа профессиональных ситуаций и проблем, анализирует свою профессиональную деятельность, выявляет свои сильные и слабые стороны и определяет области для улучшения, однако он не всегда может разработать стратегию для повышения	Студент знает основные методы и модели супервизии, но может испытывать трудности при их применении в профессиональной деятельности. Студент владеет навыками самоанализа и самоконтроля, но иногда затрудняется критически оценивать свои действия и решения. Проявляет готовность к изменениям и развитию, но не всегда последовательно следует этому принципу. Студент умеет организовывать и проводить супервизию, но может допускать ошибки при

		своей компетентности	выборе методов и техник получения и предоставления обратной связи. Способен к рефлексии и самоанализу, но не всегда делает это систематически
удовлетворительно	Имеет общее представление об основных понятиях и принципах супервизии, моделях и методах супервизии, этических и правовых аспектах, однако он допускает ошибки в терминологии и не всегда может применить знания на практике, имеет представление о профессиональной рефлексии	Студент частично освоил программу дисциплины, ему сложно устанавливать контакт с клиентами и супервизорами, анализировать профессиональные ситуации, применять методы супервизии и рефлексировать свою деятельность, при этом студент пытается анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, но испытывает трудности при определении областей для развития и разработке стратегий для повышения компетентности	Студент имеет общее представление о методах и моделях супервизии, но не всегда может правильно применить их в профессиональной деятельности. Студент знаком с навыками самоанализа и самоконтроля, но испытывает трудности при критическом оценивании своих действий и решений. Понимает важность готовности к изменениям и развитию, но не всегда готов следовать этому принципу. Студент может организовывать и проводить супервизию, но допускает ошибки при выборе методов и техник получения и предоставления обратной связи. Способен к рефлексии и самоанализу, но делает это нерегулярно и без глубокого погружения
неудовлетворительно	Не знает основных понятий и принципов супервизии, не понимает модели и методы супервизии, а также этические и правовые аспекты, не может применять знания на практике и не видит ценности супервизии для своей профессиональной деятельности, не знает принципов и методов профессиональной рефлексии,	Студент не освоил программу дисциплины или освоил ее лишь частично, не способен устанавливать контакт, анализировать ситуации и применять методы, рефлексировать и критически оценивать свою деятельность, испытывает серьезные трудности при анализе своей работы, выявлении сильных и слабых сторон, определении областей для развития, не может разработать стратегии для повышения своей компетентности	Студент не знает основных методов и моделей супервизии или не может применить их в профессиональной деятельности. Студент не владеет навыками самоанализа и самоконтроля, не способен критически оценивать свои действия и решения, не проявляет готовности к изменениям и развитию. Студент не умеет организовывать и проводить супервизию, не владеет методами и техниками получения и предоставления обратной связи, не способен к рефлексии и самоанализу в контексте профессионального развития
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ОПК-9.3 Использует навыки эффективного взаимодействия в командах, состоящих из людей с различными социальными, этническими, религиозными и культурными различиями			
отлично	Студент глубоко понимает основные функции	Студент демонстрирует умение эффективно	Студент демонстрирует глубокое понимание

	управления, может объяснить их суть и привести примеры применения в различных ситуациях. Студент демонстрирует уверенное знание приемов делегирования, способен эффективно распределять задачи среди членов команды, учитывая их компетенции и возможности. Студент владеет навыками предоставления конструктивной обратной связи, умеет выделять как достижения, так и области для улучшения, формулируя свои замечания тактично и четко. Студент знает методы оценки исполнения работы, умеет объективно оценивать результаты деятельности, используя четкие критерии и стандарты	выполнять основные функции управления, такие как планирование, организация, мотивация и контроль. Студент умело делегирует задачи, учитывая компетенции и возможности членов команды, и обеспечивает их успешное выполнение. Студент способен предоставлять конструктивную и тактичную обратную связь, а также адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент умеет объективно оценивать исполнение работы, используя четкие критерии и стандарты.	принципов межкультурной коммуникации и применяет их на практике, эффективно взаимодействуя с представителями различных культур. Студент владеет методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, и способен применять их в различных культурных контекстах. Студент проявляет гибкость и адаптивность в межкультурном общении, умеет учитывать культурные особенности и избегать конфликтов.
хорошо	Студент знает основные функции управления, но иногда затрудняется при объяснении их сути или приведении примеров применения. Студент знаком с приемами делегирования, но может испытывать трудности при распределении задач, иногда допуская ошибки в оценке компетенций членов команды. Студент умеет предоставлять обратную связь, но иногда его замечания могут быть недостаточно конкретными или тактичными. Студент знает методы оценки исполнения работы, но не всегда последовательно применяет их, иногда допуская субъективность в оценках.	Студент умеет выполнять основные функции управления, но иногда может испытывать трудности в их реализации или допускать незначительные ошибки. Студент в целом успешно делегирует задачи, но иногда допускает ошибки в оценке компетенций членов команды или в распределении задач. Студент умеет предоставлять обратную связь, но иногда его замечания могут быть недостаточно конкретными или тактичными. Также он может не всегда адекватно воспринимать обратную связь. Студент умеет оценивать исполнение работы, но иногда может допускать субъективность в оценках или использовать недостаточно четкие критерии.	Студент знает основные принципы межкультурной коммуникации, но иногда может испытывать трудности при их применении на практике. Студент знаком с методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, но может допускать ошибки при их применении в различных культурных контекстах. Студент стремится к гибкости и адаптивности в межкультурном общении, но иногда может не учитывать культурные особенности или допускать незначительные ошибки.
удовлетворительно	Студент имеет общее представление об основных функциях управления, но не всегда может правильно объяснить их суть или привести примеры применения. Студент поверхностно	Студент выполняет основные функции управления, но делает это непоследовательно и допускает ошибки. Студент поверхностно знаком с делегированием задач, испытывает	Студент имеет общее представление о принципах межкультурной коммуникации, но не всегда может правильно применять их на практике. Студент поверхностно знаком с методами

	знаком с приемами делегирования, испытывает трудности при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент может предоставлять обратную связь, но его замечания часто бывают общими и не всегда конструктивными. Студент знает о методах оценки исполнения работы, но применяет их непоследовательно и часто допускает субъективность в оценках.	трудности при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент может предоставлять обратную связь, но его замечания часто бывают общими и не всегда конструктивными. Он не всегда способен адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент знает о методах оценки исполнения работы, но применяет их непоследовательно и часто допускает субъективность в оценках.	супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, и испытывает трудности при их применении. Студент может проявлять гибкость в межкультурном общении, но часто не учитывает культурные особенности и допускает ошибки.
неудовлетворительно	Студент не знает основных функций управления или не может объяснить их суть. Студент не знаком с приемами делегирования или не способен эффективно распределять задачи среди членов команды. Студент не умеет предоставлять обратную связь или его замечания неконструктивны и необъективны. Студент не знает методов оценки исполнения работы или не способен объективно оценивать результаты деятельности.	Студент не умеет выполнять основные функции управления или допускает существенные ошибки при их реализации. Студент не умеет делегировать задачи или допускает серьезные ошибки при распределении задач и оценке компетенций членов команды. Студент не умеет предоставлять обратную связь или его замечания неконструктивны и необъективны. Он не способен адекватно воспринимать обратную связь от других. Студент не умеет оценивать исполнение работы или допускает существенные ошибки при использовании критериев и стандартов оценки.	Студент не знает основных принципов межкультурной коммуникации или не способен применять их на практике. Студент не знаком с методами супервизии, адаптированными для работы с разнообразными командами, или не способен применять их в различных культурных контекстах. Студент не проявляет гибкости и адаптивности в межкультурном общении, не учитывает культурные особенности и допускает существенные ошибки.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в профессиональной сфере, а также управлять ходом исследования на всех этапах жизненного цикла
Задачи дисциплины	1. Понять системный подход к анализу проблемных ситуаций и научиться разрабатывать стратегии действий на его основе 2. Освоить управление проектами на всех этапах их жизненного цикла 3. Изучить современные методологии научных исследований в сфере профессиональной деятельности 4. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач 5. Научиться применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования, анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		

знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определяет задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарию исследования, принципы разработки методического инструментария	умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария	разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Дизайн психологического исследования	20	4	4	12
2	Методология теоретического исследования	23	2	3	18
3	Планирование эмпирического исследования	24	4	4	16
4	Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	23	4	3	16
5	Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	18	2	2	14
	ИТОГО	108	16	16	76

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Дизайн психологического исследования	Понятие дизайна исследования. Виды дизайнов исследования (экспериментальный, квазиэкспериментальный, корреляционный). Выбор дизайна исследования в зависимости от исследовательских задач. Особенности проведения исследований в разных дизайнах. Основные понятия и принципы исследования в психологии. Определение ключевых терминов, таких как исследование, гипотеза, переменная, выборка и др. Принципы научного исследования. Цели и задачи планирования исследования. Определение целей исследования и постановка задач, которые необходимо решить для достижения этих целей. Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования). Общие сведения о науке и научных исследованиях (основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования)
Методология теоретического исследования	Теоретическое исследование и его роль в психологии. Цель и задачи теоретического исследования. Основные понятия и методология: критерии достоверности в научном исследовании. Нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину. Методологический замысел исследования. Этапы теоретического исследования: понятийно-терминологическое обеспечение, выбор подхода, анализ классических психологических концепций. Психологическая наука и псевдонаука: различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований. Практические аспекты психологии: выделение психологических аспектов решения практических проблем. Современные методы исследования в психологии: обзор современных методов исследования в психологии, включая теоретические и практические подходы. Методы обработки содержания научных текстов: анализ научных текстов с использованием различных методов, таких как деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ и другие. Теоретические гипотезы и научные модели: понятие о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Выбор метода исследования: общие принципы выбора метода исследования. Количественные меры связи и различий: применение количественных мер для анализа связей и различий в психологических исследованиях. Обзор литературы. Поиск и анализ литературы по теме исследования. Критический анализ источников.
Планирование эмпирического исследования	Основы эмпирического исследования. Определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи. Сбор данных. Сбор данных с использованием выбранных методов. Обработка и анализ данных. Обработка данных и анализ результатов. Интерпретация результатов. Интерпретация полученных результатов в контексте поставленных целей и задач.
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога).
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования. Правила написания отчетов. Оценка полученных результатов исследования, формы ее представления. Заключение. Графическая репрезентация полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.д.). Оформление выводов. Составление развернутой описательной характеристики испытуемого по результатам индивидуального тестирования. Дать

	психологическую интерпретацию полученным результатам и, если необходимо, разработать рекомендации по коррекции. Презентация научно-исследовательского проекта. Процедура защиты исследовательского проекта

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Дизайн психологического исследования	Выступление-презентация по теме своей магистерской диссертации (УК-1.1 владеет)	Презентация	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Практическое задание №1 (УК-2.1 владеет)	Письменный отчет	
Методология теоретического исследования	Анализ авторефератов (УК-1.3 владеет)	Письменный отчет	
Планирование эмпирического исследования	Составление тезауруса основных научных понятий (УК-1.2 владеет)	Презентация	
	Анализ документального фильма (ОПК-1.1 владеет)	Отчет	
Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №3 (УК-2.2 владеет)	Письменный отчет	
	Практическое задание №5 (ОПК-1.2)	Письменное выполнение задания	
Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (УК-2.3 владеет)	Письменный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Журавлев А. Л. Разработка понятий современной психологии. (Методология, теория и история психологии) / А.Л. В, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385816/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	психологии РАН, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9270-0376-1		

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сергиенко Е. А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. (Методология, теория и история психологии) / Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2021. - 279 с. - ISBN 978-5-9270-0435-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385824/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/

Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/

новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает основные понятия, методы и принципы исследования, а также знаком с базовыми подходами к анализу проблем, знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии; знает основные методы сбора, обработки и анализа данных	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет методами сбора, обработки и анализа данных, на основе анализа данных и проблемной ситуации прогнозирует возможные варианты развития ситуации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Презентация (СРС)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает основные понятия, принципы и методы исследования, знаком с различными видами исследований (теоретические, эмпирические, смешанные), определяет различия между этими понятиями и их роли в исследованиях	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет анализировать информацию из различных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению	Тестирование (ПЗ)

	результатов исследовательского проекта	
использует полученные знания и умения для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тезаурус основных научных понятий (CPC)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает основные понятия и термины, связанные с планированием исследования, методологические подходы и методы исследования, принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
оценивает свои сильные и слабые стороны в планировании исследования, анализирует результаты выполненных заданий и проектов, вносит корректировки в свой план исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Тестирование (ПЗ)
владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, различные подходы к проведению исследований, адаптирует наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Анализ авторефератов (CPC)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
анализирует проблемы и определяет их значимость для исследования; формулирует цели, задачи и ожидаемые результаты проекта	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
выявляет проблемы, связанные с темой исследования, ставит цели и определять задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №1 (CPC)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		

знает основные этапы теоретического и эмпирического исследования, методы и подходы к планированию исследовательской работы	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Доклад (Л)
умеет ставить конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи исследования; умеет разрабатывать план исследования с учетом последовательности его этапов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
создает структуру исследования, включая теоретическую и эмпирическую части; осуществляет сбор и обработку данных, проводит необходимые анализы и интерпретации результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №2 (СРС) Практическое задание №3 (СРС)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает методы и инструменты презентации результатов исследования, требования к оформлению научных работ и презентаций	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, готовить презентации и доклады для публичных выступлений, отвечать на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
готовит научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создает презентации и готовит публичные выступления для демонстрации результатов проекта, обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №4 (СРС)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности	Групповая дискуссия (Л)

теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	
умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Анализ документального фильма (СРС)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Групповая дискуссия (Л)
умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Тестирование (ПЗ)
владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Дизайн психологического исследования Методология теоретического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №5 (СРС)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает основные методы психологии и их особенности (например, наблюдение, эксперимент, опрос, кейс-стади, фокус-группа, контент-анализ и другие); знает как выбирать методы в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов; требования к методическому инструментарии исследования, принципы разработки методического инструментария	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Квалификационные требования к оформлению результатов исследовательского проекта	Практическое задание №6 (ПЗ)
умеет подбирать методы, соответствующие целям исследования, адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу, учитывать этические аспекты при разработке	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №7 (ПЗ)

методического инструментария		
разрабатывает опросники, анкеты, протоколы наблюдения и другие инструменты сбора данных, пилотирует методический инструментарий для выявления возможных проблем и улучшения качества	Дизайн психологического исследования Планирование эмпирического исследования Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	Практическое задание №8 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Доклад	Используйте различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы, научные журналы. Отбирайте только достоверные и актуальные источники. Делайте заметки и выписки, чтобы не потерять важную информацию. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные идеи. Структурируйте информацию, чтобы она была логичной и последовательной. Составьте план доклада, определите основные разделы и подразделы. Распределите время на каждый раздел, чтобы уложиться в отведенное время.	Содержание: соответствие теме, актуальность, глубина анализа, оригинальность. Структура: логичность, последовательность, наличие введения, основной части и выводов. Оформление: соответствие требованиям, оформление списка литературы, оформление презентации. Презентация: соответствие содержанию, понятность, наглядность, отсутствие ошибок. Выступление: уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов.	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Групповая дискуссия	Подготовка к дискуссии: Определить цель и задачи дискуссии. Выбрать ведущего (модератора) дискуссии, который будет следить за порядком и направлять обсуждение. Подготовить вопросы для обсуждения, которые будут стимулировать участников к размышлению и обсуждению. Начало дискуссии:	Активность участника: насколько активно участник участвует в обсуждении вопросов. Качество аргументации: насколько обоснованы и логичны аргументы участника. Умение слушать других участников: насколько внимательно участник

	Ведущий представляет тему дискуссии и ее актуальность. Участники могут задать уточняющие вопросы или высказать свои предположения о теме дискуссии. Обсуждение вопросов: Вопросы обсуждаются в порядке их представления ведущим. Каждый участник имеет возможность высказаться по каждому вопросу. Обсуждение должно быть конструктивным и уважительным. Подведение итогов: После обсуждения всех вопросов ведущий подводит итоги дискуссии. Он может выделить основные идеи, высказанные участниками, и предложить им сделать выводы. Оценка участия: Оценка участия в групповой дискуссии может включать следующие критерии: Активность участника. Качество аргументации. Умение слушать других участников. Способность задавать вопросы и высказывать свое мнение. Соблюдение правил дискуссии.	слушает других участников и учитывает их мнение. Способность задавать вопросы: насколько точно и понятно участник формулирует вопросы. Соблюдение правил дискуссии: насколько участник соблюдает правила дискуссии, такие как уважение к мнению других участников, конструктивность обсуждения и т. д.
Презентация	Подготовьте выступление по теме своей магистерской диссертации для 10-15-минутного интерактивного обсуждения. Выступление должно включать следующие аспекты: Проблема и актуальность: Опишите проблему, которую вы исследуете в своей диссертации. Объясните, почему эта проблема актуальна и почему она важна для образовательной практики. Теоретическая и практическая значимость: Расскажите о теоретической значимости вашего исследования. Как оно может внести вклад в развитие теории в данной области? Укажите на практическую значимость. Как результаты вашего исследования могут быть применены на практике в образовательных учреждениях? Цель и задачи исследования: Сформулируйте цель вашей диссертации. Перечислите задачи, которые вы ставите перед собой для достижения этой цели. Научная гипотеза и методы проверки: Представьте вашу научную гипотезу. Опишите методы, которые вы используете для проверки этой гипотезы. Степень разработанности проблемы: Проведите обзор литературы по вашей теме. Укажите, какие аспекты проблемы уже исследованы, а какие остаются недостаточно изученными. Презентация: Подготовьте презентацию, которая будет сопровождать ваше выступление. Она должна содержать ключевые моменты вашего выступления и	Основана на содержании выступления, презентации и ответах на вопросы. Учитываются ясность изложения, глубина анализа и умение отвечать на вопросы.

	иллюстрации (если это возможно). Ресурсы: Оцените имеющиеся у вас ресурсы для выполнения исследования: Степень разработанности проблемы. Наличие необходимых инструментов. Временные и организационные ресурсы. Степень мотивации. Навыки исследовательской деятельности и др.	
Тезаурус основных научных понятий	Составьте тезаурус (список ключевых понятий: (психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, мотивация, эмоции, воля, мышление, память, внимание, восприятие, речь) и их определений, которые будут использоваться в рамках вашей магистерской диссертации. Включите в тезаурус как основные понятия, так и те, которые связаны с темой вашей диссертации. Подготовьте презентацию тезауруса для обсуждения в подгруппах.	Полнота: все основные научные понятия психологии включены в тезаурус. Точность: определения терминов сформулированы корректно и соответствуют общепринятым научным представлениям. Логичность: структура тезауруса организована логично и последовательно. Научность: использование научной терминологии и подходов при составлении тезауруса. Соответствие теме: включение дополнительных понятий, связанных с темой магистерской диссертации, способствует более глубокому пониманию и обсуждению в подгруппах.
Анализ авторефератов	Задание: Проанализируйте автореферат диссертации по психологии, близкой к теме вашей магистерской работы. Цель: Изучить методологический аппарат исследования, проведенного в диссертации, чтобы использовать полученные знания и опыт в своей работе. Для анализа вы можете выбрать любой автореферат из банка авторефератов по психологии. При анализе обратите внимание на следующие аспекты: Автор, название диссертации и специальность: укажите автора, полное название работы и научную специальность, к которой она относится. Методологические подходы: перечислите основные методологические подходы, которые автор использовал в своем исследовании. Методы исследования: опишите методы исследования, которые применялись в диссертации для сбора и анализа данных. Анализ автореферата позволит вам лучше понять методологию психологических исследований и применить полученные знания в своей магистерской диссертации.	Полнота анализа автореферата (автор, название, специальность, методология и методы). Глубина понимания методологических подходов и методов исследования. Способность связать изученный материал с темой своей магистерской диссертации.

Практическое задание №1	1. Определить объект, предмет, цель, задачи исследования по теме: «». Эффективность когнитивно-поведенческой терапии при лечении депрессии у подростков. Применение когнитивно-поведенческой терапии для снижения уровня тревожности у взрослых. Роль когнитивно-поведенческой психотерапии в реабилитации пациентов после перенесенного стресса или травмы. Когнитивно-поведенческий подход к лечению зависимостей. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на качество жизни пациентов с хроническими заболеваниями. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии в работе с людьми, страдающими от расстройств пищевого поведения. Роль когнитивно-поведенческого подхода в работе с детьми и подростками, испытывающими проблемы в общении со сверстниками. Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень самооценки и самопринятия у пациентов с психическими расстройствами. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии для улучшения качества отношений в семье. Когнитивно-поведенческие стратегии для управления стрессом и профилактики психических расстройств.	Полнота и точность определения объекта, предмета, цели и задач исследования. Оценивается, насколько точно и полно определены ключевые элементы исследования. Соответствие теме исследования. Определенные элементы должны соответствовать выбранной теме исследования. Логичность и последовательность изложения. Элементы исследования должны быть логически связаны между собой и представлять последовательный план исследования.
Практическое задание №2	Магистрант находит (или создает сам) интересный план исследования. Описывается план, его сильные и слабые стороны, а также возможные психологические задачи, для которых это планирование применимо.	Соответствие теме: исследование должно соответствовать заявленной теме. Полнота раскрытия: план исследования должен быть полным и содержать все необходимые элементы. Логичность и последовательность: изложение должно быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: обоснование выбора темы и плана исследования должно быть аргументированным и убедительным. Оригинальность: приветствуется оригинальность и новизна подхода к исследованию. Практическая значимость: необходимо показать, как результаты исследования могут быть использованы на практике. Оформление: текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями (поля, шрифт, отступы, нумерация страниц). Объем: объем работы должен

		составлять 4-5 печатных страниц.																
Практическое задание №3	Проанализировать научную литературу по теме диагностики социально-психологической компетентности обучающегося в учебном процессе в вузе. Составить план изучения проблемы и предоставить информацию в соответствии с планом. Рассмотреть традиционные и современные подходы к организации диагностики обучающегося в учебном процессе.	Полнота анализа: насколько глубоко проанализирована научная литература по теме. Логичность плана: насколько логично составлен план изучения проблемы. Соответствие плану: насколько представленная информация соответствует составленному плану. Рассмотрение подходов: насколько подробно рассмотрены традиционные и современные подходы к диагностике обучающегося.																
Практическое задание №4	Вам необходимо изучить проблему организации прикладных исследований в вузе и подготовить отчет о результатах исследования. Подготовить план изучения проблемы и изложить информацию в соответствии с собственным планом.	Обоснование актуальности проблемы. Опишите, почему организация прикладных исследований в вузе является важной и актуальной задачей. Обзор литературы. Проведите обзор существующих исследований и публикаций по данной теме. Укажите основные подходы и методы организации прикладных исследований в вузах. Анализ существующих проблем. Выявите основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при организации прикладных исследований. Предложения по решению проблем. Предложите возможные пути решения выявленных проблем. План исследования. Разработайте план исследования, который будет включать в себя этапы, методы и ожидаемые результаты. Заключение. Сформулируйте выводы Список использованных источников. Укажите все источники, которые были использованы при написании отчета.																
Практическое задание №5	Создать пары из независимых и зависимых переменных. <table><tr><th>Независимые переменные</th><th>Зависимые переменные</th></tr><tr><td>день недели</td><td>успешность решения логических задач</td></tr><tr><td>уровень притязаний</td><td>успеваемость</td></tr><tr><td>пол</td><td>стратегии преодоления жизненных трудностей</td></tr><tr><td>количество повторений материала для запоминания</td><td>стратегии поведения в конфликте</td></tr><tr><td>дистанция в общении</td><td>удовлетворенность трудом</td></tr><tr><td>возраст</td><td>концентрация внимания</td></tr><tr><td>общее самочувствие</td><td>объем восприятия</td></tr></table>	Независимые переменные	Зависимые переменные	день недели	успешность решения логических задач	уровень притязаний	успеваемость	пол	стратегии преодоления жизненных трудностей	количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте	дистанция в общении	удовлетворенность трудом	возраст	концентрация внимания	общее самочувствие	объем восприятия	В каждой паре должна быть одна независимая переменная и одна зависимая. Пары должны быть составлены корректно, с учетом причинно-следственных связей между переменными. Необходимо привести примеры пар, в которых: независимая переменная — это причина, а зависимая — следствие; зависимая переменная — причина, независимая — следствие. Для каждой пары необходимо дать четкое определение обеих переменных и объяснить, почему они образуют пару.
Независимые переменные	Зависимые переменные																	
день недели	успешность решения логических задач																	
уровень притязаний	успеваемость																	
пол	стратегии преодоления жизненных трудностей																	
количество повторений материала для запоминания	стратегии поведения в конфликте																	
дистанция в общении	удовлетворенность трудом																	
возраст	концентрация внимания																	
общее самочувствие	объем восприятия																	

	<table><tr><td>система поощрений в ходе выполнения заданий</td><td>настроение</td></tr><tr><td>стиль деятельности педагога</td><td>отношение к здоровью</td></tr><tr><td>акцентуации характера</td><td>частота пульса</td></tr><tr><td>способ предъявления материала</td><td>сложность выбираемых задач</td></tr><tr><td>тип темперамента</td><td>объем запоминания</td></tr><tr><td>социально-психологический климат</td><td>уровень тревожности</td></tr><tr><td>эмоциональное состояние</td><td>уровень работоспособности</td></tr></table>	система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение	стиль деятельности педагога	отношение к здоровью	акцентуации характера	частота пульса	способ предъявления материала	сложность выбираемых задач	тип темперамента	объем запоминания	социально-психологический климат	уровень тревожности	эмоциональное состояние	уровень работоспособности	
система поощрений в ходе выполнения заданий	настроение															
стиль деятельности педагога	отношение к здоровью															
акцентуации характера	частота пульса															
способ предъявления материала	сложность выбираемых задач															
тип темперамента	объем запоминания															
социально-психологический климат	уровень тревожности															
эмоциональное состояние	уровень работоспособности															
Практическое задание №6	Провести анализ результатов исследования агрессивности подростков по методике «Басса-Дарки». Для этого необходимо выполнить следующие шаги: Познакомиться с опросником изучения агрессивности Басса-Дарки. Рассчитать для каждого испытуемого: индекс враждебности и индекс агрессивности; среднее арифметическое значение по каждой шкале по выборке, среднее арифметическое значение индекса враждебности и индекса агрессивности по выборке. сравнить средние значения по шкалам с максимально возможными по каждой шкале и сделать вывод о преобладающих агрессивных реакциях у испытуемых. сравнить средние значения индекса агрессивности и индекса враждебности с нормативными показателями и сделать вывод об уровне агрессивности и враждебности в группе испытуемых. среди испытуемых выделить группы с показателями нормы, ниже нормы и выше нормы по агрессивности и враждебности, изобразить схематично в виде диаграммы	Знакомство с опросником Басса–Дарки 0–1 балл Расчет индексов враждебности и агрессивности для каждого испытуемого 0–2 балла Вычисление среднего арифметического значения по каждой шкале, индексам враждебности и агрессивности 0–2 балла Сравнение средних значений по шкалам и индексов с максимальными значениями, выявление преобладающих реакций 0–3 балла Сопоставление средних значений индексов с нормами, формулирование выводов об уровне агрессивности и враждебности 0–3 балла Группировка испытуемых по уровням агрессивности и враждебности (норма, ниже, выше), визуализация результатов 0–2 балла														
Практическое задание №7	Разработать схему наблюдения за детьми с нарушениями поведения, выделив критерии для оценки проявлений агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности и обидчивости.	Схема должна включать в себя описание критериев наблюдения по каждому из нарушений (агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость). Описание должно быть четким и понятным, чтобы наблюдатель мог легко определить наличие или отсутствие признака у ребенка. В схеме должны быть указаны конкретные поведенческие проявления, которые могут свидетельствовать о наличии того или иного нарушения. Схема может содержать рекомендации по фиксации результатов наблюдения														

		(например, использование шкалы или баллов для оценки интенсивности проявления признаков).
Практическое задание №8	Определите тип измерительных шкал в следующих методиках: методика агрессивности Басса-Дарки; методика ценностных ориентаций М. Рокича; методика М. Куна «Кто Я?».	Правильное определение типа измерительной шкалы для каждой методики. Необходимо указать, к какому типу шкал (номинальная, порядковая, интервальная, отношений) относится каждая шкала, используемая в методике. Обоснование ответа. Для каждого типа шкалы необходимо объяснить, почему выбран именно этот тип. Примеры. Если возможно, привести примеры вопросов или утверждений из методик, которые иллюстрируют использование данного типа шкалы.
Анализ документального фильма	Просмотр и обсуждение документального фильма «Я и другие». Задание: Привести примеры из фильма, которые иллюстрируют содержание темы: «Психология эксперимента» и обосновать. Заполните таблицу, состоящую из двух столбцов. В левый столбец внесите все примеры продемонстрированных в фильме экспериментов (название и краткое описание). В правом столбце дайте научное объяснение продемонстрированного в эксперименте социально-психологических феноменов.	В таблице приведены все эксперименты, которые есть в фильме (название и краткое описание). Для каждого эксперимента дано научное объяснение продемонстрированных социально-психологических феноменов. Объяснение соответствует содержанию фильма и научным представлениям о психологии. Например: Эксперимент «Обе белые» Конформизм — изменение поведения или убеждений индивида под влиянием группы. (В эксперименте испытуемым показывают две карточки: на одной изображена черная линия, на другой — две линии разной длины, одна из которых равна длине линии на первой карточке. Испытуемых спрашивают, какая из линий на второй карточке равна линии на первой. При этом сначала все участники дают правильный ответ. Затем, когда очередь доходит до последнего участника, первые три говорят, что обе линии на второй карточке черные. Последний участник часто тоже отвечает неправильно, хотя он видит верный ответ.) Эксперимент «Сладкая соленая каша» Подчинение авторитету — готовность следовать указаниям авторитетного лица, даже если они противоречат собственным убеждениям или моральным принципам. (Испытуемым предлагают попробовать кашу и оценить ее вкус. Каша на самом деле сладкая, но экспериментатор называет ее соленой. Участники соглашаются с мнением экспериментатора и тоже называют кашу соленой.)

		Эксперимент «Портреты» Групповое давление — влияние группы на индивидуальное поведение и решения человека. (Группе людей показывают портреты одного и того же человека, но с разными характеристиками. Участников просят описать его характер. После этого им сообщают, что на самом деле это один и тот же человек, и просят объяснить, почему их описания так сильно отличаются. Участники начинают сомневаться в своих первоначальных оценках и меняют свое мнение в соответствии с групповым консенсусом.)

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях выбирается каждый из них? Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
2. Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Приведите примеры их применения на практике.
3. Как определить цели и задачи исследования? В чем разница между целью и задачей исследования?
4. Что такое гипотеза в психологии и как ее сформулировать?
5. Что такое переменная в психологическом исследовании? Какие виды переменных существуют?
6. Что такое выборка в исследовании и как ее определить?
7. Какие уровни, формы и критерии научного познания вы знаете? Как они связаны между собой?
8. Что такое метод и средства научного познания? Как они используются в психологических исследованиях?
9. Что такое теоретическое исследование и какова его роль в психологии?
10. Что такое методологический замысел исследования и как он разрабатывается?
11. Каковы этапы теоретического исследования? Расскажите о каждом из них.
12. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
13. Какие практические аспекты психологии вы можете выделить? Как они решаются с помощью психологических исследований?
14. Какие современные методы исследования используются в психологии? Какие теоретические и практические подходы они включают?
15. Что такое теоретические гипотезы и научные модели в психологии? Как они соотносятся друг с другом?
16. Как выбрать метод исследования для конкретной задачи?
17. Что такое количественные меры связи и различий? Как их применять в психологических исследованиях?
18. Как проводится обзор литературы по теме исследования? Как осуществить критический анализ источников?
19. Что такое эмпирическое исследование и каковы его цели и задачи?
20. Как собрать данные для исследования? Какие методы можно использовать?
21. Как обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования?
22. Как интерпретировать результаты исследования и сделать выводы?
23. Что такое графическая репрезентация результатов исследования? Как ее оформить?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.1

1. Что из перечисленного является целью теоретического исследования в психологии?
 - a) сбор данных для проверки гипотезы;
 - b) разработка новых методов исследования;
 - c) анализ классических психологических концепций;
 - d) формулирование новых теорий и концепций.
2. Какой этап научного исследования включает в себя определение целей и задач исследования?
 - a) планирование исследования;
 - b) проведение исследования;
 - c) обработка данных;
 - d) интерпретация результатов.
3. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
 - a) деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция;
 - b) дескриптивный анализ, диахронический анализ;
 - c) все перечисленные методы;
 - d) ни один из перечисленных методов.
4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
 - a) планирование исследования;
 - b) сбор данных;
 - c) обработка и анализ данных;
 - d) интерпретация результатов.
5. Что такое эмпирическое исследование в психологии?
 - a) исследование, основанное на сборе и анализе данных;
 - b) исследование, направленное на проверку гипотез;
 - c) исследование, проводимое с использованием количественных методов;
 - d) исследование, включающее в себя сбор и обработку данных.
6. Что включает в себя обработка данных в психологическом исследовании?
 - a) анализ полученных результатов;
 - b) статистическую обработку данных;
 - c) интерпретацию результатов;
 - d) все перечисленное.
7. На каком этапе исследования происходит составление календарного плана?
 - a) на этапе планирования исследования;
 - b) на этапе сбора данных;
 - c) на этапе обработки данных;
 - d) на этапе интерпретации результатов.
8. Что является результатом научно-исследовательского проекта?
 - a) отчет о результатах исследования;
 - b) презентация проекта;
 - c) защита проекта;
 - d) все ответы верны.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. Какие понятия и принципы исследования в психологии являются ключевыми для понимания различий между теоретическими и эмпирическими исследованиями?
2. Как выбор дизайна исследования влияет на его результаты и интерпретацию?
3. В чем особенности проведения теоретических и эмпирических исследований, и как они влияют на выбор методов сбора и анализа данных?
4. Какие методы обработки содержания научных текстов используются для анализа теоретических и эмпирических работ в психологии?
5. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают сформулировать эмпирические гипотезы в психологическом исследовании?
6. Какие количественные меры связи и различий применяются в психологических исследованиях, и как они помогают анализировать данные?
7. Как сбор данных влияет на качество и достоверность результатов исследования?
8. Какие этапы обработки и анализа данных необходимо пройти при подготовке психологического исследования, и какие методы используются на каждом этапе?
9. Как интерпретация результатов исследования связана с целями и задачами исследования?
10. Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.2

1. Какой этап исследования требует критического анализа источников?
 - a) Определение целей исследования
 - b) Сбор данных
 - c) Обзор литературы
 - d) Интерпретация результатов
2. На каком этапе исследования необходимо аргументировать свои выводы?
 - a) Обработка и анализ данных
 - b) Интерпретация результатов
 - c) Составление отчета
 - d) Защита исследовательского проекта
3. Какой метод исследования позволяет анализировать связи и различия между явлениями?
 - a) Количественные меры связи
 - b) Эмпирическое исследование
 - c) Теоретическое исследование
 - d) Критический анализ источников
4. На каком этапе исследования происходит графическая репрезентация результатов?
 - a) Обзор литературы
 - b) Обработка и анализ данных
 - c) Интерпретация результатов
 - d) Составление отчета
5. Какой этап исследования включает составление календарного плана и оценку результатов?
 - a) Сбор данных
 - b) Планирование исследования
 - c) Обработка и анализ данных
 - d) Защита исследовательского проекта

6. Какой этап исследования требует соблюдения этических требований?
- Обзор литературы
 - Сбор данных
 - Обработка и анализ данных
 - Защита исследовательского проекта
7. Какой этап исследования связан с написанием отчета?
- Обзор литературы
 - Планирование исследования
 - Составление отчета
 - Защита исследовательского проекта
8. Какой этап исследования включает интерпретацию полученных результатов?
- Обзор литературы
 - Интерпретация результатов
 - Составление отчета
 - Защита исследовательского проекта
9. Какой этап исследования предполагает презентацию проекта и защиту результатов?
- Обзор литературы
 - Составление отчета
 - Защита исследовательского проекта
 - Графическая репрезентация результатов

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.3

- Какие основные понятия и принципы исследования в психологии вы знаете? Как эти понятия связаны с планированием и проведением исследования?
- В каких дизайнах исследования можно проводить психологические исследования? Как выбор дизайна исследования влияет на планирование и проведение исследования?
- Что такое гипотеза в психологическом исследовании? Какие требования к гипотезе необходимо учитывать при ее разработке?
- Как формулировать исследовательские вопросы, чтобы они были конкретными и соответствовали целям исследования?
- Какие методологические подходы используются в психологических исследованиях? Как выбрать подходящий подход для своего исследования?
- Что такое переменная в психологическом исследовании? Как различать зависимые и независимые переменные?
- Как выбрать методы исследования в зависимости от поставленных целей и задач?
- Что такое выборка в психологическом исследовании и как ее правильно сформировать?
- Какие методы сбора данных используются в психологии? В чем их особенности и как выбрать подходящий метод для своего исследования?
- Как разработать план исследования, учитывая все этапы (от выбора темы до анализа результатов)?
- Как провести критический анализ литературы по теме исследования и выбрать наиболее релевантные источники?
- Как обработать и проанализировать полученные данные, чтобы получить достоверные результаты?
- Как интерпретировать результаты исследования и сформулировать выводы?
- Какие этические требования необходимо учитывать при проведении психологического исследования?
- Как составить отчет о результатах исследования и правильно оформить его?
- Как подготовиться к защите исследовательского проекта и представить его научному сообществу?

17. В чем разница между теоретическим и эмпирическим исследованием? Как они связаны между собой?
18. Какие современные методы исследования применяются в психологии и как они помогают расширить горизонты научных исследований?
19. Как происходит планирование исследования и какие этапы оно включает?
20. В чем заключается роль планирования в научном исследовании и как оно помогает достичь целей исследования?
21. Какие критерии достоверности научного исследования существуют и как они применяются в психологической науке?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «умеет»:

УК-1.3

1. Что из перечисленного является важным этапом планирования исследования?
 - a) определение целей и задач исследования;
 - b) анализ результатов выполненных заданий;
 - c) оценка своих сильных и слабых сторон;
 - d) все вышеперечисленное.
2. Что включает в себя планирование исследования?
 - a) составление календарного плана научного исследования;
 - b) разработку рекомендаций по коррекции;
 - c) анализ источников;
 - d) оценку своих сильных и слабых сторон.
3. Что такое эмпирическое исследование?
 - a) сбор данных с использованием выбранных методов;
 - b) обработка данных и анализ результатов;
 - c) интерпретация полученных результатов;
 - d) определение понятия эмпирического исследования, его цели и задачи.
4. Что является важным аспектом при интерпретации результатов исследования?
 - a) соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических);
 - b) оценка своих сильных и слабых сторон в планировании исследования;
 - c) разработка рекомендаций по коррекции;
 - d) оформление выводов.
5. Что необходимо сделать после сбора данных в исследовании?
 - a) провести обработку и анализ данных;
 - b) оценить свои сильные и слабые стороны;
 - c) разработать рекомендации по коррекции;
 - d) составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования.
6. Что может помочь исследователю внести коррективы в свой план?
 - a) критический анализ источников;
 - b) соотнесение разноуровневых гипотез;
 - c) оценка результатов выполненных заданий и проектов;
 - d) все вышеперечисленное.
7. Что важно учесть при составлении отчета по результатам исследования?
 - a) оформление выводов;
 - b) правила написания отчетов;
 - c) оценку полученных результатов исследования, формы ее представления;
 - d) все вышеперечисленное.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Как выбор дизайна исследования влияет на постановку целей и задач исследования?
2. Какие ключевые термины и принципы исследования в психологии необходимо знать для анализа проблем и определения целей исследования?
3. Как научное познание и его уровни связаны с планированием исследования и определением его целей?
4. В чем разница между теоретическим и практическим аспектами психологии и как это влияет на формулирование задач исследования?
5. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при планировании исследования?
6. Какие методы обработки содержания научных текстов необходимо знать для анализа литературы и определения целей исследования?
7. Как теоретические гипотезы и научные модели помогают в определении целей и задач исследования?
8. Как выбор метода исследования связан с определением целей и задач исследования?
9. Как количественные меры связи и различий помогают в анализе данных и определении результатов исследования?
10. Как интерпретация результатов исследования связана с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
11. Как планирование исследования связано с определением целей, задач и ожидаемых результатов?
12. Как этические требования к научному исследованию влияют на определение целей и задач?
13. Как графическая репрезентация результатов исследования помогает в интерпретации результатов и определении ожидаемых результатов?
14. Как составление выводов и рекомендаций связано с определением ожидаемых результатов и оценкой ресурсов?
15. Как презентация научно-исследовательского проекта связана с определением целей и ожидаемых результатов?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **УК-1** по дескриптору «умеет»:

УК-2.1

1. Что из перечисленного не относится к основным принципам научного исследования?
 - a) объективность;
 - b) субъективность;
 - c) систематичность;
 - d) последовательность.
2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов?
 - a) экспериментальный;
 - b) квазиэкспериментальный;
 - c) корреляционный.
3. Какие методы исследования используются в теоретическом исследовании?
 - a) анализ научных текстов;
 - b) проведение экспериментов;
 - c) сбор данных.
4. На каком этапе исследования происходит обработка и анализ данных?
 - a) после сбора данных;
 - b) перед сбором данных;
 - c) во время сбора данных.
5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
 - a) предположение, которое необходимо проверить;

- b) цель исследования;
- c) задача исследования.

6. Что является целью эмпирического исследования?

- a) сбор и анализ данных;
- b) формулировка гипотезы;
- c) интерпретация результатов.

7. Что включает в себя планирование исследования?

- a) составление календарного плана;
- b) определение целей и задач;
- c) выбор метода исследования.

8. Что представляет собой заключение в отчете по результатам исследования?

- a) выводы по исследованию;
- b) описание методов исследования;
- c) анализ литературы по теме исследования.

9. Что такое количественные меры связи и различий?

- a) методы анализа данных;
- b) способы оценки значимости результатов;
- c) критерии достоверности в научном исследовании.

10. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) ответственность психолога за результаты исследования;
- b) соблюдение правил проведения экспериментов;
- c) соответствие исследования научным стандартам.

Перечень тем для подготовки докладов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.2

1. Какие виды дизайнов исследования существуют и в каких случаях каждый из них применяется?
2. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
3. Как выбор дизайна исследования зависит от исследовательских задач?
4. Что такое исследование, гипотеза, переменная, выборка и какие принципы научного исследования необходимо учитывать при планировании исследования?
5. Как определить цели исследования и сформулировать задачи, которые необходимо решить для их достижения?
6. Что такое научное познание и какие уровни, формы и критерии оно включает?
7. Какие методы и средства научного познания используются в исследованиях?
8. В чем взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования?
9. Какие общие сведения о науке и научных исследованиях необходимо знать при планировании исследования?
10. Как провести классификацию и основные этапы научно-исследовательских работ?
11. Какова структура научного исследования и в какой последовательности проводятся исследовательские работы?
12. Какова роль теоретического исследования в психологии и как оно проводится?
13. Что такое методологический замысел исследования и как он реализуется на практике?
14. Как выбрать подход и провести анализ классических психологических концепций в теоретическом исследовании?

15. В чем различия между научной и псевдонаучной деятельностью в контексте организации исследований?
16. Как выделить психологические аспекты решения практических проблем?
17. Какие современные методы исследования применяются в психологии и в чем их особенности?
18. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель, и как они соотносятся в психологическом исследовании?
19. Как выбрать метод исследования и применить количественные меры для анализа связей и различий в психологических исследованиях?
20. Как провести обзор литературы по теме исследования и критически проанализировать источники?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «умеет»:

УК-2.2

1. Что из перечисленного не является целью научного познания?
 - a) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности;
 - b) разработка методов исследования;
 - c) создание новых технологий;
 - d) псевдонаучная деятельность.
2. Какой вид дизайна исследования предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез о причинно-следственных связях между переменными?
 - a) экспериментальный;
 - b) квазиэкспериментальный;
 - c) корреляционный;
 - d) теоретический.
3. Какие этапы включает в себя научное исследование?
 - a) определение целей и задач исследования, выбор методов, сбор данных, анализ результатов, интерпретация результатов;
 - b) постановка проблемы, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, обработка результатов, формулирование выводов;
 - c) планирование исследования, проведение исследования, анализ данных, представление результатов, обсуждение результатов;
 - d) все вышеперечисленные этапы.
4. На каком этапе научного исследования происходит выбор метода исследования?
 - a) на этапе планирования исследования;
 - b) на этапе сбора данных;
 - c) на этапе анализа данных;
 - d) на этапе интерпретации результатов.
5. Какая задача не относится к этапу сбора данных?
 - a) выбор методов сбора данных;
 - b) проведение опроса или наблюдения;
 - c) анализ полученных данных;
 - d) подготовка инструментария для сбора данных.
6. В чем заключается этап обработки данных?
 - a) в анализе полученных данных с использованием статистических методов;
 - b) в интерпретации полученных результатов;
 - c) в представлении полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм;

d) в составлении отчета по результатам исследования

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-2 по дескриптору «знает»:**

УК-2.3

1. Какие методы презентации результатов исследований наиболее эффективны в зависимости от дизайна исследования?
2. Как выбрать подходящий инструмент для презентации результатов в зависимости от целей и задач исследования?
3. Каковы основные требования к оформлению научной работы в соответствии с выбранным дизайном исследования?
4. Как правильно оформить презентацию результатов исследования с учетом особенностей дизайна?
5. Какие этические требования необходимо соблюдать при оформлении научных работ?
6. Как составить отчет по результатам исследования в соответствии с требованиями к оформлению?
7. Какие существуют правила написания отчетов о результатах исследования?
8. Как оценить результаты исследования и представить их в виде графической репрезентации?
9. Как оформить выводы по результатам исследования?
10. Как составить развернутую описательную характеристику испытуемого по результатам индивидуального тестирования?
11. Как дать психологическую интерпретацию полученным результатам и разработать рекомендации по коррекции?
12. Какие требования предъявляются к презентации научно-исследовательского проекта?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **УК-2 по дескриптору «умеет»:**

УК-2.3

1. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем
 - a) монография
 - b) учебное пособие
 - c) учебник
 - d) словарь
2. Кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи
 - a) тезисы
 - b) реферат
 - c) аннотация
 - d) отчет
3. Осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста
 - a) реферирование
 - b) конспектирование
 - c) аннотирование
 - d) анализ
4. Процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений текста
 - a) конспектирование
 - b) реферирование

- с) аннотирование
- д) анализ

5. Краткая характеристика научного произведения с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей

- а) аннотация
- б) отзыв
- с) критика
- д) рецензия

6. Какой этап исследования включает в себя анализ полученных результатов и их интерпретацию?

- а) сбор данных;
- б) обработка и анализ данных;
- с) интерпретация результатов;
- д) планирование исследования.

7. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- а) уточнены принципы
- б) выявлены закономерности
- с) повысилась успеваемость
- д) налажено сотрудничество
- е) снижена заболеваемость

8. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы

- а) диссертация
- б) монография
- с) научная статья
- д) методическое пособие

9. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени

- а) автореферат диссертации
- б) научный отчет
- с) научная статья
- д) обзор

10. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы

- а) научный доклад
- б) научный отчет
- с) научная статья
- д) обзор

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.1

1. Как социогуманитарный подход влияет на методологию психологических исследований?
2. Каковы основные принципы проведения теоретических исследований в психологии?

3. В чем заключаются особенности проведения эмпирических исследований в психологии?
4. Что такое дизайн исследования и как он связан с методологией?
5. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
6. В чем разница между экспериментальным, квазиэкспериментальным и корреляционным дизайнами исследования?
7. Как провести исследование в соответствии с научными принципами?
8. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие задачи оно решает?
9. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной при проведении исследований?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «умеет»:

ОПК-1.1

1. Что из перечисленного не относится к принципам научного исследования?
 - a) Объективность;
 - b) Субъективность;
 - c) Доказательность;
 - d) Системность.
2. Какие уровни познания существуют в научном исследовании?
 - a) Эмпирический и теоретический;
 - b) Экспериментальный и корреляционный;
 - c) Квазиэкспериментальный и экспериментальный;
 - d) Теоретический и практический.
3. Какой этап не входит в нормативный процесс научного исследования по В.Н. Дружинину?
 - a) Понятийно-терминологическое обеспечение;
 - b) Выбор подхода;
 - c) Анализ классических психологических концепций;
 - d) Проведение эксперимента.
4. Что такое теоретическая гипотеза в психологическом исследовании?
 - a) Гипотеза, которая проверяется на основе анализа теоретических данных;
 - b) Гипотеза, основанная на статистических данных;
 - c) Гипотеза, проверяемая на основе экспериментальных данных;
 - d) Гипотеза о взаимосвязи между переменными.
5. Какие методы обработки содержания научных текстов используются в психологии?
 - a) Деконструкция, аксиоматический метод, апперцепция, дескриптивный анализ, диахронический анализ;
 - b) Количественные и качественные методы;
 - c) Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы;
 - d) Корреляционный и статистический анализ.
6. Что включает в себя планирование исследования?
 - a) Составление календарного плана научного исследования;
 - b) Сбор данных и их анализ;
 - c) Интерпретацию результатов и составление выводов;
 - d) Все вышеперечисленное.
7. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
 - a) Ответственность психолога за результаты исследования;
 - b) Соблюдение конфиденциальности и анонимности участников исследования;

с) Оба варианта верны.

8. Что представляет собой графическая репрезентация полученных результатов?

- а) Таблицы, графики, диаграммы;
- б) Описание результатов исследования;
- с) Выводы по результатам исследования.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «знает»:**

ОПК-1.2

1. Какие виды дизайнов психологических исследований существуют и в чем их особенности?
2. Как выбрать дизайн исследования в зависимости от исследовательских задач?
3. Каковы основные понятия и принципы исследования в психологии?
4. Что такое научное познание и каковы его уровни, формы и критерии?
5. В чем заключается нормативный процесс научного исследования по В. Н. Дружинину?
6. Чем отличается теоретическое исследование от эмпирического?
7. Какова роль теоретического исследования в психологии и какие у него задачи?
8. Как отличить научную деятельность от псевдонаучной?
9. Какие современные методы исследования используются в психологии?
10. Как происходит сбор, обработка и анализ данных в психологическом исследовании?
11. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
12. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции **ОПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-1.2

1. Что из перечисленного не является целью теоретического исследования в психологии?
 - а) формулирование гипотез;
 - б) разработка дизайна исследования;
 - с) анализ классических психологических концепций;
 - д) выдвижение научных гипотез.
2. Какие из перечисленных понятий относятся к эмпирическому уровню познания?
 - а) исследование, гипотеза, переменная, выборка;
 - б) наблюдение, эксперимент, измерение;
 - с) теория, концепция, модель;
 - д) метод, средство, критерий.
3. Какой из этапов научного исследования предполагает определение целей и задач исследования?
 - а) планирование исследования;
 - б) сбор данных;
 - с) обработка данных;
 - д) интерпретация результатов.
4. На каком этапе научного исследования происходит соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических)?
 - а) теоретическое исследование;
 - б) эмпирическое исследование;
 - с) планирование исследования;
 - д) обработка и анализ данных.
5. Что такое дескриптивный анализ?
 - а) метод обработки содержания научных текстов, предполагающий выявление основных идей и положений текста;

- b) метод обработки содержания научных текстов, основанный на выявлении логических связей между понятиями;
- c) метод обработки содержания научных текстов, направленный на выявление структуры текста;
- d) метод обработки содержания научных текстов, заключающийся в выделении смысловых единиц текста и их количественной обработке.

6. Что включает в себя этап планирования исследования?

- a) составление календарного плана научного исследования;
- b) определение выборки исследования;
- c) разработку дизайна исследования;
- d) все ответы верны.

7. Что представляет собой заключительный этап научного исследования?

- a) обработку и анализ полученных данных;
- b) оформление выводов;
- c) презентацию научно-исследовательского проекта;
- d) оценку полученных результатов исследования.

8. Что такое этические требования к научному исследованию?

- a) правила проведения исследования, направленные на обеспечение безопасности участников исследования;
- b) требования к оформлению результатов исследования;
- c) требования к представлению результатов исследования;
- d) все вышеперечисленное.

9. Что такое презентация научно-исследовательского проекта?

- a) публичное представление результатов исследования перед аудиторией;
- b) подготовка отчета о результатах исследования;
- c) оценка полученных результатов исследования;

10. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат

- a) Все перечисленное
- b) Объяснительный потенциал
- c) Предсказательный потенциал
- d) Эвристический потенциал

11. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности

- a) Метод научного познания действительности
- b) Образовательный процесс
- c) Метод педагогического воздействия
- d) Комплексная методика

12. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Анализ литературы
- b) Абстрагирование
- c) Анкетирование
- d) Эксперимент
- e) Опытное преподавание

13. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Индукция
- b) Конкретизация
- c) Анкетирование
- d) Беседа
- e) Наблюдение

14. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- a) Тестирование
- b) Опрос

- с) Абстрагирование
- д) Конкретизация
- е) Анализ результатов эксперимента

15. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- а) Наблюдение
- б) Беседа
- с) Синтез
- д) Конкретизация
- е) Сравнительный анализ

16. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии

- а) Диалектика
- б) Эклектика
- с) Метафизика
- д) Софистика

17. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

- а) Индукция
- б) Дедукция
- с) Экстраполяция
- д) Аналогия

18. Переход в познании от общего к частному и единичному

- а) Дедукция
- б) Индукция
- с) Экстраполяция
- д) Аналогия

19. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания

- а) Умозаключение
- б) Суждение
- с) Синтез
- д) Вывод

20. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение

- а) Синтез
- б) Анализ
- с) Индукция
- д) Дедукция

21. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями

- а) Сравнение
- б) Обобщение
- с) Абстрагирование
- д) Моделирование

22. Движение мысли от общего суждения к частному выводу

- а) Дедукция
- б) Синтез.
- с) Индукция.
- д) Анализ

23. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила

- а) Анализ
- б) Синтез
- с) Индукция
- д) Дедукция

24. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую группу

- a) Обобщение
- b) Сравнение
- c) Абстрагирование
- d) Моделирование

25. Движение мысли от частных суждений к общему выводу

- a) Индукция
- b) Синтез
- c) Анализ
- d) Дедукция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	
УК-1.2	Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов дизайна исследования предполагает случайное распределение участников по экспериментальным группам? а) Корреляционный б) Экспериментальный в) Квазиэкспериментальный г) Описательный Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов используется для анализа содержания научных текстов? а) Экспериментальный метод б) Деконструкция в) Корреляционный анализ г) Кейс-метод Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель обработки данных в эмпирическом исследовании? а) Сбор дополнительных данных б) Применение статистических методов для анализа данных в) Формулирование новых гипотез г) Оценка качества используемых методов Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к квазиэкспериментальному дизайну? a) Нет случайного распределения участников b) Используется для изучения причинно-следственных связей c) Часто применяется в полевых условиях d) Всегда включает контрольную группу\ Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие формы представления результатов исследования могут быть использованы? a) Таблицы b) Графики c) Презентации d) Личные заметки исследователя Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы переменных с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Типы переменных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Независимая переменная</td><td>a</td><td>Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента</td></tr><tr><td>2</td><td>Зависимая переменная</td><td>b</td><td>Переменная, которая изменяется исследователем</td></tr><tr><td>3</td><td>Контрольная переменная</td><td>c</td><td>Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы переменных		Описание		1	Независимая переменная	a	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента	2	Зависимая переменная	b	Переменная, которая изменяется исследователем	3	Контрольная переменная	c	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы переменных		Описание																						
1	Независимая переменная	a	Переменная, которая измеряется в ходе эксперимента																					
2	Зависимая переменная	b	Переменная, которая изменяется исследователем																					
3	Контрольная переменная	c	Переменная, которая удерживается постоянной для контроля влияния																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1																						

	Соотнесите этапы оформления отчета с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этапы оформления отчета</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Введение</td><td>a</td><td>Описание использованных методов исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Методология</td><td>b</td><td>Обзор целей и значимости исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>Заключение</td><td>c</td><td>Подведение итогов и рекомендации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы оформления отчета		Описание		1	Введение	a	Описание использованных методов исследования	2	Методология	b	Обзор целей и значимости исследования	3	Заключение	c	Подведение итогов и рекомендации	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этапы оформления отчета		Описание																						
1	Введение	a	Описание использованных методов исследования																					
2	Методология	b	Обзор целей и значимости исследования																					
3	Заключение	c	Подведение итогов и рекомендации																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы методологического замысла исследования по логической последовательности: 1. Формулирование гипотезы 2. Определение проблематики исследования 3. Выбор методов анализа 4. Обработка полученных данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интерпретации результатов: 1. Сравнение с гипотезами 2. Обсуждение значимости результатов 3. Формулирование выводов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Псевдонаучные исследования всегда имеют четкую методологию и следуют научным принципам. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Интерпретация результатов не требует учета контекста исследования. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Графическая репрезентация результатов всегда должна сопровождаться текстовым объяснением. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование на тему влияния стресса на успеваемость студентов. Какой дизайн исследования вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вам нужно провести обзор литературы по теме "влияние социальной среды на развитие личности". Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы планируете эмпирическое исследование о влиянии физической активности на уровень стресса. Каковы ваши первые шаги? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы провели исследование и получили данные, которые могут вызвать негативные последствия для участников. Каковы ваши действия?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	Ответ:	критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы пишете отчет о проведенном тестировании испытуемого и заметили аномальные результаты. Как действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы можно использовать для сбора данных в эмпирическом исследовании? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные этические требования должны соблюдаться при проведении психологического исследования? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие ключевые элементы должны быть включены в развернутую описательную характеристику испытуемого? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие существуют виды дизайнов исследования?
2. От чего зависит выбор дизайна исследования?
3. В чем особенности проведения исследований в разных дизайнах?
4. Существуют ли этические соображения, которые необходимо учитывать при выборе дизайна исследования?
5. Есть ли ограничения, связанные с доступностью участников или условиями проведения исследования?
6. Как будет проводиться сбор данных в рамках выбранного дизайна?
7. Какие методы анализа будут использоваться для обработки собранных данных?
8. Какова вероятность того, что результаты исследования могут быть искажены из-за внешних факторов?
9. Можно ли провести исследование повторно с теми же результатами?
10. Насколько надежны и достоверны полученные данные?
11. Могут ли результаты исследования быть обобщены на более широкую популяцию?
12. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов?
13. Как результаты исследования соотносятся с существующими теориями и концепциями?
14. Что такое исследование?
15. Что такое гипотеза?
16. Что такое переменная?
17. Что такое выборка?
18. Каковы принципы научного исследования?
19. Как определить цели исследования и поставить задачи?
20. Что включает в себя теоретическое исследование в психологии?
21. Чем отличается научная деятельность от псевдонаучной?
22. Какие современные методы исследования используются в психологии?
23. Какие методы обработки содержания научных текстов существуют?
24. Что такое теоретическая гипотеза и научная модель?
25. Как выбрать метод исследования?
26. Для чего применяются количественные меры связи и различий?
27. Как составить календарный план научного исследования?
28. Какие этические требования предъявляются к научному исследованию?
29. Из каких частей состоит отчет о результатах исследования?
30. Как оценить полученные результаты исследования?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено	Демонстрирует знание основных понятий, методов и принципов исследования в психологии, знаком с базовыми подходами к анализу проблем и знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования, знает основные методы сбора, обработки и анализа данных Демонстрирует глубокое понимание основных понятий, принципов и методов исследования, может объяснить различия между теоретическими, эмпирическими и смешанными исследованиями, а также определить роль каждого из них в научном процессе, способен применять полученные знания для анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования Студент демонстрирует знание основных понятий и терминов, связанных с планированием исследования, понимает методологические подходы и методы исследования, может объяснить принципы разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	Умеет грамотно планировать и проводить обработку и визуализацию экспериментальных данных, разрабатывать план исследования, определять цели, задачи, методы и инструменты, способен самостоятельно провести исследование, обработать и проанализировать результаты, сделать выводы Демонстрирует умение анализировать информацию из разных источников, способен критически оценивать информацию и аргументы, аргументирует свои выводы и точки зрения Демонстрирует уверенное владение навыком оценки своих сильных и слабых сторон в планировании исследования, а также анализа результатов выполненных заданий и проектов, способен вносить корректировки в план своего исследования с учетом полученных результатов	Демонстрирует высокий уровень владения методами сбора, обработки и анализа данных, способен на основе проведенного анализа данных и понимания проблемной ситуации делать прогнозы о возможных вариантах развития этой ситуации Использует полученные навыки для анализа конкретных исследований, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе анализа информации Владеет навыками критического мышления и оценки достоверности источников, знает различные подходы к проведению исследований, способен адаптировать наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи исследования, демонстрирует уверенное понимание материала, может применять полученные знания на практике, успешно выполняет задания преподавателя
не зачтено	Не знает основных понятий, методов и принципов исследования в психологии, не знаком с базовыми подходами к анализу проблем и знает цели и задачи планирования теоретического и эмпирического исследования, не знает основные методы сбора, обработки и анализа данных Не демонстрирует понимания основных понятий, принципов и методов исследования или делает это поверхностно, у него возникают трудности при объяснении различий между теоретическими, эмпирическими и смешанными исследованиями, не способен применять полученные знания на практике Не демонстрирует знание основных понятий и терминов, связанных с планированием	Отсутствует понимание того, как грамотно планировать и проводить исследование, не может самостоятельно разработать план исследования или определить цели, задачи и методы работы; обработка и визуализация экспериментальных данных вызывает у него затруднения; не способен сделать выводы по результатам исследования Студент не умеет анализировать информацию, не способен критически оценить информацию и аргументы или делает это неубедительно, выводы и точки зрения не аргументированы Отсутствует понимание того, как оценивать свои сильные и слабые стороны при планировании исследования или анализировать результаты	Не владеет методами сбора, обработки и анализа данных или делает это на низком уровне, не способен или испытывает серьезные затруднения при прогнозировании возможных вариантов развития ситуации на основе проведенного анализа Не способен использовать полученные навыки для анализа, не может аргументировать свои выводы Не владеет навыками критического мышления, не способен оценить достоверность источников, не знает различных подходов к проведению исследований или не может адаптировать методы под конкретную задачу, не понимает материал, не может применить полученные знания, не справляется с заданиями

	исследования, не понимает методологических подходов и методов исследования, не может объяснить принципов разработки гипотез и постановки исследовательских вопросов	выполненных заданий, не способен корректировать план своего исследования на основе полученных результатов	преподавателя
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено	Знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки Студент демонстрирует знание основных этапов теоретического и эмпирического исследования, методов и подходов к планированию исследовательской работы; понимает, как применять полученные знания на практике, способен самостоятельно анализировать и обобщать информацию, делать выводы Знает основные методы и инструменты для презентации результатов исследований, а также требования к оформлению научных работ и презентаций, может применять эти знания на практике, но допускает незначительные ошибки	Студент способен анализировать проблемы и определять их значимость для исследования, формулирует цели и задачи проекта, которые соответствуют проблеме и ожидаемым результатам, может обосновать выбор методов и инструментов для достижения поставленных целей и задач Студент способен четко и конкретно сформулировать цели и задачи своего исследования, учитывая их измеримость, достижимость, реалистичность и ограниченность во времени, может разработать план исследования, который включает последовательность этапов, необходимых для достижения поставленных целей и задач, план исследования является логичным и последовательным Студент способен оформить результаты исследования в соответствии с требованиями, может подготовить презентацию и доклад для публичного выступления, способен ответить на вопросы аудитории и участвовать в обсуждении	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов, связанных с темой исследования, может выявлять проблемы, связанные с темой исследования, и определять цели и задачи проекта, разрабатывает план реализации проекта с указанием необходимых ресурсов, оценивает эффективность и результативность проекта на каждом этапе его реализации, способен анализировать полученные результаты и делать выводы Студент демонстрирует понимание основных принципов создания структуры исследования, сбора и обработки данных, проведения анализов и интерпретаций результатов, структура исследования включает теоретическую и эмпирическую части, которые логично связаны между собой, сбор и обработка данных проведены с соблюдением необходимых требований и методик, проведены необходимые анализы и интерпретации результатов, сделаны обоснованные выводы Демонстрирует уверенное владение навыками подготовки научных статей, отчетов и других документов по результатам исследования, способен создавать презентации и готовить публичные выступления для демонстрации результатов проекта, активно обсуждает возможные области применения результатов исследования с коллегами и экспертами, предлагает пути

			улучшения и совершенствования исследования на основе обратной связи и анализа полученных данных, вносит коррективы в план исследования и методику его проведения с учетом новых данных и полученных результатов
не зачтено	Не знает методы анализа проблем и определения целей исследования, основные понятия и принципы формулирования задач и ожидаемых результатов, виды ресурсов, необходимых для реализации проекта, и способы их оценки Студент не знает основных этапов теоретического и эмпирического исследования, методов и подходов к планированию исследовательской работы или имеет фрагментарные знания, не понимает, как применять полученные знания на практике или не способен самостоятельно анализировать и обобщать информацию Не знает методов и инструментов презентации результатов исследования или требований к оформлению научных работ и презентаций либо не способен применить эти знания на практике	Не способен анализировать проблемы или определяет их значимость поверхностно; цели, задачи и ожидаемые результаты сформулированы нечетко или не соответствуют проблеме, не может обосновать выбор методов и инструментов для достижения целей и задач Не умеет формулировать цели и задачи, не способен разработать план исследования или план разработан нелогично и нереалистично Студент не способен оформить результаты исследования или допускает грубые ошибки при оформлении, не может подготовить презентацию или доклад, которые соответствовали бы требованиям, затрудняется ответить на вопросы аудитории или не участвует в обсуждении	У студента отсутствует понимание основных понятий и принципов, связанных с темой исследования, не умеет выявлять проблемы, связанные с темой исследования, и определять цели и задачи проекта, не способен разработать план реализации проекта или указать необходимые ресурсы, отсутствует оценка эффективности и результативности проекта на каждом этапе его реализации, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы Студент не понимает основных принципов создания структуры исследования, сбора и обработки данных, проведения анализов и интерпретаций результатов, структура исследования не включает теоретическую или эмпирическую части либо они не связаны между собой, сбор и обработка данных проведены с нарушениями требований и методик, анализы и интерпретации результатов не проведены либо сделаны необоснованные выводы Не способен подготовить научные статьи, отчеты и другие документы по результатам исследования, создать презентации или подготовить публичные выступления, может избегать обсуждения возможных областей применения результатов исследования или не предлагать пути улучшения и совершенствования на основе обратной связи, не может вносить коррективы в план исследования и методику его проведения
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
зачтено	Студент демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии, знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов научного исследования в психологии, умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований, способен обосновывать актуальность исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования, показывает умение анализировать и интерпретировать полученные результаты, делать выводы и предлагать рекомендации на основе исследования	Способен самостоятельно находить необходимую информацию, обрабатывать ее, классифицировать и систематизировать, демонстрирует понимание методологических основ научных исследований и способен применять приемы методологического анализа Демонстрирует глубокое понимание основных понятий и принципов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных, способен самостоятельно формулировать гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки; ответы студента на вопросы преподавателя аргументированы и подкреплены примерами из практики
не зачтено	Не знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки или методологические принципы проведения научных исследований, не знаком с типологией, принципами разработки и требованиями к дизайну психологического исследования или не может применить эти знания на практике	У студента отсутствует понимание основных понятий и принципов научного исследования в психологии, не умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов, не способен обосновать актуальность исследования, сформулировать задачи или разработать дизайн исследования	Студенту сложно самостоятельно искать и обрабатывать информацию, у него возникают проблемы с классификацией и систематизацией данных, испытывает сложности в понимании методологических аспектов научных исследований или не может применить приемы методологического анализа на практике Студент не понимает основные понятия и принципы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных или допускает серьезные ошибки в их применении, испытывает трудности при формулировке гипотез, подборе исследовательских планов и методов анализа данных даже с посторонней помощью; ответы студента на вопросы преподавателя неаргументированные или содержат фактические ошибки
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов			

психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
зачтено	Демонстрирует знание основных методов психологии и их особенностей, может выбрать метод в зависимости от целей исследования, доступных ресурсов и других факторов, понимает требования к методическому инструментарию исследования и принципы разработки такого инструментария	Демонстрирует глубокое понимание методов исследования и умение их применять, способен адаптировать методы под конкретную исследовательскую задачу и учитывать этические аспекты при разработке методического инструментария, может обосновать свой выбор методов и предложить альтернативные варианты, исходя из специфики задачи	Студент способен самостоятельно разработать опросник, анкету или протокол наблюдения, разработанный студентом инструмент сбора данных соответствует целям исследования, студент может объяснить, как будет использовать разработанный инструмент для выявления проблем и повышения качества, готов к пилотированию разработанного инструмента и способен проанализировать результаты пилотирования
не зачтено	Не демонстрирует знания основных методов психологии или не может применить эти знания на практике, не понимает требований к методическому инструментарию или принципов его разработки	У студента отсутствует понимание основных методов исследования или он не способен применить их на практике, не умеет адаптировать методы или не учитывает этические аспекты, выбор методов не обоснован или предложенные альтернативы не соответствуют задаче	Студент не способен самостоятельно разработать инструмент сбора данных, инструмент сбора данных не соответствует целям исследования или не подходит для выявления проблем и улучшения качества, не может объяснить, как использовать разработанный инструмент; у студента нет понимания, что такое пилотирование инструмента и как анализировать его результаты

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в контексте применения статистических методов в профессиональной области и их использования для анализа данных и проведения научных исследований
Задачи дисциплины	1. Понять роль статистики в психологии, изучить ее основные понятия и методы 2. Ознакомиться с основными принципами организации и планирования психологических исследований, а также с требованиями к сбору и обработке данных 3. Получить базовые знания о различных статистических методах, их возможностях и ограничениях, а также о критериях выбора подходящего метода для конкретного исследования 4. Научиться применять основные статистические методы для анализа данных, включая оценку различий, корреляционный анализ, регрессионный анализ и другие 5. Развить критическое мышление и способность оценивать качество и надежность статистических выводов 6. Сформировать интерес к научным исследованиям и применению статистических методов в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментarium исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	применения для решения различных исследовательских задач
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	умеет анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	разрабатывает план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики, необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	планирует этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	разрабатывает план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических	проводит описательную статистику, включая среднее, медиану, моду,	формирует отчет о проведенном исследовании, включающий цель,

данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	умеет отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	разрабатывает план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	умеет выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	использует статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	анализирует данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	использует программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в статистику и анализ данных	14	2	2	10
2	Основные понятия статистики	14	2	2	10
3	Статистические гипотезы и критерии их проверки	12	2	2	8
4	Параметрические и непараметрические методы анализа данных	12	2	2	8
5	Основы психологического исследования	12	2	2	8
6	Анализ данных в психологических исследованиях	14	2	2	10
7	Многомерные методы анализа данных	14	2	2	10
8	Переход от качественных данных к количественным	16	2	2	12
	ИТОГО	108	16	16	76

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в статистику и анализ данных	Предмет и задачи статистики. Этапы статистического анализа данных. Средства анализа данных на персональных компьютерах.
Основные понятия статистики	Понятия «генеральная совокупность» и «выборка». Примеры. Виды репрезентативности. Способы формирования выборки. Номинативная, порядковая (ранговая), интервальная шкалы измерения и шкала отношений. Типы данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Показатели формы распределения.

Статистические гипотезы и критерии их проверки	Понятие статистической гипотезы. Классификация критериев проверки статистических гипотез. Ошибка I и II рода. Уровень значимости и мощность критерия. Нормальное распределение и его свойства. Визуальный метод проверки нормальности распределения. Метод оценки асимметрии и эксцесса при проверке нормальности распределения. Критерии согласия распределений.
Параметрические и непараметрические методы анализа данных	Критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых выборок. Линейная корреляция Пирсона. Критерий Манна-Уитни. Критерий Краскела-Уоллеса. Критерий Вилкоксона. Критерий Фридмана. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
Основы психологического исследования	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования, типы данных и способы их сбора и агрегации. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и шкалы.
Анализ данных в психологических исследованиях	Гистограммы и выборочные характеристики. Доверительные интервалы и проверка статистических гипотез. Непараметрические методы: выявление различий, оценка сдвига и определение взаимосвязи переменных. Параметрические методы анализа: выявление однородности выборок, оценка сдвига и корреляция.
Многомерные методы анализа данных	Дисперсионный анализ: однофакторный, двухфакторный и с повторными измерениями. Многомерные методы: регрессионный анализ, эксплораторный факторный анализ, кластерный анализ. Предикторы, снижение размерности и кластеризация данных.
Переход от качественных данных к количественным	Кодирование, анализ качественной информации и контент-анализ. Описательная статистика, анализ выбросов и визуализация данных. Представление и оформление результатов статистического вывода. Презентация результатов анализа данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №1 (ОПК-3.1 знает ОПК-3.1 умеет)	Письменное решение задачи	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа	Выполнение практического задания №2 (УК-2.1 владеет УК-2.2 владеет)	Письменное решение задачи	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические

данных. Переход от качественных данных к количественным.			пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Выполнение практического задания №7 (ОПК-3.3 умеет)	Письменный исследовательский отчет	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №8 (ОПК-3.3 владеет)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №9 (ОПК-3.3 владеет)	Письменный научный отчет	
Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	Выполнение практического задания №10 (ОПК-3.1 умеет)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических	Выполнение практического задания №11	Письменный тезаурус	

исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	(УК-2.1 знает)		
Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Выполнение практического задания №14 (ОПК-2.1 умеет ОПК-3.3 знает)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №16 (УК-2.2 знает УК-2.3 владеет ОПК-3.1 владеет ОПК-3.2 владеет)	Письменное решение задачи	
Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Выполнение практического задания №18 (ОПК-2.1 умеет ОПК-3.1 знает ОПК-3.3 знает ОПК-3.3 владеет)	Письменное решение задачи	
Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Решение кейс-стади (УК-2.1 владеет УК-2.2 владеет ОПК-3.3 умеет)	Письменное решение задачи	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Козлов А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-16-004579-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361614/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мастицкий С. Э. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. — 2-е изд., эл. / С.Э. Мастицкий, В.К. Шитиков. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 497 с. - ISBN 978-5-89818-601-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392299/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. / А.Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-4461-9452-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377986/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/

Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com

Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, как определить проблему, стоящую за психологическим проектом, какие ресурсы (материальные, временные, человеческие) могут потребоваться для реализации проекта	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №11 (СРС)
умеет анализировать информацию о проблеме и выделять ее основные аспекты, формулировать цель проекта, которая будет способствовать решению выделенной проблемы, декомпозировать цель на задачи, которые необходимо выполнить для ее достижения, определять ожидаемые результаты проекта и их значимость, оценивать необходимые ресурсы и планировать их использование	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №5 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, который включает формулировку цели, задач и ожидаемых результатов, вносит корректировки в план при необходимости	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Кейс-стади (СРС) Практическое задание №2 (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные этапы работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, основы математической статистики,	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики;	Практическое задание №16 (СРС)

необходимые для понимания и применения статистических методов, различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, последовательность реализации этапов работы над проектом	Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	
планирует этапы работы над конкретным проектом с учетом их последовательности, оценивает результаты каждого этапа и определяет, когда и как может потребоваться корректировка способов решения задач; выбирает и применяет статистические инструменты для анализа данных, такие как описательные статистики, проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ, факторный и кластерный анализ и другие	Введение в статистику и анализ данных; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №12 (ПЗ) Практическое задание №13 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, учитывая этапы работы и последовательность их реализации	Введение в статистику и анализ данных Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Кейс-стади (СРС) Практическое задание №2 (СРС)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципы представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм; основы критического анализа и оценки научных публикаций	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №12 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №17 (ПЗ)
проводит описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение; анализирует связи между переменными с помощью корреляционного анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №3 (ПЗ) Практическое задание №4 (ПЗ) Практическое задание №15 (ПЗ)
формирует отчет о проведенном исследовании, включающий цель, гипотезу, методы, результаты и обсуждение; интерпретирует	Основы психологического исследования Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)

полученные результаты и формулирует выводы; использует статистические программы (например, SPSS, R, Excel) для обработки данных и проведения анализа	Многомерные методы анализа данных Переход от качественных данных к количественным	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает особенности исследования в различных областях психологии, основные понятия и принципы статистики в психологии, имеет представление о методах сбора, обработки и анализа данных	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Основы психологического исследования; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №15 (ПЗ) Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
умеет отбирать методические материалы для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты	Основы психологического исследования Переход от качественных данных к количественным Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №14 (СРС) Практическое задание №18 (СРС)
разрабатывает план исследования, учитывая доступные ресурсы, условия проведения исследования и сроки выполнения, использует необходимые методические материалы, такие как анкеты, опросники или тестовые задания	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
определяет критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения	Основы психологического исследования. Анализ данных в психологических исследованиях. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №1 (СРС) Практическое задание №18 (СРС)
умеет выбирать подходящий метод диагностики в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки	Практическое задание №10 (СРС) Практическое задание №1 (СРС)

	Параметрические и непараметрические методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях Многомерные методы анализа данных	
использует статистические методы для анализа данных, интерпретирует результаты диагностики для формулирования выводов и рекомендаций	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Статистические гипотезы и критерии их проверки; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №16 (СРС)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает различные методы анализа данных, подходящие для разных задач исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.)	Введение в статистику и анализ данных. Основные понятия статистики. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №17 (ПЗ)
анализирует данные с помощью различных статистических методов, умеет интерпретировать результаты и делать выводы	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных; Переход от качественных данных к количественным.	Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ)
использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа	Введение в статистику и анализ данных Основные понятия статистики Статистические гипотезы и критерии их проверки Параметрические и непараметрические методы анализа данных Многомерные методы анализа данных Анализ данных в психологических исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения		

достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №14 (CPC) Практическое задание №18 (CPC)
умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев; интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы	Статистические гипотезы и критерии их проверки. Параметрические и непараметрические методы анализа данных. Анализ данных в психологических исследованиях.	Кейс-стади (CPC) Практическое задание №5 (ПЗ) Практическое задание №6 (ПЗ) Практическое задание №7 (CPC)
использует программное обеспечение для подсчета и анализа данных, определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям, вычисляет коэффициенты корреляции и интерпретирует их значимость	Введение в статистику и анализ данных; Основные понятия статистики; Параметрические и непараметрические методы анализа данных; Анализ данных в психологических исследованиях; Многомерные методы анализа данных.	Практическое задание №8 (CPC) Практическое задание №9 (CPC) Практическое задание №18 (CPC)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Кейс-стади	Валя работает в Центре матери и ребенка. Она проводит групповые занятия по предродовой подготовке для женщин, которые будут рожать впервые. Валя предположила, что женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта. Необходимо выполнить следующие задачи: Разработать и описать детали эмпирического исследования, которое	Разработка и описание деталей эмпирического исследования: Четкое определение целей и задач исследования. Описание методов сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение и т. д.). Указание на способы формирования выборки (случайная, стратифицированная, кластерная и др.). Обоснование выбора методов анализа данных. Расчет размера выборки для обеспечения статистической значимости результатов. Формулировка направленных и ненаправленных гипотез: Формулировка гипотезы Вали как

	могло бы проверить гипотезу Вали. Сформулировать направленные и ненаправленные гипотезы для исследования. Определить выборки для исследования. Выбрать метод статистической проверки гипотез и обосновать свой выбор.	направленной (например, «Женщины, которые были старшими детьми в семье и имели опыт ухода за братьями и сестрами, испытывают меньше предродовой тревожности, чем те, кто был единственным или самым младшим ребенком и не имел такого опыта») и ненаправленной («Существует связь между опытом ухода за братьями и сестрами и уровнем предродовой тревожности»). Определение зависимой и независимой переменных. Проверка гипотез на соответствие критериям научности (фальсифицируемость, конкретность и др.). Определение выборок для исследования: Описание характеристик целевой популяции (возраст, социально-экономический статус, образование и др.). Стратегии формирования выборок (репрезентативность, доступность и др.). Размер выборок, достаточный для получения статистически значимых результатов. Выбор метода статистической проверки гипотез и обоснование: Соответствие выбранного метода типу данных и гипотезе. Объяснение статистических тестов (t-тест, ANOVA, корреляционный анализ и др.) и их применение. Интерпретация результатов статистического анализа. Оценка надежности и валидности результатов исследования.
Практическое задание №1	Классифицируйте представленные данные по типу измерений и шкале: Числа, которые используются для кодирования темперамента человека. Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель карьерного роста. Показатели экстраверсии, нейротизма и психотизма, полученные с помощью методики PEN Г. и С. Айзенк. Метрическая система измерения расстояний. Номера историй болезни. Время, необходимое для решения перцептивной задачи.	Понимание типов измерений: Студент должен правильно классифицировать представленные данные по типу измерений (номинальные, порядковые, интервальные или относительные). Необходимо обосновать свой выбор, опираясь на характеристики каждого типа измерений. Знание шкалы измерений: Студент должен знать особенности каждой шкалы и уметь применять их на практике. Важно понимание различий между номинальной, порядковой, интервальной и относительной шкалами. Примеры и пояснения: Для каждого типа данных студент должен привести конкретные примеры и пояснения. Это поможет продемонстрировать глубокое понимание темы. Точность и полнота: Оценивается точность и полнота классификации данных. Учитываются все аспекты задания, включая правильное определение типа и шкалы измерений. Использование терминологии:

		В работе должны использоваться термины, связанные с типами и шкалами измерений. Правильное применение терминологии показывает знание предмета. Выводы и обобщения: Студент может сделать выводы и обобщения по результатам работы. Они должны быть основаны на анализе данных и подкреплены аргументами.
Практическое задание №2	Проблема лишнего веса актуальна для многих людей. Некоторые готовы на радикальные меры, вплоть до рискованных операций по уменьшению желудка. Другие выбирают диеты или «чудо-средства» для похудения. Одна из компаний, выпускающих низкокалорийные продукты, разработала специальную диету, которая, как утверждается, помогает снизить вес. Компания набрала группу добровольцев, которые в течение трех месяцев питались только продуктами этой фирмы в соответствии с разработанной диетой. На основе этих данных спланируйте эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности предложенной диеты. Определите выборки исследования и сформулируйте гипотезы. Выберите метод статистической проверки гипотез и обоснуйте свой выбор.	Определение выборок исследования. Необходимо обосновать выбор участников исследования (например, люди с лишним весом, которые хотят похудеть) и объяснить, как будет формироваться контрольная группа (если она нужна). Формулировка гипотез. Гипотезы должны быть конкретными и проверяемыми. Например, «предложенная диета способствует снижению веса у людей с ожирением» или «употребление продуктов этой фирмы в соответствии с разработанной диетой приводит к потере определенного количества килограммов за три месяца». Выбор метода статистической проверки гипотез. Метод должен соответствовать целям исследования и характеру данных. Например, t-тест для независимых выборок может использоваться для сравнения средних значений веса в контрольной и экспериментальной группах, а дисперсионный анализ — для оценки влияния различных факторов на вес. Обоснование выбора метода статистической проверки. Студент должен объяснить, почему выбранный метод подходит для проверки гипотез. Планирование эмпирического исследования. Нужно описать, как будут собираться данные (анкетирование, взвешивание, измерение объемов тела и т. д.), как будет контролироваться соблюдение диеты и какие меры будут приняты для обеспечения достоверности результатов. Анализ возможных проблем и ограничений. Студент должен учесть возможные проблемы, такие как отсутствие контроля над другими факторами, влияющими на вес, и предложить способы их решения.
Практическое задание №3	По таблице исходных данных, которую задает преподаватель, построить гистограммы и кумуляты распределений указанных признаков. Вычислить числовые характеристики распределений: меры положения — мода, медиана, математическое ожидание; меры разброса — дисперсия, стандартное	Построение гистограмм и кумулят распределений указанных признаков: Гистограммы и кумуляты построены в соответствии с исходными данными, указанными преподавателем. Оси графика подписаны, указаны единицы измерения. Шкалы на осях графика имеют равномерную разметку. Графики не содержат лишних элементов

	отклонение, коэффициент вариации; меру скошенности — коэффициент асимметрии. Построить таблицы сопряженности для указанных признаков. Вычислить коэффициенты сопряженности и ранговой корреляции Спирмена как числовые меры парной взаимосвязи переменных. Построить диаграммы рассеяния для заданных признаков и вычислить коэффициенты линейной и ранговой корреляции как числовые характеристики парной взаимосвязи. Построить корреляционную матрицу и корреляционную плеяду для заданных признаков. Рассчитать уравнение простой линейной регрессии и построить линию регрессии на заданные признаки.	(например, легенды, если они не требуются). Вычисление числовых характеристик распределений: Мода, медиана и математическое ожидание рассчитаны верно. Дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации вычислены правильно. Коэффициент асимметрии рассчитан верно. Построение таблиц сопряженности для указанных признаков: Таблицы построены в соответствии с заданными признаками. В таблицах указаны частоты встречаемости значений признаков. Вычисление коэффициентов сопряженности и ранговой корреляции Спирмена: Коэффициенты вычислены верно. Построение диаграмм рассеяния для заданных признаков и вычисление коэффициентов линейной и ранговой корреляции: Диаграммы рассеяния построены в соответствии с заданными признаками. На графиках отображены точки, соответствующие значениям признаков. Коэффициенты корреляции вычислены верно. Построение корреляционной матрицы и корреляционной плеяды для заданных признаков: Корреляционная матрица построена в соответствии с заданными признаками. Значения коэффициентов корреляции указаны верно. Корреляционная плеяда построена правильно, связи между признаками отображены верно. Расчет уравнения простой линейной регрессии и построение линии регрессии на заданные признаки: Уравнение регрессии рассчитано верно. Линия регрессии построена правильно, соответствует уравнению регрессии.
Практическое задание №4	Нужно выполнить следующие задачи, используя представленный набор данных, который содержит результаты 75 взрослых людей, прошедших тест на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине: 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139, 95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103. Сгруппировать данные и построить	Правильность группировки данных и построения распределения частот. Студенты должны правильно сгруппировать данные по интервалам оценок и построить распределение частот для каждой группы. Это позволит оценить их способность анализировать и интерпретировать данные. Точность определения параметров распределения. Студенты должны точно определить параметры распределения, такие как среднее значение, медиана, мода и стандартное отклонение. Это покажет их понимание основных статистических понятий и умение применять их на практике. Корректность нахождения значения 50-го перцентиля. Значение 50-го перцентиля (медианы) является важной характеристикой

	распределение частот для всех оценок. Определить параметры распределения. Найти значение 50-го процентиля. Построить полигон частот дифференциального распределения.	распределения. Студенты должны корректно найти это значение, что продемонстрирует их умение работать с процентиями и понимать их значение. Качество построения полигона частот дифференциального распределения. Полигон частот позволяет наглядно представить распределение данных. Студенты должны построить полигон, который будет соответствовать распределению частот, и правильно интерпретировать его. Обоснованность выводов. На основе построенных графиков и рассчитанных параметров студенты должны сделать обоснованные выводы о характере распределения данных и его особенностях. Это покажет их способность анализировать результаты и делать выводы. Использование методов статистического анализа. Студенты должны продемонстрировать знание и понимание методов статистического анализа, которые они использовали при выполнении задания. Умение работать с данными. Студенты должны показать умение работать с предоставленным набором данных, включая анализ, интерпретацию и представление результатов. Способность к критическому мышлению. При выполнении задания студенты должны проявить способность к критическому мышлению, анализу полученных результатов и формулированию обоснованных выводов.
Практическое задание №5	Необходимо определить количественные меры, которые позволяют установить связь между различными характеристиками людей. Характеристики: пол; возраст (в годах и месяцах); рост (в см); политическая принадлежность (консерватор, демократ, затрудняюсь ответить); тревожность (измерена с помощью опросника Тейлора, выражена в баллах); интеллект (измерен с помощью шкалы Векслера, выражен в IQ — стандартизованных оценках). Нужно найти количественные меры для следующих пар характеристик: А и С — пол и рост; Е и F — тревожность и интеллект; А и Е — пол и тревожность; В и С — возраст и рост; А и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект.	Правильность определения количественных мер. Студент должен правильно выбрать и применить статистические методы для определения связи между различными характеристиками людей. Например, для пары характеристик А и С (пол и рост) студент должен выбрать соответствующий статистический метод, например, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, если данные соответствуют нормальному распределению, или U-критерий Манна — Уитни, если данные не соответствуют нормальному распределению. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты и делать выводы о наличии или отсутствии связи между характеристиками. Например, если студент получил значение $p < 0,05$ для t-критерия Стьюдента, он должен сделать вывод о том, что существует статистически значимая разница в росте между мужчинами и женщинами. Аккуратность и точность. Студент должен аккуратно и точно выполнять расчеты и оформлять результаты. Ошибки в расчетах или оформлении могут привести к неправильным

		выводам и снижению оценки. Глубина анализа. Студент должен провести глубокий анализ полученных результатов и сделать обоснованные выводы. Например, студент должен не только определить наличие или отсутствие связи между тревожностью и интеллектом, но и попытаться объяснить причины этой связи. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную терминологию и определения при описании статистических методов и результатов. Неправильное использование терминов может затруднить понимание работы и снизить оценку. Оригинальность подхода. Студент может проявить оригинальность подхода, предложив нестандартные методы анализа данных или новые интерпретации результатов. Это может быть оценено дополнительными баллами. Умение отвечать на вопросы. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя по своей работе. Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения также является важным навыком.
Практическое задание №6	Опишите, как статистическая обработка данных интегрируется в программу психологического исследования. Разработайте план статистической обработки данных для исследования на тему «Социальные установки современной молодежи к получению высшего профессионального образования».	Понимание процесса интеграции статистической обработки данных в программу психологического исследования: Студент демонстрирует глубокое понимание того, как статистическая обработка данных интегрируется в программу исследования. Студент описывает основные этапы интеграции статистической обработки в программу исследования, включая формулировку гипотез, выбор методов анализа данных и интерпретацию результатов. Студент приводит конкретные примеры того, как статистические методы могут быть использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов исследования. Разработка плана статистической обработки данных: План статистической обработки соответствует целям и задачам исследования. В плане описаны конкретные методы статистического анализа, которые будут использоваться для проверки гипотез исследования. Методы статистического анализа выбраны с учетом типа данных (количественные или качественные) и характера распределения данных. Описаны шаги по подготовке данных к анализу (например, кодирование, преобразование переменных). Указаны процедуры для обеспечения валидности и надежности результатов анализа.
Практическое задание №7	Необходимо проанализировать результаты исследования и сделать вывод об эффективности воздействия на основе	Понимание методов анализа данных: студент должен продемонстрировать понимание методов статистического анализа,

	следующих данных: количество валидных наблюдений — 63, значение критерия Мак-Немара, а также точная значимость (двусторонняя), которая составляет 0,405. При этом для анализа использовалось биномиальное распределение. Оформите эти данные как часть исследовательского отчета.	использованных в исследовании (в данном случае — критерия Мак-Немара и биномиального распределения). Интерпретация результатов: студент должен правильно интерпретировать полученные результаты, включая значение критерия Мак-Немара (0,405) и его статистическую значимость (двусторонняя). Он должен понимать, что значение 0,405 больше общепринятого уровня значимости (например, 0,05), что указывает на отсутствие статистически значимых различий между группами. Формулировка вывода: студент должен сформулировать обоснованный вывод об эффективности воздействия на основе проведенного анализа. В данном случае, учитывая отсутствие статистической значимости, можно сделать вывод о том, что воздействие не привело к статистически значимым изменениям в исследуемой переменной.
Практическое задание №8	В ходе исследования, направленного на изучение взаимосвязи между самооценкой и реализацией жизненных планов, был получен коэффициент корреляции, равный 0,674. Этот результат является статистически значимым на уровне $p = 0,003$. Дайте интерпретацию полученного результата.	Понимание сути исследования. Студенты должны продемонстрировать понимание того, что такое корреляционный анализ и как интерпретировать коэффициент корреляции. Они также должны понимать, что означает статистическая значимость на уровне $p = 0,003$. Интерпретация коэффициента корреляции. Студенты должны правильно интерпретировать полученный коэффициент корреляции 0,674. В данном случае коэффициент показывает умеренную положительную корреляцию между самооценкой и реализацией жизненных планов. Студенты должны объяснить, что это значит в контексте исследования. Объяснение статистической значимости. Студенты должны понять, что уровень статистической значимости $p = 0,003$ указывает на то, что результат исследования вряд ли является случайным. Они должны уметь объяснить значение этого уровня значимости. Формулировка выводов. Студенты должны сформулировать выводы на основе полученных результатов. Например, они могут сделать вывод о том, что самооценка положительно влияет на реализацию жизненных планов или что эти два понятия тесно связаны. Критическое мышление. Студенты должны проявить критическое мышление и обсудить возможные ограничения исследования, такие как размер выборки, методы сбора данных и т.д.
Практическое задание №9	Исследование взаимосвязи показателей интернальности и количества социальных контактов Проведите анализ результата, в котором выявлена взаимосвязь показателей	Анализ результатов исследования: Полнота и точность анализа данных, включая интерпретацию коэффициента корреляции и уровня значимости. Понимание взаимосвязи между интернальностью и количеством социальных

	интернальности и количества социальных контактов. Коэффициент корреляции равен $-0,804$, а уровень значимости — $0,0005$. Особое внимание уделите интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Представьте результаты исследования в виде научного отчета.	контактов. Умение делать выводы на основе полученных результатов. Оформление научного отчета: Структурированность и логичность отчета. Наличие всех необходимых разделов: введение, методы, результаты, обсуждение, заключение. Использование научного стиля изложения. Интерпретация результатов: Глубина и обоснованность интерпретации полученного отрицательного значения коэффициента корреляции. Способность объяснить, как результаты исследования могут быть применены в практике или дальнейших исследованиях. Использование терминологии: Точность и правильность использования терминов и понятий, связанных с исследованием. Выводы и рекомендации: Четкость и конкретность выводов. Практическая значимость рекомендаций.
Практическое задание №10	В психологическом эксперименте исследовалось, как мотивация влияет на способность запоминать слова. В эксперименте участвовали три группы по 10 человек. Каждой группе было предложено запомнить 20 многосложных редко используемых слов. Участникам первой группы сообщили, что за правильное воспроизведение десяти и более слов они получат призы. Участников второй группы предупредили, что если они воспроизведут менее семи слов, им придется выполнить несколько физических упражнений. Участники третьей группы не получили дополнительных инструкций. Определите, влияет ли мотивация на успешность запоминания. Результаты эксперимента: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 6 7 9 6 8 11 7 6 10 7 2 8 9 7 8 10 8 7 6 9 7 3 5 7 6 6 7 7 5 9 6 7	Ответ: $\eta^2 = 0,177$; $F = 2,902 < F_{CT} = 3,35$. Влияние мотивации как фактора на успешность запоминания не является достоверным. Понимание задачи. Студент должен правильно понять, что от него требуется определить, влияет ли мотивация на успешность запоминания слов. Он должен также понять условия эксперимента и как интерпретировать результаты. Анализ данных. Студент должен проанализировать результаты эксперимента, представленные в виде таблицы, и сравнить успешность запоминания в трех группах. Он должен обратить внимание на количество правильно воспроизведенных слов каждым участником и сделать выводы о влиянии мотивации на запоминание. Формулировка выводов. Студент должен сформулировать выводы на основе проведенного анализа. Он должен указать, влияет ли дополнительная мотивация (в виде призов или угрозы физических упражнений) на успешность запоминания по сравнению с контрольной группой. Оформление работы. Работа должна быть аккуратно оформлена, содержать четкое разделение на пункты, введение, основную часть и заключение. Все расчеты и анализ должны быть представлены в структурированном виде. Использование терминологии. Студент должен использовать правильную психологическую терминологию при описании эксперимента и

		его результатов. Это показывает понимание предмета и способность применять теоретические знания на практике. Логичность и последовательность. Выводы и рассуждения студента должны быть логичными и последовательными. Он должен четко объяснить, как именно мотивация повлияла на запоминание в каждой группе. Критическое мышление. Студент должен проявить критическое мышление, анализируя результаты и формулируя выводы. Он должен учитывать возможные ограничения эксперимента и предлагать пути улучшения исследования.
Практическое задание №11	Цель: изучить и систематизировать основные понятия, связанные со статистическими методами в психологии. Задачи: Изучить определения основных понятий, связанных со статистическими методами в психологии. Сформулировать собственные определения для каждого понятия. Составить тезаурус, включающий 20 понятий, относящихся к статистическим методам в психологии. Объяснить взаимосвязь между этими понятиями. Привести примеры использования этих понятий в психологических исследованиях. Требования к выполнению задания: Тезаурус должен включать 20 ключевых понятий, которые отражают основные аспекты статистических методов в психологии. Для каждого понятия необходимо сформулировать краткое определение. Необходимо объяснить, как эти понятия связаны друг с другом. В качестве примеров использования понятий можно привести конкретные исследования или методы анализа данных. Примерный список понятий для тезауруса: Среднее значение — мера центральной тенденции, которая представляет собой среднее арифметическое всех значений в наборе данных. Медиана — значение, которое делит упорядоченный набор данных на две равные части. Мода — наиболее часто встречающееся значение в наборе данных. Дисперсия — мера разброса значений относительно среднего значения. Стандартное отклонение — квадратный корень из дисперсии, который показывает, насколько значения отклоняются от среднего. Коэффициент корреляции — показатель взаимосвязи между двумя переменными.	Полнота словаря терминов. В словаре должны быть представлены все требуемые понятия. Точность определений. Определения должны точно отражать суть каждого термина, не содержать ошибок и неточностей. Ясность и понятность формулировок. Формулировки должны быть четкими и понятными, без использования сложных конструкций и терминов. Логическая структура. Словарь должен иметь логическую структуру, термины должны быть расположены в определенном порядке (например, по алфавиту).

	Регрессионный анализ — метод, позволяющий предсказать значение одной переменной на основе другой. Факторный анализ — метод выявления скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Кластерный анализ — метод группировки объектов на основе их сходства. Анализ главных компонент — метод снижения размерности данных путем выделения наиболее информативных переменных. t-критерий Стьюдента — тест для сравнения средних значений двух групп. ANOVA (анализ дисперсии) — тест для сравнения более двух средних значений. MANOVA (многомерный анализ дисперсии) — расширение ANOVA для многомерных данных. Chi-square test (хи-квадрат тест) — тест для проверки гипотез о распределении категориальных данных. ROC-кривая — график, показывающий соотношение чувствительности и специфичности бинарного классификатора. Чувствительность — доля истинно положительных результатов среди всех положительных случаев. Специфичность — доля истинно отрицательных результатов среди всех отрицательных случаев. Валидность — степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять. Надежность — степень постоянства результатов теста при повторных измерениях. Нормальное распределение — симметричное распределение, характеризующееся колоколообразной кривой.	
Практическое задание №12	Сформулируйте эмпирическую задачу и ненаправленные статистические гипотезы для исследования уровня невербальной креативности в двух группах испытуемых. Подберите статистический критерий, учитывая следующие условия: выборки несвязанные; распределение признака асимметричное; измерение проведено в шкале интервалов; $n_1 = 25$; $n_2 = 30$. Проведите статистический анализ данных с помощью критериев: Q-критерий Розенбаума; t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок (сравните уровень невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами). Интерпретируйте полученные результаты в терминах статистической гипотезы.	Формулировка эмпирической задачи и гипотез. Эмпирическая задача должна быть четко сформулирована, а гипотезы — ясно изложены. Необходимо указать, какие именно группы испытуемых будут исследоваться, какой параметр невербальной креативности будет измеряться (например, оригинальность, гибкость, беглость), и какие конкретные статистические гипотезы будут проверяться (например, о различии средних значений уровня невербальной креативности в двух группах). Выбор статистического критерия. Статистический критерий должен быть выбран с учетом условий задачи (несвязанные выборки, асимметричное распределение признака, измерение в шкале интервалов). Необходимо обосновать выбор критерия и объяснить, почему он подходит для данной задачи. Проведение статистического анализа данных. Необходимо провести анализ данных с

		использованием выбранных критериев и представить результаты в виде таблиц, графиков или других наглядных форм. Также необходимо указать полученные значения статистических критериев и сделать выводы о том, подтверждают ли они выдвинутые гипотезы. Интерпретация результатов. Результаты должны быть интерпретированы в терминах статистической гипотезы, то есть должно быть указано, подтверждается ли гипотеза о различии уровня невербальной креативности между экспериментальной и контрольной группами или нет. Если гипотеза подтверждается, необходимо указать, насколько значимо это различие. Использование терминологии. В работе должна использоваться соответствующая терминология из области статистики и психологии. Неправильное использование терминов может снизить оценку работы.
Практическое задание №13	Задание: Проведите статистический анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона, чтобы определить, эффективен ли конкретный вариант тренинга, проводимого психологом, для повышения уровня коммуникабельности слушателей Условия: Психолог проводит групповой тренинг. До и после тренинга измеряется уровень коммуникабельности участников с помощью теста. Необходимо сформулировать направленную гипотезу и провести расчет.	Формулировка гипотезы. Гипотеза сформулирована четко и соответствует целям исследования. Она должна быть направлена на проверку эффективности тренинга для повышения уровня коммуникабельности участников. Выбор метода. Обоснован выбор Т-критерия Вилкоксона как наиболее подходящего для данного исследования. Этот критерий позволяет определить, существует ли статистически значимое различие между результатами теста на коммуникабельность до и после тренинга. Проведение анализа. Правильно проведен расчет с использованием Т-критерия Вилкоксона. Результаты представлены в удобной форме (например, таблица или график). Интерпретация результатов. Результаты интерпретированы корректно. Сделан вывод о том, является ли тренинг эффективным для повышения уровня коммуникабельности.
Практическое задание №14	Для каждого из приведенных ниже данных определите тип шкалы и вид измерения: числа, кодирующие тип темперамента человека; академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе; числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк; метрическая система измерения расстояний; номера историй болезни; латентный период решения перцептивной	Числа, кодирующие тип темперамента человека. Тип шкалы — номинальная (или категориальная). Вид измерения — категоризация или присвоение числовых значений для идентификации категорий (например, 1 — сангвиник, 2 — холерик, 3 — флегматик, 4 — меланхолик). Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе. Тип шкалы — порядковая (ординальная). Вид измерения — ранжирование, где каждый уровень академического ранга имеет определенный порядок, но интервалы между рангами не равны.

	задачи.	Числа, показывающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенк. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественное оценивание с определенными интервалами между значениями, что позволяет проводить арифметические операции, такие как сложение и вычитание. Однако здесь стоит отметить, что хотя шкала интервальная, она может быть ограничена в интерпретации из-за наличия минимального и максимального значений, которые могут не отражать абсолютные нули или максимумы измеряемых качеств. Метрическая система измерения расстояний. Тип шкалы — интервальная или даже абсолютная (в зависимости от контекста). Вид измерения — точное количественное измерение с равными интервалами и определенной точкой отсчета (обычно от нуля), что позволяет выполнять все арифметические операции. Номера историй болезни. Тип шкалы — порядковая или номинальная в зависимости от использования номеров. Если номера используются исключительно для идентификации без какого-либо количественного значения, то это номинальная шкала. Если же номера подразумевают упорядочивание (например, по дате поступления), то это порядковая шкала. В любом случае вид измерения будет соответствовать типу шкалы: категоризация для номинальной и ранжирование для порядковой. Латентный период решения перцептивной задачи. Тип шкалы — интервальная. Вид измерения — количественный замер времени с определенными интервалами, что позволяет проводить математические расчеты, включая вычисление средних значений и стандартных отклонений.
Практическое задание №15	Имеется выборка из 75 результатов теста на определение коэффициента интеллекта Стенфорда-Бине. Необходимо: Построить сгруппированное распределение частот для выборки. Найти параметры распределения (среднее значение, медиану, моду, дисперсию и стандартное отклонение). Определить 50-й процентиль. Построить полигон частот дифференциального распределения 141, 104, 101, 130, 148, 92, 87, 115, 91, 96, 100, 133, 124, 92, 123, 132, 118, 98, 101, 107, 97, 124, 118, 146, 107, 110, 111, 138, 121, 129, 106, 135, 97, 108, 108, 107, 110, 101, 129, 105, 105, 110, 116, 113, 123, 83, 127, 112, 114, 105, 127, 114, 113, 106, 139,	Построение сгруппированного распределения частот для выборки: Определение диапазона значений коэффициента интеллекта в выборке. Разбиение диапазона на интервалы (группы). Подсчет количества результатов, попадающих в каждый интервал. Представление результатов в виде таблицы или графика. Нахождение параметров распределения (среднее значение, медиана, мода, дисперсия и стандартное отклонение): Среднее значение: вычисление среднего арифметического всех результатов. Медиана: определение результата, который делит упорядоченный набор данных пополам. Мода: нахождение наиболее часто встречающегося значения в наборе данных.

	95, 105, 95, 105, 106, 109, 102, 102, 102, 89, 108, 92, 131, 86, 134, 104, 94, 121, 107, 103.	Дисперсия: расчет разброса значений относительно среднего. Стандартное отклонение: извлечение квадратного корня из дисперсии. Определение 50-го процентиля: Упорядочивание результатов по возрастанию или убыванию. Нахождение результата, который делит набор данных на две равные части (половина результатов меньше, половина — больше). Построение полигона частот дифференциального распределения: Преобразование абсолютных частот в относительные (процент от общего числа результатов). Построение графика, где по оси X отложены значения коэффициента интеллекта, а по оси Y — относительные частоты. Соединение точек графика линиями для получения полигона частот. Критерии оценки выполнения задания: Точность и правильность расчетов. Полнота и аккуратность представления результатов. Логичность и последовательность выполнения заданий. Использование правильных методов и формул. Корректное построение графиков и таблиц.
Практическое задание №16	Необходимо определить количественные показатели, которые помогут установить связь между следующими переменными: А и С — пол и рост; Е и F — тревожность и интеллект; А и Е — пол и тревожность; В и С — возраст и рост; А и D — пол и политическая принадлежность; D и F — политическая принадлежность и интеллект. Для этого нужно проанализировать следующие характеристики людей: пол, возраст (в годах и месяцах), рост (в сантиметрах), политическая принадлежность (консерватор, демократ, трудно сказать), тревожность (по опроснику Тейлора, в баллах) и интеллект (по шкале Векслера, в IQ).	Корректность определения количественных показателей. Необходимо правильно выбрать статистические методы для анализа данных и корректно применить их. Важно, чтобы полученные результаты были обоснованы и соответствовали целям исследования. Глубина анализа. Нужно не только определить количественные показатели, но и провести качественный анализ полученных результатов. Следует рассмотреть возможные причины выявленных связей между переменными и сделать выводы на основе проведенного исследования. Оформление работы. Результаты должны быть представлены в виде, удобном для восприятия. Это может быть таблица, график или текст с описанием результатов. Оформление должно соответствовать требованиям научного стиля и содержать все необходимые элементы (заголовок, подзаголовки, выводы). Интерпретация результатов. Полученные данные необходимо правильно интерпретировать, учитывая контекст исследования и возможные ограничения. Например, если обнаружена связь между полом и тревожностью, нужно объяснить, как именно эта связь проявляется и какие факторы могут на нее влиять. Практическая значимость. Результаты исследования должны иметь практическую

		ценность. Например, они могут помочь разработать рекомендации по снижению тревожности у определенных групп людей или улучшить методы оценки интеллекта.																																												
Практическое задание №17	Проанализируйте значения IQ по Векслеру у родителей и детей и определите, есть ли корреляционная взаимосвязь между уровнем интеллекта родителей и детей. Сформулируйте гипотезы и предложите статистическое решение для проверки этой взаимосвязи. <table><tr><th>Данные по родителям:</th><th>Данные по детям:</th></tr><tr><td>117</td><td>109</td></tr><tr><td>108</td><td>119</td></tr><tr><td>121</td><td>110</td></tr><tr><td>106</td><td>123</td></tr><tr><td>115</td><td>113</td></tr><tr><td>105</td><td>122</td></tr><tr><td>118</td><td>102</td></tr><tr><td>128</td><td>90</td></tr><tr><td>116</td><td>111</td></tr><tr><td>122</td><td>92</td></tr><tr><td>98</td><td>103</td></tr><tr><td>46</td><td>67</td></tr><tr><td>67</td><td>89</td></tr><tr><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>154</td><td>112</td></tr><tr><td>132</td><td>134</td></tr><tr><td>154</td><td>154</td></tr><tr><td>178</td><td>189</td></tr><tr><td>180</td><td>145</td></tr><tr><td>120</td><td>111</td></tr><tr><td>145</td><td>135</td></tr></table>	Данные по родителям:	Данные по детям:	117	109	108	119	121	110	106	123	115	113	105	122	118	102	128	90	116	111	122	92	98	103	46	67	67	89	89	90	154	112	132	134	154	154	178	189	180	145	120	111	145	135	Понимание задачи: Четкое определение цели исследования. Понимание терминов «корреляционная взаимосвязь», «уровень интеллекта», «IQ по Векслеру». Формулировка гипотез, соответствующих цели исследования. Анализ данных: Сбор и анализ значений IQ по Векслеру у родителей и детей. Использование статистических методов для анализа данных. Статистическое решение: Выбор подходящего статистического метода для проверки гипотезы. Обоснование выбора статистического метода. Интерпретация результатов: Анализ полученных результатов. Интерпретация результатов в контексте поставленной задачи. Формулировка выводов: Сформулированные выводы соответствуют результатам анализа. Выводы логично вытекают из проведенного анализа.
Данные по родителям:	Данные по детям:																																													
117	109																																													
108	119																																													
121	110																																													
106	123																																													
115	113																																													
105	122																																													
118	102																																													
128	90																																													
116	111																																													
122	92																																													
98	103																																													
46	67																																													
67	89																																													
89	90																																													
154	112																																													
132	134																																													
154	154																																													
178	189																																													
180	145																																													
120	111																																													
145	135																																													
Практическое задание №18	Определите тип измерений и шкалу для следующих данных: а) Числа, которые кодируют темперамент человека. б) Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как показатель продвижения по службе. в) Числа, отражающие выраженность экстра-интраверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенка. г) Метрическая система измерения расстояний. д) Номера истории болезни. е) Латентный период решения перцептивной задачи.	Точность определения типа измерений. Необходимо правильно определить, к какому типу относится каждое из измерений: номинальному, порядковому или интервальному. Обоснованность выбора шкалы. Нужно обосновать, почему для каждого из данных выбрана именно эта шкала (номинальная, порядковая или интервальная). Понимание концепции типов измерений и шкал. Требуется продемонстрировать понимание различий между номинальным, порядковым и интервальным типами измерений, а также соответствующих им шкал. Логичность и последовательность рассуждений. Важно представить рассуждения, которые логически связывают данные с определенными типами измерений и шкалами. Примеры и пояснения. Для лучшего понимания и обоснования выбора типа измерения и шкалы можно привести конкретные примеры и пояснения.																																												

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1	Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих критериев используется для сравнения средних значений двух независимых групп? А) Критерий Уилкоксона В) t-критерий Стьюдента С) Критерий Фридмана D) Критерий Краскела-Уоллеса Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов анализа данных используется для оценки влияния одного фактора на зависимую переменную? А) Двухфакторный дисперсионный анализ В) Однофакторный дисперсионный анализ С) Регрессионный анализ D) Кластерный анализ Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов позволяет выявить связи между несколькими независимыми переменными и одной зависимой переменной? А) Однофакторный дисперсионный анализ В) Регрессионный анализ С) Кластерный анализ D) Эксплораторный факторный анализ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:									
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны для выборки? А) Выборка должна быть репрезентативной для генеральной совокупности В) Выборка всегда включает всех членов генеральной совокупности С) Размер выборки может влиять на точность результатов D) Выборка может быть случайной или целенаправленной Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для проверки корреляции между двумя количественными переменными? А) Линейная корреляция Пирсона В) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена С) t-критерий Стьюдента D) Критерий Манна-Уитни Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих переменных являются независимыми? А) Уровень стресса участников В) Метод обучения (групповое или индивидуальное) С) Возраст участников D) Результаты тестирования Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи								
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды шкал измерения с их описанием. <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Виды шкал измерения</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Номинативная шкала</td><td>А</td><td>Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними</td></tr></tbody></table>	Виды шкал измерения		Описание		1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл - полное правильное соответствие
Виды шкал измерения		Описание								
1	Номинативная шкала	А	Определяет порядок элементов без указания расстояний между ними							

	<table><tr><td>2</td><td>Порядковая шкала</td><td>В</td><td>Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля</td></tr><tr><td>3</td><td>Интервальная шкала</td><td>С</td><td>Классифицирует данные по категориям без порядка</td></tr><tr><td>4</td><td>Шкала отношений</td><td>Д</td><td>Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Порядковая шкала	В	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля	3	Интервальная шкала	С	Классифицирует данные по категориям без порядка	4	Шкала отношений	Д	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции	1	2	3	4					0 баллов - остальные случаи
2	Порядковая шкала	В	Позволяет сравнивать величины с равными интервалами, но не имеет абсолютного нуля																			
3	Интервальная шкала	С	Классифицирует данные по категориям без порядка																			
4	Шкала отношений	Д	Имеет абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции																			
1	2	3	4																			
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите критерии с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Критерии</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Критерий Вилкоксона</td><td>А</td><td>Используется для сравнения более чем двух связанных групп</td></tr><tr><td>2</td><td>Критерий Краскела-Уоллеса</td><td>В</td><td>Используется для сравнения двух связанных выборок</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Критерии		Описание		1	Критерий Вилкоксона	А	Используется для сравнения более чем двух связанных групп	2	Критерий Краскела-Уоллеса	В	Используется для сравнения двух связанных выборок	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
Критерии		Описание																				
1	Критерий Вилкоксона	А	Используется для сравнения более чем двух связанных групп																			
2	Критерий Краскела-Уоллеса	В	Используется для сравнения двух связанных выборок																			
1	2																					
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы 3. Расчет тестового статистического значения 4. Принятие решения о нулевой гипотезе	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																				

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы проверки статистической гипотезы в правильном порядке. 1. Выбор уровня значимости 2. Расчет статистики теста 3. Принятие или отклонение гипотезы 4. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы контент-анализа в правильном порядке. 1. Определение категории и кодов 2. Сбор данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация результатов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Для проверки гипотезы необходимо использовать только количественные данные. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В качественных исследованиях обычно используется статистический анализ для интерпретации данных. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите оценить влияние трех различных методов обучения на успеваемость студентов и у вас есть данные о результатах тестов студентов после обучения с использованием каждого метода. Какой метод анализа вы выберете? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите исследовать влияние музыки на производительность студентов при выполнении заданий. Какой исследовательский дизайн вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели исследование, в котором сравнивали уровень тревожности между двумя группами: студентами и работающими взрослыми. Какой метод анализа данных вы выберете для проверки различий между группами? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы провели интервью с участниками исследования и хотите проанализировать полученные ответы. Какой метод вы выберете для систематизации и количественного анализа ваших данных? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы получили качественные данные из фокус-группы и хотите провести анализ для выявления основных тем обсуждения. Какой метод вы выберете? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Объясните разницу между зависимыми и независимыми переменными в контексте психологического исследования. Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Объясните, что такое корреляция и как она интерпретируется в психологических исследованиях. Приведите пример. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Статистика и ее применение в психологических исследованиях. Примеры
2. психологических исследований и представление их результатов в математической форме.
3. Понятие шкалы, расстояния, измерение в шкалах наименований.
4. Порядковое и интервальное измерение, измерения отношений. Теории шкал,
5. классификации типов шкал, преобразования шкал.
6. Принципы проверки статистических гипотез и принятия решений. Научная и
7. статистические гипотезы. Описание гипотез. Этапы проверки.
8. Проверка гипотезы о параметрах распределения (схема проверки статистических гипотез, критерии проверки гипотез о средних значениях нормального распределения с известными дисперсиями, критерий для проверки гипотез о средних значениях нормального распределения).
9. Сущность проверки гипотезы. Ошибка первого рода. Уровень значимости. Критерии проверки статистических гипотез.
10. Типы выборки. Основные схемы отбора.
11. Типы данных и способы их статистической обработки.
12. Формирование и объем репрезентативной выборки.
13. Числовые характеристики закона распределения. Меры положения, рассеивания, асимметрии и эксцесса.
14. Факторный анализ. Основная модель, принципы, лежащие в основе факторного анализа. Модель линейного факторного анализа и нелинейного метода. Различные концепции факторного анализа.
15. Понятие регрессионного анализа. Уравнение регрессии, линия регрессии.
16. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных.
17. Понятие корреляции. Графическое и аналитическое представление корреляции.
18. Основные задачи корреляционного анализа.
19. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
20. Нормальное распределение, его свойства.
21. Нормально распределенная случайная величина. Процедура нормирования.
22. Наглядное представление данных. Понятие полигона. Гистограмма.
23. Меры центральной тенденции. Понятие моды, медианы, среднего.
24. Меры изменчивости, понятие размаха и дисперсии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, способен четко определить	Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы и ее аспектов, четко формулирует цель проекта, цель проекта соответствует проблеме, а	Студент демонстрирует глубокое понимание темы, свободно владеет материалом и терминологией, план исследования разработан с

	проблему, стоящую за психологическим проектом, и предложить обоснованные решения для ее исследования, может точно оценить ресурсы, которые могут потребоваться для реализации проекта, и разработать эффективный план действий Студент демонстрирует глубокие знания основных этапов работы над проектом с использованием статистических методов в психологии, понимает основы математической статистики и может применять их для понимания и использования статистических методов, знает различные статистические методы, их особенности, возможности и ограничения, может последовательно реализовать все этапы работы над проектом Демонстрирует глубокое знание основных методов анализа и интерпретации статистических данных в психологии, принципов представления результатов исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм, показывает отличное понимание основ критического анализа и оценки научных публикаций, может применять полученные знания для решения сложных задач, связанных с анализом и интерпретацией статистических данных	задачи полностью направлены на достижение цели, ожидаемые результаты проекта значимы и связаны с целью, оценка ресурсов точна и учитывает все аспекты проекта, планирование использования ресурсов эффективно Студент демонстрирует глубокое понимание этапов работы над проектом, их последовательности и взаимосвязи, он способен самостоятельно оценивать результаты каждого этапа и определять необходимость корректировки способов решения задач, студент свободно владеет статистическими инструментами для анализа данных, умеет выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от задачи и корректно их применять Студент демонстрирует глубокое понимание описательной статистики и корреляционного анализа, свободно владеет терминологией, умеет проводить описательную статистику, включая среднее, медиану, моду, дисперсию, стандартное отклонение, способен анализировать связи между переменными с помощью корреляционного анализа и делать обоснованные выводы, может применять полученные знания для решения сложных задач в области статистики	учетом всех необходимых этапов работы и последовательности их реализации; цель, задачи и ожидаемые результаты сформулированы четко и обоснованно, в отчете о проведенном исследовании цель, гипотеза, методы, результаты и обсуждение представлены логично и последовательно, интерпретация полученных результатов и формулировка выводов выполнены на высоком уровне, статистические программы корректно использованы для обработки данных и проведения анализа
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает основные понятия и методы статистики, применяемые в психологии, но допускает некоторые неточности или ошибки, может определить проблему, стоящую за психологическим проектом, но его предложения по исследованию проблемы могут быть недостаточно обоснованными, оценка ресурсов для реализации проекта может быть не совсем точной, но студент способен разработать план	Студент хорошо понимает проблему и выделяет основные аспекты, формулирует ясную цель проекта, задачи в целом направлены на достижение цели, но могут быть некоторые недочеты в их формулировке или последовательности, результаты проекта значимы, но могут потребоваться небольшие доработки, ресурсы оценены достаточно точно, но планирование может	Студент показывает хорошее знание материала, но может допустить некоторые неточности в терминологии или логике изложения, план исследования содержит все необходимые этапы работы, но могут быть незначительные недочеты в последовательности их реализации, формулировка цели, задач и ожидаемых результатов может потребовать доработки, отчет о проведенном

	действий с учетом необходимых ресурсов Студент знает основные этапы работы над проектом, но допускает незначительные ошибки или неточности, понимает основы математической статистики, но иногда нуждается в дополнительных пояснениях, знаком с различными статистическими методами, но не всегда может оценить их возможности и ограничения, способен реализовать этапы работы над проектом, но может допускать некоторые ошибки Знает основные методы анализа и интерпретации статистических данных, принципы представления результатов исследования и основы критического анализа, однако он допускает незначительные ошибки или неточности при применении этих знаний на практике	потребовать некоторых улучшений Студент понимает этапы работы над проектом и может оценить результаты каждого из них, однако он может испытывать некоторые трудности при определении необходимости корректировки способов решения задач или выборе статистических инструментов; в целом, студент способен справиться с большинством задач, но иногда ему требуется дополнительная помощь или время на обдумывание Студент хорошо понимает основы описательной статистики и корреляционный анализ, в целом умеет проводить описательную статистику и анализировать связи между переменными, допускает незначительные ошибки при расчетах или интерпретации результатов, демонстрирует способность применять полученные знания на практике	исследовании представлен логично, но может содержать небольшие ошибки в интерпретации результатов или формулировке выводов, использование статистических программ для обработки данных и анализа выполнено корректно
удовлетворительно/ зачтено	У студента есть базовые знания основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, однако он допускает существенные ошибки или неточности, определение проблемы, стоящей за психологическим проектом, может быть неполным или неточным, ресурсы для реализации проекта могут быть оценены неточно, а план действий может содержать существенные недостатки Студент имеет представление об основных этапах работы над проектом и статистических методах, но его знания поверхностны, нуждается в дополнительных объяснениях и примерах для понимания основ математической статистики, не всегда может правильно выбрать статистический	Студент понимает проблему, но не всегда выделяет все ключевые аспекты, формулировка цели проекта может быть недостаточно четкой, некоторые задачи не полностью соответствуют цели или имеют неясные формулировки, ожидаемые результаты могут быть не совсем значимыми или недостаточно конкретными, оценка ресурсов может быть приблизительной, планирование недостаточно детальным Студент имеет общее представление об этапах работы над проектом и некоторых статистических инструментах, ему трудно оценить результаты этапов и определить необходимость корректировки, при выполнении заданий студент допускает ошибки, которые не всегда может	Студент имеет общее представление о теме, но допускает существенные ошибки в понимании материала и использовании терминологии, план исследования не полностью соответствует требованиям, может отсутствовать один из этапов работы или нарушена последовательность их реализации, цель, задачи и ожидаемые результаты требуют доработки и уточнения, отчет о проведенном исследовании содержит ошибки в логике изложения, интерпретации результатов и формулировке выводов, применение статистических программ выполнено с ошибками

	метод и оценить его возможности и ограничения, испытывает трудности при реализации этапов работы над проектом Студент имеет базовые знания об основных методах анализа и интерпретации статистических данных и принципах представления результатов исследования, может выполнить стандартные задачи, связанные с этими методами, но испытывает трудности при решении более сложных проблем	исправить самостоятельно Студент имеет базовые умения по описательной статистике и корреляционному анализу, испытывает трудности при проведении сложных расчетов или анализе результатов, нуждается в дополнительной помощи при применении полученных знаний на практике, тем не менее, способен выполнять основные задачи в рамках дисциплины	
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных понятий и методов статистики, применяемых в психологии, проблема, стоящая за психологическим проектом, не определена или определена неправильно, оценка необходимых ресурсов для реализации проекта не проведена или проведена неправильно, план действий отсутствует или не соответствует поставленной задаче Студент не знает основных этапов работы над проектом или имеет фрагментарные знания, плохо понимает основы математической статистики или не может применить их на практике, не знаком со статистическими методами или не способен выбрать подходящий метод, не может реализовать этапы работы над проектом даже с помощью преподавателя Студент не обладает достаточными знаниями об основных методах анализа и интерпретации статистических данных или не может применить эти знания на практике, также у него могут быть серьезные проблемы с пониманием принципов представления результатов исследования или основ критического анализа научных	Студент не понимает суть проблемы или выделяет только поверхностные аспекты, цель проекта сформулирована некорректно или не связана с проблемой, задачи не способствуют достижению цели или противоречат ей, ожидаемые результаты не связаны с целью или не имеют практической значимости, оценка ресурсов неточна, планирование не учитывает особенности проекта У студента нет понимания этапов работы над проектом, статистические инструменты вызывают у него затруднения, задания выполняются с грубыми ошибками, студент не может применить умения даже с посторонней помощью Студент не обладает достаточными умениями для проведения описательной статистики или корреляционного анализа, не может самостоятельно выполнить даже простые расчеты или интерпретировать результаты, требует значительной поддержки и дополнительных разъяснений для понимания основных концепций	Студент не понимает тему, не владеет материалом и не использует терминологию, план исследования отсутствует или не соответствует требованиям, отчет о проведенном исследовании не представлен или содержит грубые ошибки, результаты исследования не интерпретированы, выводы не сформулированы, статистические программы применены неправильно

	публикаций		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей исследования в различных областях психологии, основных понятий и принципов статистики в психологии, может свободно объяснить методы сбора, обработки и анализа данных, а также привести примеры их использования, способен самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты исследований, делать обоснованные выводы	Студент демонстрирует глубокое понимание методических материалов для сбора данных, включая опросники, анкеты, тесты и другие специализированные инструменты, способен эффективно отбирать подходящие материалы в соответствии с целями исследования и контекстом, может обосновать свой выбор конкретных методических материалов и объяснить их преимущества для сбора качественных данных	Студент самостоятельно и в полной мере разрабатывает план исследования, учитывая все необходимые аспекты: ресурсы, условия проведения, сроки выполнения, план исследования соответствует целям и задачам работы, в плане исследования подробно описаны методы и инструменты, которые будут использованы для сбора данных, студент демонстрирует глубокое понимание доступных ресурсов и ограничений, а также предлагает эффективные способы их использования
хорошо/зачтено	Студент показывает хорошее знание особенностей исследования в различных областях психологии и основных понятий статистики, может объяснить принципы статистики и методы сбора данных, способен обрабатывать и анализировать данные с помощью преподавателя, делает правильные выводы на основе результатов исследования	Студент показывает хорошее понимание основных принципов отбора методических материалов для сбора данных, может выбирать подходящие опросники, анкеты и тесты, но иногда нуждается в дополнительной поддержке или руководстве, способен объяснить свой выбор методических материалов, хотя его аргументация может быть менее убедительной	Студент разрабатывает план исследования с учетом доступных ресурсов, условий проведения и сроков выполнения, но допускает незначительные ошибки или неточности, план исследования содержит все основные элементы, но может быть недостаточно подробным или обоснованным, методы и инструменты для сбора данных описаны достаточно подробно, но могут быть некоторые недочеты; студент понимает доступные ресурсы и ограничения, но не всегда предлагает наиболее эффективные способы их использования
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет представление об особенностях исследования в психологии и знает основные понятия статистики, при обработке и анализе данных совершает ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя, с трудом формулирует выводы по результатам исследования	Студент имеет базовое представление о методических материалах для сбора данных и может выбрать некоторые из них для использования, однако его выбор может быть не всегда обоснованным или соответствовать целям исследования, студенту требуется дополнительная поддержка и руководство при выборе методических	Студент пытается разработать план исследования, но делает это поверхностно или с существенными ошибками, план исследования не учитывает все необходимые аспекты или содержит существенные недочеты, методы и инструменты для сбора данных не всегда соответствуют целям и задачам исследования,

		материалов	студент не полностью понимает доступные ресурсы или не может предложить эффективные способы их использования
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает особенности исследования в психологии или имеет фрагментарные знания, не понимает основные понятия и принципы статистики, совершает грубые ошибки при обработке и анализе данных, не способен сделать выводы по результатам исследования даже с помощью преподавателя	Студент не имеет достаточного понимания методических материалов для сбора данных или не может применить свои знания на практике, его выбор материалов не соответствует целям исследования или является случайным, нуждается в серьезной дополнительной работе и обучении для освоения навыков отбора методических материалов	Студент не может разработать план исследования или делает это с грубыми ошибками, план не соответствует целям и задачам исследования или не содержит необходимых элементов, методы и инструменты не выбраны или выбраны неправильно, студент не понимает доступных ресурсов или не может использовать их эффективно
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание материала и может четко и грамотно объяснить критерии оценки валидности по отношению к определенной цели применения. Свободно ориентируется в различных методах анализа данных, может обоснованно выбрать метод, подходящий для конкретной задачи исследования (например, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ и др.). Отлично знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, умеет применять их на практике.	Демонстрирует глубокое понимание методов диагностики и уверенно выбирает наиболее подходящий метод в зависимости от поставленной задачи и исследуемых переменных. Способен анализировать данные с помощью различных статистических методов, интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы. Умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами с помощью параметрических и непараметрических критериев, а также грамотно интерпретировать полученные результаты анализа данных и делать выводы.	Демонстрирует глубокое понимание различных статистических методов и уверенно применяет их для анализа данных. Грамотно интерпретирует результаты диагностики, формулирует обоснованные выводы и рекомендации на их основе. Свободно использует соответствующие статистические программы и инструменты для обработки данных и проведения анализа. Умеет определять цели и задачи исследования, планирует анализ данных согласно поставленным целям. Уверенно вычисляет коэффициенты корреляции и правильно интерпретирует их значимость.
хорошо/зачтено	Студент хорошо понимает материал, но допускает незначительные ошибки при объяснении критериев оценки валидности.	В целом демонстрирует понимание методов диагностики и способен выбирать подходящие методы для решения	В целом демонстрирует понимание основных статистических методов и способен применять их для анализа данных.

	Знает различные методы анализа данных, но иногда испытывает затруднения при выборе метода для конкретной задачи исследования. Хорошо знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, но допускает небольшие ошибки при их применении.	поставленных задач. Способен анализировать данные с помощью основных статистических методов, но иногда испытывает затруднения при интерпретации результатов и формулировке выводов. Умеет осуществлять проверку гипотез о различиях между группами, но может допускать ошибки при выборе критериев или интерпретации результатов.	Способен интерпретировать результаты диагностики и формулировать выводы, но иногда может испытывать затруднения при формулировке рекомендаций. Использует статистические программы и инструменты для обработки данных, но может допускать ошибки в их применении. Определяет цели и задачи исследования, планирует анализ данных, но иногда может допускать неточности. Вычисляет коэффициенты корреляции, но может испытывать трудности при интерпретации их значимости.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление о материале, но допускает ошибки при объяснении критериев оценки валидности и выборе методов анализа данных. Знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели, но испытывает трудности при их применении на практике. Может применять некоторые методы анализа данных, но не всегда выбирает наиболее подходящий метод для конкретной задачи.	Имеет базовое представление о методах диагностики, но иногда затрудняется выбрать наиболее подходящий метод для решения задачи. Может анализировать данные с помощью простых статистических методов, но испытывает трудности при интерпретации результатов и формулировке выводов. Испытывает сложности при проверке гипотез о различиях между группами и интерпретации полученных результатов.	Имеет базовое представление о статистических методах, но испытывает трудности при их применении для анализа данных. Может интерпретировать результаты диагностики, но делает это поверхностно и не всегда точно, с трудом формулирует выводы и рекомендации. Использует простые статистические программы и инструменты, но допускает ошибки при их применении. Определяет цели и задачи исследования, но планирование анализа данных вызывает у него сложности. Может вычислить коэффициенты корреляции, но интерпретация их значимости вызывает затруднения.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не понимает материал, не может объяснить критерии оценки валидности и выбрать методы анализа данных для конкретной задачи. Не знает основные статистические методы анализа данных, понятие и виды корреляции, основные статистические показатели или допускает грубые ошибки при их применении.	Не имеет достаточного понимания методов диагностики и не способен выбрать подходящий метод для решения задачи. Не умеет анализировать данные с помощью статистических методов и интерпретировать результаты. Не способен осуществлять проверку гипотез о различиях между группами и интерпретировать	Не имеет достаточного понимания статистических методов и не способен применять их для анализа данных. Не умеет интерпретировать результаты диагностики, формулировать выводы и рекомендации. Не использует статистические программы и инструменты или допускает серьезные ошибки при их

		полученные результаты.	применении. Не способен определить цели и задачи исследования, спланировать анализ данных. Не умеет вычислять коэффициенты корреляции и интерпретировать их значимость.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих оперировать разнообразием методов психологических исследований, использовать их возможности, а также применять эти методы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Изучить основные качественные и количественные методы психологических исследований, понять их принципы и особенности 2. Овладеть навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования, включая выбор методов, планирование выборки, сбор и анализ данных 3. Научиться применять обоснованные методы количественной и качественной диагностики и оценки, интерпретировать полученные результаты и оценивать их валидность 4. Развить критическое мышление и способность оценивать обоснованность и достоверность методов исследования, а также их применимость для решения научных, прикладных и экспертных задач 5. Освоить навыки управления проектами, включая управление ресурсами, временем и рисками, связанными с проведением исследований 6. Усовершенствовать исследовательские навыки, такие как умение формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
	ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач
	ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи
	ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований
	ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	определяет цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	разрабатывает план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др.; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	определяет цели и задачи исследования, планирует этапы работы	использует подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения	применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	представляет результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации

психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	планирует исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	интерпретирует результаты исследования, делает выводы и обобщения
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	определяет выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	оперирует методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		

ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	умеет проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	интерпретирует результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	обладает навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных данных для анализа проблемы
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	умеет подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	готовит отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	16
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76
Форма промежуточной аттестации	
зачет	1 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	30	4	4	22
2	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	26	4	4	18
3	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	26	4	4	18
4	Количественные методы в научных исследованиях	26	4	4	18
	ИТОГО	108	16	16	76

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Методологические подходы к использованию качественных и количественных методов. Позитивистский подход: акцент на объективности, точности и воспроизводимости результатов. Интерпретативный подход: внимание к субъективному опыту, контексту и интерпретации данных. Критический подход: рассмотрение социальных и культурных факторов, влияющих на результаты исследования. Теоретические основы качественных и количественных исследований. Теории и концепции, лежащие в основе качественных методов (например, феноменология, герменевтика). Математические и статистические теории, используемые в количественных исследованиях (например, теория вероятности, математическая статистика). Вклад известных психологов и методологов в развитие качественных и количественных методов исследования (например, К. Роджерс, А. Маслоу, З. Фрейд, Б.Ф. Skinner, Дж. Келли, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже).
Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Понятие количественных и качественных методов исследования. Определение количественных методов исследования: описание основных характеристик и принципов количественных методов. Примеры использования количественных методов в психологических исследованиях. Определение качественных методов исследования: основные характеристики и принципы качественных методов. Применение качественных методов в психологии. Различия между количественными и качественными методами: цели и задачи исследования, сбор данных, анализ данных. интерпретация результатов. Преимущества и недостатки количественных методов: объективность и точность. Возможность обобщения результатов. Ограничения в понимании сложных явлений. Преимущества и недостатки качественных методов: глубокое понимание исследуемых явлений, гибкость и адаптивность. субъективность и сложность интерпретации результатов. Смешанные методы исследования: сочетание количественных и качественных подходов, преимущества и ограничения смешанных методов. количественный и качественный контент-анализ; сравнительный анализ

	методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Выбор метода исследования в зависимости от цели и задач: определение наиболее подходящего метода для конкретного исследования, факторы, влияющие на выбор метода.
Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Основные принципы качественных исследований. Фокус-группы. Понятие фокус-групп. Цели и задачи фокус-групп. Процесс проведения фокус-групп: подготовка, проведение и анализ результатов. Преимущества и ограничения метода фокус-групп. Глубинные интервью. Понятие глубинных интервью. Особенности проведения глубинных интервью: подготовка вопросов, выбор респондентов, создание атмосферы доверия. Анализ результатов глубинных интервью. Применение глубинных интервью в различных областях исследований. Наблюдение. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Подготовка к наблюдению: определение целей, разработка плана наблюдения. Проведение наблюдения и фиксация данных. Обработка и интерпретация результатов наблюдения. Анализ документов. Типы документов для анализа: официальные документы, личные записи, медиаматериалы. Методы анализа документов: дискурсивный анализ, герменевтический анализ. Этапы анализа документов. Другие методы качественных исследований. Проективные методики: ассоциативные тесты, ролевые игры, коллажи. Этнографические методы: полевые исследования, участие в жизни сообщества. Биографический метод: изучение жизненного пути человека или группы людей. Методы анализа качественных данных. Кодирование: процесс присвоения кодов данным для их систематизации. Тематический анализ: выявление основных тем в данных и их интерпретация. Другие методы анализа качественных данных: нарративный анализ, дискурс-анализ. Интерпретация результатов исследования: Синтез полученных данных. Выявление закономерностей и тенденций. Формулирование выводов и рекомендаций. Представление результатов исследования аудитории. Валидность и надежность качественных данных. Критерии оценки качественных исследований. Этические аспекты качественных исследований
Количественные методы в научных исследованиях	Определение количественных методов и их роль в научных исследованиях. Основные задачи количественной обработки данных: упорядочивание информации, выявление закономерностей и тенденций, проверка гипотез. Фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки: упорядочивание информации об объекте и предмете изучения. Группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики. Методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения. Понятие вторичной обработки данных. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры изменчивости (рассеивания, разброса), меры связи. Индуктивная статистика. Корреляционная статистика. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Таксономический (кластерный) анализ. Шкалирование.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Методологические подходы и теоретические основы качественных и	Написание эссе (УК-2.1. знает УК-2.3 знает)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные

количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Выполнение практического задания №1 (УК-2.2 знает)	План проведения фокус-группы	ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение практического задания №2 (ОПК-3.2 умеет)	План применения методики	
	Выполнение практического задания №3 (УК-2.2 умеет)	План феноменологического исследования	
	Выполнение практического задания №4 (ОПК-3.1 знает)	План контент-аналитического исследования	
	Выполнение практического задания №7 (ОПК-3.2 знает)	Разработка опросника	
	Выполнение практического задания №16 (ОПК-1.1 умеет)	Разработка программы эмпирического исследования	
	Выполнение практического задания №28 (ОПК-2.2 владеет)	Отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374010/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н.Л. Захарова. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4499-0547-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388335/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие. — 4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-00101-802-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350410/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/

открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные понятия и определения качественных и количественных методов исследований в психологии, различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования, основы статистического анализа данных	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (СРС)
определяет цель исследования, которая будет направлена на решение проблемы, анализирует психологические проблемы и определять, какой метод исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №17 (ПЗ)
разрабатывает план исследования, который будет включать в себя этапы, методы сбора и анализа данных на основе анализа проблемы и выбора метода исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №18 (ПЗ)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей		

ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает основные количественные методы, такие как опросы, эксперименты, анализ данных и др.; знает основные качественные методы, такие как интервью, фокус-группы, анализ содержания	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №1 (СРС)
определяет цели и задачи исследования, планирует этапы работы	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №3 (СРС)
использует подходящие качественные и количественные методы для достижения поставленных целей	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №11 (ПЗ)
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования		
знает основные теоретические положения качественных и количественных методов исследований в психологии, принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Эссе (СРС)
применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №10 (ПЗ)
представляет результаты проектов в форме докладов и презентаций, а также других форм научной коммуникации	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №8 (ПЗ)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
знает основные понятия и принципы качественных и количественных методов исследований в психологии, особенности качественных и количественных данных, их преимущества и недостатки; подходы к определению методологических оснований и принципов исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №14 (ПЗ)
планирует исследование, определяет его этапы и методы сбора данных	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №16 (СРС)
интерпретирует результаты исследования, делает выводы и обобщения	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №21 (ПЗ)
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике		
знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №9 (ПЗ)
определяет выборку исследования и критерии отбора участников, планирует этапы исследования и определяет методы сбора данных, адаптирует методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №12 (ПЗ)
оперирует методами сбора и анализа данных: от выбора между качественными (например, глубинными интервью, фокус-группами) и количественными методами (опросы, эксперименты) до способов обработки и интерпретации полученных сведений	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №6 (ПЗ)
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии	Практическое задание №13 (ПЗ)

	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	
выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №22 (ПЗ)
разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных, решает исследовательские задачи с помощью методического инструментария	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №5 (ПЗ)
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №20 (ПЗ)
умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №24 (ПЗ)
владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №28 (СРС)
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		

знает основные принципы качественных и количественных методов исследований в психологии	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №4 (СРС)
умеет проводить анализ существующих методов и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации; правильно подбирать методы в соответствии с поставленными задачами, в том числе учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников; вычисляет количественный показатель — коэффициент валидности; доказывает валидность методик, используя клинические оценки - качественное описание сущности изучаемого свойства	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №23 (ПЗ)
интерпретирует результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий, получает точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №25 (ПЗ)
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
знает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №7 (СРС)
умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №2 (СРС)
обладает навыками комплексного анализа проблемы, использования качественных и количественных	Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных.	Практическое задание №15 (ПЗ)

данных для анализа проблемы	Количественные методы в научных исследованиях	
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях	Методологические подходы и теоретические основы качественных и количественных методов исследования в психологии Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода	Практическое задание №27 (ПЗ)
умеет подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы, грамотно собирать и структурировать эмпирические данные (качественные и количественные)	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №19 (ПЗ)
готовит отчеты и презентации по результатам работы с данными; формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур	Количественные и качественные методы исследования в психологии: сравнение, преимущества, недостатки и выбор подхода Характеристика качественных методов сбора информации. Обработка данных. Количественные методы в научных исследованиях	Практическое задание №26 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).

	страниц и т. д.). Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание №1	Опишите основные принципы проведения фокус-группы. Определите роль модератора в фокус-группе. Разработайте план проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы.	Полнота и точность описания основных принципов проведения фокус-группы. Студент должен подробно описать основные принципы проведения фокус-группы, включая цели, задачи, выбор участников, место и время проведения, методы сбора и анализа данных. Оценка будет зависеть от глубины и точности изложения принципов. Правильность определения роли модератора в фокус-группе. Студент должен четко определить роль модератора, его функции и задачи в процессе проведения фокус-группы. Важно, чтобы студент понимал, как модератор влияет на динамику группы и качество получаемых данных. Разработка плана проведения фокус-группы на перспективную тему выпускной квалификационной работы. План должен включать цели и задачи фокус-группы, выбор участников (критерии отбора), место и время проведения, методы сбора данных (например, открытые вопросы, мозговой штурм), методы анализа данных, ожидаемые результаты. Важно, чтобы план был логичным, реалистичным и соответствовал целям исследования. Глубина и обоснованность выбора перспективной темы выпускной квалификационной работы. Тема должна быть актуальной, иметь научную и практическую значимость, соответствовать интересам и возможностям студента. Необходимо обоснование выбора темы с учетом ее актуальности и значимости. Креативность и оригинальность подхода к разработке плана. План должен отражать индивидуальный подход студента, его способность мыслить

		нестандартно и предлагать новые решения. Оценивается оригинальность и новизна предложенных идей. Соответствие плана этическим нормам проведения социологических исследований. План должен учитывать этические аспекты проведения фокус-групп, такие как конфиденциальность, уважение к участникам, отсутствие давления и манипуляций. Важно, чтобы студент продемонстрировал понимание этических принципов и их применение в плане.
Практическое задание №2	Охарактеризуйте проективные методы и их классификацию. Проведите сравнительный анализ проективных методик: коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики. Выберите одну из проективных методик и разработайте план ее применения для исследования определенной психологической проблемы.	Характеристика проективных методов и их классификации: полнота и точность описания основных характеристик проективных методов; правильность и полнота классификации проективных методов; умение привести примеры каждого типа проективных методов. Сравнительный анализ проективных методик: глубина и точность анализа каждой проективной методики (коллаж, незаконченное предложение, рисуночные методики); умение выделить общие и отличительные особенности каждой методики; способность обосновать выбор критериев для сравнения. План применения проективной методики для исследования определенной психологической проблемы: четкость и конкретность формулировки психологической проблемы; обоснованность выбора проективной методики для решения поставленной задачи; детальность и последовательность описания этапов проведения исследования; учет возможных ограничений и недостатков выбранной методики.
Практическое задание №3	Объясните суть феноменологических методов и их значение в психологии. Проанализируйте преимущества и недостатки феноменологических подходов. Предложите план феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления.	Объяснение сути феноменологических методов и их значения в психологии : четкое и полное определение феноменологических методов; подробное описание значения феноменологических методов в психологии; приведение примеров использования феноменологических методов в психологических исследованиях. Анализ преимуществ и недостатков феноменологических подходов: выявление и подробное описание преимуществ феноменологических подходов; выявление и подробное описание недостатков феноменологических подходов; сравнение преимуществ и недостатков различных феноменологических подходов. Предложение плана феноменологического исследования для изучения определенного психологического явления: формулировка четкой исследовательской проблемы; разработка детального плана сбора данных (выбор участников, методы сбора данных,

		инструменты и т. д.); обоснование выбора методов анализа данных в контексте феноменологического подхода; предложение способов обеспечения надежности и валидности исследования.
Практическое задание №4	Дайте определение контент-анализа и опишите его основные этапы. Рассмотрите примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях. Составьте план контент-аналитического исследования на основе выбранного источника.	Определение контент-анализа и его основные этапы: точность и полнота определения контент-анализа; перечисление и описание основных этапов контент-анализа. Примеры применения контент-анализа в психологических исследованиях: количество приведенных примеров; разнообразие и релевантность приведенных примеров; анализ и интерпретация приведенных примеров. План контент-аналитического исследования: четкость и структурированность плана; соответствие плана выбранному источнику; детализация каждого этапа плана; обоснование выбора методов и инструментов контент-анализа.
Практическое задание №5	Сравните интервьюирование и анкетирование с точки зрения их преимуществ и недостатков. Разработайте анкету для опроса. Проведите интервью с представителем профессии, связанной с психологией, и проанализируйте полученные данные.	Сравнение интервьюирования и анкетирования Преимущества и недостатки каждого метода: студент должен подробно описать основные преимущества и недостатки интервьюирования и анкетирования, привести конкретные примеры и объяснить, в каких ситуациях каждый из методов наиболее эффективен. Анализ применимости: студент должен проанализировать, в каких случаях каждый из методов является наиболее подходящим, учитывая цели исследования, характеристики выборки и доступные ресурсы. Глубина анализа: студент должен продемонстрировать глубокое понимание различий между методами, их преимуществ и недостатков, а также умение применять теоретические знания на практике. Разработка анкеты для опроса Цель опроса: студент должен четко сформулировать цель опроса и определить, какие данные необходимо получить. Структура анкеты: анкета должна быть логично структурирована, содержать вводную часть, основную часть с вопросами и заключительную часть. Типы вопросов: студент должен использовать различные типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые) для получения максимально полной информации. Формулировка вопросов: вопросы должны быть четкими, понятными и не содержать подсказок, которые могут повлиять на ответы респондентов. Количество вопросов: анкета не должна быть слишком длинной, чтобы не утомлять респондентов, но должна содержать достаточное количество вопросов для получения необходимой информации. Проведение интервью и анализ полученных данных

		Выбор респондента: студент должен выбрать представителя профессии, связанной с психологией, который может предоставить ценную информацию. Проведение интервью: интервью должно быть проведено в соответствии с этическими принципами и правилами проведения интервью. Анализ полученных данных: студент должен проанализировать полученные данные, выделить основные темы и тенденции, сделать выводы на основе анализа.
Практическое задание №6	Определите понятие эксперимента в психологии и его виды. Сформулируйте гипотезу и план экспериментального исследования на выбранную тему. Обсудите этические аспекты проведения экспериментов в психологии.	Определение понятия эксперимента в психологии и его виды: точное и полное определение эксперимента в психологии; перечисление и краткое описание основных видов эксперимента; примеры экспериментов каждого вида. Формулировка гипотезы и плана экспериментального исследования: четкая и конкретная формулировка гипотезы, соответствующей выбранной теме; подробный план экспериментального исследования, включающий этапы, методы сбора и анализа данных; обоснование выбора методов и методик исследования. Обсуждение этических аспектов проведения экспериментов в психологии: понимание и учет этических принципов проведения психологических исследований (конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие и др.); анализ возможных этических проблем, которые могут возникнуть при проведении эксперимента; предложения по минимизации этих проблем и обеспечению этичности исследования.
Практическое задание №7	Перечислите основные виды тестов в психологии и их назначение. Опишите процесс разработки и валидации теста. Создайте тестовый опросник для оценки уровня тревожности у подростков.	Перечисление основных видов тестов в психологии и их назначение: Полнота и точность перечисления видов тестов (например, личностные, интеллектуальные, проективные и т. д.). Правильное понимание и объяснение назначения каждого вида теста. Примеры для каждого вида теста. Описание процесса разработки и валидации теста: Четкость и последовательность изложения этапов разработки теста. Подробное описание методов валидации, включая статистические методы и экспертную оценку. Упоминание важности каждого этапа и его влияния на качество и надежность теста. Создание тестового опросника для оценки уровня тревожности у подростков: Соответствие структуры опросника целям измерения уровня тревожности. Наличие достаточного количества вопросов для обеспечения надежности результатов. Ясность и понятность формулировок вопросов. Отсутствие вопросов, которые могут вызвать

		предвзятость или повлиять на достоверность ответов. Возможность подсчета результатов по ключу для получения количественных данных об уровне тревожности.
Практическое задание №8	Расскажите о социометрии как методе изучения межличностных отношений. Представьте пример социометрического исследования в группе. Оцените возможности и ограничения социометрических методов.	Знание теории и понимание метода социометрии: Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и понятий социометрии. Студент может объяснить, как социометрия используется для изучения межличностных отношений. Студент приводит примеры из реальной жизни или исследований, чтобы проиллюстрировать применение социометрии. Представление примера социометрического исследования: Студент описывает конкретный пример социометрического исследования в группе. Студент указывает цель исследования, методы сбора данных и основные результаты. Студент анализирует полученные данные и делает выводы на основе результатов. Оценка возможностей и ограничений социометрических методов: Студент выделяет ключевые возможности социометрии, такие как выявление структуры межличностных отношений и определение лидеров в группе. Студент обсуждает ограничения социометрических методов, например, субъективность ответов и невозможность измерения некоторых аспектов межличностных отношений. Студент сравнивает социометрию с другими методами изучения межличностных отношений и указывает на ее преимущества и недостатки.
Практическое задание №9	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя.	Назовите основные типы шкал в психологии и приведите примеры их использования: студент правильно называет основные типы шкал в психологии (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная); приводит примеры использования каждого типа шкал; примеры соответствуют типу шкалы и демонстрируют ее применение в психологических исследованиях. Рассчитайте среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение для выборки данных: студент предоставляет корректные формулы для расчета среднего значения, дисперсии и стандартного отклонения; использует правильные данные для расчета; проводит расчеты без ошибок; интерпретирует полученные результаты. Покажите, как можно использовать различные шкалы для измерения одного и того же психологического показателя: студент предлагает несколько примеров психологических показателей, которые можно измерить с помощью разных типов шкал; описывает, как каждый тип шкалы может быть использован для измерения выбранного показателя;

		объясняет преимущества и недостатки каждого типа шкалы в контексте измерения психологического показателя.
Практическое задание №10	Объясните понятие корреляции и приведите примеры коэффициентов корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Проведите корреляционный анализ для набора данных и интерпретируйте результаты.	Понимание понятия корреляции: Студент четко определяет корреляцию и ее роль в статистике. Приводит корректные примеры использования корреляции в реальных исследованиях. Знание коэффициентов корреляции: Студент правильно называет коэффициенты корреляции (r-Пирсона и r-Спирмена). Объясняет различия между этими коэффициентами и условия их применения. Проведение корреляционного анализа: Студент выбирает подходящий набор данных для анализа. Правильно выполняет расчеты коэффициентов корреляции. Интерпретирует полученные значения коэффициентов. Анализ результатов: Студент делает обоснованные выводы на основе результатов корреляционного анализа. Учитывает ограничения метода и возможные искажения данных.
Практическое задание №11	Опишите критерий t-Стьюдента и условия его применения. Используйте критерий t-Стьюдента для выявления различий в уровне исследуемого признака между двумя группами.	Понимание задачи: Студент правильно понимает цель и условия применения критерия t-Стьюдента. Студент может объяснить, как критерий t-Стьюдента используется для выявления различий между двумя группами. Сбор данных: Студент собирает данные, соответствующие условиям применения критерия t-Стьюдента. Данные представлены в удобной для анализа форме. Расчет критерия: Студент правильно рассчитывает значение критерия t-Стьюдента для заданных данных. Расчеты выполнены без ошибок. Интерпретация результатов: Студент интерпретирует полученное значение критерия t-Стьюдента в контексте поставленной задачи. Студент делает вывод о наличии или отсутствии статистически значимых различий между группами.
Практическое задание №12	Объясните χ^2 критерий Пирсона и условия его применения. Используйте χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами.	Объяснение χ^2-критерия Пирсона (до 20 баллов): определение χ^2-критерия Пирсона; описание условий применения χ^2-критерия Пирсона; примеры ситуаций, в которых χ^2-критерий Пирсона может быть использован. Использование χ^2-критерия Пирсона для выявления различий в распределении признака между двумя группами (до 30 баллов): выборка данных для двух групп; формулировка гипотез о различиях в распределении признака; расчет χ^2-статистики; определение числа степеней свободы;

		сравнение полученного значения χ^2 с критическим значением; формулирование выводов на основе результатов анализа. Качество и полнота выполнения задания (до 50 баллов): логичность и структурированность изложения; наличие всех необходимых расчетов и объяснений; правильность применения χ^2-критерия Пирсона; соответствие выводов результатам анализа.
Практическое задание №13	Дайте определение генеральной совокупности и выборки, объясните понятие репрезентативности. Рассчитайте основные первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных.	Определение генеральной совокупности и выборки, понятие репрезентативности (максимально 5 баллов): правильное определение генеральной совокупности и выборки — 2 балла; четкое объяснение понятия репрезентативности — 3 балла. Расчет основных первичных описательных статистик (среднее, дисперсия, стандартное отклонение) для набора данных (максимально 5 баллов): корректный расчет среднего значения — 1 балл; корректный расчет дисперсии — 1 балл; корректный расчет стандартного отклонения — 1 балл; правильные формулы и методы расчета — 2 балла.
Практическое задание №14	Объясните достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Приведите примеры использования метода экспертных оценок в психологии.	Понимание метода экспертных оценок: студент демонстрирует глубокое понимание метода экспертных оценок, его достоинств и ограничений; приводит четкое определение метода и его основные характеристики; объясняет, в чем заключаются достоинства и ограничения метода экспертных оценок в психологических исследованиях. Примеры использования метода экспертных оценок в психологии : студент приводит конкретные примеры использования метода экспертных оценок в психологических исследованиях; описывает, как метод применяется на практике, какие задачи решает; указывает на конкретные исследования или проекты, где использовался метод экспертных оценок. Анализ и критическая оценка: студент анализирует примеры использования метода экспертных оценок, выявляя его сильные и слабые стороны; критически оценивает метод, указывая на его преимущества и недостатки в различных контекстах; предлагает возможные пути улучшения или модификации метода для повышения его точности и надежности.
Практическое задание №15	Опишите классификацию проективных методов, предложенную Лоуренсом К. Франком. Приведите примеры проективных методик и	Знание классификации проективных методов по Лоуренсу К. Франку: студент правильно называет и описывает основные категории классификации;

	техник качественного исследования, таких как «незаконченное предложение», «коллаж» и проективные рисуночные методики.	приводит примеры методов для каждой категории; объясняет, какие характеристики лежат в основе отнесения метода к той или иной категории. Понимание сути проективных методик и техник качественного исследования: студент дает четкое определение проективных методик и техник качественного исследования; объясняет, в чем заключается проективный эффект и как он используется в психологии; приводит примеры того, как проективные методики и техники могут быть применены в исследованиях. Умение приводить конкретные примеры проективных методик и техник: студент называет не менее трех проективных методик и техник; подробно описывает каждую методику или технику, указывая ее цель, процедуру проведения и возможные области применения; приводит реальные или гипотетические примеры использования каждой методики или техники. Глубина анализа и оригинальность мышления: студент демонстрирует способность критически анализировать информацию и делать выводы; предлагает нестандартные идеи или интерпретации, связанные с проективными методиками и техниками; показывает умение видеть связи между различными аспектами психологии и проективными методами.
Практическое задание №16	Проанализировать и интерпретировать материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью. Составить программу эмпирического исследования.	Анализ и интерпретация материалов опроса: глубина анализа полученных данных; точность и обоснованность интерпретации результатов; умение выявлять закономерности и тенденции на основе данных; способность делать выводы на основе анализа. Программа эмпирического исследования: четкость и структурированность программы; наличие всех необходимых элементов программы (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы сбора и анализа данных); обоснованность выбора методов исследования; соответствие программы поставленным целям и задачам.
Практическое задание №17	Опишите, какие факторы влияют на доверие к использованию личных документов в психологических исследованиях. Приведите примеры ситуаций, когда использование личных документов может быть оправданным и этичным, а также случаев, когда это может вызвать опасения и недоверие у участников исследования.	Глубина анализа факторов, влияющих на доверие к использованию личных документов. Студент должен продемонстрировать понимание основных факторов, таких как конфиденциальность, анонимность, цель исследования, методы обработки данных, возможные последствия использования информации. Примеры оправданного и этичного использования личных документов. Студент должен привести конкретные примеры исследований, где использование личных документов было оправданным и этичным, обосновав свой выбор.

		Примеры вызывающего опасения и недоверие использования личных документов. Студент должен описать ситуации, когда использование личных документов могло вызвать опасения и недоверие у участников исследования, указав на возможные нарушения конфиденциальности или неправильное использование информации. Анализ этических аспектов. Студент должен оценить этические аспекты использования личных документов в психологических исследованиях, учитывая права и благополучие участников, а также потенциальные риски и выгоды. Критическое мышление и аргументация. Студент должен проявить способность критически мыслить и аргументировать свою позицию, опираясь на теоретические знания и примеры из реальной практики.
Практическое задание №18	Составьте список из 5 открытых и 5 закрытых вопросов для проведения интервью на тему, связанную с когнитивно-поведенческой терапией. Обоснуйте выбор типа вопроса для каждого пункта.	Полнота и точность ответов: оценка способности студента дать полные и точные ответы на вопросы, включая знание основных концепций и техник когнитивно-поведенческой терапии. Глубина анализа: оценка способности студента анализировать сложные аспекты когнитивно-поведенческой терапии, такие как механизмы изменения поведения и мышления. Применение теоретических знаний на практике: оценка способности студента применять теоретические знания для решения практических задач, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Креативность и оригинальность мышления: оценка способности студента предлагать новые идеи и подходы в рамках темы когнитивно-поведенческой терапии.
Практическое задание №19	Дайте определение единицам контент-анализа и приведите примеры их использования в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией. Объясните, как выбор единиц контент-анализа влияет на результаты исследования.	Определение единиц контент-анализа точное и полное определение единиц контент-анализа; примеры использования единиц контент-анализа в психологических исследованиях, связанных с когнитивно-поведенческой терапией; упоминание различных типов единиц контент-анализа (например, слова, фразы, темы, образы). Примеры использования единиц контент-анализа: конкретные примеры исследований, в которых использовались единицы контент-анализа; описание того, как единицы контент-анализа помогли получить результаты исследования; анализ того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на результаты исследования. Влияние выбора единиц контент-анализа на результаты исследования: объяснение того, как разные единицы контент-анализа могут выявить разные аспекты исследуемого явления; приведение примеров исследований, в которых изменение единиц контент-анализа привело к

		изменению результатов; обсуждение того, как выбор единиц контент-анализа может повлиять на интерпретацию результатов исследования.
Практическое задание №20	Подробно опишите генетический и структурный методы качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Приведите примеры применения этих методов в реальных исследованиях.	Понимание методов: Студент демонстрирует глубокое понимание генетического и структурного методов качественной интерпретации данных в контексте когнитивно-поведенческой терапии. Студент может объяснить, как эти методы применяются для анализа данных, полученных в ходе когнитивно-поведенческой терапии. Описание методов: Студент подробно описывает генетический и структурный методы качественной интерпретации данных. Студент приводит примеры того, как каждый из методов может быть использован для анализа данных. Примеры применения: Студент приводит конкретные примеры реальных исследований, в которых использовались генетический и структурный методы. Студент анализирует эти примеры и объясняет, как методы помогли получить результаты. Сравнение методов: Студент сравнивает генетический и структурный методы, выделяя их сильные и слабые стороны. Студент обосновывает, когда один метод может быть предпочтительнее другого. Критический анализ: Студент критически оценивает применение генетического и структурного методов в реальных исследованиях. Студент указывает на возможные ограничения и недостатки методов, а также предлагает пути их улучшения.
Практическое задание №21	Детально опишите функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных и объясните, как они могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Приведите конкретные примеры использования этих методов.	Глубина и полнота изложения материала: Студент демонстрирует глубокое понимание функционального и комплексного методов качественной интерпретации данных. Студент подробно описывает, как эти методы могут быть применены в когнитивно-поведенческой терапии. Студент приводит конкретные примеры использования этих методов. Структура и логика изложения: Материал изложен логично и последовательно. Есть введение, основная часть и заключение. Каждый пункт плана раскрыт. Использование источников: Студент использует актуальные и достоверные источники информации. Приведены ссылки на научные статьи, книги и другие ресурсы.
Практическое задание	Создайте схему, которая будет отражать	Полнота и точность отражения

№22	классификационные связи между общенаучными методами научного исследования. Включите в схему такие методы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие. Укажите, какие методы являются более общими, а какие — более частными, и как они связаны друг с другом.	классификационных связей: схема должна включать все указанные методы (наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция и другие); связи между методами должны быть отражены корректно и точно. Иерархия и подчиненность методов: в схеме должны быть выделены более общие и более частные методы; должна быть показана иерархия и подчиненность методов друг другу. Понятность и наглядность схемы: схема должна быть легко читаемой и понятной; использование графических элементов (стрелки, линии, блоки) должно улучшать наглядность схемы. Аргументированность и обоснованность связей: каждая связь между методами должна быть аргументирована и обоснована; должны быть приведены примеры, показывающие, как одни методы используются в рамках других.
Практическое задание №23	Создайте схему, которая будет отражать классификационные связи между частными методами психологического исследования. Включите в схему такие методы, как тестирование, опрос, анкетирование, интервью, эксперимент и другие. Укажите, какие методы применяются в различных областях психологии (например, клиническая психология, социальная психология, психология развития) и как они связаны друг с другом.	Полнота и точность схемы: схема должна включать все указанные методы психологического исследования; каждый метод должен быть правильно классифицирован и связан с соответствующими областями психологии; связи между методами должны быть четко обозначены и логичны. Понимание и применение методов: студент должен продемонстрировать глубокое понимание каждого метода и его применения в психологии; необходимо объяснить, какие аспекты психологического исследования можно изучать с помощью каждого метода. Связь методов с областями психологии: студент должен указать, какие методы наиболее часто используются в клинической, социальной и психологии развития; нужно обосновать, почему определенные методы подходят для конкретных областей психологии. Оригинальность и творческий подход: приветствуется добавление собственных идей и примеров использования методов в реальных исследованиях; схема должна отражать индивидуальный взгляд студента на классификацию методов.
Практическое задание №24	Подробно опишите цели и процедуры первичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для обработки данных, какие показатели рассчитываются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие метода обработки цели исследования: студент правильно выбирает метод обработки данных в соответствии с целью исследования; метод обработки соответствует типу данных и позволяет получить достоверные результаты. Точность и аккуратность расчетов: студент проводит расчеты без ошибок и опечаток; результаты расчетов представлены в удобной для анализа форме. Обоснованность выбора показателей: студент обосновывает выбор показателей,

		которые наиболее полно отражают цель исследования; показатели соответствуют задачам исследования и позволяют сделать выводы. Интерпретация результатов: студент интерпретирует полученные результаты, делает выводы и формулирует рекомендации на основе проведенного анализа; выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования.
Практическое задание №25	Подробно опишите цели и процедуры вторичной количественной обработки полученных данных. Укажите, какие методы используются для анализа данных, какие статистические процедуры применяются и какие выводы можно сделать на основе полученных результатов. Приведите примеры из реальных исследований.	Соответствие цели и задачам исследования. Студент должен четко понимать цель и задачи исследования, а также уметь обосновать, как его работа способствует достижению этих целей. Качество сбора данных. Оценивается правильность и полнота сбора данных, а также их репрезентативность. Выбор методов анализа. Студент должен продемонстрировать знание различных методов анализа данных и умение выбирать наиболее подходящие методы для решения поставленных задач. Применение статистических процедур. Оценивается правильность применения статистических процедур, адекватность выбора уровня значимости и размера выборки. Интерпретация результатов. Студент должен уметь интерпретировать полученные результаты, делать обоснованные выводы и давать рекомендации на основе анализа данных. Глубина анализа. Оценивается способность студента к глубокому анализу данных, выявлению закономерностей и тенденций, а также умение видеть ограничения своего исследования.
Практическое задание №26	Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и представьте его результаты в виде таблиц, графиков и диаграмм. Объясните, какие данные вы представили и какие выводы можно сделать на основе этих представлений.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать изучаемой дисциплине. Студент должен обосновать выбор исследования и объяснить, почему оно представляет интерес. Представление данных: Данные должны быть представлены в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые четко и наглядно иллюстрируют результаты исследования. Таблицы должны быть структурированы и содержать всю необходимую информацию. Графики и диаграммы должны быть понятными и легко читаемыми. Объяснение представленных данных: Студент должен подробно объяснить, какие данные он представил и как они были получены. Необходимо указать источники данных и методы их сбора. Студент должен проанализировать представленные данные и сделать выводы. Выводы: Выводы должны быть логичными и обоснованными на основе представленных данных.

		Они должны соответствовать целям и задачам исследования. Выводы должны быть сформулированы четко и кратко.
Практическое задание №27	Проведите статистическую проверку результатов любого исследования с помощью описательной, индуктивной или корреляционной статистики. Выберите исследование, которое вы проводили или которое вам интересно, и проведите статистическую проверку его результатов. Объясните, какие статистические методы вы использовали, какие показатели рассчитали и какие выводы сделали на основе полученных результатов.	Выбор исследования: Исследование должно быть актуальным и соответствовать интересам студента. Студент должен четко сформулировать цель и задачи исследования. Статистические методы: Студент должен выбрать подходящие статистические методы для анализа данных. Необходимо обосновать выбор методов, учитывая тип данных и цели исследования. Описание данных: Студент должен предоставить подробное описание исследуемых данных, включая их объем, структуру и особенности. Расчет показателей: Студент должен рассчитать основные показатели описательной статистики (среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение и т. д.). Необходимо провести индуктивный или корреляционный анализ, если это соответствует целям исследования. Анализ результатов: Студент должен проанализировать полученные результаты и сделать выводы, опираясь на них. Выводы должны быть логичными и соответствовать поставленным задачам.
Практическое задание №28	Проведите небольшое исследование на выбранную вами тему с использованием качественных и/или количественных методов. Подготовьте, оформите и презентуйте отчет о проведенном исследовании.	Актуальность и значимость исследования: обоснование выбора темы исследования; соответствие темы актуальным проблемам и задачам; практическая значимость полученных результатов. Методология исследования: выбор и обоснование методов исследования (качественных и/или количественных); адекватность методов поставленным целям и задачам; описание процесса сбора данных. Сбор и анализ данных: качество и полнота собранных данных; глубина и точность анализа данных; использование статистических методов (при необходимости).

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов в психологии: преимущества и ограничения
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Основы статистического анализа данных в психологических исследованиях: методы и применение
4. Количественные методы в психологии: возможности и ограничения при изучении больших выборок
5. Интеграция качественных и количественных методов в психологических исследованиях: перспективы и примеры

6. Применение качественных методов для глубокого понимания сложных психологических явлений
7. Статистический анализ данных в психологии: от описательной статистики до проверки гипотез
8. Количественные методы в экспериментальной психологии: контроль переменных и репликация исследований

УК-2.3

1. Роль качественных и количественных методов в изучении психологических явлений: примеры из практики
2. Этапы проведения качественного и количественного исследования в психологии: сходства и различия
3. Статистический анализ данных в психологических исследованиях: основные методы и их применение
4. Качественный и количественный подходы в исследовании личности: как выбрать метод?
5. Использование качественных методов в глубинном изучении психологических процессов
6. Количественные методы в оценке эффективности психологических интервенций
7. Интеграция качественных и количественных методов в психологическом исследовании
8. Проблемы интерпретации результатов качественных исследований в психологии
9. Этические аспекты применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-2.3	Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	
ОПК-1.2	Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	

ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач		
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи		
ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований		
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов относится к качественным методам сбора информации? А) Опросник с закрытыми вопросами В) Эксперимент С) Глубинное интервью D) Корреляционное исследование Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод анализа используется для выявления взаимосвязи между двумя переменными? А) Факторный анализ В) Корреляционный анализ С) Дисперсионный анализ D) Регрессионный анализ Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих теорий лежат в основе качественных методов исследования? А) Феноменология В) Теория вероятности	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	С) Герменевтика D) Математическая статистика Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																			
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны относительно количественных методов? A) Они обеспечивают объективность результатов B) Они не позволяют обобщать результаты на более широкую популяцию C) Они требуют строгого контроля за переменными D) Они всегда используют малые выборки Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																			
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений верны относительно фокус-групп? A) Они позволяют собрать мнения группы людей по определенной теме B) Фокус-группы всегда имеют фиксированную структуру вопросов C) Они могут выявить динамику взаимодействия между участниками D) Фокус-группы используются только в маркетинговых исследованиях Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																			
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите известных психологов с их вкладом в методологические подходы исследования. <table><tr><th colspan="2">Психолог</th><th colspan="2">Вклад в методологические подходы исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>К. Роджерс</td><td>A</td><td>Разработка гуманистического подхода</td></tr><tr><td>2</td><td>Б.Ф. Скиннер</td><td>B</td><td>Поведенческий анализ и экспериментальные методы</td></tr><tr><td>3</td><td>Ж. Пиаже</td><td>C</td><td>Теории когнитивного развития</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Психолог		Вклад в методологические подходы исследования		1	К. Роджерс	A	Разработка гуманистического подхода	2	Б.Ф. Скиннер	B	Поведенческий анализ и экспериментальные методы	3	Ж. Пиаже	C	Теории когнитивного развития	1	2	3	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Психолог		Вклад в методологические подходы исследования																			
1	К. Роджерс	A	Разработка гуманистического подхода																		
2	Б.Ф. Скиннер	B	Поведенческий анализ и экспериментальные методы																		
3	Ж. Пиаже	C	Теории когнитивного развития																		
1	2	3																			

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																							
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы анализа данных с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы анализа данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Дискурсивный анализ</td><td>А</td><td>Выявление основных тем в данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Тематический анализ</td><td>В</td><td>Присвоение кодов данным для систематизации</td></tr><tr><td>3</td><td>Кодирование</td><td>С</td><td>Изучение языка и структуры общения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы анализа данных		Описание		1	Дискурсивный анализ	А	Выявление основных тем в данных	2	Тематический анализ	В	Присвоение кодов данным для систематизации	3	Кодирование	С	Изучение языка и структуры общения	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы анализа данных		Описание																						
1	Дискурсивный анализ	А	Выявление основных тем в данных																					
2	Тематический анализ	В	Присвоение кодов данным для систематизации																					
3	Кодирование	С	Изучение языка и структуры общения																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы первичной обработки данных с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы первичной обработки данных</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Табулирование</td><td>А</td><td>Визуальное представление распределения данных</td></tr><tr><td>2</td><td>Построение диаграмм</td><td>В</td><td>Систематизация данных в таблицах</td></tr><tr><td>3</td><td>Гистограммы</td><td>С</td><td>Графическое отображение взаимосвязей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы первичной обработки данных		Описание		1	Табулирование	А	Визуальное представление распределения данных	2	Построение диаграмм	В	Систематизация данных в таблицах	3	Гистограммы	С	Графическое отображение взаимосвязей	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы первичной обработки данных		Описание																						
1	Табулирование	А	Визуальное представление распределения данных																					
2	Построение диаграмм	В	Систематизация данных в таблицах																					
3	Гистограммы	С	Графическое отображение взаимосвязей																					
1	2	3																						

9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы качественного исследования в правильном порядке. 1. Анализ тем и паттернов 2. Сбор данных (интервью, наблюдение) 3. Кодирование данных 4. Интерпретация результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа документов в правильном порядке. 1. Определение типов документов для анализа 2. Интерпретация результатов 3. Сбор документов 4. Применение методов анализа (например, дискурсивный анализ) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Количественные методы исследования всегда используют экспериментальные дизайны. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Включенное наблюдение подразумевает участие исследователя в жизни группы, которую он изучает.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Регрессионный анализ используется для прогнозирования значений одной переменной на основе значений другой переменной. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите исследование по изучению влияния стресса на качество жизни и хотите использовать качественный метод. Какой подход вы выберете и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы хотите исследовать влияние социальных сетей на самооценку подростков и решили использовать смешанный метод (качественный и количественный). Опишите ваш подход к исследованию. Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы планируете исследование, которое требует анализа большого объема текстовых данных (например, отзывы клиентов). Какой метод вы выберете и почему? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы планируете использовать проективные методики для исследования восприятия бренда среди подростков. Какие шаги вы предпримете для подготовки? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы хотите провести дисперсионный анализ для проверки различий между группами по определенному показателю. Какие шаги вам нужно предпринять? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные преимущества и ограничения использования глубинных интервью в качественных исследованиях? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные отличия между индуктивной и дедуктивной статистикой? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое качественные методы в психологии и в чем их отличие от количественных методов?
2. Какие основные цели и задачи качественных методов в психологических исследованиях?
3. Какие виды качественных методов применяются в психологии?
4. Что такое глубинное интервью и как оно используется в психологических исследованиях?
5. Что такое фокус-группа и как она применяется в психологии?
6. Что такое контент-анализ и как он используется для анализа текстов в психологии?
7. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения применяются в психологии?
8. Что такое эксперимент и какие виды эксперимента применяются в психологии?
9. Какие преимущества и недостатки имеют качественные методы в психологии?
10. Что такое количественные методы в психологии и в чем их отличие от качественных методов?
11. Какие основные цели и задачи количественных методов в психологических исследованиях?
12. Какие статистические методы применяются в психологии для обработки данных?
13. Что такое корреляционный анализ и как он применяется в психологии?
14. Что такое регрессионный анализ и как он применяется в психологии?
15. Что такое факторный анализ и как он применяется в психологии?
16. Что такое дисперсионный анализ и как он применяется в психологии?
17. Как проводится интерпретация результатов количественного исследования в психологии?
18. Какие ошибки могут возникнуть при использовании количественных методов в психологии и как их избежать?
19. Как выбрать подходящий метод исследования (качественный или количественный) для конкретной психологической задачи?
20. Как можно сочетать качественные и количественные методы в одном исследовании для получения более полной картины?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования			
зачтено	Демонстрирует знание основных понятий и определений качественных и количественных методов исследований в психологии, знает различия и преимущества каждого из методов, этапы проведения качественного и количественного исследования,	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов, связанных с определением цели исследования и выбором методов исследования, студент способен анализировать психологические проблемы и определять, какой метод	Студент демонстрирует понимание основных этапов разработки плана исследования, включая анализ проблемы и выбор метода исследования, использует качественные и количественные методы, соответствующие поставленным целям,

	основы статистического анализа данных, может применять основные теоретические положения качественных и количественных методов в своей работе, понимает принципы проведения психологических исследований с применением количественных и качественных методов, знает правила оформления результатов психологических исследований, приемы представления результатов проектов и правила аргументирования предлагаемых вариантов их использования	исследования (качественный или количественный) будет наиболее подходящим для решения конкретной задачи, студент умеет определять цели и задачи исследования, планировать этапы работы, студент применяет качественные и количественные методы для исследования социально-психологических процессов и явлений, демонстрирует понимание их особенностей и возможностей	представляет результаты проектов в различных формах научной коммуникации
не зачтено	Не демонстрирует достаточных знаний и понимания основных понятий, определений, методов и принципов исследований в области психологии, это может проявляться в том, что он не способен объяснить различия между качественными и количественными методами, не знает этапы проведения исследования или не понимает, как применять методы на практике, также студент может не знать правила оформления результатов исследований или не уметь представлять результаты проектов	Студент не понимает основных понятий и принципов, связанных с определением цели исследования и выбором методов исследования, студент не способен анализировать психологические проблемы и не может определить, какой метод исследования будет наиболее подходящим, студент не умеет определять цели и задачи исследования и не может планировать этапы работы, студент не применяет качественные и количественные методы или применяет их неправильно, не понимает их особенностей и возможностей	План исследования не разработан или разработан неправильно, не учитывает анализ проблемы и выбор метода, качественные и количественные методы не используются или используются неправильно, результаты проектов не представлены или представлены в неподходящей форме
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области			
ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования в психологической науке и практике			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных понятий и принципов качественных и количественных методов исследований в психологии, особенностей качественных и количественных данных, их преимуществ и недостатков, понимает подходы к определению методологических оснований и принципов исследований, знает различия и особенности применения качественных и количественных подходов в разных областях психологической науки и практики, может применять полученные знания для анализа и интерпретации результатов психологических исследований	Демонстрирует уверенное понимание процесса планирования исследования, может определить этапы и методы сбора данных, способен адаптировать методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Студент способен интерпретировать результаты исследования и делать на их основе выводы и обобщения, владеет основными методами сбора и анализа качественных и количественных данных и может выбрать подходящий метод для конкретной исследовательской задачи, понимает способы обработки и интерпретации полученных сведений

не зачтено	Знания студента поверхностны или отсутствуют, не может применить полученные знания на практике, не понимает различий между качественными и количественными методами исследования, не способен анализировать результаты психологических исследований с точки зрения использованных методов	У студента отсутствует понимание процесса планирования исследования или он не может определить этапы и методы сбора данных, не способен адаптировать методы исследования под конкретную ситуацию и задачи	Студент не способен интерпретировать результаты исследования или делает это с ошибками, плохо знаком с методами сбора и анализа данных или не может выбрать подходящий метод, имеет слабое представление о способах обработки и интерпретации данных
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач			
ОПК-2.2 Реализует программу психологического исследования			
зачтено	Студент демонстрирует знание проблем измерения в психологии, а также умение применять основные подходы к их решению, владеет терминологией, знает научные и этические стандарты проведения исследований в психологии, способен грамотно представить результаты своей работы	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов психологического исследования, умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования в соответствии с поставленной задачей, способен разрабатывать новые методы исследований, если это требуется для решения конкретной задачи, может планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдает научные и этические стандарты при проведении исследования, результаты исследования достоверны и обоснованы	Студент демонстрирует понимание основных понятий и принципов разработки методического инструментария для сбора данных, а также решения исследовательских задач, разрабатывает опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, включая анализ полученных данных и формулирование выводов
не зачтено	Студент не демонстрирует знания проблем измерения в психологии или не может применить основные подходы к решению этих проблем, не владеет терминологией, студент не знает научных и этических стандартов проведения исследований в психологии или допускает серьезные ошибки, не способен грамотно представить результаты работы	Студент не понимает основных понятий и принципов психологического исследования, не умеет выбирать методы исследования или выбирает неподходящие методы, не способен разрабатывать новые методы исследований, не может планировать и организовывать сбор и обработку данных, нарушает научные и этические стандарты, результаты исследования недостоверны или не обоснованы	Отсутствует понимание основных понятий и принципов разработки методического инструментария для сбора данных, студент не умеет разрабатывать опросники, анкеты, интервью и другие инструменты для сбора данных или их разработка не соответствует поставленным целям и задачам исследования, не способен подготовить, оформить и презентовать отчет о проведенном исследовании или отчет содержит серьезные ошибки в анализе данных и формулировании выводов
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1 Применяет валидные методы диагностики и оценки в психологических исследованиях, учитывая специфику каждой конкретной задачи			

ОПК-3.2 Демонстрирует умение интегрировать качественные и количественные подходы для всестороннего анализа данных, а также корректно интерпретировать результаты исследований			
ОПК-3.3 Эффективно использует диагностические инструменты и осуществляет анализ данных для получения достоверных и обоснованных результатов в психологических исследованиях			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных принципов качественных и количественных методов исследований в психологии, может привести примеры их применения. Студент понимает задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку, может объяснить, как эти задачи решаются в рамках качественных и количественных исследований. Студент знает основные принципы и особенности качественных и количественных исследований, основы статистики и возможность ее применения в психологических исследованиях, может кратко изложить суть этих принципов и объяснить, для чего они используются	Студент демонстрирует умение анализировать существующие методы и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации. Может правильно подобрать методы в соответствии с поставленными задачами, учитывая особенности изучаемой области и характеристики участников. Студент умеет вычислять количественный показатель — коэффициент валидности, а также доказывать валидность методик, используя клинические оценки и качественное описание сущности изучаемого свойства. Студент уверенно пользуется качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами. Студент способен подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы. Грамотно собирает и структурирует эмпирические данные (качественные и количественные)	Студент умеет интерпретировать результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик, а также на основе общих закономерностей построения и использования данных стратегий. Способен получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств. Студент обладает навыками комплексного анализа проблемы, эффективно использует качественные и количественные данные для анализа проблемы. Студент умеет готовить отчеты и презентации по результатам работы с данными, формирует убедительные выводы и рекомендации на основе аналитических процедур
не зачтено	Студент не знает основных принципов качественных и количественных методов исследований в психологии или не может привести примеры их применения. Студент не понимает задач выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку или не может объяснить, как эти задачи решаются в рамках качественных и количественных исследований. Студент не знает основных принципов и особенностей качественных и количественных исследований, основ статистики и возможности ее применения в психологических исследованиях или не может кратко изложить суть этих принципов и	Студент не умеет анализировать существующие методы и применять их с учетом конкретной исследовательской ситуации. Допускает существенные ошибки при подборе методов в соответствии с поставленными задачами или не учитывает особенности изучаемой области и характеристики участников. Студент не умеет вычислять коэффициент валидности и доказывать валидность методик с использованием клинических оценок и качественного описания сущности изучаемого свойства. Студент не умеет пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях	Студент не умеет интерпретировать результаты с учетом критериев валидности и надежности отдельных методик или допускает существенные ошибки при интерпретации. Не способен получить точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств. Студент не обладает навыками комплексного анализа проблемы или допускает существенные ошибки при использовании качественных и количественных данных для анализа проблемы. Студент не умеет готовить отчеты и презентации по результатам работы с данными или допускает существенные ошибки при формировании выводов и рекомендаций на основе аналитических процедур

	объяснить, для чего они используются	в соответствии с поставленными задачами. Студент не способен подбирать подходящие качественные и/или количественные методики для решения исследовательских задач, проводить психологическое исследование и планировать его этапы. Допускает существенные ошибки при сборе и структурировании эмпирических данных (качественных и количественных)	

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ТРАВМЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания нейрофизиологических механизмов стресса, травм развития и психологических проблем, связанных с травматическим опытом в детстве, а также позволяющих разрабатывать стратегии работы с клиентами, страдающими от посттравматического стрессового расстройства и других последствий травматического опыта
Задачи дисциплины	1. Изучить нейрофизиологию стресса для понимания реакций человека на определенные события и связи между физиологией, симптоматикой и проблематикой 2. Рассмотреть связь между травмами развития и реакцией человека на стресс 3. Изучить влияние детского опыта на формирование стрессоустойчивости и реакции на стресс во взрослом возрасте 4. Научиться распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов 5. Изучить, что происходит в мозге человека, пережившего серьезную психологическую травму, насилие или пренебрежительное отношение 6. Исследовать стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, путем изучения работы мозга и обработки информации 7. Выявить связь между стрессом и жизнестойкостью 8. Рассмотреть методы, помогающие справиться с ПТСР и травмами развития, включая самоисцеление и самопомощь 9. Изучить понятие стресса как неспецифической адаптивной реакции, стрессоры и их повреждающие эффекты, физиологию и патофизиологию стресса 10. Проанализировать адаптивные и патологические гормональные изменения при стрессе, стресс-лимитирующие системы и их роль 11. Рассмотреть психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе 12. Научиться использовать знания о нейропластичности мозга для разработки методов самоисцеления и самопомощи для клиентов; 13. Рассмотреть влияние острого и хронического стресса на тело, формирование симпатoadреналовой зависимости и осложнения при острой реакции на стресс 14. Изучить стрессоустойчивость, физиологические и психологические корреляты стресса, а также методы оценки стрессовой реакции 15. Проанализировать современные подходы и методы психотерапии, направленные на преодоление последствий травматического опыта и улучшение качества жизни 15. Освоить техники и методы работы с клиентами, пережившими психологические травмы, насилие или пренебрежительное отношение 16. Освоить навыки проведения терапевтических сессий, направленных на преодоление последствий травматического опыта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса, физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей;	умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает	владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков,

принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах

			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	36	4	4	28
2	Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	36	4	4	28
	ИТОГО	72	8	8	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	Понятие стресса, стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Стрессоры и повреждающие эффекты стресса. Триада Г. Селье. Физиология, патофизиология стресса. Адаптивные и патологические гормональные изменения при стрессе. Стресс-лимитирующие системы, подавляющие эффект воздействия стресса. Психологические и психосоматические нарушения, возникающие вследствие истощения стресс-лимитирующих систем при остром и хроническом стрессе. Вегетативные субсиндромы стресса. Когнитивные субсиндромы стресса. Течение острой стрессовой реакции по классификации Г. Селье. Течение острой стрессовой реакции по классификации М. М. Решетникова. Разбор реальных примеров течения острой стрессовой реакции. Стадии реагирования на острую стрессовую ситуацию. Психогенные и патохарактерологические расстройства, возникающие после перенесенной тяжелой стрессовой реакции. Влияние острого и хронического стресса на тело. Формирование симпатoadреналовой зависимости вследствие длительного тяжелого хронического стресса. Осложнения при острой реакции на стресс и механизм их возникновения (суицид, невротические и депрессивные расстройства, ПТСР, зависимости, психосоматика, социальная дезадаптация). Стрессоустойчивость. Физиологические и психологические корреляты стресса. Физиологические методы оценки стрессовой реакции. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса.
Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Определение стресса и его влияние на организм. Нейрофизиологические механизмы стресса. Роль детства в формировании реакции на стресс. Травмы развития и их влияние на психику. Понятие травмы развития. Связь между травмами развития и реакцией на стресс. Влияние травм развития на возникновение и течение ПТСР. Определение ПТСР и его виды. Нейрофизиологические аспекты ПТСР. Разница между простым и сложным ПТСР. Стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР. Понимание работы мозга и обработки информации. Методы работы с травмами развития и ПТСР. Использование знаний о нейропластичности мозга в работе с клиентами. Методы самоисцеления и самопомощи при работе с ПТСР и травмами развития. Снижение тенденции к нездоровому возбуждению, депрессии, вредным привычкам и злоупотреблениям. Перенастройка мозга и улучшение качества жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы	Формы	Методическое

для самостоятельного изучения	самостоятельной работы	отчетности	обеспечение
Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Подготовка к устному докладу (ОПК-7.1 умеет)	Устный доклад	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
	Работа над написанием эссе (ОПК-5.2 умеет)	Эссе	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Разработка плана (ОПК-5.3 владеет)	План психокоррекционных мероприятий	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мандель Б.Р. Психология стресса: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. -	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1		
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. / Р. Сапольски. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-2247-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386017/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Сенкевич Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-5423-8. - URL: (дата обращения: 15.07.2025). - Текст: электронный.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в</i>	European Family Therapy Association

Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

<i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security	

свободно-распространяемое программное обеспечение:
LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

Описание материально-технической базы

учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института
гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
понимает нейрофизиологию стресса, физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса; полезные и деструктивные свойства стресса; различает физиологические и психологические стрессоры; знает схему патогенеза стресса; телесные блоки по В. Райху; определение ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Групповая дискуссия (Л)
умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивания организм клиента и его реакции, устанавливать причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента, выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии; умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством (ПЗ)
владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса; учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции; приемами работы с телесными блоками	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ролевая игра (ПЗ)
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики	Мозговой штурм (Л)

стресс-реакции; знает факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей; принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента	Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	
умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы; устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой; умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека и его дальнейшей реакцией на стресс	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №1 (ПЗ) Эссе (СРС)
владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств возникающих вследствие блоков, использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №2 (ПЗ)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента; влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса; знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Анализ снимков (Л)
умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М.М., выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию; отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Ситуационная задача №3 (ПЗ)
владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем; применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	План психокоррекционных мероприятий (СРС)
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем; знает за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента; знает как влияет острый стресс на организм; понимает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов; что помогает справляться со стрессом и его последствиями	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №1 (ПЗ)
умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, позволяющий восстанавливаться организму клиента; умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы; осознает связь между стрессом и жизнестойкостью	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Устный доклад (СРС)
владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем; навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни; способами самоисцеления, самопомощи	Влияние стресса на формирование психологической и психосоматической проблематики Влияние детских травм на развитие и реакции на последующие стрессы	Практическое задание №2 (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Введение: Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами, которые будут использоваться в ходе	Активность участников группы — оценивается количество и качество высказываний, вопросов и идей,

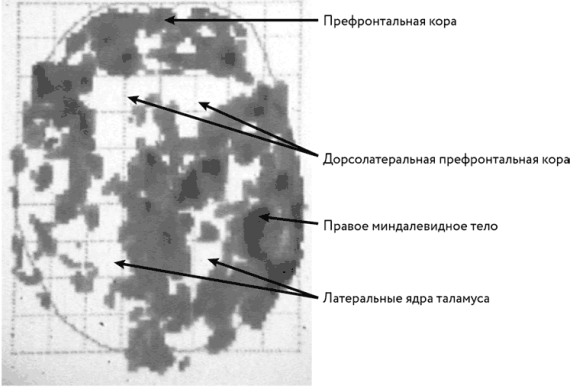
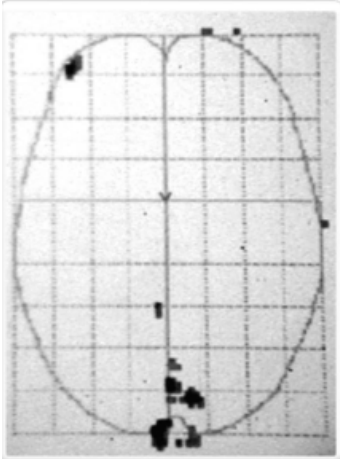
	дискуссии. Один из студентов кратко описывает, что такое психическое заболевание и как оно отличается от нормы в психиатрии. Другие студенты могут задать вопросы или добавить свои мысли по этому поводу. Преподаватель может уточнить или дополнить ответы студентов. Студенты обсуждают критерии, используемые для разграничения психотических и непсихотических расстройств. Они могут привести примеры из практики или литературы. Преподаватель может задать вопросы для уточнения понимания темы. Студенты делятся своими знаниями о теоретических и практических задачах патопсихологии. Они могут обсудить различия между патопсихологией и нейропсихологией. Преподаватель может предложить дополнительные материалы для изучения темы. Студенты обмениваются информацией о клинической психодиагностике и ее задачах. Они могут привести примеры использования психодиагностики в практике. Преподаватель может обсудить методы и подходы к психодиагностике. Студенты рассматривают понятие патопсихологического синдрома и его проявления. Они могут привести примеры устойчивых сочетаний нарушений высших психических функций. Преподаватель может объяснить, как распознать патопсихологический синдром. Студенты обсуждают стратегии психологического вмешательства в клинической психологии. Они могут привести примеры вмешательств при различных типах психических расстройств. Преподаватель может рассказать о современных подходах к вмешательству. Заключение: Подведение итогов дискуссии. Выводы и обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы студентов.	предложенных каждым участником. Соответствие теме — учитывается, насколько точно и глубоко участники раскрывают тему дискуссии, насколько их высказывания соответствуют поставленным вопросам. Аргументированность — оценивается обоснованность и логичность суждений участников, наличие ссылок на авторитетные источники или личный опыт. Культура общения — обращается внимание на соблюдение участниками правил ведения дискуссии (уважение к мнению других, отсутствие агрессии и т. д.), а также на использование ими корректных речевых средств. Командная работа — оценивается способность участников слушать друг друга, совместно искать решения и приходить к общему мнению. Глубина анализа — учитывается степень понимания участниками обсуждаемых вопросов, умение видеть различные аспекты проблемы и делать выводы. Лидерство — оценивается умение некоторых участников брать на себя роль лидера, направлять обсуждение и помогать группе прийти к решению.
Ситуационная задача №1	Ситуация: Мужчина обращается за помощью, так как его жена стала вести себя отстраненно и замкнуто. В семье не принято делиться чувствами, и он не знает, как поступить и что думать. Предыстория: В детском опыте мужчины есть воспоминания о том, как мама наказывала его молчанием и отстраненностью. В то время он не понимал, за что его наказывают, и испытывал страх, что мама его не любит и может бросить. Для ребенка это было равносильно угрозе жизни.	Понимание проблемы: Студент верно определяет основную проблему, связанную с влиянием детского опыта на текущие отношения. Студент частично определяет проблему или делает это неточно. Студент не понимает или неверно интерпретирует проблему. Анализ симптомов: Студент правильно перечисляет и описывает возможные симптомы,

	Проанализируйте ситуацию и предысторию и сформулируйте проблему, предположите, с какими симптомами обратился клиент, какие психосоматические проявления можно наблюдать <i>Ключ:</i> Проблема: Когда жена начала вести себя отстраненно, бессознательно мужчина отреагировал на это как на угрозу жизни, так как актуализировался его ранний детский опыт. Возникает внутренний конфликт: он не понимает, что сделал не так, и одновременно растет чувство вины. Симптомы: Клиент может испытывать осложнения в виде депрессии, невротизации, нарушений сна, возрастания чувства усталости и отсутствия чувства отдыха по утрам. Также могут проявляться психосоматические симптомы, связанные с невыраженными чувствами и обидами на маму и жену (например, проблемы с органами грудной клетки — стенокардия, бронхит).	включая депрессию, невротизацию, нарушения сна и психосоматические проявления. Студент упоминает некоторые симптомы, но упускает важные аспекты. Студент не может назвать симптомы или делает это неверно. Связь между детским опытом и непереработанной стрессовой реакцией: Студент четко устанавливает связь между детским опытом клиента и его текущей реакцией на поведение жены. Студент частично видит эту связь, но не может полностью ее объяснить. Студент не видит или неверно интерпретирует связь между прошлым и настоящим. Полнота анализа: Студент предоставляет исчерпывающий анализ ситуации, включая детальный разбор проблемы и симптомов. Студент дает общий анализ, упуская некоторые детали. Студент предоставляет поверхностный или неполный анализ. Логичность и последовательность: Студент логично и последовательно излагает свои мысли, обосновывая выводы. Студент допускает логические ошибки или непоследовательности в изложении. Студент излагает свои мысли хаотично и нелогично
Ситуационная задача №2	Клиент обратился к психотерапевту с жалобами на постоянное чувство усталости, апатию и снижение жизненной энергии. Он также отмечает ухудшение настроения, проблемы со сном и снижение интереса к ранее любимым занятиям. При сборе анамнеза выясняется, что клиент недавно пережил сильный стресс на работе, связанный с конфликтами в коллективе и высоким давлением со стороны руководства. Также клиент упоминает о трудностях в личной жизни, которые усугубляют его эмоциональное состояние. На основании предоставленной информации определите: Возможные причины блокировки энергии у клиента. Психосоматические симптомы и расстройства, которые могут возникнуть вследствие этих блоков. Рекомендации по организации психотерапевтических мероприятий с учетом полученной информации об анамнезе клиента.	Корректность определения причин блокировки энергии: Указаны конкретные стрессовые факторы (конфликты на работе, давление руководства, трудности в личной жизни). Учтена связь между стрессовыми факторами и эмоциональным состоянием клиента. Приведены возможные психологические механизмы блокировки энергии (например, хроническое напряжение, подавленные эмоции). Точность определения психосоматических симптомов и расстройств: Перечислены типичные психосоматические проявления, связанные с эмоциональным стрессом (усталость, апатия, нарушения сна). Указаны возможные дополнительные симптомы, которые могут возникнуть у клиента (например, головные боли, проблемы с пищеварением).

		Обоснована связь между психосоматическими симптомами и блокировкой энергии. Адекватность рекомендаций по организации психотерапевтических мероприятий: Предложены конкретные методы и подходы, соответствующие ситуации клиента
Ситуационная задача №3	Пример описания ситуации от клиента: «Я недавно пережил сильный стресс из-за потери работы. Я чувствую себя разбитым, у меня нет сил и мотивации что-либо делать. Я постоянно думаю о своей ситуации, не могу сосредоточиться на других вещах. У меня появились проблемы со сном, я часто просыпаюсь ночью и не могу снова заснуть. Также я заметил, что у меня часто болит голова и спина». Описание задания: Представьте, что к вам обратился клиент с запросом о помощи в преодолении последствий стрессовой ситуации. Клиент описывает свои переживания, эмоции и физические ощущения. Ваша задача — проанализировать ситуацию и определить, на какой стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса находится клиент, а также выявить возможные телесные блоки и соматические проявления. Инструкция: Внимательно прочитайте описание ситуации, представленной клиентом. Определите, на какой стадии общего адаптационного синдрома (реакция тревоги, стадия резистентности, стадия истощения) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Определите, на какой стадии острого стресса (шок, противошок, стадия относительной нормализации) находится клиент. Обоснуйте свой выбор. Выявите возможные телесные блоки и соматические проявления, которые могут быть связаны с текущей стрессовой ситуацией. Предложите клиенту рекомендации по преодолению стрессовой ситуации, учитывая его текущее состояние и выявленные телесные блоки.	Ожидаемый результат: Студент должен продемонстрировать умение анализировать стрессовую ситуацию, определять стадии общего адаптационного синдрома и острого стресса, выявлять телесные блоки и соматические проявления, а также предлагать рекомендации по преодолению стресса.
Мозговой штурм	Подготовка. Перед началом мозгового штурма необходимо определить цель и задачи обсуждения, а также выбрать ведущего (модератора). Модератор должен следить за соблюдением правил и направлять обсуждение в нужное русло. Формулировка проблемы. Ведущий формулирует проблему или вопрос, которые будут обсуждаться во время мозгового штурма. Это может быть сложная задача или проблема, требующая творческого подхода. Генерация идей. Участники начинают предлагать идеи и решения проблемы. Важно, чтобы на этом этапе не было критики и оценки идей. Все идеи	Активность. Участник активно участвует в обсуждении, предлагает идеи и задает вопросы. Креативность. Идеи участника оригинальны и нестандартны. Полезность. Идеи участника могут быть полезны для решения поставленной задачи. Сотрудничество. Участник слушает других участников и учитывает их мнения при выработке своих идей.

	записываются ведущим или одним из участников. Анализ и оценка. После того как все идеи были высказаны, участники могут начать их анализировать и оценивать. На этом этапе можно задавать вопросы и высказывать свои соображения по поводу предложенных идей. Выбор лучших идей. На основе анализа и оценки участники выбирают несколько наиболее перспективных идей, которые могут быть использованы для дальнейшего развития или исследования. Завершение. Ведущий подводит итоги мозгового штурма, благодарит участников за их вклад и предлагает им поделиться своими впечатлениями от процесса.	Соблюдение правил. Участник не критикует идеи других участников и не пытается их оценить на этапе генерации.
Эссе	Выбор темы: определитесь с темой эссе из предложенного списка. Убедитесь, что тема вас интересует и вы можете найти достаточно информации для написания эссе. Планирование: составьте план эссе, определите основные идеи, которые хотите раскрыть в каждом пункте. Подумайте о том, как будете аргументировать свои мысли и приводить примеры. Исследование: проведите исследование по выбранной теме. Изучите научные статьи, книги, интернет-ресурсы. Сделайте заметки, выделите ключевые моменты, которые хотите использовать в эссе. Анализ: проанализируйте полученные данные. Выделите основные подходы, методы и тенденции, которые хотите рассмотреть в эссе. Обратите внимание на различия в мнениях разных авторов, это может помочь вам сформировать собственную точку зрения. Написание: начните писать эссе, следуя составленному плану. Старайтесь придерживаться логической структуры и последовательности изложения. Используйте ясный и понятный язык, избегайте сложных терминов, если они не являются ключевыми для вашей темы. Редактирование: перечитайте эссе, проверьте его на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что текст логически связан и последовательно развивается. Проверьте, что все идеи хорошо аргументированы и подкреплены примерами. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями к оформлению. Проверьте оформление цитат, ссылок и списка литературы.	Соответствие теме: эссе должно полностью раскрывать выбранную тему. Логичность и последовательность: эссе должно иметь логическую структуру и последовательное развитие идей. Аргументация: эссе должно быть хорошо аргументировано, с использованием примеров и доказательств. Оригинальность: эссе должно отражать собственное мнение автора, а не просто пересказывать чужие идеи. Стиль: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов, если они не являются ключевыми.
План психокоррекционных мероприятий	Анализ ситуации и постановка целей: Определение проблемы, с которой столкнулся клиент (например, травмы развития, ПТСР). Формулировка общих и конкретных целей психокоррекции, основанных на потребностях клиента.	Четкость и конкретность целей: Цели психокоррекции сформулированы ясно и конкретно. Цели соответствуют выявленным проблемам клиента. Полнота и качество сбора

	Сбор информации и диагностика: Проведение комплексной оценки состояния клиента, включая психологические тесты, интервью и наблюдение. Выявление индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон клиента. Определение уровня стресса, наличия травм и их влияния на жизнь клиента. Выбор методов и подходов: Определение наиболее подходящих методов работы на основе выявленных проблем и целей коррекции. Выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией в зависимости от потребностей клиента. Разработка программы мероприятий: Составление детального плана с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учет индивидуальных особенностей клиента и его предпочтений в методах работы. Планирование ресурсов и условий: Определение необходимых ресурсов для реализации плана (например, время, специалисты, материалы). Создание условий для эффективной работы (например, обеспечение конфиденциальности, комфорта). Оценка рисков и разработка мер по их снижению: Идентификация возможных рисков и препятствий при реализации плана. Разработка стратегий для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Составление графика и контроль выполнения: Разработка графика проведения мероприятий с учетом доступности клиента и специалистов. Включение механизмов контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Оценка эффективности и корректировка плана: Регулярная оценка эффективности проводимых мероприятий на основе обратной связи от клиента и наблюдения специалиста. Внесение корректировок в план при необходимости для достижения лучших результатов. Завершение и рекомендации: Подведение итогов работы, анализ достигнутых результатов и обсуждение дальнейших шагов с клиентом. Предоставление рекомендаций по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов.	информации: Проведена комплексная оценка состояния клиента с использованием различных методов (тесты, интервью, наблюдение). Выявлены индивидуальные особенности, сильные и слабые стороны клиента. Определен уровень стресса и влияния травм на жизнь клиента. Адекватность выбранных методов и подходов: Методы и подходы соответствуют выявленным проблемам и целям коррекции. Обоснован выбор между подходами «сверху вниз» и «снизу вверх» или их интеграцией. Детальность и структурированность программы мероприятий: Программа включает детальный план с указанием конкретных техник и упражнений для каждого этапа работы. Учтены индивидуальные особенности клиента и его предпочтения в методах работы. Реалистичность планирования ресурсов и условий: Определены необходимые ресурсы для реализации плана (время, специалисты, материалы). Созданы условия для эффективной работы (конфиденциальность, комфорт). Проработка рисков и разработка мер по их снижению: Выявлены возможные риски и препятствия при реализации плана. Разработаны стратегии для минимизации рисков и повышения эффективности работы. Реалистичность графика и механизмы контроля: График проведения мероприятий реалистичен и учитывает доступность клиента и специалистов. В плане предусмотрены механизмы контроля и оценки прогресса на каждом этапе. Гибкость и готовность к корректировке плана: План предусматривает регулярную оценку эффективности мероприятий и возможность внесения корректировок при необходимости. Качество подведения итогов и рекомендаций: Подведены итоги работы, проанализированы достигнутые результаты. Даны рекомендации по поддержанию достигнутых результатов и предотвращению рецидивов
Анализ снимков	Задание: сравните два снимка активности мозга и	Полнота анализа:

	сделайте выводы о том, как пережитая травма влияет на работу мозга. Опишите, какие области мозга активируются или отключаются при переживании травмы. Проанализируйте, как это влияет на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве. Сделайте вывод о том, почему важно «заземление» в процессе психотерапии и как оно помогает справиться с последствиями травмы.  снимок №1  снимок №2 <i>(Снимок взят из книги «Тело помнит все» Бессела Ван Дер Колка)</i>	Студент правильно определил и описал области мозга, которые активируются или отключаются при переживании травмы; Понимание влияния травмы на когнитивные функции: Студент смог четко объяснить, как изменения в активности мозга влияют на способность человека мыслить логически, осознавать время и ориентироваться в пространстве; Понимание концепции «заземления» и ее роли в психотерапии: Студент правильно объяснил, что такое «заземление» и почему оно важно в процессе психотерапии;
Разработка стратегии психотерапии для клиента с посттравматическим стрессовым расстройством	Провести анализ случая клиента, включая историю травмы, текущие симптомы и реакции на стрессовые ситуации. Определить признаки простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа. Выявить причинно-следственные связи между травмой, реакциями организма и формированием текущего состояния клиента. Разработать стратегию психотерапии, учитывая нейрофизиологические аспекты реакций клиента на стресс. Сформулировать конкретные методы и техники, которые будут использоваться в работе с клиентом, обосновать их выбор. Определить ожидаемые результаты терапии и критерии оценки эффективности.	Точность анализа случая клиента: студент смог идентифицировать ключевые аспекты истории травмы и текущие симптомы клиента; анализ учитывает нейрофизиологические реакции организма на стресс. Умение распознавать признаки ПТСР: студент правильно определил наличие простого или сложного ПТСР у клиента на основе анализа симптомов и реакций. Системность и обоснованность стратегии психотерапии: стратегия учитывает индивидуальные особенности клиента и нейрофизиологические аспекты его

		реакций; выбраны подходящие методы и техники, их применение обосновано. Четкость и структурированность представления стратегии: стратегия хорошо организована, логична и последовательна; описаны этапы терапии, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.
Практическое задание №1	Составление таблицы Определение стрессоров: Внимательно проанализируйте свою жизнь и определите основные факторы, вызывающие стресс. Кратко запишите каждый стрессор в первую колонку таблицы. Оценка интенсивности стрессоров: Для каждого стрессора оцените его интенсивность по 10-балльной шкале. Запишите оценки во вторую колонку таблицы. Определение степени контроля над стрессорами: Подумайте, какие стрессоры находятся под вашим контролем, а какие — нет. Оцените степень вашего возможного воздействия на каждый стрессор по 10-балльной шкале. Запишите оценки в третью колонку таблицы. Определение временного расположения стрессоров: Определите, относится ли каждый стрессор к прошлому, будущему или настоящему. В четвертую колонку таблицы запишите соответствующую букву (П, Б или Н). Оценка частоты появления стрессоров: Оцените, насколько часто каждый стрессор появляется в вашей жизни. Используйте 10-балльную шкалу, где 1 — крайне редкое событие, а 10 — регулярно повторяющееся. Запишите оценки в пятую колонку таблицы. Анализ стрессоров: После заполнения таблицы проанализируйте свои стрессы. Подумайте, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи. Определите, волнуетесь ли вы больше по поводу прошлого или будущего. Подумайте, угнетает ли вас нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией. Подготовка к обсуждению Подумайте о возможных причинах индивидуальных различий в реагировании на стрессы.	Студент идентифицировал и перечислил основные стрессоры, влияющие на его психологическое состояние Оценки интенсивности соответствуют реальному влиянию стрессоров на эмоциональное состояние студента. Отсутствуют значительные расхождения в оценках интенсивности схожих по значимости стрессоров Оценки степени контроля соответствуют реальным возможностям студента влиять на ситуацию Студент провел глубокий анализ своих стрессоров, выявив основные тенденции и закономерности. Анализ содержит обоснованные выводы о характере стрессов и возможных способах их преодоления Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре Проявлены готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения
Практическое задание №2	Провести самоанализ уровня стресса и выявить основные источники напряжения. Определить существующие телесные зажимы и их влияние на общее состояние. Разработать комплекс упражнений и практик для	Полнота и точность самоанализа: студент смог идентифицировать основные источники стресса и телесные зажимы;

	снятия стресса и релаксации. Включить в программу методы самоисцеления и самопомощи, направленные на улучшение физического и эмоционального состояния. Сформулировать план действий по формированию нового поведения и образа жизни, основанного на принципах стрессоустойчивости и саморегуляции.	Разнообразие и адекватность выбранных методов: программа включает разнообразные методы и техники для снятия стресса и релаксации; выбранные методы соответствуют выявленным источникам стресса и телесным зажимам. Реалистичность и выполнимость программы: предложенные упражнения и практики подходят для регулярного выполнения в условиях повседневной жизни студента; предусмотрены способы контроля прогресса и адаптации программы при необходимости. Четкость и структурированность представления программы: программа хорошо организована, логична и последовательна; описаны используемые методы и техники, а также их обоснование; указаны регулярность и продолжительность занятий. Ориентация на формирование нового поведения и образа жизни: программа не ограничивается только снятием стресса, но также направлена на формирование стрессоустойчивости и саморегуляции; предусмотрены меры по интеграции новых привычек и моделей поведения в повседневную жизнь.
Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». Каждый «психотерапевт» получает краткое описание случая «пациента», включая информацию о его стрессовых факторах, телесных блоках и возможных соматических заболеваниях. Консультация: «психотерапевт» проводит консультацию с «пациентом», задавая вопросы, чтобы лучше понять его состояние, и применяя соответствующие приемы работы с телесными блоками и учетом информации о соматических заболеваниях. Оценка: после консультации «психотерапевт» должен представить план психологической коррекции, основанный на полученной информации. План должен включать методы работы с телесными блоками, учет соматических заболеваний и рекомендации по снижению стресса. Обсуждение: участники меняются ролями и обсуждают, насколько успешно «психотерапевт» смог применить свои навыки. Они могут обсудить, какие приемы были наиболее эффективными, а какие — нет, и почему. Повторение: игра может быть повторена с другими парами «психотерапевт — пациент» и разными случаями для более полной проверки навыков.	Умение задавать правильные вопросы для получения информации о состоянии «пациента». Способность применять приемы работы с телесными блоками. Учет информации о соматических заболеваниях при планировании психологической коррекции. Разработка эффективного плана психологической коррекции, основанного на полученной информации.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.1

1. Какие основные нейрофизиологические процессы лежат в основе возникновения стресса?
2. В чем разница между физиологическими и психологическими механизмами развития стресса?
3. Почему стресс может иметь как полезные, так и деструктивные свойства? Приведите примеры.
4. Опишите схему патогенеза стресса и объясните, как различные этапы влияют на организм человека.
5. Что такое телесные блоки по В. Райху и как они связаны со стрессом и эмоциональным состоянием человека?
6. Дайте определение ПТСР и объясните, какие факторы могут способствовать его развитию.
7. Как понимание нейрофизиологии стресса может помочь в разработке методов профилактики и лечения стрессовых расстройств?
8. Какие методы диагностики стресса существуют и как они помогают определить уровень стресса у человека?
9. Как знание о стрессе и его механизмах может быть использовано для повышения качества жизни и благополучия человека?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «знает»:**

ОПК-5.2

1. Какие основные факторы влияют на проявление стресса и исход стресс-реакции у человека?
2. Как различаются глубина и сила переживаний у людей при столкновении со стрессовыми ситуациями?
3. Какие личностные и ситуативные факторы определяют, насколько сильно человек будет реагировать на стресс?
4. Как тип темперамента влияет на восприятие и реакцию человека на стрессовые ситуации?
5. Какие механизмы лежат в основе различной чувствительности к стрессу у людей с разными типами темперамента?
6. Как можно использовать знания о влиянии темперамента на стресс для разработки индивидуальных стратегий управления стрессом?
7. Какие стратегии могут быть наиболее эффективными для снижения стресса у людей с разными типами темперамента?
8. Какие факторы могут усиливать или ослаблять стрессовую реакцию у человека?
9. Как индивидуальные особенности личности влияют на способность справляться со стрессом?

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «умеет»:**

ОПК-5.2

1. Вегетативные субсиндромы стресса: проявления, механизмы возникновения и методы оценки.
2. Когнитивные субсиндромы стресса: как стресс влияет на мышление и восприятие, методы диагностики.
3. Сравнительный анализ влияния острого и хронического стресса на физическое здоровье человека.
4. Методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы: виды, особенности и применение в практике.
5. Физиологические и психологические корреляты стресса: взаимосвязь между физиологическими реакциями и психологическими симптомами.
6. Физиологические методы оценки стрессовой реакции: принципы работы и интерпретация результатов.
7. Инструментальная психологическая диагностика уровня стресса: современные подходы и технологии.
8. Вегетативные реакции при стрессе: механизмы регуляции и методы коррекции.
9. Роль когнитивных процессов в развитии стрессовых реакций: теоретические модели и практические аспекты.
10. Комплексная оценка уровня стресса: интеграция методов диагностики

Перечень заданий для разработки плана психокоррекционных мероприятий для проверки компетенции **ОПК-5 по дескриптору «владеет»:**

ОПК-5.3

1. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «сверху вниз», основанный на установлении контактов и осознании переживаний.
2. Психотерапевтические техники для восстановления социальных связей у людей с травмами развития и ПТСР.
3. Когнитивные методы работы с травматическими воспоминаниями: переосмысление и интеграция опыта.
4. Алгоритм работы с последствиями травм развития и ПТСР: подход «снизу вверх», основанный на работе с телесными блоками и физическим напряжением.
5. Техники телесной терапии для снятия напряжения и освобождения от телесных блоков у людей с ПТСР.
6. Методы работы с невыраженными эмоциями и их влияние на процесс восстановления после травмы.
7. Интеграция подходов «сверху вниз» и «снизу вверх» в комплексной работе с последствиями травм развития и ПТСР.
8. Разработка индивидуальных программ восстановления для людей с травмами развития и ПТСР с учетом их уникальных потребностей и особенностей.
9. Оценка эффективности работы с последствиями травм развития и ПТСР: критерии и методы оценки.

Перечень тем для устных докладов для проверки компетенции **ОПК-7 по дескриптору умеет»:**

ОПК-7.1

1. Влияние умеренного стресса в период взросления на формирование

жизнестойкости и способности справляться со сложными ситуациями в будущем.

2. Роль негативного опыта в развитии гибкости восприятия неприятностей и оптимальной жизненной стойкости.
3. Механизмы, через которые негативный жизненный опыт может закалять человека и улучшать его способность справляться со сложностями.
4. Влияние раннего детского опыта на развитие мозга и различных систем организма (сердечно-сосудистая, иммунная, метаболическая).
5. Различия между здоровым стрессом, способствующим развитию навыков преодоления трудностей, и хроническим стрессом, который может иметь разрушительные последствия для развития ребенка.
6. Условия, при которых стресс может быть полезным для развития ребенка, и условия, при которых он становится вредным.
7. Последствия хронического стресса для мозга и способности ребенка справляться с жизненными испытаниями.
8. Стратегии преодоления стресса и восстановления после него, которые могут быть развиты у детей благодаря умеренному стрессу.
9. Роль поддержки взрослых в преодолении детьми стресса и предотвращении его хронических последствий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
	ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	Возникновение галлюцинаций у клиента при остром психозе под воздействием стресса является следствием переизбытка в крови: A) Бутотенина B) Серотонина C) Кортизола D) Норадреналина Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Под определением стрессоустойчивости подразумевается: A) Способность человека быстро возвращаться к нормальному состоянию после переживаний, стрессов и неудач B) Набор личностных черт, определяющих устойчивость к различным видам стрессов, который состоит из трех связанных между собой компонентов: ощущение важности своего существования; чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь; открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития C) Умение человека контролировать свои эмоции и поведение в сложных ситуациях D) Свойство личности, позволяющее ей эффективно адаптироваться к сложным условиям и изменениям окружающей среды Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что такое DSM-5? A) Справочник по фармакологии B) Диагностический справочник по соматическим заболеваниям C) Международный классификатор болезней D) Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стресс-лимитирующих систем относятся к основным (центральным)? A) Опиоидная система B) Серотонинергическая система C) ГАМКергическая система D) Антиоксидантная система	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих субсиндромов относятся к субсиндромам стресса? А) Эмоционально-поведенческий В) Вегетативный Г) Когнитивный Д) Гиперкинетический Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных черт характерны для всех детей с травмами развития? А) Трудности с тем, чтобы уживаться с самим собой и окружающими В) Повышенная тревожность С) Острое нарушение эмоциональной регуляции Д) Проблемы с вниманием и концентрацией Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Укажите категориальные признаки психического состояния А) Целостность В) Ситуативность С) Константность Д) Продолжительность Е) Обобщенность Ф) Предметность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Л.А.Китаев-Смык выделяет следующие субсиндромы стресса А) Эмоционально-поведенческий	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	В) Вегетативный С) Когнитивный D) Аффективный F) Социально-психологический Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите части мозга с их функциями согласно теории триединого мозга Пола МакЛина <table><tr><th colspan="2">Части мозга</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Неокортекс</td><td>A</td><td>Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз</td></tr><tr><td>2</td><td>Лимбическая система</td><td>B</td><td>Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать</td></tr><tr><td>3</td><td>Рептильный мозг</td><td>C</td><td>Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Части мозга		Функции		1	Неокортекс	A	Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз	2	Лимбическая система	B	Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать	3	Рептильный мозг	C	Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Части мозга		Функции																						
1	Неокортекс	A	Отвечает за выживание, функции «бежать — защищаться — замереть», настроен на оборону и восприятие окружающего мира как полного угроз																					
2	Лимбическая система	B	Позволяет нам размышлять, планировать, делать выводы, исследовать и анализировать, осознавать и визуализировать																					
3	Рептильный мозг	C	Отвечает за эмоции, определяет, что приносит удовольствие или пугает, нравится или не нравится, что важно для выживания, а что нет																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с их определениями <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Психосоматические нарушения</td><td>A</td><td>Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение</td></tr><tr><td>2</td><td>Вегетативные субсиндромы стресса</td><td>B</td><td>Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом</td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Психосоматические нарушения	A	Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение	2	Вегетативные субсиндромы стресса	B	Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи										
Понятие		Определение																						
1	Психосоматические нарушения	A	Изменения в работе нервной системы, такие как повышенное потоотделение, учащенное сердцебиение																					
2	Вегетативные субсиндромы стресса	B	Нарушения работы внутренних органов, вызванные стрессом																					

	<table><tr><td>3</td><td>Когнитивные субсиндромы стресса</td><td>С</td><td>Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Когнитивные субсиндромы стресса	С	Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания	1	2	3																
3	Когнитивные субсиндромы стресса	С	Нарушения таких функций, как ухудшение памяти, концентрации внимания																					
1	2	3																						
11	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии развития стресса по Г. Селье с их описанием <table><tr><th colspan="2">Стадия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Стадия тревоги</td><td>А</td><td>Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы</td></tr><tr><td>2</td><td>Стадия резистентности</td><td>В</td><td>Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Стадия истощения</td><td>С</td><td>Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадия		Описание		1	Стадия тревоги	А	Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы	2	Стадия резистентности	В	Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям	3	Стадия истощения	С	Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стадия		Описание																						
1	Стадия тревоги	А	Организм начинает активно сопротивляться стрессу, мобилизуя все свои ресурсы																					
2	Стадия резистентности	В	Силы организма иссякают, и он теряет способность адаптироваться к стрессовым условиям																					
3	Стадия истощения	С	Организм распознает стрессор и начинает реагировать на него																					
1	2	3																						
12	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье в правильном порядке. 1. Стадия резистентности или устойчивости 2. Аларм-стадия (стадия тревоги) 3. Стадия истощения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

13	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии острого стресса по Решетникову М.М. в правильном порядке. 1. Стадия разрешения 2. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации 3. Стадия восстановления 4. Стадия витальных реакций 5. Стадия отставленных реакций 6. Стадия психофизиологической демобилизации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии реагирования на стрессовую ситуацию по концепции Национального института психического здоровья (США) в правильном порядке. 1. Героическая стадия 2. Стадия “медового месяца” 3. Стадия восстановления 4. Стадия разочарования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Одновременно с основными механизмами стресса организм запускает стресс-лимитирующие системы, которые препятствуют повреждению тканей под влиянием избыточной концентрации адреналина, норадреналина, глюкокортикоидов	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ

	Ответ: Обоснование:	0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа При хроническом стрессе стресс-реализующие системы могут истощить свои ресурсы, поскольку постоянно работают на пределе возможностей, пытаясь компенсировать негативное воздействие стресса Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
17	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Травматические события не оказывают физиологическое влияние на организм Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы К вам обратился человек, переживший травматическую ситуацию: «Несколько месяцев назад я потерял близкого человека. В первое время я был в состоянии шока, не мог поверить в случившееся. Сейчас я чувствую себя опустошенным, у меня нет сил и желания что-либо делать. Я часто вспоминаю о произошедшем, и это вызывает у меня сильные эмоции. У меня появились проблемы с аппетитом и сном, я стал раздражительным и нетерпеливым» Какую стратегию вы выберете для решения этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Перечислите, какие выделяются осложнения острой переработанной реакции на стресс? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

		либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> В чем заключается разница между простым посттравматическим стрессовым расстройством и сложным (осложненным, комплексным) посттравматическим стрессовым расстройством? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое стресс и как его можно определить с точки зрения нейрофизиологии?
2. Какие существуют виды стрессоров и какие повреждающие эффекты они могут оказывать на организм?
3. Что такое триада Г. Селье и как она связана со стрессом?
4. Какие адаптивные и патологические гормональные изменения происходят в организме при стрессе?
5. Какую роль играют стресс-лимитирующие системы в организме и какие нарушения могут возникнуть при их истощении?
6. Как острый и хронический стресс влияют на тело и психику человека?
7. Что такое симпатoadреналовая зависимость и как она формируется при длительном стрессе?
8. Какие физиологические и психологические корреляты стресса существуют и как их можно оценить?
9. Какие методы оценки стрессовой реакции существуют и как они применяются на практике?
10. Что такое травма развития и как она влияет на психику человека?
11. Какие виды ПТСР существуют и чем они отличаются друг от друга?
12. Какие нейрофизиологические аспекты ПТСР необходимо учитывать при работе с клиентами?
13. Какие стратегии работы с клиентами, имеющими травмы развития и ПТСР, можно выделить?
14. Как понимание работы мозга и обработки информации может помочь в работе с травмами развития и ПТСР?
15. Какие методы самоисцеления и самопомощи можно использовать при работе с ПТСР и травмами развития?
16. Как знания о нейропластичности мозга могут быть применены в работе с клиентами, пережившими травму?
17. Какие практические упражнения можно использовать для определения уровня стресса у клиента?
18. Какие ролевые игры и симуляции можно использовать для отработки навыков работы с клиентами, имеющими травмы развития?
19. Как можно оценить эффективность методов работы с ПТСР?
20. Какие техники самоисцеления можно применять в условиях стресса?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.2 Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы			

ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

зачтено	Студент понимает нейрофизиологию стресса, физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса. Может объяснить полезные и деструктивные свойства стресса. Различает физиологические и психологические стрессоры. Знает схему патогенеза стресса, телесные блоки по В. Райху, определение ПТСР. Студент знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции. Может перечислить факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей. Понимает принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента. Студент осведомлен о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента. Понимает влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса. Знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Студент умеет разрабатывать стратегию психотерапии, системно оценивая организм клиента и его реакции. Устанавливает причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента. Студент выстраивает стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии. Умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов. Студент умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы. Устанавливает взаимосвязь между физиологией, симптоматикой и проблематикой. Умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека, и его дальнейшей реакцией на стресс. Студент умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М. М. Выявляет корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию. Отслеживает взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Студент владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса. Учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции. Применяет приемы работы с телесными блоками. Студент владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств, возникающих вследствие блоков. Использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента. Студент владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем. Применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР

не зачтено	Студент не понимает нейрофизиологию стресса, не может объяснить физиологические и психологические механизмы возникновения и развития стресса. Допускает существенные ошибки при объяснении полезных и деструктивных свойств стресса. Не различает физиологические и психологические стрессоры. Не знает схему патогенеза стресса, телесные блоки по В. Райху, определение ПТСР. Студент не знает факторы, влияющие на проявления стресса и исходы стресс-реакции. Не может перечислить факторы, которые различают глубину и силу переживаний у разных людей. Не понимает принцип воздействия стресса на человека по типам темперамента. Студент не осведомлен о последствиях истощения основных (центральных) и периферических стресс-лимитирующих систем для состояния клиента. Не понимает влияние личностных особенностей клиентов на восприятие стресса. Не знает осложнения острой реакции на стресс, нейрофизиологию ПТСР и травм развития	Студент не умеет разрабатывать стратегию психотерапии, допускает существенные ошибки при системном оценивании организма клиента и его реакций. Не может установить причинно-следственные связи возникновения различных реакций, приводящих к формированию определенных состояний клиента. Студент не умеет выстраивать стратегию для изменения поведения клиента (реагирования на ситуацию) с точки зрения понимания нейрофизиологии. Не умеет распознавать признаки простого и сложного ПТСР у клиентов. Студент не умеет применять на практике знания о субсиндромах стресса, методики инструментальной психологической диагностики последствий психической травмы. Допускает существенные ошибки при установлении взаимосвязи между физиологией, симптоматикой и проблематикой. Не умеет определять зависимость между тем, как протекало детство человека, и его дальнейшей реакцией на стресс. Студент не умеет применять на практике знания о стадиях общего адаптационного синдрома по Селье, стадии острого стресса по Решетникову М. М. Не может выявить корреляцию между запросами клиентов и стадиями реагирования на острую стрессовую ситуацию. Не умеет отслеживать взаимосвязь между телесными блоками и соматическими проявлениями	Студент не владеет навыками применения психотерапевтического комплекса, основываясь на физиологии стресса. Не учитывает информацию о соматических заболеваниях, имеющих в своей основе стресс, при проведении психологической коррекции. Не применяет приемы работы с телесными блоками. Студент не владеет навыком определения причин блокировки энергии и определения психосоматических симптомов и расстройств, возникающих вследствие блоков. Не использует при организации психотерапевтических мероприятий информацию об анамнезе клиента. Студент не владеет приемами и методами психотерапевтической помощи, направленными на восстановление деятельности стресс-лимитирующих систем. Не применяет на практике знания о психологических качествах и физиологических особенностях, определяющих стрессоустойчивость, стратегии работы с последствиями травм развития и ПТСР

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения

зачтено	Студент знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем. Студент осведомлен, за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента. Студент понимает, как влияет острый стресс на организм.	Студент умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, что позволяет организму клиента восстанавливаться. Студент умеет уменьшать и преодолевать последствия психической травмы.	Студент владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем. Студент владеет навыками снятия зажимов в теле, направляет освободившиеся в результате ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни. Студент владеет способами

	Студент осознает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов и знает, что помогает справляться со стрессом и его последствиями.		самоисцеления и самопомощи.
не зачтено	Студент не знает обязательные условия для нормального функционирования стресс-лимитирующих систем. Студент не осведомлен, за счет выработки каких гормонов улучшается эмоциональное состояние клиента. Студент не понимает, как влияет острый стресс на организм. Студент не осознает необходимость повышения стрессоустойчивости у клиентов или не знает, что помогает справляться со стрессом и его последствиями.	Студент не умеет находить баланс между стресс-лимитирующими системами и стресс-реализующими системами человека, не может помочь организму клиента восстанавливаться. Студент не умеет уменьшать и помогать преодолевать последствия психической травмы.	Студент не владеет навыками тренировки стресс-лимитирующих систем. Студент не владеет навыками снятия зажимов в теле, не может направить освободившиеся ресурсы на формирование нового поведения и образа жизни. Студент не владеет способами самоисцеления и самопомощи.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, необходимых для понимания механизмов возникновения и протекания кризисных состояний, посттравматического стрессового расстройства и других психологических проблем, связанных с травматическим опытом, и разработки эффективных стратегий работы с такими клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить классификацию кризисных состояний и понятие травмы в психотерапии 2. Рассмотреть виды и особенности травм развития, их влияние на мировоззрение, убеждения, образ жизни, поведение и особенности реагирования во взрослом возрасте 3. Изучить посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и как оно влияет на личность 4. Научиться составлять психологический портрет человека, пережившего психическую травму 5. Изучить стратегии психотерапии психических травм, ПТСР и последствий травм развития 6. Освоить основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства и особенности психотерапии последствий психических травм; 7. Разобраться в понятиях внутренних и экзистенциальных кризисов, изучить их причины 8. Рассмотреть возрастные кризисные периоды согласно психоаналитической концепции З. Фрейда и эпигенетической концепции Э. Эриксона 9. Изучить особенности восприятия окружающей действительности человеком в экзистенциальном кризисе 10. Освоить методы диагностики и особенности работы с клиентами 11. Разработать стратегию психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства

программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	может использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	может применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	владеет навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		

знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	умеет задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	владеет эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	умеет формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	владеет навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24
лекции	16
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	

1	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	40	12	4	24
2	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	32	4	4	24
	ИТОГО	72	16	8	48

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Классификация кризисных состояний. Понятие травмы в психотерапии. Травмы развития. Виды и особенности травм развития. Влияние травм развития на мировоззрение, убеждения, образ жизни, поведение и особенности реагирования во взрослом возрасте. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психологический портрет или личностные качества человека, пережившего психическую травму. Формирование психологии жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов, детских травм. Стратегия психотерапии психических травм, ПТСР и последствий травм развития. Основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства. Основные принципы лечения и особенности психотерапии последствий психических травм.
Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Внутренние кризисы, понятие и причины возникновения. Возрастные кризисные периоды: психоаналитическая (психосексуальная) концепция З. Фрейда, Эпигенетическая (психосоциальная) концепция Э. Эриксона. Экзистенциальные кризисы, клиника, течение. Периоды актуализации экзистенциальных переживаний. Психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе. Особенности восприятия окружающей действительности. Знакомство и работа с конечными данностями: «смерть», «свобода», «одиночество» (изоляция) и «бессмысленность». Диагностика. Варианты запросов. Особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами. Стратегия психологической помощи. Духовные (эволюционные) кризисы

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Подготовка к устному опросу (ОПК-4.1 знает)	Устный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (ОПК-4.1 владеет)	Отчет	

			Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акимова А.Р. Практикум по психологии стресса: стрессоры и изменяющие жизнь события / А.Р. Акимова. - Москва : Флинта, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5363-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390915/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 768 с. - ISBN 978-5-4461-0836-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373741/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Мандель Б.Р. Психология стресса.: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/341692/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бизюк А.П. Основы патопсихологии : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Высшее образование: Специалитет). / А.П. Бизюк. - Москва : Инфра-М, 2021. - 660 с. - ISBN 978-5-16-109294-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375401/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учебник. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»). / Б.В. Зейгарник. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-4169-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395881/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сапольски Р. Почему у зебр не бывает инфаркта. Психология стресса. / Р.	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386017/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

	Сапольски. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-4461-2247-9	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации
4	Сенкевич Л. В. Психология экзистенциальных кризисов : монография / Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-5423-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395052/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов,</i>	International Family Therapy Association

заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals	Sage Journals

издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с **использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста		
знает о существующих диагностических инструментах для оценки ПТСР, включая Шкалу оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R), Миссисипскую шкалу для оценки посттравматических реакций, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса) и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Устный опрос (Л)
может использовать эти диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №1 (ПЗ)
владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая навыки интерпретации результатов и принятия решений на основе этих результатов	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Самодиагностика и сопоставительный анализ (СРС)
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
знает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса,	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы.	Групповая дискуссия по результатам ролевой игры (Л)

создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги	Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	
может применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая отреагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №2 (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2 (Л)
владеет навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №3 (ПЗ)
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
знает основы организации психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3 (Л)
умеет задавать вопросы в хронологическом порядке, чтобы собрать информацию о клиенте; умеет делать равный акцент на моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании; может применять эти навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения, использовать терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Ролевая игра (ПЗ)
владеет эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №4 (ПЗ)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основные признаки ПТСР, основные методы оказания психологической помощи при	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Групповая дискуссия по результатам выполнения

кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве	Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	практического задания №4 (Л)
умеет формировать запрос к каждому упражнению, из которого возможно получить информацию; оценивать свои собственные реакции на травматический материал и консультироваться с коллегами; умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №5 (ПЗ)
владеет навыками формирования запроса, создания зоны доверия и безопасности, десенсибилизации негативных переживаний и чувств, создания ресурсного состояния и снижения тревоги	Последствия психической травмы, механизмы развития, симптоматика, течение, стратегия психотерапии Возрастные, экзистенциальные и духовные кризисы. Симптоматика, течение, стратегия психотерапии	Практическое задание №6 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Самодиагностика и сопоставительный анализ	Проведите самодиагностику по выбранным методикам. Проанализируйте полученные результаты. Обратите внимание на совпадения и различия в результатах, полученных с помощью разных методик. Опишите возможности и ограничения каждой методики. Например, некоторые методики могут быть более чувствительными к определенным аспектам психической травматизации, в то время как другие могут иметь ограничения в контексте определенных групп населения или типов травм. Подготовьте отчет, в котором вы изложите свои выводы о возможностях и ограничениях различных методик, а также о том, как они могут быть использованы в практике психологической диагностики и помощи	Проверить понимание методов обнаружения травматических событий в анамнезе и методик определения уровня выраженности ПТСР. Развить навыки анализа и сравнения результатов, полученных с помощью различных психодиагностических инструментов. Подчеркнуть важность учета возможностей и ограничений методик при интерпретации результатов и планировании психологической помощи.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.

	дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Практическое задание №1	Рассмотрите методы и подходы к диагностике непосредственных последствий психотравмирующего воздействия. Определите ключевые признаки и симптомы, которые могут указывать на наличие травмы. Изучите особенности проявления отдаленных последствий психической травмы. Рассмотрите методы диагностики, которые могут быть использованы для выявления этих последствий Проанализируйте, как тревога может влиять на процесс преодоления последствий психической травматизации. Рассмотрите возможные механизмы и стратегии, которые могут помочь справиться с тревогой. Изучите различные классификации травматических событий. Определите основные характеристики, которые могут влиять на степень травматизации и последствия для человека. Рассмотрите различные факторы, которые могут способствовать преодолению последствий психической травмы. Определите, какие из этих факторов могут быть наиболее важными и эффективными. Подготовка к обсуждению на семинаре: Подумайте о возможных примерах и иллюстрациях, которые помогут лучше понять и обсудить тему.	Понимание теоретических основ: Студент продемонстрировал глубокое понимание основных понятий и теорий, связанных с психической травмой. Правильно использовал терминологию и концепции в контексте задания. Анализ особенностей диагностики: Студент корректно определил и описал особенности диагностики непосредственных и отдаленных последствий психотравмирующего воздействия. Использовал актуальные методы и подходы для анализа. Исследование роли тревоги: Студент проанализировал роль тревоги в преодолении последствий психической травматизации. Предложил обоснованные механизмы и стратегии для работы с тревогой. Классификация и характеристика травматических событий: Студент представил четкую классификацию травматических событий. Описал основные характеристики, влияющие на степень травматизации. Анализ факторов преодоления: Студент определил и проанализировал факторы, способствующие преодолению психической травмы. Выделил наиболее важные и эффективные факторы. Подготовка к обсуждению: Студент подготовил краткие и содержательные ответы на вопросы для обсуждения. Проявил готовность и способность участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения.

Практическое задание №2		Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить основные травматические переживания и их влияние на текущее состояние клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий работы с травматическими переживаниями: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №2	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших травматические события. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить основные травматические переживания клиента и предложить стратегии работы с ними, включая методы отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Выбор методов отреагирования и изменения отношения к травматическому опыту: адекватность и обоснованность выбранных методов; соответствие методов целям и задачам работы с клиентом; учет этических аспектов и безопасности клиента при выборе методов. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи. Креативность и оригинальность подходов: использование нестандартных и инновационных методов и техник; способность предложить альтернативные и эффективные решения.
Практическое задание №3	Студенты делятся на группы и получают задание разработать стратегию работы для клиента с ПТСР. Каждая группа выбирает определенный метод десенсибилизации и разрабатывает подробный план его применения, включая этапы, техники и ожидаемые результаты. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Понимание метода десенсибилизации: корректность и полнота описания выбранного метода; точность в определении этапов и техник, соответствующих выбранному методу; способность объяснить теоретические основы метода и его применимость к случаю клиента с ПТСР. Разработка плана применения метода: четкость и структурированность плана; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов; учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №3		Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать

		интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов в рамках выбранного подхода; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Ролевая игра	Подготовка: перед началом игры участники делятся на пары «психотерапевт — пациент». В роли клиента пациент, переживший острое стрессовое расстройство. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния и формирование запроса на терапию, создать зону доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение.	Установление контакта и создание доверительной атмосферы: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации; точность определения состояния клиента и его потребностей. Работа по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации; способность помочь клиенту почувствовать себя более уверенно и спокойно.
Групповая дискуссия по результатам ролевой игры	Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективным	Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента; способность быстро реагировать на изменения в состоянии клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм; корректное и уважительное отношение к клиенту. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков.

Практическое задание №4	Студенты делятся на группы и получают задание разработать план помощи клиенту, переживающему экзистенциальный кризис. Каждая группа разрабатывает подробный план, включающий этапы работы, техники и ожидаемые результаты. Особое внимание уделяется стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации. Затем каждая группа представляет свой план перед всей группой, и проводится общее обсуждение, в ходе которого студенты анализируют преимущества и недостатки каждого подхода.	Полнота и структурированность плана помощи: четкое определение этапов работы и их последовательности; подробное описание техник и методов, которые планируется использовать; реалистичность и достижимость поставленных целей и ожидаемых результатов. Актуальность и соответствие стратегии потребностям клиента: учет индивидуальных особенностей и потребностей клиента; соответствие предложенных методов и техник поставленным целям; наличие стратегии формирования новой модели поведения и социальной адаптации.
Групповая дискуссия по результатам выполнения практического задания №4		Презентация плана перед группой: четкость и ясность изложения; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои предложения; способность вовлечь аудиторию и вызвать интерес к представленному плану. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение планов других групп; способность анализировать и сравнивать различные подходы; уважение к мнениям и опыту других участников. Креативность и оригинальность подхода: использование нестандартных и инновационных методов; способность предложить уникальные и эффективные решения; гибкость и открытость к новым идеям.
Практическое задание №5	Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием клиентов, переживших комплексные ПТСР. Задача студентов — проанализировать каждый кейс, определить деструктивные убеждения и ценности клиента, а также предложить стратегии переформирования системы убеждений и ценностей. Затем студенты представляют свои анализы перед группой, и проводится обсуждение, в ходе которого студенты обмениваются мнениями и предлагают альтернативные подходы.	Глубина анализа кейса: способность выявить ключевые проблемы и переживания клиента; умение определить деструктивные убеждения и ценности, лежащие в основе поведения и состояния клиента; точность и обоснованность анализа. Разработка стратегий переформирования системы убеждений и ценностей: реалистичность и практическая применимость предложенных стратегий; соответствие стратегий индивидуальным особенностям и потребностям клиента; учет возможных трудностей и препятствий при реализации стратегий. Представление анализа перед группой: четкость и структурированность изложения; умение аргументировать свои выводы и предложения; способность ответить на вопросы и комментарии других студентов. Участие в обсуждении: активность и вклад в обсуждение;

		способность уважать и учитывать мнения и опыт других участников; готовность к конструктивной критике и обратной связи Креативность и оригинальность подходов: способность предложить альтернативные и эффективные решения
Практическое задание №6	Студенты делятся на пары, где один выступает в роли терапевта, а другой — в роли клиента, переживающего экзистенциальный кризис. Задача терапевта — провести первичную консультацию, включая диагностику состояния клиента, создание зоны доверия и безопасности, а также начать работу по снижению тревоги и созданию ресурсного состояния. После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение. Затем проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, какие приемы оказались наиболее эффективными.	Умение установить контакт и создать доверительную атмосферу: способность создать безопасное пространство для клиента; умение слушать и проявлять эмпатию; отсутствие суждений и оценок в адрес клиента. Диагностика состояния клиента: способность выявить основные проблемы и переживания клиента; умение задавать правильные вопросы для более глубокого понимания ситуации. Применение техник снижения тревоги и создания ресурсного состояния: использование подходящих методов и приемов для работы с тревогой; эффективность применяемых техник в контексте заданной ситуации. Адаптация подходов под индивидуальные особенности клиента: учет личных особенностей и потребностей клиента при выборе методов работы; гибкость в применении техник в зависимости от реакции клиента. Соблюдение этических принципов: уважение к конфиденциальности и личным границам клиента; соблюдение профессиональных стандартов и этических норм. Анализ и рефлексия после ролевой игры: способность анализировать свои действия и приемы; готовность к обратной связи и критике; выводы и планы на улучшение своих навыков. Участие в групповом обсуждении: активность и вклад в обсуждение; способность делиться своими впечатлениями и анализировать опыт других участников; уважение к мнениям и опыту других студентов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции
ОПК-4 по дескриптору «знает»:

ОПК-4.1

1. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-REVISED, IOES-R)”

2. Опишите суть методики “Миссисипская шкалу для оценки посттравматических реакций”
3. Опишите методику “Опросник Бека для оценки депрессии”
4. Опишите суть методики “Опросник для оценки выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R (Шкала дерогатиса)”
5. Опишите суть методики “Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина”

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
	ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста	
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
	ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)? А) Это временное состояние, которое проходит самостоятельно Б) Это состояние, возникающее после переживания травматического события и характеризующееся повторяющимися воспоминаниями о событии В) Это всегда связано с физическими травмами Г) Это состояние, которое нельзя лечить Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений о духовных кризисах является верным? А) Они всегда связаны с религиозными убеждениями Б) Они могут возникать у людей независимо от их вероисповедания В) Они не имеют никакого влияния на психическое здоровье Г) Они всегда приводят к положительным изменениям Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать развитию травм в детском возрасте? А) Эмоциональная депривация Б) Физическое насилие В) Непостоянство опеки Г) Высокий уровень социальной поддержки Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать возникновению экзистенциального кризиса? А) Потеря близкого человека Б) Переход на новую работу	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	С) Осознание собственной смертности D) Изменение семейного статуса Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы травм с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Типы травм</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Травмы развития</td><td>A</td><td>Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки</td></tr><tr><td>2</td><td>ПТСР</td><td>B</td><td>Связаны с конкретными травматическими событиями</td></tr><tr><td>3</td><td>Психологическая депривация</td><td>C</td><td>Влияют на формирование мировоззрения</td></tr><tr><td>4</td><td>Эмоциональные травмы</td><td>D</td><td>Могут быть вызваны насилием или пренебрежением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы травм		Характеристика		1	Травмы развития	A	Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки	2	ПТСР	B	Связаны с конкретными травматическими событиями	3	Психологическая депривация	C	Влияют на формирование мировоззрения	4	Эмоциональные травмы	D	Могут быть вызваны насилием или пренебрежением	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы травм		Характеристика																												
1	Травмы развития	A	Возникают из-за недостатка эмоциональной поддержки																											
2	ПТСР	B	Связаны с конкретными травматическими событиями																											
3	Психологическая депривация	C	Влияют на формирование мировоззрения																											
4	Эмоциональные травмы	D	Могут быть вызваны насилием или пренебрежением																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте виды травм с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Виды травм</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональная травма</td><td>A</td><td>Пренебрежение со стороны родителей</td></tr><tr><td>2</td><td>Физическая травма</td><td>B</td><td>Физическое насилие</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальная травма</td><td>C</td><td>Изоляция от сверстников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды травм		Описание		1	Эмоциональная травма	A	Пренебрежение со стороны родителей	2	Физическая травма	B	Физическое насилие	3	Социальная травма	C	Изоляция от сверстников	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Виды травм		Описание																												
1	Эмоциональная травма	A	Пренебрежение со стороны родителей																											
2	Физическая травма	B	Физическое насилие																											
3	Социальная травма	C	Изоляция от сверстников																											
1	2	3																												

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>																							
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте концепции с их авторами: <table><tr><th colspan="2">Концепции</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Психоаналитическая концепция</td><td>А</td><td>З. Фрейд</td></tr><tr><td>2</td><td>Эпигенетическая концепция</td><td>В</td><td>Э. Эриксон</td></tr><tr><td>3</td><td>Экзистенциальная психология</td><td>С</td><td>В. Франкл</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Концепции		Автор		1	Психоаналитическая концепция	А	З. Фрейд	2	Эпигенетическая концепция	В	Э. Эриксон	3	Экзистенциальная психология	С	В. Франкл	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Концепции		Автор																						
1	Психоаналитическая концепция	А	З. Фрейд																					
2	Эпигенетическая концепция	В	Э. Эриксон																					
3	Экзистенциальная психология	С	В. Франкл																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития ПТСР по порядку их проявления: 1. Избегание 2. Негативные изменения в мышлении и настроении 3. Повторяющиеся воспоминания 4. Реакция на стресс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии реакции на стресс от первой до последней: 1. Острая реакция	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	2. Хроническая реакция 3. Посттравматическое состояние <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи	
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите стадии экзистенциального кризиса в логическом порядке: 1. Осознание бессмысленности 2. Поиск смысла 3. Принятие конечности 4. Ощущение свободы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите основные этапы работы с экзистенциальными клиентами: 1. Оценка состояния клиента 2. Установление доверительных отношений 3. Работа с экзистенциальными темами 4. Поддержка в поиске смысла <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Все люди, пережившие травму, развивают ПТСР.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психологическая депривация не влияет на развитие личности. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Экзистенциальные кризисы всегда приводят к депрессии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Возрастные кризисы не имеют никакого влияния на личностное развитие. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент рассказывает о том, что у него есть трудности с доверием к людям после предательства друга. Какой метод психотерапии может помочь ему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка 45 лет испытывает трудности с принятием своего возраста и чувствует себя ненужной. Какой метод психотерапии может быть наиболее эффективным для работы с ней? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент переживает экзистенциальный кризис после потери работы и задается вопросами о смысле жизни. Какой подход может помочь ему в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные механизмы развития посттравматического стрессового расстройства? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

		либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные характеристики психологического портрета человека в экзистенциальном кризисе? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое травма в контексте психотерапии и как она отличается от других видов психологических проблем?
2. Какие виды травм развития существуют и какие особенности у каждой из них?
3. Как травмы развития могут влиять на мировоззрение, убеждения, образ жизни и поведение человека во взрослом возрасте?
4. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и какие его основные симптомы?
5. Какие личностные качества могут быть характерны для человека, пережившего психическую травму?
6. Как формируется психология жертвы вследствие психологической и сенсорной депривации, нарушения течения детских возрастных периодов и детских травм?
7. Каковы основные принципы лечения посттравматического стрессового расстройства?
8. Какие особенности психотерапии последствий психических травм следует учитывать при работе с клиентами?
9. Что такое внутренние кризисы и какие причины могут их вызывать?
10. Какие возрастные кризисные периоды выделяют в психоаналитической (психосексуальной) концепции З. Фрейда и эпигенетической (психосоциальной) концепции Э. Эриксона?
11. Что такое экзистенциальные кризисы и как они проявляются?
12. В какие периоды жизни чаще всего актуализируются экзистенциальные переживания?
13. Как можно описать психологический портрет человека в экзистенциальном кризисе?
14. Как работают с конечными данностями («смерть», «свобода», «одиночество» (изоляция) и «бессмысленность») в процессе психотерапии?
15. Какие методы диагностики используются при работе с экзистенциальными клиентами?
16. Каковы особенности, цель и принципы работы с экзистенциальными клиентами?
17. Какие стратегии психологической помощи могут быть эффективны при работе с экзистенциальными кризисами?
18. Что такое духовные (эволюционные) кризисы и как они отличаются от других видов кризисов?
19. Какие подходы к психотерапии могут быть наиболее подходящими для работы с духовными (эволюционными) кризисами?
20. Какие навыки и компетенции необходимы психологу для эффективной работы с кризисными состояниями и травмами?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			

ОПК-4.1 Оценивает и сравнивает разные подходы к диагностике для выбора наиболее подходящих инструментов в зависимости от задачи и контекста			
зачтено	Студент глубоко понимает принципы и применение диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая IOES-R, Миссисипскую шкалу, Опросник Бека, SCL-90-R и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. Может подробно объяснить особенности каждого инструмента и привести примеры их использования	Студент уверенно использует диагностические инструменты для оценки тяжести воздействия травматического события, посттравматических реакций, депрессии и выраженности психопатологической симптоматики Демонстрирует глубокое понимание принципов работы с каждым инструментом, умеет корректно интерпретировать результаты и делать обоснованные выводы	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР, включая IOES-R, Миссисипскую шкалу, Опросник Бека, SCL-90-R и Шкалу оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. Студент уверенно интерпретирует результаты, полученные с помощью диагностических инструментов, и принимает обоснованные решения на их основе. Студент способен анализировать и сравнивать результаты, полученные с помощью разных инструментов, выявлять тенденции и делать выводы о состоянии клиента
не зачтено	Студент не знает о диагностических инструментах для оценки ПТСР или не способен объяснить особенности их применения. Студент не знаком с основными диагностическими инструментами или не способен провести даже поверхностный анализ и адаптацию их под индивидуальные особенности клиентов	Студент не умеет использовать диагностические инструменты для оценки ПТСР или допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов. Студент не понимает принципов работы с инструментами или не способен сформулировать выводы на основе полученных данных	Студент не владеет навыками использования диагностических инструментов для оценки ПТСР или допускает серьезные ошибки при интерпретации результатов. Студент не способен принимать решения на основе результатов, полученных с помощью диагностических инструментов, или его решения являются ошибочными и необоснованными. Студент не умеет анализировать результаты или его анализ является поверхностным и неэффективным
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
ОПК-5.3 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы			
зачтено	Студент глубоко понимает основные стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая диагностику состояния, формирование запроса, создание зоны доверия и безопасности, десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, создание ресурсного состояния и снижение тревоги. Может подробно объяснить каждую	Студент уверенно применяет стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР, включая реагирование негативных переживаний и чувств, работу с травматическими переживаниями и изменение к ним отношения. Студент умело задает вопросы в хронологическом порядке для сбора информации о клиенте, делает равный акцент на	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками создания программ психологического вмешательства, используя стратегии психотерапии при комплексных ПТСР, экзистенциальных кризисах и других кризисных состояниях. Может подробно объяснить каждую стратегию и привести примеры их применения. Студент владеет эффективными

	стратегию и привести примеры их применения. Студент демонстрирует глубокое понимание основ организации психологической коррекции и реабилитации, включая динамику процесса, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия. Может четко описать особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия	моменты проявления силы и слабости в историях клиента и его текущем функционировании. Студент использует полученные навыки для составления обдуманного мнения, которое имеет практическое применение в контексте лечения. Студент эффективно применяет терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР	приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации, умеет адаптировать их под индивидуальные особенности клиента и достигать оптимальных результатов
не зачтено	Студент не знает основных стратегий психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР или не способен объяснить их. Студент не знаком с основами организации психологической коррекции и реабилитации или не способен описать динамику процесса, особенности работы психолога-консультанта или принципы построения психокоррекционного воздействия	Студент не умеет применять стратегии психотерапии при остром стрессе и простых ПТСР или допускает серьезные ошибки при работе с негативными переживаниями и чувствами. Студент не способен задавать вопросы в хронологическом порядке для сбора информации о клиенте или его вопросы не позволяют получить достаточно информации. Студент не умеет использовать полученные навыки для составления обдуманного мнения или его выводы являются ошибочными и необоснованными. Студент не способен применять терапевтические техники, направленные на коррекцию ПТСР, или его результаты являются неэффективными	Студент не владеет навыками создания программ вмешательства или допускает серьезные ошибки при выборе стратегий психотерапии или адаптации их под индивидуальные особенности клиента. Студент не знаком с эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации или не способен применять их
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
зачтено	Студент глубоко понимает основные признаки ПТСР, может подробно описать каждый из них и привести примеры их проявления. Студент уверенно ориентируется в основных методах оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве, умеет выбирать наиболее подходящие методы в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей клиента	Студент уверенно формирует запросы к каждому упражнению, обеспечивая получение необходимой информации. Студент умело оценивает свои собственные реакции на травматический материал и при необходимости эффективно консультируется с коллегами. Студент способен точно сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками формирования запроса, четко определяет цели и задачи психологической работы. Студент умело создает зону доверия и безопасности, что способствует открытому и честному взаимодействию с клиентом. Студент эффективно проводит десенсибилизацию негативных переживаний и чувств, помогая клиенту снизить уровень тревоги и страха. Студент успешно создает ресурсное состояние, повышая

			устойчивость клиента к стрессу и укрепляя его внутренние ресурсы. Студент уверенно снижает тревогу, используя различные техники и подходы, адаптированные под индивидуальные особенности клиента
не зачтено	Студент не знает основных признаков ПТСР или не способен описать их. Студент не знаком с основными методами оказания психологической помощи при кризисных состояниях и ПТСР или не способен выбрать подходящие методы и обосновать их применение	Студент не умеет формировать запросы к упражнениям или допускает серьезные ошибки в формулировке запросов. Студент не способен оценивать свои реакции на травматический материал или неэффективно консультируется с коллегами. Студент не умеет сужать фокус оценки в направлении к психопатологии и выявлению посттравматической адаптации или допускает существенные ошибки при применении этих принципов	Студент не владеет навыками формирования запроса или допускает серьезные ошибки при определении целей и задач психологической работы. Студент не способен создать зону доверия и безопасности или его попытки не приводят к желаемому уровню открытости и честности во взаимодействии с клиентом. Студент не умеет проводить десенсибилизацию негативных переживаний и чувств или допускает существенные ошибки при их применении. Студент не способен создать ресурсное состояние или его попытки являются неэффективными. Студент не умеет снижать тревогу или его подходы и техники не приводят к желаемому результату

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
С АНАЛИЗОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИНАМИК
В СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМАХ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области семейной психотерапии, включая понимание теории систем и законов функционирования семьи как системы, знакомство с историей развития семейной терапии, стратегиями, концептуальными подходами, целями и задачами терапии, а также освоение ключевых понятий, определений и параметров семейной системы
Задачи дисциплины	1. Изучить определение семейной системной терапии, освоить язык понятий 2. Ознакомиться с историей развития семейной психотерапии и обзором моделей системной терапии 3. Изучить понятие семейной системы, ее структурные аспекты и основные проблемы семьи 4. Научиться определять потребности членов семьи в индивидуальном и системном развитии 5. Освоить информацию о жизненном цикле семьи, понять важные переходные моменты в жизни семьи и их диагностическую и практическую значимость 6. Научиться выявлять нормативные и ненормативные кризисы в семье и роду, понимать влияние сочетанных кризисов на индивидуальное развитие членов семьи; 7. Получить представление о типичной семейной проблематике на различных стадиях жизненного цикла, научиться различать функциональную и дисфункциональную семью 8. Ознакомиться с основными терапевтическими возможностями и направлениями в семейной системной интегративной терапии 9. Изучить параметры семейной системы 10. Понять влияние параметров семейной системы и их изменений на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения 11. Ознакомиться с понятием «динамики» и «места» в семье, изучить виды проблемных динамик на клинических примерах 12. Научиться выявлять факторы, способствующие развитию дисфункциональных динамик и попаданию детей на неблагоприятные места в семейных системах; 13. Рассмотреть особенности отношений между супругами, родителями и детьми в лоскутных семьях диагностику состояния параметров семейной системы и дисфункциональных динамик в работе семейного терапевта 14. Освоить позицию системного терапевта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров
	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает как особенности поведения и интересы отдельных членов семьи могут влиять на общее функционирование семьи; как семейная история и изменения параметров семейной системы могут влиять на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения	умеет оценивать иерархию и границы в семье, распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия; адаптировать стратегии сотрудничества с учетом особенностей поведения и интересов участников семейной системы	владеет способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает основные модели системной терапии и их особенности; понятие семейной системы и ее структуру	умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем, основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии	владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		

знает цели, задачи семейной терапии; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии	умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; диагностировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения; анализировать клинические случаи и находить терапевтические стратегии для каждого из них	владеет навыками диагностики параметров семейной системы; стратегическим подходом в разных случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев; методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
знает основные модели системной терапии; суть теории системного развития семьи и других систем и человека в них; особенности работы с различными типами семей (лоскутными, неполными, однополыми и др.)	умеет анализировать клинические случаи и выбирать подходящие терапевтические стратегии; разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы с учетом конкретных профессиональных задач	владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы; методами выбора терапевтических стратегий; способностью учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	12
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Определение семейной системной терапии	6	1	-	5
2	Понятие семейной системы	6	1	-	5
3	Жизненный цикл семьи	6	1	2	3
4	Нормативные и ненормативные кризисы в семье	6	1	2	3

5	Модель «времен года»	6	1	2	3
6	Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии	6	1	2	3
7	Параметры семейной системы	6	1	2	3
8	Понятие «динамики» и «места» в семье	6	1	2	3
9	Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые.	6	1	2	3
10	Лоскутные семьи	6	1	2	3
11	Диагностика состояния параметров семейной системы	6	1	2	3
12	Позиция системного терапевта	6	1	2	3
	ИТОГО	72	12	20	40

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Определение семейной системной терапии	Язык понятий. Краткая история развития семейной психотерапии. Обзор моделей системной терапии. Суть теории системного развития семьи и других систем и человека в них. Определение и универсальные свойства и порядки живых систем
Понятие семейной системы	Структурные аспекты семейной системы и основные проблемы семьи. Потребности членов семьи в индивидуальном и системном развитии
Жизненный цикл семьи	Важные переходные моменты в жизни семьи. Определение жизненного цикла семьи и его диагностическая и практическая значимость на примере реальных семейных историй
Нормативные и ненормативные кризисы в семье	Наложение кризисов и влияние сочетанных кризисов на индивидуальное развитие членов семьи
Модель «времен года»	Модель «времен года» для понимания задач жизненного цикла семьи. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Функциональная и дисфункциональная семья.
Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии	Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии. Краткий обзор. Клинические примеры.
Параметры семейной системы	Иерархия, границы, коалиции, правила, мифы, роли, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы, семейная история. Влияние параметров семейной системы и их изменения на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения.
Понятие «динамики» и «места» в семье	Виды проблемных динамик на клинических примерах. Факторы, способствующие развитию дисфункциональных динамик и попаданию детей на неблагоприятные места в семейных системах. Формирование эмоциональных треугольников и базовая стратегия выхода.
Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые.	Формирование, трансформация и влияние на развитие детей и самочувствие взрослых в семье. Вопросы для прояснения состояния границ.

Лоскутные семьи	Особенности отношений между супругами, родителями и детьми в лоскутных семьях.
Диагностика состояния параметров семейной системы	Диагностика дисфункциональных динамик в работе семейного терапевта. Диагностические вопросы в индивидуальном, парном и семейном сеттинге.
Позиция системного терапевта	Нейтральность, циркулярность, системность, опоры, эмоциональная емкость. Тренировка позиции терапевта в работе с семейными и трудными темами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (УК-5.2 знает)	Устный доклад	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Разработка и написание эссе (ПК-3.2 знает)	Эссе	
	Разработка проектной работы (ПК-3.2 владеет)	Проект	
	Конспектирование (УК-3.1 знает УК-5.2 знает ПК-3.1 знает ПК-3.2 знает)	Конспект	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA)	European Family Therapy Association

<i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind

Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства:	

Описание материально-технической базы

учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:
комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает как особенности поведения и интересы отдельных членов семьи могут влиять на общее функционирование семьи; как семейная история и изменения параметров семейной системы могут влиять на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Практическое задание №5 (ПЗ)
умеет оценивать иерархию и границы в семье, распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия; адаптировать стратегии сотрудничества с учетом особенностей поведения и интересов участников семейной системы	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Ролевая игра №2 (ПЗ)
владеет способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье	Кейс-стади №1 (СРС)

	Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает основные модели системной терапии и их особенности; понятие семейной системы и ее структуру	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Устный доклад (ПЗ)
умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем, основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Ролевая игра №1 (ПЗ)
владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной	Практическое задание №4 (ПЗ)

	системы Позиция системного терапевта	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
знает цели, задачи семейной терапии; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Конспект (СРС) Практическое задание №1 (ПЗ)
умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; диагностировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения; анализировать клинические случаи и находить терапевтические стратегии для каждого из них	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Практическое задание №3 (ПЗ)
владеет навыками диагностики параметров семейной системы; стратегическим подходом в разных случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев; методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Практическое задание №2 (ПЗ)
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
знает основные модели системной терапии; суть теории системного развития семьи и других систем и человека в них;	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи	Конспект (СРС) Эссе (СРС)

особенности работы с различными типами семей (лоскутными, неполными, однополыми и др.)	Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	
умеет анализировать клинические случаи и выбирать подходящие терапевтические стратегии; разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы с учетом конкретных профессиональных задач	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Кейс-стади №2 (СРС)
владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы; методами выбора терапевтических стратегий; способностью учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы	Определение семейной системной терапии Понятие семейной системы Жизненный цикл семьи Нормативные и ненормативные кризисы в семье Модель «времен года» Основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии Параметры семейной системы Понятие «динамики» и «места» в семье Границы: индивидуальные, супружеские, семейные, родовые. Лоскутные семьи Диагностика состояния параметров семейной системы Позиция системного терапевта	Проект (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были

	содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Проект	Цель проекта: разработать комплексную программу системной семейной терапии, направленную на поддержку семей в кризисных ситуациях и улучшение их межличностных отношений. Задачи проекта: Изучить основные теоретические подходы и методы системной семейной терапии. Проанализировать типичные кризисные ситуации, с которыми сталкиваются современные семьи. Разработать структуру и содержание программы системной семейной терапии, включающей индивидуальные и групповые занятия для членов семьи. Определить критерии эффективности программы и методы ее оценки. Подготовить методические материалы и рекомендации для семейных терапевтов, работающих с кризисными семьями. Этапы реализации проекта: Подготовительный этап: Изучение теоретических основ системной семейной терапии и анализ существующих программ и методик. Определение целевой аудитории и специфических потребностей кризисных семей. Разработка программы: Создание структуры программы, включая количество и тематику занятий, методы работы и ожидаемые результаты. Разработка содержания занятий, подбор	Разработанная программа системной семейной терапии, адаптированная для работы с кризисными семьями. Методические материалы и рекомендации для семейных терапевтов. Оценка эффективности программы на основе пилотного тестирования.

	упражнений и техник, соответствующих потребностям целевой аудитории. Пилотное тестирование: Проведение пилотного тестирования программы с участием нескольких семей, находящихся в кризисной ситуации. Сбор обратной связи от участников и корректировка программы на основе полученных данных. Оценка эффективности: Определение критериев эффективности программы (например, улучшение коммуникации, снижение уровня конфликтов, повышение удовлетворенности отношениями). Проведение оценки эффективности программы с использованием выбранных критериев. Подготовка методических материалов: Составление методических рекомендаций для семейных терапевтов, работающих по разработанной программе. Подготовка дополнительных материалов (руководства, пособия, кейсы) для поддержки терапевтической работы.	
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание №1	Студенты рисуют или описывают схему своей семьи или семьи из практики/литературы/кино, указывая:	Умение анализировать семейную систему и выявлять ее ключевые элементы

	состав семьи; иерархические отношения; сильные и слабые границы; доминирующие правила и роли; наличие коалиций или треугольников. Мини-групповое обсуждение: студенты делятся наблюдениями в группах по 3–4 человека, обсуждают сходства и различия, находят примеры «здоровых» и «проблемных» паттернов. Общая рефлексия: обсуждение вопросов: Что вы узнали о структуре семьи? Какие элементы вы считаете ресурсными, а какие — деструктивными?	Навыки работы с границами, иерархией, ролями и коалициями в семье Способность распознавать «здоровые» и «проблемные» паттерны в семейных отношениях
Практическое задание №2	Инструкция и проведение техники: Участники получают бланк с нарисованной ромашкой, имеющей семь лепестков. В сердцевине ромашки участники пишут «Моя семья». На каждом лепестке участники записывают информацию, соответствующую заданному параметру семейной системы: 1 лепесток: перечисление членов семьи и их рангов/порядков в семье. 2 лепесток: что нравится делать всем вместе с семьей (что объединяет семью). 3 лепесток: правила в семье, кто их придумал, как они соблюдаются (за что каждый член семьи ответственен). 4 лепесток: как принимаются решения в семье, кто это делает. 5 лепесток: как семья реагирует на плохое или хорошее настроение участника, как празднуются достижения. 6 лепесток: как в семье справляются с трудностями и стрессами, как просят о помощи и принимают поддержку. 7 лепесток: пожелания своей семье. Рефлексия: После заполнения всех лепестков участники размышляют о своих чувствах и мыслях, возникающих при взгляде на заполненную ромашку.	Умение анализировать различные аспекты семейной системы Навыки саморефлексии и осознания семейных динамик
Практическое задание №3	Преподаватель дает обзор модели жизненного цикла семьи, включая такие этапы, как вступление в брак, рождение детей, подростковый возраст, «пустое гнездо» и т. д. Объясняет задачи и возможные кризисы на каждом этапе. Разделение на мини-группы: Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Каждой группе присваивается определенный этап жизненного цикла семьи для анализа. Групповая работа: Группа анализирует: Какие задачи стоят перед семьей на этом этапе. Какие типичные конфликты и кризисы возникают. Как можно помочь семье справиться с ними в процессе консультирования. Студенты обсуждают и записывают свои выводы. Презентация групп:	Умение анализировать различные этапы жизненного цикла семьи Навыки выявления типичных задач и кризисов на каждом этапе

	Каждая группа представляет свои выводы и анализ этапа жизненного цикла. Преподаватель дает краткий комментарий и обратную связь. Заключительная дискуссия: Обсуждение вопросов: Как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы? В каких точках особенно важна поддержка? Обмен мнениями и опытом между студентами.	
Практическое задание №4	Студентам предлагается изобразить ладони двух человек (например, пары или родителя и ребенка) на одном листе. Внутри каждой ладони нужно написать слова, описывающие: сильные стороны; важные чувства; пожелания друг другу. Создание рисунка: Студенты рисуют и заполняют ладони, вписывая соответствующие слова. Обсуждение в парах: Участники читают, что написано в каждой ладони, обсуждают, какие эмоции вызвали слова и цвета. Рефлексия в группе: Обсуждение вопросов: В чем ресурс упражнения? Когда и как его можно использовать в консультировании?	Умение выявлять и выражать позитивные аспекты отношений между членами семьи Навыки активного слушания и эмпатии
Практическое задание №5	Каждому студенту предлагается проставить цифры от 1 до 10 перед названиями семейных ценностей, где 1 — самая важная ценность, 10 — наименее значимая. Студентам предоставляется список семейных ценностей: нежность; сексуальные отношения; общение; супруг(а) как спутник по отдыху; финансовая поддержка; привлекательность партнера; искренность и открытость; работа по дому; посвященность семье; восхищение. Студенты самостоятельно ранжируют ценности в соответствии с их важностью для себя. Обработка и интерпретация результатов теста: Студенты анализируют свои результаты, определяя, какие ценности имеют для них наибольшее значение. Обсуждение в парах или малых группах: сравнение результатов между участниками; выявление сходств и различий в приоритетах; обсуждение возможных причин этих различий.	Умение анализировать семейные ценности и их значимость для членов семьи; Навыки выявления различий в приоритетах между супругами
Ролевая игра №1	Преподаватель кратко разбирает цель и структуру циркулярного интервью: задать вопросы, выявляющие связи и различия восприятий между членами семьи;	Умение задавать системные вопросы, выявляющие межличностные динамики

	обнаружить, как действия одного влияют на другого. Студенты делятся на тройки: «консультант», «пара», «наблюдатель». Консультант проводит короткое интервью, наблюдатель фиксирует сильные и слабые стороны работы. После этого происходит смена ролей, чтобы каждый студент смог попробовать себя в каждой позиции. Обратная связь и групповой разбор: Обсуждение результатов интервью: Что удалось выяснить? Какие вопросы работали эффективно? Что показалось трудным в роли консультанта? Обмен мнениями и опытом между студентами.	Навыки активного слушания и эмпатии
Ролевая игра №2	Преподаватель дает обзор ролей по Сатир (угощающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, гармонизирующий). Демонстрирует короткую сцену, в которой показывает особенности каждой роли и их влияние на взаимодействие в семье. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждая группа разыгрывает ситуацию конфликта в семье, при этом каждый участник берет на себя одну из ролей. Задача группы — осознать, как роли взаимодействуют друг с другом и как они влияют на эмоциональный климат в семье. Обсуждение и рефлексия: Группы обсуждают свои впечатления и выводы. Отвечают на вопросы: Какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной? Как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье? Обмен опытом и мнениями между участниками.	Умение распознавать и анализировать семейные роли Навыки работы с эмоциональным выражением и невербальным взаимодействием
Кейс-стади №1	Описание ситуации: Супружеская пара с двумя детьми (7 и 10 лет) обращается за помощью к семейному терапевту. Они сообщают о нарастающих конфликтах и ощущении дистанции между супругами. Пара прошла тест на диагностику семейных ценностей, и результаты показали значительные различия в их приоритетах. Задачи: Анализ семейных ценностей: Используя результаты теста на семейные ценности, проанализировать различия в приоритетах супругов. Выявить возможные источники конфликтов, связанные с этими различиями. Применение техники циркулярного интервью: Провести циркулярное интервью с супругами для выявления межличностной динамики и восприятия друг друга. Определить, как действия каждого из супругов влияют на эмоциональное состояние и поведение другого.	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулась семья Адекватность определения целей консультационной работы Соответствие подобранных методов и техник выявленным проблемам и поставленным целям Логичность и последовательность разработанных рекомендаций. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений Умение применять теоретические знания для анализа реальных семейных ситуаций; Навыки проведения циркулярного интервью и работы с ролевыми позициями

	Работа с ролевыми позициями по Сатир: Разыграть ситуацию семейного конфликта, используя ролевые позиции по Вирджинии Сатир (угощающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, гармонизирующий). Проанализировать, какие роли принимают супруги в конфликте и как это влияет на эмоциональный климат в семье. Разработка рекомендаций: На основе проведенного анализа предложить стратегии для улучшения коммуникации и разрешения конфликтов в семье. Указать, какие техники и подходы могут быть наиболее эффективными в работе с данной семейной системой.	
Кейс-стади №2	Описание ситуации: Семья состоит из четырех человек: мать, отец и двое подростков (13 и 16 лет). Они обращаются за помощью к семейному терапевту из-за нарастающего напряжения и конфликтов, особенно между родителями и старшим подростком. Родители жалуются на то, что подросток становится все более замкнутым и отдаляется от семьи. Анализ семейных границ: Определить, какие границы существуют в семье (между родителями, между родителями и детьми, между детьми). Выявить, есть ли проблемы с границами (например, размытые или слишком жесткие границы) и как они влияют на коммуникацию и отношения в семье. Применение техники «Эмоциональные ладошки»: Попросить членов семьи нарисовать «эмоциональные ладошки» и заполнить их, описывая сильные стороны, важные чувства и пожелания друг другу. Проанализировать результаты и обсудить, какие эмоции и чувства преобладают в семье, а какие могут быть подавлены или не выражены. Циркулярное интервью: Провести циркулярное интервью с каждым членом семьи, чтобы выявить их восприятие ситуации, чувства и мысли по поводу текущих конфликтов. Определить, как действия и поведение каждого члена семьи влияют на других и на общую атмосферу в доме. Разработка рекомендаций: На основе проведенного анализа предложить стратегии для улучшения коммуникации и взаимодействия в семье. Указать, какие техники и подходы могут быть наиболее эффективными в работе с данной семейной системой.	Правильность выявления проблем, с которыми столкнулась семья Адекватность определения целей консультационной работы Соответствие подобранных методов и техник выявленным проблемам и поставленным целям Логичность и последовательность разработанных рекомендаций. Глубина проработки проблемы и предлагаемых решений Умение анализировать семейные границы и коммуникативные паттерны; Навыки проведения циркулярного интервью и работы с эмоциональными состояниями

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знает»:

УК-5.2

1. История развития семейной системной терапии и ее основные этапы.

2. Сравнительный анализ различных моделей системной терапии (структурная, стратегическая, трансгенерационная и др.).
3. Теория системного развития семьи: основные принципы и закономерности.
4. Универсальные свойства и порядки живых систем в контексте семейных систем.
5. Применение принципов семейной системной терапии в работе с различными проблемами (конфликты, кризисы, нарушения поведения и т. д.).
6. Роль коммуникации в семейных системах: анализ паттернов взаимодействия и их влияние на функционирование семьи.
7. Системный подход к работе с многопоколенными семьями: трансгенерационные аспекты и их значение.
8. Интеграция различных терапевтических подходов в рамках системной семейной терапии.
9. Этические аспекты работы с семейными системами в контексте системной терапии.
10. Исследование влияния семейных систем на развитие личности и формирование психологических проблем.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции **ПК-3** по дескриптору «знает»:

ПК-3.2

1. Эволюция и основные принципы системной семейной терапии
2. Сравнительный анализ теорий семейных систем: подходы Минухина, Сатир, Боуэна и других
3. Влияние семейных структур и иерархий на психологическое благополучие членов семьи
4. Границы в семейных системах: виды, функции и методы работы с ними в системной терапии
5. Роль семейных правил и ролей в формировании динамики семейных отношений
6. Коалиции и треугольники в семейных системах: анализ и стратегии работы
7. Семейные мифы и их влияние на межпоколенческие отношения
8. Применение циркулярного интервью в системной семейной терапии
9. Особенности работы с семейными кризисами в контексте системного подхода
10. Стратегии улучшения коммуникации и взаимодействия в семье с использованием методов системной терапии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2	Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ПК-3	Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	

ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров

ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает жизненный цикл семьи? А) Это линейный процесс, который всегда проходит по одной и той же схеме В) Это динамический процесс, который включает в себя разные стадии и переходы С) Это процесс, который не имеет значимого влияния на психическое здоровье членов семьи D) Это период, в течение которого семья остается статичной Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов жизненного цикла семьи соответствует "весне" в модели «времен года»? А) Период взросления детей В) Создание семьи и рождение первых детей С) Период кризиса среднего возраста D) Период подготовки к старости Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих проблем могут возникнуть в "летний" период жизненного цикла семьи? А) Конфликты между родителями и подростками В) Проблемы с карьерным ростом одного из супругов С) Усталость от воспитания детей D) Адаптация к жизни без детей Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><td>Термин</td><td>Описание</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Термин	Описание			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”
Термин	Описание					

	<table><tr><td>1</td><td>Роль</td><td>А</td><td>Функция или позиция, которую занимает член семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Граница</td><td>В</td><td>Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир</td></tr><tr><td>3</td><td>Динамика взаимодействия</td><td>С</td><td>Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи	2	Граница	В	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир	3	Динамика взаимодействия	С	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи										
1	Роль	А	Функция или позиция, которую занимает член семьи																											
2	Граница	В	Линия, разделяющая членов семьи и окружающий мир																											
3	Динамика взаимодействия	С	Способы, которыми члены семьи общаются и влияют друг на друга																											
1	2	3																												
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла семьи</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Создание семьи</td><td>А</td><td>Появление детей и адаптация к новым ролям</td></tr><tr><td>2</td><td>Воспитание детей</td><td>В</td><td>Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов</td></tr><tr><td>3</td><td>Пустое гнездо</td><td>С</td><td>Дети становятся взрослыми и покидают дом</td></tr><tr><td>4</td><td>Старение</td><td>Д</td><td>Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика		1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям	2	Воспитание детей	В	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов	3	Пустое гнездо	С	Дети становятся взрослыми и покидают дом	4	Старение	Д	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стадии жизненного цикла семьи		Характеристика																												
1	Создание семьи	А	Появление детей и адаптация к новым ролям																											
2	Воспитание детей	В	Пары учатся совместной жизни и решению конфликтов																											
3	Пустое гнездо	С	Дети становятся взрослыми и покидают дом																											
4	Старение	Д	Пары сталкиваются с изменениями в отношениях и здоровье																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите параметры семейной системы с их описаниями. <table><tr><th>Параметры семейной системы</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Параметры семейной системы	Описание			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																								
Параметры семейной системы	Описание																													

	<table><tr><td>1</td><td>Границы</td><td>A</td><td>Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Коалиции</td><td>B</td><td>Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными</td></tr><tr><td>3</td><td>Роли</td><td>C</td><td>Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи</td></tr><tr><td>4</td><td>Мифы</td><td>D</td><td>Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Границы	A	Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи	2	Коалиции	B	Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными	3	Роли	C	Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи	4	Мифы	D	Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
1	Границы	A	Правила и нормы, регулирующие поведение членов семьи																											
2	Коалиции	B	Связи между членами семьи, которые могут быть как поддерживающими, так и деструктивными																											
3	Роли	C	Определенные функции и ожидания, связанные с каждым членом семьи																											
4	Мифы	D	Общепринятые представления, влияющие на восприятие и поведение в семье																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы отношений с их характеристиками в контексте лоскутных семей. <table><tr><th colspan="2">Типы отношений</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Родительские отношения</td><td>A</td><td>Могут включать детей от разных партнеров</td></tr><tr><td>2</td><td>Супружеские отношения</td><td>B</td><td>Зависимость от предыдущих семейных динамик</td></tr><tr><td>3</td><td>Отношения между детьми</td><td>C</td><td>Необходимость адаптации к новым ролям</td></tr><tr><td>4</td><td>Отношения с отчимами/мачехами</td><td>D</td><td>Возможная конкуренция за внимание родителей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы отношений		Характеристика		1	Родительские отношения	A	Могут включать детей от разных партнеров	2	Супружеские отношения	B	Зависимость от предыдущих семейных динамик	3	Отношения между детьми	C	Необходимость адаптации к новым ролям	4	Отношения с отчимами/мачехами	D	Возможная конкуренция за внимание родителей	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы отношений		Характеристика																												
1	Родительские отношения	A	Могут включать детей от разных партнеров																											
2	Супружеские отношения	B	Зависимость от предыдущих семейных динамик																											
3	Отношения между детьми	C	Необходимость адаптации к новым ролям																											
4	Отношения с отчимами/мачехами	D	Возможная конкуренция за внимание родителей																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития семейной системы по мере ее эволюции.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0																												

	1. Формирование ролей 2. Взаимодействие и коммуникация 3. Установление границ 4. Адаптация к изменениям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа дисфункциональных динамик в семейной системе по мере их последовательности. 1. Определение ролей членов семьи 2. Выявление мифов и стереотипов 3. Оценка границ и коалиций 4. Разработка стратегий изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основная задача системной семейной интегративной терапии заключается в изменении поведения отдельных членов семьи без учета их взаимодействий. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В лоскутных семьях всегда присутствует четкое распределение ролей между членами семьи. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системный терапевт должен всегда быть эмоционально дистанцированным от участников терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдаются частые конфликты между родителями и подростком. Родители утверждают, что подросток не слушает их и ведет себя вызывающе. Какой подход системной терапии вы бы применили для анализа этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается одновременное возникновение нескольких кризисов: один из родителей потерял работу, а другой родитель испытывает трудности в отношениях с подростком. Какую стратегию вы бы предложили для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается конфликт между родителями, который затрагивает детей. Один из родителей начинает использовать ребенка как «посредника» для передачи сообщений другому родителю. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и выхода из эмоционального треугольника? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В семье наблюдается отсутствие четких границ между родителями и детьми: дети вмешиваются в конфликты родителей, а родители не уважают личное пространство детей. Какие шаги вы бы предприняли для анализа данной ситуации и улучшения состояния границ? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе семейной терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно избегает обсуждения своих эмоций, в то время как другие члены активно участвуют в обсуждении. Каковы ваши действия для диагностики этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные преимущества системной семейной интегративной терапии вы видите по сравнению с индивидуальной терапией? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные факторы, способствующие попаданию детей на неблагоприятные места в семейных системах? Приведите примеры и объясните их влияние на развитие ребенка. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Как вы понимаете концепцию системности в терапии? Приведите примеры того, как это может проявляться в практике. Ответ:	правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы развития семейной психотерапии? Приведите краткий обзор ключевых моделей системной терапии.
2. Что такое теория системного развития семьи и как она соотносится с другими системами? Объясните основные принципы этой теории.
3. Определите универсальные свойства и порядки живых систем. Как они применимы к семейным системам?
4. Каковы структурные аспекты семейной системы? Какие основные проблемы могут возникать в семье в связи с этими аспектами?
5. Какие потребности членов семьи в индивидуальном и системном развитии вы можете выделить? Как они влияют на динамику семейных отношений?
6. Опишите важные переходные моменты в жизни семьи. Как они влияют на развитие и функционирование семейной системы?
7. Что такое жизненный цикл семьи, и какую диагностическую и практическую значимость он имеет? Приведите примеры реальных семейных историй.
8. Каковы основные различия между нормативными и ненормативными кризисами в семье? Приведите примеры каждого типа кризиса.
9. Как наложение кризисов может повлиять на индивидуальное развитие членов семьи? Какие последствия это может иметь для всей системы?
10. Объясните модель «времен года» и ее значение для понимания задач жизненного цикла семьи.
11. Какая типичная семейная проблематика может возникать на различных стадиях жизненного цикла, согласно модели «времен года»?
12. Каковы основные терапевтические возможности в системной интегративной терапии? Приведите краткий обзор направлений и клинических примеров.
13. Опишите ключевые параметры семейной системы (иерархия, границы, коалиции и др.). Как они влияют на внутрисемейные взаимоотношения?
14. Как изменения в параметрах семейной системы могут повлиять на развитие семьи? Приведите примеры.
15. Что подразумевается под проблемными динамиками в семье? Приведите примеры из клинической практики.
16. Какие факторы способствуют развитию дисфункциональных динамик в семейных системах? Как это влияет на детей?
17. Как формируются и трансформируются границы в семье? Как это влияет на развитие детей и самочувствие взрослых?
18. Какие вопросы можно задать для прояснения состояния границ в семье? Приведите примеры.
19. Каковы особенности отношений между супругами, родителями и детьми в лоскутных семьях? Какие проблемы могут возникать в таких семьях?
20. Как осуществляется диагностика дисфункциональных динамик в работе семейного терапевта? Какие диагностические вопросы могут быть использованы в индивидуальном, парном и семейном сессинге?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
отлично/зачтено	Студент глубоко понимает, как особенности поведения и интересы отдельных членов семьи влияют на общее функционирование семьи. Может детально анализировать эти особенности и их влияние на динамику семейных отношений, приводя конкретные примеры и ситуации. Способен анализировать, как семейная история и изменения параметров семейной системы влияют на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения. Может применять теоретические знания для анализа реальных семейных ситуаций, выявляя ключевые проблемы и предлагая обоснованные и креативные рекомендации.	Студент демонстрирует глубокое понимание того, как оценивать иерархию и границы в семье. Способен детально анализировать сложные семейные структуры, четко распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия. Проявляет гибкость в адаптации стратегий сотрудничества, учитывая особенности поведения и интересы участников семейной системы. Предлагает инновационные и эффективные подходы для улучшения семейных отношений.	Студент демонстрирует высокий уровень владения способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей. Может эффективно использовать различные методы и подходы, адаптируя их под конкретные потребности и контекст. Способен анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные и инновационные рекомендации для их решения.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные особенности поведения и интересы отдельных членов семьи, которые могут влиять на общее функционирование семьи, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и анализе. Понимает влияние семейной истории и изменений параметров семейной системы на развитие семьи и взаимоотношения, но не всегда может предложить эффективные стратегии для их улучшения или делает это поверхностно.	Студент умеет оценивать иерархию и границы в семье, распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в анализе. Способен адаптировать стратегии сотрудничества, но не всегда делает это систематически или глубоко.	Студент владеет способностью применять полученные знания и умения в работе с семьей, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может использовать различные методы и подходы, но не всегда делает это систематически или глубоко.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление об особенностях поведения и интересах отдельных членов семьи, но его анализ поверхностен и не всегда точен. Знает о влиянии семейной истории и изменений параметров семейной системы на развитие семьи, но не способен глубоко анализировать эти процессы или предлагать конкретные стратегии для улучшения	Студент имеет общее представление об оценке иерархии и границ в семье, но его анализ поверхностен и не всегда точен. Способен распознавать основные коалиции и стереотипы взаимодействия, но испытывает трудности с адаптацией стратегий сотрудничества под особенности поведения и интересы участников семейной системы.	Студент имеет общее представление о применении полученных знаний и умений в работе с семьей, но его подход поверхностен и не всегда точен. Способен использовать базовые методы и подходы, но испытывает трудности с анализом сложных ситуаций и адаптацией стратегий под конкретные потребности семьи.

	взаимоотношений.		
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не понимает особенностей поведения и интересов отдельных членов семьи и их влияния на общее функционирование семьи. Не может описать и проанализировать эти особенности. Не понимает влияния семейной истории и изменений параметров семейной системы на развитие семьи и взаимоотношения. Не может предложить стратегии для их улучшения.	Студент не умеет оценивать иерархию и границы в семье. Не способен распознавать коалиции и стереотипы взаимодействия. Не умеет адаптировать стратегии сотрудничества с учетом особенностей поведения и интересов участников семейной системы.	Студент не владеет способностью применять полученные знания и умения для достижения поставленных целей в работе с семьей. Не может эффективно использовать методы и подходы. Не способен анализировать сложные ситуации и предлагать рекомендации для решения проблем.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания основных моделей системной терапии и их особенностей. Может детально описать и сравнить различные модели, объясняя их применение в различных ситуациях. Понимает понятие семейной системы и ее структуру, способен анализировать сложные семейные динамики и выявлять ключевые паттерны взаимодействия.	Студент демонстрирует умение применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем. Способен анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные и инновационные рекомендации для их решения. Глубоко понимает основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии, может эффективно использовать разнообразные подходы и методы.	Студент демонстрирует высокий уровень владения способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами. Способен эффективно применять разнообразные методы и подходы, адаптируя их под конкретные потребности и контекст. Проявляет гибкость и креативность в работе, умеет анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные рекомендации для их решения.
хорошо/зачтено	Студент знает основные модели системной терапии и их особенности, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и анализе. Понимает понятие семейной системы и ее структуру, но не всегда может детально анализировать семейные динамики или выявлять ключевые паттерны взаимодействия.	Студент умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Знает основные терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии, но не всегда может использовать их систематически или глубоко.	Студент владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Может использовать различные методы и подходы, но не всегда делает это систематически или глубоко.
удовлетворительно/ зачтено	Студент имеет общее представление об основных моделях системной терапии, но его знания поверхностны и не всегда точны. Знает о понятии семейной	Студент имеет общее представление об применении терапевтических стратегий для различных типов семейных систем, но его	Студент имеет общее представление о способах индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами, но его подход поверхностен и не

	системы и ее структуре, но испытывает трудности с анализом семейных динамик и выявлением паттернов взаимодействия.	подход поверхностен и не всегда точен. Способен использовать базовые терапевтические возможности и направления в семейной системной интегративной терапии, но испытывает трудности с анализом сложных ситуаций и адаптацией стратегий под конкретные потребности семьи.	всегда точен. Способен использовать базовые методы и подходы, но испытывает трудности с анализом сложных ситуаций и адаптацией стратегий под конкретные потребности семьи.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает основных моделей системной терапии и их особенностей. Не может описать или сравнить различные модели. Не понимает понятия семейной системы и ее структуры. Не способен анализировать семейные динамики или выявлять паттерны взаимодействия.	Студент не умеет применять терапевтические стратегии для различных типов семейных систем. Не может анализировать сложные ситуации и предлагать рекомендации для решения проблем. Не знает основных терапевтических возможностей и направлений в семейной системной интегративной терапии.	Студент не владеет способами индивидуальной и групповой работы с семьями и семейными парами. Не может эффективно использовать методы и подходы. Не способен анализировать сложные ситуации и предлагать рекомендации для решения проблем.
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров			
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания целей и задач семейной терапии, а также базовые законы функционирования семьи. Может детально описать жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу, а также объяснить влияние параметров семейной системы на формирование семейной истории. Понимает терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в рамках классических подходов семейной терапии, способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач. Глубоко знаком с основными моделями системной терапии и сутью теории системного развития семьи. Способен анализировать	Студент демонстрирует умение выявлять жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу. Способен детально анализировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи и внутрисемейные взаимоотношения. Проявляет высокий уровень навыков в анализе клинических случаев, может находить и обосновывать терапевтические стратегии для каждого из них. Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы, учитывая конкретные профессиональные задачи. Предлагает инновационные и эффективные подходы.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками диагностики параметров семейной системы. Способен применять стратегический подход в различных случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев. Владеет методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи. Может эффективно использовать разнообразные подходы и методы. Проявляет высокий уровень навыков в разработке программ индивидуальной и групповой работы. Способен выбирать наиболее подходящие терапевтические стратегии и учитывать особенности различных типов семей при разработке

	особенности работы с различными типами семей (лоскутными, неполными, однополыми и др.), предлагая эффективные стратегии для каждой категории.		программ работы.
хорошо/зачтено	Студент знает цели, задачи семейной терапии и базовые законы функционирования семьи, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в их описании и анализе. Понимает жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу, но не всегда может детально объяснить влияние параметров семейной системы на формирование семейной истории. Знаком с терапевтическими возможностями работы с семьями и семейными парами, но не всегда может предложить эффективные стратегии для решения задач. Знает основные модели системной терапии и теорию системного развития семьи, но не всегда может применить эти знания для анализа особенностей работы с различными типами семей.	Студент умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности в анализе параметров семейной системы и их влияния на развитие семьи. Способен анализировать клинические случаи и выбирать подходящие терапевтические стратегии, но не всегда делает это систематически или глубоко. Может разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы, но не всегда учитывает все аспекты профессиональных задач.	Студент владеет навыками диагностики параметров семейной системы, но иногда допускает незначительные ошибки или неточности. Способен применять стратегический подход в разных случаях дисфункциональных динамик, но не всегда делает это систематически или глубоко. Может разрабатывать программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, но не всегда учитывает все аспекты. Владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы, но не всегда может выбрать наиболее подходящие терапевтические стратегии. Способен учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы, но не всегда делает это эффективно.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет общее представление о целях, задачах семейной терапии и базовых законах функционирования семьи, но его знания поверхностны и не всегда точны. Способен описать жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу, но испытывает трудности с анализом влияния параметров семейной системы на формирование семейной истории. Имеет представление о терапевтических возможностях работы с семьями и семейными парами, но не может предложить конкретные стратегии для решения задач. Знаком с основными	Студент имеет общее представление о выявлении жизненного цикла семьи и задач, соответствующих каждому этапу, но его анализ поверхностен и не всегда точен. Способен анализировать клинические случаи, но испытывает трудности с выбором подходящих терапевтических стратегий. Может разрабатывать базовые индивидуальные и групповые программы работы, но не всегда учитывает конкретные профессиональные задачи.	Студент имеет общее представление о диагностике параметров семейной системы, но его подход поверхностен и не всегда точен. Способен применять стратегический подход в некоторых случаях дисфункциональных динамик, но испытывает трудности с учетом влияния семейных сценариев. Может разрабатывать базовые программы, направленные на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, но не всегда учитывает конкретные потребности семьи. Имеет навыки разработки программ индивидуальной и групповой работы, но испытывает трудности с

	моделями системной терапии и теорией системного развития семьи, но не способен анализировать особенности работы с различными типами семей.		выбором подходящих терапевтических стратегий. Способен учитывать некоторые особенности различных типов семей при разработке программ работы, но не всегда делает это систематически.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не знает целей, задач семейной терапии и базовых законов функционирования семьи. Не может описать жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу. Не понимает терапевтических возможностей работы с семьями и семейными парами. Не знаком с основными моделями системной терапии и теорией системного развития семьи. Не способен анализировать особенности работы с различными типами семей.	Студент не умеет выявлять жизненный цикл семьи и задачи, соответствующие каждому этапу. Не способен анализировать параметры семейной системы и их влияние на развитие семьи. Не умеет анализировать клинические случаи и выбирать подходящие терапевтические стратегии. Не умеет разрабатывать индивидуальные и групповые программы работы с учетом конкретных профессиональных задач.	Студент не владеет навыками диагностики параметров семейной системы. Не способен применять стратегический подход в случаях дисфункциональных динамик и влияния семейных сценариев. Не владеет методами разработки и реализации программ, направленных на гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной и групповой работы. Не может выбирать терапевтические стратегии и учитывать особенности различных типов семей при разработке программ работы.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И РОДОВЫХ СЦЕНАРИЕВ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области семейной психотерапии, включая освоение методов построения генограммы и проведения циркулярного интервью
Задачи дисциплины	1. Изучить правила построения и ведения первого телефонного контакта с семьей, организации первой встречи и интервьюирования 2. Ознакомиться с методикой построения генограммы и ее использованием в терапевтической работе с семьей 3. Научиться алгоритмам сбора информации и семейной истории для построения генограммы 4. Освоить технику и символику для построения генограмм, систему координат для их создания 5. Изучить методы обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи 6. Научиться последовательно анализировать генограмму и строить системные гипотезы 7. Освоить правила построения первого контакта с семьей и терапевтические задачи первого контакта 8. Изучить ход терапии: первичную беседу, определение проблемы, терапевтические интервенции 9. Научиться мотивировать членов семьи на участие в терапии и вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи 10. Отработать практические навыки построения генограмм и реконструкции семейных историй на примере смоделированных семей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности : консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений

программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста	умеет анализировать реакции, отмечать значимые детали своего поведения, фиксировать эмоции и мысли, выстраивать гипотезы в контексте саморефлексии и делать обоснованные выводы; оптимизирует процессы профессионального совершенствования	обладает высоким уровнем критического мышления, эмоционального интеллекта, способностью к критическому анализу своих профессиональных решений и интегрирует различные методы самооценки для получения более полной картины своих навыков и компетенций
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает что такое генограмма и как ее строить, основные обозначения, символы в генограмме; варианты использования генограммы при работе семьей	умеет грамотно и последовательно фокусироваться на необходимых для построения генограммы фактах из жизни семьи и выдвигать гипотезы, формулировать вопросы клиенту и планировать терапию	владеет навыками проведения интервью по генограмме; методами изучения семейной истории; методами обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии	умеет выявлять процессы трансгенерационной передачи и трансгенерационного повторения, скрытую семейную лояльность, семейные мифы, совпадения, убеждения	владеет навыком выявления семейных ролей и жизненных сценариев, стратегическим подходом к разным случаям дисфункциональных и искаженных динамик и влияния семейных сценариев
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования; стадии	умеет формировать терапевтические отношения; расширять системное мировоззрение клиента; мотивировать членов семьи на участие в терапии; вовлекать в терапию отсутствующих	владеет навыками теоретических и практических основ работы с генограммой; правилами проведения циркулярного интервью; приемами работы с

первого интервью по Дж. Хейли; терапевтические задачи первого контакта с семьей	членов семьи	семей на примере смоделированных семей

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Генограмма	13	2	1	10
2	Интервьюирование семьи	13	2	1	10
3	Построение рабочих гипотез	14	2	2	10
4	Первый контакт с семьей	11	1	1	9
5	Позиция терапевта при работе с семьей	11	1	1	9
6	Практическое применение. Разбор клинических случаев	10	-	2	8
	ИТОГО	72	8	8	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Генограмма	Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль.

Интервьюирование семьи	Интервью по генограмме. Методы изучения семейной истории. Алгоритм сбора информации и семейной истории. Фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования. Вехи семейной истории – заметные события жизни, имеющие влияние на жизнь потомков. Рождение детей, разводы, преждевременные смерти, выбор имени, совпадения дат, особенности профессиональной истории, переезды в другой город, смена религиозной конфессии, спасение жизни, раздел наследства. Основные вопросы для интервьюирования семьи. Классификация вопросов. Заочные формы системной информации: генограмма, системный рисунок, органиграмма.
Построение рабочих гипотез	Методы обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи. Последовательный анализ генограммы и построение системных гипотез. Построение системных гипотез появления симптомов в семье. «Зыбкие места» родовой истории.
Первый контакт с семьей	Стадии первого интервью по Дж. Хейли. Терапевтические задачи первого контакта с семьей
Позиция терапевта при работе с семьей	Формирование терапевтических отношений. Ход терапии: первичная беседа, ориентированное на развитие определение проблемы, терапевтические интервенции. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи.
Практическое применение. Разбор клинических случаев	Построение генограмм и реконструкция личных семейных историй

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей Практическое применение. Разбор клинических случаев	Ведение и заполнение дневника наблюдений за собой в процессе обучения (УК-6.1 знает УК-6.1 умеет УК-6.1 владеет)	Дневник наблюдений	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Выполнение упражнения (УК-6.1 знает УК-6.1 умеет УК-6.1 владеет)	Рефлексивный отчет по упражнению	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества	Российское Психологическое

<i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии»	Вопросы психологии

научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая</i>	Портал правовой информации

законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических

занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста	Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей Практическое применение. Разбор клинических случаев	Дневник наблюдений (СРС) Рефлексивный отчет по упражнению (СРС)
умеет анализировать реакции, отмечать значимые детали своего поведения, фиксировать эмоции и мысли, выстраивать гипотезы в контексте саморефлексии и делать обоснованные выводы; оптимизирует процессы профессионального совершенствования		
обладает высоким уровнем критического мышления, эмоционального интеллекта, способностью к критическому анализу своих профессиональных решений и интегрирует различные методы самооценки для получения более полной картины своих навыков и компетенций		
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает что такое генограмма и как ее строить, основные обозначения, символы в генограмме; варианты использования генограммы при работе семьей	Генограмма (Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль) Интервьюирование семьи (Интервью по генограмме. Методы изучения семейной истории. Алгоритм сбора информации и семейной истории. Фактологический,	Графическое тестирование (ПЗ)

	демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования. Вехи семейной истории – заметные события жизни, имеющие влияние на жизнь потомков. Рождение детей, разводы, преждевременные смерти, выбор имени, совпадения дат, особенности профессиональной истории, переезды в другой город, смена религиозной конфессии, спасение жизни, раздел наследства)	
умеет грамотно и последовательно фокусироваться на необходимых для построения генограммы фактах из жизни семьи и выдвигать гипотезы, формулировать вопросы клиенту и планировать терапию	Генограмма (Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль) Построение рабочих гипотез (Методы обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи. Последовательный анализ генограммы и построение системных гипотез. Построение системных гипотез появления симптомов в семье. «Зыбкие места» родовой истории) Практическое применение. Разбор клинических случаев (Построение генограмм и реконструкция личных семейных историй)	Упражнение “Демонстрация генограммы” (ПЗ)
владеет навыками проведения интервью по генограмме; методами изучения семейной истории; методами обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи	Генограмма (Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль) Интервьюирование семьи (Интервью по генограмме. Методы изучения семейной истории. Алгоритм сбора информации и семейной истории. Фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования. Вехи семейной истории – заметные события жизни, имеющие влияние на жизнь потомков. Рождение детей, разводы, преждевременные смерти, выбор имени, совпадения дат, особенности профессиональной истории, переезды в другой город, смена религиозной конфессии, спасение жизни, раздел наследства. Основные вопросы для интервьюирования семьи. Классификация вопросов. Заочные формы системной информации: генограмма, системный рисунок, органиграмма.) Построение рабочих гипотез (Методы обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи. Последовательный анализ генограммы и построение системных гипотез. Построение системных гипотез появления симптомов в семье. «Зыбкие места» родовой истории)	Составление генограммы (ПЗ)

ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности; базовые законы функционирования семьи; жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии	Генограмма Интервьюирование семьи Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей	Групповая дискуссия (Л)
умеет выявлять процессы трансгенерационной передачи и трансгенерационного повторения, скрытую семейную лояльность, семейные мифы, совпадения, убеждения	Интервьюирование семьи (Интервью по генограмме. Методы изучения семейной истории. Алгоритм сбора информации и семейной истории. Фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования. Вехи семейной истории – заметные события жизни, имеющие влияние на жизнь потомков. Рождение детей, разводы, преждевременные смерти, выбор имени, совпадения дат, особенности профессиональной истории, переезды в другой город, смена религиозной конфессии, спасение жизни, раздел наследства. Основные вопросы для интервьюирования семьи. Классификация вопросов. Заочные формы системной информации: генограмма, системный рисунок, органиграмма.) Практическое применение. Разбор клинических случаев (Построение генограмм и реконструкция личных семейных историй)	Демонстрация-фрагмент сессии (ПЗ)
владеет навыком выявления семейных ролей и жизненных сценариев стратегическим подходом к разным случаям дисфункциональных и искаженных динамик и влияния семейных сценариев	Генограмма (Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль)	Подготовительное упражнение к составлению генограммы (ПЗ)
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования; стадии первого интервью по Дж. Хейли; терапевтические задачи первого контакта с семьей	Первый контакт с семьей (Стадии первого интервью по Дж. Хейли. Терапевтические задачи первого контакта с семьей) Позиция терапевта при работе с семьей (Формирование терапевтических отношений. Ход терапии: первичная беседа, ориентированное на развитие определение проблемы, терапевтические интервенции. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи.)	Групповая дискуссия (Л)
умеет формировать терапевтические отношения; расширять системное мировоззрение клиента; мотивировать членов семьи на участие в терапии;	Генограмма Интервьюирование семьи	Работа в парах “Клиент-терапевт” (ПЗ)

вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи	Построение рабочих гипотез Первый контакт с семьей Позиция терапевта при работе с семьей Практическое применение. Разбор клинических случаев	
владеет навыками теоретических и практических основ работы с генограммой; правилами проведения циркулярного интервью; приемами работы с семьей на примере смоделированных семей	Генограмма (Построение карты семьи – генограммы. Теоретические и практические основы работы с генограммой. Генограмма – как карта семьи. Определение. Техника и символика для построения генограмм. Система координат для создания генограммы. Горизонталь-вертикаль) Интервьюирование семьи (Интервью по генограмме. Методы изучения семейной истории. Алгоритм сбора информации и семейной истории. Фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие вектора интервьюирования. Вехи семейной истории – заметные события жизни, имеющие влияние на жизнь потомков. Рождение детей, разводы, преждевременные смерти, выбор имени, совпадения дат, особенности профессиональной истории, переезды в другой город, смена религиозной конфессии, спасение жизни, раздел наследства. Основные вопросы для интервьюирования семьи. Классификация вопросов. Заочные формы системной информации: генограмма, системный рисунок, органограмма.) Построение рабочих гипотез (Методы обнаружения и обращения с первоначальным сопротивлением семьи. Последовательный анализ генограммы и построение системных гипотез. Построение системных гипотез появления симптомов в семье. «Зыбкие места» родовой истории) Практическое применение. Разбор клинических случаев (Построение генограмм и реконструкция личных семейных историй)	Составление генограммы (ПЗ) Демонстрация-фрагмент сессии (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Графическое тестирование	Выполнение заданий: участники последовательно отвечают на вопросы, изображая соответствующие	Правильность обозначений: точность и соответствие изображенных

	символы и обозначения на листе бумаги Самопроверка: после выполнения всех заданий участники могут проверить свои ответы, убедившись, что все символы и обозначения изображены корректно и соответствуют стандартным конвенциям генограммы Сдача работы: участники сдают выполненные задания преподавателю или организатору тестирования для проверки и оценивания	символов стандартным обозначениям в генограмме; отсутствие ошибок в изображении символов, обозначающих пол, партнерские и эмоциональные отношения, смерть, детей и т. д. Полнота ответов: наличие всех необходимых символов и обозначений, соответствующих заданным вопросам; отсутствие пропущенных вопросов или незавершенных заданий Четкость и аккуратность изображений: ясность и разборчивость изображенных символов; аккуратность и внимательность в выполнении заданий Понимание структурных особенностей метода «Генограмма»: правильное отображение возрастных данных, расположения поколений и других структурных характеристик; способность корректно интерпретировать и применять структурные особенности метода Умение применять дополнительные характеристики семьи: правильное обозначение приемного ребенка, близнецов, аборта или выкидыша, беременности; демонстрация понимания и умения применять дополнительные характеристики для более полного описания семейной ситуации
Групповая дискуссия	Подготовка: Определение темы дискуссии. Формулировка цели и задач. Подготовка вопросов для обсуждения. Распределение ролей (фасилитатор, секретарь, тайм-менеджер). Вступление: Представление участников. Объяснение правил дискуссии (уважение к мнению других, открытость, активное участие). Мотивация участников к обсуждению. Основная часть: Обсуждение темы. Каждый участник высказывает свое мнение по теме. Фасилитатор следит за соблюдением правил и направляет дискуссию. Секретарь фиксирует основные идеи и мнения. Анализ проблемы. Участники анализируют проблему с разных сторон. Ищут причины и следствия, возможные решения. Обмен опытом. Участники делятся опытом и примерами из жизни. Обсуждают, как проблема решается в разных ситуациях. Заключение:	Активность: как часто участник высказывался, участвовал в обсуждении. Качество аргументов: насколько аргументы были логичными, убедительными, основанными на фактах. Оригинальность: насколько новые идеи и подходы предлагал участник. Умение слушать: насколько внимательно слушал других, не перебивал, учитывал их мнение. Самооценка: насколько участник был критичен к себе, готов признать свои ошибки, учиться на них.

	Подведение итогов. Фасилитатор подводит итоги обсуждения. Выделяет основные моменты и выводы. Рефлексия. Участники оценивают свою активность и участие в дискуссии. Делятся своими впечатлениями и мыслями. Преподаватель оценивает активность, качество аргументов и выводов каждого участника. Самооценка. Участники оценивают свой вклад в дискуссию и свои результаты.	
Дневник наблюдений	Студенты получают задание вести дневник наблюдений за собой на протяжении изучения дисциплины В дневнике студенты должны фиксировать свои мысли, эмоции, вопросы и гипотезы, возникающие в процессе обучения и взаимодействия с окружающими людьми. Записи должны быть подробными и содержать информацию о ситуациях, которые вызвали определенные эмоции или мысли, а также о том, как студенты реагировали на эти ситуации. Студенты могут использовать различные форматы для ведения дневника: бумажный дневник, электронный документ или специальное приложение. По окончании периода ведения дневника студенты должны представить свои записи преподавателю для анализа и обратной связи	Регулярность и подробность записей: оцениваются частота и детализация записей в дневнике. Глубина анализа: оценивается способность студента анализировать свои эмоции, мысли и поведение, а также формулировать гипотезы. Саморефлексия: оценивается уровень саморефлексии студента, его способность осознавать свои реакции и работать с ними. Применение теоретических знаний: оценивается умение студента применять теоретические знания, полученные в ходе обучения, для анализа своих записей. Качество представления материала: оценивается оформление дневника, ясность и последовательность изложения мыслей.
Рефлексивный отчет по упражнению	Упражнение - моделирование (проективная методика) Для выполнения упражнения потребуются четыре половинки листа формата А4. На первой половинке нужно написать свое имя, на второй — какое-либо событие, на третьей — «дары», на четвертой — «потери». Затем необходимо встать на листок с именем и расположить остальные листки в пространстве по ощущениям. Важно, где в пространстве находится листок с событием, так как это имеет значение для дальнейшего анализа. Листки с «дарами» и «потерями» должны располагаться рядом, чтобы их было видно одновременно. Далее нужно рассмотреть «дары» и «потери» со своей позиции, затем встать на позицию «даров» и посмотреть на себя, после чего встать на листок с «потерями» и снова посмотреть на себя. При желании можно встать и на позицию события. <i>Этот метод помогает лучше понять свой жизненный опыт и научиться работать с клиентами, поскольку работа системного семейного психотерапевта строится вокруг анализа событий, что особенно важно при работе с генограммой</i> По результатам выполнения упражнения необходимо написать рефлексивный отчет в свободной форме с опорными вопросами: - Какие эмоции вызвало у вас это упражнение?	Студент способен проанализировать свои ощущения и выводы после выполнения упражнения. Ответы на вопросы о восприятии события, «даров» и «потерь» являются развернутыми и содержательными. Студент может связать полученные “insights” с возможным применением в работе с клиентами.

	-Что было легко, а что — сложно при выполнении задания? -Какие выводы вы сделали о своем событии, «дарах» и «потерях»? -Какие мысли и чувства у вас возникли, когда вы вставали на позицию «даров» и «потерь»? -Как изменилось ваше восприятие события после выполнения упражнения? -Как это упражнение может помочь вам в работе с клиентами?	
Упражнение “Демонстрация генограммы”	Подготовка материалов: студентам демонстрируется генограмма клиента, составленная на основе предварительной консультации. Анализ генограммы: студенты внимательно изучают предоставленный материал, выделяя ключевые моменты и закономерности в семейных отношениях, а также потенциальные проблемы и конфликты. Формулирование вопросов: на основе анализа генограммы студенты составляют список вопросов, которые следовало бы обсудить с клиентом. Вопросы должны быть направлены на уточнение и углубление понимания семейных динамик, выявление скрытых конфликтов и ресурсов семьи и влияние их на запрос клиента. Обсуждение и обоснование: студенты представляют свои вопросы группе и обосновывают их выбор, объясняя, как эти вопросы помогут в дальнейшей работе с клиентом. Обратная связь и обсуждение: преподаватель и другие студенты дают обратную связь по предложенным вопросам, обсуждают их уместность и эффективность.	Качество анализа генограммы: оценка основывается на том, насколько глубоко и точно студенты смогли проанализировать предоставленные данные. Актуальность и уместность вопросов: оцениваются вопросы с точки зрения их соответствия выявленным проблемам, а также их потенциальной полезности для дальнейшего терапевтического процесса. Обоснованность выбора вопросов: важно, чтобы студенты могли четко объяснить, почему они выбрали те или иные вопросы и как они помогут в работе с клиентом. Коммуникативные навыки: оценивается умение студентов ясно и убедительно представить свои идеи, а также учитывать обратную связь и аргументы других участников обсуждения.
Подготовительное упражнение к составлению генограммы	Понадобятся 10-15 стикеров. Выполните следующие шаги: На каждом стикере напишите имена ближайших родственников или значимых фигур (например, вы, ваш супруг/супруга, дети, родители, бабушки, дедушки и т. д.). Начните с себя и разместите стикеры на плоскости, представляя, как бы вы расположили своих родственников, если бы не знали о правилах построения генограммы. Обратите внимание на свои ощущения и чувства при размещении каждого стикера. Проанализируйте, кого вы не захотели вписать, и почему. Подумайте, кто какое место в вашем образе семьи стремится занять, и на чьем месте находитесь вы. Переделайте схему в соответствии с принятой схемой генограммы и посмотрите, что изменилось в ваших ощущениях. После выполнения упражнения проанализируйте	Анализ и рефлексия: Студент способен проанализировать свои ощущения и выводы после выполнения упражнения. Ответы на вопросы о восприятии семейных отношений являются развернутыми и содержательными. Студент может связать полученные инсайты с возможным применением в работе с клиентами. Готовность к обсуждению: Студент подготовлен к обсуждению своего опыта и выводов с группой. Проявляет открытость и готовность к обратной связи.

	свои ощущения и выводы. Как это упражнение может помочь вам в работе с клиентами? Какие аспекты семейных отношений вы могли бы рассмотреть с помощью этой методики?	
Демонстрация-фрагмент сессии	Цель упражнения: продемонстрировать студентам применение методов системной семейной психотерапии для решения личных вопросов и проблем, а также развить их аналитические и терапевтические навыки Студент озвучивает свой личный вопрос или проблему, которую хочет проработать/клинический случай Студенты наблюдают за процессом анализа ведущего и делают заметки Ведущий использует методы системной семейной психотерапии для работы с вопросом студента После завершения работы с вопросом, ведущий и студент обсуждают результаты и выводы. Ведущий подводит итоги сессии, подчеркивая ключевые моменты и выводы	Навыки формулирования вопросов и комментариев, способствующих глубокому анализу ситуации. Уровень понимания системных связей и паттернов в семейном контексте. Способность студентов анализировать методы и подходы, используемые ведущим, и их применение в решении проблемы. Умение рефлексировать собственный опыт и выводы, сделанные в ходе демонстрации фрагмента сессии.
Работа в парах “Клиент-терапевт”	Выполните упражнение в парах, где один студент будет выступать в роли клиента, а другой — в роли терапевта. Затем поменяйтесь ролями. Постановка задачи: Терапевт получает риторический вопрос, ответ на который можно получить с помощью построения генограммы. Построение генограммы: Клиент начинает с себя и описывает текущую системную ситуацию и ближайшие два-три поколения Терапевт направляет, помогает вопросами и поддерживает клиента Анализ генограммы: Когда несколько поколений видны, терапевт и клиент вместе смотрят на генограмму как на рисунок. Клиент рассказывает о своих родственниках и описывает их отношения. Выбор фигуры для работы: Клиент выбирает фигуру, по отношению к которой была нарушена какая-то системная закономерность (принадлежность, балансы, иерархии). Клиент и терапевт выбирают одного человека, с которым хотят упорядочить связь. Терапевтические фразы: На генограмме в выбранном месте ставится фигура, обозначающая человека. Клиент произносит несколько терапевтических фраз, например: «Я тебя вижу», «Я могу туда смотреть», «Я учусь на тебя смотреть». Дифференциация и диссоциация: Если у выбранной фигуры была тяжелая судьба, клиент подтверждает это фразой: «Да, это так» и ставит рядом объемную фигуру, обозначая тяжелую судьбу. Клиент осуществляет дифференциацию и	Умение строить и анализировать генограмму: Способность клиента описывать свою семейную систему и отношения между родственниками. Умение терапевта направлять и поддерживать клиента при построении генограммы. Навыки эмпатии и поддержки: Способность терапевта проявлять эмпатию и понимание к клиенту. Умение клиента чувствовать поддержку и понимание со стороны терапевта. Терапевтические навыки: Умение клиента формулировать терапевтические фразы и работать с генограммой. Способность терапевта наблюдать за клиентом и анализировать его состояние. Рефлексивные навыки: Умение терапевта анализировать свои ощущения и чувства во время сессии. Способность клиента осознавать свои эмоции и реакции на генограмму.

	диссоциацию, говоря: «Да, тебя твоя судьба, да, ты принадлежишь нашему роду». Подтверждение связей: Если клиент хочет поработать с той частью себя, которая оказалась в ситуации, когда нужно подтвердить связи, он произносит подтверждающие фразы Рефлексия: Терапевт наблюдает за своими ощущениями и размышляет над гипотезами, почему они возникают. Если появляются чувства отвержения, отвращения, агрессии, терапевт анализирует их.	
Составление генограммы	<u>Структура задания:</u> Подготовительный этап: Сбор информации о семейной системе Подготовка необходимых материалов Определение формата работы Основной этап: Составление генограммы Анализ полученной информации Выявление системных связей Заключительный этап: Интерпретация результатов Формулировка выводов Обсуждение с группой <u>Порядок выполнения:</u> Подготовительный этап: Инструктаж по выполнению задания Практическая работа: Составление базовой генограммы Добавление дополнительной информации Анализ выявленных паттернов Заключительный этап: Презентация результатов Обсуждение в группе Получение обратной связи	Правильность составления: Точность символов Корректность связей Полнота информации Аналитические способности: Выявление паттернов Понимание системных связей Качество анализа Практическая применимость: Применимость результатов Практические выводы Практические рекомендации Оформление: Четкость изображения Грамотность Эстетика Коммуникация: Качество презентации Ответы на вопросы Участие в обсуждении Методические рекомендации: Использование стандартных символов Построение от старшего поколения к младшему Добавление дополнительной информации Соблюдение пропорций Порядок проверки: Проверка правильности составления Оценка аналитической части Анализ практической применимости Оценка оформления Проверка коммуникативных навыков Обратная связь: Устная консультация Рекомендации по улучшению Общая оценка с обоснованием Обязательные элементы генограммы: Члены семьи Родственные связи Временные рамки Значимые события Проблемные паттерны Дополнительные требования: Соблюдение этических норм

		Точность информации Системность подхода Логичность построения Дополнительные рекомендации: Использовать разные цвета для разных поколений Добавлять значимые события Отмечать важные даты Указывать причины смерти Фиксировать профессиональные достижения Отмечать миграции Обозначать значимые травмы

Перечень тестовых заданий для проведения графического тестирования для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Основные обозначения:

- а) Каким символом в генограмме принято обозначать мужской пол. Изобразите.
- б) Каким символом в генограмме принято обозначать женский пол. Изобразите.
- в) Каким символом в генограмме принято обозначать идентифицированного клиента/пациента. Изобразите.
- г) Каким символом в генограмме принято обозначать смерть. Изобразите.
- д) Каким символом в генограмме принято обозначать смерть. Изобразите.

2. Обозначение партнерских отношений:

- а) Как в генограмме принято обозначать зарегистрированный брак. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать совместное проживание без зарегистрированного брака (или любовную связь). Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать разезд. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать развод (разрыв). Изобразите.
- д) Как в генограмме принято обозначать возобновление отношений (после развода партнеры вновь сошлись). Изобразите.

3. Обозначение эмоциональных отношений между членами семьи:

- а) Как в генограмме принято обозначать конфликтные отношения. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать дистантные отношения. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать симбиотические отношения. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать амбивалентные отношения. Изобразите.
- д) Как в генограмме принято обозначать эмоциональный разрыв. Изобразите.
- е) Как в генограмме принято обозначать хорошие отношения. Изобразите.

4. Структурные особенности метода «Генограмма»

- а) Как в генограмме принято отображать возраст. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято располагать поколения. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать детей. Изобразите.

5. Дополнительные характеристики семьи (по детям)

- а) Как в генограмме принято обозначать приемного ребенка. Изобразите.
- б) Как в генограмме принято обозначать близнецов. Изобразите.
- в) Как в генограмме принято обозначать аборт или выкидыш. Изобразите.
- г) Как в генограмме принято обозначать беременность. Изобразите.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.2

1. Четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности. Обсуждение механизмов и психологических процессов, которые происходят на каждом из этапов: отрицание и шок, поиск, принятие новой идентичности, светлая память. Анализ возможных временных периодов между фазами и факторов, влияющих на длительность и характер перехода между ними.
2. Базовые законы функционирования семьи. Разбор основных принципов и закономерностей, определяющих динамику и стабильность семейных систем. Обсуждение примеров из практики, иллюстрирующих действие этих законов.
3. Жизненный цикл семьи и задачи на разных этапах. Анализ ключевых этапов в жизни семьи и специфических задач, которые необходимо решать на каждом из них. Обсуждение стратегий поддержки семей в переходные периоды.
4. Параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории. Исследование различных аспектов семейной системы (структурные, коммуникативные, эмоциональные и т. д.) и их роли в формировании уникального опыта и истории семьи.
5. Терапевтические возможности работы с семьями в русле классических подходов семейной терапии. Обзор основных направлений семейной терапии (структурная, стратегическая, системная и т. д.) и их применения в работе с различными семейными проблемами. Обсуждение преимуществ и ограничений каждого подхода.
6. Особенности работы с семейными парами в контексте классических подходов семейной терапии. Анализ специфических задач и стратегий, используемых при работе с парами. Обсуждение примеров успешного применения различных терапевтических техник.
7. Влияние семейной истории на текущую динамику семейных отношений. Исследование того, как неосознанные паттерны и травмы, передающиеся из поколения в поколение, могут влиять на современные семейные отношения. Обсуждение методов работы с семейной историей в терапевтическом процессе.

ПК-1.3

1. Стадии первого интервью по Дж. Хейли и их значение для дальнейшего терапевтического процесса. Обсуждение этапов первичного взаимодействия с семьей и важности каждого из них для построения эффективного терапевтического альянса.
2. Терапевтические задачи первого контакта с семьей: установление доверия и определение целей терапии. Анализ методов и стратегий, используемых

терапевтом для создания доверительной атмосферы и выявления ключевых проблем семьи.

3. Позиция терапевта при работе с семьей: баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией. Обсуждение важности умения терапевта поддерживать эмоциональный контакт с клиентами, не теряя при этом профессиональной объективности.
4. Формирование терапевтических отношений: техники и стратегии вовлечения членов семьи в процесс терапии. Обмен опытом и обсуждение различных подходов к мотивированию всех участников семейной системы на активное участие в терапевтическом процессе.
5. Мотивирование членов семьи на участие в терапии: преодоление сопротивления и сомнений. Анализ методов преодоления сопротивления и повышения мотивации у членов семьи, включая работу с их ожиданиями и опасениями.
6. Вовлечение в терапию отсутствующих членов семьи: стратегии и этические аспекты. Обсуждение подходов к работе с семьями, в которых не все члены готовы участвовать в терапии, и рассмотрение этических дилемм, связанных с этой ситуацией.
7. Применение различных векторов интервьюирования (фактологический, демографический, проблемный и др.) для глубокого понимания семейной системы. Анализ того, как использование различных подходов к сбору информации помогает терапевту получить полное представление о семейной ситуации и определить наиболее эффективные стратегии работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов не является методом сбора информации при интервьюировании семьи? А) Фактологический В) Социометрический	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	С) Проблемный D) Демографический Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих этапов является первым в стадии первого интервью по Дж. Хейли? A) Оценка динамики семьи B) Установление контакта с членами семьи C) Формулирование гипотезы D) Обсуждение целей терапии Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются частью символики генограммы? A) Квадраты для мужчин B) Круги для женщин C) Линии для обозначения конфликтов D) Двойные линии для обозначения близких отношений Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих векторов могут быть использованы при интервьюировании семьи? A) Демографический B) Эмоциональный C) Социальный D) Когнитивный Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих задач являются терапевтическими задачами первого контакта с семьей? A) Выявление основных проблем семьи B) Формирование терапевтического альянса	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	С) Определение ролей членов семьи D) Создание генограммы Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов следует учитывать при построении генограммы? A) Состав семьи B) История заболеваний C) Профессиональная деятельность членов семьи D) Взаимоотношения и динамика в семье Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы генограммы с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Элемент генограммы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Линия</td><td>A</td><td>Обозначает отношения между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Квадрат</td><td>B</td><td>Символизирует мужчину</td></tr><tr><td>3</td><td>Круг</td><td>C</td><td>Символизирует женщину</td></tr><tr><td>4</td><td>Двойная линия</td><td>D</td><td>Указывает на близкие или сильные связи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент генограммы		Описание		1	Линия	A	Обозначает отношения между членами семьи	2	Квадрат	B	Символизирует мужчину	3	Круг	C	Символизирует женщину	4	Двойная линия	D	Указывает на близкие или сильные связи	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Элемент генограммы		Описание																												
1	Линия	A	Обозначает отношения между членами семьи																											
2	Квадрат	B	Символизирует мужчину																											
3	Круг	C	Символизирует женщину																											
4	Двойная линия	D	Указывает на близкие или сильные связи																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия с их описаниями. <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Описание			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																								
Понятие	Описание																													

	<table><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>A</td><td>Инструмент для визуализации семейных связей</td></tr><tr><td>2</td><td>Системная гипотеза</td><td>B</td><td>Предположение о причинах симптомов в семье</td></tr><tr><td>3</td><td>Зыбкие места</td><td>C</td><td>Уязвимые точки в родовой истории</td></tr><tr><td>4</td><td>Сопротивление</td><td>D</td><td>Противодействие изменениям в процессе терапии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Генограмма	A	Инструмент для визуализации семейных связей	2	Системная гипотеза	B	Предположение о причинах симптомов в семье	3	Зыбкие места	C	Уязвимые точки в родовой истории	4	Сопротивление	D	Противодействие изменениям в процессе терапии	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи				
1	Генограмма	A	Инструмент для визуализации семейных связей																											
2	Системная гипотеза	B	Предположение о причинах симптомов в семье																											
3	Зыбкие места	C	Уязвимые точки в родовой истории																											
4	Сопротивление	D	Противодействие изменениям в процессе терапии																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы вовлечения отсутствующих членов семьи с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Метод вовлечения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Использование генограммы</td><td>A</td><td>Визуализация семейных связей и динамики</td></tr><tr><td>2</td><td>Письменные сообщения</td><td>B</td><td>Направление писем или записок для обсуждения</td></tr><tr><td>3</td><td>Открытые обсуждения</td><td>C</td><td>Создание безопасного пространства для выражения мнений</td></tr><tr><td>4</td><td>Вовлечение третьих лиц</td><td>D</td><td>Привлечение друзей или родственников для поддержки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Метод вовлечения		Описание		1	Использование генограммы	A	Визуализация семейных связей и динамики	2	Письменные сообщения	B	Направление писем или записок для обсуждения	3	Открытые обсуждения	C	Создание безопасного пространства для выражения мнений	4	Вовлечение третьих лиц	D	Привлечение друзей или родственников для поддержки	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Метод вовлечения		Описание																												
1	Использование генограммы	A	Визуализация семейных связей и динамики																											
2	Письменные сообщения	B	Направление писем или записок для обсуждения																											
3	Открытые обсуждения	C	Создание безопасного пространства для выражения мнений																											
4	Вовлечение третьих лиц	D	Привлечение друзей или родственников для поддержки																											
1	2	3	4																											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы первого интервью по Дж. Хейли по мере их последовательности.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов																												

	1. Установление контакта 2. Завершение сессии 3. Исследование проблемы 4. Формулирование гипотезы Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы реконструкции личной семейной истории по мере их последовательности. 1. Сбор информации о семье 2. Анализ полученных данных 3. Построение генограммы 4. Обсуждение результатов с клиентом Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма может использоваться только для анализа семейных проблем. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Терапевт должен оставаться нейтральным и не выражать свои эмоции во время работы с семьей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма может использоваться только для выявления проблем в семье. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который описывает конфликты в своей семье. Как вы будете использовать генограмму в этом контексте? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время работы с клиентом вы заметили, что он избегает обсуждения своей матери. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные проблемы, с которыми может столкнуться терапевт при проведении интервьюирования семьи? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие факторы вы считаете наиболее важными при анализе генограммы для построения системных гипотез? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие подходы вы можете использовать для формирования терапевтического альянса во время первого контакта с семьей? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные преимущества использования генограммы в психотерапии? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое генограмма и какова ее основная функция в семейной терапии?
2. Опишите основные символы, используемые при построении генограммы. Как они помогают в интерпретации семейной истории?
3. Каковы основные этапы построения генограммы? Приведите пример системы координат для создания генограммы.
4. Как горизонтальная и вертикальная оси используются при построении генограммы? Как это влияет на понимание семейных отношений?
5. Каковы ключевые методы изучения семейной истории в процессе интервьюирования? Приведите примеры каждого метода.
6. Опишите алгоритм сбора информации о семейной истории. Какие векторы интервьюирования вы можете выделить?
7. Какие основные вопросы могут быть заданы в процессе интервьюирования семьи? Какова их классификация?
8. Что такое заочные формы системной информации, и как они могут быть использованы для анализа семейной истории? Приведите примеры.
9. Каковы основные методы обнаружения и работы с первоначальным сопротивлением семьи? Приведите примеры.
10. Опишите процесс последовательного анализа генограммы и построения системных гипотез. Как это помогает в понимании симптомов в семье?
11. Что такое «зыбкие места» родовой истории, и как они могут влиять на терапевтический процесс?
12. Какие стадии первого интервью по Дж. Хейли вы можете выделить? Какова их значимость для терапевтического процесса?
13. Каковы основные терапевтические задачи первого контакта с семьей? Приведите примеры подходов к их решению.
14. Как формируются терапевтические отношения между терапевтом и семьей? Какие факторы на это влияют?
15. Опишите ход терапии, включая первичную беседу и ориентированное на развитие определение проблемы. Какова роль терапевта на этих этапах?
16. Как мотивировать членов семьи на участие в терапии и вовлечь отсутствующих членов семьи в процесс? Приведите примеры стратегий.
17. Каковы основные этапы построения генограммы в процессе реконструкции личных семейных историй?
18. Приведите пример клинического случая, где использование генограммы помогло выявить ключевые проблемы в семейной динамике.
19. Как анализ генограммы может помочь в разработке терапевтической стратегии для конкретной семьи?
20. Какие сложности могут возникнуть при работе с генограммами и реконструкцией семейных историй? Как их можно преодолеть?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
зачтено	Студент знает и может перечислить методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста; студент может объяснить суть каждого метода и описать ситуации, в которых применение метода будет наиболее эффективно; студент понимает, как применять эти методы в практике семейного психотерапевта и для чего они нужны.	Студент умеет анализировать реакции в контексте изучения семейной истории и родовых сценариев; студент отмечает значимые детали своего поведения и поведения других членов семьи, которые могут влиять на формирование родовых сценариев; студент фиксирует эмоции и мысли, возникающие в процессе изучения семейной истории, и умеет интерпретировать их; студент выстраивает гипотезы о возможных родовых сценариях и их влиянии на жизнь человека, основываясь на данных, полученных в ходе саморефлексии; студент делает обоснованные выводы о характере родовых сценариев и их влиянии на поведение и эмоции; студент оптимизирует процессы профессионального совершенствования, применяя методы изучения семейной истории и родовых сценариев в своей практике.	Студент демонстрирует высокий уровень критического мышления, анализируя свои профессиональные решения и подходы; студент проявляет высокий уровень эмоционального интеллекта, осознавая и управляя своими эмоциями в процессе работы; студент способен критически анализировать свои профессиональные решения, выявляя их сильные и слабые стороны; студент использует различные методы самооценки (например, рефлексивный дневник, обратная связь от коллег и клиентов) для получения более полной картины своих навыков и компетенций; студент интегрирует результаты самооценки в процесс профессионального развития, корректируя свои действия и стратегии.
не зачтено	Студент не знает методы, которыми оперирует практикующий семейный психотерапевт в целях саморефлексии, профессионального развития и роста; студент не может объяснить суть методов или допускает существенные ошибки при объяснении; студент не понимает, как применять эти методы на практике и для чего они нужны.	Студент не умеет анализировать реакции в контексте изучения семейной истории и родовых сценариев; студент не отмечает значимые детали своего поведения и поведения других членов семьи; студент не фиксирует эмоции и мысли, возникающие в процессе изучения семейной истории; студент не выстраивает гипотезы о возможных родовых сценариях и их влиянии на жизнь человека; студент не делает обоснованные выводы о характере родовых сценариев и их влиянии на поведение и эмоции; студент не оптимизирует процессы профессионального совершенствования, не применяя методы изучения семейной истории и родовых сценариев в своей практике.	Студент не демонстрирует высокого уровня критического мышления, не анализирует свои профессиональные решения и подходы; студент не проявляет высокого уровня эмоционального интеллекта, не осознает и не управляет своими эмоциями в процессе работы; студент не способен критически анализировать свои профессиональные решения, не выявляет их сильные и слабые стороны; студент не использует различные методы самооценки или использует их неэффективно, не получая полной картины своих навыков и компетенций; студент не интегрирует результаты самооценки в процесс профессионального развития, не корректирует свои действия и стратегии.
ПК-1 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			

ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
зачтено	Студент знает, что такое генограмма и как ее строить, может объяснить основные обозначения и символы в генограмме; студент знает варианты использования генограммы при работе с семьей и может привести примеры; студент знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности, базовые законы функционирования семьи, жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; студент понимает параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; студент знает терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических подходов семейной терапии; студент знает различные вектора интервьюирования (фактологический, демографический, проблемный, коммуникативный, социальный и другие); студент знает стадии первого интервью по Дж. Хейли и терапевтические задачи первого контакта с семьей.	Студент умеет формировать терапевтические отношения с клиентами, создавать доверительную атмосферу и устанавливать контакт; студент способен расширять системное мировоззрение клиента, помогая ему увидеть взаимосвязи между событиями и явлениями в семейной системе; студент умеет мотивировать членов семьи на участие в терапии, используя различные стратегии и подходы; студент знает, как вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи, применяя соответствующие методы и техники.	Студент владеет навыками построения и анализа генограммы, может интерпретировать полученные данные; студент знает правила проведения циркулярного интервью и умеет применять их на практике; студент владеет приемами работы с семьей и может применить их на примере смоделированных семей.
не зачтено	Студент не знает, что такое генограмма, не может объяснить, как ее строить и какие основные обозначения и символы в ней используются; студент не знает варианты использования генограммы при работе с семьей; студент не знает четыре основных этапа приобретения новой идентичности личности, базовые законы функционирования семьи, жизненный цикл семьи и задачи в соответствии с жизненным циклом; студент не понимает параметры семейной системы и их влияние на формирование семейной истории; студент не знает терапевтические возможности работы с семьями и семейными парами в русле классических	Студент не умеет формировать терапевтические отношения с клиентами, не может создать доверительную атмосферу и установить контакт; студент не способен расширять системное мировоззрение клиента, не помогает ему увидеть взаимосвязи между событиями и явлениями в семейной системе; студент не умеет мотивировать членов семьи на участие в терапии, не использует эффективные стратегии и подходы; студент не знает, как вовлекать в терапию отсутствующих членов семьи, не применяет соответствующие методы и техники.	Студент не владеет навыками построения и анализа генограммы, не может интерпретировать полученные данные; студент не знает правила проведения циркулярного интервью или не умеет применять их на практике; студент не владеет приемами работы с семьей и не может применить их на примере смоделированных семей.

	подходов семейной терапии; студент не знает различные вектора интервьюирования; студент не знает стадии первого интервью по Дж. Хейли и терапевтические задачи первого контакта с семьей.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций по использованию различных диагностических инструментов, пониманию структуры семьи и внутрисемейных отношений, а также на отработку практических терапевтических техник и закрепление навыков ведения первого системного интервью с семьей, выстраивания терапевтического альянса и планирования всего цикла терапии
Задачи дисциплины	1. Изучить методологические принципы системной семейной психотерапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность 2. Научиться формулировать системные гипотезы, понимать их функции и циркулярность 3. Освоить методики тестирования уровней нарушения функционирования семьи 4. Овладеть диагностическими методиками и техниками интервьюирования семьи, включая диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи 5. Научиться применять опросники и проективные методики 6. Освоить построение циркулярного интервью, включая циркулярные и системные вопросы 7. Изучить применение рисуночных методик, шкалирования и анкетирования семьи 8. Ознакомиться с системным семейным тестом Геринга и системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез 9. Научиться методам изучения паттернов взаимодействия в семье 10. Освоить правила построения первого системного интервью с семьей, заключение контракта и отработку практических терапевтических техник 11. Закрепить терапевтические навыки 12. Изучить метод циркулярного интервью в парах и расширенной семье 13. Понять правила построения терапевтического сеттинга, его фазы и внешние условия, а также особенности работы с рефлексирующей командой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии

	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает методологические принципы и диагностический инструментарий системной семейной интегративной терапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность	умеет проводить диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений, эмоционального состояния членов семьи посредством опросников, проективных методик	владеет навыками применения рисуночных методик, шкалирования, основными методиками тестирования уровней нарушения функционирования семьи
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает функции гипотез, циркулярность; обладает системным пониманием проблемы; понимает условную системную выгоду проблемы; поведение, направленное на стабилизацию проблемы	умеет формулировать системные гипотезы: конструировать гипотезы, формировать гипотезы	владеет портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга, навыками проведения системного семейного теста Геринга, системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает правила построения терапевтического сеттинга, фазы, внешние условия сеттинга	умеет анализировать паттерны взаимодействия в семье; парадоксы интервьюирования пар и семей; может квалифицированно выстроить терапевтический альянс и весь цикл терапии, от первой консультации до завершающей встречи	владеет навыками составлять договор с клиентами: контракт, продолжительность, частота, окончание; навыками работы с рефлексирющей командой; владеет параметрами сеттинга
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает формы проведения системной беседы: классифицирующие, процентные, вопросы для	умеет применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений	владеет навыками построения циркулярного интервью, проводит циркулярное интервью

прояснения коалиций, вопросы к контексту проблемы, вопросы на конструирование действительности, о формировании возможностей и ориентированные на решение, чудесные вопросы, вопросы, предназначены для начала и завершения сессии, стилистические аспекты		

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Методологические принципы системной семейной психотерапии	9	1	1	7
2	Системные гипотезы	9	1	1	7
3	Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	9	1	1	7
4	Построение циркулярного интервью	9	1	1	7
5	Применение рисуночных методик	9	1	1	7
6	Системный семейный тест Геринга	9	1	1	7
7	Методы изучения паттернов взаимодействия в семье	9	1	1	7
8	Правила построения первого системного интервью с семьей	9	1	1	7
	ИТОГО	72	8	8	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Методологические принципы системной семейной психотерапии	Циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Уровни описания проблемы
Системные гипотезы	Конструирование гипотезы, функции гипотез, циркулярность, формирование гипотезы. Системное понимание проблемы: что такое проблема? Условная системная выгода проблемы, поведение, направленное на стабилизацию проблемы.
Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	Диагностика структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений, эмоционального состояния членов семьи. Опросники, проективные методики.
Построение циркулярного интервью	Циркулярные вопросы, проясняющие различия. Системные вопросы для проведения циркулярного интервью – формы проведения системной беседы: классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций, вопросы к контексту проблемы, вопросы на конструирование действительности, о формировании возможностей и ориентированные на решение, чудесные вопросы, вопросы, предназначенные для начала и завершения сессии. Стилистические аспекты. Метод циркулярного интервью в парах и расширенной семье.
Применение рисуночных методик	«Моя семья», «Я и мой ребенок», «Я и мой партнер», «Моя семья и проблема»), шкалирования, и др. для диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Анкетирование семьи («Семейные роли», «Сплоченность» и др.)
Системный семейный тест Геринга	Системная модель Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез.
Методы изучения паттернов взаимодействия в семье	Мама-дети, взрослый и его мама, муж-жена, невестка-свекровь. Некоторые парадоксы интервьюирования пар и семей.
Правила построения первого системного интервью с семьей	Заключение контракта и отработка практических терапевтических техник. Закрепление терапевтических навыков.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Анализ транскрипта психотерапевтического процесса (ПК-1.2 знает)	Письменный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Конспектирование (ПК-1.1 знает ПК-1.2 знает ПК-1.3 знает ПК-2.1 знает)	Конспект	
	Выполнение практического задания №5 (ПК-2.1 умеет)	Результаты анализа	
	Написание эссе (ПК-1.1 знает)	Эссе	

	Подготовка к устному докладу на основании материалов, работы с литературными источниками (ПК-1.3 владеет)	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео

Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования

Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования

платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает методологические принципы и диагностический инструментарий системной семейной интегративной терапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Эссе (СРС) Конспектирование (Л)
умеет проводить диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений, эмоционального состояния членов семьи посредством опросников, проективных методик	Методологические принципы системной семейной психотерапии Диагностические методики и техники интервьюирования семьи	Практическое задание №1 (ПЗ)
владеет навыками применения рисуночных методик, шкалирования, основными методиками тестирования уровней нарушения функционирования семьи	Методологические принципы системной семейной психотерапии Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Применение рисуночных методик	Практическое задание №2 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает функции гипотез, циркулярность;	Методологические принципы системной	Конспектирование (Л)

обладает системным пониманием проблемы; понимает условную системную выгоду проблемы; поведение, направленное на стабилизацию проблемы	семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Устный опрос (Л)
умеет формулировать системные гипотезы: конструировать гипотезы, формировать гипотезы	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Анализ кейса (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения задания (ПЗ)
владеет портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга, навыками проведения системного семейного теста Геринга, системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез	Методологические принципы системной семейной психотерапии Построение циркулярного интервью Правила построения первого системного интервью с семьей	Практическое задание №4 (ПЗ)
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает правила построения терапевтического сеттинга, фазы, внешние условия сеттинга	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Конспектирование (Л) Ситуационная задача (ПЗ)
умеет анализировать паттерны	Методологические принципы системной	Групповая дискуссия

взаимодействия в семье; парадоксы интервьюирования пар и семей; может квалифицированно выстроить терапевтический альянс и весь цикл терапии, от первой консультации до завершающей встречи	семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	(ПЗ)
владеет навыками составлять договор с клиентами: контракт, продолжительность, частота, окончание; навыками работы с рефлексирующей командой; владеет параметрами сеттинга	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Устный доклад (СРС) Ситуационная задача (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает формы проведения системной беседы: классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций, вопросы к контексту проблемы, вопросы на конструирование действительности, о формировании возможностей и ориентированные на решение, чудесные вопросы, вопросы, предназначены для начала и завершения сессии, стилистические аспекты	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Конспектирование (Л) Практическое задание №3 (ПЗ) Групповая дискуссия по результатам выполнения задания (ПЗ)

умеет применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений	Методологические принципы системной семейной психотерапии Системные гипотезы Диагностические методики и техники интервьюирования семьи Построение циркулярного интервью Применение рисуночных методик Системный семейный тест Геринга Методы изучения паттернов взаимодействия в семье Правила построения первого системного интервью с семьей	Практическое задание №5 (ПЗ)
владеет навыками построения циркулярного интервью, проводит циркулярное интервью	Построение циркулярного интервью	Практическое задание №6 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Ситуационная задача	Распределение по группам: студенты делятся на небольшие группы для обсуждения предложенных ситуационных задач. Анализ ситуации: каждая группа выбирает одну из предложенных ситуаций и анализирует ее, выявляя ключевые проблемы и динамику в семье. Разработка стратегии: студенты разрабатывают стратегию действий для решения проблемы, описанной в ситуационной задаче. Они должны учитывать контекст и особенности семьи, а также возможные реакции членов семьи на предложенные вмешательства. Ролевая игра: студенты разыгрывают выбранную ситуацию, где один из них выступает в роли терапевта, а остальные — в ролях членов семьи. Это помогает лучше понять динамику взаимодействия и эффективность предложенной стратегии. Обсуждение и рефлексия: после ролевой игры группы обсуждают свои впечатления, анализируют успешность предложенной стратегии и возможные улучшения. Презентация результатов: каждая группа представляет свои выводы и стратегию действий остальной группе, обосновывая свой выбор и отвечая на вопросы. Обратная связь и обсуждение: преподаватель и другие студенты дают обратную связь по предложенным стратегиям, обсуждают их уместность и эффективность.	Качество анализа ситуации: оценка основывается на том, насколько глубоко и точно студенты смогли проанализировать предложенную ситуацию, выявить ключевые проблемы и динамику в семье. Актуальность и уместность стратегии: оцениваются предложенные стратегии с точки зрения их соответствия выявленным проблемам и динамике в семье, а также их потенциальной полезности для решения ситуации. Обоснованность выбора стратегии: важно, чтобы студенты могли четко объяснить, почему они выбрали ту или иную стратегию и как она поможет в решении проблемы. Коммуникативные навыки: оценивается умение студентов ясно и убедительно представить свои идеи, а также учитывать обратную связь и аргументы других участников обсуждения. Умение работать в команде: оценивается способность студентов эффективно взаимодействовать в группе, распределять задачи и достигать общих целей.
Практическое задание №1	В основе создания методики лежит “циркулярная модель” (“круговая модель”) Д. Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в “циркулярной модели”, — семейной сплоченности и семейной адаптации. Цель: проверить умение студентов применять методику FACES-3 для оценки семейной сплоченности и адаптации, а также интерпретировать полученные результаты.	Правильность подсчета баллов по каждому утверждению. Точность определения уровня семейной сплоченности и адаптации. Правильность определения типа семейной системы. Точность расчета разницы между идеальными и реальными оценками.

	Материалы: опросник FACES-3, бланки для записи ответов и расчетов. Ход выполнения задания: Студентам предлагается заполнить опросник FACES-3, представив себя в роли члена семьи. Студенты подсчитывают баллы по каждому утверждению в соответствии с выбранными ответами (почти никогда — 1, редко — 2, время от времени — 3, часто — 4, почти всегда — 5). Студенты суммируют баллы по четным и нечетным утверждениям отдельно, определяя уровень семейной сплоченности и адаптации. На основе суммарных оценок студенты определяют тип семейной системы, сравнивая их с нормами оценок для разных групп семей. Студенты рассчитывают разницу между идеальными и реальными оценками по двум шкалам для определения уровня удовлетворенности семейной жизнью. Студенты оформляют отчет, в котором указывают полученные результаты, тип семейной системы и уровень удовлетворенности семейной жизнью. Студенты анализируют полученные результаты и делают выводы о состоянии семейной системы. Отчеты студентов проверяются преподавателем, который оценивает правильность расчетов, точность определения типа семейной системы и уровня удовлетворенности, а также качество анализа и выводов.	Качество анализа полученных результатов и формулировки выводов.
Практическое задание №2	Цель: научиться применять рисуночные методики и анкетирование для диагностики внутрисемейных взаимоотношений, анализировать полученные результаты и делать выводы о состоянии семейной системы. Участники делятся на группы по два человека. Выберите одну из рисуночных методик и одну из анкет для проведения диагностики. Представьте, что вы проводите диагностику с реальным клиентом. Опишите, как вы будете объяснять клиенту суть методики и готовить его к выполнению задания. Проведите диагностику, используя выбранную рисуночную методику и анкету. Запишите результаты в виде протокола или отчета. Отметьте, какие данные были собраны, какие выводы были сделаны. Проанализируйте полученные результаты. Оцените, насколько успешно вы применили выбранные методики, удалось ли вам выявить основные аспекты внутрисемейных взаимоотношений. Интерпретируйте полученные результаты с точки зрения диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Определите, какие рекомендации можно дать клиенту на основе полученных данных. Обсудите результаты работы с другими студентами и преподавателем. Ответьте на вопросы, выслушайте критику и замечания.	Правильность подбора рисуночных методик и анкет для диагностики. Логичность и последовательность проведения диагностики в соответствии с выбранной методикой. Умение интерпретировать полученные результаты. Глубина анализа проведенной диагностики, оценка достигнутых результатов.
Практическое задание №3	Цель: научиться применять различные формы проведения системной беседы	Правильность формулирования вопросов

	Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из возможных тем для системной беседы, например: семейные конфликты, проблемы в коммуникации, трудности в принятии решений и т. д. Сформулируйте по несколько вопросов каждой формы (классифицирующие, процентные, вопросы для прояснения коалиций и т. д.) для выбранной темы. Запишите сформулированные вопросы в бланки. Обсудите сформулированные вопросы в своей группе. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать вопросы каждой формы, удалось ли вам достичь поставленных целей и задач. Представьте результаты работы своей группы в общей дискуссии. Поделитесь своими вопросами и выводами с другими группами. Обсудите результаты работы всех групп в общей дискуссии. Ответьте на вопросы, выслушайте альтернативные точки зрения и комментарии.	каждой формы. Логичность и последовательность формулирования вопросов в соответствии с выбранной темой. Умение анализировать и оценивать сформулированные вопросы. Активность и вклад в общую дискуссию.
Практическое задание №4	Разделитесь на мини-группы по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из возможных тем для циркулярного интервью, например: семейные конфликты, проблемы в коммуникации, трудности в принятии решений и т. д. Сформулируйте по несколько циркулярных вопросов для выбранной темы. Запишите сформулированные вопросы в бланки. Обсудите сформулированные вопросы в своей группе. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать циркулярные вопросы, удалось ли вам выстроить логическую последовательность между вопросами.	Правильность формулирования циркулярных вопросов. Логичность и последовательность формулирования вопросов в соответствии с выбранной темой. Умение анализировать и оценивать сформулированные вопросы. Активность и вклад в общую дискуссию. Умение применять навыки формулирования вопросов при проведении циркулярного интервью.
Практическое задание №5	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для анализа Используйте системную модель Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез, которые могут объяснить наблюдаемые проблемы и поведение членов семьи. Обсудите результаты и сформулированные гипотезы в мини-группах. Оцените, насколько успешно вы смогли применить диагностические методы и построить гипотезы, удалось ли вам охватить основные аспекты семейной ситуации.	Умение использовать системную модель Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез. Активность и вклад в общую дискуссию.
Практическое задание №6	Ваша задача — проанализировать взаимодействие между членами семьи на основе серии рисунков и сформулировать циркулярные вопросы, которые помогут выявить взаимосвязи и паттерны взаимодействия в этой системе. Опишите, что происходит на каждом из рисунков. Сформулируйте по одному циркулярному вопросу для каждого из участников семейной системы (Хельмута, Ханнелоры и Стэфана), которые помогут им лучше понять влияние своих	Понимание ситуации на рисунках: точность и полнота описания событий и эмоций, изображенных на каждом рисунке; способность идентифицировать ключевые моменты взаимодействия между членами семьи. Формулировка циркулярных вопросов:

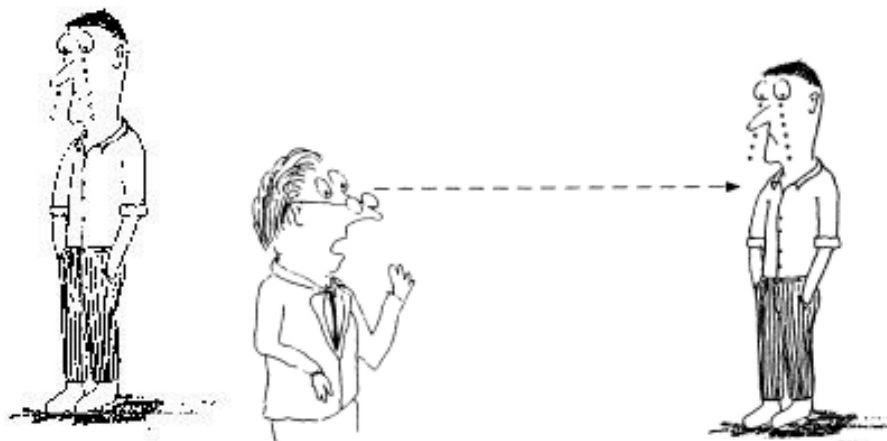
действий и эмоций на других членов семьи.

Предложите, как ответы на эти вопросы могут изменить восприятие ситуации каждым из участников и повлиять на их дальнейшие взаимодействия.

При выполнении задания обратите внимание на то, как циркулярный подход отличается от традиционного и какие преимущества он может иметь в работе с семейными системами.

1. Хельмут плачет. 2. В других терапевтических подходах принято спрашивать:

Хельмут, почему ты плачешь?
Что с тобой происходит?



соответствие вопросов циркулярному подходу и их направленность на выявление взаимосвязей между участниками;
ясность и корректность формулировок вопросов;
учет особенностей каждого участника семейной системы при формулировке вопросов.

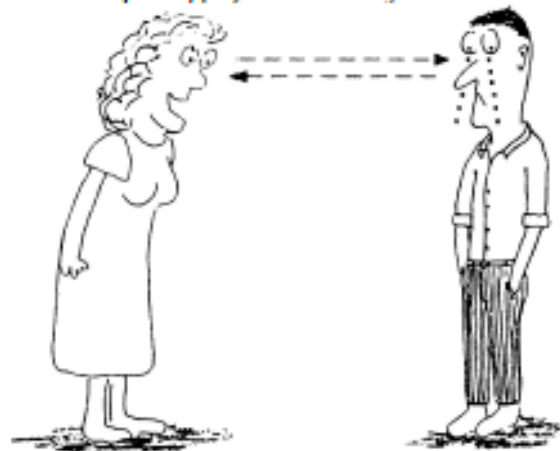
Анализ потенциального влияния ответов на восприятие ситуации:

способность предсказать, как ответы на сформулированные вопросы могут изменить восприятие ситуации каждым из участников;
понимание того, как измененное восприятие может повлиять на дальнейшие взаимодействия в семье.

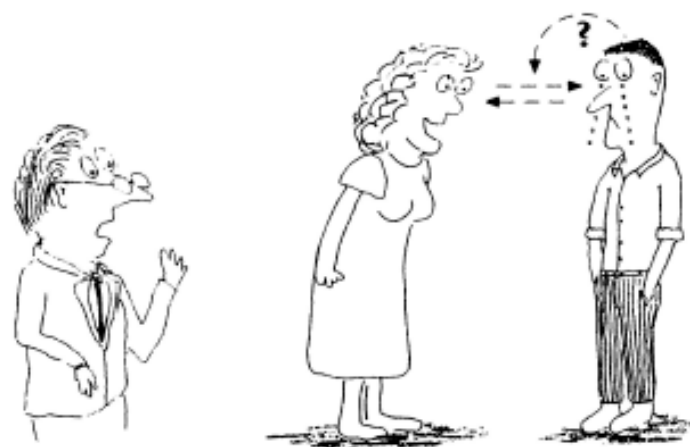
Сравнение циркулярного и традиционного подходов:

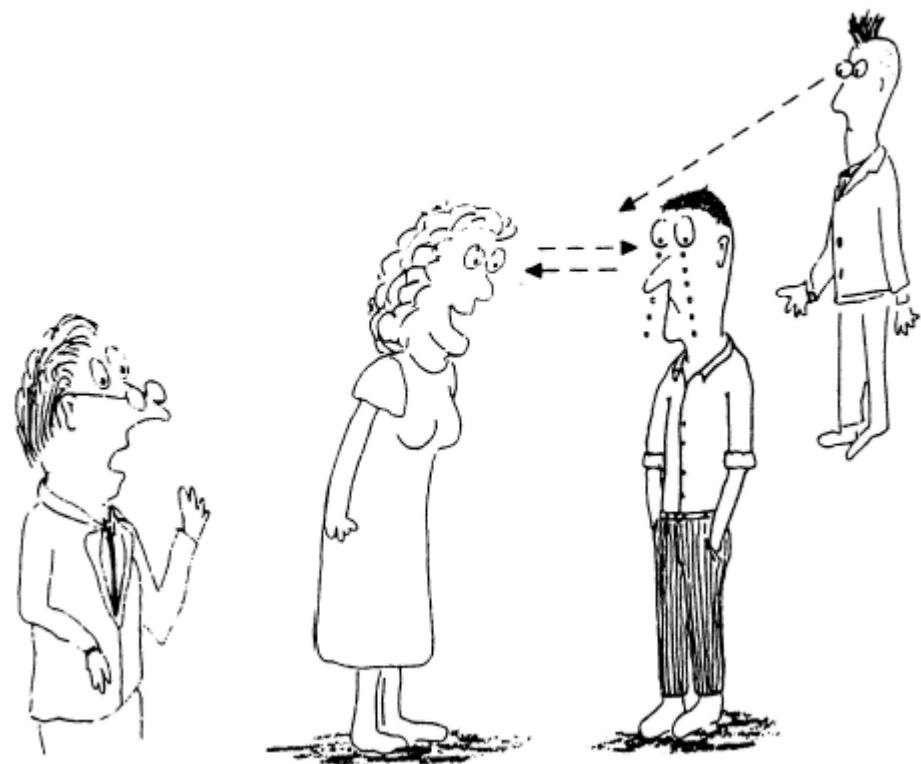
четкое объяснение различий между циркулярным и традиционным подходами в контексте задания;
обоснование преимуществ циркулярного подхода для работы с семейными системами.

3. Ханнелора видит, что Хельмут плачет.



4. Циркулярный вопрос в паре.



	5. Циркулярный вопрос третьему участнику. 	
Анализ транскрипта психотерапевтического процесса	Цель: научиться анализировать транскрипт психотерапевтического процесса, определять используемые специалистом техники, а также применять теоретические знания о функциях гипотез, циркулярности, системном понимании проблемы, условной системной выгоде проблемы и поведении, направленном на стабилизацию проблемы. Внимательно прочитайте транскрипт психотерапевтического процесса. Определите, какие функции гипотез используются специалистом в ходе сессии. Проанализируйте, как специалист применяет принципы циркулярности в своих вопросах и комментариях. Опишите, как специалист использует системное понимание проблемы для анализа ситуации клиента. Определите, какие техники и подходы специалист использует для выявления условной системной выгоды проблемы. Проанализируйте, как специалист работает с поведением клиента, направленным на	Правильность определения функций гипотез, используемых специалистом. Точность анализа применения принципов циркулярности. Полнота и глубина анализа системного понимания проблемы. Умение определить техники и подходы для выявления условной системной выгоды проблемы. Логичность и последовательность анализа работы с поведением, направленным на стабилизацию проблемы.

	стабилизацию проблемы. Опишите, какие изменения в поведении и восприятии клиента специалист стремится достичь. Напишите письменный отчет, в котором изложите свои наблюдения и выводы по каждому из пунктов.	
Конспектирование	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Групповая дискуссия по	Участники высказывают свои мнения, аргументы и идеи, возникшие по ходу выполнения	Активность. Участник активно участвует в

результатам выполнения задания	задания. Они могут задавать друг другу вопросы, уточнять позиции и приводить примеры из жизни, делиться эмоциями Анализ и выводы. После обсуждения участники анализируют высказанные точки зрения и делают выводы о том, какие аспекты были отражены наиболее удачно Завершение. Модератор подводит итоги дискуссии, отмечая основные моменты обсуждения и возможные направления для дальнейшего изучения темы.	обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы другим участникам. Аргументация. Участник приводит логичные и обоснованные аргументы в поддержку своей позиции. Умение слушать. Участник внимательно слушает других участников и учитывает их мнения при формулировании своих аргументов. Этика. Участник соблюдает этические нормы дискуссии, не перебивает других участников, не оскорбляет их и не переходит на личности. Понимание темы. Участник демонстрирует понимание темы дискуссии и может ответить на вопросы модератора или других участников.
Групповая дискуссия	Участники делятся на небольшие группы по 3–4 человека для более глубокого обсуждения вопросов. Участники обсуждают вопросы, делятся своими мыслями и аргументами, пытаются прийти к общему мнению или выявить различные точки зрения. Каждая группа представляет основные выводы и ключевые моменты своего обсуждения. Ведущий модерирует презентацию, задает уточняющие вопросы, стимулирует обмен мнениями между группами. Ведущий организует общее обсуждение, в ходе которого участники могут задать вопросы друг другу, выразить несогласие или поддержку, поделиться дополнительными мыслями. В конце ведущий подводит итоги дискуссии, выделяет ключевые моменты и выводы, подчеркивает разнообразие мнений и подходов.	Активность участия: оценивается степень вовлеченности участника в обсуждение, количество и качество высказанных идей и аргументов. Глубина анализа: оценивается способность участника анализировать предложенные вопросы, выявлять причинно-следственные связи, предлагать обоснованные аргументы и выводы. Умение слушать и уважать чужое мнение: оценивается способность участника активно слушать других, учитывать их точки зрения, избегать конфликтов Командная работа: оценивается способность участника эффективно работать в группе, способствовать достижению общих целей, уважать мнения других членов группы. Аргументированность и логичность высказываний: оценивается способность участника четко и логично формулировать свои мысли, подкреплять аргументы фактами или

		примерами.
Анализ кейса	Прочитайте описание предложенной семейной ситуации. Проанализируйте семейную ситуацию, выделите ключевые аспекты и проблемы. Сформулируйте несколько системных гипотез, которые могут объяснить наблюдаемые проблемы и поведение членов семьи. Обсудите сформулированные гипотезы в мини-группах. Оцените, насколько успешно вы смогли сформулировать гипотезы, удалось ли вам охватить основные аспекты семейной ситуации. Представьте результаты работы своей группы в общей дискуссии. Поделитесь своими гипотезами и выводами с другими группами.	Правильность формулирования системных гипотез. Логичность и последовательность формулирования гипотез в соответствии с анализируемой семейной ситуацией. Умение анализировать и оценивать сформулированные гипотезы. Активность и вклад в общую дискуссию.
Устный опрос	Преподаватель объявляет тему опроса и формулирует первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель выставляет оценку, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.	Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы. Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности. Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки. Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.
Эссе	Выбор темы. Каждый студент или группа студентов выбирают одну из предложенных тем для детального изучения и подготовки эссе. Исследование и анализ. Студенты проводят исследование, анализируя теоретическую литературу, научные статьи и другие источники, чтобы получить глубокое понимание выбранной темы. Подготовка эссе. На основе проведенного анализа студенты формулируют эссе, уделяя внимание структуре, логике изложения и обоснованности аргументов. Эссе должно включать введение, основную часть с анализом и аргументами, и заключение. Обсуждение в группе. Студенты представляют свои эссе группе и участвуют в обсуждении. Это позволяет обменяться мнениями, задать вопросы и углубить понимание темы. Обратная связь от преподавателя. Преподаватель оценивает эссе студентов, дает обратную связь и рекомендации по улучшению.	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко студент изучил тему, учитывая теоретическую основу и практические аспекты. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность студента обосновать свои аргументы, опираясь на достоверные источники и логические рассуждения. Структура и стиль изложения. Оценивается четкость структуры эссе, логичность изложения и грамотность. Участие в обсуждении. Активное участие студента в групповом обсуждении, его способность задавать вопросы и аргументировать свою позицию также

		учитываются при оценке.
Устный доклад	Исследование и анализ. Студенты проводят исследование, анализируя теоретическую литературу, научные статьи и другие источники, чтобы получить глубокое понимание каждого вопроса. Подготовка ответов. На основе проведенного анализа студенты формулируют ответы на заданные вопросы, уделяя внимание точности и обоснованности своих аргументов. Обсуждение в группе. Студенты представляют свои ответы группе и участвуют в обсуждении. Это позволяет обменяться мнениями, задать вопросы и углубить понимание темы. Обратная связь от преподавателя. Преподаватель оценивает ответы студентов, дает обратную связь и рекомендации по улучшению.	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко студент изучил вопрос, учитывая теоретическую основу и практические аспекты. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность студента обосновать свои ответы, опираясь на достоверные источники и логические рассуждения. Участие в обсуждении. Активное участие студента в групповом обсуждении, его способность задавать вопросы и аргументировать свою позицию также учитываются при оценке. Ответы на вопросы. Умение студента отвечать на вопросы и комментарии других участников обсуждения демонстрирует его понимание темы и готовность к дискуссии.

Перечень тем для эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Применение принципа гипотетичности в системной семейной психотерапии: построение и проверка гипотез на примере семьи с конфликтами
2. Нейтральность как основа эффективной работы семейного психотерапевта: сложности и пути их преодоления
3. Влияние детоцентризма на семейную динамику и роль психотерапевта в этом контексте
4. Проблема борьбы за власть в семейных системах и методы ее разрешения в системной семейной психотерапии
5. Механизмы поддержания семейного гомеостаза и их влияние на индивидуальное развитие членов семьи
6. Значение профессиональной поддержки и супервизии для семейного психотерапевта: личный взгляд
7. Гипотетичность в семейной терапии: поиск целей и смыслов семейных дисфункций

Перечень вопросов для проведения устного опроса для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.2

1. В чем заключаются основные различия между подходами Миланской и Немецкой школ системной терапии к технике циркулярного интервью?
2. Как циркулярное интервью помогает выявить системные гипотезы и символический смысл симптоматического поведения в семейной терапии?
3. Каким образом циркулярные вопросы способствуют вовлечению всех членов семьи в терапевтический процесс?
4. В чем заключается роль обратной связи в системном подходе и как она влияет на понимание семейных взаимодействий?
5. Какие задачи решают вопросы в системном подходе и как они способствуют процессуальной динамике терапии?
6. Каковы особенности задавания циркулярных вопросов детям и почему важно использовать образные формулировки?
7. Как процентные вопросы и вопросы на прояснение коалиций помогают дифференцировать взгляды и настроения в семье?
8. Какие стилистические аспекты необходимо учитывать при задавании циркулярных и других системных вопросов?
9. В чем заключается интервенционная природа циркулярных вопросов и как она влияет на терапевтический процесс?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеет»:

ПК-1.3

1. В чем заключается роль первичного телефонного разговора в работе с семьей и как он помогает сформулировать первичную гипотезу?
2. Почему работа психотерапевтической команды считается более эффективной по сравнению с индивидуальной работой семейного психотерапевта?
3. Как использование зеркала Гезелла влияет на процесс наблюдения и анализа семейных взаимодействий?
4. В чем заключаются основные модели участия команды в работе с семьей и как они различаются по степени вмешательства в процесс приема?
5. Почему обеспечение нейтральности является одним из главных преимуществ работы психотерапевтической команды?
6. Каким образом обсуждение случая среди членов команды способствует более точной диагностике семейной системы?
7. В чем заключается модель рефлектирующей команды, предложенная Томом Андерсоном, и какие правила лежат в ее основе?
8. Каковы преимущества и недостатки модели рефлектирующей команды по сравнению с классической моделью работы с семьей?
9. Почему частота встреч с семьей ограничена и как это связано с динамикой семейных процессов?
10. Как выполнение предписаний и ритуалов влияет на семейный опыт и формирование нового отношения к происходящему?

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «умеет»:

ПК-1.3

1. В чем заключается роль психотерапевта в подходе Боуэна и почему он считает, что его присутствие не является необходимым для изменений в семейной системе?
2. Как концепция дифференциации личности применяется в терапевтической практике Боуэна?
3. Каким образом восстановление контактов с родительской семьей может способствовать устранению остаточной тревоги и детриангуляции из детской семьи?
4. Почему Боуэн уделяет значительное внимание взаимодействию в расширенных семьях?
5. Какие методы и стратегии использует Боуэн для достижения детриангуляции и повышения уровня дифференциации каждого члена семьи?
6. В чем заключается концепция «Я»-позиции в подходе Боуэна и как она влияет на систему отношений в семье?
7. Почему выбор одного члена семьи в качестве агента изменения может быть эффективным стратегическим решением?
8. Какие предварительные условия и обучение предлагаются клиентам перед взаимодействием с родительской семьей?
9. Как подход Боуэна учитывает эмоциональную динамику и контакты между членами семьи при работе с системой отношений?

Перечень вопросов для решения ситуационных задач для проверки компетенции
ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.3

1. На первой встрече вся семья активно обсуждает проблемы, но один из супругов постоянно перебивает другого и не дает ему высказаться. Как вы, как терапевт, можете сбалансировать коммуникацию и дать каждому члену семьи возможность выразить свои мысли?
2. Во время встречи подросток отказывается участвовать в обсуждении и молчит, несмотря на попытки вовлечь его в разговор. Какие стратегии вы можете использовать, чтобы помочь подростку открыться и выразить свои чувства?
3. Семья приходит на встречу, и становится очевидно, что между родителями существует сильное напряжение. Они избегают зрительного контакта и не хотят сидеть рядом. Как вы можете помочь им наладить коммуникацию и начать конструктивный диалог?
4. На встрече один из родителей постоянно критикует другого в присутствии детей. Дети выглядят смущенными и растерянными. Как вы можете остановить этот процесс и создать более безопасную атмосферу для всех членов семьи?

Перечень вопросов для решения ситуационных задач для проверки компетенции
ПК-1 по дескриптору «владеет»:

ПК-1.3

1. Во время рисования семейного рисунка один из детей начинает рисовать агрессивные символы и отказывается объяснять их значение. Как вы можете интерпретировать это поведение и какие шаги предпринять для дальнейшего обсуждения?
2. На встрече мать пытается доминировать в разговоре и не дает другим членам семьи возможности высказаться. Как вы можете установить более равноправный формат общения, чтобы каждый член семьи чувствовал себя услышанным?
3. Семья приходит на встречу с явными признаками недоверия к терапевту. Они кажутся замкнутыми и не готовы открываться. Как вы можете создать атмосферу доверия и безопасности, чтобы помочь им начать процесс терапии?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих инструментов чаще всего используется для диагностики структуры семьи?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	А) Опросник Бека В) Генограмма С) Тест Роршаха D) Методика "Семейная карта" Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих типов вопросов используется для выявления различий в восприятии проблемы разными членами семьи? А) Процентные вопросы В) Циркулярные вопросы С) Чудесные вопросы D) Вопросы на конструирование действительности Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает цель системного семейного теста Геринга? А) Оценка индивидуальных психологических характеристик членов семьи В) Выявление динамики отношений и взаимодействий внутри семьи С) Сравнение семейных систем между собой D) Определение уровня эмоциональной зрелости родителей Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методик могут использоваться для диагностики эмоционального состояния членов семьи? А) Опросник состояния тревожности Спилбергера В) Проективная методика "Несуществующее животное" С) Методика "Семейные роли" D) Опросник для оценки супружеских отношений Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0

	Какие из следующих вопросов могут быть использованы в циркулярном интервью? А) "Как вы думаете, что ваш партнер чувствует по этому поводу?" В) "Как бы вы описали идеальный день в вашей семье?" С) "Сколько раз вы обсуждали эту проблему за последний месяц?" Д) "Что бы изменилось в вашей жизни, если бы завтра произошел чудесный случай?" Ответ:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов входят в состав системной модели Оудсхоорна? А) Семейные роли В) Взаимодействие с окружающей средой С) Эмоциональные связи Д) Индивидуальные цели членов семьи Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите принципы системной семейной психотерапии с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Циркулярность</td><td>А</td><td>Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотетичность</td><td>В</td><td>Формулирование гипотез для понимания динамики отношений</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейтральность</td><td>С</td><td>Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принцип		Описание		1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга	2	Гипотетичность	В	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений	3	Нейтральность	С	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Принцип		Описание																						
1	Циркулярность	А	Все члены семьи взаимосвязаны и влияют друг на друга																					
2	Гипотетичность	В	Формулирование гипотез для понимания динамики отношений																					
3	Нейтральность	С	Отсутствие предвзятости и оценок в процессе терапии																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методику с ее основным назначением.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	<table><tr><th colspan="2">Методика</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>А</td><td>Определение эмоционального состояния</td></tr><tr><td>2</td><td>Опросник для оценки супружеских отношений</td><td>В</td><td>Анализ структуры семьи</td></tr><tr><td>3</td><td>Проективные методики</td><td>С</td><td>Исследование внутренних конфликтов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методика		Назначение		1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния	2	Опросник для оценки супружеских отношений	В	Анализ структуры семьи	3	Проективные методики	С	Исследование внутренних конфликтов	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методика		Назначение																						
1	Генограмма	А	Определение эмоционального состояния																					
2	Опросник для оценки супружеских отношений	В	Анализ структуры семьи																					
3	Проективные методики	С	Исследование внутренних конфликтов																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип вопроса с его назначением. <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Процентные вопросы</td><td>А</td><td>Выявление коалиций</td></tr><tr><td>2</td><td>Вопросы на конструирование действительности</td><td>В</td><td>Определение текущего состояния проблемы</td></tr><tr><td>3</td><td>Вопросы о формировании возможностей</td><td>С</td><td>Исследование альтернативных решений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип вопроса		Назначение		1	Процентные вопросы	А	Выявление коалиций	2	Вопросы на конструирование действительности	В	Определение текущего состояния проблемы	3	Вопросы о формировании возможностей	С	Исследование альтернативных решений	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип вопроса		Назначение																						
1	Процентные вопросы	А	Выявление коалиций																					
2	Вопросы на конструирование действительности	В	Определение текущего состояния проблемы																					
3	Вопросы о формировании возможностей	С	Исследование альтернативных решений																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите рисуночную методику с ее назначением. <table><tr><th>Рисуночная методика</th><th>Назначение</th></tr></table>	Рисуночная методика	Назначение	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																				
Рисуночная методика	Назначение																							

	<table><tr><td>1</td><td>"Я и мой партнер"</td><td>А</td><td>Исследование взаимодействия между родителем и ребенком</td></tr><tr><td>2</td><td>"Моя семья и проблема"</td><td>В</td><td>Выявление динамики отношений в паре</td></tr><tr><td>3</td><td>"Моя семья"</td><td>С</td><td>Определение источников проблем в семье</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	"Я и мой партнер"	А	Исследование взаимодействия между родителем и ребенком	2	"Моя семья и проблема"	В	Выявление динамики отношений в паре	3	"Моя семья"	С	Определение источников проблем в семье	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
1	"Я и мой партнер"	А	Исследование взаимодействия между родителем и ребенком																	
2	"Моя семья и проблема"	В	Выявление динамики отношений в паре																	
3	"Моя семья"	С	Определение источников проблем в семье																	
1	2	3																		
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования гипотезы в системной семейной терапии по мере их последовательности. 1. Проверка гипотезы в процессе терапии 2. Сбор информации о семье 3. Формулирование гипотезы 4. Анализ результатов и корректировка гипотезы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи														
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Принцип гипотетичности подразумевает, что терапевт должен быть уверен в своих выводах о семье. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																		
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системное понимание проблемы предполагает, что проблема является свойством одного члена семьи. Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																		

	Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Рисуночные методики не могут быть использованы для оценки эмоционального состояния членов семьи. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В ходе терапии вы заметили, что один из членов семьи постоянно доминирует в обсуждениях, не давая другим высказаться. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите интервью с семьей, и один из родителей начинает активно защищать своего ребенка, не позволяя другим членам семьи высказаться. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите сессию с семьей, и один из детей не хочет участвовать в рисуночной методике. Как вы поступите? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе проведения системного теста Геринга один из членов семьи начинает проявлять сопротивление и отказывается отвечать на вопросы. Как вы поступите? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время первого интервью один из членов семьи начинает эмоционально реагировать на обсуждаемые темы, выражая гнев и недовольство. Как вы будете действовать в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные стилистические аспекты, которые следует учитывать при проведении циркулярного интервью? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое циркулярность в контексте системной семейной психотерапии и как она влияет на понимание семейных проблем?
2. Объясните понятие гипотетичности в системной терапии. Как гипотезы помогают в диагностике и лечении семейных проблем?
3. Какова роль нейтральности терапевта в процессе системной терапии, и почему она важна для успешного взаимодействия с семьей?
4. Опишите различные уровни описания проблемы в системной семейной психотерапии. Как эти уровни могут влиять на выбор терапевтической стратегии?
5. Что такое системная гипотеза, и как она конструируется в процессе работы с семьей? Приведите пример.
6. Каковы функции гипотез в системной терапии, и как они помогают в понимании семейной динамики?
7. Что подразумевается под условной системной выгодой проблемы? Как это понятие может быть использовано в терапии?
8. Как поведение членов семьи может быть направлено на стабилизацию проблемы? Приведите примеры из практики.
9. Какие диагностические методики используются для оценки структуры семьи и супружеских отношений? Приведите примеры.
10. Как проективные методики могут быть применены для диагностики эмоционального состояния членов семьи?
11. Опишите, как проводить диагностику детско-родительских отношений с помощью опросников. Какие аспекты необходимо учитывать?
12. Что такое циркулярные вопросы, и как они используются в процессе интервьюирования семьи? Приведите примеры.
13. Какие стилистические аспекты важны при проведении циркулярного интервью? Как они влияют на результат беседы?
14. Опишите различные формы проведения системной беседы и их значимость для терапевтического процесса.
15. Как рисуночные методики, такие как «Моя семья» и «Я и мой ребенок», могут помочь в диагностике внутрисемейных взаимоотношений?
16. Что такое шкалирование, и как оно может быть использовано для оценки эмоционального состояния членов семьи?
17. Опишите основные аспекты системного семейного теста Геринга и его применение в построении терапевтических гипотез.
18. Каковы ключевые особенности паттернов взаимодействия между различными членами семьи (мама-дети, муж-жена и т.д.)? Приведите примеры парадоксов, возникающих при интервьюировании пар.
19. Каковы основные этапы заключения контракта с семьей перед началом терапии? Почему это важно?
20. Какие практические терапевтические техники можно отработать на первом системном интервью, и как они могут помочь в дальнейшем процессе терапии?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Знает	Умеет	Владеет

оценивания			
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания методологических принципов и диагностического инструментария системной семейной интегративной терапии, таких как циркулярность, гипотетичность и нейтральность. Может детально описать и обосновать применение этих принципов в различных ситуациях. Понимает функции гипотез и циркулярности, обладает системным пониманием проблемы, может объяснить условную системную выгоду проблемы и поведение, направленное на стабилизацию проблемы. Знает правила построения терапевтического сеттинга, фазы и внешние условия сеттинга, способен применять эти знания на практике.	Студент демонстрирует умение проводить диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи посредством опросников и проективных методик. Способен обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций и адаптировать их под специфические потребности и контекст. Умеет формулировать системные гипотезы. Умеет анализировать паттерны взаимодействия в семье, парадоксы интервьюирования пар и семей. Способен квалифицированно выстроить терапевтический альянс и весь цикл терапии, от первой консультации до завершающей встречи.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками применения рисуночных методик, шкалирования и основными методиками тестирования уровней нарушения функционирования семьи. Способен самостоятельно выбирать и применять методы, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга, навыками проведения системного семейного теста Геринга, системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез. Может грамотно анализировать результаты и делать обоснованные выводы. Проявляет способность составлять договор с клиентами, включая контракт, продолжительность, частоту и окончание. Владеет навыками работы с рефлексивной командой и параметрами сеттинга.
не зачтено	Студент не знает методологических принципов и диагностического инструментария системной семейной интегративной терапии. Не может описать и обосновать применение этих принципов. Не понимает функций гипотез и циркулярности, не обладает системным пониманием проблемы. Не знает правил построения терапевтического сеттинга, фаз и внешних условий сеттинга.	Студент не умеет проводить диагностику семейных отношений. Не может обосновать выбор методов. Не умеет формулировать системные гипотезы. Не умеет анализировать паттерны взаимодействия в семье и выстраивать терапевтический альянс.	Студент не владеет навыками применения рисуночных методик, шкалирования и тестирования уровней нарушения функционирования семьи. Не способен самостоятельно выбирать и применять методы, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с портфелем диагностических методов и диагностического мониторинга. Не может анализировать результаты и делать выводы. Не проявляет способности составлять договор с клиентами и работать с рефлексивной командой. Не учитывает параметры сеттинга.

			при планировании и проведении работы.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания форм проведения системной беседы. Может детально описать особенности каждой формы, обосновать их применение в различных ситуациях и адаптировать под специфические потребности и контекст. Способен анализировать и сравнивать различные формы системной беседы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач в семейной терапии.	Студент демонстрирует умение применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Способен обосновать выбор конкретных методов для различных ситуаций и адаптировать их под специфические потребности и контекст. Умеет анализировать результаты диагностики, выявлять ключевые проблемы и предлагать обоснованные рекомендации для улучшения семейных отношений.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками построения циркулярного интервью. Способен самостоятельно разрабатывать и проводить циркулярные интервью, учитывая все необходимые аспекты и требования. Умеет адаптировать формат и содержание интервью под специфические потребности и контекст, выявляя ключевые паттерны и темы в семейных отношениях.
не зачтено	Студент не знает форм проведения системной беседы. Не может описать их особенности и обосновать применение. Не способен применять различные формы системной беседы для решения задач в семейной терапии.	Студент не умеет применять методы диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Не может обосновать выбор методов. Не умеет анализировать результаты диагностики и выявлять ключевые проблемы.	Студент не владеет навыками построения циркулярного интервью. Не способен самостоятельно разрабатывать и проводить циркулярные интервью, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не умеет адаптировать формат и содержание интервью под специфические потребности и контекст.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ
И ТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для осуществления профессиональной деятельности с использованием подходов классических школ системной семейной терапии
Задачи дисциплины	1. Изучить теорию систем М. Боуэна и структурный подход С. Минухина, а также эффективные приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир 2. Ознакомиться с правилами системного анализа семейной истории 3. Практически отработать техники семейной терапии, такие как построение генеалогического дерева и методика семейной скульптуры, а также правила их интерпретации 4. Научиться применять концепции эмоциональных систем и эмоциональные треугольники отношений в семейной психотерапии 5. Понять процессы дифференциации Я в родительской системе и научиться работать с эмоциональными привязанностями 6. Изучить паттерны магии Вирджинии Сатир 7. Освоить стратегии семейной терапии Милтона Эриксона и техники НЛП в работе с парами 8. Научиться проводить «реконструкцию семейной истории» с использованием генограммы 9. Разобраться в структурных аспектах семейной системы по С. Минухину, включая понятие подсистемы, иерархию подсистем в семье и взаимодействие внутри и между подсистемами 10. Овладеть техникой семейной скульптуры и другими метафорическими техниками, такими как техника семейного подиума и работа с символическими образами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает теорию систем М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир, стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	умеет обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов	владеет навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает процессы дифференциации, параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях; структуры семьи	умеет осуществлять системный анализ семейной истории	владеет методикой «линия времени» семейной истории, прослеживает последовательность взаимодействия

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе	18	2	2	14
2	Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	18	2	2	14
3	Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину	18	2	2	14
4	Семейная скульптура и другие метафорические техники	18	2	2	14
	ИТОГО	72	8	8	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Концепция эмоциональных систем. Эмоциональные треугольники отношений. Процессы дифференциации Я в родительской системе. Работа с эмоциональными привязанностями. Коммуникации в семье. Проблемное поведение как коммуникативная метафора. Паттерны магии Вирджинии Сатир
Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	Системный анализ семейной истории: параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях. Семейный сценарий. Методика «линия времени» семейной истории. Прослеживание последовательностей взаимодействия. Изучение структуры семьи. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона. Техники НЛП в работе с парами. Метафоры, ритуалы, рефрейминг, подстройка к будущему. «Реконструкция семейной истории» с использованием генограммы
Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину	Понятие подсистемы – супружеская, родительская и сиблинговая подсистемы. Иерархия подсистем в семье. Взаимодействие внутри и между подсистемами. Разбор клинических примеров. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенные связи, перевернутая иерархия.
Семейная скульптура и другие метафорические техники	Техника семейной скульптуры. Основные параметры техники: пространственное расположение, расстояние, иерархическое структурирование, мимика и жесты – как показатель дифференцированности системы. Работа с семьей методом скульптуры. Дополняющие варианты стандартной техники. Техника семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе	Конспектирование (ПК-1.1 знает ПК-1.2 знает)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона			
Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (ПК-1.1 знает)	Устный доклад	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Семейная скульптура и другие метафорические техники			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную	URL:	Удаленный доступ с

	семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях,</i>	Российское Психологическое Общество

конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии

Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает теорию систем М. Боуэна, структурный подход С. Минухина, приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир, стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Конспект (СРС) Устный доклад (ПЗ) Тестирование (Л)
умеет обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ролевая игра №3 (ПЗ)
владеет навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ролевая игра №1 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой		

дальнейшей тактики ведения терапии		
знает процессы дифференциации, параметры, совпадения, повторение семейных тем в новых поколениях; структуры семьи	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Конспект (СРС) Тестирование (Л)
умеет осуществлять системный анализ семейной истории	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ситуационная задача (ПЗ)
владеет методикой «линия времени» семейной истории, прослеживает последовательность взаимодействия	Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину Семейная скульптура и другие метафорические техники	Ролевая игра №2 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков,

		выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления Пример: подготовка к докладу по конкретной теме (Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину): Изучите основные понятия и принципы структурного подхода С. Минухина: Дайте определение структурному подходу в семейной терапии. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы семейной структуры по Минухину. Опишите, как структурный подход помогает понять и изменить функционирование семьи. Ознакомьтесь с концепцией подсистем в семейной системе: Объясните, что такое подсистемы в контексте семейной терапии. Приведите примеры различных подсистем в семье (супружеская, родительско-детская и т. д.). Проанализируйте, как взаимодействие между подсистемами влияет на общую динамику семьи. Рассмотрите понятие границ в семейной системе: Дайте определение границам в контексте структурного подхода. Опишите различные типы границ (жесткие, диффузные, гибкие) и их влияние на	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.

	функционирование семьи. Приведите примеры здоровых и нездоровых границ в семейных системах. Изучите концепцию иерархии в семейной системе: Объясните, что такое иерархия в контексте семейной терапии. Опишите, как иерархия влияет на распределение власти и ответственности в семье. Проанализируйте, как нарушение иерархии может привести к семейным проблемам. Ознакомьтесь с методами структурной семейной терапии: Перечислите основные методы и техники, используемые в структурном подходе. Опишите, как эти методы помогают изменить структуру семьи и улучшить ее функционирование. Приведите примеры применения структурных методов в работе с семьями. Подготовьте наглядные материалы: Создайте схемы, таблицы или диаграммы, иллюстрирующие основные понятия и принципы структурного подхода. Подберите фотографии или рисунки, помогающие лучше понять структуру семейной системы. Репетируйте доклад и корректируйте его при необходимости: Потренируйтесь в выступлении, обращая внимание на время, четкость и ясность изложения. Вносите коррективы в содержание и структуру доклада, улучшая навыки публичного выступления. Подготовьтесь к вопросам и дискуссии: Продумайте возможные вопросы и возражения, которые могут возникнуть у слушателей. Подготовьте ответы на эти вопросы, опираясь на теоретические знания и практический материал. Планируйте обсуждение и дискуссию по теме доклада, формулируйте вопросы для стимулирования обмена мнениями и опытом.	
Ролевая игра №1	Формат: ролевая игра с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной ситуации, включающее состав семьи, основные проблемы и динамику отношений между членами семьи. Этапы задания: Анализ ситуации: Изучите предоставленную информацию о семье. Определите, какой из классических подходов (Боуэна, Минухина, Сатир, Эриксона) наиболее подходит для работы с данной ситуацией. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические принципы выбранного подхода. Планирование сессии: Наметьте основные этапы предстоящей терапевтической сессии. Выберите конкретные техники и методы,	Понимание теории: насколько глубоко и точно студент понимает выбранный подход и его принципы. Выбор техник: соответствие выбранных техник и методов выбранной теории и конкретной семейной ситуации. Применение техник: умение эффективно применять выбранные техники в ролевой игре. Анализ и обсуждение: способность анализировать результаты ролевой игры, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.

	соответствующие выбранному подходу (например, техники семейной скульптуры, метафорические техники, техника семейного подиума). Определите цели и ожидаемые результаты сессии. Ролевая игра: Один студент играет роль семейного психотерапевта, остальные — членов семьи. Проведите терапевтическую сессию, применяя выбранные техники и методы. Старайтесь максимально соответствовать принципам и подходам выбранного теоретика. Обсуждение: После ролевой игры группа обсуждает, что получилось, а что нет. Анализируются применяемые техники, их эффективность и соответствие выбранной теории. Обсуждаются возможные альтернативные подходы и техники.	
Ролевая игра №2	Формат: групповая работа с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной истории, включающее ключевые события, изменения в составе семьи и важные моменты в отношениях между членами семьи. Этапы задания: Изучение семейной истории: Внимательно изучите предоставленную информацию о семейной истории. Определите ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Построение «линии времени»: Начертите временную шкалу, отражающую основные этапы семейной истории. Отметьте на шкале ключевые события и изменения. Свяжите эти события с изменениями в отношениях между членами семьи. Анализ закономерностей: Проанализируйте, как ключевые события повлияли на динамику семейных отношений. Выявите закономерности и тенденции в развитии семейных отношений. Определите, какие факторы способствовали укреплению или ослаблению семейных связей. Обсуждение: После построения «линии времени» и анализа закономерностей группа обсуждает результаты. Обсуждаются выявленные закономерности, их влияние на текущую ситуацию в семье и возможные пути решения проблем. Предлагаются альтернативные подходы к анализу семейной истории и выявлению закономерностей.	Понимание методики: насколько глубоко и точно студент понимает методику «линия времени» и ее принципы. Применение методики: умение эффективно применять методику «линия времени» для анализа семейной истории. Анализ закономерностей: способность выявлять закономерности и тенденции в динамике семейных отношений на основе построенной «линии времени». Обсуждение: умение анализировать результаты, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.

Ролевая игра №3	Цель: научиться применять классические подходы в краткосрочной терапии при работе с семьей, используя метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума и другие символические образы. Формат: ролевая игра с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной ситуации, включающее состав семьи, основные проблемы и динамику отношений между членами семьи. Анализ ситуации: Изучите предоставленную информацию о семье. Определите, какой из классических подходов (например, структурный подход С. Минухина, теория семейных систем М. Боуэна) наиболее подходит для работы с данной ситуацией в рамках краткосрочной терапии. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические принципы выбранного подхода. Планирование сессии: Наметьте основные этапы предстоящей терапевтической сессии, учитывая особенности краткосрочной терапии. Выберите конкретные техники и методы, соответствующие выбранному подходу (например, метафорические техники, техника семейной скульптуры, техника семейного подиума). Определите цели и ожидаемые результаты сессии. Ролевая игра: Один студент играет роль семейного психотерапевта, остальные — членов семьи. Проведите терапевтическую сессию, применяя выбранные техники и методы в контексте краткосрочной терапии. Старайтесь максимально соответствовать принципам и подходам выбранного теоретика. Обсуждение: После ролевой игры группа обсуждает, что получилось, а что нет. Анализируются применяемые техники, их эффективность и соответствие выбранной теории в контексте краткосрочной терапии. Обсуждаются возможные альтернативные подходы и техники.	Понимание теории: насколько глубоко и точно студент понимает выбранный подход и его принципы в контексте краткосрочной терапии. Выбор техник: соответствие выбранных техник и методов выбранной теории и конкретной семейной ситуации. Применение техник: умение эффективно применять выбранные техники в ролевой игре, учитывая особенности краткосрочной терапии. Анализ и обсуждение: способность анализировать результаты ролевой игры, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.
Тестирование	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится	Преподаватель озвучивает вопросы или утверждения, связанные с темой лекции. Студенты внимательно слушают вопросы и читают предложенные варианты ответов. После того как преподаватель завершает чтение вопроса или утверждения, студенты выбирают один из предложенных вариантов ответа. Если тестирование проводится в письменной форме, то студенты

	устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.	записывают свой ответ на лист бумаги или в специальный бланк для ответов. Если же тестирование проводится устно, то студенты сообщают свой ответ преподавателю. По завершении тестирования преподаватель собирает ответы студентов и проверяет их. На основе результатов тестирования преподаватель выставляет оценки или комментирует ответы студентов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Если студент допускает ошибку, ответ считается неправильным и за него выставляется 0 баллов.
Ситуационная задача	Семья состоит из четырех человек: отец (45 лет), мать (43 года), дочь (16 лет) и сын (12 лет). Семья обратилась за помощью из-за проблем с поведением дочери, которая стала замкнутой, отказывается ходить в школу и конфликтует с родителями. Из анамнеза известно, что семья пережила развод родителей дочери пять лет назад, который сопровождался серьезными конфликтами. После развода дочь жила с матерью, а сын — с отцом, но год назад дети были снова объединены в одной семье. Также известно, что у матери были сложные отношения с собственной матерью, которые характеризовались частыми конфликтами и эмоциональной дистанцией. Отец описывает свои отношения с родителями как напряженные из-за различий в мировоззрении и ценностях. Задание для группы: Проведите системный анализ семейной истории, выявив ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Проанализируйте энергетику семьи, структуру семьи, правила, ожидания и границы. Обратите внимание на повторяющиеся паттерны и темы в разных поколениях. Выявите совпадения в характерах, темпераментах, интересах и хобби у членов семьи. Определите повторяющиеся паттерны поведения и отношений в разных поколениях. Составьте концептуализацию случая, включающую основные проблемы, динамику отношений и повторяющиеся темы. Определите, какая дополнительная информация необходима для планирования психотерапии. Подготовьте краткое обсуждение возможных подходов к решению проблем, выявленных в ходе анализа.	Понимание теории и применение ее на практике: Умение анализировать семейную историю, выявлять ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Способность применять принципы системного анализа для выявления параметров семейной системы (энергетика, структура, правила, ожидания, границы). Умение выявлять совпадения и повторения в характерах, темпераментах, интересах и хобби у членов семьи. Анализ и обсуждение: Качество анализа выявленных параметров, совпадений и повторений, их влияние на текущую ситуацию в семье. Обоснованность предложенных подходов к решению проблем, выявленных в ходе анализа. Способность обсуждать альтернативные подходы и делать выводы на основе проведенного анализа. Составление концептуализации случая: Полнота и точность составления концептуализации, включающей основные проблемы, динамику отношений и повторяющиеся темы. Определение необходимой дополнительной информации для планирования психотерапии. Взаимодействие в группе: Умение работать в команде, распределять задачи и координировать действия. Способность слушать и учитывать мнения других участников группы. Эффективное использование времени и ресурсов для выполнения задания.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «знает»:

1. Как теория семейных систем М. Боуэна может быть применена в работе с семьями, переживающими кризис?
2. Какие структурные проблемы в семейных системах могут привести к развитию психологических проблем у членов семьи? (на основе подхода С. Минухина)
3. Как приемы семейной психотерапии Вирджинии Сатир могут быть использованы для улучшения коммуникации в семье?
4. Какие стратегии семейной терапии Милтона Эриксона могут быть эффективны в работе с семьями, имеющими детей с поведенческими проблемами?
5. Сравнительный анализ теорий М. Боуэна и С. Минухина: общие принципы и различия в подходах к семейной терапии.
6. Применение принципов теории семейных систем М. Боуэна в работе с многопоколенными семьями.
7. Роль семейных сценариев и треугольников в развитии эмоциональных проблем у членов семьи (на основе теории М. Боуэна).
8. Использование структурного подхода С. Минухина в работе с семьями, переживающими конфликты и кризисы.
9. Применение приемов Вирджинии Сатир для повышения самооценки и самоуважения у членов семьи.
10. Интеграция стратегий Милтона Эриксона в работу с семьями, имеющими сложности в общении и взаимодействии.

Перечень заданий для тестирования для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

ПК-1.2

1. Что такое границы семьи в концепции Вирджинии Сатир?
 - а) нормы, которые делают поведение членов семьи взаимно согласованным и предсказуемым
 - б) ожидания супругов относительно друг друга или своих детей
 - в) роли, которые формируются на основе правил и ожиданий.
 - г) **понятие, с помощью которого можно описать близость и свободу взаимодействий в семье**
2. Что такое ожидания в семейной системе в соответствии с концепцией Вирджинии Сатир?
 - а) роли, которые формируются на основе правил и ожиданий.
 - б) **ожидания супругов относительно друг друга или своих детей, которые возникают из-за невозможности принять других такими какие они есть**
 - в) запреты на обсуждение определенных тем и выражение определенных чувств.
 - г) нормы, которые делают поведение членов семьи взаимно согласованным и предсказуемым
3. Что такое холон в контексте системного анализа семьи (по С.Минухину)?

а) совмещение ролей в семье, которое может быть функциональным или дисфункциональным

б) подсистема семьи, которая отвечает за коммуникации

в) границы между подсистемами в семейной системе

г) распределение власти в семейной системе

4. Какие параметры семейной системы выделяет Вирджиния Сатир? Выберите два правильных ответа.

а) энергетика семьи и структура семьи

б) правила и ожидания

в) супружеская подсистема

г) фаза жизненного цикла

5. Какие факторы могут способствовать повторению семейных тем в новых поколениях? Выберите два правильных ответа.

а) передающиеся из поколения в поколение правила и ожидания

б) схожие характеры и темпераменты у членов семьи

в) эмоциональные связи и привязанности между поколениями

г) наличие общих интересов и хобби

6. Что такое дифференциация в контексте системного анализа семьи? Выберите два правильных ответа.

а) процесс, в ходе которого члены семьи становятся более независимыми и способны отделять свои чувства от мыслей

б) способность членов семьи поддерживать контакт с другими людьми вне семьи

в) процесс, при котором члены семьи учатся различать свои собственные чувства и мысли от чувств и мыслей других членов семьи

г) умение членов семьи выражать свои эмоции и потребности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию дифференциации Я в теории Боуэна? А) Процесс, в ходе которого индивид становится более зависимым от мнения других В) Способность человека отделять свои чувства и мысли от чувств и мыслей других С) Умение избегать конфликтов в семейных отношениях D) Процесс, при котором индивид полностью идентифицирует себя с семьей Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих параметров не является основным в технике семейной скульптуры? A) Пространственное расположение B) Иерархическое структурирование C) Цветовая палитра D) Мимика и жесты Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью концепции эмоциональных систем по Боуэну? A) Эмоциональные треугольники B) Дифференциация Я C) Ролевые модели в семье D) Эмоциональные привязанности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник используются в терапии Милтона Эриксона? A) Рефрейминг B) Генограмма C) Подстройка к будущему D) Поведенческая терапия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Скрытые коалиции</td><td>A</td><td>Невидимые альянсы между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Перевернутая иерархия</td><td>B</td><td>Нарушение естественного порядка власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Межпоколенные связи</td><td>C</td><td>Взаимодействие между различными поколениями</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Скрытые коалиции	A	Невидимые альянсы между членами семьи	2	Перевернутая иерархия	B	Нарушение естественного порядка власти	3	Межпоколенные связи	C	Взаимодействие между различными поколениями	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																
1	Скрытые коалиции	A	Невидимые альянсы между членами семьи															
2	Перевернутая иерархия	B	Нарушение естественного порядка власти															
3	Межпоколенные связи	C	Взаимодействие между различными поколениями															

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
6	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Семейная скульптура</td><td>А</td><td>Метод визуализации отношений в семье</td></tr><tr><td>2</td><td>Семейный подиум</td><td>В</td><td>Использование фигурок для представления семьи</td></tr><tr><td>3</td><td>Метафорические техники</td><td>С</td><td>Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Семейная скульптура	А	Метод визуализации отношений в семье	2	Семейный подиум	В	Использование фигурок для представления семьи	3	Метафорические техники	С	Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Определение																						
1	Семейная скульптура	А	Метод визуализации отношений в семье																					
2	Семейный подиум	В	Использование фигурок для представления семьи																					
3	Метафорические техники	С	Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом																					
1	2	3																						
7	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы работы с эмоциональными привязанностями в процессе терапии по Боуэну. 1. Разработка стратегий для дифференциации Я 2. Выявление эмоциональных привязанностей 3. Анализ динамики привязанностей 4. Оценка изменений в отношениях <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа структурных аспектов семейной системы по Минухину. 1. Анализ иерархии 2. Выявление структурных проблем 3. Обсуждение динамики взаимодействия 4. Определение подсистем Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональные треугольники всегда приводят к улучшению коммуникации в семье. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методика «линия времени» позволяет выявить только положительные аспекты семейной истории. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супружеская подсистема всегда находится на высшей ступени иерархии в семье. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				

	Техника семейного подиума предполагает использование только реальных фигурок, а не символических образов. Ответ: Обоснование:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе терапии один из членов семьи постоянно вовлекает другого в конфликт, создавая эмоциональный треугольник с третьим членом семьи. Как вы будете реагировать на эту ситуацию? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой наблюдаются повторяющиеся конфликты по поводу воспитания детей. Как вы можете использовать методику «линия времени» для анализа их семейной истории и поиска решений? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;

	Вы работаете с семьей, в которой родители постоянно конфликтуют, а дети принимают сторону одного из родителей. Как вы можете использовать концепцию скрытых коалиций для анализа этой ситуации? Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители не могут найти общий язык. Как вы можете использовать технику семейной скульптуры для анализа их отношений? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "проблемного поведения как коммуникативной метафоры"? Приведите примеры и объясните, как это может быть применено в терапевтической практике. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы понимаете концепцию "семейного сценария"? Приведите примеры того, как он может влиять на поведение членов семьи и каким образом это может быть использовано в терапевтической практике. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные признаки перевернутой иерархии в семейной системе? Приведите примеры таких ситуаций и обсудите возможные последствия для членов семьи. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие преимущества вы видите в использовании метафорических техник в семейной терапии? Приведите примеры ситуаций, когда такие техники могут быть особенно полезны.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое концепция эмоциональных систем в теории М.Боуэна, и как она влияет на семейные отношения?
2. Опишите структуру и функции эмоциональных треугольников в семейной системе. Как они могут влиять на динамику отношений?
3. Что подразумевается под процессами дифференциации Я в родительской системе? Как это отражается на поведении детей?
4. Каковы основные подходы к работе с эмоциональными привязанностями в рамках теории Боуэна?
5. Как коммуникации в семье могут служить индикатором проблемного поведения, согласно концепции Боуэна? Приведите примеры.
6. Какие паттерны магии Вирджинии Сатир могут быть использованы для улучшения семейных коммуникаций?
7. Каковы основные параметры системного анализа семейной истории, и почему они важны для понимания семейных динамик?
8. Что такое семейный сценарий, и как он влияет на поведение членов семьи в разных поколениях?
9. Опишите методику «линия времени» семейной истории и ее применение в терапии.
10. Каковы ключевые элементы изучения структуры семьи при проведении системного анализа?
11. Какие стратегии семейной терапии Милтона Эриксона вы можете назвать, и как они применяются на практике?
12. Как техники НЛП могут быть использованы в работе с парами? Приведите примеры метафор и ритуалов.
13. Что такое подсистема в контексте семейной системы, и какие виды подсистем выделяет С. Минухин?
14. Какова роль иерархии подсистем в семье, и какие проблемы могут возникать при ее нарушении?
15. Объясните понятие скрытых коалиций и их влияние на динамику семейных отношений.
16. Что такое перевернутая иерархия, и как она может проявляться в семейных системах? Приведите клинический пример.
17. Опишите технику семейной скульптуры и основные параметры, которые учитываются при ее проведении.
18. Как пространственное расположение и расстояние между членами семьи могут отражать их эмоциональные связи?
19. Какие дополнительные варианты стандартной техники семейной скульптуры существуют, и как они могут быть применены?
20. Какова цель использования символических образов в технике семейного подиума, и какие результаты можно ожидать от этой техники?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную			

информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания теории систем М. Боуэна, структурного подхода С. Минухина, приемов семейной психотерапии Вирджинии Сатир и стратегий семейной терапии Милтона Эриксона. Может детально описать и обосновать применение этих теорий и подходов в различных ситуациях. Способен анализировать и сравнивать различные подходы, выбирая наиболее подходящие для решения конкретных задач в семейной терапии. Понимает особенности применения этих теорий и подходов в работе с различными категориями семей и может адаптировать их под специфические потребности и контекст. Студент демонстрирует глубокие знания процессов дифференциации, параметров, совпадений, повторения семейных тем в новых поколениях и структур семьи. Может детально описать и проанализировать эти процессы и параметры, а также объяснить их влияние на динамику семейных отношений. Способен применять теоретические знания для анализа реальных семейных ситуаций, выявляя ключевые проблемы и предлагая обоснованные рекомендации. Понимает, как семейные темы и структуры могут меняться от поколения к поколению, и может предложить стратегии для улучшения семейных отношений на основе этих знаний.	Студент демонстрирует умение обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры, технику семейного подиума (работа с фигурками) и других символических образов. Способен четко описать и обосновать выбор конкретных техник для решения различных задач в семейной терапии. Умеет осуществлять системный анализ семейной истории, выявляя ключевые паттерны и темы, которые влияют на текущие отношения в семье. Способен предложить обоснованные рекомендации на основе этого анализа.	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии. Способен самостоятельно применять различные методы и техники, учитывая все необходимые аспекты и требования. Владеет методикой «линия времени» семейной истории, может грамотно применять ее для анализа и прослеживания последовательности взаимодействия в семье. Умеет делать обоснованные выводы на основе полученных данных.
не зачтено	Студент не знает теории систем М. Боуэна, структурного подхода С. Минухина, приемов Вирджинии Сатир и стратегий Милтона Эриксона. Не может описать и обосновать применение этих теорий и подходов. Не способен анализировать и	Студент не умеет обоснованно внедрять в работу метафорические техники, техники семейной скульптуры и другие символические образы. Не может описать и обосновать выбор техник. Не умеет осуществлять системный анализ семейной	Студент не владеет навыками практической работы в подходах классических школ системной семейной терапии. Не способен самостоятельно применять методы и техники, не учитывает необходимые аспекты и требования. Не знаком с методикой «линия

	сравнивать различные подходы. Не понимает особенностей применения этих теорий и подходов в работе с различными категориями семей. Не может адаптировать их под специфические потребности и контекст. Студент не знает процессов дифференциации, параметров, совпадений, повторения семейных тем и структур семьи. Не может описать и проанализировать эти процессы. Не способен применять теоретические знания для анализа семейных ситуаций. Не понимает влияния семейных тем и структур на отношения и не может предложить стратегии для их улучшения.	истории. Не выявляет ключевые паттерны и темы, которые влияют на текущие отношения в семье.	времени» семейной истории. Не может применять ее для анализа и прослеживания последовательности взаимодействия в семье.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для осуществления профессиональной деятельности в области терапии пар с использованием системно-интегративного подхода в супружеской терапии
Задачи дисциплины	1. Изучить организацию жизни в паре и способы диагностики нарушения балансов в аспектах коммуникации пары 2. Рассмотреть особо важные темы в супружеской терапии: работа с прошлым, сексуальность и интимность, внебрачные связи, абортёранные дети, расставания, повторные браки, лоскутные семьи, бесплодие в паре, особенности отношения пары с родительскими семьями 3. Овладеть практическими навыками в сложных эпизодах, возникающих при работе с парами, например, прерывание аффекта в паре в случае его эскалации, сопровождение пар в их нормативных и ненормативных кризисах, сопровождение пары или одного из партнеров, находящихся на стадии развода 4. Ознакомиться со способами усиления заинтересованности в терапии обоих партнеров, повышения их ответственности 5. Узнать о практических возможностях использования проективных методов, телесно-ориентированной терапии в работе с парами и вариантах домашних заданий 6. Понять системно-интегративный подход в супружеской терапии: контекст прошлого, настоящего и будущего, понимание кризисов, ориентированность на ресурсы 7. Изучить базовые аспекты взаимоотношений в паре 8. Научиться выявлять полярности партнеров и интеракции в паре, проблемные паттерны поведения 9. Рассмотреть культуру проживания конфликтов в паре и возможности изменения конфликтных паттернов 10. Освоить приемы кризисной системной терапии и сопровождение пары, проживающей развод

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	

ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает способы диагностики нарушения балансов в различных аспектах коммуникации пары	умеет использовать практические возможности проективных методов, телесно-ориентированной терапии в работе с парами и варианты домашних заданий	владеет практическими навыками в сложных эпизодах, возникающих при работе с парами
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает темы терапии или консультирования: уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре; теоретические основы для самостоятельной и высокоэффективной работы в области терапии пар	умеет налаживать интеракции в паре, способы выявления проблемных паттернов поведения	владеет алгоритмом прерывания аффекта в паре в случае его эскалации; как успокоить возбужденную пару в случае эскалации аффекта; как заинтересовать в терапии обоих партнеров
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
имеет представление об организации жизни в паре и способах диагностики нарушения баланса в тех или иных аспектах коммуникации пары	умеет прививать культуру проживания конфликтов в паре, использовать возможность изменения конфликтных паттернов	владеет навыком сопровождения пар в их нормативных и ненормативных кризисах; сопровождает пары или одного из партнеров, находящихся на стадии развода; знакомит со способами усиления заинтересованности в терапии обоих партнеров, повышения их ответственности

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	8

практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (2 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Системно-интегративный подход в супружеской терапии	20	2	6	12
2	Организация жизни в паре	20	2	6	12
3	Важные темы в супружеской терапии	20	2	6	12
4	Аффективное обрамление сессии	21	2	6	13
	Экзамен	27			
	ИТОГО	108	8	24	49

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Системно-интегративный подход в супружеской терапии	Центральные темы в супружеской терапии. Контекст прошлого, настоящего и будущего, понимание кризисов, ориентированность на ресурсы. Темы терапии или консультирования: уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре.
Организация жизни в паре	Базовые полярности и фиксации как один из механизмов проблемных взаимоотношений в паре. Базовые аспекты взаимоотношений в паре: баланс и нарушения в контексте: «брат-давать», «автономия-связь» и «лидерство-приспособление». Полярности партнеров. Интеракции в паре – проблемные паттерны поведения, способы их выявления.
Важные темы в супружеской терапии	Работа с прошлым, сексуальность/интимность, внебрачные связи, аборт/рожденные дети, расставания, повторные браки, лоскутные семьи, бесплодие в паре, отношения пары с родительскими семьями. Культура проживания конфликтов в паре, возможности изменения конфликтных паттернов.
Аффективное обрамление сессии	Прерывание аффекта в паре в случае его эскалации. Как успокоить возбужденную пару в случае эскалации аффекта. Как заинтересовать в терапии обоих партнеров. Кризисная системная терапия. Сопровождение пары, проживающей развод. Расставание с партнером. Эмоциональное завершение отношений. Типы домашних заданий и системные предписания в семейной терапии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Системно-интегративный подход в супружеской терапии	Практическое задание (ПК-3.1 знает)	Письменный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Организация жизни в паре	Разработка и написание эссе (ПК-1.3 умеет ПК-1.3 владеет)	Эссе	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Важные темы в супружеской терапии			
Аффективное обрамление сессии			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

	общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2		
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует</i>	International Family Therapy Association

обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link	https://link.springer.com

<i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает способы диагностики нарушения балансов в различных аспектах коммуникации пары	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №1 (ПЗ)
умеет использовать практические возможности проективных методов, телесно-ориентированной терапии в работе с парами и варианты домашних заданий	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Ролевая игра №2 (ПЗ)
владеет практическими навыками в сложных эпизодах, возникающих при работе с парами	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Ролевая игра №3 (ПЗ)
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает темы терапии или консультирования: уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре; теоретические основы для самостоятельной и высокоэффективной работы в области терапии пар	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №3 (ПЗ)
умеет налаживать интеракции в паре, способы выявления проблемных	Системно-интегративный подход в супружеской терапии	Эссе (СРС)

паттернов поведения	Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	
владеет алгоритмом прерывания аффекта в паре в случае его эскалации; как успокоить возбужденную пару в случае эскалации аффекта; как заинтересовать в терапии обоих партнеров		
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
имеет представление об организации жизни в паре и способах диагностики нарушения баланса в тех или иных аспектах коммуникации пары	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Практическое задание (CPC)
умеет прививать культуру проживания конфликтов в паре, использовать возможность изменения конфликтных паттернов	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Ролевая игра №1 (ПЗ)
владеет навыком сопровождения пар в их нормативных и ненормативных кризисах; сопровождает пары или одного из партнеров, находящихся на стадии развода; знакомит со способами усиления заинтересованности в терапии обоих партнеров, повышения их ответственности	Системно-интегративный подход в супружеской терапии Организация жизни в паре Важные темы в супружеской терапии Аффективное обрамление сессии	Упражнение №2 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе,	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен

	следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Практическое задание	На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье	Полнота анализа научной литературы: оценка количества и качества использованных источников, а также глубина анализа причин семейных дисфункций. Точность и обоснованность описания причин семейных дисфункций: логичность и аргументированность представленных причин, их соответствие научным данным. Четкость и конкретность описания здоровой семьи: ясность и полнота характеристик, описывающих здоровую семью, их соответствие научным представлениям. Правильность и уместность перечисленных принципов взаимодействия в здоровой семье: адекватность и обоснованность предложенных принципов, их соответствие описанию здоровой семьи. Умение связывать теорию с практикой: способность иллюстрировать теоретические положения примерами или случаями из практики (при наличии).
Ролевая игра №1	Часть 1: Создание модели развития отношений в супружеской паре Разделитесь на микрогруппы по три человека. В каждой группе распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Создайте ситуацию, которая соответствует одной из стадий развития супружеской пары. Продемонстрируйте созданные ситуации другим группам, чтобы они определили, какой стадии развития супружеской пары соответствует представленная ситуация. Выполните «Упражнение с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов. Часть 2: Отработка умений использования диагностического опросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона Снова разделитесь на микрогруппы по три человека и распределите роли: «супруг», «супруга» и консультант. Проведите интервью по диагностическому опроснику для пары. Ответы должны быть зафиксированы на бумаге для последующего анализа. Консультанты из разных микрогрупп обменяйтесь текстами интервью и на их основе сформулируйте заключение о стадии развития отношений в супружеской паре.	Понимание стадий развития отношений: способность точно определить и продемонстрировать ключевые особенности различных стадий развития супружеских отношений. Навыки моделирования ситуаций: умение создавать реалистичные и соответствующие заданной стадии развития отношений сценарии взаимодействия между супругами. Умение проводить интервью: способность эффективно использовать диагностический опросник для пары, задавая вопросы и фиксируя ответы. Навыки анализа и интерпретации данных: умение анализировать полученные в ходе интервью данные и формулировать обоснованные выводы о стадии развития отношений в супружеской паре. Командное взаимодействие: уровень сотрудничества и взаимопонимания внутри микрогрупп, способность эффективно выполнять роли и достигать поставленных целей.
Ролевая игра №2	Разделитесь на группы и определите, кто будет	Умение применять техники: способность

	исполнять роли психотерапевта, членов семьи (Ирина, Константин, Вера, Саша), наблюдателей за семьей и наблюдателей за психотерапевтом. Разыгрывание ситуации Разыграйте ситуацию обращения семьи К. к психотерапевту. Семья обратилась из-за застенчивости младшей дочери, и детский психиатр направил их к семейному терапевту после назначения медикаментозной терапии. Применение техник «Психотерапевт» должен использовать в процессе приема следующие техники: экстернализация проблемы, «чудесный вопрос», шкалирование, «один шаг», изменение ключа, техника комплимента, домашние задания. Наблюдение Наблюдатели должны внимательно следить за действиями «психотерапевта» и выделить, какие техники были использованы в процессе работы с семьей. Обсуждение После разыгрывания ситуации проведите обсуждение в группе, где будут рассмотрены трудности, с которыми столкнулся «психотерапевт», и успехи в работе с семьей.	«психотерапевта» правильно и эффективно использовать различные техники в процессе работы с семьей. Навыки наблюдения: способность наблюдателей точно и полно фиксировать используемые «психотерапевтом» техники. Качество обсуждения: глубина и содержательность обсуждения, способность участников аргументировать свои выводы и предложения. Взаимодействие в ролевой игре: уровень вовлеченности и взаимодействия всех участников ролевой игры, соответствие поведения заданным ролям. Анализ ситуации: способность анализировать трудности и успехи в работе с семьей, предлагать конструктивные стратегии для улучшения взаимодействия.
Ролевая игра №3	Разделитесь на группы по 4–5 человек. Ваша группа должна разыграть ситуацию конфликта в семье, при этом каждый участник берет на себя одну из ролей по Сатир. Задача упражнения — осознать, как роли взаимодействуют друг с другом и как они влияют на эмоциональный климат в семье. Обсуждение и рефлексия После выполнения практического задания обсудите в группе, какая роль оказалась наиболее комфортной или, наоборот, дискомфортной для каждого участника. Подумайте и обсудите, как можно поддержать движение к гармонизации в реальной семье. Какие стратегии и подходы могут быть полезны для достижения более гармоничных отношений?	Понимание ролей по Сатир: способность правильно определить и описать характеристики каждой роли, а также их возможное влияние на динамику семейных отношений. Умение применять роли в практике: эффективность и адекватность использования ролей в разыгрываемой ситуации конфликта, соответствие поведения выбранной роли. Анализ взаимодействия ролей: способность анализировать, как различные роли взаимодействуют друг с другом и влияют на эмоциональный климат в семье. Рефлексия и самоанализ: глубина и искренность рефлексии о собственном опыте в рамках упражнения, способность осознать, какая роль оказалась наиболее комфортной или дискомфортной и почему. Предложения по гармонизации отношений: логичность и обоснованность предложений по поддержке движения к гармонизации в реальной семье, учет особенностей семейных систем и возможных стратегий взаимодействия.
Упражнение №1	Разделитесь на пары и определите, кто будет «партнером», а кто — «наблюдателем». «Партнер» должен описать «наблюдателю» конфликт или проблему в отношениях, которая привела к нарушению коммуникации. При этом нужно подробно рассказать об эмоциональных состояниях, которые возникали у каждого из партнеров во время конфликта. «Наблюдатель» должен проанализировать рассказ «партнера» с учетом идей Варги о семейной системе и эмоциональных связях.	Способность анализировать коммуникативные процессы в паре с учетом эмоциональных аспектов; Умение выявлять дисбалансы в распределении эмоциональных ролей, степени привязанности и других параметрах; Навыки формулирования конструктивных выводов и предложений по улучшению коммуникации

	Важно обратить внимание на следующее: Как в паре распределены эмоциональные роли? Нет ли в отношениях чрезмерной зависимости или, наоборот, отстраненности? Какие эмоциональные паттерны проявляются в общении (например, взаимное принятие или отвержение)? Упоминаются ли в рассказе о конфликте прошлые травматические события, которые могут влиять на текущие отношения? Как в паре выражается привязанность и поддержка? После рассказа «наблюдатель» должен поделиться своими выводами с «партнером», указав на возможные дисбалансы в коммуникации и их связь с эмоциями. Затем «партнер» и «наблюдатель» меняются ролями, и упражнение повторяется. После упражнения обсудите в парах выявленные дисбалансы и их влияние на отношения. Подумайте, какие стратегии могут помочь восстановить баланс и улучшить коммуникацию, учитывая идеи Варги о важности эмоциональной близости и взаимопонимания в паре. Подготовьте краткое резюме ваших выводов и предложений по улучшению коммуникации в паре.	
Упражнение №2	Формулировка «волшебного вопроса» Представьте, что завтра утром случилось чудо, и проблема в семье исчезла. Опишите первые признаки этого изменения. Что заметят супруги друг в друге? Как изменится их поведение? Работа в парах Разделитесь на пары. Один студент будет консультантом, второй — клиентом (например, партнером, переживающим отчуждение). Задача: провести короткое ресурсное интервью с применением «волшебного» и «шкалирующих» вопросов. После завершения интервью поменяйтесь ролями и повторите упражнение. Обсуждение Обсудите, что помогало раскрыть ресурс. Какие вопросы активировали позитивный настрой?	Умение формулировать «волшебный вопрос»: способность создать вопрос, который помогает клиенту представить желаемое будущее и увидеть возможные пути решения проблемы. Навыки проведения ресурсного интервью: умение задавать «шкалирующие» и другие вопросы, которые помогают клиенту осознать свои ресурсы и возможности для изменения ситуации. Способность активировать позитивный настрой: умение задавать вопросы, которые способствуют повышению мотивации и уверенности клиента. Умение анализировать и обсуждать результаты: способность анализировать, какие вопросы и подходы оказались наиболее эффективными, и обсуждать полученные результаты с партнером.
Упражнение №3	Разделитесь на группы по 3–5 человек. Каждой группе будет назначен определенный этап жизненного цикла семьи для анализа. Групповая работа Ваша группа должна проанализировать задачи, стоящие перед семьей на этом этапе. Определите типичные конфликты и кризисы, которые могут возникнуть. Подумайте о том, как можно помочь семье справиться с этими трудностями в процессе консультирования. Презентация групп Представьте результаты вашего анализа перед остальными студентами и преподавателем. Кратко прокомментируйте основные выводы и подходы к решению проблем.	Понимание модели жизненного цикла семьи: способность правильно описать и проанализировать различные этапы жизненного цикла семьи. Умение определять задачи и проблемы на каждом этапе: способность выявить ключевые задачи и типичные конфликты, с которыми сталкиваются семьи на определенном этапе. Навыки разработки рекомендаций: умение предложить эффективные стратегии и подходы для помощи семьям в преодолении трудностей. Качество презентации: ясность и структурированность представления результатов работы группы.

	Заключительная дискуссия Обсудите, как переходные этапы влияют на стабильность семейной системы. Подумайте о том, в каких точках особенно важна поддержка консультанта.	Активность и вовлеченность в дискуссию: степень участия в обсуждении и способность аргументировать свою точку зрения.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «умеет»:

ПК-1.3

1. Роль активного слушания в прерывании аффекта и снижении напряжения в паре
2. Стратегии перефокусировки внимания как метод управления конфликтами в отношениях
3. Техники релаксации в работе с эмоционально возбужденной парой: теория и практика
4. Анализ и прерывание эскалации аффекта в паре: алгоритм действий психотерапевта
5. Методы выявления и нейтрализации триггеров конфликтов в семейной терапии
6. Конструктивные способы выражения чувств и потребностей в паре: обучение и практика

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеет»:

ПК-1.3

1. Роль эмпатии и безоценочного принятия в налаживании интеракций между партнерами
2. Техники активного слушания как инструмент улучшения коммуникации в паре
3. Выявление и анализ проблемных паттернов поведения в отношениях: методы и стратегии
4. Влияние семейных сценариев и установок на формирование проблемных паттернов взаимодействия в паре
5. Стратегии прерывания и трансформации деструктивных поведенческих паттернов в работе с парой
6. Способы повышения взаимной чувствительности и понимания потребностей партнера для улучшения интеракций в паре

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов является наиболее эффективным для успокоения пары в случае эскалации аффекта?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	А) Игнорирование эмоций партнеров В) Использование техник глубокого дыхания С) Указание на ошибки каждого партнера D) Прерывание сессии Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих уровней описания проблемы могут быть использованы в супружеской терапии? А) Индивидуальный уровень В) Партнерский уровень С) Социальный уровень D) Экономический уровень Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о проблемных паттернах поведения в паре являются верными? А) Проблемные паттерны поведения могут быть выявлены через наблюдение за интеракциями В) Паттерны поведения всегда фиксированы и не поддаются изменению С) Осознание паттернов поведения может помочь в их изменении D) Паттерны поведения могут быть как положительными, так и отрицательными Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о работе с прошлым в супружеской терапии являются верными?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	A) Работа с прошлым может помочь паре понять свои текущие паттерны поведения B) Прошлые травмы никогда не влияют на современные отношения C) Обсуждение прошлого может вызвать эмоциональные реакции, требующие внимания D) Партнеры должны избегать обсуждения своих предыдущих отношений Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих стратегий могут помочь заинтересовать обоих партнеров в терапии? A) Установление общих целей для терапии B) Игнорирование потребностей одного из партнеров C) Введение элементов игры и взаимодействия в сессии D) Применение индивидуальных подходов к каждому партнеру Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите базовые аспекты взаимоотношений с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Базовый аспект</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Брать-давать</td><td>A</td><td>Способность поддерживать независимость</td></tr><tr><td>2</td><td>Автономия-связь</td><td>B</td><td>Умение делиться ресурсами и поддержкой</td></tr><tr><td>3</td><td>Лидерство-приспособление</td><td>C</td><td>Динамика власти и влияния в отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Базовый аспект		Описание		1	Брать-давать	A	Способность поддерживать независимость	2	Автономия-связь	B	Умение делиться ресурсами и поддержкой	3	Лидерство-приспособление	C	Динамика власти и влияния в отношениях	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Базовый аспект		Описание																						
1	Брать-давать	A	Способность поддерживать независимость																					
2	Автономия-связь	B	Умение делиться ресурсами и поддержкой																					
3	Лидерство-приспособление	C	Динамика власти и влияния в отношениях																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы домашних заданий с их описаниями.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<table><tr><th colspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эмоциональные записи</td><td>A</td><td>Задание на совместное планирование будущего</td></tr><tr><td>2</td><td>Совместные активности</td><td>B</td><td>Задание на выражение и анализ своих чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Письмо друг другу</td><td>C</td><td>Задание на развитие совместного времяпрепровождения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип задания		Описание		1	Эмоциональные записи	A	Задание на совместное планирование будущего	2	Совместные активности	B	Задание на выражение и анализ своих чувств	3	Письмо друг другу	C	Задание на развитие совместного времяпрепровождения	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип задания		Описание																						
1	Эмоциональные записи	A	Задание на совместное планирование будущего																					
2	Совместные активности	B	Задание на выражение и анализ своих чувств																					
3	Письмо друг другу	C	Задание на развитие совместного времяпрепровождения																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с кризисом в супружеской терапии. 1. Анализ текущих проблем 2. Определение ресурсов пары 3. Обсуждение прошлого опыта 4. Разработка стратегий для будущего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы выявления проблемных паттернов поведения в паре. 1. Наблюдение за интеракциями 2. Обсуждение выявленных паттернов 3. Осознание личных реакций 4. Разработка стратегий изменения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Системно-интегративный подход в супружеской терапии игнорирует влияние внешних факторов на отношения. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все пары должны иметь одинаковые представления о сексуальности и интимности для успешного совместного проживания. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное завершение отношений не является важным этапом в процессе расставания. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает кризис из-за измены одного из партнеров. Как вы можете использовать системно-интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и

		нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один партнер постоянно хочет принимать решения (лидерство), а другой предпочитает подстраиваться (приспособление). Как вы можете использовать концепцию полярностей для работы с этой динамикой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает трудности из-за бесплодия. Один из партнеров чувствует себя виноватым и переживает эмоциональные всплески. Как вы можете использовать интегративный подход для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая переживает сильный конфликт и эмоциональную эскалацию. Один из партнеров начал кричать, а другой замкнулся в себе. Как вы будете действовать, чтобы успокоить их и вернуть к конструктивному диалогу? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Каковы основные преимущества системно-интегративного подхода в супружеской терапии? Приведите примеры ситуаций, когда этот подход может быть особенно эффективен. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы понимаете концепцию "брать-давать" в контексте супружеских отношений? Приведите примеры ситуаций, когда дисбаланс в этом аспекте может привести к проблемам. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3

	Как вы считаете, какое влияние могут оказать внебрачные связи на динамику отношений пары? Приведите примеры возможных последствий. Ответ:	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы бы использовали для сопровождения пары, проживающей развод? Приведите примеры возможных подходов и заданий. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы центральные темы, которые исследуются в супружеской терапии? Приведите примеры.
2. Как контекст прошлого, настоящего и будущего влияет на динамику отношений в паре?
3. Опишите основные кризисы, с которыми могут столкнуться пары, и как их понимание помогает в терапии.
4. Что такое ориентированность на ресурсы в супружеской терапии, и как она может быть реализована на практике?
5. Каковы уровни описания проблемы в паре, и каким образом они влияют на работу с проблемой?
6. Объясните, что такое базовые полярности и фиксации, и как они могут проявляться в проблемных взаимоотношениях.
7. Каковы основные аспекты взаимоотношений в паре, связанные с балансом между «брать-давать», «автономия-связь» и «лидерство-приспособление»?
8. Как полярности партнеров могут влиять на их взаимодействие? Приведите примеры.
9. Опишите методы выявления проблемных паттернов поведения в интеракциях пары.
10. Каковы основные механизмы, способствующие возникновению конфликтов в паре?
11. Какие аспекты работы с прошлым являются наиболее значимыми в супружеской терапии?
12. Как сексуальность и интимность влияют на отношения в паре, и какие проблемы могут возникать в этой сфере?
13. Как работать с внебрачными связями в контексте супружеской терапии?
14. Какие особенности следует учитывать при работе с темами абортированных детей и расставаний?
15. Какова роль культуры проживания конфликтов в паре и возможности изменения конфликтных паттернов?
16. Как прерывание аффекта может помочь в работе с парой в случае его эскалации?
17. Какие техники можно использовать для успокоения возбужденной пары во время сессии?
18. Как заинтересовать обоих партнеров в процессе терапии?
19. Что такое кризисная системная терапия, и как она применяется при работе с парами?
20. Каковы типы домашних заданий и системные предписания, используемые в семейной терапии, и как они могут помочь паре?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			

ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
отлично	Студент демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретических основ супружеской терапии, включая ключевые концепции, такие как динамика межличностных отношений, принципы системного подхода и методы диагностики нарушений в коммуникации. Умеет не только объяснить теорию, но и проиллюстрировать ее примерами из практики, что свидетельствует о высоком уровне интеграции знаний. Студент демонстрирует глубокие знания теоретических основ терапии пар, способен четко и полно описать уровни описания проблемы и работы с проблемой в паре. Умеет приводить примеры из практики и связывать теорию с реальными случаями.	Студент уверенно применяет широкий спектр проективных методов и телесно-ориентированных техник в работе с парами, демонстрируя высокий уровень профессионализма. Способен адаптировать терапевтические подходы к индивидуальным особенностям клиентов, создавая эффективные и целенаправленные домашние задания, которые способствуют развитию навыков коммуникации и разрешению конфликтов. Студент уверенно налаживает интеракции в паре, успешно выявляет проблемные паттерны поведения и предлагает эффективные стратегии для их преодоления. Может продемонстрировать навыки на практике.	Студент демонстрирует практические навыки в работе с парами, особенно в сложных эпизодах терапии. Уверенно управляет процессом, проявляет высокую степень эмпатии и профессионализма, что позволяет ему эффективно взаимодействовать с клиентами и достигать значительных результатов в терапии. Студент полностью владеет алгоритмом прерывания аффекта в паре, эффективно успокаивает возбужденные пары и заинтересовывает обоих партнеров в терапии. Способен применять эти навыки в различных ситуациях.
хорошо	Студент обладает хорошими знаниями теоретических основ, способен объяснить большинство ключевых концепций и методов, используемых в супружеской терапии. Однако может иметь некоторые пробелы в понимании более сложных аспектов или недостаточно уверенно применять теорию на практике. Студент знает основные теоретические концепции и уровни описания проблемы, может объяснить их, но иногда не может привести примеры из практики или связывать теорию с реальными случаями.	Студент применяет большинство методов супружеской терапии с хорошей степенью уверенности, однако может испытывать трудности в адаптации некоторых техник к специфическим ситуациям. Создаваемые им домашние задания обычно эффективны, но иногда могут не учитывать уникальные потребности отдельных пар. Студент умеет налаживать интеракции и выявлять проблемные паттерны, но иногда испытывает трудности в применении полученных знаний на практике или не всегда предлагает оптимальные решения.	Студент владеет необходимыми практическими навыками для работы с парами и способен справляться с большинством ситуаций. Тем не менее, в некоторых сложных случаях может испытывать трудности. Демонстрирует понимание эмоциональных потребностей клиентов и старается адекватно реагировать на них. Студент владеет основными элементами алгоритма прерывания аффекта, но иногда испытывает трудности в его применении или не всегда может заинтересовать обоих партнеров.
удовлетворительно	Студент имеет базовое понимание основных понятий и концепций супружеской терапии, однако его знания являются поверхностными. Способен назвать основные методы диагностики и терапии, но не всегда может объяснить	Студент демонстрирует базовые навыки применения методов супружеской терапии, однако его уверенность в использовании техник колеблется. Способен создавать домашние задания, но их эффективность может	Студент обладает базовыми навыками работы с парами и способен выполнять основные терапевтические задачи, но не всегда уверен в своих действиях в сложных ситуациях. Студент имеет базовые

	их применение в конкретных ситуациях. Студент имеет базовые знания о теоретических основах и уровнях описания проблемы, но не всегда может объяснить их или применить к конкретным случаям.	быть низкой из-за недостатка индивидуализации или понимания контекста. Студент имеет базовые навыки налаживания интеракций и выявления проблемных паттернов, но часто нуждается в поддержке и не всегда может предложить эффективные стратегии.	навыки управления аффектом, но часто нуждается в помощи и не всегда может эффективно успокоить пару или заинтересовать партнеров в терапии.
неудовлетворительно	Студент демонстрирует значительные пробелы в знании теоретических основ супружеской терапии. Не способен объяснить основные концепции и методы, что затрудняет его понимание процесса терапии и диагностики. Отсутствие примеров из практики указывает на недостаток интеграции теории и практики. Студент не демонстрирует понимания теоретических основ, не может объяснить уровни описания проблемы и не знает основных понятий дисциплины.	Студент не умеет применять диагностические и терапевтические методы на практике, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки. Студент не демонстрирует навыков налаживания интеракций и выявления проблемных паттернов, не может применить знания на практике.	Студент не владеет необходимыми практическими навыками для работы с парами, не способен управлять терапевтическим процессом и не может адекватно реагировать на эмоциональные потребности клиентов. Это свидетельствует о необходимости значительного повышения уровня подготовки. Студент не владеет алгоритмом прерывания аффекта, не может успокоить пару в случае эскалации и не заинтересовывает партнеров в терапии.
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ организации жизни в паре, включая ключевые аспекты коммуникации и диагностики нарушений баланса. Умеет четко и подробно объяснить основные теории и модели, используемые в супружеской терапии, с примерами из литературы и практики. Знает основные методы диагностики и может объяснить их применение в различных ситуациях.	Студент уверенно применяет навыки диагностики нарушений в коммуникации пары и умеет прививать культуру проживания конфликтов. Успешно использует стратегии изменения конфликтных паттернов на практике, демонстрируя высокий уровень профессионализма. Способен разработать и предложить индивидуальные решения для пар в кризисных ситуациях.	Студент полностью владеет навыками сопровождения пар в их нормативных и ненормативных кризисах, включая стадии развода. Успешно использует методики для повышения заинтересованности обоих партнеров в терапии и способствует повышению их ответственности за процесс. Демонстрирует высокую степень эмпатии и профессионализма при работе с парами.
хорошо	Студент знает основные теоретические концепции организации жизни в паре и способы диагностики, может объяснить их, но иногда не	Студент умеет выявлять нарушения в коммуникации пары и применять основные методы для работы с конфликтами, но иногда	Студент владеет основными навыками сопровождения пар в кризисных ситуациях, но иногда испытывает трудности в обеспечении

	может привести примеры из практики. Знаком с различными подходами к конфликтам в паре, но не всегда может четко их описать.	испытывает трудности с адаптацией стратегий к конкретным ситуациям. Может предложить некоторые решения для изменения конфликтных паттернов, но не всегда делает это эффективно.	высокой степени заинтересованности партнеров. Может предложить некоторые стратегии для повышения ответственности партнеров, но не всегда делает это эффективно.
удовлетворительно	Студент имеет базовые знания о теоретических основах супружеской жизни в паре, но затрудняется в объяснении некоторых понятий. Знает основные методы диагностики, без глубокого понимания их применения.	Студент имеет базовые навыки диагностики и работы с конфликтами, но часто нуждается в поддержке и не всегда способен применять полученные знания на практике. Затрудняется в использовании методов изменения конфликтных паттернов.	Студент имеет базовые навыки сопровождения пар, но часто нуждается в помощи и не всегда может эффективно работать с парами на стадии развода или в кризисе. Затрудняется в использовании методов для повышения заинтересованности партнеров.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ дисциплины, не знает ключевых понятий и методов диагностики, не может объяснить ни одну из концепций.	Студент не демонстрирует необходимых навыков работы с парами, не может выявить нарушения в коммуникации или предложить стратегии для разрешения конфликтов.	Студент не владеет необходимыми навыками сопровождения пар, не может работать с кризисными ситуациями и не знает способов повышения ответственности партнеров.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
В РАБОТЕ С СИМПТОМАМИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для осуществления профессиональной деятельности в области терапии пар с использованием принципов и методов системной семейной психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить методологические принципы системной семейной психотерапии 2. Научиться формулировать системные гипотезы, понимать их функции и циркулярность 3. Освоить методики тестирования уровней нарушения функционирования семьи 4. Овладеть диагностическими методиками и техниками интервьюирования семьи, включая диагностику структуры семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи 5. Научиться применять опросники и проективные методики 6. Освоить построение циркулярного интервью, включая циркулярные и системные вопросы 7. Изучить применение рисуночных методик, шкалирования и анкетирования семьи для диагностики внутрисемейных взаимоотношений 8. Ознакомиться с системным семейным тестом Геринга и системной моделью Оудсхоорна для построения терапевтических гипотез 9. Научиться методам изучения паттернов взаимодействия в семье: мама — дети, взрослый и его мама, муж — жена, невестка — свекровь 10. Освоить правила построения первого системного интервью с семьей, заключение контракта и отработку практических терапевтических техник 11. Изучить метод циркулярного интервью в парах и расширенной семье 12. Понять правила построения терапевтического сеттинга, его фазы и внешние условия, а также особенности работы с рефлексивной командой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает место симптома в семейной системе	умеет анализировать связь семейных отношений, психики и тела; интерпретирует симптом с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения	владеет когнитивными принципами в семейной психотерапии: комментированием, позитивной коннотацией и техникой рефрейминга
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает о влиянии семейных факторов на возникновение и развитие болезни; место симптома в семейной расстановке	умеет моделировать место симптома в жизни человека с позиции семьи и рода	владеет избранными техниками средней и заключительной фаз семейной терапии

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	12
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Место симптома в семейной системе	18	3	5	10
2	Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	18	3	5	10
3	Избранные техники для работы с симптомом	18	3	5	10
4	Медицинская семейная психотерапия	18	3	5	10

	ИТОГО	72	12	20	40

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Место симптома в семейной системе	Связь семейных отношений, психики и тела. Законы тела. Основы «Новой германской медицины» в понимании системного контекста симптомов. Законы Хамера. Работа техниками понимания, воспоминания и персонификации. Болезнь и симптом как знак, «голос индивидуального и системного бессознательного». Интерпретация симптома с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической системы взаимодействия и способ стабилизации в семейной системе.
Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	Симптом как выражение лояльности, как подмена чего-то или кого-то в семейной системе. Симптом – как показатель нарушения системного закона в роду по отношению к кому-то. Здоровые части и ресурсы в семье как противоположность патологическому существованию. Ориентация на развитие и ресурсы. Возможности Квантовой психологии в работе с симптомом. Моделирование места симптома в жизни человека с позиции семьи и рода. Диагностика послания симптома.
Избранные техники для работы с симптомом	Экстернализация проблемы. Когнитивные принципы в семейной психотерапии: комментирование, позитивная коннотация и техники рефрейминга. Расстановочные практики, полевая и энергетическая работа, квантовые техники. Психотерапевтические воздействия. Избранные техники средней и заключительной фаз семейной терапии: метафоры, ритуалы, символическая интервенция, системно-структурная интервенция, экстернализация проблемы, метафорический пациент, нормализация. Позитивная коннотация, рефрейминг, парадоксальное предписание.
Медицинская семейная психотерапия	Помощь при хронических заболеваниях у одного из членов семьи. Влияние семейных факторов на возникновение и развитие болезни. Место симптома в семейной расстановке.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Место симптома в семейной системе	Самостоятельный разбор проблемной ситуации (ПК-1.3 умеет)	Письменный анализ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни			
Избранные техники для работы с симптомом	Конспект (ПК-1.2 знает ПК-1.2 умеет)	Конспект	
Медицинская семейная психотерапия			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»
Перечень современных профессиональных баз данных

Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена</i>	Большая российская энциклопедия

электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

<i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение

практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их

потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает место симптома в семейной системе	Место симптома в семейной системе	Конспект (СРС) Анализ проблемной ситуации №2 (ПЗ)
умеет анализировать связь семейных отношений, психики и тела; интерпретирует симптом с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения	Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	
	Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	
владеет когнитивными принципами в семейной психотерапии: комментированием, позитивной коннотацией и техникой рефрейминга	Место симптома в семейной системе	Практическое задание №1 (ПЗ)
	Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	Анализ проблемной ситуации №3 (ПЗ)
	Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Практическое задание №2 (ПЗ)
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает о влиянии семейных факторов на возникновение и развитие болезни; место симптома в семейной расстановке	Место симптома в семейной системе	Анализ проблемной ситуации №1 (ПЗ)
	Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	
	Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	
умеет моделировать место симптома в жизни человека с позиции семьи и рода	Место симптома в семейной системе	Ролевая игра (ПЗ)
	Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни	Самостоятельный разбор проблемной ситуации (СРС)
	Избранные техники для работы с симптомом	

	Медицинская семейная психотерапия	
владеет избранными техниками средней и заключительной фаз семейной терапии	Место симптома в семейной системе Влияние конкретных событий семейной истории на возникновение и симптоматику болезни Избранные техники для работы с симптомом Медицинская семейная психотерапия	Практическое задание №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Ролевая игра	Разработайте план работы с семьей, где у одного из членов наблюдается определенный симптом, используя метод моделирования ситуации. Включите в план следующие этапы: Выбор человека с симптомом и выяснение его влияния на семью.	Понимание сути проблемы: способность правильно определить и описать симптом и его влияние на семью. Логичность и последовательность плана работы: четкость и структурированность этапов работы, их соответствие описанной ситуации.

	Распределение ролей в микрогруппе, включая «роль» симптома. Создание семейной скульптуры. Проведение семейной хореографии с участием симптома и без него. Обсуждение в микрогруппе (шеринг) с рефлексией протагониста. Проведение деролинга. Анализ гипотезы потребности симптома, поиск альтернативных ресурсов и определение неудовлетворенной потребности, стоящей за симптомом. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных методов и техник для работы с данной ситуацией и их применимости. Опишите, как выбранные методы могут способствовать улучшению семейной динамики и решению проблем.	Умение применять методы и техники: эффективность выбранных методов для анализа ситуации и поиска решений, их соответствие семейной динамике. Обоснованность выбора методов и техник: логичность и аргументация при выборе конкретных методов и техник, их применимость к данной ситуации. Способность описать улучшение семейной динамики: ясность и конкретность в описании, как выбранные методы могут способствовать решению проблем и улучшению взаимодействия в семье.
Анализ проблемной ситуации №1	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о причинах и природе проблемы, с которой столкнулся мальчик. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Обозначьте основные направления и стратегии психотерапевтической работы с семьей, учитывая особенности данной ситуации. Описание: У мальчика был сильный и навязчивый страх рвоты. Во время приступов он испытывал интенсивные боли в животе, покрывался холодным потом и не мог заниматься обычными делами. Приступы продолжались от часа до трех. Каждое утро ребенок просил родителей пообещать, что сегодня рвоты не будет. Родители старались успокоить его, избегая при этом разговоров о рвоте. Мальчик верил, что слов родителей будет достаточно, чтобы избежать приступов. Если в течение дня ему становилось плохо, мать приходила и забирала его из школы. Кроме того, мальчик боялся, что родители могут умереть, если они уйдут из дома. Поэтому они старались не отлучаться надолго и всегда возвращались вовремя. Медицинские обследования не показали никаких проблем с пищеварительной системой мальчика. Родители считали его болезненным и склонным к аллергии. Во время беседы мальчик выглядел напряженным и тревожным, он был полностью поглощен своими страхами. Говорила в основном мать, а сын с отцом только кивали в знак согласия. Даже когда мальчик злился, родители, казалось, не замечали этого.	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние мальчика. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о причинах проблемы, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Четкость и конкретность направлений работы: ясность и конкретность обозначенных направлений и стратегий психотерапевтической работы, их соответствие выбранной теоретической концепции и особенностям ситуации. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблему мальчика, ориентация на работу с семьей как с единой системой.
Анализ проблемной ситуации №2	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о том, какую роль симптом (боли в сердце) играет в	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние пациента.

	семейной системе пациента. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Описание: Мужчина пришел на прием к врачу и рассказал о болях в сердце. После детального обследования врачи не обнаружили физических причин для этих болей. Несмотря на это, пациент все равно жаловался на боль и боялся, что может умереть в любой момент. Каждый раз, когда врач подтверждал отсутствие проблем с сердцем, мужчина шел на прием к следующему специалисту в поисках подтверждения своих опасений.	Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о роли симптома в семье, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблему пациента, ориентация на работу с семьей как с единой системой.
Анализ проблемной ситуации №3	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи: Сформулируйте несколько гипотез о том, какую роль симптом (депрессия у дочери) играет в семейной системе. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Предложите несколько вариантов позитивной коннотации симптомов или поведения членов семьи, которые могут помочь изменить восприятие ситуации и способствовать терапевтическому процессу. Описание: Семья пришла на прием к психотерапевту из-за депрессии дочери-подростка, которой 15 лет. Девочка не хочет общаться с родителями и много времени проводит у себя в комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт заметил, что мать противится попыткам отца вразумить дочь. На сессии мать и дочь выглядели угнетенными. В разговоре с психотерапевтом дочь сказала, что отец не любит ее и мать, а также что у него есть другая женщина.	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы, влияющие на состояние дочери и динамику в семье. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о роли симптома в семье, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Креативность и практическая применимость предложений: оригинальность и реалистичность предложенных вариантов позитивной коннотации, их соответствие семейной ситуации и потенциальная эффективность в терапевтическом процессе.
Практическое задание №1	Моделирование поведенческого тренинга для родителей, направленного на улучшение их коммуникативных навыков и методов воспитания. Моделирование ситуаций с использованием техники конструктивного спора для повышения эффективности общения между супругами и снижения конфликтности. Моделирование коммуникативного тренинга, нацеленного на развитие навыков активного слушания и эмпатии в семейных отношениях. Моделирование ситуаций с использованием техники «Заключение взаимовыгодных контрактов» для решения конкретных семейных проблем и достижения совместных целей. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных техник для каждой сессии и опишите, как они могут способствовать улучшению семейной динамики и решению проблем.	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники когнитивно-поведенческой семейной психотерапии. Логичность и последовательность плана сессий: четкость и структурированность этапов работы, их соответствие описанным целям и задачам. Умение применять выбранные техники: эффективность применения техник для анализа ситуации и поиска решений, их соответствие семейной динамике. Обоснованность выбора техник: логичность и аргументация при выборе конкретных техник, их применимость к заданным ситуациям. Способность описать улучшение семейной динамики: ясность и конкретность в описании, как выбранные техники могут способствовать решению проблем и улучшению взаимодействия в

		семье.
Практическое задание №2	Работа в микрогруппах (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель) на различение типов вопросов. Продемонстрируйте умение задавать и отвечать на различные типы вопросов, важные для стратегического подхода. Моделирование работы с семьей: отработка навыка получения информации о взаимодействиях в семье с помощью циркулярных вопросов, включая проясняющие различия, вопросы в сослагательном наклонении «если бы» и вопросы «читающие мысли». Работа в микрогруппах с проблемными ситуациями (по 3 человека: клиент, терапевт, наблюдатель), применение техники рефрейминга и формулирование предписаний.	Понимание теоретических основ: способность правильно описать и применить техники стратегической семейной психотерапии. Умение задавать циркулярные вопросы: эффективность использования различных типов вопросов для получения информации о семейных взаимодействиях. Навык применения техники рефрейминга: способность переосмыслить и переформулировать проблемы и ситуации в более позитивном ключе. Способность формулировать предписания: умение давать конкретные рекомендации и задания для решения проблем. Анализ трудностей в использовании техник: способность идентифицировать и анализировать сложности, возникающие при применении техник, и предлагать пути их преодоления.
Практическое задание №3	Проведите ролевую игру, направленную на отработку навыков начальной стадии психотерапии, включая установление контакта, выслушивание, наблюдение и выявление дезадаптивных убеждений. Выполните следующие шаги: Разделитесь на группы и распределите роли: психотерапевт, члены семьи, наблюдатели за семьей и наблюдатели за психотерапевтом. «Семья» в течение трех-пяти минут излагает свою проблему. Наблюдатели составляют список категорий наблюдения, чтобы сосредоточиться на процессе. «Психотерапевт» устанавливает контакт с «членами семьи», используя исключительно невербальные средства: выражение лица, позу, расстояние до собеседника. Наблюдатели «психотерапевта» фиксируют его контакт глазами, выражение лица, мимику, жесты и позы. Наблюдатели «семьи» следят за «клиентом» и фиксируют манеру его разговора, изменения в цвете лица, учащение дыхания, позы, уровень энергичности, тон голоса и эмоции. После того как «члены семьи» закончили говорить, они некоторое время сидят молча. «Психотерапевт» высказывает предположения о чувствах «членов семьи», после чего они аккуратно поправляют «психотерапевта». Наблюдатели делятся своими впечатлениями. Меняйтесь ролями, повторяя упражнение, пока каждый из группы не отработает навыки по установлению контакта. Обсудите техники установления контакта на невербальном уровне, их полезность и трудности, с которыми вы столкнулись.	Умение устанавливать невербальный контакт: способность использовать выражение лица, позу и расстояние для установления контакта. Навыки наблюдения: способность фиксировать невербальные сигналы и изменения в состоянии «членов семьи». Точность в определении чувств: умение правильно угадывать и формулировать предположения о чувствах «членов семьи». Способность к саморефлексии: умение анализировать свои действия и воспринимать обратную связь от «членов семьи» и наблюдателей. Активность и вовлеченность: степень участия в ролевой игре и стремление к улучшению навыков.
Самостоятельный разбор проблемной ситуации	Проанализируйте описанную клиническую ситуацию и выполните следующие задачи	Глубина анализа: способность студента провести всесторонний анализ ситуации, выделить ключевые проблемы и факторы,

	Сформулируйте гипотезу о причинах и природе проблем, с которыми столкнулись женщина и ее дочь. Определите, какая теоретическая концепция может быть наиболее эффективной для работы с данной проблемой в рамках системной семейной психотерапии. Обозначьте основные направления и стратегии психотерапевтической работы с семьей, учитывая особенности данной ситуации. Описание: Женщина разведена с мужем уже 2,5 года, живет с дочерью в комнате общежития и работает. Общение с бывшим супругом сводится к минимуму и происходит только по необходимости, например, чтобы напомнить о праздниках. У женщины диагностирован хронический бронхит с астматическим компонентом. После прохождения курса медикаментозного лечения ее состояние не улучшилось. До развода она почти не болела. Сейчас она сильно переживает за свое здоровье и здоровье дочери, часто раздражительна и разговаривает с дочерью на повышенных тонах, иногда срываясь на крик. Женщина осознает, что ведет себя неправильно, но не предпринимает шагов для изменения своего поведения. Дочь — девочка 6 лет, ее физическое и умственное развитие соответствует возрасту. У нее диагностирована бронхиальная астма. Она часто болеет простудными заболеваниями. Девочка замкнута и идет на контакт только после одобрения матери. Она может кричать и рыдать без видимой причины до заикания, ведет себя агрессивно по отношению к матери, но через некоторое время плачет и бежит к ней за утешением. Девочка любит отца и хочет общаться с ним, но он игнорирует ее попытки. В детском саду она нормально общается с детьми и воспитателями. Ей нравится бывать у бабушки.	влияющие на состояние женщины и ее дочери. Обоснованность гипотез: логичность и аргументированность сформулированных гипотез о причинах проблем, их соответствие представленной информации. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с проблемой, понимание ее основных принципов и механизмов. Четкость и конкретность направлений работы: ясность и конкретность обозначенных направлений и стратегий психотерапевтической работы, их соответствие выбранной теоретической концепции и особенностям ситуации. Системный подход: способность учитывать системные взаимосвязи и влияние семейной динамики на проблемы женщины и ее дочери, ориентация на работу с семьей как с единой системой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее точно отражает концепцию "симптома" в контексте семейной системы? А) Симптом является исключительно индивидуальной проблемой Б) Симптом может служить знаком о нарушениях в семейных отношениях В) Симптом всегда требует медицинского вмешательства Г) Симптом не имеет значения для понимания семейной динамики Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Какой из следующих методов является ключевым для экстернализации проблемы в семейной терапии? А) Прямое указание на проблему В) Перенос фокуса с индивиду на проблему как на отдельный объект С) Игнорирование симптомов D) Упрощение проблемы Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных факторов на хронические заболевания? А) Хронические заболевания возникают исключительно из-за индивидуальных факторов В) Семейные отношения могут усиливать или ослаблять симптомы хронических заболеваний С) Хронические заболевания не имеют никакого отношения к семейной динамике D) Лечение хронических заболеваний всегда требует индивидуального подхода Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о законах Хамера верны? А) Каждый симптом соответствует определенному конфликту В) Симптомы могут быть полностью независимыми от эмоционального состояния С) Физические болезни могут отражать психоэмоциональные проблемы D) Симптомы всегда требуют немедленного медицинского вмешательства Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к когнитивным принципам в семейной психотерапии? А) Позитивная коннотация В) Метафорический пациент С) Рефрейминг D) Парадоксальное предписание Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на возникновение и развитие хронических заболеваний в контексте семейной системы? А) Эмоциональная поддержка В) Конфликты между членами семьи С) Генетическая предрасположенность D) Уровень стресса в семье Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Персонификация</td><td>А</td><td>Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта</td></tr><tr><td>2</td><td>Симптом как коммуникативная метафора</td><td>В</td><td>Симптом, отражающий динамику в семейной системе</td></tr><tr><td>3</td><td>Работа с воспоминаниями</td><td>С</td><td>Использование памяти для понимания текущих проблем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Персонификация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта	2	Симптом как коммуникативная метафора	В	Симптом, отражающий динамику в семейной системе	3	Работа с воспоминаниями	С	Использование памяти для понимания текущих проблем	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																						
1	Персонификация	А	Процесс осознания и выражения внутреннего конфликта																					
2	Симптом как коммуникативная метафора	В	Симптом, отражающий динамику в семейной системе																					
3	Работа с воспоминаниями	С	Использование памяти для понимания текущих проблем																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Лояльность</td><td>А</td><td>Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям</td></tr><tr><td>2</td><td>Патологическое существование</td><td>В</td><td>Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом</td></tr></table>	Термин		Описание		1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям	2	Патологическое существование	В	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи										
Термин		Описание																						
1	Лояльность	А	Привязанность к членам семьи, даже если это приводит к страданиям																					
2	Патологическое существование	В	Состояние, при котором семья не может функционировать здоровым образом																					

	<table><tr><td>3</td><td>Здоровые ресурсы</td><td>С</td><td>Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Здоровые ресурсы	С	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями	1	2	3																
3	Здоровые ресурсы	С	Элементы семьи, которые помогают справляться с трудностями																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите техники с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Позитивная коннотация</td><td>А</td><td>Изменение контекста восприятия проблемы</td></tr><tr><td>2</td><td>Ритуал</td><td>В</td><td>Символическое действие, помогающее изменить динамику</td></tr><tr><td>3</td><td>Экстернализация</td><td>С</td><td>Проблема рассматривается как нечто внешнее</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Описание		1	Позитивная коннотация	А	Изменение контекста восприятия проблемы	2	Ритуал	В	Символическое действие, помогающее изменить динамику	3	Экстернализация	С	Проблема рассматривается как нечто внешнее	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника		Описание																						
1	Позитивная коннотация	А	Изменение контекста восприятия проблемы																					
2	Ритуал	В	Символическое действие, помогающее изменить динамику																					
3	Экстернализация	С	Проблема рассматривается как нечто внешнее																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы интерпретации симптома в семейной терапии. 1. Анализ семейной динамики 2. Определение симптома 3. Интерпретация симптома 4. Разработка стратегии вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с семьей при хроническом заболевании в правильном порядке. 1. Оценка семейной динамики 2. Обсуждение роли симптома в семье 3. Разработка стратегии поддержки 4. Вовлечение всех членов семьи в процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы могут указывать на нарушение системного закона в роду. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расстановочные практики используются для визуализации семейных динамик и понимания их влияния на симптомы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Симптомы хронических заболеваний могут служить способом коммуникации в семье. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ

		0 баллов - остальные случаи
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с семьей, в которой один из детей начал проявлять симптомы тревожности. Родители жалуются на постоянные конфликты между собой и недостаток внимания к ребенку. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает хроническую боль, и он связывает ее с конфликтами в своей семье. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с парой, у которой возникают постоянные конфликты из-за финансовых вопросов. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с семьей, в которой один из членов страдает от хронической боли. Какую технику вы могли бы использовать для работы с этой проблемой, и как именно? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы понимаете взаимосвязь между событиями семейной истории и возникновением симптомов? Приведите примеры из практики или теории, которые иллюстрируют эту взаимосвязь. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3

	Как вы понимаете значение ритуалов в семейной терапии? Приведите примеры ритуалов, которые могут быть использованы для работы с симптомами. Ответ:	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные связи между семейными отношениями, психикой и телом? Приведите примеры.
2. Что такое законы тела в контексте системной семейной терапии? Как они могут влиять на возникновение симптомов?
3. Объясните основные положения «Новой германской медицины» и их значение для понимания симптомов в семейном контексте.
4. Каковы законы Хамера и каким образом они могут быть применены в системной психотерапии?
5. Что такое симптом с точки зрения системного, психоаналитического и медицинского подхода? Как эти подходы различаются?
6. Как симптоматическое поведение может быть интерпретировано как коммуникативная метафора в семейной системе? Приведите примеры.
7. Как симптом может служить выражением лояльности в рамках семейной системы? Приведите примеры.
8. Что такое подмена в контексте семейной системы, и как она может проявляться через симптоматику?
9. Каковы признаки нарушения системного закона в роду, и как это может отражаться на здоровье членов семьи?
10. Опишите, как здоровые части и ресурсы в семье могут противостоять патологическому существованию.
11. Какие возможности предоставляет Квантовая психология для работы с симптомами?
12. Как можно диагностировать послание симптома с позиции семейной истории и динамики?
13. Что такое экстернализация проблемы, и как она применяется в семейной психотерапии?
14. Объясните когнитивные принципы, такие как комментирование, позитивная коннотация и рефрейминг, и их роль в терапии.
15. Каковы основные принципы расстановочных практик и их применение в работе с симптомами?
16. Опишите различные психотерапевтические воздействия, используемые в средней и заключительной фазах семейной терапии. Приведите примеры.
17. Что такое метафорический пациент, и как он используется в процессе терапии?
18. Каковы основные аспекты помощи при хронических заболеваниях у одного из членов семьи с точки зрения медицинской семейной психотерапии?
19. Как семейные факторы могут влиять на возникновение и развитие болезни? Приведите примеры из практики.
20. Каково место симптома в процессе семейной расстановки, и какие выводы можно сделать на основе этой информации?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			

ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
зачтено	Студент демонстрирует знание места симптома в семейной системе, может объяснить, как симптомы могут отражать динамику семейных отношений. Может перечислить основные теории, объясняющие связь между семейными отношениями и психосоматическими симптомами, включая системную, психоаналитическую и медицинскую точки зрения. Осведомлен о когнитивных принципах в семейной психотерапии и может кратко описать их значение и применение. Студент может четко объяснить, как семейные факторы (например, динамика отношений, роли членов семьи, семейные традиции) влияют на возникновение и развитие болезней. Демонстрирует знание концепции места симптома в семейной расстановке, включая понимание его символического значения и роли в системе. Способен перечислить основные теоретические подходы к изучению связи между семейными отношениями и психосоматическими симптомами.	Студент способен проводить анализ связи между семейными отношениями, психикой и телесными симптомами на основе конкретных примеров. Интерпретирует симптомы с системной, психоаналитической и медицинской точек зрения, приводя аргументированные примеры. Демонстрирует навыки анализа информации и построения гипотез о причинах симптомов в контексте семейной системы. Студент способен моделировать место симптома в жизни человека с позиции семьи и рода, используя конкретные примеры из практики или кейсы. Демонстрирует умение анализировать семейные истории и выявлять закономерности, связанные с симптомами, а также формулировать гипотезы о причинах их возникновения. Умеет использовать инструменты для визуализации семейных расстановок и анализа динамики отношений в семье.	Студент демонстрирует владение когнитивными принципами в семейной психотерапии, применяя их в практических заданиях (например, при комментировании, позитивной коннотации и рефрейминге). Показывает способность к рефлексии над собственными действиями и использует обратную связь для улучшения своих навыков. Активно участвует в обсуждениях и практических занятиях, применяя изученные техники на практике. Студент демонстрирует владение избранными техниками средней и заключительной фаз семейной терапии, применяя их в ролевых играх или практических ситуациях. Активно выстраивает терапевтический альянс с "клиентами" (в рамках учебных упражнений), демонстрируя эмпатию, активное слушание и способность к рефлексии. Показывает умение адаптировать техники терапии в зависимости от потребностей семьи и динамики взаимодействия.
не зачтено	Студент не может четко объяснить место симптома в семейной системе или путает основные концепции. Не способен назвать теории, объясняющие связь между симптомами и семейными отношениями, или делает это с серьезными ошибками. Не имеет представления о когнитивных принципах в семейной психотерапии. Студент не может объяснить влияние семейных факторов на болезни или делает это с серьезными ошибками. Не понимает концепцию места симптома в семейной расстановке или путает	Студент не может провести анализ связи между семейными отношениями и симптомами или делает это с серьезными ошибками. Не умеет интерпретировать симптомы с разных точек зрения или делает это неверно. Не способен строить гипотезы на основе полученной информации. Студент не может моделировать место симптома или делает это неправильно, не учитывая контекст семьи. Не умеет анализировать семейные истории или делает это с ошибками, не формулируя обоснованных гипотез.	Студент не демонстрирует владение когнитивными принципами или использует их неправильно. Не проявляет способности к рефлексии или не учитывает обратную связь от преподавателя и коллег. Не участвует в практических занятиях или делает это без должного понимания применяемых техник. Студент не демонстрирует владение техниками средней и заключительной фаз терапии или использует их неправильно. Не способен выстраивать терапевтический альянс или

	основные термины и определения. Не может назвать теоретические подходы к связи между семейными отношениями и симптомами.	Не использует инструменты визуализации или делает это неэффективно.	делает это неэффективно, проявляя недостаток эмпатии и активного слушания. Не умеет адаптировать техники терапии к потребностям семьи или делает это с ошибками.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ТЕРАПИЯ. СЕМЕЙНАЯ
ПСИХОТЕРАПИЯ В СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих оценить терапевтические возможности квантовой психологии в психотерапии систем, человека и его отношений
Задачи дисциплины	1. Изучить определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок 2. Ознакомиться с историей системной семейной терапии и системно-феноменологического подхода (СФП) 3. Освоить основы работы с генограммой и ее использование для сбора информации и последующей работы 4. Понять действие образа системы на клиента, заместителей, ведущего и наблюдателей 5. Изучить понятие вины и невиновности в отношениях, особенности воздействия личной совести на человека 6. Ознакомиться с законами семейных систем и примерами их действия 7. Рассмотреть особенности воздействия совести на членов системы в зависимости от их иерархического уровня 8. Изучить принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к родителям 9. Рассмотреть конфликты между родителями, коалиции, альянсы и втягивание детей в конфликты 10. Изучить отношения в паре, основные виды связей в паре и порядки, действующие на уровне пары

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений

полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров
	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает основные понятия системной семейной психотерапии, такие как "невидимые" связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы, подсистемы и т.п.	умеет определять и анализировать системы, элементы, подсистемы и их взаимодействия; рассматривать и решать конфликты лояльности у клиентов, принадлежащих к разным системам	владеет способностью определять и анализировать сложные социальные системы и их динамику
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок; историю системной семейной терапии, системно-феноменологического подхода (СФП)	умеет проводить расстановки для анализа и разрешения семейных проблем	владеет навыками проведения психологической диагностики семейных отношений; методами анализа полученной информации о семейных системах; способностью разрабатывать и реализовывать стратегии терапии для семейных отношений
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
знает основные понятия системной семейной психотерапии и семейных расстановок (системы, элементы, подсистемы, места, невидимые связи, иерархические уровни, границы и т.п.); законы семейных систем и их влияние на членов семьи; основные виды социальных систем и их свойства; механизм перенимания чувств и его влияние на членов семьи; основные виды	умеет анализировать и выявлять системы, элементы, подсистемы и места в семье; работать с генограммой для сбора информации и последующей работы; выявлять и решать системные динамики и конфликты в семье; работать с чувствами и их перениманием в семье; разрабатывать и реализовывать программы для гармонизации личных отношений и	владеет способами предупреждения кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи; техниками системной семейной психотерапии и семейных расстановок; методами работы с родителями и детьми, парными отношениями и другими системами; способами поддержания психологического климата в семье и сохранения психического и

чувств (первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства) и их роль в системе	системного развития семьи	психологического здоровья партнеров
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
знает законы семейных систем и примеры их действия; основные системные динамики и их возникновение; основные области парных отношений	умеет определять готовность клиента к работе, готовность меняться; использовать генограмму для сбора информации и последующей работы; работать с первичным образом, учитывая системное восприятие; анализировать влияние различных факторов на личные отношения и системное развитие семьи	применяет полученные знания на практике при разработке программ индивидуальной и групповой работы, разрабатывать программы, направленные на предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	8
практические занятия	24
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (3 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования	14	2	4	8
2	Социальные системы и чувства в них	14	2	4	8
3	Работа с генограммой и системное восприятие	13	1	4	8
4	Законы семейных систем и совесть	13	1	4	8
5	Детско-родительские отношения и системные динамики	14	1	4	9
6	Отношения в паре	13	1	4	8
	Экзамен	27			

	ИТОГО	108	8	24	49

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования	Определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок. История системной семейной терапии, системно-феноменологического подхода (СФП). Основные понятия, используемые при работе: «невидимые» связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы, подсистемы, места и т. д.
Социальные системы и чувства в них	Как возникает связь, основные виды связи в социальных системах и их свойства. Как возникают системы, основные виды социальных систем, кто принадлежит к системам. Основные виды чувств (первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства). Что может происходить с чувствами в системах. Механизм перенимания чувств. Готовность клиента к работе. Готовность меняться. При каком запросе можно работать, а при каком нет.
Работа с генограммой и системное восприятие	Основы работы с генограммой, ее использование для сбора информации и последующей работы. Действие образа системы на клиента, заместителей, ведущего и наблюдателей. На что важно обратить внимание при работе с первичным образом. Системное восприятие.
Законы семейных систем и совесть	Законы семейных систем, примеры действия законов. Особенности воздействия совести на членов системы, в зависимости от их иерархического уровня. Вина и невиновность в отношениях. Личная совесть и особенности ее воздействия на человека. Совесть и связь, совесть и баланс, совесть и порядок. Три вида совести.
Детско-родительские отношения и системные динамики	Отношения между родителями и детьми. Понятие лояльности. Порядки, действующие в семье между родителями и детьми. Базовые образы расстановок при работе с родителями и детьми. Хорошие места для детей и родителей в расстановках. Работа с детско-родительскими отношениями. Принятие жизни и принятие родителей. Как обстоятельства, связанные с рождением ребенка, влияют на его жизнь. Родительские поручения (делегации) и их выполнение детьми. Конфликты делегирования. Поток жизненной энергии и любви от родителей к детям. Ситуации, приводящие к прерыванию потока любви от родителей к детям, и их последствия для ребенка. Принципы восстановления прерванного движения любви ребенка к родителям. Предыдущие партнеры супругов и их влияние на детей. Развод между партнерами и его влияние на детей. Конфликт лояльности у ребенка при разводе родителей. Конфликты между родителями. Коалиции, альянсы. Дети как доверенные лица родителей. Втягивания детей в конфликты. Братья и сестры и их влияние друг на друга и родителей.
Отношения в паре	Отношения в паре. Основные виды связей в паре. Основные порядки, действующие на уровне пары. Основные области парных отношений: родительские семьи партнеров, предыдущие отношения партнеров, сексуальность, обмен (баланс давать и брать), совместная жизнь, служба третьему, общее пространство. Порядки, действующие в партнерстве. Партнерство как вершина человеческих отношений. Любовь и влюбленность. Когда пара становится семьей. Ориентация отношений в паре на детей.

	Что принадлежит парной системе, а что семейной. Как возникает системный конфликт лояльности у человека, принадлежащего к разным системам. Что этому способствует и пути его преодоления. Особые темы в парных отношениях. Любовные треугольники. Предыдущие партнеры, дети от предыдущих отношений, история жизни и их влияние на отношения в паре. Вес партнера.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Анализ видеоматериалов сессий (ПК-3.1 умеет)	Отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Разработка и написание эссе (УК-3.1 знает УК-3.1 умеет УК-3.1 владеет ПК-1.1 знает ПК-3.2 умеет ПК-3.1 знает)	Рефлексивное эссе	
		Аналитическое эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно</i>	European Family Therapy Association

найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение:	

Описание материально-технической базы**учебная аудитория для проведения учебных занятий**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**9.1 Адаптация форм и методов обучения**

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
знает основные понятия системной семейной психотерапии, такие как "невидимые" связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы, подсистемы и т.п.	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Рефлексивное эссе (СРС)
умеет определять и анализировать системы, элементы, подсистемы и их взаимодействия; рассматривать и решать конфликты лояльности у клиентов, принадлежащих к разным системам	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	
владеет способностью определять и анализировать сложные социальные системы и их динамику	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает определение системно-феноменологической терапии и консультирования и семейных расстановок; историю системной семейной терапии, системно-феноменологического подхода	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные	Рефлексивное эссе (СРС)

(СФП)	динамики Отношения в паре	
умеет проводить расстановки для анализа и разрешения семейных проблем	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Упражнение «4 полюса» (ПЗ)
владеет навыками проведения психологической диагностики семейных отношений; методами анализа полученной информации о семейных системах; способностью разрабатывать и реализовывать стратегии терапии для семейных отношений	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
знает основные понятия системной семейной психотерапии и семейных расстановок (системы, элементы, подсистемы, места, невидимые связи, иерархические уровни, границы и т.п.); законы семейных систем и их влияние на членов семьи; основные виды социальных систем и их свойства; механизм перенимания чувств и его влияние на членов семьи; основные виды чувств (первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства) и их роль в системе	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Аналитическое эссе (СРС)
умеет анализировать и выявлять системы, элементы, подсистемы и места в семье; работать с генограммой для сбора информации и последующей работы; выявлять и решать системные динамики и конфликты в семье; работать с чувствами и их перениманием в семье; разрабатывать и реализовывать программы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Анализ видеоматериалов сессий (СРС)
владеет способами предупреждения кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи; техниками системной семейной психотерапии и семейных расстановок; методами работы с родителями и детьми, парными отношениями и другими системами; способами поддержания психологического климата в семье и сохранения психического и психологического здоровья партнеров	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		

знает законы семейных систем и примеры их действия; основные системные динамики и их возникновение; основные области парных отношений	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Упражнение «Большая мама и ребенок» (ПЗ)
умеет определять готовность клиента к работе, готовность меняться; использовать генограмму для сбора информации и последующей работы; работать с первичным образом, учитывая системное восприятие; анализировать влияние различных факторов на личные отношения и системное развитие семьи	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Рефлексивное эссе (СРС)
применяет полученные знания на практике при разработке программ индивидуальной и групповой работы, разрабатывать программы, направленные на предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	Основы системно-феноменологической терапии и консультирования Социальные системы и чувства в них Работа с генограммой и системное восприятие Законы семейных систем и совесть Детско-родительские отношения и системные динамики Отношения в паре	Составление терапевтических протоколов (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Анализ видеоматериалов сессий	Подготовка материалов: преподаватель предоставляет студентам видеоматериалы сессий системной семейной психотерапии методом расстановок. Видеоматериалы могут быть как реальными, так и специально подготовленными для учебных целей. Просмотр видеоматериалов: студенты просматривают предоставленные видеоматериалы, обращая внимание на ключевые моменты и особенности проведения сессий. Анализ видеоматериалов: после просмотра студенты анализируют видеоматериалы, выделяя следующие аспекты: диагностические признаки семейных паттернов; применение различных техник и модификаций метода расстановок; взаимодействие терапевта с участниками сессии; эмоциональные реакции участников и их интерпретация; оценка эффективности проведенной работы. Написание отчета: студенты составляют	Полнота и точность анализа: насколько подробно и точно студент смог выделить и описать ключевые аспекты просмотренной сессии. Умение интерпретировать полученные данные: способность студента правильно интерпретировать эмоциональные реакции участников, диагностические признаки семейных паттернов и другие важные моменты. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно студент излагает свои мысли в отчете. Качество оформления отчета: соответствие отчета требованиям по оформлению, грамотность и ясность изложения. Активность и качество участия в обсуждении: насколько активно студент участвует в обсуждении своих результатов и насколько качественно он аргументирует свои выводы.

	письменный отчет, в котором излагают результаты своего анализа. Отчет должен включать в себя следующие разделы: краткое описание просмотренной сессии; анализ диагностических признаков семейных паттернов; оценка применения техник и модификаций метода; интерпретация эмоциональных реакций участников; выводы об эффективности проведенной работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию с семейной системой. Презентация результатов: студенты представляют свои отчеты на семинаре или в рамках онлайн-дискуссии, где могут обсудить свои выводы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов.	
Аналитическое эссе	<u>Структура эссе:</u> Введение: Постановка проблемы Актуальность темы Цель и задачи эссе Основная часть: Теоретический анализ Практические примеры Собственные наблюдения Анализ закономерностей Заключение: Основные выводы Практические рекомендации Перспективы развития темы <u>Порядок выполнения:</u> Подготовительный этап: Выбор аспекта темы Составление плана Поиск источников Сбор материала Исследовательский этап: Изучение литературы Анализ материала Формирование выводов Написание текста Заключительный этап: Редактирование Оформление Подготовка к защите	Аналитическая составляющая: Глубина анализа Системность подхода Качество аргументации Теоретическая обоснованность: Использование научных источников Корректность терминологии Логичность рассуждений Практическая применимость: Связь теории и практики Конкретные примеры Практические выводы Структура и логика: Последовательность изложения Грамотность Стилистическая целостность Оригинальность: Собственный взгляд Новые идеи Креативность подхода
Рефлексивное эссе	Выбор темы: студент выбирает одну из предложенных тем для своего эссе, основываясь на личных интересах и понимании материала. Исследование и сбор информации: студент изучает литературу и источники по выбранной теме Анализ и синтез информации: студент анализирует собранную информацию, выделяет ключевые идеи и концепции, формирует собственное понимание темы. Планирование структуры эссе: студент разрабатывает план эссе, определяя основные разделы и подтемы, которые будут раскрыты в работе. Написание эссе: студент излагает свои мысли	Глубина анализа и понимания темы: способность студента раскрыть выбранную тему, выявить ключевые идеи и концепции; уровень понимания теоретических основ и практического применения системных расстановок. Логичность и структурированность изложения: четкость и последовательность изложения мыслей; логическая связь между разделами и подтемами эссе; использование переходов и связующих элементов для обеспечения связности текста. Аргументированность и обоснованность

	и идеи в письменной форме, следуя плану и структуре эссе. Рефлексия и самокритика: после написания эссе студент пересматривает свою работу, анализирует ее сильные и слабые стороны, вносит необходимые исправления и дополнения. Оформление и представление работы: студент оформляет эссе в соответствии с требованиями и представляет его на проверку преподавателю.	Выводов: способность студента аргументировать свои позиции и выводы, опираясь на изученный материал; использование примеров, иллюстраций и цитат для подкрепления аргументов. Рефлексивность и личная вовлеченность: проявление личного интереса и вовлеченности студента в исследуемую тему; способность студента связать теоретические знания с личным опытом и восприятием.
Упражнение «4 полюса»	Выбор темы: участник выбирает значимую для него тему или вопрос, который требует прояснения или решения. Определение полюсов: ведущий предлагает четыре полюса, которые могут представлять различные аспекты ситуации, например: прошлое, настоящее, будущее, внутренний мир; или рациональное, эмоциональное, физическое, духовное. Расстановка: участник расставляет других участников группы или предметы, представляющие выбранные полюса, в пространстве, отражая свои внутренние ощущения и восприятие ситуации. Наблюдение и рефлексия: участник наблюдает за возникшей расстановкой, отмечая свои эмоции, мысли и ощущения. Затем он делится своими впечатлениями с группой. Перемены и интеграция: участник может внести изменения в расстановку, чтобы достичь большей гармонии и баланса между полюсами. После этого он снова наблюдает за своими ощущениями и обсуждает их с группой.	Наблюдение и рефлексия: внимательность участника к своим эмоциям, мыслям и ощущениям во время наблюдения за расстановкой; способность четко и ясно выразить свои впечатления и поделиться ими с группой. Перемены и интеграция: способность внести конструктивные изменения в расстановку для достижения большей гармонии и баланса; наблюдение за изменениями в ощущениях после внесения коррективов и способность обсудить их с группой. Общее впечатление: уровень вовлеченности участника в процесс упражнения; качество взаимодействия с группой и открытость к обратной связи.
Упражнение «Большая мама и ребенок»	Выбор роли: участник выбирает роль «ребенка» или «матери», в зависимости от того, какие отношения он хочет проработать. Расстановка: участник выбирает другого участника группы для представления второй роли (например, «ребенка» выбирает «мать»). Взаимодействие: «ребенок» и «мать» взаимодействуют в пространстве, выражая свои чувства, потребности и ожидания. Ведущий может задавать вопросы, чтобы углубить понимание ситуации. Рефлексия и обмен ролями: после взаимодействия участники делятся своими впечатлениями и ощущениями. Затем они могут обменяться ролями и повторить упражнение, чтобы получить более полное представление о ситуации.	Расстановка и взаимодействие: способность участника установить контакт с партнером по упражнению и выразить свои чувства, потребности и ожидания; активность и открытость в процессе взаимодействия, готовность к глубокому эмоциональному обмену. Рефлексия: способность участника анализировать и осмысливать свой опыт во время и после взаимодействия; четкость и глубина выражения впечатлений и ощущений, полученных в ходе упражнения.
Составление терапевтических протоколов	Подготовительный этап: Изучение кейса Составление плана протокола Подготовка необходимых материалов Практическая работа: Фиксация данных Документирование процесса	Полнота документации: Детальность описания Точность фиксации Полнота данных Аналитическая составляющая: Качество анализа Корректность выводов

	Заключительный этап: Анализ результатов Формулировка выводов Обсуждение с группой	Практическая применимость Структура и логика: Последовательность изложения Логичность Грамотность Оформление: Четкость структуры Качество оформления Соблюдение требований Этические аспекты: Конфиденциальность Профессионализм Этическая корректность

Перечень вопросов для написания аналитического эссе для проверки компетенции **ПК-3 по дескриптору «знает»:**

ПК-3.1

1. Системный подход в понимании семейной структуры: от теории к практике
2. Иерархические отношения в семейной системе: закономерности и исключения
3. Циклы развития семьи как основа терапевтической работы
4. Семейные сценарии: механизмы передачи и возможности трансформации
5. Невербальная коммуникация в семейной системе: феноменологический подход
6. Семейные правила как регулятор системы: явные и скрытые аспекты
7. Коммуникативные петли в семейной системе: анализ и прерывание

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «знает»:**

УК-3.1

1. Супружеская подсистема в контексте семейной иерархии
2. Родительская подсистема: функции и дисфункции
3. Детская подсистема в семейной структуре: особенности позиционирования
4. Взаимодействие подсистем как фактор устойчивости семьи
5. Треугольники в семейной системе: идентификация и работа с ними
6. Проективные процессы в семейной системе: механизмы и последствия
7. Смещение ролей в семье: системные причины и терапевтические стратегии
8. Семейные тайны как системный феномен: последствия и возможности работы
9. Адаптационные механизмы семьи в условиях кризиса
10. Гомеостатические процессы в семейной системе: поддержание баланса

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «умеет»:**

УК-3.1

1. Влияние личного опыта расстановщика на профессиональную деятельность
2. Работа с переносом и контрпереносом в системных расстановках
3. Эмоциональное выгорание в профессии расстановщика: превентивные меры
4. История становления метода расстановок
5. Современные тенденции в системной расстановке
6. Системные расстановки в контексте современной психологии

7. Сравнительный анализ расстановок с другими методами терапии
8. Методологические принципы системных расстановок
9. Теория поля в контексте расстановок
10. Показания и противопоказания к применению метода
11. Ограничения метода расстановок
12. Критерии выбора метода расстановок

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.1

1. Семейные ритуалы как фактор стабильности системы
2. Трансгенерационная передача травматического опыта: системный подход
3. Многопоколенные семьи в современном обществе: особенности функционирования
4. Диагностика семейных паттернов: методы и инструменты
5. Терапевтическое вмешательство в семейную систему: стратегии и тактики
6. Работа с сопротивлением в семейной терапии: системный подход
7. Оценка эффективности семейной терапии: критерии и методы

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **ПК-1 по дескриптору «умеет»:**

ПК-1.1

1. Эволюция системных расстановок: от истоков к современности
2. Сравнение «терапевтического» и «духовного» направлений в системных расстановках
3. Влияние идей Берта Хеллингера на развитие расстановочной работы и ее взаимодействие с другими подходами
4. Анализ основных терминов и понятий системных расстановок и их роль в понимании метода
5. Рефлексия личного восприятия системных расстановок: что осталось непонятным, какие аспекты вызвали наибольший интерес

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **ПК-3 по дескриптору «умеет»:**

ПК-3.2

1. Профессиональный портрет расстановщика: личностные качества и компетенции
2. Этические принципы в работе системного расстановщика”
3. Супервизия в работе расстановщика: необходимость и форматы
4. Основные подходы к проведению системных расстановок
5. Техники безопасности в расстановках
6. Работа с сопротивлением в процессе расстановки
7. Критерии эффективности расстановки
8. Навыки работы с запросом клиента
9. Работа с заместителями в расстановках
10. Методы фиксации результатов расстановки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		

ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно описывает связь в социальных системах? А) Связь всегда является односторонней В) Связь может быть как позитивной, так и негативной, и влияет на эмоциональное состояние членов системы С) Связь не имеет значения для функционирования системы D) Связь в социальных системах всегда фиксирована и неизменна Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель использования генограммы в семейной терапии? А) Составление родословной семьи В) Выявление эмоциональных и relational паттернов в семье С) Создание графического изображения всех членов семьи D) Определение финансового положения семьи Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих законов семейных систем утверждает, что каждый член семьи имеет право на свое место в системе? А) Закон принадлежности В) Закон иерархии С) Закон баланса D) Закон порядка Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие лояльности в контексте детско-родительских отношений? А) Лояльность всегда приводит к конфликтам В) Лояльность является обязательством ребенка перед родителями, независимо от обстоятельств С) Лояльность может создавать внутренние конфликты у ребенка, особенно в случае разводов	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	D) Лояльность не имеет значения для формирования отношений в семье																							
	Ответ:																							
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих понятий являются ключевыми в системно-феноменологическом подходе? A) Невидимые связи B) Иерархические уровни C) Личностные черты D) Подсистемы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ключевые понятия с их определениями. <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Невидимые связи</td><td>A</td><td>Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд</td></tr><tr><td>2</td><td>Иерархические уровни</td><td>B</td><td>Структура власти и ответственности в семье</td></tr><tr><td>3</td><td>Границы</td><td>C</td><td>Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Понятие		Определение		1	Невидимые связи	A	Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд	2	Иерархические уровни	B	Структура власти и ответственности в семье	3	Границы	C	Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Определение																						
1	Невидимые связи	A	Взаимосвязи между членами семьи, которые не очевидны на первый взгляд																					
2	Иерархические уровни	B	Структура власти и ответственности в семье																					
3	Границы	C	Ограничения, которые определяют взаимодействие между членами семьи																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды чувств с их определениями. <table><thead><tr><th>Виды чувств</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Виды чувств	Определение			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие																		
Виды чувств	Определение																							

	<table><tr><td>1</td><td>Первичные чувства</td><td>A</td><td>Эмоции, которые возникают непосредственно в ответ на ситуацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторичные чувства</td><td>B</td><td>Эмоции, которые возникают как реакция на первичные чувства</td></tr><tr><td>3</td><td>Переятые чувства</td><td>C</td><td>Эмоции, которые человек "перенимает" от других людей</td></tr><tr><td>4</td><td>Мета-чувства</td><td>D</td><td>Эмоции, связанные с осознанием и интерпретацией своих чувств</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Первичные чувства	A	Эмоции, которые возникают непосредственно в ответ на ситуацию	2	Вторичные чувства	B	Эмоции, которые возникают как реакция на первичные чувства	3	Переятые чувства	C	Эмоции, которые человек "перенимает" от других людей	4	Мета-чувства	D	Эмоции, связанные с осознанием и интерпретацией своих чувств	1	2	3	4					0 баллов - остальные случаи				
1	Первичные чувства	A	Эмоции, которые возникают непосредственно в ответ на ситуацию																											
2	Вторичные чувства	B	Эмоции, которые возникают как реакция на первичные чувства																											
3	Переятые чувства	C	Эмоции, которые человек "перенимает" от других людей																											
4	Мета-чувства	D	Эмоции, связанные с осознанием и интерпретацией своих чувств																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы генограммы с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Элементы генограммы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямые линии</td><td>A</td><td>Отражают эмоциональные связи между членами</td></tr><tr><td>2</td><td>Пунктирные линии</td><td>B</td><td>Указывают на развод или разрыв отношений</td></tr><tr><td>3</td><td>Квадраты</td><td>C</td><td>Обозначают мужчин в генограмме</td></tr><tr><td>4</td><td>Круги</td><td>D</td><td>Обозначают женщин в генограмме</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы генограммы		Описание		1	Прямые линии	A	Отражают эмоциональные связи между членами	2	Пунктирные линии	B	Указывают на развод или разрыв отношений	3	Квадраты	C	Обозначают мужчин в генограмме	4	Круги	D	Обозначают женщин в генограмме	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Элементы генограммы		Описание																												
1	Прямые линии	A	Отражают эмоциональные связи между членами																											
2	Пунктирные линии	B	Указывают на развод или разрыв отношений																											
3	Квадраты	C	Обозначают мужчин в генограмме																											
4	Круги	D	Обозначают женщин в генограмме																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите ситуации с их последствиями для детей.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																												

	<table><thead><tr><th colspan="2">Ситуации</th><th colspan="2">Последствия для детей</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Развод родителей</td><td>А</td><td>Увеличение чувства безопасности</td></tr><tr><td>2</td><td>Втягивание ребенка в конфликты родителей</td><td>В</td><td>Конфликт лояльности</td></tr><tr><td>3</td><td>Прерывание потока любви</td><td>С</td><td>Эмоциональная нестабильность</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ситуации		Последствия для детей		1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности	2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	В	Конфликт лояльности	3	Прерывание потока любви	С	Эмоциональная нестабильность	1	2	3				либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Ситуации		Последствия для детей																						
1	Развод родителей	А	Увеличение чувства безопасности																					
2	Втягивание ребенка в конфликты родителей	В	Конфликт лояльности																					
3	Прерывание потока любви	С	Эмоциональная нестабильность																					
1	2	3																						
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы в системно-феноменологической терапии в правильном порядке. 1. Анализ иерархических уровней 2. Определение границ системы 3. Выявление невидимых связей 4. Разработка стратегии вмешательства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования пары в правильном порядке. 1. Влюбленность 2. Развитие близости 3. Принятие различий 4. Создание совместного пространства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																						

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Генограмма используется только для анализа семейных отношений, не учитывая эмоциональные аспекты. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Иерархический уровень члена семьи не влияет на его восприятие совести. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который выражает желание изменить свои эмоциональные реакции на конфликты в семье. Как вы можете определить его готовность к изменениям? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)				
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает затруднения в понимании своих семейных паттернов. Как вы можете использовать генограмму для помощи этому клиенту?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов				

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой один из членов чувствует себя виноватым за то, что не смог помочь другим. Как вы можете использовать концепцию совести для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители находятся в процессе развода. Ребенок испытывает сильный конфликт лояльности между родителями. Как вы можете использовать концепцию лояльности для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

		нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой есть дети от предыдущих отношений. Один из партнеров чувствует себя неуверенно из-за этого и считает, что его вес в отношениях уменьшился. Как вы можете помочь этой паре справиться с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "невидимых связей" в контексте системно-феноменологической терапии? Приведите примеры того, как такие связи могут влиять на динамику семьи. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете влияние предыдущих партнеров супругов на детско-родительские отношения? Приведите примеры того, как это может проявляться в процессе терапии. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое системно-феноменологическая терапия и как она соотносится с традиционными подходами к психотерапии?
2. Опишите историю развития системной семейной терапии и ключевые этапы формирования системно-феноменологического подхода.
3. Объясните понятие «невидимые связи» в контексте семейных систем. Как они могут влиять на динамику отношений внутри семьи?
4. Что такое иерархические уровни в семейной системе, и как они проявляются в процессе терапии? Приведите примеры.
5. Как возникают связи в социальных системах? Опишите основные виды связей и их свойства.
6. Что такое первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства? Приведите примеры каждого из них.
7. Как механизм перенимания чувств влияет на членов социальной системы? Какие последствия это может иметь для их эмоционального состояния?
8. Каковы признаки готовности клиента к работе в терапии? При каких запросах возможно продуктивное взаимодействие с клиентом?
9. Что такое генограмма, и как она используется в системно-феноменологической терапии? Приведите пример ее применения.
10. Как образ системы влияет на участников процесса (клиента, заместителей, ведущего и наблюдателей)?
11. На что важно обратить внимание при работе с первичным образом системы? Как это влияет на результат терапии?
12. Опишите основные законы семейных систем. Приведите примеры их действия в реальных ситуациях.
13. Как совесть влияет на членов семейной системы в зависимости от их иерархического уровня? Объясните понятия вины и невиновности в этом контексте.
14. Каковы три вида совести, и как они проявляются в отношениях между членами семьи?
15. Каковы основные порядки, действующие в детско-родительских отношениях? Приведите примеры расстановок при работе с родителями и детьми.
16. Как обстоятельства, связанные с рождением ребенка, могут повлиять на его дальнейшую жизнь и отношения с родителями?
17. Что такое родительские поручения (делегации), и как они могут привести к конфликтам между родителями и детьми?
18. Какие ситуации могут привести к прерыванию потока любви от родителей к детям, и как это влияет на ребенка?
19. Опишите основные виды связей в парных отношениях и их влияние на динамику отношений между партнерами.
20. Как возникает системный конфликт лояльности у человека, принадлежащего к различным системам? Какие стратегии могут помочь в его преодолении?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание основных понятий системной семейной психотерапии, включая "невидимые" связи, иерархические уровни, границы, системы, элементы и подсистемы. Может привести примеры из литературы и практики, иллюстрирующие каждое из понятий, а также объяснить их взаимосвязи.	Студент демонстрирует умение точно определять и анализировать системы, элементы и подсистемы, а также их взаимодействия в контексте конкретных кейсов. Умеет рассматривать и эффективно решать конфликты лояльности у клиентов, предлагая обоснованные решения и стратегии.	Студент демонстрирует высокую степень владения способностью определять и анализировать сложные социальные системы и их динамику, применяя полученные знания на практике. Активно использует методы системного анализа в групповых упражнениях, показывая лидерские качества и способность к сотрудничеству.
хорошо	Студент знает основные понятия системной семейной психотерапии и может объяснить их значение. Приводит несколько примеров, но может не охватывать все аспекты или не связывать их между собой.	Студент умеет определять и анализировать системы и их элементы, но может допускать незначительные ошибки в интерпретации. Способен рассматривать конфликты лояльности, но его решения могут быть менее обоснованными или требовать доработки.	Студент владеет основными методами анализа социальных систем, но может не всегда применять их последовательно или глубоко. Участвует в групповых упражнениях, проявляя инициативу, но иногда требует поддержки в принятии решений.
удовлетворительно	Студент знает некоторые основные понятия, но объясняет их с ошибками или неполно. Не может привести примеры или делает это неуверенно.	Студент демонстрирует базовые навыки определения систем и элементов, но его анализ может быть поверхностным или неполным. Пытается рассмотреть конфликты лояльности, но делает это с трудом и не предлагает адекватных решений.	Студент демонстрирует базовое владение методами анализа социальных систем, но его подход может быть недостаточно структурированным или логичным. Участвует в групповых упражнениях, но проявляет пассивность и затрудняется в сотрудничестве с другими участниками.
неудовлетворительно	Студент не знает основных понятий системной семейной психотерапии или демонстрирует серьезные пробелы в знаниях. Не может объяснить даже одно из понятий или делает это неправильно.	Студент не умеет определять и анализировать системы и их взаимодействия. Не способен рассматривать конфликты лояльности или делает это неправильно.	Студент не владеет методами анализа сложных социальных систем и не может применять их на практике. Не участвует в групповых упражнениях или делает это с трудом, не проявляя интереса к сотрудничеству.
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
отлично	Студент четко определяет и объясняет основные понятия системно-феноменологической терапии и консультирования, а также	Студент демонстрирует высокие навыки проведения расстановок для анализа и разрешения семейных проблем, включая	Студент демонстрирует высокий уровень владения навыками психологической диагностики семейных отношений, включая

	семейных расстановок. Демонстрирует глубокое понимание истории системной семейной терапии и системно-феноменологического подхода, включая ключевые фигуры и их вклад в развитие дисциплины. Может привести примеры из научной литературы, показывающие применение данных подходов на практике.	подготовку, ведение и завершение процесса. Способен адаптировать методы расстановок под конкретные ситуации и потребности клиентов, учитывая их уникальные контексты. Активно использует обратную связь для улучшения своих навыков и подходов.	использование разнообразных диагностических инструментов. Эффективно анализирует полученную информацию о семейных системах и разрабатывает обоснованные стратегии терапии, адаптированные под конкретные случаи. Активно внедряет методы анализа в свою практическую деятельность, показывая инициативу и креативность.
хорошо	Студент знает основные определения и может объяснить их значение, но может упустить некоторые детали или нюансы. Имеет общее представление о истории системной семейной терапии и системно-феноменологического подхода, но не может охватить все важные аспекты. Примеры из литературы приводятся, но могут быть менее актуальными или недостаточно обоснованными.	Студент умеет проводить расстановки, но может допускать незначительные ошибки в процессе или недостаточно точно интерпретировать результаты. Способен работать с типичными семейными проблемами, но может испытывать трудности с более сложными ситуациями. Обратная связь используется, но не всегда последовательно.	Студент владеет основными методами диагностики и анализа, но может не всегда применять их последовательно или глубоко. Разрабатывает стратегии терапии, но они могут требовать дополнительной доработки или уточнения. Методы анализа применяются, но иногда недостаточно обоснованно.
удовлетворительно	Студент знает некоторые определения, но может допускать ошибки или путаницу в терминах. Имеет поверхностное представление о истории дисциплины и не может связать ее с современными практиками. Примеры приводятся с трудом или не соответствуют теме.	Студент демонстрирует базовые навыки проведения расстановок, но его действия могут быть неструктурированными или неэффективными. Пытается работать с семейными проблемами, но часто нуждается в поддержке со стороны преподавателя или более опытных коллег. Обратная связь используется редко и без должного анализа.	Студент демонстрирует базовые навыки диагностики и анализа, но его подход может быть недостаточно структурированным или логичным. Пытается разрабатывать стратегии терапии, но делает это с трудом и не всегда успешно. Методы анализа применяются редко или без достаточной уверенности.
неудовлетворительно	Студент не знает основных понятий системно-феноменологической терапии и консультирования. Не может объяснить историю системной семейной терапии или делает это неправильно. Примеры отсутствуют или не имеют отношения к теме.	Студент не умеет проводить расстановки или делает это неправильно. Не справляется с анализом семейных проблем и не может предложить решения. Обратная связь игнорируется или не воспринимается.	Студент не владеет необходимыми навыками диагностики и анализа семейных отношений. Не способен разработать стратегии терапии или делает это неправильно. Методы анализа не применяются или игнорируются.

ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи

ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров			
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач			
отлично	Студент точно и подробно определяет и объясняет все основные понятия системной семейной психотерапии и семейных расстановок, включая системы, элементы, подсистемы, места, невидимые связи, иерархические уровни и границы. Демонстрирует глубокое понимание законов семейных систем и их влияния на членов семьи, приводя примеры из практики или литературы. Может четко объяснить механизм перенимания чувств и его влияние на членов семьи, а также классифицировать основные виды чувств (первичные, вторичные, перенятые и мета-чувства) с примерами. Студент демонстрирует глубокое понимание законов семейных систем и примеров их действия, способен четко объяснить основные системные динамики и их возникновение, а также основные области парных отношений. Приводит конкретные примеры из практики, иллюстрируя свои знания.	Студент уверенно анализирует и выявляет системы, элементы, подсистемы и места в семье, демонстрируя высокие навыки работы с генограммой для сбора информации. Успешно выявляет и решает системные динамики и конфликты в семье, предлагая обоснованные решения и стратегии. Разрабатывает и реализует программы для гармонизации личных отношений и системного развития семьи, учитывая индивидуальные особенности клиентов. Студент уверенно определяет готовность клиента к работе и готовность меняться. Умеет использовать генограмму для сбора информации и анализировать влияние различных факторов на личные отношения. Работает с первичным образом, учитывая системное восприятие, демонстрируя высокий уровень аналитических способностей.	Студент демонстрирует высокий уровень владения способами предупреждения кризисов в семье, активно применяя техники системной семейной психотерапии и семейных расстановок. Уверенно использует методы работы с родителями и детьми, парными отношениями и другими системами, адаптируя их под конкретные ситуации. Эффективно поддерживает психологический климат в семье, применяя стратегические подходы к сохранению психического и психологического здоровья партнеров. Студент применяет полученные знания на практике при разработке программ индивидуальной и групповой работы. Разрабатывает программы, направленные на предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи, с высоким уровнем профессионализма и креативности.
хорошо	Студент определяет основные понятия системной семейной терапии, но может упустить некоторые детали или не всегда точно объяснять термины. Имеет общее представление о законах семейных систем, однако может не привести конкретные примеры их влияния на практику. Понимает механизм перенимания чувств, но может затрудняться в классификации всех видов чувств. Студент знает законы семейных систем и основные системные динамики, может объяснить их действие, однако примеры приводятся	Студент умеет анализировать системы и элементы в семье, но может допускать небольшие ошибки в интерпретации данных. Способен выявлять конфликты в семье, но иногда нуждается в поддержке при разработке решений. Разрабатывает программы для гармонизации отношений, но они могут требовать доработки. Студент может определить готовность клиента к работе и готовность меняться, но делает это с некоторыми оговорками. Использует генограмму, но может допускать незначительные	Студент владеет основными способами предупреждения кризисов, но может не всегда применять их последовательно или глубоко. Использует методы работы с семьями, но иногда испытывает трудности с адаптацией под уникальные ситуации. Поддержка психологического климата осуществляется, но требует дополнительного анализа. Студент успешно применяет знания на практике и разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы, но некоторые аспекты требуют доработки.

	менее детально или с небольшими ошибками. Обладает хорошими знаниями о парных отношениях.	ошибки в анализе. Анализ влияния факторов на личные отношения выполняется, но требует доработки.	Программы направлены на предупреждение кризисов, но могут быть менее разнообразными или инновационными.
удовлетворительно	Студент знает некоторые основные понятия, но делает ошибки или путаницу в терминах. Имеет поверхностное представление о законах семейных систем и их влиянии на членов семьи. Затрудняется объяснить механизм перенимания чувств и не может четко классифицировать виды чувств. Студент имеет базовые знания о законах семейных систем и основных системных динамиках. Может назвать некоторые примеры, но объяснения недостаточно полные или содержат ошибки. Знания о парных отношениях ограничены.	Студент демонстрирует базовые навыки анализа семейных систем, но его действия могут быть неструктурированными или неэффективными. Пытается работать с конфликтами в семье, но часто нуждается в поддержке со стороны преподавателя. Программы гармонизации разрабатываются с трудом и не всегда учитывают потребности клиентов. Студент способен определить готовность клиента к работе, но делает это не всегда точно. Умения работы с генограммой и первичным образом ограничены, анализ факторов на личные отношения поверхностный и неполный.	Студент демонстрирует базовые навыки предупреждения кризисов, но его подход может быть недостаточно структурированным или логичным. Пытается применять методы работы с семьями, но делает это с трудом и не всегда успешно. Поддержка психологического климата осуществляется редко или без должной уверенности. Студент демонстрирует базовые навыки применения знаний на практике, разрабатывает простые программы индивидуальной и групповой работы, но они часто недостаточно проработаны или не учитывают все аспекты предупреждения кризисов.
неудовлетворительно	Студент не знает основных понятий системной семейной терапии и семейных расстановок. Не может объяснить законы семейных систем или делает это неправильно. Примеры отсутствуют или не имеют отношения к теме. Студент не демонстрирует понимания законов семейных систем и основных системных динамик. Примеры не приводятся, или они неверны. Знания о парных отношениях отсутствуют.	Студент не умеет анализировать системы в семье или делает это неправильно. Не справляется с выявлением конфликтов и не может предложить решения. Программы для гармонизации отношений не разрабатываются или игнорируются. Студент не способен определить готовность клиента к работе. Не умеет использовать генограмму и работать с первичным образом, анализ влияния факторов на личные отношения отсутствует.	Студент не владеет необходимыми навыками предупреждения кризисов или делает это неправильно. Не способен применять методы работы с семьями или делает это неправильно. Поддержка психологического климата не осуществляется или игнорируется. Студент не демонстрирует способности применять знания на практике. Программы индивидуальной и групповой работы не разрабатываются или не соответствуют критериям качества.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ СИСТЕМНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в контексте семейных систем и психологических проблем клиентов посредством применения метода расстановок
Задачи дисциплины	1. Изучить понятия и подходы квантовой психологии 2. Понять законы функционирования информационно-энергетического квантового поля и его влияние на отношения людей в семейной, родовой и других системах 3. Ознакомиться с ключевыми понятиями и определениями квантовой психологии 4. Получить представление о терапевтических возможностях квантовой психологии в семейной системной интегративной терапии 5. Рассмотреть примеры техник квантовой психологии 6. Изучить понятие поля, виды полей и их воздействие на характеристики человека и систем 7. Научиться настраивать восприятие 8. Понять возможности квантовой психологии в психотерапии систем, человека и его отношений 9. Рассмотреть здоровье и проблемы человека и семейной системы «глазами» квантовой реальности 10. Изучить систему координат квантовой реальности и ее связь с семейным и родовым полем 11. Освоить квантовые способы изменения реальности отношений 12. Научиться работать с семейными и родовыми дисфункциональными паттернами методами квантовой психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает о терапевтических возможностях современных направлений в семейной системной интегративной терапии	анализирует и разбирает практические случаи с использованием принципов современных направлений в семейной системной интегративной терапии	владеет навыками аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам современных направлений в семейной системной интегративной терапии
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
знает методы и стратегии эффективного общения и взаимодействия в команде; основные принципы и нормы профессиональной этики, применимые в научной и образовательной сферах	умеет анализировать и оценивать различные точки зрения, представленные в дискуссии; слушать и понимать аргументы оппонентов, признавать их право на существование; находить компромиссы и общие решения в случае возникновения разногласий	владеет навыками ведения дискуссии и аргументации своей позиции; способностью преодолевать конфликты и разногласия на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Введение в квантовую психологию	17	1	2	14

2	Возможности квантовой психологии в психотерапии	17	1	2	14
3	Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем	19	1	4	14
4	Практическое применение квантовой психологии	19	1	4	14
ИТОГО		72	4	12	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Введение в квантовую психологию	Основы квантовой психологии и примеры ее техник. Понятие Поля, виды полей и их воздействие на характеристики человека и систем. Настройка восприятия.
Возможности квантовой психологии в психотерапии	Возможности квантовой психологии в психотерапии систем, человека и его отношений. Здоровье и проблемы человека и семейной системы «глазами» квантовой реальности.
Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем	Система координат квантовой реальности, ее связь с семейным и родовым Полем.
Практическое применение квантовой психологии	Две точки, синхронии и системы интуитивного чувствования себя и другого. Квантовые способы изменения реальности отношений. Работа с семейными и родовыми дисфункциональными паттернами методами квантовой психологии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Введение в квантовую психологию	Разработка и написание эссе (УК-1.2 знает УК-3.3 знает)	Рефлексивное эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Возможности квантовой психологии в психотерапии			
Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем	Конспектирование (УК-1.2 знает УК-3.3 знает)	Конспект	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Практическое применение квантовой психологии			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную	URL:	Удаленный доступ с

	семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях,</i>	Российское Психологическое Общество

конференциях и публикациях	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии

Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает о терапевтических возможностях современных направлений в семейной системной интегративной терапии	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Конспект (Л) Рефлексивное эссе (СРС)
анализирует и разбирает практические случаи с использованием принципов современных направлений в семейной системной интегративной терапии	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Анализ проблемной ситуации (ПЗ)
владеет навыками аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам современных направлений в семейной системной интегративной терапии	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Групповая дискуссия (ПЗ)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		

знает методы и стратегии эффективного общения и взаимодействия в команде; основные принципы и нормы профессиональной этики, применимые в научной и образовательной сферах	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Конспект (Л)
умеет анализировать и оценивать различные точки зрения, представленные в дискуссии; слушать и понимать аргументы оппонентов, признавать их право на существование; находить компромиссы и общие решения в случае возникновения разногласий	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Групповая дискуссия (ПЗ) Анализ проблемной ситуации (ПЗ)
владеет навыками ведения дискуссии и аргументации своей позиции; способностью преодолевать конфликты и разногласия на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон	Введение в квантовую психологию Возможности квантовой психологии в психотерапии Квантовая реальность и ее связь с семейным и родовым Полем Практическое применение квантовой психологии	Групповая дискуссия (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных

		формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Групповая дискуссия	Введение: представьте тему дискуссии и объясните ее актуальность. Кратко изложите основные подходы и концепции, связанные с темой. Установите правила поведения и взаимодействия в группе. Обсуждение: предложите участникам ответить на подготовленные вопросы и высказать свои мнения. Поощряйте активное участие и обмен идеями. Следите за временем и ходом дискуссии, направляйте ее в нужное русло. Подведение итогов: после обсуждения каждого вопроса или блока вопросов подводите итоги и выделяйте ключевые моменты. Попросите участников сформулировать свои выводы и впечатления от дискуссии. Рефлексия: после завершения дискуссии попросите участников поделиться своими мыслями и чувствами по поводу процесса и результатов. Обсудите, как дискуссия повлияла на их понимание темы и отношение к ней.	Активность участия: насколько активно участник участвовал в дискуссии, высказывал свои мнения и аргументы. Глубина анализа: насколько глубоко и обоснованно участник анализировал ключевые идеи и концепции. Аргументированность: насколько убедительно и грамотно участник аргументировал свою точку зрения. Умение слушать и уважать мнение других: насколько участник проявлял внимание и уважение к мнениям других участников, учитывал их аргументы. Креативность и оригинальность мышления: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.
Анализ проблемной ситуации	Практический случай: Семья состоит из четырех человек: муж, жена и двое детей (мальчик 10 лет и девочка 7 лет). В последнее время в семье участились конфликты между супругами, которые отражаются на поведении детей. Дети стали более капризными и замкнутыми, у них появились проблемы в школе. Родители жалуются на отсутствие взаимопонимания и трудности в коммуникации. Они чувствуют, что их отношения стали поверхностными и лишенными эмоциональной близости. Супруги также отмечают, что дети стали менее послушными и более агрессивными по отношению друг к другу. Изучите предложенный практический случай, описывающий семейную ситуацию с определенными проблемами и конфликтами. Определите, какие принципы и техники квантовой психологии могут быть полезны для работы с данной ситуацией. Проанализируйте, как применение квантовой психологии может помочь решить проблемы, описанные в практическом случае. Разработайте план работы с семьей, включающий в себя:	Понимание сути проблемы, описанной в практическом случае; Правильный выбор принципов и техник квантовой психологии, соответствующих ситуации; Логичность и последовательность плана работы с семьей; Умение применять принципы и техники квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений; Четкость и обоснованность выбора принципов и техник квантовой психологии и их применимости к практическому случаю.

	установление контакта и выявление основных проблем; применение принципов и техник квантовой психологии для анализа ситуации и поиска решений; планирование конкретных шагов для работы с каждой из проблем; обсуждение результатов и планирование дальнейших действий. Подготовьте краткое обоснование выбора конкретных принципов и техник квантовой психологии и их применимости к данному практическому случаю.	
Рефлексивное эссе	Выбор темы: выберите одну из предложенных тем, которая вызывает у вас наибольший интерес или сомнения. Это поможет вам более глубоко погрузиться в материал и провести более качественный анализ Изучение литературы: ознакомьтесь с основными источниками по дисциплине Анализ и синтез информации: проанализируйте собранную информацию, выделите ключевые идеи и концепции. Подумайте, как они могут быть применены в практике семейной терапии, и какие могут возникнуть сложности Формулировка собственного мнения: на основе анализа сформулируйте свое мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии. Подкрепите его аргументами и примерами Написание эссе: структурируйте эссе, включая введение, основную часть и заключение. Во введении кратко опишите тему и цель эссе. В основной части представьте анализ и свое мнение. В заключении подведите итоги и сформулируйте выводы. Рефлексия: после написания эссе вернитесь к своим первоначальным представлениям о квантовой психологии. Подумайте, как изменилось ваше понимание и отношение к этой теме в процессе работы над эссе.	Глубина анализа: насколько глубоко и всесторонне проанализированы ключевые идеи и концепции квантовой психологии. Обоснованность мнения: насколько убедительно и аргументированно представлено собственное мнение о применимости квантовой психологии в семейной терапии. Структура и логика изложения: насколько четко структурировано эссе, логична ли последовательность аргументов. Использование источников: насколько грамотно и уместно использованы источники в работе. Оригинальность и креативность: наличие оригинальных мыслей и подходов к анализу темы.

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции
УК-1 по дескриптору «владеет»:

УК-1.2

1. Какие основные принципы квантовой психологии вы знаете?
2. Как квантовая психология объясняет влияние семейных и родовых систем на человека?
3. Какие терапевтические возможности предлагает квантовая психология для работы с семейными проблемами?
4. В чем заключаются основные различия между квантовой психологией и традиционными подходами в семейной терапии?
5. Какие этические вопросы могут возникнуть при применении квантовой психологии в терапевтической практике?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «умеет»:**

УК-3.3

1. Как квантовая психология может помочь в преодолении семейных дисфункциональных паттернов?
2. Какие ограничения и риски связаны с использованием квантовой психологии в работе с клиентами?
3. Как принципы квантовой психологии могут быть применены для улучшения коммуникации в семье?
4. Какие методы квантовой психологии можно использовать для работы с детскими травмами в семейном контексте?
5. Как квантовая психология объясняет влияние интуиции и синхронности на семейные отношения?

Перечень вопросов для проведения групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-3 по дескриптору «владеет»:**

УК-3.3

1. Какие практические примеры успешного применения квантовой психологии в семейной терапии вы можете привести?
2. Как квантовая психология может помочь в решении конфликтов между супругами?
3. Какие роли играют семейные истории и мифы в формировании квантового поля семьи?
4. Как квантовая психология объясняет влияние эмоций на здоровье и благополучие семьи?
5. Какие техники квантовой психологии можно использовать для повышения самосознания и самопонимания в семейной системе?
6. Как квантовая психология может помочь в работе с семейными секретами и табу?
7. Какие принципы квантовой психологии лежат в основе работы с семейными ритуалами и традициями?

Перечень вопросов для написания рефлексивного эссе для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.2

1. **Роль квантовой психологии в преодолении семейных дисфункциональных паттернов** Рассуждение на тему, как принципы квантовой психологии могут быть использованы для работы с семейными и родовыми дисфункциональными паттернами, и оценка их потенциальной эффективности
2. **Перспективы интеграции квантовой психологии в практику семейного психотерапевта**

Рассмотрите возможности и ограничения внедрения квантовой психологии в работу семейного психотерапевта, а также потенциальные выгоды и риски

3. **Влияние квантовой психологии на восприятие семейных отношений:
критический анализ**

В этом эссе можно рассмотреть, как идеи квантовой психологии могут изменить представление людей о своих семейных отношениях и как это может повлиять на их поведение и взаимодействие.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает квантовую психологию в контексте семейной психотерапии? А) Квантовая психология не имеет отношения к семейным системам Б) Квантовая психология рассматривает взаимодействие между сознанием и семейными динамиками С) Квантовая психология фокусируется только на индивидуальном лечении	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	D) Квантовая психология использует исключительно медикаментозное лечение Ответ:	
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих принципов квантовой психологии наиболее тесно связан с концепцией синхронии в семейной терапии? A) Принцип неопределенности B) Эффект наблюдателя C) Принцип взаимосвязи всех вещей D) Принцип суперпозиции Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник относятся к квантовой психологии? A) Медитация на осознание поля B) Техника "прямого восприятия" C) Проективные тесты D) Работа с энергетическими полями Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих концепций являются основными в квантовой психологии и могут быть применены в семейной психотерапии? A) Взаимосвязь полей энергии B) Парадигма классической механики C) Осознание взаимосвязи между мыслями и эмоциями D) Принципы системного подхода Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для работы с дисфункциональными паттернами в семейной системе?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	A) Генограмма B) Техника "Две точки" C) Психодрама D) Когнитивно-поведенческая терапия Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите основные понятия квантовой психологии с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Энергетическая структура</td><td>A</td><td>Отражает взаимосвязи между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Информационное поле</td><td>B</td><td>Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия</td></tr><tr><td>3</td><td>Системные взаимодействия</td><td>C</td><td>Хранит информацию о переживаниях и опыте</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Описание		1	Энергетическая структура	A	Отражает взаимосвязи между членами семьи	2	Информационное поле	B	Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия	3	Системные взаимодействия	C	Хранит информацию о переживаниях и опыте	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Понятие		Описание																						
1	Энергетическая структура	A	Отражает взаимосвязи между членами семьи																					
2	Информационное поле	B	Определяет состояние здоровья и эмоционального благополучия																					
3	Системные взаимодействия	C	Хранит информацию о переживаниях и опыте																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите основные понятия квантовой реальности с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Принцип суперпозиции</td><td>A</td><td>Влияние предков на текущие семейные паттерны</td></tr><tr><td>2</td><td>Эффект наблюдателя</td><td>B</td><td>Возможность существования нескольких состояний одновременно</td></tr><tr><td>3</td><td>Родовое Поле</td><td>C</td><td>Изменение состояния системы при наблюдении</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Понятие		Описание		1	Принцип суперпозиции	A	Влияние предков на текущие семейные паттерны	2	Эффект наблюдателя	B	Возможность существования нескольких состояний одновременно	3	Родовое Поле	C	Изменение состояния системы при наблюдении	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Понятие		Описание																						
1	Принцип суперпозиции	A	Влияние предков на текущие семейные паттерны																					
2	Эффект наблюдателя	B	Возможность существования нескольких состояний одновременно																					
3	Родовое Поле	C	Изменение состояния системы при наблюдении																					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите квантовые концепции с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Две точки</td><td>А</td><td>Способность чувствовать эмоциональные состояния других людей</td></tr><tr><td>2</td><td>Синхрония</td><td>В</td><td>Парадигма, позволяющая изменить реальность через осознанное намерение</td></tr><tr><td>3</td><td>Интуитивное чувствование</td><td>С</td><td>Соответствие событий, не имеющее явной причинно-следственной связи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Концепция		Описание		1	Две точки	А	Способность чувствовать эмоциональные состояния других людей	2	Синхрония	В	Парадигма, позволяющая изменить реальность через осознанное намерение	3	Интуитивное чувствование	С	Соответствие событий, не имеющее явной причинно-следственной связи	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Концепция		Описание																						
1	Две точки	А	Способность чувствовать эмоциональные состояния других людей																					
2	Синхрония	В	Парадигма, позволяющая изменить реальность через осознанное намерение																					
3	Интуитивное чувствование	С	Соответствие событий, не имеющее явной причинно-следственной связи																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы настройки восприятия в квантовой психологии от первого к последнему. 1. Осознание текущего состояния 2. Принятие изменений 3. Настройка на поле 4. Интеграция нового восприятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы применения техники "Две точки" в работе с клиентом от первого к последнему. 1. Определение текущей проблемы 2. Создание нового намерения 3. Перенос внимания на желаемую реальность 4. Устранение старых паттернов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Квантовая психология полностью игнорирует традиционные методы психотерапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Квантовая психология игнорирует физические аспекты здоровья человека и сосредоточена только на эмоциональных состояниях. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Квантовая реальность подразумевает, что все состояния семейной системы фиксированы и неизменны. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1				

	Клиент приходит на сеанс с чувством тревоги и неопределенности. Какую технику из квантовой психологии вы могли бы использовать для помощи клиенту? Ответ:	балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Семья обращается к вам с проблемой постоянных конфликтов между родителями и подростком. Какую технику из квантовой психологии вы могли бы предложить для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, у которой есть повторяющиеся конфликты на фоне недопонимания и недостатка общения. Как вы можете использовать концепцию квантовой реальности для анализа их ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с парой, у которой постоянные конфликты по поводу распределения обязанностей в семье. Как вы можете применить концепцию синхронии для улучшения их взаимодействия? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы понимаете понятие "поля" в контексте квантовой психологии? Приведите примеры различных полей и их влияние на человека. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль квантовой психологии в решении проблем, связанных с семейной динамикой? Приведите примеры методов, которые могут быть полезны в этом контексте.	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ

	Ответ:	неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, каким образом применение квантовых способов может изменить подход к работе с родовыми дисфункциональными паттернами? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое квантовая психология и как она отличается от традиционных подходов в психотерапии? Приведите примеры техник, используемых в квантовой психологии.
2. Объясните понятие Поля в контексте квантовой психологии. Какие виды полей существуют и как они влияют на характеристики человека?
3. Как настройка восприятия может изменить восприятие реальности клиентом? Приведите примеры из практики.
4. В чем заключается роль квантового подхода в понимании человеческого поведения и взаимодействия в системах?
5. Каковы основные принципы работы с Полем в рамках квантовой психологии?
6. Как квантовая психология может быть применена для диагностики и лечения проблем человека и его семейной системы?
7. Обсудите, как концепция «глазами» квантовой реальности может изменить подход к пониманию здоровья и болезней.
8. Какие техники квантовой психологии могут быть использованы для работы с семейными системами? Приведите примеры.
9. Каковы основные преимущества применения квантовой психологии в терапевтическом процессе по сравнению с традиционными методами?
10. Объясните, как квантовая реальность влияет на восприятие отношений между членами семьи.
11. Что такое система координат квантовой реальности и как она соотносится с семейным и родовым Полем?
12. Как семейное и родовое Поле могут влиять на личные проблемы и динамику отношений в семье?
13. Обсудите, каким образом понимание родового Поля может помочь в работе с клиентами в контексте квантовой психологии.
14. Каковы основные характеристики связи между квантовой реальностью и семейными системами?
15. Приведите примеры того, как работа с родовым Полем может изменить восприятие клиентом своей жизни и отношений.
16. Что такое концепция двух точек в квантовой психологии и как она может быть использована в терапевтической практике?
17. Объясните, что такое синхрония и как она проявляется в процессе терапевтической работы с клиентами.
18. Как интуитивное чувство себя и другого может быть использовано в контексте квантовой психологии? Приведите примеры из практики.
19. Какие методы квантовой психологии могут помочь в работе с дисфункциональными паттернами в семейных системах?
20. Как можно использовать квантовые способы изменения реальности отношений для улучшения взаимодействия между членами семьи?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,			

вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
зачтено	Студент демонстрирует уверенные знания о терапевтических возможностях современных направлений в семейной системной интегративной терапии. Умеет четко называть основные направления, их ключевые концепции и отличия, а также приводит примеры их применения в практике. Понимает основные термины и может объяснить их значение в контексте терапии.	Студент успешно анализирует и разбирает практические случаи с использованием принципов современных направлений в семейной системной интегративной терапии. Может выделить ключевые моменты случая, применить соответствующие теоретические подходы и предложить обоснованные рекомендации по работе с клиентом. Способен вести дискуссию и аргументировать свои выводы на основе анализа случаев.	Студент демонстрирует уверенные навыки аргументации своих выводов и точки зрения по вопросам современных направлений в семейной системной интегративной терапии. Умеет формулировать свои мысли четко и логично, поддерживать свою позицию аргументами и примерами из практики, а также учитывать альтернативные мнения. В ходе обсуждений проявляет активность и готовность к диалогу.
не зачтено	Студент не демонстрирует достаточных знаний о терапевтических возможностях современных направлений. Не может четко назвать направления, их концепции или объяснить термины. Примеры применения направлений в практике отсутствуют или неверны.	Студент не способен эффективно анализировать практические случаи. Не выделяет ключевые моменты или не применяет соответствующие теоретические подходы. Рекомендации по работе с клиентом либо отсутствуют, либо не обоснованы. Аргументация выводов неуместна или слаба.	Студент не демонстрирует навыков аргументации своих выводов и точки зрения. Мысли выражаются нечетко или нелогично, аргументы отсутствуют или неуместны. Не проявляет активности в обсуждениях и не учитывает альтернативные мнения.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон			
зачтено	Студент демонстрирует уверенные знания методов и стратегий эффективного общения и взаимодействия в команде. Умеет называть основные принципы и нормы профессиональной этики, применимые в научной и образовательной сферах. Может привести примеры этичного поведения в профессиональной практике и описать последствия нарушения этих норм.	Студент успешно анализирует и оценивает различные точки зрения, представленные в дискуссии. Умеет активно слушать и понимать аргументы оппонентов, признавать их право на существование, а также находить компромиссы и общие решения в случае возникновения разногласий. Способен вести конструктивный диалог, поддерживая уважительное отношение к участникам.	Студент демонстрирует уверенные навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции. Умеет преодолевать конфликты и разногласия на основе взаимного уважения и учета интересов всех сторон. Способен применять полученные знания на практике, эффективно управляя ситуациями конфликта и обеспечивая конструктивное взаимодействие в команде.
не зачтено	Студент не демонстрирует достаточных знаний о методах и стратегиях общения в команде. Не может четко назвать принципы и нормы профессиональной этики. Примеры этичного поведения отсутствуют или неверны, а понимание последствий нарушения норм неясно.	Студент не способен эффективно анализировать и оценивать различные точки зрения. Не проявляет активного слушания, не понимает аргументы оппонентов или не признает их право на существование. Не умеет находить компромиссы или общие решения, что приводит к	Студент не демонстрирует навыков ведения дискуссии или аргументации своей позиции. Не способен преодолевать конфликты и разногласия, что приводит к эскалации напряженности в команде. Практическое применение знаний по управлению конфликтами отсутствует или

		неэффективному взаимодействию в команде.	неэффективно.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СУПЕРВИЗИЯ КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ И ПРОФИЛАКТИКА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СЕМЕЙНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для развития целостного профессионального самоопределения и идентичности специалиста, наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом, профилактики эмоционального выгорания семейного психотерапевта
Задачи дисциплины	1. Освоить техники, направленные на понимание и усиление метапозиции семейного терапевта 2. Развить внутренние базовые специфические качества терапевта, работающего с семьями 3. Усовершенствовать навыки работы в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде 4. Ознакомиться с понятием, стадиями проявления и клинической симптоматикой эмоционального выгорания 5. Изучить методики профилактики эмоционального выгорания 6. Научиться применять супервизию для анализа и решения сложных случаев из практики 7. Освоить навыки рефлексии и самоанализа 8. Развить способность к эмпатии и пониманию позиции клиента 9. Научиться давать и принимать обратную связь 10. Усовершенствовать навыки профессионального общения и взаимодействия с коллегами 11. Получить опыт работы в супервизорской группе 12. Научиться использовать супервизию для профилактики профессионального выгорания и повышения эффективности работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда

Профессиональные компетенции (ПК)

Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы организации командной работы	умеет работать в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде в целях профессионального развития	владеет умением организовать продуктивное обсуждение различных идей и подходов среди членов команды
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает понятие, стадии проявления и клиническую симптоматику эмоционального выгорания у семейных терапевтов; принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды	умеет анализировать свою деятельность и выявлять области для совершенствования; ставить цели и разрабатывать стратегии для достижения этих целей	владеет навыками рефлексии и самоанализа в работе с клиническими случаями и профилактике эмоционального выгорания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает порядки помощи, методы семейной терапии	умеет анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии для семейных отношений	владеет техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента в работе с семьями

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	4

практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	36	2	14	20
2	Супервизия по системной семейной психотерапии	36	2	14	20
	ИТОГО	72	4	28	40

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Применение методов семейной терапии для анализа личных историй. Влияние и эффективность методов семейной терапии на примере личных историй. Понимание и усиление мета-позиции семейного терапевта. Развитие внутренних базовых специфических качеств терапевта, работающего с семьями: нейтральности, достаточности, уважения к проблемам клиента. Оттачивание навыков работы в ко-терапевтической паре. Развитие умений работы в рефлексивной команде. Понятие эмоционального выгорания. Стадии проявления и клиническая симптоматика эмоционального выгорания. Ознакомление с методиками профилактики эмоционального выгорания. Практическое применение методик профилактики эмоционального выгорания.
Супервизия по системной семейной психотерапии	Супервизия клинических случаев, представленных учащимися

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Разработка и написание эссе (УК-6.2 умеет)	Рефлексивное эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Супервизия по системной семейной психотерапии	Создание ментальной карты (УК-6.2 знает)	Ментальная карта	Подкрепляется учебно-методическим и информационным

			обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 182 с. - ISBN 978-5-89353-269-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393773/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2 е изд. стереотипное. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Варга А. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. / А. Варга, Г. Будинайте, С. Климова, Л. Микаэлян, Е. Фисун. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-1473-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386031/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] / пер. с англ. — Эл. изд. — (Современная психология: теория и практика). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 287 с. - ISBN 978-5-94193-890-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362270/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сатир В. Семейная терапия : практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-94193-891-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362462/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в</i>	https://psyjournals.ru/

области психологии на русском языке	
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в</i>	Федеральный портал «Российское образование»

<i>России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
знает основные принципы организации командной работы	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1, №2, №3 (ПЗ)
умеет работать в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде в целях профессионального развития	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта Супервизия по системной семейной психотерапии	
владеет умением организовать продуктивное обсуждение различных идей и подходов среди членов команды	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта Супервизия по системной семейной психотерапии	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает понятие, стадии проявления и клиническую симптоматику эмоционального выгорания у семейных терапевтов; принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Письменный опрос (Л) Создание ментальной карты (СРС)
умеет анализировать свою деятельность и выявлять области для совершенствования; ставить цели и разрабатывать стратегии для достижения этих целей	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Рефлексивное эссе (СРС)
владеет навыками рефлексии и самоанализа в работе с клиническими случаями и профилактике	Работа с личными историями. Профилактика эмоционального сгорания семейного психотерапевта	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1, №2,

эмоционального выгорания		№3 (ПЗ)
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает порядки помощи, методы семейной терапии	Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1 (ПЗ)
умеет анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии для семейных отношений	Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №2 (ПЗ)
владеет техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента в работе с семьями	Супервизия по системной семейной психотерапии	Анализ проблемной ситуации в мини-группах №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Создание ментальной карты	Разработайте ментальную карту по теме Подходы к определению стадий эмоционального выгорания Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания Взаимосвязь понятий «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность», «профилактика синдрома эмоционального выгорания» Динамика развития СЭВ Способы и направления профилактики синдрома эмоционального выгорания	Полнота охвата темы: Все ключевые аспекты темы должны быть представлены и связаны между собой. Указание на взаимосвязи между различными факторами и стадиями эмоционального выгорания. Логичность и структура: Ментальная карта должна иметь четкую структуру и логическую последовательность. Разделы и подразделы должны быть логично связаны и последовательно раскрыты. Наглядность и оформление: Использование цветов, символов и изображений для улучшения восприятия информации. Четкость и аккуратность оформления карты. Глубина анализа: Наличие анализа и интерпретации информации, а не просто перечисление фактов. Понимание причинно-следственных связей и механизмов развития СЭВ.
Письменный опрос	Дайте определение эмоционального выгорания и объясните, почему это состояние особенно важно учитывать в работе семейных терапевтов. Опишите стадии проявления эмоционального	Понимание и определение эмоционального выгорания: точность и полнота определения эмоционального выгорания; объяснение важности учета этого

	выгорания и приведите примеры клинических симптомов, характерных для каждой стадии. Объясните принципы работы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды. Как эти подходы могут помочь предотвратить эмоциональное выгорание и повысить эффективность работы семейного терапевта? Приведите примеры из практики (реальные или гипотетические), иллюстрирующие применение принципов ко-терапевтической пары и рефлексивной команды для профилактики эмоционального выгорания.	состояния в работе семейных терапевтов. Описание стадий и симптомов эмоционального выгорания: четкость и последовательность описания стадий проявления; корректность и релевантность приведенных клинических симптомов для каждой стадии. Объяснение принципов работы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды: точность и полнота объяснения принципов работы; понимание того, как эти подходы могут помочь предотвратить эмоциональное выгорание и повысить эффективность работы. Примеры из практики: релевантность и наглядность приведенных примеров; демонстрация понимания того, как принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды могут быть применены на практике для профилактики эмоционального выгорания. Структурированность и логика изложения: логическая последовательность и связность текста; четкое разделение на введение, основную часть и заключение.
Рефлексивное эссе	Выберите тему из предложенных. Она должна соответствовать вашим интересам и профессиональному опыту. Определите цель эссе. Четко сформулируйте, что вы хотите исследовать и какие аспекты вашей практики или личного опыта вы хотите проанализировать. Соберите материал. Вспомните конкретные ситуации, случаи из практики, мысли и чувства, которые помогут вам раскрыть выбранную тему. Напишите введение. Кратко представьте тему эссе, укажите его цель и актуальность для вас как для специалиста. Разработайте основную часть. Опишите свой опыт, используя конкретные примеры и ситуации. Проанализируйте свои действия, мысли и чувства, выделите ключевые моменты и выводы. Напишите заключение. Подведите итоги вашего рефлексивного анализа, сформулируйте основные выводы и мысли, которые вы вынесли из этого опыта. Проверьте и отредактируйте текст. Убедитесь, что ваше эссе логично структурировано, написано грамотно и четко. Удалите лишние детали и повторы. Оформите эссе в соответствии с требованиями. Следуйте заданному формату и стилю оформления.	Глубина анализа. Насколько подробно и детально студент анализирует свой опыт, выделяет ключевые моменты и делает выводы. Логичность и структура. Насколько логично структурировано эссе, есть ли четкое введение, основная часть и заключение. Конкретность примеров. Использует ли студент конкретные примеры и ситуации из своей практики для иллюстрации своих мыслей. Эмоциональная вовлеченность. Отражает ли студент свои чувства и эмоции, связанные с анализируемыми ситуациями. Оригинальность и самостоятельность. Насколько оригинально и самостоятельно написано эссе, нет ли плагиата. Грамотность и стиль. Насколько грамотно и четко написан текст, соответствует ли он требованиям оформления.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №1	Ситуация для анализа: Молодая женщина наслаждается материнством, посвящая много времени своей	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи.

	маленькой дочери. Она поддерживает близкие отношения с матерью, которая помогает ей с домашними делами. Молодой отец счастлив от рождения дочери, но его отношения с тещей напряжены, что вызывает у него раздражение. Он жалеет, что раньше уделял мало времени жене, так как теперь их совместное время отнимает ребенок или бабушка. Из-за уменьшения времени, проведенного вместе, муж становится раздражительнее, что приводит к охлаждению отношений с женой. На основе этой информации необходимо: Выберите теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализируйте взаимодействие в семье, выявив ключевые проблемы и динамику отношений между супругами и другими членами семьи. Определите цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулируйте конкретные рекомендации для каждого из супругов, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.	Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам. Рекомендации для супругов: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие целям терапии и особенностям семейной ситуации.
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №2	Ситуация для анализа: Семья, которая обратилась за помощью, состоит из матери-одиночки, двух 20-летних дочерей-близнецов, только что поступивших в колледж, и 15-летней дочери, которая прогуливает уроки и ведет себя вызывающе дома. Во время первой встречи члены семьи расположились следующим образом: близнецы сели рядом, мать — с одной стороны от них, а 15-летняя дочь — с другой. Одна из близнецов попросила младшую сестру пересесть подальше от матери. Девочка согласилась, но сделала это с недовольным видом. Когда психотерапевт начал разговор с матерью, она и близнецы отвечали ему одновременно, дополняя ответы друг друга. При обсуждении утренних проблем психотерапевт спросил 15-летнюю дочь, легко ли ей вставать по утрам. Близнецы тут же начали жаловаться на то, как трудно их младшей сестре просыпаться. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Проанализировать взаимодействие в семье, выявить ключевые проблемы и динамику отношений между матерью и дочерьми. Определить цели терапевтического вмешательства, направленные на улучшение семейной ситуации. Сформулировать конкретные рекомендации	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую семейную динамику, включая эмоции и поведение членов семьи, а также правильно интерпретировать невербальные сигналы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной семьей, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям семейной ситуации. Анализ семейного взаимодействия: качество анализа взаимодействия в семье, включая выявление ключевых проблем и их причин, а также понимание динамики отношений между членами семьи. Определение целей терапевтического вмешательства: четкость и конкретность поставленных целей, их соответствие выявленным проблемам и возможность их достижения в рамках выбранной теоретической концепции. Рекомендации для членов семьи: практическая применимость и адекватность предложенных рекомендаций, их соответствие целям терапии и особенностям семейной ситуации, а также возможность их реализации членами семьи.

	для каждого из членов семьи, которые помогут им справиться с текущими трудностями и улучшить отношения.	
Анализ проблемной ситуации в мини-группах №3	Ситуация для анализа: Супруги, которые находятся в браке 17 лет, обратились за помощью к терапевту. Они познакомились во время учебы в институте и поженились сразу после его окончания. Оба планировали строить карьеру, но вскоре после свадьбы молодая жена забеременела, а муж решил продолжить образование. Первые годы совместной жизни были сложными, но супруги сохраняли надежду на лучшее будущее. Когда их дочери было два года, родился сын — недоношенный и тяжелобольной в первые месяцы жизни. Несмотря на трудности, супруги считают те годы лучшими в своем браке. За последние десять лет оба супруга были заняты работой, уставали и проводили мало времени вместе. Муж достиг значительных успехов в карьере, несмотря на напряжение и усталость. Его работа часто требует поездок, что не нравится жене и вызывает у нее недовольство. Жена всегда уделяла много времени уходу за детьми, особенно когда они были маленькими. Она не сделала формального выбора в пользу карьеры и теперь иногда размышляет об упущенных возможностях, хотя раньше это ее не беспокоило. На основе этой информации необходимо: Выбрать теоретическую концепцию, на основе которой будет строиться работа психотерапевта с этой семьей. Описать динамику развития отношений в супружеской паре, выделив ключевые этапы и изменения в их взаимодействии. Определить основные направления терапевтической работы, которые помогут супругам улучшить свои отношения и справиться с текущими трудностями.	Понимание ситуации: способность точно и полно описать текущую динамику отношений между супругами, включая их эмоции, поведение и ключевые проблемы. Выбор теоретической концепции: обоснованность выбора теоретической концепции для работы с данной парой, ее соответствие выявленным проблемам и особенностям их отношений. Анализ развития отношений: качество анализа динамики отношений между супругами, включая выявление ключевых этапов, изменений и причин возникновения проблем. Определение направлений работы: четкость и конкретность предложенных направлений терапевтической работы, их соответствие выявленным проблемам и возможность их реализации в рамках выбранной теоретической концепции.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.2

1. Моя практика применения методов семейной терапии для анализа личных историй: опыт и выводы.
2. Как методы семейной терапии повлияли на мое понимание личных историй: рефлексия и анализ.
3. Развитие мета-позиции семейного терапевта: мой путь и достижения.
4. Работа над нейтральностью, достаточностью и уважением к проблемам клиента: мои успехи и трудности в развитии базовых качеств терапевта.
5. Опыт работы в ко-терапевтической паре: что я узнал о себе и своих коллегах.
6. Развитие умений работы в рефлексивной команде: мои наблюдения и выводы.

7. Эмоциональное выгорание: как я узнал о его симптомах и стадиях, и что это значит для моей практики.
8. Мои впечатления от знакомства с методиками профилактики эмоционального выгорания.
9. Применение методик профилактики эмоционального выгорания в моей практике: первые результаты и выводы.
10. Рефлексия моего профессионального пути в контексте эмоционального выгорания и методов его профилактики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	Какое из следующих утверждений о мета-позиции семейного терапевта является верным? А) Мета-позиция не имеет значения в работе с клиентами В) Мета-позиция позволяет терапевту оставаться нейтральным и объективным С) Мета-позиция требует полной эмпатии к клиенту D) Мета-позиция всегда приводит к эмоциональному выгоранию Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какова основная цель супервизии в контексте системной семейной психотерапии? А) Обсуждение личных проблем терапевта В) Повышение качества терапии через анализ клинических случаев С) Обучение новым техникам терапии D) Оценка профессиональных навыков терапевта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов наиболее важен для успешной супервизии? А) Конфиденциальность обсуждений В) Длительность встречи С) Количество участников D) Тематика обсуждения Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих качеств являются базовыми для терапевта, работающего с семьями? А) Нейтральность В) Достаточность С) Эмоциональная вовлеченность D) Уважение к проблемам клиента Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0

	Какие из следующих аспектов являются важными для обсуждения в супервизии клинических случаев? А) Эмоциональные реакции терапевта В) Динамика взаимодействия с клиентами С) Личные переживания терапевта D) Применяемые методы и техники Ответ:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в процессе супервизии? А) Ролевые игры В) Обсуждение литературы по психотерапии С) Индивидуальное консультирование D) Групповая рефлексия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы профилактики эмоционального выгорания с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Методы профилактики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Супервизия</td><td>А</td><td>Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга</td></tr><tr><td>2</td><td>Самообслуживание</td><td>В</td><td>Личные практики для восстановления эмоционального баланса</td></tr><tr><td>3</td><td>Рефлексивная команда</td><td>С</td><td>Процесс получения обратной связи от опытного коллеги</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы профилактики		Описание		1	Супервизия	А	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга	2	Самообслуживание	В	Личные практики для восстановления эмоционального баланса	3	Рефлексивная команда	С	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы профилактики		Описание																						
1	Супервизия	А	Группа специалистов, обсуждающих случаи и переживания друг друга																					
2	Самообслуживание	В	Личные практики для восстановления эмоционального баланса																					
3	Рефлексивная команда	С	Процесс получения обратной связи от опытного коллеги																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;																						

	Упорядочите этапы работы в ко-терапевтической паре от первого к последнему. 3. Проведение первой сессии с клиентом 1. Обсуждение ролей в паре 2. Совместное планирование сеансов терапии 4. Рефлексия после сеанса <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы проведения супервизии от первого к последнему. 1. Подготовка материалов для обсуждения 2. Обсуждение случая с супервизором 3. Рефлексия после встречи 4. Определение целей супервизии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите этапы рефлексии после супервизии от первого к последнему. 1. Запись ключевых моментов обсуждения 2. Анализ собственных эмоций во время супервизии 3. Определение дальнейших шагов в практике 4. Обсуждение полученных выводов с коллегами <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание не влияет на качество работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное выгорание можно предотвратить только через профессиональное обучение и развитие навыков. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия не является обязательным элементом работы семейного психотерапевта. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супервизия может помочь в развитии профессиональных навыков только начинающим терапевтам. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что ваш коллега по ко-терапевтической паре стал менее вовлеченным в процесс работы с клиентами. Как вы можете применить методы профилактики эмоционального выгорания в этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который делится своей личной историей, вызывающей у вас сильные эмоции. Как вы можете управлять своими эмоциями, чтобы избежать выгорания? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы проводите супервизию с коллегой, который испытывает трудности в работе с одной из семейных пар. Как вы можете помочь ему в этой ситуации? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3

	Какие методики профилактики эмоционального выгорания вы считаете наиболее эффективными для себя как терапевта? Приведите примеры. Ответ:	баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете использовать опыт супервизии для предотвращения эмоционального выгорания в своей практике? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие навыки или знания вы хотите развить в процессе супервизии для повышения своей эффективности как терапевта? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные методы семейной терапии, которые могут быть использованы для анализа личных историй? Приведите примеры.
2. В чем заключается эффективность применения методов семейной терапии на примере личных историй клиентов?
3. Что такое мета-позиция семейного терапевта и как ее понимание может повлиять на терапевтический процесс?
4. Какие специфические качества необходимы семейному терапевту для успешной работы с клиентами? Объясните их значение.
5. Каковы основные принципы нейтральности и достаточности в работе семейного терапевта? Как они помогают избежать эмоционального выгорания?
6. Опишите навыки, необходимые для эффективной работы в ко-терапевтической паре. Как они могут способствовать профилактике эмоционального выгорания?
7. Что такое рефлексивная команда и как ее работа может помочь в процессе супервизии и профилактики выгорания?
8. Каковы основные стадии проявления эмоционального выгорания у семейного психотерапевта? Приведите примеры клинической симптоматики.
9. Какие методики профилактики эмоционального выгорания вы можете назвать? Как они могут быть применены на практике?
10. Какой подход к саморефлексии может помочь семейному психотерапевту в профилактике эмоционального выгорания?
11. Каковы основные цели супервизии клинических случаев в контексте системной семейной психотерапии?
12. Как супервизия может способствовать развитию профессиональных навыков семейного терапевта? Приведите примеры.
13. Что такое клинический случай, и как его представление в супервизии может повлиять на процесс обучения студентов?
14. Какую роль играет обратная связь в процессе супервизии клинических случаев? Почему она важна для профессионального роста терапевта?
15. Опишите процесс анализа клинического случая в группе супервизии. Какие аспекты должны быть учтены?
16. Каковы возможные трудности, с которыми могут столкнуться студенты при представлении своих клинических случаев на супервизии?
17. Какие техники и методы могут быть использованы для улучшения качества супервизии клинических случаев?
18. Как супервизия может помочь в выявлении и решении проблем эмоционального выгорания у терапевтов?
19. В чем заключается важность междисциплинарного подхода в супервизии клинических случаев семейного терапевта?
20. Как можно использовать результаты супервизии для дальнейшего развития практики семейного психотерапевта?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения			

поставленной цели			
УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания основных принципов организации командной работы, включая теории групповой динамики и роли членов команды. Уверенно называет и объясняет ключевые стратегии и подходы к взаимодействию в команде, а также имеет возможность привести примеры их применения в профессиональной практике.	Студент уверенно работает в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде, активно применяя полученные знания для профессионального развития. Умеет организовать продуктивное обсуждение, учитывая различные мнения, и демонстрирует способность к конструктивному разрешению конфликтов.	Студент демонстрирует высокие навыки организации продуктивного обсуждения среди членов команды. Умеет эффективно выбирать стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации, а также адаптировать подходы к различным членам команды для достижения общих целей.
хорошо/зачтено	Студент демонстрирует хорошее знание основных принципов организации командной работы. Может назвать ключевые стратегии взаимодействия в команде и объяснить их значение, но примеры из практики могут быть ограничены или не всегда актуальны.	Студент хорошо работает в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде, хотя может иногда испытывать трудности с организацией продуктивного обсуждения. Умеет учитывать мнения других, но не всегда эффективно управляет конфликтами.	Студент хорошо владеет навыками организации обсуждений, но иногда может нуждаться в поддержке для выбора наиболее эффективных стратегий взаимодействия. В целом, его подходы к работе с командой являются адекватными и результативными.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет базовые знания о принципах организации командной работы, но может затрудняться в объяснении некоторых стратегий и подходов. Примеры применения знаний ограничены или неясны.	Студент может работать в ко-терапевтической паре и рефлексивной команде, но его навыки организации обсуждений и учета мнений других ограничены. Может сталкиваться с трудностями в разрешении конфликтов.	Студент демонстрирует базовые навыки организации обсуждений, однако его способности к выбору стратегий взаимодействия могут быть ограничены. Может испытывать трудности с адаптацией подходов к различным членам команды.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не демонстрирует понимания основных принципов организации командной работы. Не может назвать стратегии взаимодействия в команде или приводит неверные примеры.	Студент не демонстрирует навыков работы в ко-терапевтической паре или рефлексивной команде. Не умеет организовать обсуждение идей и мнений, что приводит к неэффективному взаимодействию.	Студент не демонстрирует необходимых навыков организации обсуждений или выбора стратегий взаимодействия. Не способен адаптировать свои подходы к членам команды, что приводит к неэффективному сотрудничеству.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание понятий, связанных с эмоциональным выгоранием, включая его стадии проявления и клиническую симптоматику.	Студент уверенно анализирует свою деятельность, выявляя области для совершенствования. Ставит конкретные, измеримые	Студент демонстрирует высокие навыки рефлексии и самоанализа в работе с клиническими случаями. Уверенно применяет методы рефлексии для

	Уверенно объясняет принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды, может привести примеры из литературы и практики, а также обсуждать их значение для профессионального развития.	цели и разрабатывает реалистичные стратегии для их достижения. Примеры из практики показывают высокий уровень самоанализа и критического мышления.	профилактики эмоционального выгорания, может представить конкретные примеры из своей практики и обосновать свой подход.
хорошо/зачтено	Студент хорошо знает основные понятия и стадии эмоционального выгорания, а также клиническую симптоматику. Может объяснить принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды, но примеры из практики могут быть ограничены или не всегда актуальны.	Студент хорошо умеет анализировать свою деятельность и выявлять области для улучшения. Ставит цели, хотя некоторые из них могут быть недостаточно конкретными или измеримыми. Стратегии достижения целей могут быть менее разработанными, но все же адекватными.	Студент хорошо владеет навыками рефлексии и самоанализа, хотя его примеры могут быть менее разнообразными или детализированными. Умеет применять методы рефлексии в работе с клиническими случаями, но иногда нуждается в дополнительной поддержке.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет базовые знания о понятиях эмоционального выгорания и его стадиях, однако может затрудняться в объяснении клинической симптоматики. Знания о ко-терапевтической паре и рефлексивной команде поверхностны.	Студент демонстрирует базовые навыки анализа своей деятельности, однако его способности к выявлению областей для совершенствования ограничены. Цели часто формулируются неясно, а стратегии достижения целей могут быть недостаточно проработаны.	Студент демонстрирует базовые навыки рефлексии и самоанализа, но его применение методов ограничено. Примеры из практики могут быть неясными или недостаточно обоснованными.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не демонстрирует понимания понятий, связанных с эмоциональным выгоранием. Не может назвать стадии проявления или объяснить принципы ко-терапевтической пары и рефлексивной команды.	Студент не умеет анализировать свою деятельность или выявлять области для совершенствования. Не ставит целей или формулирует их неясно, что затрудняет планирование дальнейшего профессионального развития.	Студент не демонстрирует навыков рефлексии или самоанализа в работе с клиническими случаями. Не способен применять методы профилактики эмоционального выгорания, что затрудняет его профессиональное развитие.
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание порядков помощи и методов семейной терапии. Уверенно называет основные подходы, теории и техники, приводя примеры их применения в различных клинических ситуациях. Может объяснить преимущества и недостатки каждого метода, а также обосновать выбор подхода	Студент уверенно анализирует полученную информацию о семейных отношениях, выявляет ключевые проблемы и формулирует гипотезы для дальнейшей работы. Разрабатывает комплексные стратегии терапии, учитывающие уникальные особенности каждой семьи, и может обосновать свои	Студент демонстрирует высокий уровень владения техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента. Уверенно применяет эти техники в своей практике, приводя конкретные примеры успешного их использования в работе с семьями.

	для конкретной семьи.	решения на основе собранных данных.	
хорошо/зачтено	Студент хорошо знает основные порядки помощи и методы семейной терапии. Умеет перечислить ключевые подходы и теории, однако может затрудняться в детальном объяснении их применения или в приведении примеров из практики.	Студент хорошо умеет анализировать информацию о семейных отношениях, выявляя основные проблемы. Формулирует гипотезы для дальнейшей работы, хотя его стратегии могут быть менее комплексными или не всегда учитывать все аспекты ситуации.	Студент хорошо владеет техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента, хотя его примеры могут быть менее разнообразными или детализированными. Способен применять эти техники, но иногда нуждается в дополнительной поддержке.
удовлетворительно/зачтено	Студент имеет базовые знания о порядках помощи и методах семейной терапии, но его понимание ограничено. Может назвать несколько методов, но не всегда может объяснить их применение или обосновать выбор.	Студент демонстрирует базовые навыки анализа информации о семейных отношениях, однако его способности к выявлению проблем ограничены. Формулирует гипотезы, но они могут быть неясными или недостаточно обоснованными.	Студент демонстрирует базовые навыки владения техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента, однако его применение этих техник ограничено. Примеры из практики могут быть неясными или недостаточно обоснованными.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не демонстрирует понимания порядков помощи и методов семейной терапии. Не может назвать основные подходы или объяснить их значение для практической работы.	Студент не умеет анализировать информацию о семейных отношениях и выявлять ключевые проблемы. Не способен формулировать гипотезы или разрабатывать стратегии терапии.	Студент не демонстрирует навыков владения техниками мета-позиции, нейтральности, достаточности и уважения к проблемам клиента. Не способен применять эти техники в работе с семьями.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СФЕРЫ ЖЕНЩИНЫ
И БЕРЕМЕННОСТИ. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОДЫ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в контексте сексуальной проблематики, а именно в контексте различных соматических состояний и заболеваний репродуктивной и половой сферы женщины; в контексте беременности и психологического сопровождения женщины и супружеской пары на данном этапе
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть соматические состояния и заболевания репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары 2. Изучить перинатальную психологию и ее ответвления, нормальную и патологическую психорепродуктологию 3. Рассмотреть различные виды дисфункций и симптомов женского организма до беременности и во время беременности 4. Понять иерархическое устройство женской репродуктивной системы при ее нормальном и симптоматическом функционировании 5. Изучить физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины 6. Рассмотреть доминанту беременности, работающую и заблокированную доминанту беременности и материнства 7. Изучить психосоматическую модель беременности и психологический портрет беременной женщины 8. Рассмотреть взаимосвязь детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте и их связь с семейными историями и родовыми сценариями 9. Освоить системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы 10. Изучить влияние особенностей функционирования семейной системы и родовых сценариев на репродуктивную функцию женщины 11. Рассмотреть мотивацию к беременности, стили проживания беременности и материнства 12. Научиться исследовать состояние доминанты беременности с помощью опросников, шкал, проективных методик 13. Изучить динамику психофизиологического состояния и деятельности женщины по триместрам беременности 14. Рассмотреть причины нарушений репродуктивной функции женщины с медицинской, психосоматической и системной точек зрения 15. Научиться психологически сопровождать женщину и супружескую пару на этапе подготовки к беременности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает иерархическое устройство женской репродуктивной системы при ее нормальном и симптоматическом функционировании, физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; психосоматические аспекты ранних и поздних токсикозов беременности, угрозы прерывания, неправильного положения плода	умеет выявлять корреляцию детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте, определять их взаимосвязь с семейными историями и родовыми сценариями в системном подходе	владеет навыками внедрения системного подхода в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы; навыками отслеживания динамики психофизиологического состояния и деятельности женщины по триместрам беременности
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками в контексте перинатальной психологии	умеет анализировать и интерпретировать данные опросников, шкал и проективных методик для определения состояния доминанты беременности; применять системный подход для определения причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	владеет способностью аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения системного подхода; навыками дифференциации фактов, мнений, интерпретаций и оценок в контексте перинатальной психологии; умением суммировать и аргументировать собственные мнения и суждения; контролируемыми навыками применения системного подхода для определения причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы

УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	умеет анализировать проблемы беременных женщин и супружеских пар, выявлять варианты их возможного развития	владеет навыком анализа и оценки достоинств и недостатков каждого варианта решения задач с заболеваниями женской половой и репродуктивной сферы
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
знает физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	умеет распознавать причины нарушений репродуктивной функции женщины с точки зрения медицинского, психосоматического и системного подходов	владеет навыками проведения исследования физиологической и психологической компоненты доминанты; навыками проведения исследований состояния доминанты беременности (опросники, шкалы, проективные методики)

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	8
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы перинатальной психологии	14	2	2	10
2	Психосоматическая модель беременности	14	2	2	10
3	Системный подход в перинатальной психологии	15	1	4	10
4	Психофизиологическое состояние женщины во время беременности	14	1	2	11

5	Психологическое сопровождение беременности	15	2	2	11
	ИТОГО	72	8	12	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы перинатальной психологии	Перинатальная психология и ее ответвления, нормальная и патологическая психорепродуктология. Различные виды дисфункций и симптомов женского организма до беременности и во время беременности. Иерархическое устройство женской репродуктивной системы при ее нормальном и симптоматическом функционировании. Физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины. Психосоматический подход.
Психосоматическая модель беременности	Доминанта беременности. Работающая и заблокированная доминанта беременности и материнства. Психологический портрет беременной женщины. Онтогенез материнской сферы — стадии развития, психосексуальное развитие девочки. Корреляция детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте. Их взаимосвязь с семейными историями и родовыми сценариями. Системный подход.
Системный подход в перинатальной психологии	Системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы. Влияние особенностей функционирования семейной системы и родовых сценариев на репродуктивную функцию женщины. Мотивация к беременности. Стили проживания беременности и материнства. Корреляция стиля проживания беременности со стилем материнства. Доминанта беременности. Исследование физиологической и психологической компоненты доминанты. Проективные рисуночные методики исследования образа материнства «Я и мой ребенок», «Я и моя мама», «Моя семья». Исследование состояния доминанты беременности. Опросники, шкалы, проективные методики (рисунок «Я и мой ребенок», динамический рисунок, пространственная диагностика образа материнства), фигурные ассоциации, тест «Эпитеты».
Психофизиологическое состояние женщины во время беременности	Динамика психофизиологического состояния и деятельности женщины по триместрам беременности. Психосоматические аспекты ранних и поздних токсикозов беременности, угрозы прерывания, неправильного положения плода. Причины нарушений репродуктивной функции женщины: медицинский, психосоматический и системный подходы. Системные психологические и энергетические причины ненаступления беременности (бесплодия).
Психологическое сопровождение беременности	Психологическое сопровождение женщины и супружеской пары на этапе подготовки к беременности. Правила формирования и ведения группы по сопровождению беременности и подготовке к родам. Разработка программы Школы подготовки к родам. Алгоритм и правила ведения групповых занятий с беременными женщинами и супружескими парами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы перинатальной психологии	Проведение сравнительного анализа (УК-1.2 знает)	Сравнительная таблица	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные

Психосоматическая модель беременности	Подготовка к докладу и разработка презентации (УК-1.3 знает)	Доклад с презентацией	ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Системный подход в перинатальной психологии			Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Психофизиологическое состояние женщины во время беременности	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (УК-1.1 знает)	Устный доклад	
Психологическое сопровождение беременности			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корнеев С.С. Перинатальная	URL:	Удаленный доступ с

психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт	Psychology.ru

ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com

Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает иерархическое устройство женской репродуктивной системы при ее нормальном и симптоматическом функционировании, физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; психосоматические аспекты ранних и поздних токсикозов беременности, угрозы прерывания, неправильного положения плода	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Устный доклад (Л)
умеет выявлять корреляцию детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте, определять их взаимосвязь с семейными историями и родовыми сценариями в системном подходе	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Анализ проблемной ситуации №4 (ПЗ)
владеет навыками внедрения системного подхода в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы; навыками отслеживания динамики психофизиологического состояния и деятельности женщины по триместрам беременности	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Практическое задание №1 (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками в контексте перинатальной психологии	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Сравнительная таблица (СРС)
умеет анализировать и интерпретировать данные опросников, шкал и проективных методик для определения состояния	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии	Практическое задание №2 (ПЗ)

доминанты беременности; применять системный подход для определения причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	
владеет способностью аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения системного подхода; навыками дифференциации фактов, мнений, интерпретаций и оценок в контексте перинатальной психологии; умением суммировать и аргументировать собственные мнения и суждения; контролируемыми навыками применения системного подхода для определения причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Анализ проблемной ситуации №1, №2, №3, №4 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Доклад с презентацией (СРС)
умеет анализировать проблемы беременных женщин и супружеских пар, выявлять варианты их возможного развития	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Анализ проблемной ситуации №2 (ПЗ)
владеет навыком анализа и оценки достоинств и недостатков каждого варианта решения задач с заболеваниями женской половой и репродуктивной сферы	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Анализ проблемной ситуации №3 (ПЗ)
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
знает физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины; системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Доклад с презентацией (СРС)
умеет распознавать причины нарушений репродуктивной функции женщины с точки зрения медицинского, психосоматического и системного подходов	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	Анализ проблемной ситуации №1 (ПЗ)
владеет навыками проведения исследования физиологической и психологической компоненты доминанты;	Основы перинатальной психологии Психосоматическая модель беременности Системный подход в перинатальной психологии	Практическое задание №2 (ПЗ)

навыками проведения исследований состояния доминанты беременности (опросники, шкалы, проективные методики)	Психофизиологическое состояние женщины во время беременности Психологическое сопровождение беременности	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Доклад с презентацией	Выбор и изучение литературы: Подберите научные статьи, монографии и учебники по теме доклада. Изучите основные понятия, теории и исследования в области репродуктивной психологии и психосоматики. Составление плана доклада: Определите основные разделы и подразделы доклада, соответствующие ключевым аспектам темы. Сформулируйте тезисы и аргументы для каждого раздела. Написание текста доклада: Изложите теоретический материал, опираясь на выбранные источники. Включите примеры и иллюстрации для лучшего понимания сложных понятий. Структурируйте текст, используя подзаголовки, списки и таблицы. Разработка презентации: Создайте слайды, отражающие основные идеи и выводы доклада. Используйте графики, диаграммы и изображения для визуализации информации. Убедитесь, что презентация дополняет, а не дублирует текст доклада.	Глубина и точность анализа: Доклад должен демонстрировать глубокое понимание темы и точное использование терминологии. Анализ должен быть обоснованным и опираться на актуальные научные данные. Структурированность и логика изложения: Доклад должен иметь четкую структуру с введением, основными разделами и заключением. Логика изложения должна быть последовательной и понятной. Качество презентации: Презентация должна быть хорошо оформленной, с использованием наглядных материалов. Содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада и дополнять его. Умение отвечать на вопросы: Студент должен уметь четко и аргументированно отвечать на вопросы аудитории. Ответы должны демонстрировать глубокое понимание темы и способность к критическому мышлению.

	Репетиция выступления: Прорепетируйте доклад, чтобы убедиться в его четкости и логичности. Обратите внимание на время выступления и темп речи. Подготовьте ответы на возможные вопросы аудитории.	Время выступления: Доклад должен укладываться в отведенное время, не быть слишком коротким или затянутым.
Сравнительная таблица	Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства. Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, эволюционные теории и концепцию гестационной доминанты.	Полнота и точность информации: таблица должна содержать все запрашиваемые параметры для каждой теории; информация должна быть точной и соответствовать научным источникам. Анализ и сравнение теорий: студент должен продемонстрировать понимание основных понятий и положений каждой теории; необходимо провести сравнительный анализ теорий, выделив их сильные и слабые стороны. Структура и оформление: таблица должна быть четко структурирована и легко читаема; оформление таблицы должно соответствовать требованиям (например, использование границ, шрифтов, выравнивание текста). Применение теорий на практике: студент должен указать практическое применение каждой теории в области перинатальной психологии и психологии родительства; примеры применения должны быть конкретными и релевантными. Оригинальность и критическое мышление: работа должна демонстрировать способность студента критически анализировать информацию и формулировать собственные выводы; приветствуется наличие оригинальных мыслей и подходов к сравнению теорий.
Практическое задание №1	Женщина испытывает проблемы с репродуктивным здоровьем. Изучите особенности функционирования семейной системы женщины, включая родовые сценарии и межпоколенческие паттерны. Проанализируйте, как эти особенности могут влиять на репродуктивную функцию женщины. Предложите стратегии для коррекции выявленных проблем с учетом системного подхода.	Глубина анализа семейной системы: оценка полноты изучения особенностей функционирования семейной системы, включая родовые сценарии и межпоколенческие паттерны; учет различных аспектов семейной динамики, таких как коммуникации, границы, роли и правила. Связь семейной системы с репродуктивной функцией: способность выявить и обосновать связь между особенностями семейной системы и проблемами репродуктивного здоровья женщины; использование теоретических концепций и эмпирических данных для подкрепления анализа.

		Качество предложенных стратегий коррекции: реалистичность и практичность предложенных стратегий с учетом системного подхода; учет индивидуальных особенностей женщины и ее семейной системы при разработке стратегий. Структурированность и логика изложения: четкая структура анализа с введением, основными разделами и заключением; логическая последовательность и связность изложения. Использование профессиональной терминологии: точное и уместное использование терминов и концепций из области семейной терапии и репродуктивной медицины; демонстрация понимания взаимосвязей между различными понятиями.
Практическое задание №2	Проведите комплексное исследование состояния доминанты беременности, используя опросники, шкалы, проективные методики (рисунок «Я и мой ребенок», динамический рисунок, пространственная диагностика образа материнства), фигурные ассоциации, тест «Эпитеты». Проанализируйте полученные данные и определите уровень сформированности доминанты беременности. Предложите рекомендации для поддержки женщины в зависимости от результатов исследования.	Разнообразие использованных методик: оценка широты применения различных методов исследования (опросники, шкалы, проективные методики, фигурные ассоциации, тест «Эпитеты»); учет особенностей каждого этапа беременности при выборе методик. Качество анализа данных: способность провести глубокий и всесторонний анализ полученных данных; корректное использование теоретических концепций для интерпретации результатов; выявление закономерностей и тенденций в данных. Определение уровня сформированности доминанты беременности: точность определения уровня сформированности доминанты на основе анализа данных; обоснование выводов с учетом конкретных результатов исследования. Практические рекомендации: реалистичность и практичность предложенных рекомендаций для поддержки женщины; учет индивидуальных особенностей и потребностей женщины на разных этапах беременности; соответствие рекомендаций выявленному уровню сформированности доминанты.
Анализ проблемной ситуации №1	Ситуация: женщина 35 лет обратилась за помощью из-за невозможности забеременеть. Она и ее партнер прошли полное медицинское обследование, но никаких физиологических причин бесплодия не выявлено. Женщина испытывает стресс и тревогу по поводу своей ситуации.	Глубина анализа возможных причин нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода: перечислены основные факторы, влияющие на фертильность женщины (гормональный фон, овуляция, проходимость маточных труб и т. д.); предложены дополнительные

	Задание: Проанализируйте возможные причины нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода. Какие факторы могут влиять на фертильность женщины? Какие дополнительные обследования можно порекомендовать? Рассмотрите ситуацию с точки зрения психосоматического подхода. Как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие психологические факторы могут быть связаны с бесплодием? Примените системный подход для анализа ситуации. Как особенности функционирования семейной системы женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие родовые сценарии и межпоколенческие паттерны могут быть релевантны? Предложите комплексный план действий для поддержки женщины. Какие медицинские, психологические и системные стратегии можно использовать для решения проблемы? Как учитывать индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы при разработке плана?	обследования, которые могут помочь выявить скрытые причины бесплодия. Понимание психосоматических аспектов проблемы: объяснено, как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию; выделены психологические факторы, которые могут быть связаны с бесплодием (например, тревожность, депрессия, психотравмы). Применение системного подхода: проанализированы особенности функционирования семейной системы женщины, которые могут влиять на ее репродуктивную функцию (например, отношения с партнером, семейные конфликты); рассмотрены родовые сценарии и межпоколенческие паттерны, которые могут быть релевантны (например, отношение к материнству в семье, опыт беременности у родственников). Качество предложенного комплексного плана действий: план включает медицинские, психологические и системные стратегии, которые учитывают индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы; предложены конкретные шаги и рекомендации для решения проблемы.
Анализ проблемной ситуации №2	Ситуация: на консультацию обращается беременная женщина (28 лет) и ее супруг. Женщина находится на втором триместре беременности. Она жалуется на ухудшение отношений с мужем, увеличение конфликтов и недопонимания. Супруг, в свою очередь, выражает беспокойство по поводу изменений в поведении жены и ее повышенной эмоциональности. Задание: Проанализируйте возможные причины ухудшения отношений в паре. Какие факторы могут влиять на эмоциональное состояние женщины и ее отношения с мужем? Как беременность может влиять на динамику отношений в семье? Выявите варианты возможного развития ситуации. Какие последствия для отношений пары и будущего ребенка могут иметь текущие проблемы? Какие факторы могут усугубить ситуацию, а какие — способствовать ее улучшению? Предложите стратегии для улучшения отношений в паре и поддержки беременной женщины. Какие методы и подходы можно использовать для снижения конфликтов и улучшения коммуникации? Как вовлечь супруга в процесс поддержки и укрепления отношений?	Глубина анализа причин ухудшения отношений: оценка полноты анализа факторов, влияющих на эмоциональное состояние женщины и динамику отношений в паре; учет различных аспектов, таких как физиологические изменения, психологические особенности беременности, изменения в семейной системе и коммуникации. Выявление вариантов возможного развития ситуации: способность предвидеть последствия текущих проблем для отношений пары и будущего ребенка; учет факторов, которые могут усугубить или улучшить ситуацию; реалистичность и обоснованность предложенных прогнозов. Качество предложенных стратегий: практическая применимость и эффективность предложенных методов и подходов для улучшения отношений и снижения конфликтов; вовлечение супруга в процесс поддержки и укрепления отношений; учет индивидуальных особенностей пары и их отношений при разработке стратегий.

	Разработайте план действий для работы с парой. Какие шаги и мероприятия можно предложить для решения текущих проблем и предотвращения их повторного возникновения? Как учитывать индивидуальные особенности пары и их отношения при разработке плана?	
Анализ проблемной ситуации №3	Женщина 32 лет обратилась за помощью, так как не может забеременеть в течение последних трех лет. Она и ее партнер прошли полное медицинское обследование, но никаких физиологических причин бесплодия не выявлено. Женщина испытывает стресс и тревогу по поводу своей ситуации. Она рассказывает, что ее мать также долго не могла забеременеть и что в их семье есть примеры сложных беременностей и родов. Задание: Проанализируйте возможные причины нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода. Какие факторы могут влиять на фертильность женщины? Какие дополнительные обследования можно порекомендовать? Рассмотрите ситуацию с точки зрения психосоматического подхода. Как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие психологические факторы могут быть связаны с бесплодием? Примените системный подход для анализа ситуации. Как особенности функционирования семейной системы женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие родовые сценарии и межпоколенческие паттерны могут быть релевантны? Предложите комплексный план действий для поддержки женщины. Какие медицинские, психологические и системные стратегии можно использовать для решения проблемы? Как учитывать индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы при разработке плана?	Глубина анализа возможных причин нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода: перечислены основные факторы, влияющие на фертильность женщины; предложены дополнительные обследования, которые могут помочь выявить скрытые причины бесплодия. Качество анализа ситуации с точки зрения психосоматического подхода: описаны механизмы влияния стресса и эмоционального состояния на репродуктивную функцию; выявлены психологические факторы, которые могут быть связаны с бесплодием. Применение системного подхода для анализа ситуации: учтены особенности функционирования семейной системы женщины; проанализированы родовые сценарии и межпоколенческие паттерны, которые могут влиять на репродуктивную функцию. Обоснованность и комплексность предложенного плана действий: включены медицинские, психологические и системные стратегии для решения проблемы; учтен индивидуальный подход к женщине и ее семейной системе при разработке плана.
Анализ проблемной ситуации №4	Женщина 39 лет обратилась за помощью из-за невозможности забеременеть. Она и ее партнер прошли полное медицинское обследование, но никаких физиологических причин бесплодия не выявлено. Женщина рассказывает, что ее мать также долго не могла забеременеть и что в их семье есть примеры сложных беременностей и родов. Кроме того, женщина делится, что в детстве у нее были сложные отношения с матерью, и она часто чувствовала себя недопонятой и отвергнутой. Задание: Проанализируйте возможные причины	Анализ ситуации с точки зрения психосоматического подхода: описаны механизмы влияния стресса и эмоционального состояния на репродуктивную функцию (нарушение гормонального баланса, изменение регулярности менструального цикла, спазмы сосудов и мышц); выявлены психологические факторы, которые могут быть связаны с бесплодием (страх перед беременностью и родами, неуверенность в партнере и семейной поддержке, внутренние конфликты и противоречия относительно материнства).

	нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода. Какие факторы могут влиять на фертильность женщины? Какие дополнительные обследования можно порекомендовать? Рассмотрите ситуацию с точки зрения психосоматического подхода. Как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие психологические факторы могут быть связаны с бесплодием? Примените системный подход для анализа ситуации. Как особенности функционирования семейной системы женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие родовые сценарии и межпоколенческие паттерны могут быть релевантны? Предложите комплексный план действий для поддержки женщины. Какие медицинские, психологические и системные стратегии можно использовать для решения проблемы? Как учитывать индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы при разработке плана?	Применение системного подхода для анализа ситуации: учтены особенности функционирования семейной системы женщины (отношения между супругами, поддержка и понимание со стороны партнера и семьи, финансовые и бытовые проблемы); проанализированы родовые сценарии и межпоколенческие паттерны, которые могут влиять на репродуктивную функцию (семейные истории о беременности и родах, передача установок и ожиданий относительно материнства). Обоснованность и комплексность предложенного плана действий: включены медицинские, психологические и системные стратегии для решения проблемы (коррекция гормонального дисбаланса, работа с психологом для снижения уровня стресса и тревожности, семейная терапия для улучшения отношений между супругами); учтен индивидуальный подход к женщине и ее семейной системе при разработке плана (учет личных переживаний, ожиданий и отношений в семье).

Перечень вопросов для доклада с презентацией для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.3

1. Видовые и индивидные потребности, их соотношение в регуляции репродуктивной функции
2. Репродуктивная функция: определение, особенности реализации у женщин и мужчин
3. Особенность роли репродуктивной функции в жизнедеятельности индивида
4. Специфика психосоматических соотношений в репродуктивной сфере
5. Роль психики в регуляции репродуктивной функции
6. Роль психики в онтогенезе репродуктивной функции
7. Базовый конфликт видовых и индивидных потребностей, его эволюционное обоснование
8. Регуляция базового конфликта в репродуктивной сфере в разные культурно-исторические периоды и его проявление в современном обществе
9. Особенности формирования базового конфликта в репродуктивной сфере на разных этапах онтогенеза.
10. Использование диагностических методик для выявления базового конфликта в репродуктивной сфере

Перечень вопросов для доклада с презентацией для проверки компетенции ПК-4 по дескриптору «знает»:

ПК-4.1

1. Репродуктивный цикл: определение, широкое и узкое понимание репродуктивного цикла. Этапы репродуктивного цикла.
2. Взаимосвязь физиологической, психической и поведенческой составляющих репродуктивной сферы.
3. Психофизиология репродуктивного женского цикла. Менструальный цикл, беременности, родов, послеродового периода, менопаузы.
4. Психофизиология мужского репродуктивного цикла. Половая функция, сперматогенез.
5. Психологические особенности женщин в разные фазы менструального цикла, беременности, родов, послеродового периода и менопаузы.
6. Конфликт видовых и индивидуальных потребностей как психологический фактор нарушений репродуктивного здоровья.
7. Противоречие современной социальной модели поведения женщин и задач осуществления репродуктивной функции
8. Репродуктивная доминанта, стрессовая доминанта, их взаимосвязь.
9. Проективные методики диагностики особенностей женского менструального цикла
10. Методики психологической диагностики, используемые в беременности и при подготовке к родам

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции **УК-1 по дескриптору «знает»:**

УК-1.1

1. Что изучает перинатальная психология?
2. В чем разница между нормальной и патологической психорепродуктологией?
3. Какие виды дисфункций и симптомов женского организма до и во время беременности вы знаете?
4. Как устроена иерархия женской репродуктивной системы при нормальном и симптоматическом функционировании?
5. Что такое доминанта беременности и какие ее виды существуют?
6. Расскажите о психологическом портрете беременной женщины.
7. Как происходит онтогенез материнской сферы и какие стадии развития она проходит?
8. Как детские сценарии могут влиять на проживание беременности во взрослом возрасте?
9. В чем заключается системный подход в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы?
10. Как особенности функционирования семейной системы и родовые сценарии могут влиять на репродуктивную функцию женщины?
11. Что такое мотивация к беременности и какие стили проживания беременности и материнства существуют?
12. Как связаны стиль проживания беременности и стиль материнства?
13. Какие методы используются для исследования состояния доминанты беременности?
14. Как меняется психофизиологическое состояние и деятельность женщины по триместрам беременности?

15. Какие психосоматические аспекты ранних и поздних токсикозов беременности, угрозы прерывания, неправильного положения плода вы знаете?
16. Каковы причины нарушений репродуктивной функции женщины с точки зрения медицинского, психосоматического и системного подходов?
17. Какие системные психологические и энергетические причины ненаступления беременности (бесплодия) вы можете назвать?
18. В чем заключается психологическое сопровождение женщины и супружеской пары на этапе подготовки к беременности?
19. Какие правила формирования и ведения группы по сопровождению беременности и подготовке к родам вы знаете?
20. Как разработать программу Школы подготовки к родам и какие алгоритмы и правила ведения групповых занятий с беременными женщинами и супружескими парами существуют?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих факторов считается доминантой беременности? А) Физиологические изменения в организме	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ”

	В) Психологическое восприятие материнства С) Социальное окружение D) Генетические предрасположенности Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на репродуктивную функцию женщины в контексте системного подхода? А) Индивидуальные биологические особенности В) Социальная поддержка и семейные отношения С) Уровень образования D) Профессиональная деятельность Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов чаще всего ассоциируется с ранними токсикозами беременности? А) Высокий уровень стресса В) Неправильное питание С) Генетические предрасположенности D) Уровень гормонов	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым в психологическом сопровождении женщины на этапе подготовки к беременности? А) Физическая подготовка В) Эмоциональная поддержка С) Правильное питание D) Участие в групповых занятиях Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на психоэмоциональное состояние женщины во время беременности? А) Социальная поддержка	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	В) Физиологические изменения в организме С) Психологические травмы в прошлом D) Уровень физической активности Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии онтогенеза материнской сферы с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Стадии онтогенеза</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Психосексуальное развитие девочки</td><td>A</td><td>Этап, на котором происходит осознание своей женственности</td></tr><tr><td>2</td><td>Формирование материнского инстинкта</td><td>B</td><td>Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству</td></tr><tr><td>3</td><td>Проживание беременности</td><td>C</td><td>Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии онтогенеза		Описание		1	Психосексуальное развитие девочки	A	Этап, на котором происходит осознание своей женственности	2	Формирование материнского инстинкта	B	Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству	3	Проживание беременности	C	Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стадии онтогенеза		Описание																						
1	Психосексуальное развитие девочки	A	Этап, на котором происходит осознание своей женственности																					
2	Формирование материнского инстинкта	B	Период, когда женщина начинает осознавать свою готовность к материнству																					
3	Проживание беременности	C	Этап, в котором женщина испытывает физические и эмоциональные изменения																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы исследования состояния доминанты беременности от начального к завершающему. 1. Проведение проективных методик 2. Анализ результатов опросников 3. Интерпретация данных 4. Определение состояния доминанты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		

8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Корреляция детских сценариев с проживанием беременности во взрослом возрасте не имеет значения для психосоматического состояния женщины. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Родовые сценарии не оказывают влияния на стиль материнства. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Психосоматические расстройства не влияют на течение беременности. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Групповая динамика в занятиях по подготовке к родам не влияет на психологическое состояние беременных женщин. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с беременной женщиной, которая испытывает сильные страхи и тревоги по поводу родов. Каковы ваши шаги для поддержки ее эмоционального состояния? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с женщиной, которая испытывает трудности в принятии своей роли матери из-за негативного опыта в детстве. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с женщиной, которая проявляет избегающее поведение в отношении своей беременности. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с беременной женщиной, у которой наблюдаются симптомы раннего токсикоза и высокий уровень стресса. Каковы ваши шаги для поддержки ее в этом процессе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите группу по подготовке к родам, и одна из участниц выражает сильный страх перед родами. Каковы ваши шаги для работы с этой ситуацией? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, каким образом семейные истории и родовые сценарии могут влиять на психоэмоциональное состояние беременной женщины? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, каким образом семейные динамики могут влиять на стиль проживания беременности? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие психосоматические факторы могут влиять на возникновение позднего токсикоза? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Какие основные элементы вы считаете необходимыми для успешной программы Школы подготовки к родам? Приведите примеры. Ответ:	правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Определите перинатальную психологию и ее основные ответвления.
2. Каковы основные признаки нормальной и патологической психорепродуктологии?
3. Какие виды дисфункций могут возникать в женском организме до и во время беременности?
4. Опишите иерархическое устройство женской репродуктивной системы при нормальном функционировании.
5. Каковы физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины?
6. Объясните, что такое психосоматический подход в контексте перинатальной психологии.
7. Что представляет собой доминанта беременности и материнства?
8. Каковы отличия между работающей и заблокированной доминантой беременности?
9. Опишите психологический портрет беременной женщины.
10. Как онтогенез материнской сферы влияет на психосексуальное развитие девочки?
11. Как детские сценарии могут коррелировать с проживанием беременности во взрослом возрасте?
12. Как системный подход помогает определить причины заболеваний женской половой и репродуктивной сферы?
13. Как особенности функционирования семейной системы влияют на репродуктивную функцию женщины?
14. Какие факторы влияют на мотивацию к беременности?
15. Опишите стили проживания беременности и материнства, а также их взаимосвязь.
16. Какие проективные методики могут быть использованы для исследования образа материнства?
17. Как изменяется психофизиологическое состояние женщины в разные trimestры беременности?
18. Какие психосоматические аспекты связаны с ранними и поздними токсикозами беременности?
19. Объясните причины нарушений репродуктивной функции женщины с медицинской, психосоматической и системной точки зрения.
20. Какова роль психологического сопровождения женщины и супружеской пары на этапе подготовки к беременности?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения,			

аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено	Студент демонстрирует понимание иерархического устройства женской репродуктивной системы, включая физиологические и психосоматические аспекты. Уверенно объясняет нормы и патологии репродуктивной функции, а также психосоматические аспекты токсикозов беременности и угроз прерывания. Студент может четко определить и различить понятия фактов, мнений, интерпретаций и оценок в контексте перинатальной психологии. Демонстрирует знание ключевых теоретических основ, таких как влияние психосоматических факторов на репродуктивное здоровье, а также основные концепции и модели, применяемые в перинатальной психологии. Студент демонстрирует знание системного подхода в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы. Он может перечислить и объяснить основные концепции, теории и термины, связанные с данной темой. Студент также знает ключевые факторы, влияющие на репродуктивное здоровье, и способен идентифицировать основные заболевания.	Студент выявляет корреляции между детскими сценариями и проживанием беременности во взрослом возрасте, анализируя их взаимосвязь с семейными историями и родовыми сценариями. Студент успешно анализирует и интерпретирует данные опросников, шкал и проективных методик для определения состояния доминанты беременности. Он применяет системный подход для выявления причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы, демонстрируя умение работать с реальными кейсами и проводить соответствующий анализ. Студент способен анализировать проблемы беременных женщин и супружеских пар, выявляя различные варианты их возможного развития. Демонстрирует умение применять теоретические знания на практике, проводя анализ конкретных случаев, а также формулируя возможные стратегии вмешательства и поддержки.	Студент демонстрирует уровень владения навыками внедрения системного подхода в анализ причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы, отслеживая динамику психофизиологического состояния женщины по триместрам беременности. Студент демонстрирует способность аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения системного подхода. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации и оценки, суммируя и аргументируя собственные мнения и суждения. Также студент показывает контролируемые навыки применения системного подхода для определения причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы. Студент владеет навыком анализа и оценки достоинств и недостатков каждого варианта решения задач, связанных с заболеваниями женской половой и репродуктивной сферы. Может аргументированно обосновывать свои выводы, предлагая обоснованные рекомендации по выбору оптимальных решений. Студент также демонстрирует способность к критическому мышлению и оценке рисков, связанных с предложенными вариантами.
не зачтено	Студент не демонстрирует понимания устройства женской репродуктивной системы и не может назвать основные аспекты или объяснить их значение. Студент не способен четко определить или различить понятия фактов, мнений, интерпретаций и оценок. У него отсутствует понимание основных теоретических основ	Студент не умеет выявлять корреляции между детскими сценариями и беременностью и не способен анализировать взаимосвязи с семейными историями или родовыми сценариями. Студент не может адекватно анализировать или интерпретировать данные опросников и методик. Он не применяет системный подход к	Студент не демонстрирует навыков внедрения системного подхода в анализ причин заболеваний и не способен отслеживать динамику психофизиологического состояния женщины по триместрам беременности. Студент не может аргументировать свои выводы и точку зрения, не умеет дифференцировать факты от

	перинатальной психологии. Студент не может четко определить или объяснить системный подход в контексте заболеваний женской половой и репродуктивной сферы. У него отсутствуют знания о ключевых концепциях, терминах и факторах, влияющих на репродуктивное здоровье.	выявлению причин заболеваний, не умеет работать с реальными кейсами или проводить анализ. Студент не может проводить адекватный анализ проблем беременных женщин и супружеских пар. Он не способен выявлять варианты их возможного развития или применять теоретические знания для анализа практических случаев.	мнений и интерпретаций. Отсутствуют навыки суммирования и аргументации собственных мнений, а также применение системного подхода к определению причин заболеваний. Студент не может адекватно анализировать или оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач. Отсутствуют навыки аргументации своих выводов и рекомендаций, а также способность к критическому мышлению в контексте оценки рисков.
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам			
ПК-4.1 Понимает возможности системного и психосоматического подходов в психотерапевтической работе в области репродуктивной и перинатальной психологии и оказывает помощь женщинам и супружеским парам			
зачтено	Студент способен четко объяснить основные физиологические и психосоматические аспекты нормы и патологии репродуктивной функции женщины. Умеет перечислить ключевые факторы, влияющие на репродуктивное здоровье, включая биологические, психологические и социальные аспекты. Знает основные концепции системного подхода и может привести примеры его применения в определении причин заболеваний женской половой и репродуктивной сферы.	Студент демонстрирует способность распознавать и анализировать причины нарушений репродуктивной функции женщины с использованием медицинского, психосоматического и системного подходов. Умеет применять полученные знания для анализа конкретных случаев, выявляя взаимосвязи между физиологическими и психологическими аспектами. Способен разрабатывать рекомендации по поддержке женщин и супружеских пар на основе выявленных причин нарушений.	Студент владеет навыками проведения исследования физиологической и психологической компоненты доминанты, включая использование опросников, шкал и проективных методик. Умеет интерпретировать результаты исследований, делая обоснованные выводы о состоянии репродуктивного здоровья клиентов. Демонстрирует способность к критическому мышлению, оценивая результаты исследований и формулируя рекомендации для психотерапевтической работы.
не зачтено	Студент не может предоставить четкие определения или объяснения физиологических и психосоматических аспектов, связанных с репродуктивной функцией. Не способен перечислить факторы, влияющие на репродуктивное здоровье, или не знает основных концепций системного подхода.	Студент не может адекватно распознавать или анализировать причины нарушений репродуктивной функции. Не способен применять теоретические знания для анализа практических случаев или разрабатывать рекомендации.	Студент не может проводить исследования физиологической и психологической компоненты доминанты или не знает, как использовать опросники и методики. Не способен интерпретировать результаты исследований или формулировать рекомендации на основе полученных данных.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области психологии беременности и родов, подготовки к родам и психологического сопровождения женщины и семьи в родах и послеродовом периоде
Задачи дисциплины	1. Изучить психологические особенности женщин и супружеских пар в период подготовки к беременности 2. Рассмотреть психологические аспекты проживания беременности 3. Понять особенности психологического сопровождения родов 4. Изучить психологические аспекты послеродового периода 5. Научиться разрабатывать программы психологической поддержки для женщин и супружеских пар на разных этапах репродуктивного процесса 6. Освоить методы психологической работы с женщинами и парами, ожидающими ребенка 7. Рассмотреть роль психологического сопровождения в обеспечении нормального психорепродуктивного здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный	
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
знает системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка; аспекты сексуальности в паре во время беременности и после рождения ребенка	умеет занимать позицию терапевта в работе с беременными женщинами и в группах подготовки к родам	проводит групповую работу с семьей при подготовке к партнерским родам; работу с супружеской парой в контексте расширения ролей, изменения границ, особенностей супружеского взаимодействия, дифференцировки семейной системы; осуществляет психотерапевтическое сопровождение семьи после родов; психотерапевтическое сопровождение при перинатальных потерях
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
знает психологические и физиологические особенности беременности, родов и послеродового периода; психотерапевтические подходы к работе с беременными женщинами, психофизиологические аспекты родов; причины появления послеродовой депрессии; особенности психотерапевтического сопровождения семьи после родов	умеет работать с беременными индивидуально и в группах подготовки к родам; готовить пары к партнерским родам; анализировать системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка, выявляет закономерности кризиса триады; умеет оказывать психотерапевтическую помощь женщинам при проживании горя (внутриутробная и ранняя детская смертность, выкидыши, аборты)	владеет навыками применения основных техник эмоционально-рациональной психотерапии, когнитивной психотерапии и психолингвистического анализа во время беременности; техниками психотерапевтической работы при подготовке и во время родов (телесно-ориентированная терапия и техники релаксации, дыхательные практики, позиции тела, массаж)

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	3/108
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	52
лекции	16
практические занятия	36
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	29
Форма промежуточной аттестации	
экзамен (3 семестр)	27

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода	30	8	12	10
2	Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов	26	4	12	10
3	Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	25	4	12	9
	Экзамен	27			
	ИТОГО	108	16	36	29

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода	Первичное интервью и психодиагностика. Особенности терапевтической беседы с беременной женщиной. Диагностика состояния доминанты беременности по триместрам, техники ее гармонизации во время беременности. Позиция терапевта в работе с беременными женщинами и в группах подготовки к родам. Внутритрубно развитие плода. Диада «мать-дитя». Кризисные моменты беременности. Определение функционального состояния плода по шевелениям и другими объективными методами. Сенсорные способности плода. Клеточная и другие виды пренатальной памяти. Ведение дневника наблюдений. Пренатальное воспитание плода. Возможность общения с плодом во время беременности. Метод Томатиса и гаптономия. Колыбельные песни. Письмо своему ребенку. Основы базового доверия к миру и начало формирования привязанности к ребенку. Психотерапия во время беременности. Показания и противопоказания. Адекватный подбор метода. Возможные формы работы с беременными женщинами. Когнитивная психотерапия и психолингвистический анализ во время беременности. Использование метафор, рефрейминга, методов диссоциации, ассоциации и интеграции, декатастрофизация и др. Основные техники эмоционально-рациональной психотерапии. Работа со страхами беременных. Арт-терапия и музыкотерапия во время беременности и родов. Диагностические и терапевтические возможности. Работа с мандалой как способ экстренной краткосрочной ресурсной терапии. Создание индивидуальных и групповых мандал. Работа со страхами во время беременности методами арт-терапии. Особенности функционирования семейной системы на новом этапе. Расширение ролей, изменение границ, особенности супружеского взаимодействия, дифференцировка семейной системы. Взаимодействие со старшими детьми в семье. Работа с супружеской парой. Подготовка к партнерским родам.
Психология, физиология и методики подготовки и	Психофизиологические аспекты родов. Концепции и сценарии проживания родов. Влияние родов на проживание возрастных кризисов развития.

сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов	Физиологическое течение, периодизация и биомеханизм родов. Предвестники родов. Влияние психологического состояния женщины на физиологию родов. Схватки и потуги и психологическая подготовка к ним. Работа со страхами перед родами. Связь срока родов со стилем переживания беременности. Причины преждевременных и запоздалых родов. Переживания ребенка в родах. Концепции боли в родах. Механизмы физиологической и психологической регуляции болевой чувствительности. Принципы самообезболивания. Работа с «болью». Декатастрофизация. Телесно-ориентированная терапия и техники релаксации, дыхательные практики, позиции тела, массаж. Поведение женщины в родах. Техники самопомощи в родах. Измененные состояния сознания во время беременности и родах как ресурс для проживания родов, психотрансформации и психокоррекции. Медитативные техники. Мягкие ресурсные медитации и телесные трансы. Телесная релаксационная гомеопатия. Телесно-ориентированные техники для беременных и рожениц. Техники релаксации во время беременности и родов. Работа с опорами. Упражнение «живая опора». Аутогенная тренировка в работе с беременными и роженицами. Упражнение: «распускание живота». Правила составления гипно-суггестивных текстов для беременных и рожениц. Психологические и физиологические аспекты кесарева сечения, его влияние на адаптивность и мировосприятие ребенка. Роды с партнером. Сбор в родильный дом. Устройство родильного дома.
Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Ранний и поздний послеродовый период. Физиологические особенности организма женщины в послеродовом периоде. Восстановление после Кесарева сечения. Особенности пребывания в послеродовом отделении родильного дома. Грудное вскармливание. Особенности физиологии молочных желез в послеродовом периоде. Профилактика мастита. Психологические аспекты грудного вскармливания для мамы и малыша. Особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде. Транзиторные состояния новорожденных. Формирование привязанности и базового доверия к миру у детей раннего возраста. Теория объектных отношений. Психические потребности ребенка. Этапы психодинамического развития ребенка и их влияние на последующую жизнь. Психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов. Послеродовые эмоциональные состояния: варианты нормы и патологии. Послеродовая депрессия: причины появления, группы риска, сроки развития, клинические проявления, прогноз, профилактика и коррекция. Семейная системная психотерапия в контексте перинатальной психологии. Психотерапевтическое сопровождение семьи после родов. Особенности супружеских отношений и функционирования семьи после появления ребенка. Необходимое изменение параметров семейной системы – границ семьи, правил, функциональных ролей. Сексуальность в паре во время беременности и после рождения ребенка. Системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка. Закономерности кризиса триады. Психотерапевтическое сопровождение при проживании горя: перинатальные потери (внутриутробная и ранняя детская смертность, выкидыши, аборты). Стратегия работы с утратой. Психологическая подготовка женщины к следующей беременности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение

Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Разработка и написание эссе, изложение основных тезисов в презентации (ПК-3.2 знает)	Презентация	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
	Групповая проектная работа (ПК-3.2 умеет ПК-4.3 умеет)	Презентация	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корнеев С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном</i>	International Family Therapy Association

уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.	
Профессиональный психологический сайт ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals	Sage Journals

издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику,

консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
знает системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка; аспекты сексуальности в паре во время беременности и после рождения ребенка	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Эссе с презентацией (СРС)
умеет занимать позицию терапевта в работе с беременными женщинами и в группах подготовки к родам	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Групповая проектная работа (СРС) Ситуационная задача №1 (ПЗ)
проводит групповую работу с семьей при подготовке к партнерским родам; работу с супружеской парой в контексте расширения ролей, изменения границ, особенностей супружеского	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода	Ролевая игра (ПЗ) Ситуационная задача №2 (ПЗ)

взаимодействия, дифференцировки семейной системы; осуществляет психотерапевтическое сопровождение семьи после родов; психотерапевтическое сопровождение при перинатальных потерях	Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
знает психологические и физиологические особенности беременности, родов и послеродового периода; психотерапевтические подходы к работе с беременными женщинами, психофизиологические аспекты родов; причины появления послеродовой депрессии; особенности психотерапевтического сопровождения семьи после родов	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Письменный опрос (ПЗ)
умеет работать с беременными индивидуально и в группах подготовки к родам; готовить пары к партнерским родам; анализировать системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка, выявляет закономерности кризиса триады; умеет оказывать психотерапевтическую помощь женщинам при проживании горя (внутриутробная и ранняя детская смертность, выкидыши, аборты)	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	Групповая проектная работа (СРС) Ситуационная задача №3 (ПЗ)
владеет навыками применения основных техник эмоционально-рациональной психотерапии, когнитивной психотерапии и психолингвистического анализа во время беременности; техниками психотерапевтической работы при подготовке и во время родов (телесно-ориентированная терапия и техники релаксации, дыхательные практики, позиции тела, массаж)	Психологическое сопровождение беременности. Избранные психотехники для работы с беременными женщинами и парами в индивидуальном и групповом формате сессий. Развитие и воспитание плода Психология, физиология и методики подготовки и сопровождения родов. Эффективные техники психотерапевтической работы при подготовке и во время родов Психология, физиология и сопровождение послеродового периода. психотерапия	Практическая отработка (ПЗ)

	психосоматических расстройств и эмоциональных нарушений у женщин после родов	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Эссе с презентацией	Выбор темы. Студенты выбирают одну из предложенных тем для детального изучения и подготовки эссе. Например: «Системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка» или «Аспекты сексуальности в паре во время беременности и после рождения ребенка». Исследование и анализ. Студенты проводят исследование, анализируя теоретическую литературу, научные статьи и другие источники, чтобы получить глубокое понимание выбранной темы. Подготовка эссе. На основе проведенного анализа студенты формулируют эссе, уделяя внимание структуре, логике изложения и обоснованности аргументов. Эссе должно включать введение, основную часть с анализом и аргументами, и заключение. Подготовка презентации. Студенты готовят краткую презентацию, в которой представляют основные идеи своего эссе. Презентация может включать схемы, диаграммы или другие визуальные материалы для иллюстрации ключевых моментов. Обсуждение в группе. Студенты представляют свои эссе группе и участвуют в обсуждении. Это позволяет обмениваться мнениями, задать вопросы и углубить понимание темы.	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко студент изучил тему, учитывая теоретическую основу и практические аспекты. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность студента обосновать свои аргументы, опираясь на достоверные источники и логические рассуждения. Структура и стиль изложения. Оценивается четкость структуры эссе, логичность изложения и грамотность. Качество презентации. Оценивается структура и оформление презентации, а также умение студента ясно и четко представить свои мысли. Участие в обсуждении. Активное участие студента в групповом обсуждении, его способность задавать вопросы и аргументировать свою позицию также учитываются при оценке.
Групповая проектная работа	Цель разработки проекта заключается в разработке и представлении комплексной программы психологической поддержки для беременных женщин, которая демонстрирует понимание физиологических и психологических аспектов беременности, а также умение применять терапевтические подходы в работе с этой категорией. Основные этапы подготовки проекта: Выбор темы и формирование группы. Студенты объединяются в группы по 3–5 человек и выбирают конкретную тему проекта, связанную с психологическим	Глубина и полнота изучения теоретического материала: количество и качество использованных источников; степень понимания и анализа физиологических и психологических аспектов беременности; корректность и обоснованность выбранных терапевтических подходов. Качество разработанной программы поддержки: соответствие программы целям и задачам проекта; разнообразие и адекватность включенных

	сопровождением беременности, например, «Влияние стресса на течение беременности и методы его коррекции» или «Психологическая подготовка к родам и материнству». Изучение теоретического материала. Каждая группа проводит исследование по выбранной теме, изучая актуальные научные публикации, методические рекомендации и опыт работы специалистов в области перинатальной психологии. Разработка программы поддержки. На основе изученного материала группы разрабатывают программу психологической поддержки для беременных женщин, включающую в себя различные терапевтические методы и техники, такие как релаксационные упражнения, дыхательные практики, элементы когнитивно-поведенческой терапии и т. д. Ролевое моделирование и анализ кейсов. В рамках подготовки проекта студенты проводят ролевые игры, моделируя ситуации взаимодействия с беременными женщинами, и анализируют реальные кейсы из практики специалистов, что позволяет им отработать навыки эмпатии, активного слушания и терапевтического общения. Презентация проекта. Каждая группа представляет свой проект в виде презентации, демонстрируя разработанную программу поддержки, ее теоретическое обоснование и примеры применения терапевтических методов в работе с беременными. Обсуждение и обратная связь. После презентации проектов проводится обсуждение, в ходе которого студенты получают обратную связь от преподавателя и других участников группы, что позволяет им оценить эффективность разработанных программ и выявить возможные направления для их улучшения.	терапевтических методов и техник; практичность и реализуемость программы в реальных условиях. Умение занимать позицию терапевта: демонстрация эмпатии, уважения и поддержки в ролевых играх и анализе кейсов; применение навыков активного слушания и терапевтического общения; способность адаптироваться к различным ситуациям и потребностям беременных женщин. Качество презентации: структура и логика изложения материала; наглядность и доступность представления информации; умение отвечать на вопросы и аргументировать свои позиции. Командная работа и взаимодействие: распределение ролей и обязанностей в группе; уровень сотрудничества и взаимопомощи между участниками; способность группы работать эффективно и достигать поставленных целей. Обратная связь и рефлексия: способность группы воспринимать и учитывать обратную связь; готовность к критике и предложениям по улучшению проекта; рефлексия собственного опыта и выявление направлений для дальнейшего развития.
Ролевая игра	Участники: «Будущая мама» «Будущий папа» «Терапевт» — студент, который будет проводить групповую работу и оказывать психотерапевтическую поддержку. «Члены семьи» (по желанию) — дополнительные участники, которые могут представлять родственников или друзей пары. Введение: «Будущая мама» и «будущий папа» представляют себя и рассказывают о своих ожиданиях от партнерских родов и подготовки к ним. «Терапевт» знакомит пару с целями и задачами предстоящей работы, объясняет принципы групповой работы и психотерапевтического сопровождения. Групповая работа:	Умение «терапевта» установить контакт с парой и создать доверительную атмосферу. Способность «терапевта» выявлять и работать с ожиданиями и опасениями будущих родителей. Эффективность упражнений и техник, используемых «терапевтом» для улучшения коммуникации и взаимодействия между будущими родителями. Качество разработанных планов поддержки для семьи в послеродовой период и в случае перинатальной потери.

	Обсуждение ожиданий и опасений будущих родителей относительно родов и родительства. Работа над расширением ролей будущих родителей, обсуждение изменений в семейной системе и границ взаимодействия. Практические упражнения на улучшение коммуникации и взаимодействия между будущими родителями. Психотерапевтическое сопровождение после родов: Моделирование ситуации после родов, обсуждение возможных эмоций и переживаний. Разработка плана поддержки для семьи в послеродовой период. Психотерапевтическое сопровождение при перинатальных потерях: Моделирование ситуации перинатальной потери, обсуждение возможных реакций и эмоций. Разработка плана поддержки для семьи в случае перинатальной потери. Заключение: Подведение итогов работы, обсуждение достигнутых результатов и планов на будущее. Обратная связь от «будущих родителей» и «членам семьи» о работе «терапевта».	
Практическая отработка	Практическое применение метафор и рефрейминга: Студенты получают задание разработать метафоры и рефреймы для типичных ситуаций, с которыми сталкиваются беременные женщины (например, страх перед родами, тревога по поводу материнства). Студенты представляют свои метафоры и рефреймы группе, обсуждают их эффективность и возможные улучшения. Методы диссоциации, ассоциации и интеграции: Объяснение этих методов и их значение в работе с воспоминаниями и эмоциями. Студенты практикуются в применении этих методов, анализируя собственные воспоминания или сценарии, связанные с беременностью и родами. Групповое обсуждение результатов, обмен опытом и рефлексия. Создание индивидуальных и групповых мандал: Студенты создают мандалы, используя различные материалы (краски, карандаши, природные материалы). Анализ символов и цветов в мандалах, обсуждение их значения и связи с внутренним миром.	Понимание техник: Умение правильно применять метафоры и рефреймы в контексте перинатальной психологии. Понимание и корректное использование методов диссоциации, ассоциации и интеграции. Творческий подход: Оригинальность и креативность в создании метафор, рефреймов и арт-работ. Способность использовать различные материалы и техники в арт-терапии. Анализ и рефлексия: Качество анализа символов и цветов в мандалах. Глубина обсуждения и анализа созданных произведений в контексте преодоления страхов. Групповая работа и взаимодействие: Уровень сотрудничества и взаимопомощи между участниками. Способность группы работать эффективно и достигать поставленных целей. Применение техник в будущей практике: Понимание того, как можно использовать освоенные техники в работе перинатальным психологом. Способность адаптировать техники под индивидуальные потребности клиентов.
Письменный опрос	Проведение опроса: Студенты получают список вопросов и время для подготовки письменных ответов. Ответы должны быть развернутыми,	Полнота и точность ответов: учитываются глубина понимания материала и корректность использования терминологии.

	содержащими необходимую терминологию и примеры из практики или научных исследований. Структура ответов: Каждый ответ должен начинаться с краткого введения, в котором студент определяет ключевые понятия и устанавливает контекст вопроса. Основная часть ответа должна содержать подробное описание или характеристику, подкрепленную примерами или ссылками на источники. Заключение должно подводить итоги и делать акцент на наиболее важных аспектах, рассмотренных в ответе.	Логичность и структурированность изложения: оценивается способность студента логично и последовательно излагать свои мысли. Примеры и иллюстрации: наличие примеров из практики или научных исследований, подтверждающих аргументы студента.
Ситуационная задача №1	Ситуация: беременная женщина (первородящая, срок беременности — 30 недель) жалуется на постоянный страх перед родами. Задание: Определите возможные причины ее страха, учитывая психологические и физиологические аспекты. Предложите конкретные методы и техники психологической помощи, которые могут помочь уменьшить ее тревогу. Разработайте план действий, включающий краткосрочные и долгосрочные цели работы с клиенткой.	Глубина анализа причин страха: учет психологических и физиологических аспектов; выявление специфических факторов, влияющих на страх (например, личный опыт, влияние окружения, информационные источники). Адекватность предложенных методов и техник психологической помощи: соответствие методов выявленным причинам страха; разнообразие и комплексность предложенных подходов (например, когнитивно-поведенческие техники, релаксационные методы). Реалистичность и конкретность плана действий: четкое определение краткосрочных и долгосрочных целей; наличие конкретных шагов и методов работы для достижения каждой цели.
Ситуационная задача №2	Ситуация: пара ожидает рождения ребенка. Задание: Определите основные психологические задачи и трудности, с которыми могут столкнуться будущие родители. Предложите несколько вариантов психологической помощи, направленных на укрепление отношений в паре и подготовку к родительству. Разработайте план совместных консультаций для пары, включающий темы и методы работы.	Полнота определения психологических задач и трудностей: учет различных аспектов (эмоциональные, коммуникативные, ролевые изменения); выявление потенциальных конфликтов и проблем в отношениях. Эффективность предложенных вариантов психологической помощи: соответствие методов выявленным задачам и трудностям; направленность на укрепление отношений и подготовку к родительству. Качество плана совместных консультаций: структурированность и последовательность тем и методов работы; учет индивидуальных особенностей пары и их потребностей.
Ситуационная задача №3	Ситуация: первородящая женщина, 26 лет, замужем, срок беременности — 12 недель. Задание: Опишите, какие психологические тесты и методики можно использовать для оценки ее	Выбор психологических тестов и методик: адекватность выбранных инструментов для оценки готовности к материнству; разнообразие методов для комплексной оценки (например, опросники, проективные методики).

	готовности к материнству. Укажите, какие аспекты психологической готовности следует учитывать (например, эмоциональное состояние, отношение к беременности, представления о родительстве). Предложите план первичной консультации, включающий методы диагностики и возможные направления дальнейшей работы.	Учет аспектов психологической готовности: полнота охвата ключевых аспектов (эмоциональное состояние, отношение к беременности, представления о родительстве); внимание к индивидуальным особенностям и потребностям женщины. Качество плана первичной консультации: структурированность и логичность плана; наличие конкретных методов диагностики и направлений дальнейшей работы.

Перечень вопросов для написания эссе с презентацией для проверки компетенции **ПК-3 по дескриптору «знает»:**

ПК-3.2

1. «Системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка».
 В этом эссе студенты исследуют, как меняются роли и обязанности родителей после появления ребенка, анализируют влияние этих изменений на семейные отношения и предлагают стратегии для адаптации к новым реалиям.
2. «Аспекты сексуальности в паре во время беременности и после рождения ребенка».
 Эссе посвящено изучению изменений в сексуальной жизни пары на разных этапах беременности и после родов. Студенты анализируют факторы, влияющие на сексуальность, и предлагают подходы к решению возможных проблем.
3. «Влияние родов на проживание возрастных кризисов развития».
 Студенты исследуют, как опыт родов может влиять на последующее проживание возрастных кризисов у матери и ребенка, анализируют механизмы этого влияния и предлагают стратегии поддержки.
4. «Семейная системная психотерапия в контексте перинатальной психологии».
 В этом эссе рассматривается применение семейной системной психотерапии для поддержки семей в перинатальный период, анализируются особенности работы с семейной системой и предлагаются стратегии для укрепления семейных отношений.
5. «Послеродовая депрессия: причины, группы риска, профилактика и коррекция».
 Студенты исследуют причины возникновения послеродовой депрессии, определяют группы риска, предлагают меры профилактики и стратегии коррекции этого состояния.

Перечень вопросов для письменного опроса для проверки компетенции **ПК-4 по дескриптору «знает»:**

ПК-4.3

1. Опишите основные психологические и физиологические изменения, которые происходят в организме женщины во время беременности.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные психотерапевтические

подходы к работе с беременными женщинами. В каких случаях они наиболее эффективны?

3. Какие психофизиологические аспекты родов необходимо учитывать при сопровождении беременных? Как они могут влиять на процесс родов?
4. Каковы основные причины появления послеродовой депрессии? Перечислите факторы риска и опишите их влияние на психическое состояние женщины.
5. Опишите особенности психотерапевтического сопровождения семьи после родов. Какие задачи стоят перед специалистом в этот период?
6. Какие методы и техники могут быть использованы для поддержки эмоционального состояния женщины в послеродовом периоде? Приведите примеры.
7. Как изменения в семейной системе и роли супругов могут влиять на психологическое состояние женщины после родов? Какие стратегии могут помочь в адаптации к новым условиям?
8. Какие рекомендации можно дать супружеской паре для укрепления их взаимодействия и поддержки друг друга в период беременности и после родов?
9. Опишите основные признаки и симптомы послеродовой депрессии. Как специалист может помочь женщине, страдающей от послеродовой депрессии?
10. Какие факторы могут способствовать успешному преодолению послеродовой депрессии и адаптации женщины к роли матери?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»

«Отлично» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Хорошо» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Удовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Неудовлетворительно» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач		
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих методов используется для диагностики состояния доминанты беременности? А) Ультразвуковое исследование	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	В) Психодиагностика С) Кровяное тестирование D) Физическая активность Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой метод может быть использован для определения функционального состояния плода по шевелениям? А) Ультразвуковое исследование В) Кардиотокография (КТГ) С) Кровяное тестирование D) Психодиагностика Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов может быть использован для декатастрофизации боли во время родов? А) Аутогенная тренировка В) Хирургическое вмешательство С) Обезболивающие препараты D) Психотерапия Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для работы со страхами перед родами? А) Дыхательные практики В) Телесно-ориентированная терапия С) Арт-терапия D) Гипнотерапия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть полезны для самопомощи в родах? А) Дыхательные упражнения	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	В) Массаж С) Медитация Д) Прием анальгетиков Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите концепции боли в родах с их описанием. <table><thead><tr><th colspan="2">Концепции</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Боль как сигнал</td><td>А</td><td>Восприятие боли как чего-то негативного и пугающего</td></tr><tr><td>2</td><td>Боль как катастрофа</td><td>В</td><td>Боль, воспринимаемая как нормальная часть процесса, указывающая на прогресс родов</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Концепции		Описание		1	Боль как сигнал	А	Восприятие боли как чего-то негативного и пугающего	2	Боль как катастрофа	В	Боль, воспринимаемая как нормальная часть процесса, указывающая на прогресс родов	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Концепции		Описание																
1	Боль как сигнал	А	Восприятие боли как чего-то негативного и пугающего															
2	Боль как катастрофа	В	Боль, воспринимаемая как нормальная часть процесса, указывающая на прогресс родов															
1	2																	
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы психосоматических расстройств с их характеристиками. <table><thead><tr><th colspan="2">Типы психосоматических расстройств</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Депрессия</td><td>А</td><td>Характеризуется постоянным беспокойством и страхами</td></tr><tr><td>2</td><td>Тревожное расстройство</td><td>В</td><td>Проявляется в виде потери интереса и эмоциональной пустоты</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Типы психосоматических расстройств		Характеристика		1	Депрессия	А	Характеризуется постоянным беспокойством и страхами	2	Тревожное расстройство	В	Проявляется в виде потери интереса и эмоциональной пустоты	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы психосоматических расстройств		Характеристика																
1	Депрессия	А	Характеризуется постоянным беспокойством и страхами															
2	Тревожное расстройство	В	Проявляется в виде потери интереса и эмоциональной пустоты															
1	2																	

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы ведения терапевтической беседы с беременной женщиной от начала до конца. 1. Подведение итогов 2. Установление контакта 3. Сбор анамнеза 4. Обсуждение текущих переживаний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Пренатальное воспитание плода включает в себя только физические упражнения для матери. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа с мандалой может быть использована как способ экстренной краткосрочной ресурсной терапии во время беременности. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Кесарево сечение не оказывает никакого влияния на адаптивность ребенка после рождения. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				

	Измененные состояния сознания во время беременности могут быть использованы как ресурс для проживания родов.	либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальные отношения пары могут изменяться после рождения ребенка, но это не влияет на эмоциональное состояние партнеров. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что у одной из участниц группы наблюдаются признаки депрессии, такие как апатия и отсутствие интереса к занятиям. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите занятия по подготовке к родам, и одна из участниц выражает сомнения в своем партнере как поддержке во время родов. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Женщина после родов испытывает сильное чувство вины за то, что не может наладить грудное вскармливание. Каковы ваши действия? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль супруга или партнера в процессе психологического сопровождения беременности? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие рекомендации вы могли бы дать женщинам для подготовки к партнерским родам?	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл;

	Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные психологические потребности новорожденного в раннем неонатальном периоде? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные изменения в семейной системе происходят после рождения ребенка? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные цели и задачи первичного интервью с беременной женщиной? Объясните, какие аспекты необходимо учитывать при проведении интервью.
2. Что такое состояние доминанты беременности и как оно изменяется в разные trimestры? Опишите методы диагностики и гармонизации этого состояния.
3. Каковы особенности терапевтической беседы с беременной женщиной? Какие техники и подходы вы можете использовать для создания доверительной атмосферы?
4. В чем заключается концепция диады «мать-дитя» и как она влияет на внутриутробное развитие плода? Обсудите сенсорные способности плода и их значение для формирования привязанности.
5. Каковы основные показания и противопоказания к психотерапии во время беременности? Какие методы психотерапии наиболее эффективны в работе с беременными женщинами?
6. Опишите основные техники эмоционально-рациональной психотерапии, используемые для работы со страхами беременных. Как можно применять арт-терапию и музыкотерапию в этом контексте?
7. Как изменения в семейной системе могут повлиять на беременность и взаимодействие между супругами? Какие рекомендации вы можете дать для подготовки супружеской пары к партнерским родам?
8. Опишите психофизиологические аспекты родов. Как они влияют на эмоциональное состояние женщины в процессе родов? Объясните, как психологическое состояние может воздействовать на физиологические процессы.
9. Какие существуют концепции и сценарии проживания родов? Приведите примеры и обсудите, как они могут повлиять на восприятие процесса родов женщиной.
10. Каковы основные предвестники родов и их значение для подготовки женщины к родам? Обсудите, какие физиологические изменения происходят в организме женщины перед началом родов.
11. Что такое декатастрофизация и как она применяется в работе со страхами перед родами? Приведите примеры техник, которые могут помочь в снижении страха у беременной женщины.
12. Каковы механизмы физиологической и психологической регуляции болевой чувствительности во время родов? Обсудите принципы самообезболивания и их применение в процессе родов.
13. Опишите телесно-ориентированные техники и техники релаксации, которые можно использовать во время беременности и родов. Как эти техники помогают женщине справляться с напряжением и болью?
14. Каково влияние кесарева сечения на адаптивность и мировосприятие ребенка? Обсудите психологические и физиологические аспекты кесарева сечения, а также его последствия для матери и ребенка.
15. Опишите физиологические изменения, происходящие в организме женщины в раннем и позднем послеродовом периоде. Как эти изменения влияют на эмоциональное состояние и психическое здоровье женщины?

16. Каковы основные аспекты грудного вскармливания и их психологическое значение для матери и новорожденного? Обсудите профилактику мастита и ее важность в послеродовом периоде.
17. Что такое послеродовая депрессия? Опишите причины ее возникновения, группы риска, клинические проявления и подходы к профилактике и коррекции этого состояния.
18. Каковы основные этапы психодинамического развития ребенка в раннем неонатальном периоде? Как они влияют на формирование привязанности и базового доверия к миру?
19. Обсудите роль семейной системной психотерапии в контексте перинатальной психологии. Какие изменения в семейной системе происходят после рождения ребенка, и как это влияет на супружеские отношения?
20. Каковы стратегии работы с горем при перинатальных потерях? Обсудите психологическую подготовку женщины к следующей беременности после утраты.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
ПК-3.2 Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач			
отлично	Студент демонстрирует глубокое понимание системных изменений ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка, включая аспекты сексуальности в паре во время беременности и после родов. Умеет четко и аргументированно объяснить ключевые концепции и теории, связанные с психологией беременности, родов и послеродового периода.	Студент успешно занимает позицию терапевта в работе с беременными женщинами и в группах подготовки к родам, применяя разнообразные техники и подходы. Проводит групповую работу с семьей, демонстрируя навыки активного слушания, эмпатии и управления групповыми процессами. Эффективно осуществляет психотерапевтическое сопровождение семьи после родов и при перинатальных потерях, используя индивидуализированные подходы.	Студент уверенно владеет методами психотерапевтической работы, включая техники для работы с супружескими парами, расширением ролей и изменением границ. Способен разрабатывать и адаптировать программы индивидуальной и групповой работы с учетом конкретных профессиональных задач.
хорошо	Студент имеет хорошее понимание системных изменений ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка и может объяснить основные аспекты сексуальности в паре. Знания о ключевых концепциях и теоретических основах дисциплины достаточно полные, но могут содержать	Студент занимает позицию терапевта в работе с беременными женщинами, однако может испытывать трудности в применении некоторых техник. Проводит групповую работу с семьей, но иногда требует дополнительной поддержки в управлении групповыми динамиками.	Студент владеет основными методами психотерапевтической работы, но может не всегда уверенно применять их в различных контекстах. Способен разрабатывать программы работы, но иногда не учитывает все аспекты конкретных профессиональных задач.

	небольшие недочеты.	Психотерапевтическое сопровождение семьи после родов осуществляется с некоторыми ограничениями, например, недостаточной гибкостью в подходах.	
удовлетворительно	Студент знает основные понятия о системных изменениях ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка, но его знания могут быть поверхностными или неполными. Знания о сексуальности в паре во время беременности и после родов ограничены.	Студент иногда занимает позицию терапевта в работе с беременными женщинами, но его навыки требуют значительной доработки. Проводит групповую работу с семьей, однако часто сталкивается с трудностями в организации процесса и взаимодействии с участниками. Психотерапевтическое сопровождение семьи после родов осуществляется на базовом уровне, без учета индивидуальных потребностей.	Студент владеет ограниченным набором методов психотерапевтической работы и испытывает трудности в их применении. Способность разрабатывать программы работы присутствует, но они часто не соответствуют конкретным профессиональным задачам.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует достаточных знаний о системных изменениях ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка. Знания о сексуальности в паре во время беременности и после родов отсутствуют или крайне поверхностные.	Студент не способен занять позицию терапевта в работе с беременными женщинами и не проявляет навыков работы в группах подготовки к родам. Не проводит групповую работу с семьей или делает это неэффективно, не понимая основ взаимодействия. Психотерапевтическое сопровождение семьи после родов отсутствует или выполняется на крайне низком уровне.	Студент не владеет необходимыми методами психотерапевтической работы и не может применять их в практике. Не способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы, не учитывая профессиональные задачи.
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам			
ПК-4.3 Исследует психологические особенности женщин и супружеских пар в теме подготовки к беременности и ее проживания, психологического сопровождения родов и послеродового периода и применяет эффективные техники в работе			
отлично	Студент демонстрирует глубокие знания психологических и физиологических особенностей беременности, родов и послеродового периода, включая все ключевые аспекты психотерапевтических подходов. Четко объясняет причины появления послеродовой депрессии и может привести примеры эффективных стратегий ее предотвращения. Уверенно излагает	Студент успешно проводит индивидуальные и групповые занятия с беременными, применяя разнообразные техники, учитывая индивидуальные особенности каждой участницы. Готовит пары к партнерским родам, демонстрируя умение анализировать и обсуждать системные изменения ролевых позиций мужчины и женщины после рождения ребенка. Выявляет закономерности кризиса триады в семье,	Студент уверенно владеет основными техниками эмоционально-рациональной психотерапии и когнитивной психотерапии, применяя их на практике во время занятий. Эффективно использует техники телесно-ориентированной терапии, дыхательные практики и массаж, демонстрируя высокий уровень мастерства.

	особенности психотерапевтического сопровождения семьи после родов, включая индивидуальные и семейные аспекты.	предлагая практические рекомендации для его преодоления. Умеет оказывать психотерапевтическую помощь женщинам при проживании горя, используя подходы, соответствующие конкретной ситуации (внутриутробная и ранняя детская смертность, выкидыши, аборты).	
хорошо	Студент имеет хорошее понимание психологических и физиологических особенностей беременности, родов и послеродового периода, однако может упустить некоторые детали или аспекты. Знания о причинах появления послеродовой депрессии достаточно полные, но могут содержать незначительные пробелы. Понимание особенностей психотерапевтического сопровождения семьи после родов присутствует, но требует дополнительного уточнения.	Студент проводит индивидуальные и групповые занятия с беременными, но иногда испытывает трудности в применении определенных техник или адаптации их к конкретным ситуациям. Готовит пары к партнерским родам, однако может не всегда четко анализировать изменения ролевых позиций в семье. Выявляет закономерности кризиса триады, но иногда его рекомендации могут быть недостаточно конкретными или практическими. Оказывает психотерапевтическую помощь женщинам при проживании горя, но иногда требует дополнительной поддержки в выборе подходящих методов.	Студент владеет основными техниками эмоционально-рациональной и когнитивной психотерапии, но может не всегда уверенно применять их в практике. Использует техники телесно-ориентированной терапии и дыхательные практики, однако уровень их применения может варьироваться.
удовлетворительно	Студент знает основные психологические и физиологические особенности беременности и родов, но его знания могут быть поверхностными или неполными. Знания о причинах послеродовой депрессии ограничены; студент может затрудняться с объяснением некоторых аспектов. Понимание особенностей психотерапевтического сопровождения семьи после родов присутствует, но требует значительного уточнения.	Студент проводит занятия с беременными, но его навыки требуют доработки; может испытывать трудности в управлении группой. Готовит пары к партнерским родам на базовом уровне, без глубокого анализа изменений ролевых позиций. Выявляет закономерности кризиса триады, но его рекомендации часто остаются на уровне общих фраз. Оказывает психотерапевтическую помощь женщинам при проживании горя, однако выбор методов часто бывает неэффективным или недостаточно обоснованным.	Студент владеет ограниченным набором методов эмоционально-рациональной и когнитивной психотерапии, испытывая трудности в их применении. Использует техники телесно-ориентированной терапии и дыхательные практики на базовом уровне.
неудовлетворительно	Студент не демонстрирует достаточных знаний о психологических и физиологических	Студент не способен проводить занятия с беременными женщинами; его навыки работы в группе	Студент не владеет необходимыми методами эмоционально-рациональной и когнитивной

	особенностях беременности, родов и послеродового периода. Знания о причинах появления послеродовой депрессии отсутствуют или крайне поверхностные. Понимание особенностей психотерапевтического сопровождения семьи после родов минимально.	отсутствуют или крайне неэффективны. Не умеет готовить пары к партнерским родам и не анализирует изменения ролевых позиций в семье. Не выявляет закономерности кризиса триады и не предлагает практических рекомендаций. Оказание психотерапевтической помощи женщинам при проживании горя отсутствует или выполняется на крайне низком уровне.	психотерапии; не может применять их в практике. Использование техник телесно-ориентированной терапии и дыхательных практик отсутствует.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕСПЛОДИЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих предлагать способы решения профессиональных задач в контексте ненаступления беременности в виде вспомогательных репродуктивных технологий и психологического сопровождения женщины и супружеской пары на данном этапе
Задачи дисциплины	1. Изучить психологические причины неэффективности вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) 2. Проанализировать влияние детских травм на репродуктивную функцию женщины 3. Рассмотреть влияние родовых сценариев и дисфункциональных динамик на репродуктивное здоровье женщины 4. Научиться разрабатывать комплексные программы психологической поддержки для женщин и пар, страдающих от бесплодия, с учетом семейных, родовых и индивидуальных факторов 5. Освоить методы психологической работы с женщинами и парами, проходящими ВРТ, для повышения эффективности процедур 6. Рассмотреть роль психологического сопровождения в процессе преодоления бесплодия и улучшения репродуктивного здоровья с учетом широкого спектра психологических факторов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического	ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и

сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам	супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает психологические, анамnestические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений	умеет осуществлять психодиагностику при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ	владеет техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами (различные виды слушания, постановка вопросов, структурирование, усиление ресурсности и адаптивности клиента, домашние задания)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает психологические, анамnestические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений	умеет аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения различных психотерапевтических подходов	владеет навыками анализа и применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает методы психодиагностики при первичном и вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ	умеет выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор сопровождения для каждой конкретной пары; работать с психологическими особенностями пациентов при применении репродуктивных технологий	владеет техниками системного анализа семейной ситуации
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
знает методы психодиагностики при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ; психологические, анамnestические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений; основные этапы протокола ЭКО; методологические принципы работы перинатального психолога	умеет выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор психотерапевтического сопровождения супружеских пар с симптомом бесплодия и при подготовке к ВРТ	владеет навыками применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия; навыками проведения психотерапии во время беременности с учетом адекватного подбора метода и возможных форм работы с беременными женщинами; техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	4
практические занятия	16
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы работы с бесплодием и ВРТ	18	1	4	13
2	Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия	18	1	4	13
3	Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия	18	1	4	13
4	Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	18	1	4	13
	ИТОГО	72	4	16	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы работы с бесплодием и ВРТ	Психотерапия женщин и супружеских пар с бесплодием. ЭКО и другие вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ). Психологическое сопровождение и терапия женщин, находящихся в протоколе ВРТ. Психологическая работа с эмбрионом, находящимся в криоконсервации. Основные этапы протокола ЭКО (с криоконсервацией эмбрионов) для женщины и эмбриона. Особенности психологического состояния женщины и ее эмбриона на разных стадиях протокола ВРТ.
Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия	Различные психотерапевтические подходы в лечении бесплодия: системная родовая терапия сценариев «запрета на беременность», системно-феноменологический подход (моделирование системной ситуации неучтенных факторов, расстановки), техники арт-терапии и медитативные практики. Энергетическая терапия. Терапия и интеграция Внутреннего ребенка.

Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия	Психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений. Соматические симптомы как репрезентация бессознательных страхов, внутренних конфликтов, диадных нарушений, активизации семейной истории. Психодиагностика при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ (вспомогательные репродуктивные технологии). Диагностика поло-ролевой идентичности данной группы женщин, проективные (рисуночные, пространственные) и ассоциативные методики в диагностике отношения к материнству. Исследование и восстановление баланса «брать-давать» в отношениях с матерью и партнером. Составление генограммы, анализ родовых сценариев и трансгенерационной передачи особенностей отношения к материнству в пределах нескольких поколений семейной системы. Выбор мишени психотерапевтического воздействия и вектора психотерапевтического сопровождения супружеских пар с симптомом бесплодия и при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям.
Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Психотерапия во время беременности, ее возможности. Показания и противопоказания. Адекватный подбор метода. Возможные формы работы с беременными женщинами. Уровни психотерапевтического воздействия в работе с беременными женщинами и пациентками с репродуктивной проблематикой. Алгоритм проведения первой встречи в индивидуальном консультировании. Техники психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами (различные виды слушания, постановка вопросов, структурирование, усиление ресурсности и адаптивности клиента, домашние задания). Виды применяемых интервенций. Особенности супружеской терапии. Идентификация психологических защитных механизмов у женщин с разными стилями проживания беременности, определение здоровых и дисфункциональных защит. Исследование реакций переноса и контрпереноса. Отчет о сессии. Выявление и усиление ресурсов клиента. Анализ копинг-стратегий в условиях проживания нормативного кризиса развития семьи — рождения ребенка. Методологические принципы работы перинатального психолога. Супервизия клинических случаев.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы работы с бесплодием и ВРТ	Разработка и написание эссе (УК-1.1 знает)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия	Анализ проблемной ситуации (УК-1.1 умеет)	План психологической помощи	
Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (УК-1.2 знает ПК-4.2 знает)	Устный доклад	
Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Добряков И. В. Перинатальная психология. 2-е изд. / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9620-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377281/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сивочалова О.В. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко. - Москва : Инфра-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-011989-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360639/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шестак О.В. Методические рекомендации по разработке программ психологической помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям: учебно-методическое пособие / О.В. Шестак. - Москва : Флинта, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-5305-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392724/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Младова Е. Желанный ребенок: Что делать, если не получается. Мифы и правда об ЭКО, бесплодии и репродуктивном здоровье / Е. Младова. - Москва : Альпина, 2024. - 220 с. - ISBN 978-5-9614-8995-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399045/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Корнеев С.С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания. Монография / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366968/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Корнеев С.С. Перинатальная психология. Душа, любовь и медитация. Восприятие, переживания и мышление в медитации / С.С. Корнеев. - Москва : Флинта, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-5050-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387769/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии,</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига

предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях	
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс</i>	Большая российская энциклопедия

ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая</i>	http://fgosvo.ru

требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с **использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
знает психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Эссе (СРС)
умеет осуществлять психодиагностику при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Анализ проблемной ситуации (СРС)
владеет техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами (различные виды слушания, постановка вопросов, структурирование, усиление ресурсности и адаптивности клиента, домашние задания)	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Ролевая игра (ПЗ)
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
знает психологические, анамнестические	Основы работы с бесплодием и ВРТ	Устный доклад (СРС)

и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений	Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	
умеет аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных и применения различных психотерапевтических подходов	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №1 (ПЗ)
владеет навыками анализа и применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №4 (ПЗ)
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
знает методы психодиагностики при первичном и вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №3 (ПЗ)
умеет выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор сопровождения для каждой конкретной пары; работать с психологическими особенностями пациентов при применении репродуктивных технологий	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №1 (ПЗ)
владеет техниками системного анализа семейной ситуации	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия	Кейс-стади №4 (ПЗ)

	Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
знает методы психодиагностики при первичном, вторичном бесплодии и привычном невынашивании беременности, а также при подготовке женщины к ВРТ; психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений; основные этапы протокола ЭКО; методологические принципы работы перинатального психолога	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Устный доклад (СРС)
умеет выбирать мишень психотерапевтического воздействия и вектор психотерапевтического сопровождения супружеских пар с симптомом бесплодия и при подготовке к ВРТ	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №2 (ПЗ)
владеет навыками применения различных психотерапевтических подходов в лечении бесплодия; навыками проведения психотерапии во время беременности с учетом адекватного подбора метода и возможных форм работы с беременными женщинами; техниками психологического консультирования в работе с беременной женщиной и супружескими парами	Основы работы с бесплодием и ВРТ Психотерапевтические подходы в лечении бесплодия Диагностика и выбор мишени психотерапевтического воздействия Психотерапия во время беременности и методологические принципы работы перинатального психолога	Кейс-стади №4 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Работа с литературными источниками,	Раскрытие темы: насколько полно и точно

	повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Эссе	Сбор информации: проведите исследование по выбранной теме, используя научные статьи, книги, интернет-ресурсы и другие источники. Анализ информации: проанализируйте собранную информацию, выделите основные идеи и аргументы. Планирование структуры: определите структуру эссе (введение, основная часть, заключение) и план каждой части. Написание текста: напишите текст эссе, следуя плану и соблюдая логическую последовательность изложения. Редактирование и корректировка: прочитайте текст еще раз, проверьте его на наличие ошибок, опечаток и несоответствий. Внесите необходимые исправления. Оформление: оформите эссе в соответствии с требованиями (шрифт, отступы, нумерация страниц и т. д.).	Соответствие теме: эссе должно быть посвящено выбранной теме и раскрывать ее содержание. Глубина анализа: автор должен глубоко анализировать выбранную тему, выявлять ее основные аспекты и проблемы. Логичность изложения: текст должен быть логичным и последовательным, без противоречий и ошибок. Аргументированность: автор должен приводить аргументы в поддержку своих утверждений и выводов. Использование научной литературы: список литературы должен содержать источники, которые подтверждают обоснованность аргументов автора. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями.
Кейс-стади №1	Ситуация: женщина проходит различные стадии протокола ВРТ, включая стимуляцию овуляции, пункцию фолликулов, перенос эмбриона и ожидание результата. Задание: Опишите особенности психологического состояния женщины на каждом этапе протокола ВРТ. Укажите, какие эмоциональные реакции и трудности могут возникнуть у женщины на разных стадиях. Предложите методы психологической помощи и поддержки, которые могут быть эффективны на каждом этапе.	Глубина анализа психологического состояния: учет особенностей эмоционального состояния на каждом этапе протокола ВРТ; выявление специфических эмоциональных реакций и трудностей, с которыми может столкнуться женщина. Адекватность предложенных методов психологической помощи: соответствие методов выявленным эмоциональным реакциям и трудностям; разнообразие и комплексность предложенных подходов (например, когнитивно-поведенческие техники, релаксационные методы). Практическая значимость предложений: возможность применения предложенных методов в реальных условиях; учет индивидуальных особенностей женщины при выборе методов поддержки.
Кейс-стади №2	Ситуация: женщина находится в протоколе ЭКО с криоконсервацией эмбрионов. Задание: Разработайте план психологического сопровождения для женщины на каждом этапе	Качество разработанного плана психологического сопровождения: структурированность и последовательность плана; учет особенностей каждого этапа протокола ВРТ.

	протокола ВРТ. Укажите, какие психологические методы и техники могут быть применены для поддержки эмоционального состояния женщины. Опишите, как можно использовать арт-терапию, медитативные практики и другие подходы для снижения стресса и тревоги.	Адекватность выбранных психологических методов и техник: соответствие методов целям поддержки эмоционального состояния женщины; разнообразие методов (например, арт-терапия, медитативные практики). Эффективность предложенных подходов для снижения стресса и тревоги: потенциал методов для уменьшения эмоционального напряжения; возможность адаптации методов под индивидуальные потребности женщины.
Кейс-стади №3	Ситуация: женщина столкнулась с проблемой бесплодия и рассматривает возможность использования вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ), включая ЭКО. Задание: Опишите основные психологические аспекты и трудности, с которыми могут столкнуться женщины и супружеские пары при диагностике и лечении бесплодия. Раскройте особенности психологического состояния женщин на разных этапах протокола ВРТ, включая криоконсервацию эмбрионов. Предложите методы психологической поддержки и терапии, которые могут быть полезны на каждом этапе.	Полнота описания психологических аспектов и трудностей: учет различных психологических аспектов, связанных с диагностикой и лечением бесплодия; выявление потенциальных эмоциональных и психологических трудностей. Глубина анализа психологического состояния на разных этапах протокола ВРТ: учет особенностей эмоционального состояния на каждом этапе; выявление возможных изменений в психологическом состоянии женщины. Адекватность предложенных методов психологической поддержки и терапии: соответствие методов выявленным психологическим аспектам и трудностям; разнообразие и комплексность предложенных подходов.
Кейс-стади №4	Женщина 37 лет обратилась за помощью из-за невозможности забеременеть. Она и ее партнер прошли полное медицинское обследование, но никаких физиологических причин бесплодия не выявлено. Женщина испытывает стресс и тревогу по поводу своей ситуации. Она рассказывает, что ее мать также долго не могла забеременеть, и в их семье есть примеры сложных беременностей и родов. Женщина работает на руководящей должности, испытывает постоянный стресс и часто переживает из-за конфликтов с коллегами. Задание: Проанализируйте возможные причины нарушений репродуктивной функции с точки зрения медицинского подхода. Какие факторы могут влиять на фертильность женщины? Какие дополнительные обследования можно порекомендовать? Рассмотрите ситуацию с точки зрения психосоматического подхода. Как стресс и эмоциональное состояние женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие психологические факторы могут быть связаны с бесплодием? Примените системный подход для анализа	Глубина анализа возможных причин нарушений репродуктивной функции: учет медицинских, психосоматических и системных факторов; выявление потенциальных причин бесплодия с учетом индивидуальных особенностей женщины. Адекватность предложенных дополнительных обследований: соответствие обследований выявленным возможным причинам; учет необходимости комплексного подхода к диагностике. Качество предложенного комплексного плана действий: структурированность и последовательность плана; учет медицинских, психологических и системных стратегий; возможность адаптации плана под индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы.

	ситуации. Как особенности функционирования семейной системы женщины могут влиять на ее репродуктивную функцию? Какие родовые сценарии и межпоколенческие паттерны могут быть релевантны? Предложите комплексный план действий для поддержки женщины. Какие медицинские, психологические и системные стратегии можно использовать для решения проблемы? Как учитывать индивидуальные особенности женщины и ее семейной системы при разработке плана?	
Анализ проблемной ситуации	Ситуация: Женщина 32 лет, замужем, обратилась за психологической помощью в связи с диагнозом «первичное бесплодие». Она и ее муж пытаются зачать ребенка уже более двух лет, но безрезультатно. Женщина испытывает тревогу, чувство вины и переживает за состояние своего здоровья. У нее наблюдаются признаки эмоционального выгорания и сложности в отношениях с мужем. Анализ проблемной ситуации: Психологическое состояние: Повышенный уровень тревожности, связанный с неопределенностью и страхом перед будущим. Чувство вины и самообвинение из-за невозможности забеременеть. Эмоциональное выгорание, связанное с длительным стрессом и переживаниями по поводу бесплодия. Сложности в отношениях с мужем из-за напряжения и разногласий в подходах к решению проблемы. Отношение к беременности и родительству: Сильное желание стать матерью и реализовать себя в роли родителя. Идеализированные представления о материнстве и семейной жизни. Страх перед возможными трудностями и ответственностью, связанными с рождением и воспитанием ребенка. Семейная система и родовые сценарии: В семейной истории женщины есть примеры успешного родительства, что создает дополнительное давление и ожидания. Отношения с матерью и партнером могут влиять на психологическое состояние и отношение к материнству. Диагностика поло-ролевой идентичности и отношения к материнству: Использование проективных методик (например, рисуночных тестов) для исследования отношения к материнству и ролям в семье. Анализ генограммы для выявления системных связей и сценариев, влияющих на репродуктивную функцию. Исследование баланса «брать-давать» в отношениях:	План психологической помощи: Оценка психологического состояния: Проведение клинического интервью для более глубокого понимания эмоционального состояния женщины. Использование стандартизированных опросников для оценки уровня тревожности, депрессии и стресса. Работа с тревогой и стрессом: Обучение техникам релаксации и саморегуляции для снижения уровня тревоги. Когнитивно-поведенческая терапия для изменения негативных мыслей и установок. Поддержка самооценки и уверенности в себе: Работа с чувством вины и самообвинением. Развитие навыков самопринятия и самоуважения. Улучшение отношений с близкими: Индивидуальные и семейные консультации для улучшения коммуникации и понимания между женщиной и ее близкими. Обучение навыкам эффективного общения и решения конфликтов. Подготовка к ВРТ: Психообразовательные программы о процессе ВРТ и возможных эмоциональных реакциях. Тренинг навыков саморегуляции для снижения стресса и тревоги перед процедурами.

	Оценка баланса в отношениях с матерью и партнером, выявление возможных дисбалансов и конфликтов.	
Ролевая игра	Участники: Консультант (психолог) Клиент (беременная женщина или супружеская пара) Сценарий: Введение: Консультант приветствует клиента и объясняет цель консультации. Клиент рассказывает о своей ситуации, проблемах и ожиданиях от консультации. Активное слушание: Консультант использует различные виды слушания (открытые и закрытые вопросы, перефразирование, отражение чувств и т.д.) для глубокого понимания ситуации клиента. Клиент чувствует себя услышанным и понятым. Постановка вопросов: Консультант задает уточняющие вопросы, чтобы получить более полную картину ситуации. Вопросы помогают клиенту лучше осознать свои мысли и чувства. Структурирование: Консультант помогает клиенту структурировать информацию, выделить основные проблемы и цели. Это помогает клиенту лучше понять свою ситуацию и определить направления работы. Усиление ресурсности и адаптивности: Консультант выявляет ресурсы и сильные стороны клиента, которые могут помочь ему справиться с трудностями. Вместе они разрабатывают стратегии, которые помогут клиенту использовать свои ресурсы более эффективно. Домашние задания: Консультант предлагает клиенту домашние задания, которые помогут ему применить полученные навыки и знания в реальной жизни. Задания могут включать практики по саморегуляции, упражнения на развитие коммуникативных навыков и т.д. Заключение: Консультант подводит итоги консультации, выделяет основные моменты и достижения. Клиент получает обратную связь и рекомендации для дальнейшей работы.	Умение консультанта использовать различные виды слушания. Качество и уместность задаваемых вопросов. Способность структурировать информацию и выделять основные проблемы. Умение выявлять ресурсы и адаптивные стратегии клиента. Эффективность предложенных домашних заданий.

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.1

1. Какие основные этапы включает протокол ЭКО с криоконсервацией эмбрионов? Опишите особенности психологического состояния женщины на каждом из этапов.
2. Какие психотерапевтические подходы могут быть эффективны в лечении бесплодия? Приведите примеры и объясните, в каких случаях они применяются.
3. Как системная родовая терапия может помочь в работе с бесплодием? Опишите основные принципы и методы этой терапии.
4. Какие психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки могут способствовать появлению симптома бесплодия?
5. Как соматические симптомы могут быть связаны с бессознательными страхами и внутренними конфликтами? Приведите примеры.
6. Какие методы психодиагностики применяются при первичном и вторичном бесплодии, а также при привычном невынашивании беременности?
7. Как проективные методики (например, рисуночные, пространственные) и ассоциативные техники могут быть использованы для диагностики отношения к материнству у женщин с репродуктивными нарушениями?
8. Как анализ генограммы и родовых сценариев может помочь в понимании причин бесплодия и разработке стратегии психологической помощи?
9. Какие мишени психотерапевтического воздействия и векторы сопровождения могут быть выбраны для супружеских пар с симптомом бесплодия при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям?
10. Какие возможности предоставляет психотерапия во время беременности? Каковы показания и противопоказания для психотерапии в этот период?
11. Опишите алгоритм проведения первой встречи в индивидуальном консультировании с беременной женщиной или супружеской парой. Какие техники психологического консультирования могут быть применены?
12. Как можно выявить и усилить ресурсы клиента в процессе психотерапии? Какие копинг-стратегии могут быть полезны в условиях проживания нормативного кризиса развития семьи — рождения ребенка?
13. Какие методологические принципы лежат в основе работы перинатального психолога?

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции ПК-4 по дескриптору «знает»:

ПК-4.2

1. Какие методы психодиагностики применяются при первичном и вторичном бесплодии, а также при привычном невынашивании беременности?
2. Какие психологические предпосылки могут способствовать появлению симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений?
3. Какие анамнестические данные необходимо учитывать при работе с женщинами, страдающими бесплодием или привычным невынашиванием беременности?
4. Как системно-семейные факторы могут влиять на репродуктивное здоровье женщины?
5. Перечислите основные этапы протокола ЭКО и опишите, какие психологические аспекты необходимо учитывать на каждом из них.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знает»:

УК-1.2

1. Какие методологические принципы лежат в основе работы перинатального психолога?
2. Какие проективные методики (например, рисуночные, пространственные) и ассоциативные техники могут быть использованы для диагностики отношения к материнству у женщин с репродуктивными нарушениями?
3. Как анализ генограммы и родовых сценариев может помочь в понимании причин бесплодия и разработке стратегии психологической помощи?
4. Какие методы могут быть использованы для исследования и восстановления баланса «брать-давать» в отношениях с матерью и партнером у женщин с репродуктивными нарушениями?
5. Какие мишени психотерапевтического воздействия и векторы сопровождения могут быть выбраны для супружеских пар с симптомом бесплодия при подготовке к вспомогательным репродуктивным технологиям?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития		
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам		
ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Какие из следующих техник могут быть использованы в арт-терапии для работы с бесплодием? А) Рисование и живопись	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	В) Лепка из глины С) Музыкальная терапия D) Письменные упражнения Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для психодиагностики при работе с женщинами, испытывающими бесплодие? А) Проективные методики В) Генограмма С) Стандартизированные тесты на интеллект D) Ассоциативные методики Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
3	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы протокола ЭКО с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Этапы протокола ЭКО</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Стимуляция яичников</td><td>A</td><td>Процесс получения яйцеклеток из яичников</td></tr><tr><td>2</td><td>Забор ооцитов</td><td>B</td><td>Введение эмбрионов в полость матки</td></tr><tr><td>3</td><td>Оплодотворение</td><td>C</td><td>Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток</td></tr><tr><td>4</td><td>Перенос эмбрионов</td><td>D</td><td>Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этапы протокола ЭКО		Описание		1	Стимуляция яичников	A	Процесс получения яйцеклеток из яичников	2	Забор ооцитов	B	Введение эмбрионов в полость матки	3	Оплодотворение	C	Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток	4	Перенос эмбрионов	D	Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этапы протокола ЭКО		Описание																												
1	Стимуляция яичников	A	Процесс получения яйцеклеток из яичников																											
2	Забор ооцитов	B	Введение эмбрионов в полость матки																											
3	Оплодотворение	C	Подготовка организма женщины для получения нескольких яйцеклеток																											
4	Перенос эмбрионов	D	Слияние сперматозоидов с яйцеклетками в лабораторных условиях																											
1	2	3	4																											
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;																												

	Соотнесите психотерапевтические подходы с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Подходы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Системно-феноменологический подход</td><td>A</td><td>Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями</td></tr><tr><td>2</td><td>Энергетическая терапия</td><td>B</td><td>Фокус на неучтенных факторах и расстановках</td></tr><tr><td>3</td><td>Интеграция Внутреннего ребенка</td><td>C</td><td>Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса</td></tr><tr><td>4</td><td>Медитативные практики</td><td>D</td><td>Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Подходы		Описание		1	Системно-феноменологический подход	A	Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями	2	Энергетическая терапия	B	Фокус на неучтенных факторах и расстановках	3	Интеграция Внутреннего ребенка	C	Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса	4	Медитативные практики	D	Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние	1	2	3	4					неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Подходы		Описание																												
1	Системно-феноменологический подход	A	Работа с внутренними состояниями и детскими переживаниями																											
2	Энергетическая терапия	B	Фокус на неучтенных факторах и расстановках																											
3	Интеграция Внутреннего ребенка	C	Использование дыхательных техник и осознанности для снижения стресса																											
4	Медитативные практики	D	Влияние энергии на физическое и эмоциональное состояние																											
1	2	3	4																											
5	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите методы диагностики с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы диагностики</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Генограмма</td><td>A</td><td>Используются для выявления семейных динамик и сценариев</td></tr><tr><td>2</td><td>Проективные методики</td><td>B</td><td>Направлены на изучение бессознательных установок и чувств</td></tr><tr><td>3</td><td>Ассоциативные методики</td><td>C</td><td>Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента</td></tr><tr><td>4</td><td>Психологическое интервью</td><td>D</td><td>Ориентированы на ассоциации и внутренние образы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы диагностики		Описание		1	Генограмма	A	Используются для выявления семейных динамик и сценариев	2	Проективные методики	B	Направлены на изучение бессознательных установок и чувств	3	Ассоциативные методики	C	Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента	4	Психологическое интервью	D	Ориентированы на ассоциации и внутренние образы	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Методы диагностики		Описание																												
1	Генограмма	A	Используются для выявления семейных динамик и сценариев																											
2	Проективные методики	B	Направлены на изучение бессознательных установок и чувств																											
3	Ассоциативные методики	C	Позволяют получить информацию о переживаниях и эмоциях клиента																											
4	Психологическое интервью	D	Ориентированы на ассоциации и внутренние образы																											
1	2	3	4																											

6	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психологической работы с женщиной, находящейся в протоколе ВРТ, от начала до конца. 1. Оценка эмоционального состояния 2. Установление доверительных отношений 3. Психообразование о процессе ВРТ 4. Поддержка в период ожидания результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом, использующим системную родовую терапию, от начала до конца. 1. Определение сценариев запрета на беременность 2. Проведение расстановок 3. Анализ семейных динамик 4. Закрепление изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом при подготовке к ВРТ от начала до конца. 1. Проведение психодиагностики 2. Составление генограммы 3. Психотерапевтическое сопровождение 4. Выбор мишени психотерапевтического воздействия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи				

9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное состояние эмбриона в криоконсервации не влияет на дальнейшее развитие беременности. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Медитативные практики не имеют никакого влияния на эмоциональное состояние женщин, проходящих лечение от бесплодия. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соматические симптомы бесплодия всегда имеют явные физические причины и не связаны с психологическими аспектами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все беременные женщины нуждаются в психотерапии независимо от их эмоционального состояния. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Женщина, проходящая курс ВРТ, выражает страх перед возможной неудачей и сомнения в своем выборе. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка испытывает сильное чувство вины из-за бесплодия и считает, что это ее личная неудача. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина обращается с симптомами первичного бесплодия и выражает страх перед материнством, ссылаясь на негативный опыт своей матери. Каковы ваши действия как психотерапевта? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Беременная женщина обращается с жалобами на постоянное беспокойство о здоровье ребенка и страх перед родами. Каковы ваши действия как психотерапевта? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные психологические трудности могут возникнуть у женщин во время прохождения протокола ВРТ? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие психотерапевтические подходы вы считаете наиболее эффективными для работы с бесплодием и почему? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие подходы вы считаете наиболее эффективными для выбора мишени психотерапевтического воздействия при работе с бесплодием, и почему? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методологические принципы вы считаете наиболее важными для работы перинатального психолога, и как они могут влиять на эффективность терапии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы протокола ЭКО, включая криоконсервацию эмбрионов. Каковы психологические особенности женщины на каждом из этих этапов?
2. Какие основные психотерапевтические подходы используются для работы с бесплодием? Обсудите их преимущества и недостатки.
3. Каковы основные психологические состояния женщин, проходящих через вспомогательные репродуктивные технологии? Какие методы психологического сопровождения могут быть применены?
4. Что такое "запрет на беременность" в контексте системной родовой терапии? Как он может влиять на бесплодие?
5. Как системно-феноменологический подход может помочь в диагностике и лечении бесплодия? Приведите примеры техник, используемых в этом подходе.
6. Обсудите роль арт-терапии и медитативных практик в работе с женщинами, испытывающими трудности с репродукцией. Как они могут способствовать психоэмоциональному состоянию?
7. Каковы основные анамнестические предпосылки появления симптома бесплодия? Как они могут быть исследованы в процессе психодиагностики?
8. Что такое поло-ролевая идентичность, и как она может влиять на восприятие материнства у женщин с бесплодием?
9. Объясните, как проективные методики (например, рисуночные тесты) могут быть использованы для диагностики отношения женщины к материнству.
10. Какова роль генограммы в анализе семейных сценариев, связанных с бесплодием? Приведите примеры возможных выводов.
11. Как внутренние конфликты и бессознательные страхи могут проявляться в соматических симптомах у женщин с бесплодием?
12. Опишите процесс выбора мишени психотерапевтического воздействия при работе с супружескими парами, сталкивающимися с бесплодием.
13. Какие особенности психологического состояния эмбриона в криоконсервации обсуждаются в рамках данной дисциплины? Как это состояние может быть поддержано психологически?
14. Как восстановление баланса «брать-давать» в отношениях с матерью и партнером может повлиять на процесс лечения бесплодия?
15. Обсудите значение энергетической терапии в контексте психотерапии бесплодия. Какие проблемы она может помочь решить?
16. Опишите основные показания и противопоказания для психотерапии во время беременности. Как они могут повлиять на выбор методов работы с беременной женщиной?
17. Каковы ключевые уровни психотерапевтического воздействия в работе с беременными женщинами и пациентками с репродуктивной проблематикой? Приведите примеры интервенций, соответствующих каждому уровню.
18. Опишите алгоритм проведения первой встречи в индивидуальном консультировании с беременной женщиной. Какие техники и подходы вы бы использовали для создания доверительной атмосферы?
19. Каковы особенности супружеской терапии в контексте беременности? Какие техники могут быть полезны для улучшения коммуникации и поддержки между партнерами?

20. Обсудите роль идентификации психологических защитных механизмов у женщин с разными стилями проживания беременности. Как это может помочь в разработке индивидуального подхода к психотерапии?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития			
УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения			
УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
зачтено	Студент демонстрирует понимание психологических, анамнестических и системно-семейных предпосылок появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений. Способен объяснить основные теории и модели, связанные с бесплодием, а также их влияние на психоэмоциональное состояние клиентов. Знает о различных репродуктивных технологиях (например, ЭКО, ИКСИ) и их психологических аспектах, включая влияние на эмоциональное состояние женщин и мужчин. Осознает важность междисциплинарного подхода в работе с пациентами, страдающими от бесплодия, включая взаимодействие с медицинскими специалистами. Студент демонстрирует глубокое понимание основных психологических, анамнестических и системно-семейных факторов, способствующих возникновению симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений. Может перечислить и объяснить ключевые теории и исследования в этой области. Студент демонстрирует знание основных методов психодиагностики, применимых при первичном и	Студент умеет осуществлять психодиагностику при первичном и вторичном бесплодии, а также привычном невынашивании беременности. Он может применять базовые диагностические инструменты (опросники, интервью) для выявления психологических факторов, влияющих на репродуктивное здоровье. Показывает способность к анализу собранной информации и формулирует предварительные выводы о состоянии клиента, основываясь на полученных данных. Может подготовить женщину к ВРТ, используя основные техники подготовки и эмоциональной поддержки. Студент умеет аргументировать свои выводы и точку зрения на основе анализа данных из различных источников (научные статьи, исследования, клинические случаи). Может приводить примеры и факты для подтверждения своей позиции. Способен анализировать собранную информацию о клиентах, выявлять ключевые проблемы и формулировать обоснованные рекомендации по психотерапевтическому вмешательству. Студент умеет анализировать ситуацию пары и выбирать соответствующую мишень психотерапевтического	Студент владеет базовыми техниками психологического консультирования, включая различные виды слушания (активное слушание, эмпатическое слушание) и постановку вопросов. Он демонстрирует умение структурировать беседу и выявлять ключевые проблемы клиента. Способен предлагать домашние задания, направленные на усиление ресурсности и адаптивности клиента, однако уровень их сложности должен соответствовать уровню подготовки студентов. Применяет техники работы с супружескими парами, включая методы улучшения коммуникации и совместного решения проблем. Студент владеет навыками критического анализа информации и может дифференцировать факты, мнения и интерпретации, делая собственные выводы на основе полученных данных. Демонстрирует умение эффективно общаться с клиентами, используя активное слушание и задавая уточняющие вопросы для более глубокого понимания их состояния. Студент владеет техниками системного анализа семейной ситуации и может применять их для выявления ключевых

	вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности и подготовке женщины к ВРТ. Может перечислить и кратко описать эти методы, включая их цели и особенности применения.	воздействия, основываясь на собранной информации о психологических особенностях клиентов. Студент способен адаптировать свои подходы в работе с парами, учитывая их уникальные психологические особенности и потребности. Может предложить конкретные стратегии поддержки для каждой пары. Студент умеет рассматривать различные варианты решения задач, связанных с бесплодием, и оценивать их достоинства и недостатки, основываясь на теоретических знаниях и практических примерах.	факторов, влияющих на бесплодие в конкретной семье. Демонстрирует навыки эффективного общения с клиентами, включая активное слушание и эмпатию, что позволяет ему создать доверительную атмосферу для обсуждения чувствительных тем.
не зачтено	Студент не демонстрирует достаточного понимания психологических, анамнестических и системно-семейных предпосылок появления симптома бесплодия и других репродуктивных нарушений. Его знания о теоретических основах проблемы являются поверхностными или отсутствуют. Знания о репродуктивных технологиях ограничены; студент не понимает их психологические аспекты и влияние на клиентов. Студент не демонстрирует достаточного понимания психологических, анамнестических и системно-семейных факторов, влияющих на бесплодие. Его знания о теоретических основах проблемы являются поверхностными или отсутствуют. Студент не демонстрирует достаточного знания методов психодиагностики. Знания о психологических проблемах, связанных с репродуктивными технологиями, поверхностны; студент не может объяснить их влияние на клиентов.	Студент не способен осуществлять психодиагностику при бесплодии; его навыки в проведении интервью или использовании диагностических инструментов недостаточны. Не умеет анализировать собранную информацию и формулировать выводы о состоянии клиента. Подготовка женщины к ВРТ осуществляется на крайне базовом уровне или отсутствует. Студент не способен аргументировать свои выводы и точку зрения; его аргументы не обоснованы или недостаточно ясны. Не умеет анализировать собранную информацию о клиентах; его рекомендации не обоснованы и не соответствуют ситуации. Студент не умеет эффективно анализировать ситуацию пары и выбирать соответствующую мишень психотерапевтического воздействия; его рекомендации не обоснованы. Не способен адаптировать свои подходы к уникальным потребностям пар; его взаимодействие с клиентами неэффективно. Не умеет рассматривать различные варианты решения задач и не может оценить их достоинства и недостатки.	Студент не владеет техниками психологического консультирования; его навыки слушания и постановки вопросов находятся на низком уровне. Не способен предлагать домашние задания или ресурсы для клиентов; его предложения неэффективны или неуместны. Работа с супружескими парами осуществляется без учета основных принципов коммуникации и совместного решения проблем. Студент не владеет навыками критического анализа информации; не может различать факты, мнения и интерпретации. Демонстрирует недостаток навыков общения с клиентами; не использует активное слушание или задает неуместные вопросы. Студент не владеет техниками системного анализа семейной ситуации; его способность выявлять ключевые факторы ограничена. Демонстрирует недостаток навыков общения с клиентами; не использует активное слушание или эмпатию.
ПК-4 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи женщинам и супружеским парам			

ПК-4.2 Выявляет проблемы, связанные с соматическими состояниями и заболеваниями репродуктивной и половой сферы женщины и супружеской пары и предлагает способы ее решения в виде вспомогательных репродуктивных технологий

зачтено	Студент способен перечислить и кратко описать методы психодиагностики, применимые при первичном и вторичном бесплодии, привычном невынашивании беременности и подготовке к ВРТ. Демонстрирует понимание психологических, анамнестических и системно-семейных предпосылок появления симптомов бесплодия и других репродуктивных нарушений, приводя примеры из литературы. Знает основные этапы протокола ЭКО и может объяснить их значение для психологической поддержки пары. Понимает методологические принципы работы перинатального психолога и может объяснить их роль в процессе лечения бесплодия.	Студент умеет анализировать клинические случаи и выбирать мишень психотерапевтического воздействия для супружеских пар с симптомом бесплодия, обосновывая свой выбор. Способен формулировать вектор психотерапевтического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей пары и их эмоционального состояния.	Студент владеет навыками применения различных психотерапевтических подходов в контексте лечения бесплодия, демонстрируя понимание их адаптации к конкретным случаям. Умеет проводить психотерапию во время беременности, выбирая адекватные методы и формы работы с беременными женщинами, учитывая их психологические потребности. Владеет техниками психологического консультирования и может продемонстрировать их применение в работе с беременной женщиной и супружескими парами на учебных занятиях.
не зачтено	Студент не может перечислить или адекватно описать методы психодиагностики; его знания о методах ограничены или отсутствуют. Не понимает психологические, анамнестические и системно-семейные предпосылки появления симптомов бесплодия; не может привести примеры. Не знает основные этапы протокола ЭКО или не может объяснить их значение. Не осознает методологические принципы работы перинатального психолога.	Студент не умеет анализировать клинические случаи или выбирать мишень психотерапевтического воздействия; его рекомендации не обоснованы. Не способен формулировать вектор психотерапевтического сопровождения, игнорируя индивидуальные особенности пары.	Студент не владеет навыками применения психотерапевтических подходов в лечении бесплодия; его подходы неэффективны или недоступны для практического применения. Не умеет проводить психотерапию во время беременности или не может адекватно подбирать методы работы с беременными женщинами. Не владеет техниками психологического консультирования, что затрудняет его взаимодействие с беременной женщиной и супружескими парами.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в контексте сексуальной проблематики посредством подходов, методов и приемов современной психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить основы сексологии и психологии сексуальных отношений 2. Рассмотреть системный подход в терапии пар и определить место сексуальности в отношениях пары с учетом индивидуального психосексуального развития каждого из партнеров 3. Выявить основные системные динамики сексуальных проблем и уровни работы с ними 4. Ознакомиться с современными подходами к лечению сексуальных дисфункций 5. Изучить понятия сексуального здоровья и сексуальной гармонии 6. Рассмотреть индивидуальные и партнерские сексуальные нормы 7. Понять особенности половой конституции мужчин и женщин 8. Изучить классификацию сексуальных расстройств и методы диагностики нарушений сексуального здоровья 9. Ознакомиться с современными подходами к лечению сексуальных дисфункций 10. Изучить методы и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья 11. Рассмотреть подходы к сексуальной терапии пары по У. Мастерсу и В. Джонсон, а также принципы сексотерапии Х. Каплан

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментальный и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов
	ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и

негативных социальных проявлений в их поведении	разработанном на основе современных методик

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности; основные проявления сексуальности и способы их диагностики; особенности половой конституции мужчин и женщин	умеет определять место сексуальности в отношениях пары с учетом индивидуального психосексуального развития каждого из партнеров; выявлять системные динамики сексуальных проблем и выбирать уровень работы с ними	владеет методами диагностики и коррекции сексуальных расстройств; техниками и приемами психотерапии нарушений сексуального здоровья; основами сексуальной терапии пары по У. Мастерсу и В. Джонсон и сексотерапии Х. Каплан
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает биологическое и социально-психологическое обеспечение сексуальности, роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности	умеет работать с клиентами, имеющими сексуальные расстройства, и оказывать им профессиональную помощь; подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов	владеет навыками общения с клиентами, имеющими сексуальные проблемы, и умением создавать доверительную атмосферу; знаниями о современных исследованиях и разработках в области сексологии и психологии интимных отношений; умением применять знания и навыки в практической работе с клиентами, имеющими сексуальные расстройства
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает основы сексологии и психологии интимных отношений; современные подходы к лечению сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими поражениями; основные техники и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья	умеет выявлять первичные и вторичные сексуальные расстройства у мужчин и женщин; применять современные методики коррекции нарушений сексуального здоровья и лечения сексуальных дисфункций	владеет навыками проведения коррекционных мероприятий в соответствии с современными методиками; приемами психотерапии нарушений сексуального здоровья

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72

4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	8
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность	36	4	6	26
2	Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	36	4	6	26
	ИТОГО	72	8	12	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность	Основы сексологии и психологии интимных отношений. История развития сексологии. Нормальная и клиническая сексология. Биологическое и социально-психологическое обеспечение сексуальности. Роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности. Современные теории психосексуального развития мужчин и женщин. Платоническая, эротическая, сексуальные стадии либидо. Зрелая сексуальность. Сексуальное здоровье и сексуальная гармония. Понятие «сексуальной нормы». Половая конституция мужчин и женщин. · Интимность и доверительные отношения. Любовь и секс. Классификация сексуальных расстройств. Диагностика нарушений сексуального здоровья. Нарушения сексуальных отношений и сексуальные дисфункции. Виды психогенных сексуальных расстройств. Коррекция нарушений сексуального здоровья. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций. Психотерапия нарушений сексуального здоровья – основные техники и приемы. Основы работы в сексуальной терапии.
Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Сексуальное здоровье и сексуальная гармония. Индивидуальная и партнерская сексуальные нормы. Половая конституция мужчин и женщин. Интимность и доверительные отношения. Любовь и секс. Классификация сексуальных расстройств. Диагностика нарушений сексуального здоровья. Первичные и вторичные сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Нарушения сексуальных отношений и сексуальные дисфункции. Виды психогенных сексуальных расстройств, их психосоматическая «карта»: отсутствие или снижение полового влечения и удовлетворения, оргазмические дисфункции, диспареуния, вагинизм, преждевременная эякуляция. Коррекция нарушений сексуального здоровья. Современные подходы к лечению сексуальных

	дисфункций. Психотерапия нарушений сексуального здоровья, основные техники и приемы. Основы работы в сексуальной терапии. Сексуальная терапия пары по У. Мастерсу и В. Джонсон. Сексотерапия Х. Каплан.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Работа над опросником №2 (ПК-1.1 умеет)	Письменный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Подготовка к устному докладу (ПК-2.1 знает)	Устный доклад	
	Осуществление методики оценки сексуального профиля (ПК-2.1 умеет)	Эссе по результатам	
	Разработка программы коррекционных мероприятий (ПК-2.2 знает ПК-2.2 владеет)	Презентация и программа коррекционных мероприятий	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение	URL:	Удаленный доступ с

	убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кон И. С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. [Электронный ресурс] — (Диалог). / И.С. Кон. - Москва : Время, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9691-0975-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA)	International Family Therapy Association

<i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности; основные проявления сексуальности и способы их диагностики; особенности половой конституции мужчин и женщин	Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Опросник №1 (ПЗ)
умеет определять место сексуальности в отношениях пары с учетом индивидуального психосексуального развития каждого из партнеров; выявлять системные динамики сексуальных проблем и выбирать уровень работы с ними	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Опросник №2 (СРС)
владеет методами диагностики и коррекции сексуальных расстройств; техниками и приемами психотерапии нарушений сексуального здоровья; основами сексуальной терапии пары по У. Мастерсу и В. Джонсон и сексотерапии Х. Каплан	Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Групповая дискуссия (Л)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает биологическое и социально-психологическое обеспечение сексуальности, роль психоаналитических теорий в формировании представлений об этапах формирования сексуальности	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Устный доклад (СРС)
умеет работать с клиентами, имеющими сексуальные расстройства, и оказывать им профессиональную помощь; подбирать	Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Методика оценки сексуального профиля (СРС)

диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
владеет навыками общения с клиентами, имеющими сексуальные проблемы, и умением создавать доверительную атмосферу; знаниями о современных исследованиях и разработках в области сексологии и психологии интимных отношений; умением применять знания и навыки в практической работе с клиентами, имеющими сексуальные расстройства	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Рефлексивная заметка (ПЗ)
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает основы сексологии и психологии интимных отношений; современные подходы к лечению сексуальных дисфункций, не обусловленных органическими поражениями; основные техники и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Разработка программы коррекционных мероприятий (СРС)
умеет выявлять первичные и вторичные сексуальные расстройства у мужчин и женщин; применять современные методики коррекции нарушений сексуального здоровья и лечения сексуальных дисфункций	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Ролевая игра (ПЗ)
владеет навыками проведения коррекционных мероприятий в соответствии с современными методиками; приемами психотерапии нарушений сексуального здоровья	Основы сексологии и психологии интимных отношений. Женская и мужская сексуальность Диагностика отношений в паре. Критерии гармоничных и проблемных интимных отношений. Сексуальная норма и патология	Разработка программы коррекционных мероприятий (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Опросник №1	В свободной форме изложите, все что считаете нужным в отношении своей сексуальности по следующим темам: Что вы думаете о сексе? Каковы ваши сексуальные фантазии? Что вы хотите в сексе, каковы ваши желания? Во что вы верите в близких отношениях, как влияют ваши взгляды на ваши сексуальные отношения?	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко вы проанализировали свою сексуальность и личные взгляды. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность обосновать свои мысли и чувства, опираясь на личный опыт и размышления. Отражение личных взглядов. Акцент делается на способности выразить свои личные мысли и чувства по поводу

	Чем для вас является секс? Что для вас важно и ценно в сексе? Есть ли у вас какой-либо привычный ритуал в сексуальных отношениях? Какую роль вы предпочитаете (активную, пассивную и др.) в сексуальных отношениях? Как вы можете охарактеризовать ваши сексуальные отношения? Задачи: Отразить свои мысли и взгляды на различные аспекты сексуальности. Определить важные и ценные аспекты в сексуальных отношениях. Понять, как личные убеждения и взгляды влияют на сексуальные отношения.	сексуальности.
Опросник №2	Задачи: Отразить возрастные представления о сексуальности. Ранжировать мотивы сексуальной активности и определить топ-3 мотива. Проанализировать изменения в представлениях и мотивах с течением времени. Ход выполнения задания: Возрастные представления о сексуальности. Опишите, как менялись ваши представления о сексе в разные возрастные периоды (5 лет, 10 лет, 15 лет, 20 лет, 25 лет и т. д.). Учитывайте влияние социального окружения, культурного контекста и личного опыта. Ранжирование мотивов секса. Отранжируйте для себя мотивы сексуальной активности из предложенного списка: релаксации; репродукции; рекреации; познания; коммуникации; самоутверждения; достижения каких-то несексуальных целей; поддержания определенного ритуала или привычки; компенсации. Выведите свои топ-3 мотива и объясните свой выбор. Опишите, менялись ли эти мотивы в течение вашей жизни и что на это влияло.	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко вы проанализировали свои представления о сексуальности и мотивы сексуальной активности. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность обосновать свои мысли и чувства, опираясь на личный опыт и размышления. Отражение личных взглядов. Акцент делается на способности выразить свои личные мысли и чувства по поводу сексуальности и сексуальной активности.
Устный доклад	Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.

		Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались, преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы. Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Методика оценки сексуального профиля	Цель задания: Изучить методику оценки сексуального профиля и понять, как она может быть использована в сексологии. Научиться анализировать результаты методики и делать выводы на основе полученных данных. Задачи: Ознакомиться с содержанием и структурой методики оценки сексуального профиля. Ответить на вопросы методики и проанализировать полученные результаты. Определить особенности собственного сексуального поведения на основе результатов методики. Написать эссе с анализом результатов и выводами о собственном сексуальном профиле. Ознакомление с методикой. Изучите содержание и структуру методики оценки сексуального профиля, а также инструкцию по ее заполнению. Заполнение методики. Ответьте на вопросы методики, выбирая ответы «Да» или «Нет». Если ваш ответ утвердительный, обведите номер соответствующего вопроса в бланке регистрации ответов. Анализ результатов. Проанализируйте полученные результаты, обращая внимание на распределение ответов по шкалам и отдельным вопросам. Определите, какие особенности вашего сексуального поведения выявлены методикой. Написание эссе. Напишите эссе, в котором вы: Кратко изложите свои впечатления от методики и ее содержания. Опишите особенности своего сексуального	Глубина анализа. Оценивается, насколько глубоко вы проанализировали результаты методики и особенности своего сексуального поведения. Обоснованность аргументов. Важным критерием является способность обосновать свои мысли и выводы, опираясь на результаты методики и личные размышления. Структура и стиль изложения. Оценивается четкость структуры эссе, логичность изложения и грамотность.

	поведения, выявленные методикой. Выразите свое мнение о том, насколько методика была полезна для понимания собственного сексуального профиля.	
Рефлексивная заметка	Какие основания необходимы по вашему мнению для хорошего секса и для плохого на основе био-психо-социально-духовной модели	Глубина анализа: Студент демонстрирует понимание био-психо-социально-духовной модели и ее применения к анализу сексуального здоровья и поведения. Анализ оснований для хорошего и плохого секса является всесторонним и охватывает все аспекты модели. Логичность и структурированность: Заметка хорошо структурирована, аргументы изложены последовательно и логично. Каждый аспект модели (биологический, психологический, социальный, духовный) рассматривается отдельно и затем интегрируется в общий анализ. Критическое мышление: Студент способен критически оценивать различные факторы, влияющие на сексуальное здоровье и поведение. Приведены примеры или объяснения, иллюстрирующие каждый аспект модели. Оригинальность и личная рефлексия: Студент выражает собственные мысли и чувства по поводу темы, демонстрируя личную вовлеченность и рефлексия. Заметка не является просто пересказом теории, а содержит оригинальные идеи и выводы.
Ролевая игра	Соберите анамнез в двойках/ тройках 1.Выясняет отношение пациента (пациентки) : к сексуальности, собственной половой роли, к противоположному полу вообще и к конкретному сексуальному партнеру в частности; определяют отношение к отцу, матери и другим членам семьи; узнают о первой сексуальной информации, первых эротических связях, пережитых сексуальных травмах. Уточняет ожидания в сексе от партнера Оценивает приятное и отталкивающее поведение 2.Психосексуальный анамнез включает следующие темы: Возраст пробуждения либидо; Возраст и обстоятельства первой эякуляции и оргазма; Время появления и периодичность поллюций (у женщин -менструаций); Возраст, тип, частота мастурбации, петтинга и фрустраций, личностные реакции; Факторы, способствующие формированию представления о сексуальной норме; Возраст и субъективная оценка первого полового акта;	Полнота опроса: «психотерапевт» затронул все основные темы психосексуального анамнеза. Тактичность и эмпатия: «психотерапевт» проявил понимание и уважение к чувствам «пациента», задавая вопросы деликатно и профессионально. Умение анализировать информацию: «психотерапевт» смог обобщить полученную информацию и сделать обоснованные выводы о сексуальном здоровье и поведении «пациента». Обратная связь: «психотерапевт» предоставил «пациенту» конструктивную обратную связь, основанную на собранном анамнезе. Умение работать в команде: участники эффективно взаимодействовали друг с другом, соблюдая роли и задачи.

	Динамика половой жизни до брака и в браке; Возраст перехода на условно-физиологический ритм; Возраст и максимальный уровень эксцессов; Периоды сексуальной абстиненции в браке и их переносимость; Влияние на половую функцию физических и психических нагрузок, психоактивных веществ, медикаментов и перенесенных болезней; Влияние на половую функцию беременности, родов и абортов; Практикуемый способ предохранения от беременности и отношение к нему каждого партнера	
Разработка программы коррекционных мероприятий	Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) на тему «Основные принципы и методы сексуальной терапии». В презентации должны быть отражены следующие аспекты: определение сексуальной терапии; история возникновения и развития метода; основные принципы и подходы; этапы и структура программы сексуальной терапии; примеры успешных случаев применения метода. Проанализируйте предложенные в тексте программы сексуальной терапии (Masters и Johnson, Kaplan, LoPiccolo и др.) и ответьте на следующие вопросы: какие основные различия между программами? какие преимущества и недостатки у каждой программы? в каких случаях каждая программа может быть наиболее эффективна? Разработайте собственный вариант программы сексуальной терапии, учитывая следующие требования: программа должна включать как выполнение заданий, так и психотерапевтические беседы; программа должна быть ориентирована на решение конкретных сексуальных проблем (например, преждевременная эякуляция, аноргазмия и т. д.). Представьте свой вариант программы в виде структурированного плана, включающего следующие разделы: цели и задачи программы; этапы и продолжительность программы; содержание занятий (сексуальные задания и психотерапевтические беседы); ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы.	Полнота и точность представления информации: определение сексуальной терапии и история ее возникновения представлены четко и точно; основные принципы и подходы описаны полно и корректно; этапы и структура программы сексуальной терапии изложены последовательно и без ошибок; примеры успешных случаев применения метода приведены уместно и иллюстрируют основные положения. Анализ программ сексуальной терапии: различия между программами выявлены и описаны корректно; преимущества и недостатки каждой программы представлены аргументированно; случаи, в которых каждая программа может быть наиболее эффективна, определены правильно и обоснованно. Разработка собственного варианта программы: программа адаптирована для проведения в условиях обычной жизни пациентов; программа включает как выполнение сексуальных заданий, так и психотерапевтические беседы; программа ориентирована на решение конкретных сексуальных проблем; программа оригинальна и учитывает современные тенденции в области психотерапии. Структурированность и оформление плана программы: цели и задачи программы сформулированы четко и конкретно; этапы и продолжительность программы представлены логично и последовательно; содержание занятий изложено подробно и понятно; ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы определены ясно и измеримо.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции
ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. «Физиологические проблемы в контексте био-психо-социально-духовной модели сексуальности».
В этом докладе студенты исследуют, как физиологические аспекты влияют на сексуальное здоровье и поведение человека. Рассматриваются такие вопросы, как влияние гормональных изменений, заболеваний и физических состояний на сексуальность, а также методы диагностики и лечения физиологических проблем.
2. «Психоэмоциональные проблемы и их влияние на сексуальность».
Доклад посвящен анализу психоэмоциональных аспектов сексуальности, включая влияние стресса, тревожности, депрессии и других эмоциональных состояний на сексуальное поведение и удовлетворение. Студенты исследуют методы психологической поддержки и терапии для решения этих проблем.
3. «Трудности с социальной адаптацией и их влияние на сексуальное функционирование».
В этом докладе рассматриваются социальные факторы, влияющие на сексуальность, такие как стигматизация, дискриминация, культурные и религиозные нормы. Студенты анализируют, как эти факторы могут вызывать трудности с социальной адаптацией и влиять на сексуальное поведение и идентичность.
4. «Ценностный компонент в био-психо-социально-духовной модели сексуальности».
Доклад посвящен исследованию роли ценностей, убеждений и духовных аспектов в формировании сексуальности. Студенты анализируют, как личные и культурные ценности влияют на сексуальные предпочтения, поведение и отношения.
5. «Комплексный подход к оценке и улучшению сексуального здоровья в рамках био-психо-социально-духовной модели».
В этом докладе студенты рассматривают, как интегрированный подход, учитывающий физиологические, психоэмоциональные, социальные и духовные аспекты, может быть использован для оценки и улучшения сексуального здоровья. Анализируются примеры успешного применения модели в клинической практике и предлагаются рекомендации для ее дальнейшего использования.
6. Влияние оральной стадии психосексуального развития на формирование личности: анализ ранних детских переживаний и их последствия
7. Особенности примитивной оральной стадии и ее роль в формировании базовых паттернов поведения и привязанности
8. Поздняя оральная стадия и ее влияние на развитие агрессивности и деструктивного поведения у детей
9. Анальная стадия психосексуального развития: механизмы формирования контроля и самостоятельности у ребенка
10. Эдипов комплекс и его роль в переходе к генитальной стадии сексуального развития: анализ процесса идентификации и формирования самосознания»

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеет»:

ПК-1.1

1. Опишите основные принципы и методы терапии, разработанные Каплан.
2. Приведите примеры успешного применения терапии Каплан в клинической практике, опираясь на теоретические источники и научные статьи.
3. Проанализируйте преимущества и ограничения терапии Каплан по сравнению с другими подходами.
4. Выразите свое мнение о терапии Каплан, ее актуальности и применимости в современной клинической практике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих аспектов не относится к биологическому обеспечению сексуальности? А) Гормональные уровни	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ”

	В) Социальные нормы С) Генетические факторы D) Анатомические особенности Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является частью нормальной сексологии? А) Изучение отклонений от нормы В) Исследование здоровых сексуальных отношений С) Психопатология сексуальности D) Лечение сексуальных дисфункций Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым для определения сексуального здоровья? А) Отсутствие заболеваний В) Удовлетворенность сексуальной жизнью С) Наличие постоянного партнера D) Высокий уровень либидо Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих теорий относятся к психоаналитическим подходам в формировании представлений о сексуальности? А) Теория Эдипа В) Теория либидо Фрейда С) Теория привязанности D) Теория стадии развития Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их описанием.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	<table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Эректильная дисфункция</td><td>A</td><td>Боль во время полового акта</td></tr><tr><td>2</td><td>Преждевременная эякуляция</td><td>B</td><td>Невозможность достичь или поддерживать эрекцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Диспареуния</td><td>C</td><td>Эякуляция, происходящая раньше, чем хотелось бы</td></tr><tr><td>4</td><td>Парафилии</td><td>D</td><td>Ненормативные сексуальные интересы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сексуальных расстройств		Описание		1	Эректильная дисфункция	A	Боль во время полового акта	2	Преждевременная эякуляция	B	Невозможность достичь или поддерживать эрекцию	3	Диспареуния	C	Эякуляция, происходящая раньше, чем хотелось бы	4	Парафилии	D	Ненормативные сексуальные интересы	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы сексуальных расстройств		Описание																												
1	Эректильная дисфункция	A	Боль во время полового акта																											
2	Преждевременная эякуляция	B	Невозможность достичь или поддерживать эрекцию																											
3	Диспареуния	C	Эякуляция, происходящая раньше, чем хотелось бы																											
4	Парафилии	D	Ненормативные сексуальные интересы																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы интимных отношений с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Типы интимных отношений</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Платоническая любовь</td><td>A</td><td>Отношения без физической близости</td></tr><tr><td>2</td><td>Эротическая любовь</td><td>B</td><td>Отношения с акцентом на физическую привлекательность и страсть</td></tr><tr><td>3</td><td>Сексуальная любовь</td><td>C</td><td>Отношения, сочетающие эмоциональную близость и физическую интимность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы интимных отношений		Характеристика		1	Платоническая любовь	A	Отношения без физической близости	2	Эротическая любовь	B	Отношения с акцентом на физическую привлекательность и страсть	3	Сексуальная любовь	C	Отношения, сочетающие эмоциональную близость и физическую интимность	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Типы интимных отношений		Характеристика																												
1	Платоническая любовь	A	Отношения без физической близости																											
2	Эротическая любовь	B	Отношения с акцентом на физическую привлекательность и страсть																											
3	Сексуальная любовь	C	Отношения, сочетающие эмоциональную близость и физическую интимность																											
1	2	3																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их описанием.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																												

	<table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Диспареуния</td><td>A</td><td>Боль во время полового акта</td></tr><tr><td>2</td><td>Вагинизм</td><td>B</td><td>Невозможность достичь оргазм</td></tr><tr><td>3</td><td>Преждевременная эякуляция</td><td>C</td><td>Спонтанная эякуляция до начала полового акта</td></tr><tr><td>4</td><td>Оргазмические дисфункции</td><td>D</td><td>Непроизвольные сокращения мышц влагалища</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сексуальных расстройств		Описание		1	Диспареуния	A	Боль во время полового акта	2	Вагинизм	B	Невозможность достичь оргазм	3	Преждевременная эякуляция	C	Спонтанная эякуляция до начала полового акта	4	Оргазмические дисфункции	D	Непроизвольные сокращения мышц влагалища	1	2	3	4					либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы сексуальных расстройств		Описание																												
1	Диспареуния	A	Боль во время полового акта																											
2	Вагинизм	B	Невозможность достичь оргазм																											
3	Преждевременная эякуляция	C	Спонтанная эякуляция до начала полового акта																											
4	Оргазмические дисфункции	D	Непроизвольные сокращения мышц влагалища																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите подходы к сексуальной терапии с их основными принципами. <table><tr><th colspan="2">Подходы</th><th colspan="2">Принципы</th></tr><tr><td>1</td><td>Сексотерапия Х. Каплан</td><td>A</td><td>Фокус на улучшении коммуникации между партнерами</td></tr><tr><td>2</td><td>Сексуальная терапия пары по У. Мастерсу и В. Джонсон</td><td>B</td><td>Акцент на физические аспекты сексуальности и техники секса</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>C</td><td>Использование когнитивных методов для изменения негативных установок</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Подходы		Принципы		1	Сексотерапия Х. Каплан	A	Фокус на улучшении коммуникации между партнерами	2	Сексуальная терапия пары по У. Мастерсу и В. Джонсон	B	Акцент на физические аспекты сексуальности и техники секса	3		C	Использование когнитивных методов для изменения негативных установок	1	2			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Подходы		Принципы																												
1	Сексотерапия Х. Каплан	A	Фокус на улучшении коммуникации между партнерами																											
2	Сексуальная терапия пары по У. Мастерсу и В. Джонсон	B	Акцент на физические аспекты сексуальности и техники секса																											
3		C	Использование когнитивных методов для изменения негативных установок																											
1	2																													
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии психосексуального развития по порядку их возникновения согласно теории Фрейда.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0																												

	1. Оральная стадия 2. Анальная стадия 3. Фаллическая стадия 4. Латентная стадия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Зрелая сексуальность подразумевает отсутствие сексуальных желаний и потребностей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все виды психогенных сексуальных расстройств имеют одинаковые причины и требуют одинакового подхода к лечению. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все сексуальные расстройства имеют исключительно психологическую природу. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Интимность в отношениях всегда подразумевает наличие физического контакта между партнерами.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Мужчина обращается с жалобами на трудности в интимной жизни, связанные с низким уровнем либидо и отсутствием интереса к сексу. Каковы ваши действия как специалиста? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Пара обращается к вам с проблемой недостатка интимности в отношениях после рождения ребенка. Каковы ваши шаги как терапевта? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Пара обращается с жалобами на отсутствие близости после рождения ребенка. Какие шаги вы предпримете как терапевт?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	Ответ:	критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с достижением оргазма. Какие подходы вы могли бы использовать в процессе терапии? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие современные подходы к лечению сексуальных дисфункций наиболее эффективны и почему? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие критерии вы считаете наиболее важными для оценки гармонии в интимных отношениях? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие современные тенденции в обществе влияют на восприятие сексуальности и интимных отношений? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные этапы исторического развития сексологии. Какие ключевые фигуры и их идеи повлияли на формирование этой науки?
2. Каковы основные различия между нормальной и клинической сексологией? Приведите примеры каждого направления.
3. Как биологические и социально-психологические факторы влияют на формирование сексуальности у мужчин и женщин?
4. Объясните роль психоаналитических теорий в понимании этапов формирования сексуальности. Как они отличаются от современных теорий?
5. Что такое зрелая сексуальность? Каковы ее основные характеристики?
6. Каковы критерии определения сексуальной нормы? Какие факторы могут влиять на индивидуальные и партнерские сексуальные нормы?
7. Опишите понятие интимности в контексте доверительных отношений. Как интимность влияет на сексуальные отношения?
8. Каковы основные виды сексуальных расстройств? Приведите примеры и краткие описания каждого.
9. Какие методы используются для диагностики нарушений сексуального здоровья? Какова роль психолога в этом процессе?
10. Что такое психогенные сексуальные расстройства? Приведите примеры и опишите их возможные причины.
11. Каковы основные подходы к коррекции нарушений сексуального здоровья? Какие методы могут быть использованы в сексуальной терапии?
12. Обсудите современные подходы к лечению сексуальных дисфункций. Как они отличаются друг от друга?
13. Опишите основные техники и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья. Как они применяются на практике?
14. Какие особенности работы в сексуальной терапии вы можете выделить? Каковы основные цели и задачи терапевта?
15. Какова суть модели сексуальной терапии пары по У. Мастерсу и В. Джонсон? В чем ее преимущества и недостатки?
16. Объясните подход Х. Каплан к сексотерапии. Как он отличается от других моделей?
17. Каковы основные причины возникновения первичных и вторичных сексуальных расстройств у мужчин и женщин?
18. Как эмоциональная близость и доверие влияют на качество интимных отношений в паре?
19. Что такое диспареуния и вагинизм? Каковы их психологические аспекты и возможные методы коррекции?
20. Как вы понимаете связь между любовью и сексом в контексте интимных отношений? Какие факторы могут влиять на эту связь?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			

ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
зачтено	Студент может перечислить и объяснить основные психоаналитические теории, касающиеся формирования сексуальности, включая ключевых авторов и их идеи. Знает основные проявления сексуальности и способы их диагностики, включая методы и инструменты, применяемые в клинической практике. Понимает особенности половой конституции мужчин и женщин и может приводить примеры их влияния на интимные отношения.	Студент умеет определять место сексуальности в отношениях пары, учитывая индивидуальные психосексуальные развития каждого из партнеров, и может привести примеры из практики. Способен выявлять системные динамики сексуальных проблем, анализируя их причины и последствия, а также выбирать соответствующий уровень работы с ними.	Студент владеет методами диагностики сексуальных расстройств и может продемонстрировать их применение на учебных занятиях. Умеет применять техники и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья, а также основы сексуальной терапии пары по У. Мастерсу и В. Джонсон и сексотерапии Х. Каплан, демонстрируя их адаптацию к различным случаям.
не зачтено	Студент не может перечислить или объяснить основные психоаналитические теории формирования сексуальности; его знания о проявлениях сексуальности и методах их диагностики ограничены или отсутствуют. Не понимает особенности половой конституции мужчин и женщин и не может привести примеры их влияния на интимные отношения.	Студент не умеет определять место сексуальности в отношениях пары или не учитывает индивидуальные психосексуальные развития партнеров; его анализ не обоснован. Не способен выявлять системные динамики сексуальных проблем, игнорируя их причины и последствия, и не может выбрать соответствующий уровень работы с ними.	Студент не владеет методами диагностики сексуальных расстройств; его подходы неэффективны или недоступны для практического применения. Не умеет применять техники и приемы психотерапии нарушений сексуального здоровья или основы сексуальной терапии, что затрудняет его взаимодействие с парами.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик			
зачтено	Студент может объяснить биологические и социально-психологические аспекты сексуальности, включая основные факторы, влияющие на формирование сексуального поведения. Знает основные психоаналитические теории, касающиеся этапов формирования сексуальности, и может привести примеры их применения в практике. Студент может четко объяснить основные концепции сексологии и психологии интимных отношений, включая ключевые термины и понятия. Знает современные подходы к лечению сексуальных	Студент умеет идентифицировать сексуальные расстройства у клиентов, используя соответствующие диагностические методики. Способен подбирать методы коррекции, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиентов, и может обосновать свой выбор. Студент умеет выявлять первичные и вторичные сексуальные расстройства у мужчин и женщин, используя диагностические методики, изученные в рамках курса. Способен применять современные методики коррекции сексуальных дисфункций в учебных	Студент владеет навыками установления доверительного контакта с клиентами, имеющими сексуальные проблемы, и может продемонстрировать это в учебных ситуациях. Знаком с современными исследованиями в области сексологии и может применять полученные знания на практических занятиях. Студент владеет навыками проведения коррекционных мероприятий, следуя установленному плану работы и используя современные методики. Демонстрирует умение применять приемы

	дисфункций и может описать основные техники психотерапии, применяемые для коррекции нарушений сексуального здоровья.	ситуациях, демонстрируя понимание их принципов.	психотерапии нарушений сексуального здоровья в ролевых играх или практических занятиях.
не зачтено	Студент не может объяснить биологические и социально-психологические аспекты сексуальности или делает это с существенными ошибками. Не знает основных психоаналитических теорий формирования сексуальности или не может привести примеры их применения. Студент не может объяснить основные концепции сексологии и психологии интимных отношений или делает это с существенными ошибками. Не знает современных подходов к лечению сексуальных дисфункций или не может описать основные техники психотерапии.	Студент не умеет идентифицировать сексуальные расстройства или делает это неправильно, не применяя соответствующие диагностические методики. Не способен подбирать методы коррекции для клиентов или его обоснование выбора методов является недостаточным. Студент не умеет выявлять сексуальные расстройства или делает это неправильно, не применяя диагностические методики. Не способен применять методики коррекции сексуальных дисфункций или его применение не соответствует изученным принципам.	Студент не владеет навыками общения с клиентами, имеющими сексуальные проблемы, и не может создать доверительную атмосферу в учебных условиях. Не знаком с современными исследованиями в области сексологии или не может применить эти знания на практических занятиях. Студент не владеет навыками проведения коррекционных мероприятий или не следует установленному плану работы. Не демонстрирует умение применять приемы психотерапии в учебных ситуациях или делает это с недостаточной эффективностью.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕКСУАЛЬНЫЕ СЦЕНАРИИ И ДЕВИАЦИИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в контексте сексуальных сценариев и девиаций посредством современных приемов, методов и подходов психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить виды нарушений психосексуальных ориентаций по полу 2. Рассмотреть классификации аномалий сексуального влечения, включая девиации и парафилии 3. Изучить педофилию и геронтофилию как специфические формы сексуальных девиаций 4. Рассмотреть девиации по способу реализации сексуальных потребностей 5. Изучить садизм и мазохизм как проявления девиаций в сексуальном поведении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов
	ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения, истинные и фальшивые ролевые маски мужчин и женщин; безлюбный сценарий и эротические аддикции как его составную часть	умеет помогать клиентам преодолевать сексуальные мифы и заблуждения, а также фальшивые ролевые маски	владеет навыками проведения диагностических процедур для выявления нарушений психосексуальных ориентаций, аномалий сексуального влечения и сексуальных девиаций
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает основные понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями	умеет включать в коррекционные мероприятия элементы трансактного анализа и интегративного подхода; анализировать и интерпретировать сексуальные сценарии и девиации	владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает понятие интимности и ее нарушений, особенности сексуальных девиаций	умеет определять нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения у клиентов	владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий на основе современных методик работы с нарушениями психосексуальных ориентаций, аномалиями сексуального влечения и сексуальными девиациями; инструментами и методами трансактного анализа и интегративного подхода

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	8
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии	36	4	6	26
2	Сексуальные девиации	36	4	6	26
	ИТОГО	72	8	12	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии	Интимность и ее нарушения. Формирование сексуальных предпочтений и сексуальных запретов, табу. Типичные мужские и женские сексуальные запреты. Наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения. Истинные и фальшивые ролевые маски мужчин и женщин. Сексуальные роли, игры, сценарии. Сексуальные игры и взаимоотношения. Виды сексуальных игр. Различия жизненных программ мужчин и женщин. Основные женские и мужские сценарии жизни. Взаимосвязь мужских и женских сценариев. Виды сексуальных сценариев. Мужские и женские индивидуальные мифы и их структурный анализ. Стратегии работы с «несчастливыми» стилями жизни. Безлюбовный сценарий. Эротические аддикции как составная часть безлюбовного и безрадостного сценариев. Интегративный подход в коррекции неблагополучных сценариев. Возможности транзактного анализа в работе с семейными проблемами.
Сексуальные девиации	Нарушения психосексуальных ориентаций по полу. Виды аномалий сексуального влечения: девиации и парафилии. Сексуальные девиации по объекту сексуального влечения. Фетишизм. Экскрементофилия. Зоофильные проявления. Педофилия, геронтофилия. Девиации по способу реализации сексуальных потребностей. Сексуальное поведение и насилие. Садизм и мазохизм.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №1 (ПК-1.1 владеет)	Письменный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций,
	Практическое задание №3 (ПК-2.2 умеет)	Письменный ответ	

			аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кон И. С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. [Электронный ресурс] — (Диалог). / И.С. Кон. - Москва : Время, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9691-0975-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига

Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии»	Вопросы психологии

научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	Портал правовой информации

портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения, истинные и фальшивые ролевые маски мужчин и женщин; безлюбивый сценарий и эротические аддикции как его составную часть	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №1 (ПЗ)
умеет помогать клиентам преодолевать сексуальные мифы и заблуждения, а также фальшивые ролевые маски		
владеет навыками проведения диагностических процедур для выявления нарушений психосексуальных ориентаций, аномалий сексуального влечения и сексуальных девиаций	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №1 (СРС)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает основные понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Словарь терминов по сексологии (СРС)
умеет включать в коррекционные мероприятия элементы транзактного анализа и интегративного подхода; анализировать и интерпретировать сексуальные сценарии и девиации	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №2 (ПЗ)
владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Упражнение №3 (ПЗ)

ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает понятие интимности и ее нарушений, особенности сексуальных девиаций	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №2 (ПЗ)
умеет определять нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения у клиентов	Сексуальные роли, игры, сценарии. Основные мужские и женские сценарии Сексуальные девиации	Практическое задание №3 (СРС)
владеет навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий на основе современных методик работы с нарушениями психосексуальных ориентаций, аномалиями сексуального влечения и сексуальными девиациями; инструментами и методами трансактного анализа и интегративного подхода		

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение №1	Введение: Преподаватель объясняет цель упражнения и его значимость для самопознания и развития навыков в области сексологии и психологии отношений. Обсуждаются понятия «безлюбный сценарий» и его влияние на межличностные отношения. Выполнение задания: Студенты получают задание написать пять синонимов для следующих понятий: любовь, радость, близость, секс, интимность. Затем студенты находят антонимы для каждого из написанных синонимов. Пример выполнения задания: Любовь = нежность, страсть, близость, доверие, уважение. Антонимы = грубость, безразличие, отвержение, подозрительность, пренебрежение. Рефлексия: Студенты анализируют, насколько их жизнь насыщена найденными антонимами. Вопросы для размышления: Насколько часто вы испытываете ощущения, связанные с найденными антонимами?	Глубина рефлексии: Студент продемонстрировал способность к саморефлексии, анализируя, насколько его жизнь насыщена найденными антонимами. Ответы на вопросы для размышления (о частоте ощущений, связанных с антонимами, ситуациях их проявления и влияния на отношения) даны развернуто и честно. Активность и вовлеченность в обсуждение: Студент активно участвовал в обсуждении в паре или малой группе, делясь своими выводами и наблюдениями. Проявлял интерес к мнениям и опыту других участников, задавал вопросы и высказывал свои мысли. Качество обмена опытом и выводов: Студент смог четко и ясно изложить свои выводы и наблюдения. Предложил конструктивные стратегии для преодоления негативных паттернов и улучшения качества отношений.

	В каких ситуациях эти ощущения проявляются? Как эти ощущения могут влиять на ваши отношения и общее благополучие? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для преодоления негативных паттернов и улучшения качества отношений. Заключительная дискуссия: Обмен опытом и выводами между всеми участниками. Обсуждение общих тенденций и закономерностей, выявленных в ходе упражнения.	
Упражнение №2	Студентам предлагается нарисовать горизонтальную линию, символизирующую их жизнь от рождения до настоящего момента. На этой линии студенты отмечают ключевые события и периоды, которые оказали значительное влияние на их жизнь. Затем студенты оценивают, насколько их жизнь наполнена понятиями любви, радости, близости, секса, интимности и искренности, а также их противоположностями (безразличие, грусть, отчуждение, отсутствие секса, поверхностность, неискренность). Студенты анализируют свои рисунки, отмечая, в какие периоды их жизнь была наиболее наполнена положительными аспектами, а в какие — отрицательными. Вопросы для размышления: Какие события или периоды вашей жизни наиболее ярко ассоциируются с понятиями любви, радости, близости, секса, интимности и искренности? В какие моменты вы ощущали недостаток этих аспектов в своей жизни? Как эти аспекты влияют на ваше общее благополучие и удовлетворенность жизнью? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для улучшения качества жизни и межличностных отношений. Заключительная дискуссия: Обмен опытом и выводами между всеми участниками. Обсуждение общих тенденций и закономерностей, выявленных в ходе упражнения.	Студент нарисовал горизонтальную линию, символизирующую его жизнь от рождения до настоящего момента. На линии отмечены ключевые события и периоды, оказавшие значительное влияние на жизнь студента. Проведена оценка насыщенности жизни положительными и отрицательными аспектами (любовь, радость, близость, секс, интимность, искренность и их противоположности). Точность и адекватность анализа: Выбранные события и периоды точно отражают важные моменты в жизни студента. Оценка насыщенности жизни аспектами проведена корректно и соответствует реальным переживаниям студента. Глубина рефлексии: Студент продемонстрировал способность к саморефлексии, анализируя свои переживания и эмоции. Ответы на вопросы для размышления даны развернуто и честно, с учетом личных переживаний и опыта. Активность и вовлеченность в обсуждение: Студент активно участвовал в обсуждении в паре или малой группе, делясь своими выводами и наблюдениями. Проявлял интерес к мнениям и опыту других участников, задавал вопросы и высказывал свои мысли.
Упражнение №3	Студентам предлагается представить свою жизнь в виде повести, состоящей из нескольких глав (от двух до семи). Каждая глава должна иметь название и краткое содержание, отражающее определенный период жизни студента. Студенты подбирают ключевое событие для каждой главы, описывая его подробно и анализируя его влияние на свою жизнь.	Умение анализировать свою жизнь и личностный рост; Навыки выявления ключевых событий и их влияния на жизнь; Способность к саморефлексии и самопознанию; Навыки коммуникации и обмена опытом.

	Студенты вспоминают самый яркий момент, связанный с переживанием радостных эмоций, и момент, когда они переживали крайне неприятные эмоции. Также студентам предлагается определить поворотный момент в своей жизни, который привел к значимым переменам. Рефлексия: Студенты анализируют свои жизненные сценарии, отмечая, какие события оказали наибольшее влияние на их личность и жизненный путь. Вопросы для размышления: Какие ключевые события определили ваш жизненный путь? Как эти события повлияли на ваше самовосприятие и отношения с окружающими? Какие уроки вы извлекли из пережитых трудностей и радостей? Обсуждение в парах или малых группах: Студенты делятся своими выводами и наблюдениями с партнерами. Обсуждение возможных стратегий для личностного роста и улучшения качества жизни.	
Словарь терминов по сексологии	Выберите один из предложенных терминов, который вам необходимо будет определить: вагинизм, вуайеризм, графомания, гомосексуализм, девиации сексуальные, диспареуния, импотенция, интимность, коитус, либидо, мастурбация, нарциссизм, оргазм, педофилия, промискуитет, садизм, сексуальная идентичность, сексуальные девиации, сексуальные расстройства, транссексуализм, фетишизм, фобия сексуальная, эксгибиционизм. Используя доступные вам источники (учебники, научные статьи, словари), составьте определение выбранного термина. Определение должно быть точным, лаконичным и отражать суть понятия. Приведите пример или ситуацию, иллюстрирующую применение термина в контексте. Подготовьте краткое объяснение, почему понимание этого термина важно для специалистов в области сексологии и психологии.	Точность и полнота определения термина; Умение подобрать подходящий пример для иллюстрации термина; Ясность и логичность изложения; Способность объяснить значимость термина для профессиональной деятельности
Практическое задание №1	Часть 1. Теоретические вопросы Вопрос: Что такое психосексуальное развитие и какие этапы оно включает? Ответ должен включать: Определение психосексуального развития, основные этапы и их характеристики. Вопрос: Перечислите основные виды нарушений психосексуального развития. Ответ должен включать: Гомосексуализм, транссексуализм, перверсии, девиации полового влечения и другие.	Глубина анализа кейсов: Полнота и точность выявления основных особенностей каждого кейса. Умение формулировать предварительный диагноз на основе анализа. Качество дифференциальной диагностики: Обоснованность выбора методов диагностики. Точность интерпретации результатов и формулировки окончательного диагноза. Актуальность и индивидуальность рекомендаций:

	Вопрос: Какие методы дифференциальной диагностики используются для выявления нарушений психосексуального развития? Ответ должен включать: Психофизиологический метод фаллоплетизмографии, анализ анамнеза, изучение динамики психосексуального развития и другие. Вопрос: В чем заключается сложность диагностики нарушений психосексуального развития? Ответ должен включать: Стремление пациентов скрыть патологические отклонения, отсутствие объективных методов выявления перверсий, необходимость индивидуального подхода. Вопрос: Какие факторы влияют на эффективность лечения и адаптации пациентов с нарушениями психосексуального развития? Ответ должен включать: Особенности личности, мотивация, социальное окружение, поддержка близких и другие. Часть 2. Анализ кейсов Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием пациентов, имеющих различные нарушения психосексуального развития. Для каждого кейса необходимо провести анализ, выявить основные особенности и сформулировать предварительный диагноз. Кейс 1: Пациент, 25 лет, испытывает трудности в общении с противоположным полом, имеет тенденцию к аутизму. Предпочитает общение в интернете, избегает личных встреч. Вопросы: Какие нарушения психосексуального развития можно предположить? Какие методы диагностики следует использовать? Какие рекомендации можно дать пациенту? Кейс 2: Пациентка, 30 лет, чувствует несоответствие своему биологическому полу, стремится к изменению пола. Вопросы: Какой диагноз можно предположить? Какие этапы дифференциальной диагностики необходимо пройти? Какие рекомендации можно дать пациентке?	Соответствие рекомендаций особенностям каждого кейса. Учет факторов, влияющих на эффективность лечения и адаптации.
Практическое задание №2	Задачи: Проанализировать различные определения интимности и выделить ключевые аспекты. Исследовать собственное восприятие интимности и ее значение в личной жизни. Развить навыки саморефлексии и	Глубина анализа определений: Полнота и точность выделения ключевых аспектов интимности. Умение формулировать собственные мысли и аргументировать свою точку зрения. Качество саморефлексии: Честность и открытость в анализе

	критического мышления. Ход задания: Анализ определений интимности: Изучить предложенные определения интимности и выделить общие и отличительные черты. Определить, какие аспекты интимности наиболее важны и почему. Саморефлексия: Ответить на вопрос: «Чем для вас является интимность?» Рассмотреть, как интимность проявляется в личных отношениях, и оценить ее значимость. Поиск синонимов: Составить список синонимов к слову «интимность» и объяснить, почему каждое из этих слов может быть использовано как синоним. Обсуждение и рефлексия: Провести групповое обсуждение результатов работы над заданием. Поделиться впечатлениями, трудностями и успехами в процессе выполнения задания. Рефлексировать над своими представлениями об интимности и их эволюцией в ходе выполнения задания.	собственного восприятия интимности. Способность связать теоретические знания с личным опытом. Актуальность и разнообразие синонимов: Соответствие предложенных синонимов понятию интимности. Умение обосновать выбор каждого синонима. Умение работать в группе и рефлексировать: Активность и вклад в групповое обсуждение. Способность к саморефлексии и анализу своих представлений об интимности.
Практическое задание №3	Часть 1. Теоретические вопросы Вопрос: Что такое психосексологический анамнез и почему он важен для диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Определение психосексологического анамнеза, его роль в диагностике и отличие от стандартного опросника. Вопрос: Какие методы используются для диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Интервью, медицинское и психиатрическое исследование, анализ сексуального опыта и взаимоотношений супругов. Вопрос: Почему характер взаимоотношений супругов является важным прогностическим фактором в определении исхода сексотерапевтического лечения? Ответ должен включать: Влияние любви и враждебности на лечение, роль сексуальных расстройств в системе брака и возможные негативные реакции на лечение. Вопрос: Какие аспекты сексуальности супружеской пары исследуются в ходе психосексуального опроса? Ответ должен включать: Возбудители и «угасатели» секса, фантазии, неосознанные надежды и опасения, сексуальные переживания и развитие. Вопрос: Какова цель психосексуального исследования в рамках диагностики сексуальных расстройств? Ответ должен включать: Получение	Глубина анализа кейсов: Полнота и точность выявления основных особенностей каждого кейса. Умение формулировать предварительный диагноз на основе анализа. Качество дифференциальной диагностики: Обоснованность выбора методов диагностики. Точность интерпретации результатов и формулировки окончательного диагноза. Актуальность и индивидуальность рекомендаций: Соответствие рекомендаций особенностям каждого кейса. Учет факторов, влияющих на эффективность лечения и адаптации.

	предварительного заключения о стратегии терапии, коррекция сексуальных взаимодействий и устранение негативных эмоций. Часть 2. Анализ кейсов Студентам предлагаются несколько кейсов с описанием пациентов, имеющих различные сексуальные расстройства. Для каждого кейса необходимо провести анализ, выявить основные особенности и сформулировать предварительный диагноз. Кейс 1: Пациент, 35 лет, жалуется на снижение полового влечения и импотенцию. Он женат, имеет двоих детей. В ходе беседы выясняется, что у него были проблемы с эрекцией в прошлом, но они были редкими и не вызывали беспокойства. Однако в последнее время проблемы стали частыми и серьезными. Вопросы: Какие методы диагностики следует использовать? Какие факторы могут влиять на снижение полового влечения и импотенцию? Какие рекомендации можно дать пациенту? Кейс 2: Пациентка, 40 лет, жалуется на отсутствие оргазма при половом акте. Она замужем, имеет одного ребенка. В ходе беседы выясняется, что она испытывает оргазм при мастурбации, но не может достичь его при половом акте с мужем. Вопросы: Какие методы диагностики следует использовать? Какие факторы могут влиять на отсутствие оргазма при половом акте? Какие рекомендации можно дать пациентке?	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих факторов может способствовать возникновению эротических аддикций? А) Низкая самооценка	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	В) Высокий уровень уверенности в себе С) Эмоциональная нестабильность D) Поддерживающие отношения Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих терминов относится к аномальным формам сексуального влечения, направленным на объекты, не являющиеся сексуальными партнерами? А) Гетеросексуальность В) Парафилия С) Гомосексуальность D) Автоэротизм Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих видов девиаций относится к сексуальному поведению, связанному с насилием? А) Гомосексуальность В) Садизм С) Фетишизм D) Педофилия Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих утверждений о сексуальных табу являются верными? А) Они могут варьироваться в зависимости от культуры В) Они всегда негативны для отношений С) Они могут быть результатом личного опыта D) Они могут способствовать укреплению интимности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать для коррекции неблагоприятных сценариев?	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

	A) Психотерапия B) Медикаментозное лечение C) Групповая терапия D) Арт-терапия Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих форм сексуальных девиаций относятся к парафилиям? A) Фетишизм B) Зоофилия C) Гомосексуальность D) Педофилия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных мифов с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных мифов</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Миф о том, что мужчины всегда хотят секса</td><td>A</td><td>Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью</td></tr><tr><td>2</td><td>Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания</td><td>B</td><td>Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания</td></tr><tr><td>3</td><td>Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви</td><td>C</td><td>Мужчины могут испытывать различные потребности и желания</td></tr><tr><td>4</td><td>Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать</td><td>D</td><td>Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сексуальных мифов		Описание		1	Миф о том, что мужчины всегда хотят секса	A	Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью	2	Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания	B	Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания	3	Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви	C	Мужчины могут испытывать различные потребности и желания	4	Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать	D	Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы сексуальных мифов		Описание																												
1	Миф о том, что мужчины всегда хотят секса	A	Сексуальная активность не всегда связана с эмоциональной привязанностью																											
2	Миф о том, что женщины не испытывают сексуального желания	B	Женщины могут иметь разные уровни сексуального желания																											
3	Миф о том, что сексуальная активность равнозначна любви	C	Мужчины могут испытывать различные потребности и желания																											
4	Миф о том, что опытный партнер всегда знает, что делать	D	Каждый партнер уникален и требует индивидуального подхода																											
1	2	3	4																											

8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных ролей с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных ролей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Активная роль</td><td>A</td><td>Человек, который берет на себя инициативу в сексе</td></tr><tr><td>2</td><td>Пассивная роль</td><td>B</td><td>Человек, который предпочитает следовать за партнером</td></tr><tr><td>3</td><td>Роль инициатора</td><td>C</td><td>Человек, который активно исследует свои желания</td></tr><tr><td>4</td><td>Роль поддерживающего партнера</td><td>D</td><td>Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сексуальных ролей		Характеристика		1	Активная роль	A	Человек, который берет на себя инициативу в сексе	2	Пассивная роль	B	Человек, который предпочитает следовать за партнером	3	Роль инициатора	C	Человек, который активно исследует свои желания	4	Роль поддерживающего партнера	D	Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы сексуальных ролей		Характеристика																												
1	Активная роль	A	Человек, который берет на себя инициативу в сексе																											
2	Пассивная роль	B	Человек, который предпочитает следовать за партнером																											
3	Роль инициатора	C	Человек, который активно исследует свои желания																											
4	Роль поддерживающего партнера	D	Человек, который создает комфортную атмосферу для партнера																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии формирования сексуальных ролей по порядку их возникновения. 1. Социальное влияние 2. Личностный опыт 3. Культурные нормы 4. Индивидуальные предпочтения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																								
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с клиентом по коррекции сексуальных сценариев по порядку их выполнения. 1. Установление целей терапии 2. Оценка текущей ситуации 3. Оценка результатов терапии	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																												

	4. Реализация терапевтических методов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Все мужчины имеют одинаковые сексуальные предпочтения и сценарии жизни. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Все сексуальные девиации являются психическими расстройствами. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Все формы БДСМ (садизм и мазохизм) являются девиациями. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Пара испытывает трудности в интимной жизни из-за различий в сексуальных предпочтениях. Какие шаги вы предпримете как терапевт? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических				

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиенткой, которая считает себя жертвой безлюбного сценария. Как вы будете работать с ней? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает вину из-за своих фетишистских наклонностей. Как вы будете работать с ним? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

	Какие основные различия вы видите между мужскими и женскими сексуальными сценариями? Ответ:	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие современные мифы о сексуальности наиболее распространены среди молодежи? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какое влияние оказывает общественное мнение на восприятие сексуальных девиаций? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие меры можно предпринять для снижения стигматизации людей с сексуальными девиациями? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое интимность и каковы основные причины ее нарушений в интимных отношениях?
2. Как формируются сексуальные предпочтения и запреты? Приведите примеры типичных мужских и женских сексуальных запретов.
3. Опишите наиболее распространенные сексуальные мифы и заблуждения. Как они могут влиять на сексуальное поведение?
4. Что такое ролевые маски, и как они могут отличаться у мужчин и женщин? Приведите примеры истинных и фальшивых ролевых масок.
5. Каковы основные виды сексуальных игр? Как они влияют на динамику взаимоотношений в паре?
6. Объясните различия в жизненных программах мужчин и женщин. Как это отражается на их сексуальных сценариях?
7. Что такое «безлюбный сценарий» и как он может проявляться в жизни человека?
8. Каковы основные стратегии работы с «несчастливыми» стилями жизни в контексте сексуальных сценариев?
9. Объясните концепцию эротических аддикций. Как они связаны с безрадостными сценариями?
10. Как интегративный подход может быть использован для коррекции неблагоприятных сексуальных сценариев?
11. Что такое психосексуальная ориентация и как она может нарушаться по полу? Приведите примеры.
12. Определите, что такое сексуальные девиации и парафилии. Каковы основные виды аномалий сексуального влечения?
13. Каковы основные характеристики фетишизма и как он проявляется в сексуальном поведении?
14. Объясните понятие экскрементофилии и приведите примеры ее проявления.
15. Что такое зоофилия, и какие этические и юридические аспекты с ней связаны?
16. Каковы психологические аспекты педофилии и геронтофилии? Какие факторы могут способствовать их развитию?
17. Опишите виды девиаций по способу реализации сексуальных потребностей. Как они могут быть связаны с насилием?
18. Что такое садизм и мазохизм, и каковы их основные отличия? Как они могут проявляться в отношениях между партнерами?
19. Каково значение трансактного анализа в работе с семейными проблемами, связанными с сексуальными девиациями?
20. Какие методы можно использовать для коррекции сексуальных девиаций? Приведите примеры терапевтических подходов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			

ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
зачтено	Студент может перечислить и объяснить распространенные сексуальные мифы и заблуждения, а также их влияние на интимные отношения. Знает основные характеристики истинных и фальшивых ролевых масок мужчин и женщин, а также может описать безлюбный сценарий и эротические аддикции.	Студент умеет проводить беседу с клиентом, направленную на выявление и преодоление сексуальных мифов и заблуждений, используя примеры из практики. Способен разработать рекомендации для клиентов по преодолению фальшивых ролевых масок, основываясь на теоретических знаниях и методах.	Студент владеет навыками проведения диагностических процедур, таких как опросники или тесты, для выявления нарушений психосексуальных ориентаций и аномалий сексуального влечения. Демонстрирует умение анализировать результаты диагностических процедур и формулировать предварительные выводы о возможных сексуальных девиациях.
не зачтено	Студент не может перечислить или объяснить основные сексуальные мифы и заблуждения, или делает это с ошибками. Не знает характеристик истинных и фальшивых ролевых масок мужчин и женщин, а также не может описать безлюбный сценарий и эротические аддикции.	Студент не умеет проводить беседу с клиентом по выявлению сексуальных мифов и заблуждений или делает это неэффективно. Не способен разработать рекомендации для клиентов по преодолению фальшивых ролевых масок или делает это без учета индивидуальных особенностей.	Студент не владеет навыками проведения диагностических процедур для выявления нарушений психосексуальных ориентаций и аномалий сексуального влечения. Не демонстрирует умение анализировать результаты диагностических процедур или делает это неправильно.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик			
зачтено	Студент может точно определить и объяснить ключевые понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями. Демонстрирует понимание основных теоретических подходов к анализу сексуальных сценариев, включая транзактный анализ и интегративный подход. Студент точно определяет понятие интимности и ее нарушения, а также описывает типы сексуальных девиаций. Демонстрирует знание основных характеристик психосексуальных ориентаций и может объяснить их влияние на личность.	Студент умеет применять на практике диагностические методики для выявления сексуальных сценариев и девиаций, демонстрируя умение адаптировать их под индивидуальные особенности клиента. Способен разрабатывать и обосновывать коррекционные мероприятия, включая элементы транзактного анализа, с учетом потребностей клиента. Студент эффективно идентифицирует нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения на основе предложенных кейсов или сценариев. Разрабатывает план коррекционных мероприятий, учитывающий индивидуальные особенности клиентов, с	Студент владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций, демонстрируя навыки их применения в учебных ситуациях. Умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики, формируя обоснованные рекомендации по коррекции. Студент демонстрирует навыки проведения минимум одного индивидуального и одного группового коррекционного мероприятия, используя методы транзактного анализа и интегративного подхода в учебных ситуациях. Умеет анализировать и оценивать результаты проведенных коррекционных мероприятий, формируя обоснованные рекомендации по дальнейшей работе.

		использованием современных методик.	
не зачтено	Студент не может корректно определить или объяснить основные понятия и термины, связанные с сексуальными сценариями и девиациями, или делает это с ошибками. Не демонстрирует понимания теоретических подходов к анализу сексуальных сценариев. Студент не может точно определить понятие интимности и ее нарушения или делает это с ошибками; не знает основных типов сексуальных девиаций. Не демонстрирует понимания психосексуальных ориентаций и их характеристик.	Студент не умеет применять диагностические методики для выявления сексуальных сценариев и девиаций или делает это неэффективно. Не способен разрабатывать коррекционные мероприятия или делает это без учета индивидуальных особенностей клиента. Студент не способен идентифицировать нарушения психосексуальных ориентаций и аномалии сексуального влечения на основе предложенных кейсов. Не разрабатывает корректные планы коррекционных мероприятий или делает это без учета индивидуальных особенностей клиентов.	Студент не владеет современными методиками коррекции сексуальных сценариев и девиаций или демонстрирует недостаточные навыки их применения. Не умеет анализировать и интерпретировать результаты диагностики или делает это неправильно. Студент не демонстрирует навыков проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий, либо делает это неэффективно. Не умеет анализировать результаты проведенных мероприятий или делает это неправильно, не формируя обоснованных рекомендаций.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СЕМЕЙНО-СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСГАРМОНИИ:
ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в контексте семейно-сексуальных дисгармоний посредством современных методов коррекции, приемов, подходов психотерапии
Задачи дисциплины	1. Изучить индивидуальные различия в сексуальном поведении людей 2. Рассмотреть духовную, телесную, социальную и культуральную составляющие сексуальности 3. Понять влияние сексуальной удовлетворенности на состояние человека 4. Проанализировать психологические свойства личности, влияющие на успешность в сексе 5. Выявить причины возникновения сексуальной дисгармонии в паре 6. Изучить основные виды сексуальных дисгармоний 7. Рассмотреть особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи 8. Научиться психологическому консультированию клиента или пары с проблемными отношениями в интимной сфере 9. Понять уровни терапевтического воздействия в работе с сексуальной проблематикой 10. Освоить методы коррекции наиболее типичных сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных техник, эриксоновских трансов, мультимодальных техник, НЛП и других подходов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов
	ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик

их поведении	

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные понятия и концепции, связанные с сексуальностью и сексуальным поведением	умеет проводить диагностические процедуры для выявления сексуальных проблем и дисгармоний	владеет техниками коррекции типичных сексуальных проблем с помощью различных методов (телесно-ориентированные, эриксоновские транссы, мультимодальные техники, НЛП и др.)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает индивидуальные различия в сексуальном поведении людей; психологические свойства личности, влияющие на успешность в сексе	умеет осуществлять коррекционные мероприятия супружеских дисгармоний	владеет методами коррекции сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных, эриксоновских транссов, мультимодальных техник, НЛП и др.
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает духовную, телесную, социальную и культуральную составляющие сексуальности; основные виды сексуальных дисгармоний; особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи	умеет индивидуальные или групповые планы коррекции для клиента или пар с проблемными отношениями в интимной сфере, нацеленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	владеет телесно-ориентированными, мультимодальными, НЛП-техниками коррекции сексуальных дисгармоний

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	8
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	

зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы сексуальности и ее составляющие	18	2	3	13
2	Психология сексуальных отношений	18	2	3	13
3	Сексуальность в контексте семейных отношений	18	2	3	13
4	Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	18	2	3	13
	ИТОГО	72	8	12	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы сексуальности и ее составляющие	Индивидуальные различия в сексуальном поведении людей. Духовная, телесная, социальная и культуральная составляющие сексуальности. Сексуальная удовлетворенность и ее влияние на состояние человека.
Психология сексуальных отношений	Психологические свойства личности, влияющие на успешность в сексе. Причины возникновения сексуальной дисгармонии. Основные виды сексуальных дисгармоний.
Сексуальность в контексте семейных отношений	Особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи.
Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Психологическое консультирование клиента или пары с проблемными отношениями в интимной сфере. Уровни терапевтического воздействия в работе с сексуальной проблематикой. Коррекция наиболее типичных сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных, эриксоновских трансов, мультимодальных техник, НЛП и др. Разбор практических случаев.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы сексуальности и ее составляющие	Разработка и написание эссе (ПК-2.1 знает)	Эссе	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и
Психология сексуальных отношений	Подготовка к устному докладу (ПК-2.2 знает)	Устный доклад	
Сексуальность в контексте семейных отношений			

Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений			информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кон И. С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. [Электронный ресурс] — (Диалог). / И.С. Кон. - Москва : Время, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9691-0975-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»
Перечень современных профессиональных баз данных

Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена</i>	Большая российская энциклопедия

электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение

практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их

потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные понятия и концепции, связанные с сексуальностью и сексуальным поведением	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Круглый стол (ПЗ)
умеет проводить диагностические процедуры для выявления сексуальных проблем и дисгармоний	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Ролевая игра №1 (ПЗ)
владеет техниками коррекции типичных сексуальных проблем с помощью различных методов (телесно-ориентированные, эриксоновские трансы, мультимодальные техники, НЛП и др.)	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Ролевая игра №2 (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает индивидуальные различия в сексуальном поведении людей; психологические свойства личности,	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений	Эссе (СРС)

влияющие на успешность в сексе	Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	
умеет осуществлять коррекционные мероприятия супружеских дисгармоний	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Упражнение №1 (ПЗ)
владеет методами коррекции сексуальных проблем с помощью телесно-ориентированных, эриксоновских трансов, мультимодальных техник, НЛП и др.	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Упражнение №2 (ПЗ)
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
знает духовную, телесную, социальную и культуральную составляющие сексуальности; основные виды сексуальных дисгармоний; особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Устный доклад (Л)
умеет индивидуальные или групповые планы коррекции для клиента или пар с проблемными отношениями в интимной сфере, нацеленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Основы сексуальности и ее составляющие Психология сексуальных отношений Сексуальность в контексте семейных отношений Психологическое консультирование и терапия в области сексуальных отношений	Упражнение №3 (ПЗ)
владеет телесно-ориентированными, мультимодальными, НЛП-техниками коррекции сексуальных дисгармоний		

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания

Круглый стол	Ведущий задает первый вопрос, связанный с темой круглого стола. Участники по очереди высказывают свои мнения и аргументы, приводят примеры из практики или ссылаются на авторитетные источники. Ведущий следит за ходом обсуждения, обеспечивает равные возможности для всех участников высказаться и поддерживает конструктивный диалог. При необходимости ведущий задает дополнительные вопросы для углубления анализа или для разрешения спорных моментов. После обсуждения нескольких вопросов ведущий предлагает участникам объединиться в небольшие группы для более детального обсуждения определенной темы или проблемы. В группах участники продолжают анализировать тему, делиться опытом и искать возможные решения. Каждая группа представляет результаты своего обсуждения перед всеми участниками круглого стола.	Активность и вовлеченность: способность студента активно участвовать в обсуждении, высказывать свои мысли и идеи, задавать вопросы и отвечать на них. Глубина анализа: умение студента анализировать предложенные темы, выделять ключевые аспекты и делать обоснованные выводы. Аргументированность: способность студента аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и ссылки на авторитетные источники. Уважение к мнению других: умение студента уважать мнение других участников круглого стола, даже если оно отличается от его собственного, и вести конструктивный диалог. Коммуникативные навыки: качество устной речи, умение ясно и четко выражать свои мысли, слушать других и адекватно реагировать на их высказывания. Применение теоретических знаний на практике: способность студента применять теоретические знания о сексуальных отношениях для анализа практических ситуаций и предложений по улучшению сексуальной гармонии в паре.
Эссе	Выберите тему из предложенных. Она должна соответствовать вашим интересам и профессиональному опыту. Определите цель эссе. Четко сформулируйте, что вы хотите исследовать и какие аспекты вашей практики или личного опыта вы хотите проанализировать. Соберите материал. Вспомните конкретные ситуации, случаи из практики, мысли и чувства, которые помогут вам раскрыть выбранную тему. Напишите введение. Кратко представьте тему эссе, укажите его цель и актуальность для вас как для специалиста. Разработайте основную часть. Опишите свой опыт, используя конкретные примеры и ситуации. Проанализируйте свои действия, мысли и чувства, выделите ключевые моменты и выводы. Напишите заключение. Подведите итоги вашего рефлексивного анализа, сформулируйте основные выводы и мысли, которые вы вынесли из этого опыта. Проверьте и отредактируйте текст. Убедитесь, что ваше эссе логично структурировано, написано грамотно и четко. Удалите лишние детали и повторы. Оформите эссе в соответствии с требованиями. Следуйте заданному формату и стилю оформления.	Глубина анализа. Насколько подробно и детально студент анализирует свой опыт, выделяет ключевые моменты и делает выводы. Логичность и структура. Насколько логично структурировано эссе, есть ли четкое введение, основная часть и заключение. Конкретность примеров. Использует ли студент конкретные примеры и ситуации из своей практики для иллюстрации своих мыслей. Эмоциональная вовлеченность. Отражает ли студент свои чувства и эмоции, связанные с анализируемыми ситуациями. Оригинальность и самостоятельность. Насколько оригинально и самостоятельно написано эссе, нет ли плагиата. Грамотность и стиль. Насколько грамотно и четко написан текст, соответствует ли он требованиям оформления.
Ролевая игра №1	Анализ результатов теста супружеского соответствия Locke — Williamson Цель: научиться анализировать результаты теста супружеского соответствия, понимать основные факторы, влияющие на классификационную оценку супружеских	Точность анализа результатов: способность «психолога» правильно интерпретировать результаты теста и выделять основные факторы, влияющие на классификационную оценку супружеских отношений. Качество обсуждения и выводов: умение

	отношений, и делать выводы на основе полученных данных. Тест супружеского соответствия Locke — Williamson (1958) содержит 22 раздела; на каждый вопрос пациент может выбрать один из 3–6 вариантов количественно (в баллах) оцениваемых ответов. При факторном анализе данных было установлено 5 основных факторов, влияющих на классификационную оценку супружеских отношений: 1) товарищеское сотрудничество; 2) степень соответствия или согласия между партнерами; 3) эмоциональные связи; 4) отношение к браку и партнеру; 5) сексуальные отношения. Разделитесь на пары. Один студент выступает в роли «супруга», другой — в роли «психолога». «Психолог» объясняет «супругу» правила прохождения теста и помогает ему ответить на вопросы. После прохождения теста «психолог» анализирует результаты, выделяя основные факторы, влияющие на классификационную оценку супружеских отношений. «Психолог» обсуждает с «супругом» полученные результаты, делает выводы и дает рекомендации по улучшению отношений. По завершении упражнения студенты меняются ролями и повторяют упражнение.	«психолога» обсуждать полученные результаты с «супругом», делать выводы и давать рекомендации по улучшению отношений. Эмоциональная вовлеченность и эмпатия: уровень эмпатии и понимания чувств «супруга»; способность создавать доверительную и поддерживающую атмосферу. Взаимодействие в парах: эффективность коммуникации между «психологом» и «супругом»; способность адаптироваться и реагировать на обратную связь от партнера. Готовность принимать обратную связь: способность «психолога» учитывать мнение и чувства «супруга», корректировать свои выводы и рекомендации на основе полученной обратной связи.
Ролевая игра №2	Практика техник сексуальной терапии по Мастерсу и Джонсон Цель: познакомиться с основными терапевтическими техниками и их применением в парной терапии. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко излагает ключевые этапы и техники сексуальной терапии по У. Мастерсу и В. Джонсон. В парах студенты разыгрывают ситуации консультирования, используя предложенные техники (например, сенситивные упражнения, фокусировка на телесных ощущениях). После практики — обсуждение опыта, возникающих трудностей и чувств. Преподаватель дает обратную связь и рекомендации по улучшению навыков. Возможна ротация ролей для закрепления навыков с обеих сторон (консультант — клиент).	Понимание техник: способность правильно идентифицировать и применять ключевые техники, описанные Мастерсом и Джонсон; точность и уместность использования техник в контексте разыгрываемых ситуаций. Взаимодействие в парах: эффективность коммуникации между «консультантом» и «клиентом»; способность адаптироваться и реагировать на обратную связь от партнера. Эмоциональная вовлеченность и эмпатия: уровень эмпатии и понимания чувств «клиента»; способность создавать доверительную и поддерживающую атмосферу. Анализ и обсуждение опыта: качество рефлексии и анализа собственного опыта и опыта партнера; способность идентифицировать трудности и предлагать пути их преодоления. Обратная связь и рекомендации: готовность принимать обратную связь от преподавателя и партнера; способность интегрировать полученные рекомендации в дальнейшую практику.
Упражнение №1	Упражнение "Использование метафорических ассоциативных карт в терапии" Цель: развить навыки работы с метафорическими образами для выявления и	Понимание принципов работы с картами: способность правильно объяснить принципы работы с метафорическими ассоциативными картами;

	проработки сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель объясняет принципы работы с метафорическими ассоциативными картами в психотерапии. Участники выбирают несколько карт из набора, которые ассоциируются у них с личными или гипотетическими проблемами в интимной сфере. Каждый рассказывает группе или в парах, почему выбрал именно эти карты, какие чувства и мысли они вызывают. Совместно обсуждают, как эти метафоры можно использовать в терапевтическом процессе для работы с клиентами. Итоговое обсуждение, закрепление теоретических и практических аспектов.	умение применять эти принципы в контексте терапии. Выбор карт и анализ ассоциаций: способность выбирать карты, которые точно отражают личные или гипотетические проблемы в интимной сфере; качество анализа ассоциаций, связанных с выбранными картами. Коммуникативные навыки: умение ясно и четко выражать свои мысли и чувства, связанные с выбранными картами; способность слушать и понимать других участников, уважать их мнения и чувства. Применение метафор в терапевтическом процессе: способность предложить конкретные способы использования выбранных метафор в работе с клиентами; умение адаптировать предложенные методы к индивидуальным особенностям и потребностям клиента. Анализ и обсуждение опыта: качество рефлексии и анализа собственного опыта и опыта других участников; способность идентифицировать трудности и предлагать пути их преодоления.
Упражнение №2	Упражнение "Техники телесно-ориентированной терапии в работе с сексуальными проблемами" Цель: освоить базовые телесно-ориентированные приемы для снижения тревоги и улучшения телесного восприятия в интимной сфере. Алгоритм выполнения: Преподаватель кратко объясняет теоретическую базу телесно-ориентированной терапии и ее значение в работе с сексуальными проблемами. Участники выполняют упражнения на дыхание и осознание телесных ощущений (например, глубокое дыхание, сканирование тела). Далее — практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения, связанного с сексуальной тревогой (например, прогрессивная мышечная релаксация). В парах или малых группах обсуждают ощущения и возможные трудности при выполнении упражнений. Преподаватель комментирует, дает рекомендации по интеграции техник в практику.	Понимание теоретической базы: способность правильно объяснить основные принципы телесно-ориентированной терапии; понимание того, как эти принципы применяются для работы с сексуальными проблемами. Выполнение упражнений на дыхание и осознание телесных ощущений: правильность выполнения упражнений; способность осознавать и анализировать свои телесные ощущения во время выполнения упражнений. Практическое упражнение на расслабление и снятие мышечного напряжения: эффективность выполнения упражнения; способность расслаблять мышцы и снижать уровень тревоги. Обсуждение ощущений и трудностей: качество обсуждения ощущений и трудностей при выполнении упражнений; способность открыто делиться своими переживаниями и слушать других. Готовность к обратной связи и рекомендациям: открытость к получению обратной связи от преподавателя и других участников; готовность учитывать полученные рекомендации и интегрировать их в свою практику.
Упражнение №3	Упражнение «Пошаговое раскрытие» (преодоление скованности) Цель: помочь участникам постепенно снизить уровень эмоциональной и телесной скованности в интимных отношениях. Алгоритм:	Умение создавать доверительную атмосферу: способность участников поддерживать доброжелательную и принимающую обстановку; отсутствие осуждения и критики в адрес

	В парах участники по очереди рассказывают друг другу о своих чувствах и переживаниях, начиная с нейтральных тем (например, любимые фильмы или хобби). Постепенно тема переходит к более личным вопросам, связанным с интимностью и близостью (например, ожидания в отношениях). Важно поддерживать доброжелательную и принимающую атмосферу — без осуждения и критики. После каждой встречи партнеры дают друг другу обратную связь — что помогло расслабиться, что вызвало трудности. Ведущий помогает рефлексировать опыт и выделить успешные стратегии снижения скованности.	партнера. Постепенность и последовательность в раскрытии: умение участников постепенно переходить от нейтральных тем к более личным; способность адаптироваться к темпу раскрытия партнера. Качество обратной связи: способность давать конструктивную обратную связь партнеру; умение принимать обратную связь и учитывать ее в дальнейшем взаимодействии. Рефлексия опыта: способность анализировать свой опыт и выделять успешные стратегии снижения скованности; готовность делиться своими выводами с партнером и ведущим. Эмоциональная вовлеченность и эмпатия: уровень эмпатии и понимания чувств партнера; способность сопереживать и поддерживать партнера в процессе раскрытия. Гибкость и адаптивность: умение участников гибко подстраиваться под потребности и реакции партнера; способность корректировать свою стратегию раскрытия в зависимости от обратной связи и атмосферы в паре.
Устный доклад	Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Как вы считаете, какие психологические факторы могут влиять на сексуальные отношения в браке?
2. Что такое сексуальная гармония и как она связана с психологической удовлетворенности интимными отношениями?
3. В чем заключаются основные различия между сексуальными отношениями в широком и узком смысле?
4. Как психологическая зрелость может влиять на формирование здоровых сексуальных отношений?

5. Какие установки личности могут способствовать или препятствовать достижению сексуальной гармонии в паре?
6. Как найти баланс между духовным и физическим аспектами в сексуальных отношениях?
7. Можно ли считать сексуальную гармонию достижимой для любой пары, и если да, то какие условия для этого необходимы?
8. Как достичь баланса между близостью и личной свободой в сексуальных отношениях? Какие стратегии могут помочь в этом?
9. Какие факторы могут привести к дисбалансу в сексуальных отношениях, и как их можно предотвратить или исправить?
10. Как вы думаете, какую роль играют коммуникативные навыки в достижении сексуальной гармонии?

Перечень вопросов для написания эссе для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. «Влияние личностных качеств на сексуальное поведение: анализ экстраверсии, нейротизма и психотизма».
В этом эссе предлагается рассмотреть, как такие личностные качества, как экстраверсия, нейротизм и психотизм, влияют на сексуальное поведение человека. Необходимо проанализировать, какие особенности поведения свойственны людям с разными типами личности, и как это влияет на их сексуальные отношения.
2. «Роль самооценки в формировании сексуального поведения: исследование взаимосвязи между самооценкой и сексуальными предпочтениями».
Эссе посвящено анализу роли самооценки в формировании сексуального поведения. Необходимо рассмотреть, как уровень самооценки влияет на сексуальные предпочтения и поведение человека, а также выявить возможные причины и механизмы этой взаимосвязи.
3. «Сексуальные сценарии и их влияние на поведение: анализ индивидуальных различий в сексуальных сценариях».
В данном эссе предлагается изучить, как индивидуальные различия в сексуальных сценариях влияют на поведение человека. Необходимо проанализировать, какие сценарии формируются у людей в зависимости от их опыта, воспитания и личностных особенностей, и как это отражается на их сексуальных отношениях.
4. «Влияние культурных и религиозных факторов на сексуальное поведение: исследование индивидуальных различий в разных культурах и религиях».
Эссе направлено на анализ влияния культурных и религиозных факторов на сексуальное поведение. Необходимо рассмотреть, как культурные и религиозные нормы и ценности формируют сексуальные предпочтения и поведение людей в разных культурах и религиях, а также выявить индивидуальные различия в этом контексте.
5. «Индивидуальные различия в сексуальных фантазиях: анализ содержания, частоты и влияния на поведение».

В этом эссе предлагается исследовать индивидуальные различия в сексуальных фантазиях. Необходимо проанализировать содержание и частоту сексуальных фантазий у разных людей, а также выявить, как они влияют на их сексуальное поведение и отношения.

6. «Агрессивный тип в психосексуальных отношениях: анализ поведения и влияния на партнера».

В этом эссе предлагается рассмотреть особенности агрессивного типа в психосексуальных отношениях как у женщин, так и у мужчин. Необходимо проанализировать, как такое поведение влияет на выбор партнера, динамику отношений и сексуальное взаимодействие. Особое внимание следует уделить психологическим аспектам и возможным причинам формирования такого типа поведения.

7. «Пассивно-подчиненный тип в психосексуальных отношениях: исследование мотивации и ожиданий».

Эссе направлено на анализ пассивно-подчиненного типа в психосексуальных отношениях. Необходимо исследовать мотивацию таких людей, их ожидания от партнера и отношений в целом. Важно рассмотреть, как этот тип поведения влияет на самооценку и удовлетворенность отношениями.

8. «Влияние возрастных и психологических факторов на формирование психосексуальных типов "Женщина-дочь" и "Мужчина-сын"».

В данном эссе предлагается изучить, как возрастные и психологические факторы влияют на формирование психосексуальных типов «Женщина-дочь» и «Мужчина-сын». Необходимо проанализировать, какие особенности характера и поведения свойственны этим типам, и как они влияют на выбор партнера и динамику отношений.

Перечень вопросов для устного доклада для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.2

1. Какие виды сексуальных дисгармоний вы знаете?
2. Как меняются особенности межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи?
3. Как составляющие сексуальности могут влиять на межличностные отношения в семье?
4. Какие факторы могут способствовать возникновению сексуальных дисгармоний в отношениях?
5. Как могут различаться представления о сексуальности у партнеров из-за различий в их культурном и социальном опыте?
6. Какие стадии жизненного цикла семьи вы знаете? Как на каждой из них могут проявляться особенности сексуального взаимодействия?
7. Какие меры могут помочь улучшить сексуальное взаимодействие в паре?
8. Как можно преодолеть сексуальные дисгармонии?
9. Какие внешние и внутренние факторы могут влиять на сексуальность человека?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих психологических свойств личности чаще всего связано с успешностью в сексуальных отношениях?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	А) Низкая самооценка В) Эмпатия С) Изоляция D) Агрессивность Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ На какой стадии жизненного цикла семьи сексуальные отношения чаще всего подвергаются значительным изменениям из-за появления детей? А) Молодая семья В) Семья с детьми С) Пожилая семья D) Бездетная пара Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов чаще всего используется для работы с телесно-ориентированными техниками в терапии сексуальных проблем? А) Когнитивно-поведенческая терапия В) Гештальт-терапия С) Психоанализ D) Эриксоновский гипноз Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на сексуальную удовлетворенность? А) Эмоциональная связь с партнером В) Физическое здоровье С) Социальные нормы и ожидания D) Уровень дохода Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	Какие из следующих техник могут быть использованы для коррекции сексуальных дисгармоний? A) НЛП (нейролингвистическое программирование) B) Телесно-ориентированная терапия C) Когнитивно-поведенческая терапия D) Арт-терапия Ответ:	если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды сексуальных дисгармоний с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Виды сексуальных дисгармоний</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Агония в сексе</td><td>A</td><td>Упорное желание заниматься сексом без учета партнера</td></tr><tr><td>2</td><td>Сексуальная аноргазмия</td><td>B</td><td>Отсутствие оргазма при наличии сексуального возбуждения</td></tr><tr><td>3</td><td>Парафилии</td><td>C</td><td>Страх и избегание сексуальной активности</td></tr><tr><td>4</td><td>Гиперсексуальность</td><td>D</td><td>Непривычные сексуальные интересы или предпочтения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды сексуальных дисгармоний		Описание		1	Агония в сексе	A	Упорное желание заниматься сексом без учета партнера	2	Сексуальная аноргазмия	B	Отсутствие оргазма при наличии сексуального возбуждения	3	Парафилии	C	Страх и избегание сексуальной активности	4	Гиперсексуальность	D	Непривычные сексуальные интересы или предпочтения	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды сексуальных дисгармоний		Описание																												
1	Агония в сексе	A	Упорное желание заниматься сексом без учета партнера																											
2	Сексуальная аноргазмия	B	Отсутствие оргазма при наличии сексуального возбуждения																											
3	Парафилии	C	Страх и избегание сексуальной активности																											
4	Гиперсексуальность	D	Непривычные сексуальные интересы или предпочтения																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стадии жизненного цикла семьи с их характерными особенностями в контексте сексуальности. <table><tr><th colspan="2">Стадии</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Молодая семья</td><td>A</td><td>Поиск гармонии и понимания в сексуальных отношениях</td></tr><tr><td>2</td><td>Семья с детьми</td><td>B</td><td>Возможные сложности из-за усталости и нехватки времени</td></tr><tr><td>3</td><td>Пожилая семья</td><td>C</td><td>Переосмысление сексуальности и интимности</td></tr></table>	Стадии		Характеристика		1	Молодая семья	A	Поиск гармонии и понимания в сексуальных отношениях	2	Семья с детьми	B	Возможные сложности из-за усталости и нехватки времени	3	Пожилая семья	C	Переосмысление сексуальности и интимности	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи												
Стадии		Характеристика																												
1	Молодая семья	A	Поиск гармонии и понимания в сексуальных отношениях																											
2	Семья с детьми	B	Возможные сложности из-за усталости и нехватки времени																											
3	Пожилая семья	C	Переосмысление сексуальности и интимности																											

	<table><tr><td>4</td><td>Бездетная пара</td><td>D</td><td>Сосредоточение на карьерных целях и личностном развитии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Бездетная пара	D	Сосредоточение на карьерных целях и личностном развитии	1	2	3	4																					
4	Бездетная пара	D	Сосредоточение на карьерных целях и личностном развитии																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы терапевтического воздействия с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Типы терапевтического воздействия</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Телесно-ориентированная терапия</td><td>A</td><td>Использует визуализацию и метафоры для изменения восприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>Эриксоновский гипноз</td><td>B</td><td>Фокусируется на взаимодействии тела и психики</td></tr><tr><td>3</td><td>НЛП</td><td>C</td><td>Применяет различные методики в зависимости от клиента</td></tr><tr><td>4</td><td>Мультимодальные техники</td><td>D</td><td>Ориентирована на изменение языковых паттернов и убеждений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы терапевтического воздействия		Описание		1	Телесно-ориентированная терапия	A	Использует визуализацию и метафоры для изменения восприятия	2	Эриксоновский гипноз	B	Фокусируется на взаимодействии тела и психики	3	НЛП	C	Применяет различные методики в зависимости от клиента	4	Мультимодальные техники	D	Ориентирована на изменение языковых паттернов и убеждений	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы терапевтического воздействия		Описание																												
1	Телесно-ориентированная терапия	A	Использует визуализацию и метафоры для изменения восприятия																											
2	Эриксоновский гипноз	B	Фокусируется на взаимодействии тела и психики																											
3	НЛП	C	Применяет различные методики в зависимости от клиента																											
4	Мультимодальные техники	D	Ориентирована на изменение языковых паттернов и убеждений																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите факторы, влияющие на индивидуальные различия в сексуальном поведении, от наиболее личного к более социальному. 1. Личностные убеждения 2. Социальные нормы 3. Культурные традиции 4. Физическое здоровье	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																												

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите факторы, способствующие успешным сексуальным отношениям, от наиболее личного к более социальному. 1. Эмоциональная связь с партнером 2. Открытое общение о сексуальных предпочтениях 3. Культурные нормы и ожидания 4. Личная самооценка <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии жизненного цикла семьи от наиболее стабильной к наиболее изменчивой в контексте сексуальных отношений. 1. Пожилая семья 2. Семья с детьми 3. Молодая семья 4. Бездетная пара <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальная дисгармония может быть вызвана исключительно физическими проблемами.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сексуальные дисгармонии не зависят от стадии жизненного цикла семьи. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эриксоновский гипноз является единственным подходом для работы с сексуальными дисгармониями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию для пары, которая испытывает трудности в сексуальной сфере. Как вы будете подходить к проблеме, учитывая различные составляющие сексуальности? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой возникли проблемы в сексуальной жизни после рождения ребенка. Как вы будете подходить к этой ситуации?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, которая испытывает трудности в сексуальной жизни после рождения первого ребенка. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие психологические свойства личности вы считаете наиболее важными для успешных сексуальных отношений, и как они могут проявляться в практике? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие изменения в сексуальных отношениях могут происходить на стадии "семья с детьми", и как эти изменения могут быть скорректированы? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные проблемы могут возникать в сексуальных отношениях пары после значительных изменений в жизни (например, рождение ребенка, смена работы), и как вы планируете их корректировать в процессе терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные индивидуальные различия в сексуальном поведении? Приведите примеры.
2. Опишите духовную, телесную, социальную и культуральную составляющие сексуальности. Как они взаимодействуют между собой?
3. Как сексуальная удовлетворенность влияет на общее состояние человека? Какие факторы могут ее определять?
4. В чем заключается роль культурных норм и ценностей в формировании сексуальности индивида?
5. Каковы основные аспекты сексуального здоровья, и как они влияют на индивидуальную сексуальность?
6. Какие психологические свойства личности наиболее значимы для успешности в сексуальных отношениях? Обоснуйте свой ответ.
7. Каковы основные причины возникновения сексуальной дисгармонии в отношениях между партнерами?
8. Опишите основные виды сексуальных дисгармоний и их влияние на семейные отношения.
9. Как эмоциональная интеллектуальность может способствовать улучшению сексуальных отношений?
10. Какова роль коммуникации в предотвращении сексуальных дисгармоний? Приведите примеры эффективных стратегий общения.
11. Каковы особенности межличностного взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи?
12. Как изменения в семейной динамике могут влиять на сексуальные отношения партнеров?
13. В чем заключается значимость совместного сексуального опыта для укрепления семейных связей?
14. Как культурные и социальные факторы влияют на сексуальность в рамках семьи?
15. Каковы последствия несоответствия в сексуальных предпочтениях между партнерами для семейных отношений?
16. Каковы основные этапы психологического консультирования пары с проблемами в интимной сфере?
17. Какие уровни терапевтического воздействия используются в работе с сексуальной проблематикой? Приведите примеры.
18. Опишите методы коррекции наиболее типичных сексуальных проблем, используя телесно-ориентированные и эриксоновские техники.
19. Как мультимодальные техники и НЛП могут быть применены для работы с сексуальными дисгармониями?
20. Приведите пример разбора практического случая, связанного с проблемами в интимной сфере. Какие подходы были использованы для решения проблемы?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную			

информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
зачтено	Студент демонстрирует понимание основных понятий и концепций, связанных с сексуальностью и сексуальным поведением, включая ключевые термины и их значение. Может перечислить и объяснить основные причины семейно-сексуальных дисгармоний.	Студент успешно проводит диагностические процедуры для выявления сексуальных проблем и дисгармоний, используя предложенные инструменты и методики. Анализирует результаты диагностики и формулирует предварительные выводы о состоянии отношений.	Студент демонстрирует навыки применения минимум двух техник коррекции типичных сексуальных проблем (например, телесно-ориентированные методы и эриксоновские трансы) в учебных ситуациях. Умеет адаптировать выбранные техники к конкретным сценариям, учитывая особенности клиентов (в рамках учебных кейсов).
не зачтено	Студент не может точно определить основные понятия и концепции, связанные с сексуальностью и сексуальным поведением, или делает это с ошибками. Не способен перечислить основные причины семейно-сексуальных дисгармоний.	Студент не может провести диагностические процедуры для выявления сексуальных проблем или делает это неэффективно. Не анализирует результаты диагностики или делает это неправильно, не формируя обоснованных выводов.	Студент не демонстрирует навыков применения техник коррекции типичных сексуальных проблем или делает это неумело и без учета контекста. Не умеет адаптировать техники к конкретным сценариям или делает это неправильно, что препятствует эффективной работе с кейсами.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
ПК-2.2 Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной или групповой работы, нацеленным на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и разработанном на основе современных методик			
зачтено	Студент точно определяет индивидуальные различия в сексуальном поведении и называет ключевые психологические свойства личности, влияющие на успешность в сексе. Демонстрирует знание основных причин и проявлений семейно-сексуальных дисгармоний. Студент точно определяет и описывает духовные, телесные, социальные и культуральные составляющие сексуальности, а также основные виды сексуальных дисгармоний. Демонстрирует понимание особенностей межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи.	Студент проводит анализ случаев супружеских дисгармоний, используя диагностические методики, и формулирует обоснованные рекомендации по коррекции. Применяет основные принципы коррекции сексуальных проблем в учебных ситуациях, учитывая индивидуальные особенности клиентов. Студент разрабатывает индивидуальные или групповые планы коррекции для клиентов или пар с проблемными отношениями в интимной сфере, основываясь на актуальных методиках. Анализирует и интерпретирует потребности клиентов, формируя рекомендации по улучшению их психологического здоровья.	Студент демонстрирует навыки применения как минимум двух методов коррекции сексуальных проблем (телесно-ориентированные техники, эриксоновские трансы и др.) в рамках учебных заданий. Успешно адаптирует выбранные методы к конкретным сценариям в учебных кейсах, учитывая потребности и особенности клиентов. Студент демонстрирует навыки применения телесно-ориентированных, мультимодальных и НЛП-техник в рамках учебных занятий. Адаптирует выбранные методы коррекции в зависимости от конкретной ситуации клиента или пары, учитывая их

			индивидуальные особенности.
не зачтено	Студент не может точно определить индивидуальные различия в сексуальном поведении или делает это с ошибками. Не способен назвать основные причины и проявления семейно-сексуальных дисгармоний. Студент не может точно определить или описать духовные, телесные, социальные и культуральные составляющие сексуальности или делает это с ошибками. Не понимает особенностей межличностного и сексуального взаимодействия на разных стадиях жизненного цикла семьи.	Студент не проводит анализ случаев супружеских дисгармоний или делает это неправильно, не формулируя обоснованных рекомендаций. Не применяет принципы коррекции сексуальных проблем в учебных ситуациях или делает это неэффективно. Студент не разрабатывает индивидуальные или групповые планы коррекции для клиентов или пар с проблемными отношениями или делает это неэффективно. Не способен анализировать потребности клиентов и формулировать соответствующие рекомендации.	Студент не демонстрирует навыков применения методов коррекции сексуальных проблем или делает это неумело и без учета контекста. Не умеет адаптировать методы к конкретным сценариям или делает это неправильно, что препятствует эффективной работе с кейсами. Студент не демонстрирует навыков применения телесно-ориентированных, мультимодальных и НЛП-техник или делает это неумело. Не умеет адаптировать методы коррекции к конкретным ситуациям или делает это неправильно, что препятствует эффективной работе с кейсами.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в контексте сексуальной проблематики, а именно в контексте сексуальных дисфункций и зависимостей, используя различные психокоррекционные техники
Задачи дисциплины	1. Изучить особенности женской и мужской сексуальности 2. Понять влияние психоэмоционального благополучия на сексуальную жизнь и влияние сексуальных проблем на личную и семейную жизнь женщины и мужчины 3. Изучить сексуальные реакции и стадии копулятивного цикла 4. Освоить методы диагностики сексуальных проблем у женщин и мужчин, включая СФЖ, СФМ и другие методы 5. Изучить основные женские сексуальные расстройства, клинические проявления вагинизма, диспареунии, снижение и повышение сексуального влечения, сексуальную аверсию 6. Рассмотреть основные сексуальные расстройства у мужчин, снижение и повышение сексуального влечения, эректильную дисфункцию, преждевременную эякуляцию, диспареунию, СТОСН (синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи) и его психотерапию 7. Ознакомиться с вариантами сексуальной терапии при различных видах женских и мужских сексуальных расстройств 8. Освоить интегративную психотерапевтическую работу с использованием различных психокоррекционных техник 9. Освоить новые профессиональные навыки и инструменты для работы с типичными проблемами и «тупиками» в общении 10. Проработать собственные проблемы, выступая в роли клиента, и отработать навыки уверенного поведения и создания доверительных отношений 11. Изучить механизм возникновения и признаки зависимости 12. Научиться оценивать наличие зависимости у себя и других людей 13. Освоить методы лечения любовной зависимости, стратегию и тактику работы с клиентами, страдающими от любовной зависимости

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии
	ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает связь самооценки и проблем в отношениях	умеет прорабатывать свои проблемы в качестве клиента, отрабатывает навык уверенного поведения, работает в направлении повышения самооценки, по преодолению комплексов	владеет навыками повышения самооценки, расширяет репертуар поведения и профессионального инструментария, выявляет и разрешает типичные проблемы и «тупики» в общении
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные особенности женской и мужской сексуальности	умеет диагностировать и занимается лечением основных женских и мужских сексуальных расстройств (вагинизм, диспареуния, снижение и повышение сексуального влечения, эректильная дисфункция и т.п.)	владеет различными видами сексуальной терапии (интегративная психотерапевтическая работа, использование психокоррекционных техник)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает варианты развития созависимых отношений; стадии копулятивного цикла и сексуальные реакции; варианты сексуальной терапии при различных видах	умеет разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами	владеет психотерапевтическими подходами к решению проблемы созависимости; методами лечения любовной зависимости, стратегиями и тактикой, способами работы с

женских и мужских сексуальных расстройств		клиентами, страдающими от любовной зависимости
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами	умеет работать с партнерами и семьями клиентов с сексуальными проблемами, включая создание доверительных отношений и решении проблем в отношениях	владеет техниками гармонизации отношений; навыками работы по повышению самооценки, преодолению комплексов, созданию доверительных отношений и гармонизации близких отношений
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
имеет представление о любовной зависимости и сексуальной зависимости и методах коррекции	умеет анализировать причины возникновения любовной и сексуальной зависимостей, определять их влияние на психоэмоциональное состояние человека, оценивать риски для психологического благополучия и социальной адаптации	владеет навыком применения аналитических техник, когнитивно-поведенческого подхода и арт-терапии для психотерапевтической коррекции зависимой личности в дисфункциональной семье и вне нее

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30
лекции	8
практические занятия	22
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях	24	3	7	14
2	Сексуальные проблемы и способы их устранения.	24	3	7	14

	Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере				
3	Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	24	2	8	14
	ИТОГО	72	8	22	42

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях	Особенности женской и мужской сексуальности. Женские и мужские сексуальные сценарии. Психоэмоциональное благополучие и сексуальная жизнь. Влияние сексуальных проблем на личную и семейную жизнь женщины и мужчины. Сексуальные реакции и стадии копулятивного цикла. Методы диагностики сексуальных проблем у женщин и мужчин. Применение СФЖ, СФМ и иных методов диагностики. Сексуальная удовлетворенность и ее отсутствие. Сексуальное отвращение. Оргазм и его разновидности. Оргастические дисфункции. Варианты аноргазмии. Мужской оргазм и проблемы в его достижении. Женская и мужская мастурбация и ее варианты. Деадаптивные формы мастурбации. Основные женские сексуальные расстройства. Клинические проявления вагинизма, диспареунии. Снижение и повышение сексуального влечения. Сексуальная аверсия. Основные сексуальные расстройства у мужчин. Снижение и повышение сексуального влечения. Эректильная дисфункция. Преждевременная эякуляция. Диспареуния. СТОСН (синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи) и его психотерапия. Варианты сексуальной терапии при различных видах женских и мужских сексуальных расстройств. Интегративная психотерапевтическая работа с использованием различных психокоррекционных техник.
Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере	Гармоничные и дисгармоничные отношения. Диагностика отношений со значимым партнером. Типичные проблемы и “тупики” в общении. Деструктивные и конструктивные способы их преодоления. Связь самооценки и проблем в отношениях. Высокая цена низкой самооценки. Работа по повышению самооценки, по преодолению комплексов. Упражнения на преодоление скованности в интимных отношениях. Работа со страхом близости и страхом отверженности. Создание доверительных отношений. Отработка навыков уверенного поведения. Умение слушать и слышать партнера. Гармонизация близких отношений. Опасности незащищенного секса. Особенности психологической работы с ВИЧ-положительными пациентами.
Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Выявление предрасположенности к “любовным страданиям”. Влияние семейных традиций на формирование зависимой личности. Безлюбовный сценарий. Динамика развития зависимых и созависимых отношений. Диагностика зависимой и созависимой личности. Варианты эротических зависимостей. Сексуальная и любовная зависимость. “Патологический тандем” влюбленного и объекта любви. Коррекция любовной зависимости, стратегии коррекции. Особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами. Психотерапевтические подходы к решению проблемы созависимости. Программы работы с созависимыми членами семьи

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение

Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №1 (УК-6.1 умеет)	Интерпретация	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Практическая отработка методики №2 (УК-6.1 владеет)	Рефлексивный отчет	
	Практическая отработка методики №4 (ПК-1.3 владеет)	Рефлексивный отчет	
	Разработка и написание эссе (ПК-2.1 знает)	Эссе	
	Подготовка к устному докладу (ПК-1.2 знает ПК-2.1 знает)	Устный доклад	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кон И. С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. [Электронный ресурс] — (Диалог). / И.С. Кон. - Москва : Время, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9691-0975-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru

Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	Министерство науки и высшего

на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду

(далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает связь самооценки и проблем в отношениях	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет прорабатывать свои проблемы в качестве клиента, отрабатывает навык уверенного поведения, работает в направлении повышения самооценки, по преодолению комплексов	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №1 (СРС)
владеет навыками повышения самооценки, расширяет репертуар поведения и профессионального инструментария, выявляет и разрешает типичные проблемы и «тупики» в общении	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №2 (СРС)
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную		

информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные особенности женской и мужской сексуальности	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Упражнение №1 (ПЗ)
умеет диагностировать и занимается лечением основных женских и мужских сексуальных расстройств (вагинизм, диспареуния, снижение и повышение сексуального влечения, эректильная дисфункция и т.п.)	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Упражнение №3 (ПЗ)
владеет различными видами сексуальной терапии (интегративная психотерапевтическая работа, использование психокоррекционных техник)	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №5 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает варианты развития созависимых отношений; стадии копулятивного цикла и сексуальные реакции; варианты сексуальной терапии при различных видах женских и мужских сексуальных расстройств	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Устный доклад (Л)
умеет разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем	Упражнение №2 (ПЗ)

	в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	
владеет психотерапевтическими подходами к решению проблемы созависимости; методами лечения любовной зависимости, стратегиями и тактикой, способами работы с клиентами, страдающими от любовной зависимости	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Ролевая игра (ПЗ)
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс		
знает особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Групповая дискуссия (ПЗ)
умеет работать с партнерами и семьями клиентов с сексуальными проблемами, включая создание доверительных отношений и решении проблем в отношениях	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №5 (ПЗ)
владеет техниками гармонизации отношений; навыками работы по повышению самооценки, преодолению комплексов, созданию доверительных отношений и гармонизации близких отношений	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №4 (СРС)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		

имеет представление о любовной зависимости и сексуальной зависимости и методах коррекции	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Устный доклад (Л)
умеет анализировать причины возникновения любовной и сексуальной зависимостей, определять их влияние на психоэмоциональное состояние человека, оценивать риски для психологического благополучия и социальной адаптации	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Эссе (СРС)
владеет навыком применения аналитических техник, когнитивно-поведенческого подхода и арт-терапии для психотерапевтической коррекции зависимой личности в дисфункциональной семье и вне нее	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Основные принципы психотерапии при мужских и женских сексуальных дисфункциях Сексуальные проблемы и способы их устранения. Преодоление комплексов и страхов. Применение психотерапии при лечении проблем в интимно-сексуальной сфере Диагностика и терапия любовной и сексуальной зависимости. Работа с созависимыми отношениями в семье	Практическая отработка методики №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Устный доклад	Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами.

		Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Групповая дискуссия	Подготовка. Преподаватель определяет тему дискуссии, формулирует вопросы для обсуждения и предоставляет студентам материалы для подготовки (например, статьи, книги, видеоматериалы). Студенты изучают предоставленные материалы и готовятся к обсуждению. Обсуждение. Студенты по очереди высказывают свои мнения и идеи по теме. Они могут задавать друг другу вопросы, приводить примеры из жизни или из материалов для подготовки. Преподаватель следит за тем, чтобы все студенты участвовали в обсуждении и не перебивали друг друга. Анализ. После того как все студенты высказались, преподаватель подводит итоги обсуждения. Он выделяет основные моменты дискуссии, подчеркивает наиболее интересные идеи и делает выводы.	Активность. Студент активно участвует в обсуждении, высказывает свое мнение и задает вопросы. Качество. Студент аргументирует свое мнение, приводит примеры и доказательства. Уважительное отношение. Студент слушает других студентов, не перебивает их и не критикует их мнение. Знание материала. Студент демонстрирует понимание темы дискуссии, используя термины и концепции из предоставленных материалов. Умение анализировать. Студент анализирует аргументы других студентов и формулирует свою позицию на основе анализа.
Эссе	Выберите тему из предложенных. Она должна соответствовать вашим интересам и профессиональному опыту. Определите цель эссе. Четко сформулируйте, что вы хотите исследовать и какие аспекты вашей практики или личного опыта вы хотите проанализировать. Соберите материал. Вспомните конкретные ситуации, случаи из практики, мысли и чувства, которые помогут вам раскрыть выбранную тему. Напишите введение. Кратко представьте тему эссе, укажите его цель и актуальность для вас как для специалиста. Разработайте основную часть. Опишите свой опыт, используя конкретные примеры и ситуации. Проанализируйте свои действия, мысли и чувства, выделите ключевые моменты и выводы. Напишите заключение. Подведите итоги вашего рефлексивного анализа, сформулируйте основные выводы и мысли, которые вы вынесли из этого опыта. Проверьте и отредактируйте текст. Убедитесь, что ваше эссе логично структурировано, написано грамотно и четко. Удалите лишние детали и повторы. Оформите эссе в соответствии с требованиями. Следуйте заданному формату и стилю оформления.	Глубина анализа. Насколько подробно и детально студент анализирует свой опыт, выделяет ключевые моменты и делает выводы. Логичность и структура. Насколько логично структурировано эссе, есть ли четкое введение, основная часть и заключение. Конкретность примеров. Использует ли студент конкретные примеры и ситуации из своей практики для иллюстрации своих мыслей. Эмоциональная вовлеченность. Отражает ли студент свои чувства и эмоции, связанные с анализируемыми ситуациями. Оригинальность и самостоятельность. Насколько оригинально и самостоятельно написано эссе, нет ли плагиата. Грамотность и стиль. Насколько грамотно и четко написан текст, соответствует ли он требованиям оформления.
Практическая отработка методики №1	Интерпретировать результаты проведенной проективной методики "Метафорический автопортрет" Задание 1: Если я была бы посудой, то я была бы... Задание 2: Если я была бы растением, то я была бы... Задание 3: Если я была бы оружием, то я была бы...	Вектор интерпретации: На основе результатов проективной методики «Метафорический автопортрет» можно сделать следующие выводы: Потребность в праве существования (растение): клиент ассоциирует себя с огромным листом лотоса с маленьким цветком и кувшинками. Лотос растет на воде и выполняет свою функцию —

	Задание 4: Если я была бы украшением, то я была бы... Попросите разложить в том порядке, в каком клиент рисовал. Изменить ракурс рисунка (повесить на стену, отойти подальше, взглянуть с другого угла и т.д.) Расскажите о каждом рисунке по порядку (как можно подробнее), необходимо выяснить все обстоятельства: растение, посуда, оружие, украшение. Нравятся ли сейчас рисунки? Какие чувства вызывают? Какой рисунок было рисовать сложнее всего? Какой легче всего? Какой рисунок нравится больше всех? Растение. Что это за растение? Где живет? Какие необходимы условия, чем питается, многолетний или однолетний? Для чего его посадили? Выполняет ли оно эту функцию? Посуда. Где находится эта посуда, есть ли свое место? Чья эта посуда? Откуда она взялась? Для чего используется? Используется ли по назначению? Оружие. Откуда оно взялось? При каких обстоятельствах? Кому оно принадлежит? При каких обстоятельствах используется оружие? Как это происходит? Где хранится? Украшение. История происхождения. Выясняются обстоятельства приобретения. Обыкновенное или уникальное? Для чего используется, когда, насколько часто? С какой целью, в каких ситуациях? Если есть надписи, то, что написано?	укрывает воду. Это может свидетельствовать о том, что клиент чувствует свою значимость и устойчивость, а также о его способности адаптироваться к окружающей среде. Многолетний характер лотоса может указывать на долгосрочные цели и стремление к стабильности. Потребность в праве иметь свои потребности (посуда): клиент видит себя чайником из бабушкиного сервиза, который стоит в шкафчике и никогда не используется. Это может говорить о том, что клиент чувствует себя не полностью включенным в повседневную жизнь или не использует свои ресурсы и потенциал в полной мере. Возможно, есть чувство ностальгии или связи с прошлым, которое не всегда находит применение в настоящем. Потребность в автономии (оружие): выбор арбалета как символа автономии может указывать на стремление клиента к защите своих границ и независимости. Наличие собственного оружия и его хранение в оружейной может свидетельствовать о готовности защищать свои интересы и позиции. Потребность быть любимым и ценным (украшение): цепочка на ногу, купленная в путешествии, может символизировать легкость и радость, которые клиент приносит в жизнь других людей. Обыкновенность украшения может говорить о скромности или нежелании выделиться, а сезонность использования (летом) может указывать на связь с отдыхом и приятными моментами. В целом, результаты могут указывать на то, что клиент имеет развитые потребности в существовании, автономии и быть ценным для других. Однако есть некоторые сложности с полной реализацией своих потребностей и включением в повседневную жизнь. Возможно, есть необходимость в более активном использовании своих ресурсов и потенциала.
Практическая отработка методики №2	Чудесный вопрос (Miracle question) – это техника, позволяющая клиенту перейти из поля проблемы в поле решения. «Представьте, что сегодня вечером вы приходите домой, делаете все обычные дела и ложитесь спать. Вы засыпаете и, конечно, не знаете, что происходит вокруг. Но пока вы спите, происходит чудо. Как по волшебству, проблема, с которой вы пришли ко мне, решилась. Поскольку вы спите, то об этом не подозреваете, и не знаете, что именно произошло. Как вы думаете, что вы заметите на следующее утро, и как вы узнаете о том, что проблемы уже нет?».	Корректность формулировок «Чудесного вопроса» и его вариаций: насколько точно и ясно сформулирован вопрос; учитывает ли студент индивидуальные особенности гипотетического клиента и контекст проблемы. Способность адаптировать метод под разные ситуации: может ли студент модифицировать «Чудесный вопрос» и сопутствующие техники в зависимости от типа проблемы и личности клиента; демонстрирует ли студент гибкость в применении метода.

	Уточняющие вопросы: Что именно подскажет вам, что это именно то волшебство, которого вы ждали? Что вы сделаете, чем займетесь в первую очередь? Кто заметит эти изменения, кроме вас? Что он/она подумает или сделает? Кроме «Чудесного вопроса» есть и другие способы расспросить клиента о желаемом будущем и предполагаемом результате терапии: «Как если бы» (as if) – «представьте, что это у Вас уже есть» или «представьте, что желаемое уже случилось». «Предположим» - «предположим, что завтра у Вас это появится и...». Причины задать чудесный вопрос (de Shazer, Dolan, Korman, 2007): Способ определить цель в терапии. Существует одна вещь, объединяющая все направления краткосрочной терапии - они начинаются с конца, т.е. пытаются выяснить: (2) как клиенты узнают, что они достигли того, чего они хотели достичь, придя к психотерапевту; (2) как они узнают, когда терапию можно закончить. Чудесный вопрос как виртуальное чудо (или как специфический эмоциональный опыт). Часто, и чем больше опыт терапевта, тем чаще, при ответе на чудесный вопрос клиенты будут вести себя так, будто они испытывают то, что описывают как происходящее на следующий день после чуда. Клиенты будут сопровождать описания телесными движениями, как будто, они в самом деле делают и испытывают то, о чем говорят Подготовка к исключениям. Среди наиболее полезных исключений из проблемы, и которые клиент с наименьшей вероятностью будет игнорировать – случаи уже происходящего в жизни клиента чуда. Иногда клиент сам говорит об исключениях. Когда времени мало, или клиент сам не говорит об этом, терапевт может перейти к такому разговору, спросив: «Случались ли когда-нибудь маленькие «кусочки» этого чуда - даже самые крошечные?». Создание позитивной истории. Клиенты фактически никогда сами не начинали сеанс терапии с рассказа о том, что жизнь их прекрасна или о том, какого прогресса они достигли в решении проблемы. Чудесный вопрос позволяет положить начало новой, позитивной истории.	Понимание целей и принципов метода: знает ли студент, для чего используется «Чудесный вопрос» в терапии; понимает ли студент принципы работы метода и его роль в краткосрочной терапии. Умение анализировать и интерпретировать ответы: способен ли студент выделять ключевые моменты в ответах клиента; может ли студент интерпретировать ответы и связывать их с целями терапии.
Практическая отработка методики №3	Упражнение. Диагностика отношений (на основе теста "Круги взаимоотношений" Т.В. Румянцевой) Возьмите лист белой бумаги и нарисуйте на нем два круга, где один символизирует Вас, другой - вашего партнера. Какие чувства вызывает у вас рисунок?	Анализ чувств и ощущений: способность описать чувства и эмоции, вызванные рисунком; умение анализировать свои ощущения и мысли, возникающие при выполнении упражнения. Интерпретация результатов:

	Что вам нравится и не нравится в этом рисунке? Представьте себя мысленно сначала в одном, потом в другом круге. Какие чувства вы испытываете, находясь в них? О чем вы думаете? Какие у вас ощущения в теле? Что вам хочется сделать? Посмотрите еще раз на ваш рисунок: хочется ли вам в нем что-то изменить? Дополнительно можно выполнить это упражнение для разных этапов: начало отношений, текущая ситуация, желаемое состояние Это упражнение можно использовать как одну из проективных методик. Круг является символом, графической моделью личностного пространства человека, отражением его представления о собственной значимости, самооценке. Два круга делают возможным графически представить человеческие отношения. Различие кругов по величине и их взаимное расположение отражают внутреннее психологическое пространство общения партнеров. Ключевыми показателями содержательного анализа результатов выполнения теста являются следующие: - расстояние между кругами; - величина кругов; - изменение кругов по величине и их взаимному расположению на разных этапах и подэтапах методики; - сходство или различие выполнения методики партнерами, выявленные в ходе сопоставления результатов.	понимание символического значения элементов рисунка (расстояние между кругами, величина кругов и т. д.); способность сделать выводы о характере отношений на основе анализа рисунка. Сравнение результатов на разных этапах: умение сравнить рисунки, выполненные для разных этапов отношений (начало, текущая ситуация, желаемое состояние); способность выявить изменения и тенденции в развитии отношений.
Практическая отработка методики №4	Найдите удобное место и расслабьтесь, включите спокойную музыку. Представьте, что вы писатель, сидящий за столом в своем особняке. Перед вами открытое окно, за которым виден весенний сад. Внизу в саду представьте человека, который безусловно, безгранично и искренне любит вас. Это может быть кто-то из ваших близких или даже вымышленный персонаж. Представьте, что вы вылетаете из своего тела и влетаете в этого человека. Посмотрите на себя его глазами. За что он (она) вас любит? За какие черты характера, качества и способности? Когда вы примете идею, что вас можно любить, и поймете, за что, вернитесь в комнату и начните писать роман о себе. Опишите свои лучшие качества, достижения, таланты и способности. Попробуйте написать «100 фактов о себе», «100 причин любить себя», «100 вещей, которые я умею», «100 моих достоинств». Сосредоточьтесь на своих сильных сторонах и не думайте о недостатках.	Глубина самоанализа: насколько подробно и искренне студент описал свои лучшие качества и достоинства. Позитивное отношение: способность увидеть и принять свои сильные стороны, вера в себя. Эмоциональная вовлеченность: искренность и эмоциональная насыщенность текста, способность передать свои чувства и мысли.
Практическая отработка методики №5	Разделитесь на пары. Каждая пара получает белый лист бумаги и	Умение договариваться и сотрудничать: способность пары прийти к общему

	пастель. Важно помнить, что общаться можно только без слов. Задача каждой пары — создать совместный рисунок. Рисунок может быть любым: абстрактным или конкретным. Главное — договориться о концепции и реализации без использования слов. После завершения рисунка проведите обсуждение в парах, а затем поделитесь своими наблюдениями и выводами с группой. Вопросы для обсуждения: Получился ли общий рисунок? Кто занял большую часть пространства на листе? Удалось ли партнерам договориться? Если да, то благодаря чему? Если нет, то что помешало? Как каждый из партнеров может охарактеризовать их взаимодействие (сотрудничество, борьба и т. д.)? Какие эмоции появились во время рисования? Кто какую стратегию избрал? (лидировать, следовать, отстраниться и т. д.) Учитывались ли интересы партнера? Если да, то как? Почувствовал ли это партнер?	решению и реализовать его на практике. Использование невербальных средств общения: эффективность применения жестов, мимики и других способов передачи информации без слов. Распределение ролей и обязанностей: как были разделены задачи между партнерами, кто взял на себя лидерство, а кто следовал. Учет интересов партнера: способность учитывать мнения и предпочтения другого человека, стремление к компромиссу. Эмоциональная вовлеченность и взаимодействие: уровень интереса и участия каждого партнера в процессе рисования, способность поддерживать друг друга и создавать позитивную атмосферу.
Упражнение №1	Студенты делятся на небольшие группы (3–4 человека). Каждая группа получает задание составить схему этапов формирования сексуальности, включающую биологические, психологические и социальные аспекты. Группы презентуют свои схемы, обсуждают различия и дополняют друг друга. Итоговое обсуждение с преподавателем, разбор ключевых моментов.	Полнота и точность схемы: включение всех основных этапов формирования сексуальности согласно представленным теориям; корректное отображение биологических, психологических и социальных аспектов на каждом этапе. Качество презентации: четкое и логичное представление схемы; умение отвечать на вопросы и объяснять представленные данные. Взаимодействие в группе: эффективное распределение задач и сотрудничество между участниками; активное участие каждого члена группы в обсуждении и составлении схемы. Анализ и сравнение теорий: способность выделить и описать различия и сходства между теориями Фрейда, Эриксона и современными моделями; умение обосновать выбор определенных аспектов для включения в схему. Активность и вовлеченность в итоговое обсуждение: задавание вопросов и высказывание своих мыслей по поводу схем других групп; способность обобщить ключевые моменты и сделать выводы на основе обсуждения. Оригинальность и творческий подход: использование нестандартных методов представления информации (например, визуализация, метафоры); предложение новых идей и подходов к пониманию формирования сексуальности.
Упражнение №2	Цель: развить навыки диагностики и понимания клинических проявлений сексуальных дисфункций.	Точность определения ключевых признаков расстройств: способность студентов выделить и описать

	Алгоритм выполнения: Преподаватель предоставляет участникам несколько клинических кейсов с описанием симптомов сексуальных расстройств (мужских и женских). Студенты работают в малых группах (3–4 человека), изучают кейсы и выделяют ключевые признаки расстройств. Каждая группа формулирует предварительный диагноз и предлагает возможные причины и механизмы расстройства. Группы презентуют свои выводы, после чего преподаватель проводит разбор правильных ответов и дополнений. Итоговое обсуждение, акцент на важности комплексного подхода к диагностике.	основные симптомы и особенности сексуальных расстройств на основе представленных кейсов; умение анализировать и систематизировать информацию для формулирования предварительного диагноза. Корректность формулирования предварительного диагноза: правильность определения типа сексуального расстройства на основе выявленных признаков; обоснование диагноза с учетом предоставленных данных. Глубина анализа возможных причин и механизмов расстройства: способность предложить вероятные причины возникновения сексуальных дисфункций; понимание механизмов, лежащих в основе расстройств, и их влияния на сексуальное здоровье.
Упражнение №3	Цель: научиться применять стандартизированные диагностические инструменты для выявления сексуальных проблем. Алгоритм выполнения: Преподаватель знакомит участников с методиками СФЖ и СФМ. В парах студенты практикуются в заполнении опросников, симулируя интервью с клиентом (один играет роль клиента, другой — терапевта). После заполнения — совместный разбор результатов. Ротация ролей, повторение упражнения. Обсуждение в группе особенностей и сложностей применения данных методов.	Понимание методик: знание основных принципов и целей применения методик СФЖ и СФМ; способность объяснить, как работают эти инструменты. Умение заполнять опросники: точность и аккуратность при заполнении опросников; способность правильно интерпретировать вопросы и отвечать на них. Анализ результатов: умение анализировать полученные данные и делать выводы; способность выявлять тенденции и закономерности в ответах. Обсуждение особенностей и сложностей применения методов: способность описать трудности и ограничения при использовании методик СФЖ и СФМ; умение предложить способы преодоления этих сложностей.
Ролевая игра	Разделитесь на пары: один студент будет выступать в роли клиента, другой — в роли терапевта. «Клиент» выбирает жизненную ситуацию, которая вызывает у него сложные переживания. «Терапевт» помогает «клиенту» проанализировать ситуацию, задавая вопросы и направляя его по четырем полям: «Факты», «Чувства», «Ожидания», «Ближайшее действие». После анализа ситуации «терапевт» объясняет «клиенту», как различия между фактами и ожиданиями влияют на его эмоциональное состояние. Затем «терапевт» обучает «клиента» технике работы с компульсией: 30 быстрых вдохов со спонтанным выходом, на 30-м вдохе задержка дыхания до непреодолимого желания вдохнуть, медленный вдох на счет 10, выравнивание дыхания. Повторить цикл 4	Точность разделения фактов, чувств, ожиданий и действий: способность «терапевта» помочь «клиенту» четко разграничить эти аспекты ситуации. Умение задавать уточняющие вопросы: эффективность «терапевта» в получении полной и точной информации от «клиента». Понимание связи между фактами и ожиданиями: способность «терапевта» объяснить «клиенту», как расхождение между фактами и ожиданиями влияет на его эмоциональное состояние. Правильность выполнения техники работы с компульсией: соблюдение «клиентом» всех этапов техники под руководством «терапевта». Качество сопровождения и поддержки: способность «терапевта» поддерживать «клиента» во время выполнения техники, объяснять физиологические процессы и помогать ему справляться с трудностями.

	раза. «Терапевт» сопровождает «клиента» во время выполнения техники, поддерживая его и объясняя физиологические процессы, происходящие в теле. По завершении упражнения студенты меняются ролями и повторяют упражнение с другой ситуацией.	

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции
ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.2

1. Что такое созависимые отношения и какие варианты их развития вы знаете?
2. Какие стадии включает копулятивный цикл и какие сексуальные реакции происходят на каждой из них?
3. Какие виды женских сексуальных расстройств существуют и какие методы сексуальной терапии применяются для их коррекции?
4. Какие виды мужских сексуальных расстройств существуют и какие методы сексуальной терапии применяются для их коррекции?
5. Какие факторы могут способствовать развитию созависимых отношений и как их можно предотвратить?
6. Какие психологические и физиологические процессы происходят на разных стадиях копулятивного цикла?
7. Какие методы диагностики используются для выявления сексуальных расстройств у женщин и мужчин?
8. Какие стратегии и методы коррекции применяются для работы с созависимыми отношениями?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции
ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. Любовная зависимость: понятие, признаки и механизмы формирования.
2. Сексуальная зависимость: понятие, симптомы и влияние на жизнь человека.
3. Сравнительный анализ любовной и сексуальной зависимости: общие черты и различия.
4. Психологические теории, объясняющие механизмы формирования любовной и сексуальной зависимости.
5. Методы диагностики любовной и сексуальной зависимости: современные подходы и инструменты.
6. Стратегии и методы коррекции любовной зависимости: обзор эффективных практик.
7. Подходы к коррекции сексуальной зависимости: анализ современных терапевтических методик.
8. Роль психотерапии в преодолении любовной и сексуальной зависимости.
9. Препятствия и трудности в процессе коррекции любовной и сексуальной зависимости: пути преодоления.

10. Профилактика любовной и сексуальной зависимости: меры и рекомендации.

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции **УК-6** по дескриптору «знает»:

УК-6.1

1. Как связаны самооценка и проблемы в отношениях?
2. Какие особенности женской сексуальности могут влиять на ее психоэмоциональное благополучие?
3. Какие особенности мужской сексуальности могут влиять на его психоэмоциональное благополучие?
4. Как сексуальные проблемы могут влиять на личную и семейную жизнь женщины и мужчины?
5. Что такое копулятивный цикл и какие стадии он включает?
6. Какие методы диагностики сексуальных проблем у женщин и мужчин вы знаете?
7. Что такое сексуальная удовлетворенность и как ее отсутствие может проявляться?
8. Что такое оргастические дисфункции и какие варианты аноргазмии существуют?
9. Какие основные женские и мужские сексуальные расстройства вы знаете?
10. Какие психотерапевтические подходы применяются для коррекции сексуальных расстройств?

Перечень вопросов для групповой дискуссии для проверки компетенции **ПК-1** по дескриптору «знает»:

ПК-1.3

1. Особенности составления терапевтических контрактов с клиентами, страдающими химической зависимостью.
2. Специфика терапевтических контрактов в работе с клиентами, имеющими поведенческие зависимости.
3. Роль мотивации в соблюдении условий терапевтического контракта у зависимых клиентов.
4. Стратегии повышения приверженности к лечению у зависимых клиентов через терапевтический контракт.
5. Оценка эффективности терапевтических контрактов в контексте зависимости: критерии и методы.
6. Преодоление трудностей и сопротивление в процессе реализации терапевтического контракта с зависимыми клиентами.
7. Этические дилеммы при работе с терапевтическими контрактами у зависимых клиентов и пути их решения.
8. Влияние вовлечения зависимого клиента в составление терапевтического контракта на исход лечения.
9. Сравнительный анализ подходов к составлению терапевтических контрактов с зависимыми клиентами в различных моделях терапии.

Перечень тем для написания эссе для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. Любовная и сексуальная зависимости: понятие, признаки и механизмы формирования.
2. Психологические теории, объясняющие механизмы формирования любовной и сексуальной зависимостей.
3. Влияние любовной и сексуальной зависимостей на психоэмоциональное состояние человека.
4. Методы диагностики любовной и сексуальной зависимостей: современные подходы и инструменты.
5. Стратегии и методы коррекции любовной и сексуальной зависимостей: обзор эффективных практик.
6. Роль психотерапии в преодолении любовной и сексуальной зависимостей.
7. Препятствия и трудности в процессе коррекции любовной и сексуальной зависимостей: пути преодоления.
8. Профилактика любовной и сексуальной зависимостей: меры и рекомендации.
9. Сравнительный анализ подходов к коррекции любовной и сексуальной зависимостей в различных моделях терапии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 5 балльной системе – «зачтено» (отлично)/«зачтено» (хорошо)/«зачтено» (удовлетворительно)/«не зачтено» (неудовлетворительно)

«Зачтено» (Отлично) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 27 до 30 баллов**

«Зачтено» (Хорошо) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 22 до 26 баллов**

«Зачтено» (Удовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 21 балла**

«Не зачтено» (Неудовлетворительно) выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии	
ПК-1.1	Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений	
ПК-1.2	Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии	
ПК-1.3	Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс	
ПК-2	Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять	

ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Что из следующего является основным методом диагностики сексуальных проблем у мужчин? А) Опросники о сексуальной жизни В) Физикальное обследование С) Психологическое тестирование D) Все вышеперечисленное Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает связь между самооценкой и проблемами в отношениях? А) Низкая самооценка не влияет на отношения В) Высокая самооценка всегда приводит к гармоничным отношениям С) Низкая самооценка может приводить к конфликтам и недопониманиям в отношениях D) Проблемы в отношениях не связаны с личностными особенностями Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние семейных традиций на формирование зависимой личности? А) Семейные традиции не имеют значения для формирования зависимостей В) Семейные традиции могут способствовать развитию зависимостей, если они включают модели созависимости С) Все семьи формируют только здоровые модели поведения D) Зависимость формируется только в результате внешних факторов, а не внутри семьи Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений верно относительно "патологического тандема" влюбленного и объекта любви? А) Патологический тандем всегда приводит к гармоничным отношениям	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	В) Патологический тандем характеризуется взаимозависимостью и дисфункциональными паттернами взаимодействия С) Патологический тандем не имеет влияния на эмоциональное состояние партнеров. Д) В таком тандеме один партнер всегда доминирует над другим Ответ:	1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																				
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы для лечения эректильной дисфункции? А) Психотерапия В) Медикаментозное лечение С) Физиотерапия Д) Хирургическое вмешательство Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																				
6	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих признаков могут указывать на наличие любовной зависимости? А) Постоянная потребность в одобрении партнера В) Игнорирование собственных потребностей ради партнера С) Способность к независимым решениям Д) Страх потери партнера Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																				
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сексуальные расстройства с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Сексуальные расстройства</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Вагинизм</td><td>А</td><td>Боль во время полового акта</td></tr><tr><td>2</td><td>Преждевременная эякуляция</td><td>В</td><td>Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента</td></tr><tr><td>3</td><td>Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)</td><td>С</td><td>Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение</td></tr><tr><td>4</td><td>Диспареуния</td><td>Д</td><td>Страх перед неудачей во время полового акта</td></tr></table>	Сексуальные расстройства		Описание		1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта	2	Преждевременная эякуляция	В	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента	3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)	С	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение	4	Диспареуния	Д	Страх перед неудачей во время полового акта	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Сексуальные расстройства		Описание																				
1	Вагинизм	А	Боль во время полового акта																			
2	Преждевременная эякуляция	В	Неудержимое желание эякулировать до желаемого момента																			
3	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН)	С	Непроизвольное сокращение мышц влагалища, затрудняющее проникновение																			
4	Диспареуния	Д	Страх перед неудачей во время полового акта																			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных расстройств с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных расстройств</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Аноргазмия</td><td>A</td><td>Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении</td></tr><tr><td>2</td><td>Сексуальная аверсия</td><td>B</td><td>Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения</td></tr><tr><td>3</td><td>Диспареуния</td><td>C</td><td>Боль во время полового акта у мужчин или женщин</td></tr><tr><td>4</td><td>Эректильная дисфункция</td><td>D</td><td>Неспособность поддерживать или достигать эрекции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы сексуальных расстройств		Характеристика		1	Аноргазмия	A	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении	2	Сексуальная аверсия	B	Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения	3	Диспареуния	C	Боль во время полового акта у мужчин или женщин	4	Эректильная дисфункция	D	Неспособность поддерживать или достигать эрекции	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы сексуальных расстройств		Характеристика																												
1	Аноргазмия	A	Отсутствие оргазма при достаточном возбуждении																											
2	Сексуальная аверсия	B	Избегание сексуальной активности из-за страха или отвращения																											
3	Диспареуния	C	Боль во время полового акта у мужчин или женщин																											
4	Эректильная дисфункция	D	Неспособность поддерживать или достигать эрекции																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите типы сексуальных проблем с их возможными решениями. <table><tr><th colspan="2">Типы сексуальных проблем</th><th colspan="2">Возможные решения</th></tr><tr><td>1</td><td>Страх близости</td><td>A</td><td>Упражнения по активному слушанию</td></tr><tr><td>2</td><td>Низкая самооценка</td><td>B</td><td>Работа с психотерапевтом над убеждениями</td></tr><tr><td>3</td><td>Проблемы в коммуникации</td><td>C</td><td>Упражнения на доверие и близость</td></tr><tr><td>4</td><td>Деструктивные конфликты</td><td>D</td><td>Конструктивные методы разрешения конфликтов</td></tr></table>	Типы сексуальных проблем		Возможные решения		1	Страх близости	A	Упражнения по активному слушанию	2	Низкая самооценка	B	Работа с психотерапевтом над убеждениями	3	Проблемы в коммуникации	C	Упражнения на доверие и близость	4	Деструктивные конфликты	D	Конструктивные методы разрешения конфликтов	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Типы сексуальных проблем		Возможные решения																												
1	Страх близости	A	Упражнения по активному слушанию																											
2	Низкая самооценка	B	Работа с психотерапевтом над убеждениями																											
3	Проблемы в коммуникации	C	Упражнения на доверие и близость																											
4	Деструктивные конфликты	D	Конструктивные методы разрешения конфликтов																											

	<i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
10	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите типы зависимостей с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Типы зависимостей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Сексуальная зависимость</td><td>A</td><td>Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности</td></tr><tr><td>2</td><td>Любовная зависимость</td><td>B</td><td>Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Созависимость</td><td>C</td><td>Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Эротическая зависимость</td><td>D</td><td>Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь</td></tr></table> <i>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</i> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Типы зависимостей		Характеристика		1	Сексуальная зависимость	A	Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности	2	Любовная зависимость	B	Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия	3	Созависимость	C	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей	4	Эротическая зависимость	D	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Типы зависимостей		Характеристика																												
1	Сексуальная зависимость	A	Ощущение пустоты без партнера и стремление к постоянной привязанности																											
2	Любовная зависимость	B	Постоянное стремление к сексуальным отношениям, несмотря на негативные последствия																											
3	Созависимость	C	Потребность в контроле над партнером и игнорирование собственных потребностей																											
4	Эротическая зависимость	D	Фокус на физической стороне отношений, игнорируя эмоциональную связь																											
1	2	3	4																											
11	<i>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</i> Упорядочите основные этапы психотерапевтического процесса при работе с сексуальными расстройствами. 1. Оценка проблемы 2. Установление терапевтического альянса 3. Выбор методов терапии 4. Оценка результатов терапии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																												

12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мужчины чаще испытывают оргазмические дисфункции по сравнению с женщинами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Созависимые отношения всегда приводят к здоровым и гармоничным взаимодействиям между партнерами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с женщиной, страдающей от вагинизма. Как вы будете подходить к этой ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы консультируете клиента, который испытывает страх близости после травматичного опыта в прошлом. Как вы будете работать с этим клиентом?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, где один из партнеров проявляет признаки любовной зависимости, а другой — созависимости. Как вы будете работать с этой парой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете влияние культурных и социальных факторов на сексуальные расстройства у мужчин и женщин? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль психотерапии в работе с парами, сталкивающимися с проблемами интимной жизни? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы оцениваете роль терапевтического контракта в работе с зависимыми клиентами? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите влияние культурных факторов на формирование любовной зависимости? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные отличия в сексуальности мужчин и женщин? Приведите примеры.
2. Опишите основные стадии копулятивного цикла и их влияние на сексуальную удовлетворенность.
3. Как психоэмоциональное благополучие влияет на сексуальную жизнь? Приведите примеры.
4. Каковы основные методы диагностики сексуальных проблем у мужчин и женщин?
5. Что такое синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи (СТОСН) и как он может быть скорректирован?
6. Объясните понятие аноргазмии и ее разновидности. Каковы основные подходы к ее лечению?
7. Каковы клинические проявления вагинизма и диспареунии у женщин?
8. Опишите основные сексуальные расстройства у мужчин, включая эректильную дисфункцию и преждевременную эякуляцию.
9. Как мастурбация может быть как адаптивной, так и дезадаптивной? Приведите примеры.
10. Какие методы психотерапии могут быть применены для лечения мужских и женских сексуальных расстройств?
11. В чем заключается разница между гармоничными и дисгармоничными отношениями? Приведите примеры.
12. Как самооценка влияет на интимные отношения? Как можно работать над ее повышением?
13. Какие упражнения могут помочь преодолеть скованность в интимных отношениях?
14. Каковы основные деструктивные и конструктивные способы преодоления проблем в общении с партнером?
15. Что такое страх близости и как он может влиять на отношения? Как его преодолеть?
16. Как создать доверительные отношения в паре? Какие навыки для этого необходимы?
17. Обсудите опасности незащищенного секса и их влияние на психологическое состояние партнеров.
18. Какие особенности следует учитывать при психологической работе с ВИЧ-положительными пациентами?
19. Каковы основные признаки предрасположенности к “любовным страданиям”?
20. Опишите динамику развития зависимых и созависимых отношений. Каковы основные стратегии коррекции этих зависимостей?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			

отлично/зачтено	Студент глубоко понимает связь между самооценкой и проблемами в отношениях, включая теоретические аспекты и эмпирические исследования. Может четко и аргументированно объяснить основные концепции, касающиеся самооценки и ее влияния на межличностные отношения.	Студент эффективно прорабатывает свои личные проблемы в качестве клиента, демонстрируя уверенное поведение и активное участие в групповых занятиях. Разрабатывает и реализует индивидуальные планы по повышению своей самооценки, успешно преодолевая комплексы.	Студент демонстрирует высокие навыки повышения самооценки и расширяет свой репертуар поведения через практические упражнения. Успешно выявляет и разрешает типичные проблемы в общении, применяя различные техники и подходы.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные аспекты связи самооценки и проблем в отношениях, хотя может не охватывать все нюансы. Может объяснить ключевые концепции, но с некоторыми неточностями или недостатком глубины.	Студент работает над своими проблемами в качестве клиента, демонстрируя уверенное поведение, но с ограниченной активностью. Разрабатывает планы по повышению самооценки, однако реализация может быть частично неэффективной.	Студент показывает хорошие навыки повышения самооценки и расширяет репертуар поведения, но с необходимостью в дополнительной практике. Выявляет и разрешает проблемы в общении, хотя иногда сталкивается с трудностями в применении техник.
удовлетворительно/зачтено	Студент знает основные связи между самооценкой и проблемами в отношениях, но объяснения могут быть поверхностными или неполными. Может упомянуть ключевые концепции, но не всегда делает это последовательно.	Студент начинает прорабатывать свои проблемы как клиент, но уверенность в поведении и активность ограничены. Разрабатывает планы по повышению самооценки, однако их реализация часто требует помощи со стороны.	Студент демонстрирует базовые навыки повышения самооценки, но может испытывать трудности с расширением репертуара поведения. Иногда выявляет проблемы в общении, но не всегда способен их разрешить самостоятельно.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не понимает связи между самооценкой и проблемами в отношениях или делает это с ошибками. Не может объяснить ключевые концепции, связанные с темой дисциплины.	Студент не прорабатывает свои проблемы в качестве клиента или делает это неэффективно. Не разрабатывает планы по повышению самооценки или делает это без понимания необходимых шагов.	Студент не демонстрирует навыков повышения самооценки и не расширяет репертуар поведения. Не способен выявлять или разрешать проблемы в общении, что затрудняет взаимодействие с другими участниками процесса обучения.
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
ПК-1.3 Осуществляет консультативную практическую работу с семьями, выстраивает терапевтический альянс			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных особенностей женской и мужской сексуальности, включая культурные и психологические аспекты. Может четко и последовательно объяснить	Студент уверенно диагностирует основные сексуальные расстройства (вагинизм, диспареуния, эректильная дисфункция) с использованием соответствующих методик. Разрабатывает индивидуальные планы	Студент эффективно применяет различные виды сексуальной терапии, включая интегративные подходы и психокоррекционные техники. Демонстрирует навыки работы в группе, активно

	ключевые теории и концепции сексуальных расстройств. Студент демонстрирует глубокое понимание вариантов развития созависимых отношений и стадий копулятивного цикла, включая детали сексуальных реакций. Точно классифицирует различные виды сексуальных расстройств и может объяснить соответствующие терапевтические подходы. Студент демонстрирует глубокое понимание особенностей терапевтических контрактов с зависимыми клиентами, включая юридические и этические аспекты. Четко объясняет методы создания доверительных отношений с партнерами и семьями клиентов, а также основные проблемы, которые могут возникнуть в этих отношениях.	терапии, учитывая особенности клиента и тип расстройства. Студент разрабатывает комплексные стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами, учитывая индивидуальные особенности клиентов. Формулирует и обосновывает гипотезы по поводу динамики отношений и применяет их в практических сценариях. Студент эффективно применяет техники работы с партнерами и семьями клиентов, демонстрируя умение создавать доверительную атмосферу и решать конфликты. Разрабатывает индивидуализированные стратегии для гармонизации отношений, учитывая уникальные потребности каждой семьи.	участвуя в ролевых играх и тренингах. Студент уверенно применяет психотерапевтические подходы к решению проблем созависимости и любовной зависимости, демонстрируя навыки работы с клиентами. Успешно использует методы лечения любовной зависимости, адаптируя их к конкретным ситуациям и потребностям клиентов. Студент уверенно использует техники повышения самооценки и преодоления комплексов у клиентов, демонстрируя высокий уровень эмпатии и понимания. Владеет навыками создания и поддержания гармоничных близких отношений, применяя их на практике в учебных ситуациях.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные особенности женской и мужской сексуальности, хотя может упустить некоторые детали. Может объяснить ключевые концепции сексуальных расстройств, но с некоторыми неточностями. Студент понимает основные варианты развития созависимых отношений и стадии копулятивного цикла, но может упустить некоторые детали. Может объяснить основные виды сексуальных расстройств и соответствующие терапевтические подходы, хотя с некоторыми неточностями. Студент понимает основные особенности терапевтических контрактов с зависимыми клиентами, но может упустить некоторые нюансы. Может объяснить методы создания доверительных отношений с партнерами и	Студент диагностирует основные сексуальные расстройства, однако может испытывать трудности с выбором подходящей методики. Разрабатывает планы терапии, но реализация может быть частично неэффективной. Студент разрабатывает стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами, однако они могут быть частично неэффективными или требовать доработки. Формулирует гипотезы о динамике отношений, но их обоснование может быть недостаточно глубоким. Студент применяет техники работы с партнерами и семьями клиентов, но иногда нуждается в дополнительной поддержке для успешного разрешения конфликтов. Разрабатывает стратегии для гармонизации отношений, но они могут требовать доработки или уточнения.	Студент применяет несколько видов сексуальной терапии, но иногда нуждается в поддержке преподавателя. Участвует в групповых занятиях, однако его участие может быть ограниченным. Студент применяет некоторые психотерапевтические подходы к решению проблем созависимости, но иногда нуждается в поддержке преподавателя. Использует методы лечения любовной зависимости, но может испытывать трудности с их адаптацией. Студент использует техники повышения самооценки и преодоления комплексов, но иногда испытывает трудности с их применением в практических ситуациях. Демонстрирует базовые навыки создания гармоничных близких отношений, однако не всегда уверенно применяет их на практике.

	семьями клиентов, хотя с некоторыми неточностями.		
удовлетворительно/ зачтено	Студент знает основные характеристики женской и мужской сексуальности, но объяснения могут быть поверхностными. Может упомянуть основные сексуальные расстройства, но не всегда точно их классифицирует. Студент знает основные характеристики созависимых отношений и стадии копулятивного цикла, но объяснения могут быть поверхностными. Может упомянуть различные виды сексуальных расстройств, но не всегда точно их классифицирует. Студент знает основные характеристики терапевтических контрактов с зависимыми клиентами, но объяснения могут быть поверхностными. Может упомянуть методы создания доверительных отношений, но не всегда точно их описывает.	Студент начинает диагностировать сексуальные расстройства, но делает это с ошибками или недостаточной уверенностью. Разрабатывает планы терапии, но они часто требуют значительной доработки. Студент начинает разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами, но делает это с ошибками или недостаточной уверенностью. Формулирует гипотезы о динамике отношений, но их обоснование часто является поверхностным. Студент начинает применять техники работы с партнерами и семьями клиентов, но делает это с ошибками или недостаточной уверенностью. Разрабатывает стратегии для гармонизации отношений, но они часто являются общими и недостаточно адаптированными к конкретным ситуациям.	Студент демонстрирует базовые навыки применения терапевтических подходов, но испытывает трудности с их реализацией. Иногда участвует в групповых занятиях, но его активность минимальна. Студент демонстрирует базовые навыки применения психотерапевтических подходов к решению проблем созависимости, но испытывает трудности с их реализацией. Использует методы лечения любовной зависимости, но требует значительной помощи и корректировки со стороны преподавателя. Студент демонстрирует базовые навыки повышения самооценки и преодоления комплексов, но требует значительной помощи со стороны преподавателя. Использует методы создания близких отношений, но делает это без достаточной практической уверенности.
неудовлетворительно/ не зачтено	Студент не понимает основных особенностей женской и мужской сексуальности или делает это с ошибками. Не может объяснить ключевые концепции сексуальных расстройств. Студент не понимает основных особенностей созависимых отношений и стадий копулятивного цикла или делает это с ошибками. Не может объяснить ключевые виды сексуальных расстройств или делает это неверно. Студент не понимает основных особенностей терапевтических контрактов с зависимыми клиентами или делает это с ошибками. Не может объяснить ключевые методы создания	Студент не способен диагностировать сексуальные расстройства или делает это с серьезными ошибками. Не разрабатывает планы терапии или делает это без понимания необходимых шагов. Студент не способен разрабатывать стратегии терапии для семей с сексуальными проблемами или делает это без понимания необходимых шагов. Не формулирует гипотезы о динамике отношений или делает это крайне неумело. Студент не способен применять техники работы с партнерами и семьями клиентов или делает это без понимания необходимых	Студент не демонстрирует навыков применения терапевтических подходов и не может работать в группе. Не участвует в практических занятиях или делает это крайне неохотно. Студент не демонстрирует навыков применения психотерапевтических подходов к решению проблем созависимости и не может работать с клиентами. Не использует методы лечения любовной зависимости или делает это без какого-либо осознания их значимости и эффективности. Студент не демонстрирует навыков повышения самооценки и преодоления комплексов у клиентов и не может работать с ними.

	доверительных отношений или делает это неверно.	шагов. Не разрабатывает стратегии для гармонизации отношений или делает это крайне неумело.	Не использует методы создания близких отношений или делает это без какого-либо осознания их значимости.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
отлично/зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание теоретических основ любовной и сексуальной зависимости, включая их классификацию и механизмы формирования. Четко объясняет методы коррекции зависимостей, включая когнитивно-поведенческий подход и арт-терапию, с примерами их применения.	Студент анализирует причины возникновения зависимостей, точно определяет их влияние на психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию клиента. Оценивает риски для психологического благополучия и разрабатывает индивидуализированные планы коррекции, учитывающие особенности клиента.	Студент уверенно применяет аналитические техники и методы коррекции в учебных ситуациях, демонстрируя высокий уровень профессиональной подготовки. Использует арт-терапевтические методы в работе с клиентами, адаптируя их к конкретным нуждам и контексту.
хорошо/зачтено	Студент понимает основные аспекты любовной и сексуальной зависимости, хотя может упустить некоторые детали в их классификации. Может объяснить методы коррекции зависимостей, но с некоторыми неточностями или недостаточной глубиной.	Студент анализирует причины зависимостей и их влияние на психоэмоциональное состояние, но иногда делает это с недостаточной точностью. Оценивает риски для психологического благополучия, однако разрабатываемые планы коррекции могут требовать доработки.	Студент применяет аналитические техники и методы коррекции, но иногда испытывает трудности с их реализацией в учебных ситуациях. Использует арт-терапию, но не всегда уверенно адаптирует методы к конкретным клиентам.
удовлетворительно/зачтено	Студент знает основные характеристики любовной и сексуальной зависимости, но объяснения могут быть поверхностными или неполными. Может упомянуть методы коррекции зависимостей, однако делает это без достаточной аргументации.	Студент начинает анализировать причины зависимостей, но делает это с ошибками или недостаточно глубоко. Пытается оценить риски для психологического благополучия, но его планы коррекции часто являются общими и недостаточно детализированными.	Студент демонстрирует базовые навыки применения аналитических техник, но требует значительной помощи со стороны преподавателя. Использует арт-терапию, но делает это без уверенности и понимания ее эффективности.
неудовлетворительно/не зачтено	Студент не понимает основных аспектов любовной и сексуальной зависимости или делает это с ошибками. Не может объяснить методы коррекции зависимостей или делает это неверно и неубедительно.	Студент не способен анализировать причины зависимостей или делает это без понимания важности анализа. Не оценивает риски для психологического благополучия или делает это крайне неумело.	Студент не демонстрирует навыков применения аналитических техник и методов коррекции, не может работать с ними в учебных ситуациях. Не использует арт-терапию или делает это без какого-либо осознания ее значимости и применения.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КОРРЕКЦИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ
ПРОБЛЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ НЛП И ЭРИКСОНОВСКОГО ГИПНОЗА**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в контексте сексуальной проблематики посредством НЛП и Эриксоновского гипноза как метода коррекции и гармонизации личных отношений
Задачи дисциплины	1. Изучить роль психотерапии в гармонизации личных отношений и лечении сексуальных проблем 2. Понять составляющие терапевтического успеха с позиции НЛП 3. Рассмотреть различные виды подстройки к партнеру для создания доверительных отношений 4. Научиться учитывать в терапии репрезентативные системы пациентов 5. Разработать стратегию работы со стрессом в сексуальных отношениях, изучить приемы и методы снятия стресса с помощью техник НЛП 6. Научиться нейтрализовать негативный сексуальный опыт пациентов 7. Освоить контрастный анализ субмодальностей в терапии 8. Освоить визуально-кинестетическую диссоциацию при работе с сексуальной проблематикой 9. Понять ЭМПРИНТ-формат и его связь с сексуальным удовлетворением, научиться работать с чувственным опытом 10. Научиться применять Милтон-модель в терапии, создавать «багаж» историй для использования в сексологической практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и	ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений
	ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается

разрабатывать стратегии терапии	построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи	ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает цели и результаты психотерапии в отношении гармонизации личных отношений и лечения сексуальных проблем	умеет применять полученные знания для гармонизации личных отношений и решения сексуальных проблем	владеет методами и приемами нейро-лингвистического программирования в контексте саморазвития
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные принципы НЛП, его применение в психотерапии и влияние на результаты терапевтической работы; теоретические основы репрезентативных систем и их влияние на поведение и отношения пациентов; теоретические основы контрастного анализа субмодальностей и его применение в психотерапии	умеет применять визуально-кинестетическую диссоциацию для изменения поведения и мыслительных моделей пациентов; применять ЭМПРИНТ-формат и Милтон-модель для изменения поведения и мыслительных моделей пациентов	владеет методами работы с репрезентативными системами, включая визуально-кинестетическую диссоциацию и технику «взмаха»
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает стратегию работы со стрессом в сексуальных отношениях, составляющие терапевтического успеха с позиции нейро-лингвистического программирования	учитывает в терапии репрезентативные системы пациентов, использует контрастный анализ субмодальностей в терапии	владеет приемами и методами снятия стресса с помощью техник НЛП, использует «ресурсные якоря» в терапии
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		

знает различные виды подстройки к партнеру для создания доверительных отношений	устраняет тревожные опасения и нейтрализует негативный сексуальный опыт пациентов	владеет приемами ослабления отрицательных эмоциональных реакций при помощи «интеграции якорей»; занимается гармонизацией интимных отношений с использованием трехпозиционного описания

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	20
лекции	8
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы НЛП в сексологии	15	2	3	10
2	Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях	13	1	2	10
3	Техники НЛП в терапии сексуальных проблем	14	2	2	10
4	Применение НЛП для гармонизации интимных отношений	15	2	3	10
5	Применение Милтон-модели в терапии	15	1	2	12
	ИТОГО	72	8	12	52

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы НЛП в сексологии	Роль психотерапии в гармонизации личных отношений и лечении сексуальных проблем. Составляющие терапевтического успеха с позиции

	нейро-лингвистического программирования. Различные виды подстройки к партнеру для создания доверительных отношений. Учет в терапии репрезентативных систем пациентов. Подстройка по «вратам сортировки». Распознавание «врат сортировки» в речи и поведении.
Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП	Стратегия работы со стрессом в сексуальных отношениях. Приемы и методы снятия стресса с помощью техник НЛП. Нейтрализация негативного сексуального опыта пациентов. Устранение тревожных опасений нового «фиаско».
Техники НЛП в терапии сексуальных проблем	Контрастный анализ субмодальностей в терапии. Ослабление отрицательных эмоциональных реакций при помощи «интеграции якорей». Использование «ресурсных якорей» в терапии. Якорение сексуального наслаждения. Визуально-кинестетическая диссоциация при работе с сексуальной проблематикой. Техника «взмаха» для смены ригидных стереотипов. «Линия времени» на пути к здоровью и избавлению от сексуальных проблем.
Применение НЛП для гармонизации интимных отношений	Рассмотрение проблемных ситуаций с разных позиций восприятия. Гармонизация интимных отношений с использованием трехпозиционного описания. ЭМПРИНТ-формат и сексуальное удовлетворение. Работа с чувственным опытом. Техники «присушки» и «отсушки» с позиции НЛП.
Применение Милтон-модели в терапии	Применение Милтон-модели в терапии. Создание «багажа» историй для использования в сексологической практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Практическая отработка №1 (ПК-3.1 владеет)	Рефлексивный отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Релаксационный тренинг по Джекобсону (УК-6.3 умеет)	Рефлексивный отчет	
	Подготовка к устному опросу (ПК-1.1 знает)	Устный ответ	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роуч М. Секс для науки. Наука для секса / Пер. с англ. — 4-е изд. / М. Роуч. - Москва : Альпина, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-91671-519-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376413/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29471/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров,

	зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4	Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Фомичева Н. Близость: Книга о хорошем сексе / Н. Фомичева. - Москва : Альпина, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9614-3462-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/383570/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-49807-633-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21909/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Кон И. С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. [Электронный ресурс] — (Диалог). / И.С. Кон. - Москва : Время, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9691-0975-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Туник Елена Евгеньевна. Психодиагностика супружеских отношений. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-496-00981-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377803/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные</i>	American Psychological Association

ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы	
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology

Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player
Описание материально-технической базы
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
понимает цели и результаты психотерапии в отношении гармонизации личных отношений и лечения сексуальных проблем	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Применение системы «фрейм-результата» в НЛП (ПЗ)
умеет применять полученные знания для гармонизации личных отношений и решения сексуальных проблем	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Релаксационный тренинг по Джекобсону (СРС)
владеет методами и приемами нейро-лингвистического программирования в контексте саморазвития	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Работа с целями (ПЗ)
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную		

информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
знает основные принципы НЛП, его применение в психотерапии и влияние на результаты терапевтической работы; теоретические основы репрезентативных систем и их влияние на поведение и отношения пациентов; теоретические основы контрастного анализа субмодальностей и его применение в психотерапии	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Устный опрос (Л)
умеет применять визуально-кинестетическую диссоциацию для изменения поведения и мыслительных моделей пациентов; применять ЭМПРИНТ-формат и Милтон-модель для изменения поведения и мыслительных моделей пациентов	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Ролевая игра №1(ПЗ)
владеет методами работы с репрезентативными системами, включая визуально-кинестетическую диссоциацию и технику «взмаха»	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Практическая отработка №2 (ПЗ)
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
знает стратегию работы со стрессом в сексуальных отношениях, составляющие терапевтического успеха с позиции нейро-лингвистического программирования	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Работа с целями (ПЗ)
учитывает в терапии репрезентативные системы пациентов, использует контрастный анализ субмодальностей в терапии	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Упражнение №1 (ПЗ)

владеет приемами и методами снятия стресса с помощью техник НЛП, использует «ресурсные якоря» в терапии	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Практическая отработка №3 (ПЗ)
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
знает различные виды подстройки к партнеру для создания доверительных отношений	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Ролевая игра №2 (ПЗ)
устраняет тревожные опасения и нейтрализует негативный сексуальный опыт пациентов	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Упражнение №2 (ПЗ)
владеет приемами ослабления отрицательных эмоциональных реакций при помощи «интеграции якорей»; занимается гармонизацией интимных отношений с использованием трехпозиционного описания	Основы НЛП в сексологии Работа со стрессом и негативным опытом в сексуальных отношениях посредством НЛП Техники НЛП в терапии сексуальных проблем Применение НЛП для гармонизации интимных отношений Применение Милтон-модели в терапии	Практическая отработка №1 (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Практическая отработка №1	Научиться применять технику диссоциации для снижения эмоционального воздействия негативных воспоминаний и повышения эмоционального благополучия. Задачи: Освоить технику ассоциации и диссоциации в контексте работы с травматическими воспоминаниями. Научиться использовать позитивные стимулы (музыка и видеоряд) для нейтрализации негативных эмоций. Развить навыки саморефлексии и анализа изменений в эмоциональном состоянии. Выбор травмирующей ситуации: Вспомните событие, которое до сих пор вызывает у вас неприятные переживания. Кратко опишите ситуацию, указав основные детали и эмоции, которые она вызывает. Ассоциация с ситуацией: Представьте себя в этой ситуации, видя все происходящее своими собственными глазами. Обратите внимание на возникающие эмоции и ощущения. Диссоциация от ситуации: Как только вы ощутите негативные эмоции, представьте, что смотрите на все происходящее со стороны. Просмотрите всю ситуацию в диссоциированном состоянии. Выбор позитивного стимула: Найдите веселую, бодрящую мелодию или песню, которая вам нравится. Убедитесь, что мелодия сопровождается видеорядом, создавая эффект видеоклипа. Проверьте, действительно ли у вас возникают положительные переживания при прослушивании мелодии. Совмещение стимулов: Поместите на заднем плане изображение с мелодией, а на переднем — картинку негативной ситуации. Просматривайте одновременно два ряда событий с начала до конца, слушая выбранную мелодию. Повторите процедуру 3–4 раза, выполняя ее быстро — за одну-две секунды. Проверка результата: Ассоциируйтесь с негативной ситуацией и переживите ее еще раз. Обратите внимание, как изменилось ваше восприятие события и ваши ощущения. Рефлексия: Опишите свои впечатления от выполнения задания. Отметьте, какие изменения в эмоциональном состоянии вы заметили. Подумайте, насколько полезной оказалась техника диссоциации для работы с негативными воспоминаниями.	Точность выполнения шагов: Следование описанной процедуре на каждом этапе задания. Качество саморефлексии: Честность и открытость в анализе своего эмоционального состояния. Способность связать теоретические знания с личным опытом. Умение анализировать изменения: Точность и полнота описания изменений в восприятии негативной ситуации. Способность аргументировать свои наблюдения.
Практическая отработка №2	Определите нежелательную реакцию (поведение) и опишите ее как можно более конкретно. Выясните картину-триггер: определите, какие именно состояния предшествуют	Способность четко определить нежелательную реакцию и триггер; Умение создать яркий и детализированный образ нового

	нежелательной реакции; создайте большой яркий ассоциированный образ того, что вы видите, слышите или чувствуете как раз перед началом нежелательного поведения. Создайте картину нового образа — желаемое состояние: представьте картинку себя, каким бы вы были, если бы у вас больше не было этой трудности; убедитесь, что картинка отражает ваше новое качество, диссоциирована, нравится вам и не имеет узкого контекста. Проведите экологическую проверку: подумайте, есть ли у вас какие-нибудь колебания относительно того, чтобы стать таким человеком; используйте любые возможности изменить новый образ себя, чтобы полностью с ним согласиться. Подготовьтесь к взмаху: создайте большой яркий ассоциированный образ триггера; поместите небольшую темную картинку желаемого образа себя в середину этого образа. Сделайте «взмах»: представьте, как картинка желаемого образа быстро становится больше и ярче, а картина триггера в то же время уменьшается в размерах и становится тусклой и не столь яркой; затем откройте глаза или мысленно сотрите визуальный образ, представив себе что угодно другое. Повторите эту процедуру пять раз, всякий раз ускоряя процесс. Не забудьте делать перерыв после каждого взмаха, чтобы последовательность взмаха шла в одном направлении. Проверьте успешность упражнения: представьте себе ту самую ситуацию — что происходит? Если техника взмаха удалась, то удержать картинку триггера будет нелегко; естественным путем ее заменит новый желаемый образ себя. Если образ все еще сохраняется, то надо еще несколько раз проделать этап 6, после чего провести еще одну проверку.	желаемого состояния; Эффективность применения техники «Взмах» (способность изменить образ триггера новым желаемым образом); Способность следовать инструкциям и выполнять шаги процедуры
Практическая отработка №3	Определите ситуацию, в которой вам нужен определенный ресурс (например, уверенность, спокойствие, энергия). Выберите ресурс, который поможет вам справиться с этой ситуацией. Убедитесь, что этот ресурс действительно вам подходит, ответив на вопрос: «Если бы у меня был этот ресурс, улучшилось бы мое восприятие ситуации и мои действия в ней?» Вспомните несколько ситуаций из прошлого, когда у вас был этот ресурс. Выберите одну или две ситуации, в которых ресурс проявился наиболее ярко. Определите якоря, которые вы будете использовать для доступа к ресурсу. Якорями могут быть определенные жесты, слова, образы или физические ощущения. В воображении полностью вернитесь в переживание ресурсного состояния. Переживите его снова, обращая внимание на все детали: что вы видите, слышите, чувствуете. Когда переживание достигнет пика интенсивности, выйдите из него. Снова переживите свое ресурсное состояние, и в тот момент, когда оно достигнет пика, присоедините выбранные якоря. Повторите это несколько раз, чтобы закрепить связь между якорями и ресурсным	Четкость определения ситуации и необходимого ресурса; Выбор подходящих якорей; умение полностью погрузиться в переживание ресурсного состояния; Эффективность закрепления связи между якорями и ресурсным состоянием; Способность быстро входить в ресурсное состояние с помощью якорей.

	состоянием. Проверьте качество якорения, включив якоря и убедившись, что вы действительно входите в ресурсное состояние. Если вы не удовлетворены результатом, повторите шаг 5.	
Ролевая игра №1	Работа в парах клиент-терапевт Подготовка: Создайте спокойную и комфортную атмосферу. Убедитесь, что у вас есть достаточно времени и нет внешних отвлекающих факторов. Объясните клиенту суть техники и ее цели. Подчеркните, что это безопасный и контролируемый процесс. Представление кинотеатра: Предложите клиенту представить себя сидящим в центре пустого кинотеатра. Помогите ему визуализировать детали: кресла, экран, проекционную будку. Попросите клиента описать, что он видит, слышит и чувствует. Это поможет ему глубже погрузиться в воображаемую ситуацию. Черно-белый фотоснимок: Попросите клиента представить на экране черно-белый фотоснимок, на котором он видит себя в ситуации, предшествующей сильному эмоциональному переживанию. Помогите клиенту детально представить эту ситуацию: что он видит, слышит, чувствует. Обратите внимание на эмоции и физические ощущения. Переход в проекционную будку: Предложите клиенту выйти из своего тела и перейти в проекционную будку. Помогите ему представить, как он смотрит на себя в зале, наблюдающего за собой на экране. Подчеркните, что клиент может контролировать процесс, держа руку на выключателе кинопроектора. Если он начнет ассоциироваться с ситуацией, он может выключить проектор и «потерять» ситуацию. Прокручивание черно-белого фильма: Включите кинопроектор и превратите черно-белый снимок в черно-белый фильм. Помогите клиенту посмотреть фильм от начала до конца, остановив его в кадре сразу после окончания переживания. Обратите внимание на изменения в эмоциональном состоянии клиента. Он должен почувствовать снижение интенсивности переживаний. Ассоциация с ситуацией: Предложите клиенту перейти из проекционной будки в свое тело в зале, а затем в тело на экране. Помогите ему ассоциироваться с ситуацией на экране. Перед этим попросите клиента нажать выключатель кинопроектора посильнее, чтобы он зафиксировался. Это позволит сохранить изображение. Цветной фильм в обратном порядке: Сделайте фильм цветным и прокрутите его в обратном порядке за две секунды. Повторите процедуру за одну секунду, сделав это три или пять раз.	Точное выполнение каждого этапа техники; Способность адаптироваться к изменениям и сохранять контроль над процессом. Обратная связь и рефлексия: способность пары обсудить опыт, полученный в процессе работы; выявление сильных и слабых сторон, а также возможных улучшений.

	Наблюдайте за изменениями в состоянии клиента. Он должен почувствовать дальнейшее снижение эмоционального напряжения. Проверка эффективности: Попросите клиента подумать о ситуации, вызвавшей у него ранее сильное переживание. Или предложите ему представить себя в этой ситуации. Оцените, насколько снизилось эмоциональное напряжение. Клиент должен почувствовать себя более спокойным и уравновешенным.	
Ролевая игра №2	В процессе общения обратите внимание на то, какие темы вызывают у собеседника наибольший интерес и энтузиазм. Понаблюдайте, как он реагирует на разные вопросы и предложения. Определите, какие «Врата сортировки» наиболее важны для этого человека. Обратите внимание на следующие признаки: Кто? Человек часто говорит о других людях, их отношениях и взаимодействиях. Что? Собеседник уделяет много внимания вещам, предметам и действиям. Зачем? Для человека важны ценности, принципы и мировоззрение. Как? Собеседник интересуется способами и методами выполнения задач. Когда? Человек акцентирует внимание на времени и сроках. Где? Место и пространство играют важную роль в его рассуждениях. Попробуйте подстроиться под ведущие «Врата сортировки» собеседника, задавая вопросы и делая комментарии, которые соответствуют его ценностным ориентирам. Наблюдайте за реакцией собеседника на вашу подстройку. Замечаете ли вы изменения в его настроении, уровне интереса и готовности к общению? Проанализируйте свой опыт подстройки по «Вратам сортировки». Какие трудности вы встретили? Что вам удалось сделать хорошо, а над чем еще нужно поработать?	Способность распознавать ведущие «Врата сортировки» в речи и поведении собеседника; Умение подстроиться под ценностные ориентиры человека, задавая соответствующие вопросы и делая комментарии; Наблюдательность и внимание к реакциям собеседника на вашу подстройку; Способность анализировать свой опыт и выявлять области для дальнейшего развития.
Устный опрос	Преподаватель задает вопрос из списка, а участник отвечает на него. Если участник затрудняется ответить или его ответ неполный, преподаватель может задать уточняющие вопросы. Участник должен продемонстрировать глубокие знания по теме вопроса, умение анализировать и обобщать информацию, приводить примеры из практики. Важно, чтобы участник мог четко и ясно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. В ходе опроса участник может использовать дополнительные материалы, такие как таблицы, схемы, рисунки, если это поможет ему лучше раскрыть тему.	Глубина знаний: насколько хорошо участник разбирается в теме вопроса? Понимает ли он основные понятия, термины, теории? Может ли он привести примеры из практики? Умение анализировать и обобщать: способен ли участник анализировать информацию, делать выводы, формулировать свою точку зрения? Аргументация: насколько убедительно участник аргументирует свою позицию? Приводит ли он конкретные примеры, факты, исследования? Четкость и ясность изложения: легко ли понять, что хочет сказать участник? Излагает ли он свои мысли последовательно и логично? Использование дополнительных материалов: помогает ли использование дополнительных

		материалов лучше раскрыть тему? Не перегружают ли они ответ?
Работа с целями	Выберите цель, которую вы хотите достичь в ближайшее время. Это может быть что-то связанное с личной жизнью, карьерой, здоровьем или саморазвитием. Ответьте на следующие вопросы, чтобы прояснить свою цель: Чего я хочу достичь/добиться? Как я узнаю, что достиг своей цели? (конкретные признаки достижения цели) Где, когда, как и с кем мне это необходимо/желательно? И (если надо) где нежелательно? Что мне нужно и важно, чтобы достичь своей цели? (что/кто мне поможет) Почему я не достиг своей цели раньше? Что меня останавливало раньше? (анализ предыдущего опыта) Что случится, если я достигну своей цели? И что, если я ее не достигну? Что ценного я получу для себя? Стоит ли все это моих усилий? Проверьте свою цель на соответствие следующим критериям: Сформулирована ли ваша цель позитивным образом? Можете ли вы достичь этой цели самостоятельно, не полагаясь ни на чью помощь? Четко ли определена ваша цель в контексте? Как она может быть достигнута: когда, где, как, кем? Все ли чувства вы использовали для формулировки своих целей? Что вы увидите, услышите и почувствуете, когда добьетесь их? Что увидят, почувствуют и услышат другие люди? Соответствует ли результат вашим жизненным и личным ценностям? Значим ли он для вас? Соответствует ли эта цель сохранению тех сторон вашей жизни, которые вы не хотите менять? Выявили ли вы все необходимые ресурсы? Каким должен быть первый шаг? А второй? Составьте план достижения своей цели с использованием SMART-технологии. Определите конкретные показатели для каждого из критериев SMART.	Четкость и конкретность сформулированной цели; Использование всех необходимых вопросов для прояснения цели; Соответствие цели критериям, перечисленным в задании; Качество и детализация плана достижения цели с использованием SMART-технологии.
Упражнение №1	Описание опыта негативной ситуации по ВАКовД (визуально, аудиально, кинестетически, обонятельно, вкусово): Вспомните конкретную негативную ситуацию. Опишите ее в деталях, используя субмодальности: Визуально: какие образы вы видите? Какого они цвета? Яркость и размер изображений? Аудиально: какие звуки вы слышите? Их громкость и тон? Кинестетически: какие ощущения вы чувствуете? Где они локализованы в теле? Обонятельно: какие запахи вы ощущаете? Вкусово: какие вкусы вы чувствуете? Описание опыта позитивной ситуации по ВАКовД: Вспомните конкретную позитивную ситуацию. Опишите ее в деталях, используя субмодальности: Визуально: какие образы вы видите? Какого они цвета? Яркость и размер изображений? Аудиально: какие звуки вы слышите? Их громкость и тон? Кинестетически: какие ощущения вы чувствуете?	Способность четко описать опыт негативной и позитивной ситуаций в субмодальностях; Умение выявить ключевые различия между позитивным и негативным опытом; Эффективность использования субмодальностей для преобразования негативного опыта в позитивный и комфортный; Способность анализировать свой опыт и выявлять области для дальнейшего развития.

	Где они локализованы в теле? Обонятельно: какие запахи вы ощущаете? Вкусово: какие вкусы вы чувствуете? Найдите отличия в построении позитивного и негативного опыта: Сравните описания негативной и позитивной ситуаций. Выявите ключевые различия в субмодальностях (например, яркость, размер, тон, ощущения). Используйте отличия для построения позитивного и комфортного состояния: Выберите одну из негативных ситуаций. Постепенно изменяйте ее субмодальности, делая их более похожими на субмодальности позитивной ситуации. Наблюдайте за изменениями в своем внутреннем состоянии. Оцените, как изменилось ваше восприятие ситуации.	
Упражнение №2	Выберите ситуацию, при мысли о которой вы чувствуете себя плохо. Это может быть воспоминание о травмирующем событии, нынешняя проблемная ситуация или чувство страха. Внимательно рассмотрите визуальную часть своего проблемного опыта. Затем мысленно шагните из него назад, так чтобы вы видели себя в этой ситуации (диссоциируйтесь). Если вам сложно осознанно создать диссоциацию, просто «почувствуйте», что вы это делаете, или притворитесь, что сделали. Поместите вокруг этой картины большую золотую раму в стиле барокко шириной примерно два метра. Обратите внимание, как это изменяет ваше восприятие проблемной ситуации. Если изменения недостаточны, поэкспериментируйте с другими видами рам: овальной рамкой для старых семейных портретов, рамой из нержавеющей стали с острыми краями или цветной пластиковой рамкой. После того как вы выберете раму, украсьте картину и пространство вокруг нее. Представьте яркое музейное освещение над картиной или тусклую свечу под ней. Подумайте, как бы выглядела ваша картина среди других картин на стене в музее или в чужом доме. Если хотите, мысленно выберите знаменитого или не очень известного художника и превратите свою картину в полотно, исполненное этим художником или в его стиле. Оцените, как изменилось ваше восприятие проблемной ситуации после применения техники «буквальный рефрейминг». Запишите свои мысли и чувства.	Способность выбрать подходящую проблемную ситуацию для работы; Умение диссоциироваться от проблемной ситуации; Гибкость в экспериментировании с различными видами рам и декора; Способность анализировать изменения в восприятии проблемной ситуации; Четкость и полнота записи мыслей и чувств после применения техники.
Применение системы «фрейм-результата» в НЛП	Помогите клиенту сформулировать цель, используя следующие вопросы: Что вы хотите изменить в себе? В какие сроки? Каков будет желаемый результат? Что нового произойдет в вашей жизни? Были ли раньше попытки получить этот результат? Какова эффективность этих попыток? Что вы будете делать сейчас для достижения этой цели? Как другие люди в вашей жизни увидят, что вы изменились? Кто эти люди? Для кого это важно? Как вы будете получать поддержку? От кого? Кто поможет вам в этом? Как вы будете просить поддержку? Какую помощь от психолога вы хотите получить?	Умение помочь клиенту сформулировать четкую и конкретную цель; Использование всех необходимых вопросов для прояснения цели; Соответствие цели критериям, Перечисленным в задании; Качество и детализация плана достижения цели с использованием системы «фрейм-результата».

	Как вы будете просить поддержку у психолога? Как вы собираетесь сами поддерживать себя, радоваться промежуточным результатам, планировать промежуточный и финальный успех? Какова цена вашего успеха? От чего придется отказаться? Кому вы можете помешать своими изменениями? Как, возможно, близкие будут мешать вам в достижении цели и не будут поддерживать эти изменения? Как вы сами будете саботировать свои изменения (как вы будете себе мешать, чтобы не достигать поставленной цели)? Вы действительно хотите достигнуть этой цели? Зачем? Каким будет первый шаг в этом направлении? А следующий? Сколько всего шагов (этапов)? Проверьте сформулированную цель на соответствие следующим критериям: Позитивная, утвердительная формулировка результата. Реализация результата самим клиентом, независимость результата от внешних источников. Описание желаемого состояния по модальным и субмодальным характеристикам. Размещение результата в должном контексте. Проверка экологичности. Соответствие масштаба обобщений. Зависимость результата от включенности ресурсных состояний. Отношение к актуальному состоянию как к препятствию в достижении результата. Составьте план достижения цели, учитывая все полученные данные и используя систему «фрейм-результата».	
Релаксационный тренинг по Джекобсону	Найдите тихое и удобное место, где вас никто не побеспокоит. Сядьте в кресло, расслабьтесь, руки положите на колени, ноги удобно расставьте. Закройте глаза. Два или три раза медленно и глубоко вдохните и выдохните, обращая внимание на прохождение воздуха в легкие, до диафрагмы и обратно. Вытяните правую руку, крепко сожмите ее в кулак. Почувствуйте напряжение в кулаке, когда сжимаете его. Удерживайте напряжение в течение 5–10 секунд. После 5–10 секунд концентрации на напряжении расслабьте руку. Разожмите кулак и обратите внимание на то, как напряжение отступает, а его место занимает ощущение расслабленности и комфорта. Сосредоточьтесь на различиях между напряжением и релаксацией. Примерно через 15–20 секунд снова сожмите правую руку в кулак. 5–10 секунд изучайте напряжение, затем расслабьте руку. Почувствуйте расслабленность и тепло. Через 15–20 секунд повторите процедуру с левой рукой. Старайтесь сосредотачиваться только на группах мышц, которые напрягаете и расслабляете, и не напрягать остальные мышцы. После завершения упражнения откройте глаза и запишите свои ощущения и мысли.	Способность следовать инструкциям и выполнять шаги процедуры; Умение сосредотачиваться на ощущениях в напрягаемых и расслабляемых мышцах; Осознание разницы между напряжением и расслаблением; Четкость и полнота записи ощущений и мыслей после выполнения упражнения.

Перечень вопросов для устного опроса для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знает»:

ПК-1.1

1. Что такое НЛП и какие основные принципы лежат в его основе?
2. В каких направлениях психотерапии применяется НЛП и как оно влияет на результаты терапевтической работы?
3. Что такое репрезентативные системы в контексте НЛП и как они влияют на поведение и отношения пациентов?
4. Какие методы и техники НЛП используются для работы с репрезентативными системами?
5. Что такое субмодальности в НЛП и как они помогают в понимании и изменении внутренних состояний человека?
6. Как проводится контрастный анализ субмодальностей и в каких случаях он применяется в психотерапии?
7. Какие изменения в поведении и эмоциональном состоянии пациента могут произойти благодаря работе с субмодальностями?
8. Какие преимущества дает использование НЛП в психотерапевтической практике по сравнению с другими подходами?
9. Какие ограничения и этические аспекты необходимо учитывать при применении НЛП в психотерапии?
10. Приведите примеры успешного применения НЛП в работе с пациентами, страдающими от различных психологических проблем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии		
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений		
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии		
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи		
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	Какой из следующих методов НЛП используется для ослабления отрицательных эмоциональных реакций? А) Визуализация В) Интеграция якорей С) Рефрейминг D) Прямое внушение Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих подходов НЛП наиболее эффективен для анализа проблемных ситуаций в интимных отношениях? А) Техника якорения В) Трехпозиционное описание С) Рефрейминг D) Метафорическое моделирование Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является основным при использовании Милтон-модели в терапии? А) Прямое указание на решение проблемы В) Создание метафор и историй для клиента С) Использование жестких инструкций D) Анализ причин проблемы Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов являются составляющими терапевтического успеха с позиции нейро-лингвистического программирования? А) Установление доверительных отношений В) Игнорирование репрезентативных систем пациента С) Подстройка к партнеру D) Использование метафор и образов в терапии Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды подстройки к партнеру с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Виды подстройки к партнеру</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Вербальная подстройка</td><td>A</td><td>Согласование интонации и ритма речи</td></tr><tr><td>2</td><td>Невербальная подстройка</td><td>B</td><td>Отражение эмоций и чувств партнера</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмоциональная подстройка</td><td>C</td><td>Подстройка к жестам и мимике</td></tr><tr><td>4</td><td>Темпоральная подстройка</td><td>D</td><td>Синхронизация времени взаимодействия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды подстройки к партнеру		Характеристика		1	Вербальная подстройка	A	Согласование интонации и ритма речи	2	Невербальная подстройка	B	Отражение эмоций и чувств партнера	3	Эмоциональная подстройка	C	Подстройка к жестам и мимике	4	Темпоральная подстройка	D	Синхронизация времени взаимодействия	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
	Виды подстройки к партнеру		Характеристика																											
	1	Вербальная подстройка	A	Согласование интонации и ритма речи																										
	2	Невербальная подстройка	B	Отражение эмоций и чувств партнера																										
	3	Эмоциональная подстройка	C	Подстройка к жестам и мимике																										
4	Темпоральная подстройка	D	Синхронизация времени взаимодействия																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы работы со стрессом с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Методы работы со стрессом</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Визуализация</td><td>A</td><td>Создание образа желаемого результата</td></tr><tr><td>2</td><td>Якорение</td><td>B</td><td>Привязка определенного состояния к конкретному стимулу</td></tr><tr><td>3</td><td>Рефрейминг</td><td>C</td><td>Переосмысление негативного опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Релаксация</td><td>D</td><td>Упражнения для снижения мышечного напряжения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы работы со стрессом		Описание		1	Визуализация	A	Создание образа желаемого результата	2	Якорение	B	Привязка определенного состояния к конкретному стимулу	3	Рефрейминг	C	Переосмысление негативного опыта	4	Релаксация	D	Упражнения для снижения мышечного напряжения	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
	Методы работы со стрессом		Описание																											
	1	Визуализация	A	Создание образа желаемого результата																										
	2	Якорение	B	Привязка определенного состояния к конкретному стимулу																										
	3	Рефрейминг	C	Переосмысление негативного опыта																										
4	Релаксация	D	Упражнения для снижения мышечного напряжения																											
1	2	3	4																											

7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите технику НЛП с ее описанием. <table><tr><th colspan="2">Техника НЛП</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Контрастный анализ субмодальностей</td><td>A</td><td>Создание положительных ассоциаций с сексуальным опытом</td></tr><tr><td>2</td><td>Якорение сексуального наслаждения</td><td>B</td><td>Изменение восприятия негативных эмоций</td></tr><tr><td>3</td><td>Визуально-кинестетическая диссоциация</td><td>C</td><td>Смена ригидных стереотипов через физическое движение</td></tr><tr><td>4</td><td>Техника «взмаха»</td><td>D</td><td>Разделение эмоционального опыта на визуальные и кинестетические компоненты</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника НЛП		Описание		1	Контрастный анализ субмодальностей	A	Создание положительных ассоциаций с сексуальным опытом	2	Якорение сексуального наслаждения	B	Изменение восприятия негативных эмоций	3	Визуально-кинестетическая диссоциация	C	Смена ригидных стереотипов через физическое движение	4	Техника «взмаха»	D	Разделение эмоционального опыта на визуальные и кинестетические компоненты	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
	Техника НЛП		Описание																											
1	Контрастный анализ субмодальностей	A	Создание положительных ассоциаций с сексуальным опытом																											
2	Якорение сексуального наслаждения	B	Изменение восприятия негативных эмоций																											
3	Визуально-кинестетическая диссоциация	C	Смена ригидных стереотипов через физическое движение																											
4	Техника «взмаха»	D	Разделение эмоционального опыта на визуальные и кинестетические компоненты																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите технику НЛП с ее описанием. <table><tr><th colspan="2">Техника НЛП</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>ЭМПРИНТ-формат</td><td>A</td><td>Устранение негативных эмоций через визуализацию и ассоциации</td></tr><tr><td>2</td><td>Присушка</td><td>B</td><td>Анализ ситуации с разных точек зрения для нахождения решения</td></tr><tr><td>3</td><td>Отсушка</td><td>C</td><td>Углубление чувственного опыта и создание положительных ассоциаций</td></tr><tr><td>4</td><td>Трехпозиционное описание</td><td>D</td><td>Удаление нежелательных чувств и установление новых паттернов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника НЛП		Описание		1	ЭМПРИНТ-формат	A	Устранение негативных эмоций через визуализацию и ассоциации	2	Присушка	B	Анализ ситуации с разных точек зрения для нахождения решения	3	Отсушка	C	Углубление чувственного опыта и создание положительных ассоциаций	4	Трехпозиционное описание	D	Удаление нежелательных чувств и установление новых паттернов	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника НЛП		Описание																												
1	ЭМПРИНТ-формат	A	Устранение негативных эмоций через визуализацию и ассоциации																											
2	Присушка	B	Анализ ситуации с разных точек зрения для нахождения решения																											
3	Отсушка	C	Углубление чувственного опыта и создание положительных ассоциаций																											
4	Трехпозиционное описание	D	Удаление нежелательных чувств и установление новых паттернов																											
1	2	3	4																											

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																													
9	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите элементы Милтон-модели с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Элементы Милтон-модели</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Метафора</td><td>A</td><td>Создание связи между терапевтом и клиентом</td></tr><tr><td>2</td><td>Неявное предложение</td><td>B</td><td>Формулировка, не содержащая прямых указаний</td></tr><tr><td>3</td><td>Установление раппорта</td><td>C</td><td>Использование образов для передачи смыслов</td></tr><tr><td>4</td><td>Эмпатическое слушание</td><td>D</td><td>Активное восприятие чувств и мыслей клиента</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы Милтон-модели		Описание		1	Метафора	A	Создание связи между терапевтом и клиентом	2	Неявное предложение	B	Формулировка, не содержащая прямых указаний	3	Установление раппорта	C	Использование образов для передачи смыслов	4	Эмпатическое слушание	D	Активное восприятие чувств и мыслей клиента	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Элементы Милтон-модели		Описание																												
1	Метафора	A	Создание связи между терапевтом и клиентом																											
2	Неявное предложение	B	Формулировка, не содержащая прямых указаний																											
3	Установление раппорта	C	Использование образов для передачи смыслов																											
4	Эмпатическое слушание	D	Активное восприятие чувств и мыслей клиента																											
1	2	3	4																											
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы учета репрезентативных систем пациентов в терапии. 1. Подстройка к репрезентативной системе клиента 2. Определение репрезентативной системы клиента 3. Оценка результатов и корректировка подхода 4. Использование языка, соответствующего репрезентативной системе клиента Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																								
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с тревожными опасениями нового «фиаско» в сексуальных отношениях.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов																												

	1. Определение источника тревоги 2. Применение техник НЛП для работы с тревогой 3. Обсуждение ожиданий и страхов с партнером 4. Установление новых позитивных ассоциаций Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Якорение сексуального наслаждения подразумевает создание положительных ассоциаций с сексуальным опытом через использование внешних стимулов. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В Милтон-модели акцент делается на использовании прямых и четких инструкций для решения проблем клиента. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой возникли трудности в сексуальной жизни. Один из партнеров выражает свои чувства через визуальные образы, а другой — через аудиальные метафоры. Как вы будете использовать НЛП для улучшения их коммуникации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает страх перед повторением неудачного сексуального опыта. Как вы будете использовать НЛП для работы с этим страхом? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает страх перед интимностью из-за негативного опыта в прошлом. Как вы будете использовать технику визуально-кинестетической диссоциации для работы с этой проблемой? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с парой, у которой возникли проблемы в интимной жизни из-за недопонимания. Как вы будете использовать трехпозиционное описание для помощи этой паре? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в интимных отношениях из-за страха близости. Как вы можете использовать Милтон-модель для помощи этому клиенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие преимущества дает использование контрастного анализа субмодальностей в терапии сексуальных проблем? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие преимущества дает применение ЭМПРИНТ-формата в работе с сексуальными проблемами? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какова роль психотерапии в гармонизации личных отношений и лечении сексуальных проблем? Приведите примеры.
2. Опишите основные составляющие терапевтического успеха с позиции нейро-лингвистического программирования (НЛП).
3. Что такое подстройка в НЛП, и как она может быть использована для создания доверительных отношений с партнером?
4. Как учитывать репрезентативные системы пациентов в процессе терапии? Приведите примеры различных систем.
5. Что такое «врата сортировки» в НЛП, и как их распознавать в речи и поведении клиентов?
6. Какие стратегии работы со стрессом в сексуальных отношениях вы можете выделить?
7. Опишите приемы и методы снятия стресса с помощью техник НЛП. Как они могут быть применены в практике?
8. Как можно нейтрализовать негативный сексуальный опыт пациентов с использованием НЛП?
9. Какие методы могут помочь устранить тревожные опасения нового «фиаско» в интимной жизни?
10. Что такое контрастный анализ субмодальностей, и как он используется в терапии сексуальных проблем?
11. Объясните, как «интеграция якорей» может помочь ослабить отрицательные эмоциональные реакции.
12. Как использовать «ресурсные якоря» в терапии для достижения сексуального наслаждения?
13. Что такое визуально-кинестетическая диссоциация, и как она применяется при работе с сексуальной проблематикой?
14. Опишите технику «взмаха» и ее роль в смене ригидных стереотипов поведения.
15. Как работает техника «линии времени» на пути к здоровью и избавлению от сексуальных проблем?
16. Как рассматривать проблемные ситуации с разных позиций восприятия для гармонизации интимных отношений?
17. Объясните, что такое трехпозиционное описание и как оно может способствовать улучшению интимных отношений.
18. Что такое ЭМПРИНТ-формат, и как он связан с сексуальным удовлетворением?
19. Как можно работать с чувственным опытом в контексте НЛП для улучшения интимных отношений?
20. Опишите техники «присушки» и «отсушки» с позиции НЛП и их применение в терапии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено	Студент может четко сформулировать основные цели психотерапии в контексте гармонизации личных отношений и коррекции сексуальных проблем, объясняя их значимость. Демонстрирует знание ключевых понятий и принципов нейро-лингвистического программирования и Эриксоновского гипноза.	Студент способен применять теоретические знания для анализа ситуаций, связанных с гармонизацией личных отношений и сексуальными проблемами, предлагая возможные подходы к их решению. Умеет формулировать конкретные и измеримые цели своей деятельности на основе изученных методов НЛП и гипноза.	Студент демонстрирует базовые навыки применения методов НЛП для саморазвития, включая техники визуализации, рефрейминга и установления раппорта. Владеет основными техниками Эриксоновского гипноза, включая создание расслабляющей атмосферы и использование метафор.
не зачтено	Студент не может четко сформулировать цели психотерапии или не понимает их значимость в контексте личных отношений и сексуальных проблем. Не демонстрирует понимания основных понятий НЛП и гипноза.	Студент не может применить теоретические знания для анализа ситуаций или предложить подходы к решению проблем. Не способен разработать конкретные и измеримые цели своей деятельности.	Студент не демонстрирует базовых навыков применения методов НЛП для саморазвития. Не владеет основными техниками Эриксоновского гипноза и не может создать расслабляющую атмосферу или использовать метафоры.
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику семейных отношений, анализировать полученную информацию и разрабатывать стратегии терапии			
ПК-1.1 Использует диагностические и терапевтические методики в работе с темами отношений			
ПК-1.2 Анализирует полученную информацию и занимается построением и проверкой гипотез и разработкой дальнейшей тактики ведения терапии			
зачтено	Студент четко описывает основные принципы НЛП и их применение в психотерапии, а также понимает влияние этих принципов на результаты терапевтической работы. Объясняет теоретические основы репрезентативных систем и их влияние на поведение и отношения пациентов. Демонстрирует знание теоретических основ контрастного анализа субмодальностей и его применения в психотерапии. Студент может четко объяснить основные стратегии работы со стрессом в сексуальных отношениях, включая их связь с НЛП. Описывает ключевые составляющие терапевтического успеха с позиции НЛП и их влияние на личные отношения. Знает, что такое репрезентативные системы и как они влияют на восприятие	Студент показывает способность применять визуально-кинестетическую диссоциацию для изменения поведения и мыслительных моделей пациентов в учебных ситуациях. Умеет применять ЭМПРИНТ-формат и Милтон-модель в практических упражнениях, демонстрируя понимание их структуры и целей. Студент демонстрирует способность применять контрастный анализ субмодальностей в учебных ситуациях для выявления проблем в сексуальных отношениях. Умеет анализировать полученную информацию о пациенте и формулировать гипотезы для дальнейшей терапии, основываясь на знаниях НЛП. Применяет приемы снятия стресса с помощью техник НЛП в симуляциях и ролевых	Студент владеет методами работы с репрезентативными системами, включая визуально-кинестетическую диссоциацию и технику «взмаха», демонстрируя уверенное выполнение этих техник в учебных условиях. Умеет эффективно использовать изученные техники в симуляциях и ролевых играх, показывая способность к адаптации методов к различным ситуациям. Студент уверенно использует «ресурсные якоря» в учебных условиях для коррекции эмоционального состояния пациентов. Разрабатывает и обосновывает дальнейшую тактику ведения терапии на основе анализа полученной информации о пациенте. Демонстрирует способность интегрировать знания о НЛП и Эриксоновском гипнозе в практические упражнения,

	и поведение пациентов.	играх.	адаптируя их к индивидуальным потребностям пациентов.
не зачтено	Студент не может четко описать основные принципы НЛП или не понимает их применение в психотерапии. Не может объяснить теоретические основы репрезентативных систем или их влияние на поведение пациентов. Не демонстрирует понимания контрастного анализа субмодальностей и его роли в психотерапии. Студент не может объяснить основные стратегии работы со стрессом или их связь с НЛП. Не понимает ключевые составляющие терапевтического успеха с позиции НЛП. Не может объяснить, что такое репрезентативные системы и как они влияют на поведение пациентов.	Студент не может применить визуально-кинестетическую диссоциацию для изменения поведения и мыслительных моделей даже в учебных условиях. Не способен применять эти форматы в практических упражнениях, не понимая их структуру. Студент не демонстрирует способности применять контрастный анализ субмодальностей в учебных ситуациях. Не может анализировать информацию о пациенте и формулировать гипотезы для терапии. Не умеет применять приемы снятия стресса с помощью техник НЛП в симуляциях.	Студент не демонстрирует владения методами работы с репрезентативными системами, такими как визуально-кинестетическая диссоциация и техника «взмаха». Не может эффективно использовать изученные техники в симуляциях и ролевых играх, не проявляя адаптивности к различным ситуациям. Студент не демонстрирует навыков использования «ресурсных якорей» в учебных условиях. Не может разработать дальнейшую тактику ведения терапии на основе анализа информации о пациенте. Не показывает способности интегрировать знания о НЛП и Эриксоновском гипнозе в практические упражнения.
ПК-3 Способен проводить просветительскую и профилактическую работу, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на и гармонизацию личных отношений и системное развитие семьи, предупреждение кризисов, влияющих на индивидуальное развитие членов семьи			
ПК-3.1 Осуществляет работу, направленную на обеспечение благоприятного психологического климата в семье и сохранение психического и психологического здоровья партнеров			
зачтено	Студент может перечислить и описать различные виды подстройки к партнеру, включая вербальные и невербальные техники, которые способствуют созданию доверительных отношений. Объясняет механизмы устранения тревожных опасений и нейтрализации негативного сексуального опыта с использованием НЛП и Эриксоновского гипноза. Знает основные принципы и техники «интеграции якорей» для ослабления отрицательных эмоциональных реакций.	Студент демонстрирует умение применять техники подстройки в ролевых играх для создания доверительных отношений с партнерами. Умеет использовать методы НЛП для устранения тревожных опасений у пациентов в учебных ситуациях. Применяет приемы «интеграции якорей» для ослабления отрицательных эмоциональных реакций в рамках практических занятий.	Студент уверенно использует трехпозиционное описание для гармонизации интимных отношений в симуляциях. Разрабатывает индивидуальные подходы к коррекции сексуальной проблематики, основываясь на анализе потребностей партнеров. Демонстрирует способность интегрировать знания о НЛП и Эриксоновском гипнозе в практические упражнения по гармонизации личных отношений.
не зачтено	Студент не может перечислить или описать виды подстройки к партнеру, что затрудняет создание доверительных отношений. Не объясняет механизмы устранения тревожных опасений и нейтрализации негативного сексуального опыта.	Студент не демонстрирует умения применять техники подстройки в ролевых играх. Не умеет использовать методы НЛП для устранения тревожных опасений у пациентов. Не применяет приемы «интеграции якорей» в учебных ситуациях.	Студент не использует трехпозиционное описание для гармонизации интимных отношений. Не разрабатывает индивидуальные подходы к коррекции сексуальной проблематики. Не демонстрирует способности интегрировать знания о НЛП и

	Не знает основные принципы «интеграции якорей» и их применения.		Эриксоновском гипнозе в практические упражнения.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА: ДИАГНОСТИКА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций в области психологического анализа развития человека и готовности к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
Задачи дисциплины	1. Изучить основные закономерности развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте 2. Рассмотреть типичные и актуальные консультативные запросы, связанные с развитием детей в младенчестве и раннем возрасте 3. Ознакомиться с технологиями диагностики и психологического сопровождения семьи в период младенчества и раннего возраста 4. Изучить основные закономерности развития дошкольников 5. Рассмотреть актуальные запросы родителей, связанные с развитием дошкольников 6. Понять специфику возрастной проблематики у дошкольников 7. Сформировать и усовершенствовать компетенции в области практической психологической работы с подростками 8. Научиться диагностировать и сопровождать психическое развитие детей в отрочестве 9. Освоить сопровождение кризисов подросткового возраста 10. Изучить психологические особенности младших школьников 11. Рассмотреть актуальные запросы родителей, связанные с развитием младших школьников 12. Понять специфику возрастной проблематики у младших школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие

программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода, адаптированные к национальным и социокультурным особенностям; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации, с учетом культурных различий; стратегии и методы адаптации к различным культурным контекстам в процессе профессиональной деятельности с детьми и их семьями	умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и детьми различных культур с учетом их особенностей; предотвращать и разрешать межкультурные конфликты, возникающие в процессе профессионального общения с родителями и детьми	владеет опытом успешного выполнения профессиональных задач в мультикультурной среде при работе с детьми разных возрастов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур при сопровождении психического развития детей
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов	умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка	владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности ребенка

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	7/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
лекции	12
практические занятия	20
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
Форма промежуточной аттестации	
зачет с оценкой	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение	18	3	5	10
2	Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	18	3	5	10
3	Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	18	3	5	10
4	Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	18	3	5	10
	ИТОГО	72	12	20	40

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение	Закономерности детского развития. Периодизация онтогенеза с точки зрения различных научных психологических направлений, их значение в практической психологии. Возрастные кризисы данного периода. Задачи развития и возрастные потребности рассматриваемого периода. Эмоциональные отношения в диаде «мать-дитя» и в семье. Понятие «привязанность», условия и этапы формирования, нарушения привязанности. Эмоциональная депривация и ее последствия: анаклитические депрессии, нарушения сна и пищевого поведения у младенцев. Психологические методы формирования эмоциональных отношений мамы и малыша. Эмоциональное, психомоторное и речевое развитие ребенка от рождения до 3 лет. Актуальные консультативные запросы и основные психологические проблемы, в т. ч. связанные с нарушениями развития, в работе клинического психолога с младенцами и детьми раннего возраста.

	Возможности психологического сопровождения развития в раннем детстве. Методы психодиагностики: скрининговые шкалы, анкеты для родителей, активное наблюдение, анализ видеозаписей. Возможности и ограничения ранней диагностики расстройств аутистического спектра. Обзор диагностических методик: ADBB, M-CHAT, KID, RCDI. Методики раннего развития: возможности и риски. Понятие «сепарация», ее психологическая необходимость с точки зрения развития, нарушения и динамика формирования. Практическая работа: анализ клинических случаев, составление плана занятия с ребенком 2-3 лет.
Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Задачи развития и возрастные потребности дошкольника. Нормативные показатели и индивидуальные особенности развития в дошкольном возрасте. Особенности психодиагностики с учетом возраста, выбор методик, интерпретация. Актуальные консультативные запросы родителей: формирование навыков, необходимость и формы развивающих программ и др. Адаптация и дезадаптация в детском саду. Диагностика дошкольной зрелости. Обзор психокоррекционных методов, эффективных в дошкольном возрасте. Организация психокоррекционного процесса.
Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Задачи развития и возрастные потребности младшего школьника. Кризис 7 лет. Адаптация и дезадаптация в школе. Диагностика, формы дезадаптации. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников. Особенности учебной мотивации и способы ее формирования. Нарушения поведения в школе. Причины и способы коррекции. «Переходный» период: особенности адаптации и профилактика дезадаптации в 5 классе, препубертатный период и ранний пубертат. Психологические проблемы 10-11-летних детей. Актуальные консультативные запросы и основные психологические проблемы в работе клинического психолога с детьми младшего школьного возраста. Организация времени («тайм-менеджмент»), самостоятельность, коммуникативные навыки и умение решать конфликты со сверстниками. Индивидуальные и групповые методы психологической коррекции младших школьников.
Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Психодиагностический комплекс для работы с подростками. Актуальные консультативные запросы в работе с подростками. Возможности психологического сопровождения развития в подростковом возрасте. Практические решения вопросов оптимизации отношений со сверстниками. Практические решения вопросов оптимизации отношений с родителями. Консультирование в связи с нарушениями адаптации и рискованное поведение подростков. Временная перспектива личности подростка. Консультирование в связи с ранней сексуализацией подростков и вопросами полоролевой идентификации и сексуального взросления. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка в связи с особенностями характера и индивидуальностью ребенка. Методы тренинговой работы с подростками. Вопросы профориентации и профессионального самоопределения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение	Конспектирование (УК-5.2 знает УК-2.1 знает)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники,
Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития		Устный доклад	
Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование,	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара		

коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	(УК-5.2 знает УК-2.1 знает)		учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365257/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. - Москва : Флинта, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367054/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 120 с. - ISBN 978-5-374-00299-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394937/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. - Санкт-Петербург : Питер, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-2961-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29548/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. . / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в</i>	https://psyjournals.ru/

области психологии на русском языке	
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в</i>	Федеральный портал «Российское образование»

<i>России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
знает методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода, адаптированные к национальным и социокультурным особенностям; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации, с учетом культурных различий; стратегии и методы адаптации к различным культурным контекстам в процессе профессиональной деятельности с детьми и их семьями	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)
умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и детьми различных культур с учетом их особенностей; предотвращать и разрешать межкультурные конфликты, возникающие в процессе профессионального общения с родителями и детьми	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Разбор клинического случая (ПЗ)
владеет опытом успешного выполнения профессиональных задач в мультикультурной среде при работе с детьми разных возрастов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур при	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития	Упражнение «Точка выбора» (АСТ) (ПЗ) Упражнение №1 (ПЗ)

сопровождении психического развития детей	Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает закономерности развития детей в младенчестве, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрасте, а также в подростковом периоде; актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты при работе с детьми разных возрастов; методы психодиагностики и психокоррекции, эффективные для каждого возрастного периода; особенности адаптации детей к различным социальным условиям (детский сад, школа) и факторы, влияющие на успешность адаптации; признаки и проявления возможных отклонений в развитии и начальных проявлений психических расстройств у детей разных возрастов	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Конспект (CPC) Устный доклад (CPC)
умеет применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы с детьми; выбирать адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса; интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации для родителей и педагогов; разрабатывать и реализовывать программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития и адаптации детей; взаимодействовать с родителями и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка: диагностика, консультирование, коррекция развития	Разбор клинического случая (ПЗ)
владеет навыками проведения психологической диагностики и коррекции с детьми разных возрастов; методами анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики; техниками работы с родителями, направленными на повышение их психологической компетентности и улучшение взаимодействия с ребенком; опытом разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности ребенка	Практическая психология младенчества и раннего возраста: диагностика, консультирование, сопровождение Практическая психология дошкольного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология младшего школьного возраста: диагностика, консультирование, коррекция развития Практическая психология подростка:	Упражнение «Точка выбора» (АСТ) (ПЗ) Упражнение №2 (ПЗ)

	диагностика, консультирование, коррекция развития	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные

		вопросы аудитории.
Упражнение №1	В группах по 2-3 человека. Проанализируйте анкеты, заполненные родителями, сформулируйте возможный запрос. Предложите основное направление психотерапии, по возможности спланируйте диагностику, рекомендации и содержание работы с родителями. 30 мин – самостоятельная работа в группах. Анкеты в фотофайлах: Девочка 7 лет: 0 класс, кружки не посещает, обязанности – уборка в комнате, присмотр за братиком, увлечения – барби, рисование. Мальчик 9 лет: 3 класс, рисует, уборка комнаты, кружки не посещает.	Анализ анкеты: способность группы выделить ключевые аспекты жизни ребенка, которые могут влиять на его психологическое состояние и развитие; умение определить возможные проблемы и потребности ребенка на основе предоставленной информации. Формулирование возможного запроса: четкость и конкретность сформулированного запроса; соответствие запроса выявленным проблемам и потребностям ребенка. Выбор основного направления психотерапии: обоснованность выбранного направления с учетом сформулированного запроса и особенностей ребенка; соответствие направления современным подходам и методам работы с детьми данного возраста. Планирование диагностики: адекватность предложенных методов диагностики для выявления проблем и потребностей ребенка; учет возрастных особенностей и специфики ситуации при выборе методов диагностики. Рекомендации и содержание работы с родителями: практическая направленность и реализуемость предложенных рекомендаций; учет потребностей и возможностей родителей при формулировании рекомендаций; содержание работы с родителями должно быть направлено на поддержку ребенка и содействие его развитию.
Упражнение №2	Ассоциативный рисунок Инструкция: Подготовьте лист бумаги формата А4, карандаш или цветные карандаши. Расположите лист горизонтально. Разделите лист на 6 равных частей. В каждой части листа нарисуйте по одному растению. Задачи для студентов: Провести диагностику готовности к школе на основе анализа рисунка. Оценить продуктивность работы: наличие или отсутствие неадекватных рисунков и повторов. Проанализировать содержание рисунков: количество конкретных и обобщенных рисунков, наличие неадекватных заданию изображений.	Продуктивность: способность выполнить задание без неадекватных рисунков и повторов, умение следовать инструкции и создавать разнообразные рисунки. Содержание рисунков: количество конкретных рисунков, соотношение количества конкретных и обобщенных рисунков, наличие неадекватных заданию рисунков и их количество. Качество рисунка: уровень проработанности и узнаваемости рисунков, наличие и характер нарушений пропорции, зрительно-пространственных ошибок, богатство и разнообразие зрительных образов или, наоборот, их бедность. Повторы: наличие повторов рисунков, деталей, названий, использование одного

	Оценить качество рисунка: уровень проработанности и узнаваемости, наличие нарушений пропорции, зрительно-пространственных ошибок, богатство зрительных образов. Выявить наличие и характер повторов: повторы рисунков, деталей, названий. Проанализировать детали и приемы рисования, соответствие рисунка и названия, особенности называния. Оценить порядок рисования: следование определенному порядку или хаотичное рисование, игнорирование определенных частей листа.	рисунка с разными названиями. Детали и приемы рисования: разнообразие используемых деталей и приемов, соответствие рисунка и названия, особенности называния. Порядок рисования: следование определенному порядку или хаотичное рисование, игнорирование определенных частей листа.
Упражнение «Точка выбора» (АСТ)	1. Какая у вас цель? 2. Что вы делаете, чтобы достичь эту цель? 3. Какие ваши действия НЕ помогают достичь цель? Возвращаемся в точку выбора: именно из нее вы решаете, в какую сторону пойти - к цели или в сторону от нее. Когда в точке выбора вы принимаете решение, как поступить: 1. Что вы чувствуете, когда, принимаете решение и в итоге решаете уйти в избегание? от чего бежите? от каких чувств, ситуаций? 2. Какие порывы (закурить, покричать, выпить) сопровождают состояние невыносимости? эти невыносимые чувства как правило стоят на пути к цели, и мы уходим в избегание. 3. Какие мысли все это сопровождает?	Анализ текущих действий: умение перечислить и описать действия, которые предпринимаются для достижения цели; способность критически оценить эффективность этих действий. Понимание концепции разрушительной триады: осознание взаимосвязи между эмоциями, мыслями и поведением в контексте достижения цели; понимание краткосрочных и долгосрочных последствий следования этой триаде. Распознавание разрушительных порывов: умение определить импульсы или желания, которые возникают в состоянии дискомфорта и способствуют избеганию; осознание связи между этими порывами и отклонением от пути к цели.
Разбор клинического случая	Описание случая: Мальчик 9 лет, ученик 3 класса, испытывает трудности в общении со сверстниками и учителями. Он замкнут, часто избегает социальных контактов и предпочитает проводить время в одиночестве, занимаясь рисованием. Мальчик не посещает кружки и дополнительные занятия, хотя его родители пытаются вовлечь его в различные активности. Родители обеспокоены его поведением и отмечают, что он стал более раздражительным и вспыльчивым в последнее время. Они также заметили, что мальчик часто испытывает головные боли и усталость. Вопросы для анализа: Какие факторы могли способствовать развитию трудностей в общении у мальчика? Как эмоциональное состояние мальчика может влиять на его физическое здоровье? Какие методы психотерапии могли бы быть эффективны в работе с мальчиком? Какие рекомендации можно дать родителям для поддержки сына?	Анализ факторов, способствующих развитию трудностей в общении: способность определить и описать возможные причины и условия, способствующие появлению и закреплению трудностей в общении у мальчика; учет психологических, семейных и социальных аспектов в анализе. Понимание связи эмоционального состояния и физического здоровья: способность объяснить, как эмоциональное состояние мальчика влияет на его физическое здоровье; умение анализировать и интерпретировать эмоциональные реакции и состояния, приводящие к физическим симптомам, таким как головные боли и усталость. Выбор методов психотерапии: обоснованность и адекватность предложенных методов психотерапии для работы с эмоциональными и социальными трудностями мальчика; учет индивидуальных особенностей ребенка и специфики его состояния при выборе методов.

	Дополнительные задания: Разработайте план работы с мальчиком, направленный на улучшение его социальных навыков и эмоционального состояния. Предложите стратегии для родителей, которые помогут им лучше понимать и поддерживать своего ребенка.	Рекомендации для родителей: практическая направленность и реализуемость предложенных рекомендаций; учет потребностей и возможностей родителей при формулировании рекомендаций; способность предложить стратегии для улучшения эмоционального климата в семье и поддержки мальчика. Разработка плана работы с мальчиком: конкретность и структурированность предложенного плана; соответствие плана целям и задачам улучшения социальных навыков и эмоционального состояния; учет этапов и динамики психотерапевтической работы. Стратегии для родителей: адекватность и практичность предложенных стратегий для родителей; способность предложить конкретные действия и подходы для поддержки и понимания мальчика; учет возможных трудностей и препятствий в реализации стратегий.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **УК-5 по дескриптору «знает»:**

УК-5.2

1. Развитие речи у детей в раннем возрасте: этапы и особенности.
2. Сенсорное развитие ребенка в первый год жизни: основные достижения и задачи.
3. Влияние перинатального периода на дальнейшее развитие ребенка.
4. Методы поддержки эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.
5. Роль матери в эмоциональном развитии ребенка в первые годы жизни.
6. Особенности эмоционального развития детей в условиях семейного стресса.
7. Методы коррекции эмоционального развития при асинхронии развития.
8. Развитие моторики у детей в раннем возрасте: связь с эмоциональным развитием.
9. Влияние стиля привязанности на формирование самооценки у детей.
10. Психологические аспекты приучения детей к самостоятельности в дошкольном возрасте.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Особенности развития детей в младенческом возрасте: ключевые этапы и закономерности.
2. Развитие детей в раннем возрасте: основные достижения и задачи.
3. Психологические особенности детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
4. Специфика развития детей младшего школьного возраста и актуальные проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги.
5. Подростковый период: особенности развития и проявления возможных отклонений.
6. Методы психодиагностики для детей разных возрастных групп.
7. Методы психокоррекции для детей разных возрастных групп.
8. Адаптация детей к детскому саду: факторы успешности и стратегии поддержки.
9. Адаптация детей к школе: психологические аспекты и методы помощи.
10. Признаки и проявления возможных отклонений в развитии у детей разных возрастов.
11. Начальные проявления психических расстройств у детей: как вовремя заметить и что делать.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих периодов является ключевым для формирования привязанности между матерью и ребенком? А) 1-3 месяца В) 6-12 месяцев	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	С) 2-3 года D) 4-5 лет Ответ:	0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих возрастных периодов считается критическим для формирования социальных навыков у дошкольников? A) 1-2 года B) 3-4 года C) 5-6 лет D) 7-8 лет Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее существенно влияет на готовность ребенка к школе? A) Уровень интеллекта B) Социальные навыки C) Эмоциональная зрелость D) Все вышеперечисленное Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов наиболее важно учитывать при диагностике рискованного поведения подростков? A) Уровень академической успеваемости B) Социальные связи и поддержка сверстников C) Интересы и увлечения подростка D) Все вышеперечисленное Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные кризисы с их описаниями.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	<table><tr><th colspan="2">Возрастные кризисы</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Кризис 1 года</td><td>A</td><td>Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме</td></tr><tr><td>2</td><td>Кризис 3 лет</td><td>B</td><td>Появление «я» и стремление к независимости</td></tr><tr><td>3</td><td>Кризис 7 лет</td><td>C</td><td>Конфликты между детскими и взрослыми потребностями</td></tr><tr><td>4</td><td>Кризис подросткового возраста</td><td>D</td><td>Стремление к самовыражению и творчеству</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возрастные кризисы		Описание		1	Кризис 1 года	A	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме	2	Кризис 3 лет	B	Появление «я» и стремление к независимости	3	Кризис 7 лет	C	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями	4	Кризис подросткового возраста	D	Стремление к самовыражению и творчеству	1	2	3	4					1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Возрастные кризисы		Описание																												
1	Кризис 1 года	A	Проблемы с самоидентификацией и поиском своего места в социуме																											
2	Кризис 3 лет	B	Появление «я» и стремление к независимости																											
3	Кризис 7 лет	C	Конфликты между детскими и взрослыми потребностями																											
4	Кризис подросткового возраста	D	Стремление к самовыражению и творчеству																											
1	2	3	4																											
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите возрастные потребности дошкольников с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Возрастные потребности дошкольников</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Потребность в игре</td><td>A</td><td>Стремление к исследованию окружающего мира</td></tr><tr><td>2</td><td>Потребность в общении</td><td>B</td><td>Желание получить одобрение от взрослых</td></tr><tr><td>3</td><td>Потребность в самостоятельности</td><td>C</td><td>Необходимость взаимодействовать со сверстниками</td></tr><tr><td>4</td><td>Потребность в признании</td><td>D</td><td>Формирование навыков самообслуживания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возрастные потребности дошкольников		Описание		1	Потребность в игре	A	Стремление к исследованию окружающего мира	2	Потребность в общении	B	Желание получить одобрение от взрослых	3	Потребность в самостоятельности	C	Необходимость взаимодействовать со сверстниками	4	Потребность в признании	D	Формирование навыков самообслуживания	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Возрастные потребности дошкольников		Описание																												
1	Потребность в игре	A	Стремление к исследованию окружающего мира																											
2	Потребность в общении	B	Желание получить одобрение от взрослых																											
3	Потребность в самостоятельности	C	Необходимость взаимодействовать со сверстниками																											
4	Потребность в признании	D	Формирование навыков самообслуживания																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования привязанности у младенца.	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0																												

	1. Эмоциональная реакция на мать 2. Развитие доверия и безопасности 3. Установление постоянного контакта 4. Формирование привязанности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики дошкольной зрелости. 1. Проведение наблюдений 2. Использование диагностических методик 3. Интерпретация результатов 4. Сбор анамнеза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики проблем поведения у младших школьников. 1. Проведение наблюдений за поведением ребенка в школе 2. Интерпретация полученных данных 3. Сбор информации о семье и окружении ребенка 4. Использование специальных диагностических методик Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0

	Упорядочите этапы психологического сопровождения подростка, испытывающего трудности в адаптации. 1. Оценка результатов и корректировка подхода 2. Разработка плана вмешательства 3. Проведение первичной беседы с подростком 4. Определение проблем и целей консультирования <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Эмоциональная депривация у младенцев может привести к нарушениям сна и пищевого поведения. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Дезадаптация в детском саду может проявляться только в виде агрессивного поведения. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Кризис 7 лет характеризуется только повышенной агрессивностью у детей. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
14	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Подростки не способны к самоанализу и пониманию своих эмоций.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”				

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с родителями, у которых ребенок в возрасте 2-х лет проявляет агрессию и трудности в общении с другими детьми. Как вы можете использовать методы психодиагностики для оценки ситуации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с классом третьеклассников, где наблюдаются конфликты между детьми и снижение учебной мотивации. Как вы можете использовать методы психологической коррекции для решения данной проблемы? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой подростков, у которых наблюдаются конфликты в отношениях со сверстниками. Как вы можете использовать методы тренинговой работы для решения этой проблемы?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы психокоррекции вы считаете наиболее эффективными для работы с дошкольниками, испытывающими трудности в адаптации? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие методы вы считаете наиболее эффективными для профилактики дезадаптации у детей в переходный период (например, в 5 классе)? Приведите примеры. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие стратегии вы бы предложили для оптимизации отношений подростка с родителями? Приведите примеры. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные закономерности детского развития в период младенчества и раннего возраста. Каковы ключевые задачи развития на этом этапе?
2. Что такое привязанность, и какие условия необходимы для ее формирования у младенца? Каковы последствия нарушений привязанности?
3. Каковы основные проявления эмоциональной депривации у младенцев, и какие психологические методы могут помочь в формировании эмоциональных отношений между матерью и ребенком?
4. Каковы особенности эмоционального, психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет? Какие консультативные запросы могут возникать у родителей в этот период?
5. Какие методы психодиагностики применяются для оценки развития детей раннего возраста? Обсудите возможности и ограничения ранней диагностики расстройств аутистического спектра.
6. Каковы основные задачи и возрастные потребности дошкольников? Как они могут влиять на выбор развивающих программ?
7. Каковы нормативные показатели развития дошкольников, и какие индивидуальные особенности могут влиять на их развитие?
8. Объясните, как адаптация и дезадаптация проявляются в детском саду. Какие факторы могут способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде?
9. Какие психокоррекционные методы являются наиболее эффективными для работы с дошкольниками? Приведите примеры их применения.
10. Как организовать психокоррекционный процесс в дошкольном возрасте? Какие аспекты необходимо учитывать при работе с детьми и их родителями?
11. Опишите основные задачи развития и возрастные потребности младшего школьника. Какие изменения происходят в его психическом развитии в период кризиса 7 лет?
12. Каковы основные признаки адаптации и дезадаптации первоклассников в школе? Какие формы дезадаптации вы можете выделить, и как они влияют на учебный процесс?
13. Обсудите влияние готовности к школе на успешную адаптацию первоклассников. Какие факторы могут способствовать или препятствовать этой готовности?
14. Каковы особенности учебной мотивации у младших школьников? Какие методы можно использовать для ее формирования и поддержки?
15. Какие основные причины нарушений поведения в школе у младших школьников? Предложите способы коррекции этих нарушений.
16. Опишите особенности адаптации и профилактики дезадаптации у детей в 5 классе. Каковы психологические проблемы, с которыми они могут столкнуться в этом переходном периоде?
17. Какой психодиагностический комплекс может быть использован для работы с подростками? Укажите ключевые инструменты и методы диагностики.
18. Какие актуальные консультативные запросы возникают в работе с подростками? Каковы основные психологические проблемы, с которыми сталкиваются подростки в этом возрасте?

19. Обсудите возможности психологического сопровождения развития подростков.
Как можно оптимизировать отношения со сверстниками и родителями в этом возрасте?
20. Какие методы тренинговой работы могут быть эффективными для подростков?
Обсудите их применение в контексте профориентации и профессионального самоопределения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции			
зачтено	Студент способен перечислить и описать методы психодиагностики и психокоррекции, адаптированные к различным возрастным периодам и социокультурным особенностям. Понимает факторы, влияющие на успешность адаптации детей в различных социальных условиях, таких как детский сад и школа, с учетом культурных различий. Знает стратегии и методы адаптации к различным культурным контекстам в процессе работы с детьми и их семьями.	Студент демонстрирует умение выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и детьми различных культур, учитывая их особенности. Умеет идентифицировать потенциальные межкультурные конфликты и применять стратегии для их предотвращения и разрешения в процессе общения. Применяет знания о культурных особенностях в ролевых играх и практических занятиях, моделируя ситуации взаимодействия с детьми и родителями.	Студент демонстрирует опыт успешного выполнения учебных заданий в мультикультурной среде, показывая понимание культурных различий. Способен разрабатывать и представлять проекты, направленные на создание условий для социальной интеграции детей из разных культур. Владеет навыками сотрудничества с представителями различных культур при сопровождении психического развития детей, включая использование подходов, учитывающих культурные особенности.
не зачтено	Студент не может перечислить или описать методы психодиагностики и психокоррекции, что затрудняет понимание их применения в разных возрастных периодах. Не объясняет факторы, влияющие на успешность адаптации детей в социальных условиях, таких как детский сад и школа. Не знает стратегии адаптации к различным культурным контекстам.	Студент не демонстрирует умения выстраивать взаимодействие с родителями и детьми различных культур. Не умеет идентифицировать и разрешать межкультурные конфликты в процессе общения. Не применяет знания о культурных особенностях в учебных ситуациях.	Студент не демонстрирует опыта выполнения учебных заданий в мультикультурной среде. Не способен разработать проекты для социальной интеграции детей из разных культур. Не владеет навыками сотрудничества с представителями различных культур при работе с детьми.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент точно описывает	Студент демонстрирует умение	Студент демонстрирует навыки

	основные этапы и закономерности развития ребенка от младенчества до подросткового возраста. Называет и объясняет актуальные консультативные запросы и психологические проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты. Перечисляет методы психодиагностики и психокоррекции, соответствующие каждому возрастному периоду. Понимает факторы, влияющие на успешность адаптации детей к различным социальным условиям, и может указать признаки возможных отклонений в развитии.	применять теоретические знания для анализа конкретных клинических случаев и разработки индивидуальных планов работы. Выбирает адекватные методики психодиагностики с учетом возраста ребенка и специфики запроса. Интерпретирует результаты диагностики и формулирует рекомендации для родителей и педагогов. Разрабатывает и реализует программы психокоррекции, направленные на решение актуальных проблем развития детей.	проведения психологической диагностики с детьми разных возрастов. Применяет методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе диагностики. Использует техники работы с родителями, направленные на повышение их психологической компетентности. Имеет опыт разработки и реализации комплексных программ сопровождения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка.
не зачтено	Студент не может объяснить основные этапы и закономерности развития ребенка от младенчества до подросткового возраста. Не знает актуальные консультативные запросы и проблемы, с которыми сталкиваются родители и специалисты. Не может назвать методы психодиагностики и психокоррекции для разных возрастных периодов. Не объясняет факторы, влияющие на успешность адаптации детей.	Студент не демонстрирует способности применять теоретические знания для анализа клинических случаев. Не может выбрать адекватные методики психодиагностики в зависимости от возраста и специфики запроса. Не умеет интерпретировать результаты диагностики и формулировать рекомендации. Не разрабатывает программы психокоррекции для решения проблем развития детей.	Студент не демонстрирует навыков проведения психологической диагностики с детьми. Не умеет анализировать и интерпретировать данные диагностики. Не использует техники работы с родителями для повышения их компетентности. Не имеет опыта разработки комплексных программ сопровождения детей.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОУЧИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ (MQ)**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для понимания механизмов мотивации, разработки эффективных стратегий мотивации и повышения личностной и профессиональной успешности
Задачи дисциплины	1. Изучить понятие мотивации и ее роль в личностном росте и повышении эффективности 2. Рассмотреть различные типы мотивации и исследовать содержание мотивов в рамках различных теорий мотивации 3. Проанализировать иерархическую модель мотивации А. Маслоу, включая учет мотивов роста и дефицит-мотивов в «пирамиде потребностей», а также рассмотреть достоинства и недостатки этой теории 4. Изучить основные классы мотивов в ERG-модели 5. Понять принцип баланса вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости 6. Ознакомиться с понятием мотивационной компетентности (MQ) в теории Рисса, научиться строить график персональной мотивационной чувствительности и анализировать потребности и ценностные ориентации с помощью персонального графика 7. Научиться учитывать ценности и убеждения клиентов при мотивировании 8. Изучить связь между мотивацией и метапрограммами 9. Овладеть навыками диагностики мотивационных типов поведения людей на работе и выявления ведущей мотивации 10. Научиться создавать персональную карту мотиваторов 11. Рассмотреть мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ; связь мотивации и метапрограмм	умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией	владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	владеет опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20
Форма промежуточной аттестации	

зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы мотивации и мотивационных теорий	12	2	4	6
2	Современные подходы к мотивации	12	1	4	7
3	Применение теорий мотивации в практике	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы мотивации и мотивационных теорий	Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Учет мотивов роста и дефицит-мотивов в «пирамиде потребностей». Достоинства и недостатки теории А. Маслоу. Анализ различных теорий мотивации. Обсуждение кейсов, связанных с применением теории А. Маслоу в реальной жизни.
Современные подходы к мотивации	Основные классы мотивов в ERG-модели. Баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости. Мотивационная компетентность (MQ). MQ в теории Рисса. График персональной мотивационной чувствительности. Построение собственного профиля MQ. Анализ потребностей и ценностных ориентаций с помощью персонального графика. Построение собственного профиля MQ и анализ потребностей. Групповая работа по анализу потребностей и ценностных ориентаций.
Применение теорий мотивации в практике	Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы. Диагностика мотивационных типов поведения людей на работе. Выявление ведущей мотивации. Создание персональной карты мотиваторов. Мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику. Спиральная Динамика К. Грейвза. Практическое использование теории К. Грейвза при работе с людьми и командами. Проведение мотивационных бесед. Тренинги и семинары по мотивации. Отработка практических навыков мотивации. Проведение тематических коуч-сессий и отработка отдельных запросов участников семинара.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к	Составление карты мотиваторов (УК-6.1 знает)	Карта мотиваторов	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС,

мотивации Применение теорий мотивации в практике	Выполнение упражнения (УК-6.2 знает)	Рефлексивный анализ	источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Составление диаграммы (УК-6.3 умеет)	Круговая диаграмма "Колесо баланса"	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ),	https://associationcbt.ru/

предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КППТ	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind	https://www.verywellmind.com/

ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	

лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM)

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Endpoint Security

свободно-распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player

Описание материально-технической базы**учебная аудитория для проведения учебных занятий**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии; понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ; связь мотивации и метапрограмм	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №8 (CPC)
умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации; проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации; создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №9 (ПЗ)
владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей; методами выявления ведущей мотивации; способностью анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации; опытом практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №7 (ПЗ)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональной деятельности	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №5 (CPC)
умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №4 (ПЗ)

мотивацией		
владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией; способностью адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда; опытом разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1 (ПЗ)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №2 (ПЗ)
умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение №6 (СРС)
владеет опытом применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией	Основы мотивации и мотивационных теорий Современные подходы к мотивации Применение теорий мотивации в практике	Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №1	Студенты подбирают 5–7 прилагательных, которые, по их мнению, характеризуют успех. Студенты отвечают на вопросы: «Какой он — успех в выбранной вами области?», «На что он похож (метафора)?». Студенты подбирают 4–5 синонимов слова «успех». Студенты перечисляют ресурсы, которые помогают им достичь успеха (например, знания, навыки, поддержка близких, мотивация и т. д.).	Разнообразие прилагательных: студент включает в список разнообразные характеристики успеха Оригинальность метафоры: студент предлагает оригинальную и выразительную метафору, которая отражает его понимание успеха Подходящие синонимы: студент подбирает синонимы, которые точно передают смысл слова «успех» Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные ресурсы, которые помогают ему достичь успеха
Упражнение на исследование персональных стратегий	Студенты отвечают на вопрос: «Что делает меня ресурсным/ой? Как я наполняюсь ресурсами?» и перечисляют свои способы	Полнота списка ресурсов: студент включает в список разнообразные способы восполнения ресурсов.

успеха №2	восполнения ресурсов (например, отдых, хобби, общение с близкими, спорт и т. д.). Студенты определяют свои сильные стороны и качества, которые помогают им в жизни и работе (например, эмпатия, коммуникабельность, умение слушать и т. д.). Студенты размышляют о том, какие качества и навыки им полезно было бы развить у себя для достижения личных и профессиональных целей (например, уверенность в себе, умение управлять временем, стрессоустойчивость и т. д.).	Определение сильных сторон: студент способен точно и конкретно описать свои сильные стороны и качества. Понимание потенциала для развития: студент определяет области для развития и формулирует конкретные навыки и качества, которые ему полезно было бы развить. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое состояние, определять свои ресурсы, сильные стороны и потенциал для развития.
Упражнение на исследование персональных стратегий успеха №3	Студенты записывают первые слова-ассоциации, которые приходят им в голову на каждую букву слова «успех»: У, С, П, Е, Х. Студенты связывают слово «успех» и каждое записанное слово: дают более развернутую характеристику каждому слову, объясняют, как оно делает их успешными и что оно дает в их жизни. Студенты анализируют свои ассоциации и определяют, какие из них являются прямыми, а какие — обратными.	Разнообразие ассоциаций: студент включает в список разнообразные слова-ассоциации, которые отражают его понимание успеха. Глубина анализа: студент дает развернутые и содержательные характеристики своим ассоциациям, объясняет, как они связаны с успехом. Понимание связи с успехом: студент способен объяснить, как каждая ассоциация делает его успешным и что она дает в его жизни. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свое понимание успеха через ассоциации.
Упражнение №4	Студенты выбирают сферы, из которых состоит их жизнь (например, работа, учеба, отношения, здоровье, хобби и т. д.). Для каждой сферы студенты определяют тип мотивации (внутренняя, внешняя, отсутствие мотивации) и объясняют, как он влияет на их поведение и достижения в этой сфере. Студенты составляют список из 50 пунктов, с которыми им приходится мириться в разных сферах жизни (например, недостаток времени, финансовые трудности, конфликты и т. д.). Для каждого пункта студенты планируют действия по его устранению или минимизации (например, оптимизация расписания, поиск дополнительных источников дохода, развитие навыков коммуникации и т. д.).	Разнообразие сфер: студент включает в список разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Определение типа мотивации: студент способен точно определить тип мотивации в каждой сфере и объяснить его влияние на свое поведение. Полнота списка проблемных аспектов: студент включает в список разнообразные проблемные аспекты, с которыми он сталкивается в разных сферах жизни. Реалистичность плана действий: студент планирует конкретные и реалистичные действия по устранению или минимизации проблемных аспектов.
Упражнение №5	Студенты записывают все свои цели и задачи, относящиеся к трем нижним ступеням пирамиды целеполагания (долги, хвосты, чужие цели, цели-паразиты). Постепенно, анализируя свои записи, студенты начинают осознавать, какие из их текущих задач являются «не-их» целями, и выделяют свои настоящие цели. Студенты оценивают, в какую сторону они склоняются больше — в левую (желания) или правую (обязанности), и отмечают степень своего «уклона» цифрами. Если для студентов верны оба высказывания (например, они считают, что это принесет успех, и при этом хотят это сделать), они вводят кружками две цифры, слева и справа, выражающие степень их уверенности и хотения соответственно. Если «хочу» оценено меньше чем на три балла, студенты задумываются о причинах	Полнота списка целей и задач: студент включает в список разнообразные цели и задачи, относящиеся к разным ступеням пирамиды целеполагания. Умение отличать свои цели от навязанных: студент способен анализировать свои цели и задачи, выделять свои настоящие цели и отличать их от чужих или несущественных. Оценка степени «уклона»: студент точно определяет свою степень «уклона» в сторону желаний или обязанностей и обосновывает свой выбор. Навыки саморефлексии: студент проявляет способность анализировать свои цели, задачи и мотивацию, определять свои приоритеты.

	такого низкого уровня мотивации.	
Упражнение №6	Студенты рисуют диаграмму в виде круга и делят ее на 8 секторов. Студенты представляют, что диаграмма отражает их идеальную жизнь, и заполняют сектора важными сферами своей жизни (например, карьера, финансы, личностный рост, здоровье, отношения и т. д.). Студенты оценивают по 10-балльной шкале уровень удовлетворенности каждой сферой, где 1 — это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность, а 10 — максимальная эффективность. Студенты отображают полученные результаты на диаграмме и анализируют их. В идеале колесо должно получиться круглым, но на практике такое случается редко. Студенты размышляют о том, катится ли «колесо» их жизни, и определяют, какие сферы требуют большего внимания и усилий для достижения баланса.	Разнообразие сфер: студент включает в диаграмму разнообразные сферы жизни, которые отражают его интересы и приоритеты. Точность оценки: студент способен объективно оценить уровень удовлетворенности в каждой сфере и обосновать свою оценку. Анализ результатов: студент анализирует полученные результаты, определяет, какие сферы требуют большего внимания, и формулирует стратегии для достижения баланса. Навыки планирования: студент разрабатывает конкретные и реалистичные планы действий для улучшения уровня удовлетворенности в выбранных сферах.
Упражнение №7	Студенты знакомятся с четырьмя описательными образцами (А, Б, В, Г), каждый из которых описывает определенную личность и ее характеристики. Для каждого образца студенты определяют, какие аспекты личности он характеризует (направленность личности и ее мотивацию, нравственный мотив, интерес к собственному развитию, особенности темперамента). Студенты анализируют каждый образец, выделяя ключевые слова и фразы, которые указывают на определенные аспекты личности. Студенты формулируют обоснованные выводы о том, какие характеристики личности присутствуют в каждом образце. Студенты обсуждают свои выводы в группе или с преподавателем, аргументируя свои позиции.	Точность анализа: студент способен точно определить, какие аспекты личности характеризуют каждый описательный образец. Обоснованность выводов: студент аргументирует свои выводы, опираясь на ключевые слова и фразы из описательных образцов. Полнота анализа: студент учитывает все важные аспекты личности, представленные в описательных образцах. Навыки интерпретации: студент проявляет способность интерпретировать поведение и мотивацию других людей на основе анализа описательных образцов.
Упражнение №8	Студенты выбирают две модели мотивации из предложенного списка. Студенты изучают выбранные модели, их основные принципы и механизмы. Студенты составляют таблицу «плюсов» и «минусов» для каждой модели, выделяя их ключевые особенности, преимущества и недостатки. Студенты проводят сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Студенты формулируют выводы о том, в каких ситуациях каждая модель может быть наиболее эффективной. 1. Модель мотивации Портера и Лоулера 2. Модель выбора риска Дж. Аткинсона 3. Теория справедливости Дж. С. Адамса 4. Теория атрибуции 5. Целевой подход в управлении 6. Партисипативный подход.	Глубина анализа: студент демонстрирует глубокое понимание выбранных моделей мотивации, их принципов и механизмов. Полнота таблицы: студент включает в таблицу разнообразные «плюсы» и «минусы» каждой модели, учитывая их ключевые особенности. Качество сравнительного анализа: студент проводит детальный и обоснованный сравнительный анализ моделей, выявляя их сходства и различия. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.
Упражнение №9	Студенты изучают понятие индивидуальных карт мотиваторов и их значение для	Глубина анализа: студент демонстрирует понимание понятия индивидуальных карт

	понимания мотивации работников. Студенты выбирают несколько категорий работников (например, менеджеры, специалисты, рабочие и т. д.). Для каждой категории студенты определяют набор факторов, которые могут быть мотиваторами (например, заработная плата, карьерный рост, признание, возможность обучения и т. д.). Студенты ранжируют факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Студенты анализируют различия в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников.	мотиваторов и их значимости для мотивации работников. Разнообразие факторов: студент включает в список разнообразные факторы, которые могут быть мотиваторами для разных категорий работников. Качество ранжирования: студент обоснованно ранжирует факторы в порядке приоритетности для каждой категории работников. Анализ различий: студент проводит детальный анализ различий в мотиваторах и их ранжировании для разных категорий работников. Обоснованность выводов: студент формулирует выводы, опираясь на проведенный анализ, и аргументирует их.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какой из следующих классов мотивов не входит в ERG-модель? А) Экзистенциальные потребности Б) Связанные потребности В) Ростовые потребности Г) Социальные потребности	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:	
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих факторов является ключевым при учете ценностей и убеждений клиентов в процессе мотивации? А) Степень профессионального опыта клиента В) Личностные предпочтения и жизненные цели клиента С) Уровень заработной платы клиента D) Возраст клиента Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих типов мотивации можно отнести к дефицитным мотивам? А) Потребность в еде В) Потребность в уважении С) Потребность в саморазвитии D) Потребность в безопасности Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут влиять на баланс вложенных усилий и полученного результата в теории справедливости? А) Вклад сотрудника в проект В) Оценка результатов другими участниками команды С) Личное восприятие справедливости D) Уровень заработной платы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих метапрограмм могут влиять на мотивацию клиентов? А) Ориентация на результат В) Ориентация на процесс С) Способность к саморегуляции	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно”

	D) Открытость к новому опыту	1 балл -полный правильный ответ																												
	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте теорию мотивации с ее автором: <table><tr><th colspan="2">Теория мотивации</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория двух факторов</td><td>A</td><td>В. Герцберг</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория самодетерминации</td><td>B</td><td>Э. Деси и Р. Райан</td></tr><tr><td>3</td><td>Иерархическая модель потребностей</td><td>C</td><td>А. Маслоу</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория ожиданий</td><td>D</td><td>В. Врум</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теория мотивации		Автор		1	Теория двух факторов	A	В. Герцберг	2	Теория самодетерминации	B	Э. Деси и Р. Райан	3	Иерархическая модель потребностей	C	А. Маслоу	4	Теория ожиданий	D	В. Врум	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теория мотивации		Автор																												
1	Теория двух факторов	A	В. Герцберг																											
2	Теория самодетерминации	B	Э. Деси и Р. Райан																											
3	Иерархическая модель потребностей	C	А. Маслоу																											
4	Теория ожиданий	D	В. Врум																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте подходы к мотивации с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Подходы к мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>ERG-модель</td><td>A</td><td>Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория справедливости</td><td>B</td><td>Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые</td></tr><tr><td>3</td><td>Мотивационная компетентность (MQ)</td><td>C</td><td>Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория Рисса</td><td>D</td><td>Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию</td></tr></table>	Подходы к мотивации		Описание		1	ERG-модель	A	Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости	2	Теория справедливости	B	Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые	3	Мотивационная компетентность (MQ)	C	Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией	4	Теория Рисса	D	Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи								
Подходы к мотивации		Описание																												
1	ERG-модель	A	Оценка соотношения усилий и результатов в контексте социальной справедливости																											
2	Теория справедливости	B	Классификация потребностей на существующие, связанные и ростовые																											
3	Мотивационная компетентность (MQ)	C	Способность человека осознавать и управлять своей мотивацией																											
4	Теория Рисса	D	Модель, описывающая внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию																											

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте теории мотивации с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Теории мотивации</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Теория Фр. Пьюселику</td><td>A</td><td>Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества</td></tr><tr><td>2</td><td>Спиральная Динамика К. Грейвза</td><td>B</td><td>Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими</td></tr><tr><td>3</td><td>Теория потребностей Маслоу</td><td>C</td><td>Фокус на внутренней мотивации и автономии человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Теория самоопределения</td><td>D</td><td>Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Теории мотивации		Описание		1	Теория Фр. Пьюселику	A	Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества	2	Спиральная Динамика К. Грейвза	B	Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими	3	Теория потребностей Маслоу	C	Фокус на внутренней мотивации и автономии человека	4	Теория самоопределения	D	Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Теории мотивации		Описание																												
1	Теория Фр. Пьюселику	A	Модель, описывающая различные уровни развития сознания и ценностей общества																											
2	Спиральная Динамика К. Грейвза	B	Иерархия потребностей, где более низкие потребности должны быть удовлетворены перед более высокими																											
3	Теория потребностей Маслоу	C	Фокус на внутренней мотивации и автономии человека																											
4	Теория самоопределения	D	Модель, выделяющая основные мотивы профессиональной деятельности																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите уровни потребностей в иерархии Маслоу от самых низких до самых высоких: 1. Потребности в самореализации 2. Социальные потребности 3. Физиологические потребности 4. Потребности в безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																												

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы построения собственного профиля MQ от первого к последнему: 1. Анализ потребностей и ценностных ориентаций 2. Построение графика персональной мотивационной чувствительности 3. Оценка текущего уровня MQ 4. Формулирование стратегий для повышения MQ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы создания персональной карты мотиваторов от первого к последнему: 1. Определение основных ценностей клиента 2. Выявление сильных и слабых сторон клиента 3. Составление списка возможных мотиваторов 4. Анализ полученной информации и создание карты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Потребности в самореализации могут быть удовлетворены только после удовлетворения всех нижестоящих потребностей. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Мотивационная компетентность (MQ) включает только внутренние факторы, влияющие на мотивацию. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Спиральная Динамика К. Грейвза предполагает, что все люди проходят через одни и те же стадии развития. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности с мотивацией на работе и говорит, что не видит смысла в своих действиях. Какой подход вы могли бы использовать для понимания его мотивационных факторов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой клиентов, которые испытывают трудности с определением своих ценностей и потребностей. Какой метод вы могли бы использовать для анализа их мотивационных факторов? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с командой, которая испытывает низкую мотивацию и продуктивность. Как вы можете использовать Спиральную Динамику К. Грейвза для анализа ситуации и повышения мотивации команды? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Обсудите достоинства и недостатки теории А. Маслоу в контексте современного коучинга. Как эта теория может быть применена на практике? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

	Обсудите значение мотивационной компетентности (MQ) в контексте современного коучинга. Как она может помочь клиентам достигать своих целей? Ответ:	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы можете применить теорию самоопределения в своей практике коучинга для повышения мотивации клиентов? Приведите примеры подходов или методов. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое мотивация и как она связана с личностным ростом и повышением личной эффективности?
2. Какие типы мотивации существуют и как они влияют на поведение человека?
3. Как содержание мотивов рассматривается в различных теориях мотивации?
4. В чем суть иерархической модели мотивации А. Маслоу и как учитываются мотивы роста и дефицит-мотивы в «пирамиде потребностей»?
5. Какие достоинства и недостатки имеет теория А. Маслоу?
6. Какие основные классы мотивов выделяются в ERG-модели?
7. Как теория справедливости объясняет баланс вложенных усилий и полученного результата?
8. Что такое мотивационная компетентность (MQ) и как она определяется в теории Рисса?
9. Как строится график персональной мотивационной чувствительности и как с его помощью можно проанализировать потребности и ценностные ориентации?
10. Как учитываются ценности и убеждения клиентов при мотивировании?
11. Как связаны мотивация и метапрограммы?
12. Как проводится диагностика мотивационных типов поведения людей на работе?
13. Как выявить ведущую мотивацию человека?
14. Как создать персональную карту мотиваторов?
15. Как определяются мотивы профессиональной деятельности по Фр. Пьюселику?
16. В чем суть спиральной динамики К. Грейвза и как ее можно использовать на практике при работе с людьми и командами?
17. Как проводятся мотивационные беседы, семинары и тренинги?
18. Как отработать практические навыки мотивации?
19. Как проводятся тематические коуч-сессии и отрабатываются отдельные запросы участников семинара?
20. Как можно оценить эффективность мотивационных мероприятий и коуч-сессий?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено	Студент знает различные теории мотивации и их применение в личностном и профессиональном развитии. Понимает понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ. Осознает связь мотивации и метапрограмм.	Студент умеет исследовать ведущие мотивы клиентов и использовать эту информацию для повышения их мотивации. Способен проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации, а также создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней.	Студент владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей, методами выявления ведущей мотивации. Способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации. Имеет опыт практической работы по повышению мотивации и развитию

	Студент знает различные теории мотивации и их применение в личностной и профессиональной деятельности. Студент знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией.	Студент умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией. Студент умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.	мотивационной компетентности. Студент владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией. Способен адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Имеет опыт разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией. Студент имеет опыт применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией.
не зачтено	Студент не знает различные теории мотивации или допускает существенные ошибки при объяснении их применения в личностном и профессиональном развитии. Не понимает понятие мотивационной компетентности (MQ) и методы построения собственного профиля MQ. Не осознает связь мотивации и метапрограмм. Студент не знает различные теории мотивации или допускает существенные ошибки при объяснении их применения в личностной и профессиональной деятельности. Студент не знает способы достижения целей, связанных с повышением уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией.	Студент не умеет исследовать ведущие мотивы клиентов или допускает существенные ошибки при использовании этой информации для повышения их мотивации. Не способен проводить коуч-сессии по исследованию и повышению ведущей мотивации, создавать персональную карту мотиваторов и работать с ней. Студент не умеет разрабатывать план профессионального развития, включающий в себя меры по развитию мотивационной компетентности и повышению эффективности в управлении мотивацией. Студент не умеет формулировать конкретные и измеримые цели, адаптировать свои стратегии в зависимости от обратной связи и промежуточных результатов.	Студент не владеет навыками диагностики мотивационных типов поведения людей, методами выявления ведущей мотивации. Не способен анализировать и интерпретировать результаты диагностики мотивации. Не имеет опыта практической работы по повышению мотивации и развитию мотивационной компетентности. Студент не владеет навыками самоанализа и самооценки в контексте управления мотивацией. Не способен адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Не имеет опыта разработки и реализации плана профессионального развития, направленного на повышение уровня мотивационной компетентности и эффективности в управлении мотивацией. Студент не имеет опыта применения различных методов и техник для развития мотивационной компетентности и повышения эффективности в управлении мотивацией.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОУЧИНГ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (EQ):
ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для эффективного лидерства, коммуникации и управления изменениями, а также освоение навыков проведения коуч-сессий для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций у клиентов
Задачи дисциплины	1. Изучить виды интеллекта и теории эмоциональной компетентности; понять роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве 2. Ознакомиться со способами развития эмоционального интеллекта; сформировать базовые навыки проведения коуч-сессии по исследованию и расширению диапазона осознаваемых эмоций 3. Изучить составляющие личностной компетентности и успешности, включая социальную компетентность и эмоциональный интеллект; рассмотреть модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности 4. Освоить личностные навыки: самосознание и самоконтроль; развить социальные навыки: социальная чуткость и управление отношениями 5. Понять, как использовать EQ как стратегию управления изменениями; научиться исследовать собственный эмоциональный интеллект и использовать тесты на его оценку 6. Овладеть упражнениями на осознание и расширение своего диапазона эмоций 7. Изучить способы управления эмоциями и методы развития эмоционального интеллекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает		Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности		умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве		умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности		умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20
Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах	
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы эмоционального интеллекта	12	2	4	6
2	Модели и составляющие эмоционального интеллекта	12	1	4	7
3	Развитие эмоционального интеллекта	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы эмоционального интеллекта	Виды интеллекта. История развития эмоционального интеллекта. Пять периодов изучения эмоционального интеллекта в зарубежной истории по Дж. Мейеру. Социальный интеллект. Множественный интеллект по Гарднеру. Проявление термина эмоциональный интеллект. Коэффициент эмоциональности. Составляющие личностной компетентности и успешности. Эмоциональная компетентность. Социальная компетентность и эмоциональный интеллект.
Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Модели эмоционального интеллекта: Модель Гоулмана, Модель Бар-Она, Модель Майера и Саловея. Роль эмоционального интеллекта (EQ) в лидерстве и бизнесе. Варианты тестов на эмоциональный интеллект. Составляющие эмоциональной компетентности и связанные с ними навыки. Эмоциональное самосознание. Функции эмоций. Базовые классификации эмоций. ТЭМП-система. Рэкетные чувства. Система рэкета. ABC модель. Социальная чуткость. Эмпатия. Межличностные отношения.
Развитие эмоционального интеллекта	EQ как стратегия управления изменениями. Исследование собственного эмоционального интеллекта. Упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Способы управления эмоциями. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Тренинг распознавания эмоций, регуляции уровня эмоционального напряжения, управления отдельными компонентами EQ. Развитие эмпатии.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Теоретические основы эмоционального интеллекта	Оценка развитости компонентов ЭИ по шкале (УК-6.1 умеет)	Письменное решение	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Заполнение дневника (УК-6.3 знает)	Дневник эмоций	
Развитие эмоционального интеллекта	Работа над письменным заданием (УК-6.2 владеет)	Письменный ответ	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-4461-1321-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365229/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Учебник / С.А. Минюрова. - Москва : Флинта, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9765-2231-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/353504/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нартова-Бочавер Софья. Психология личности и индивидуальных различий. Учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-2367-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388131/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. / М.А. Холодная. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27807/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием</i>	https://psyrus.ru/

психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях	
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	http://univertv.ru/video/psihologiya/
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и</i>	http://www.sciencedirect.com/

<i>исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:	

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
знает способы развития эмоционального интеллекта; модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №6 (ПЗ)
умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №2 (СРС)
владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, навыком использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №1 (ПЗ)
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
знает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №5 (ПЗ)
умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта	Упражнение №9 (ПЗ)

	интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	
владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №8 (CPC)
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №4 (CPC)
умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №7 (ПЗ)
владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности	Теоретические основы эмоционального интеллекта Модели и составляющие эмоционального интеллекта Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение №3 (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение №1	Студенты делятся на пары. Один из студентов рассказывает своему собеседнику какую-нибудь историю (о последнем просмотренном фильме, встрече с друзьями и т. д.). Собеседник внимательно слушает, не перебивая и не отвлекаясь. После 5 минут беседы слушающий описывает рассказчику свою версию того, что тот думает и чувствует. Затем роли меняются, и второй студент рассказывает свою историю, а первый	Внимательность и концентрация: студент не отвлекается во время рассказа собеседника, не перебивает его Умение слушать: студент проявляет интерес к рассказу, задает уточняющие вопросы, если это необходимо Эмпатия: студент способен понять и описать эмоции и мысли собеседника, даже если они не выражены явно

	описывает его мысли и чувства.	Точность интерпретации: описание мыслей и чувств собеседника соответствует реальности Обратная связь: студент может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения и интерпретации
Упражнение №2	Студенты оценивают по шкале от 1 до 10 степень развитости каждого компонента ЭИ (самосознание, саморегуляция, внутренняя мотивация, эмпатия, социальные навыки), где 1 — слабо развит, 10 — сильно развит. Затем студенты считают среднее значение для каждой категории и для ЭИ в целом. Полученный балл — это субъективная оценка степени развитости ЭИ студента.	Самосознание: студент способен адекватно оценить уровень развития каждого компонента ЭИ Рефлексивные навыки: студент может проанализировать свои результаты и сделать выводы о своих сильных и слабых сторонах в области ЭИ Точность самооценки: оценка студента соответствует его реальному уровню развития ЭИ (насколько студент честен с собой при оценке своих навыков)
Упражнение №3	Студенты проходят тест на эмоциональный интеллект Д. В. Люсина. С помощью ключа к тесту студенты оценивают свои результаты и получают баллы по каждому компоненту ЭИ (внутриличностный, межличностный, понимание эмоций, управление эмоциями). Студенты анализируют свои результаты, определяют свои сильные и слабые стороны в области ЭИ.	Точность выполнения: студент правильно заполняет тест и использует ключ для подсчета баллов Анализ результатов: студент способен интерпретировать свои результаты, определять свои сильные и слабые стороны в области ЭИ Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе результатов теста
Упражнение №4	Студенты ведут дневник эмоций в течение определенного периода. Они записывают свои эмоции, ситуации, которые их вызвали, и свои мысли по поводу этих эмоций. После завершения периода студенты анализируют свои записи: определяют, какие эмоции преобладали, какие ситуации вызывали сильные эмоциональные реакции и т. д. Студенты отвечают на вопросы: устраивает ли их эмоциональное состояние; что бы они хотели изменить в своем эмоциональном состоянии; из-за чего в основном возникают эмоции, которые не нравятся; легко ли было вспоминать эмоции и записывать их; легко ли было не пользоваться списком эмоций.	Регулярность ведения дневника: студент ведет дневник в течение всего заданного периода. Полнота записей: студент подробно описывает свои эмоции, ситуации и мысли. Анализ записей: студент способен проанализировать свои записи и сделать выводы о своем эмоциональном состоянии. Рефлексивные навыки: студент может сделать выводы о своих эмоциональных особенностях на основе анализа дневника.
Упражнение №5	Студенты делятся на пары. Каждый студент составляет список того, что помогает ему улучшить настроение (например, общение с друзьями, чтение книг, занятия спортом и т. д.). Студенты обсуждают свои списки с партнером, рассказывают о том, как эти факторы влияют на их эмоциональное состояние. Пара может совместно дополнить свои списки	Полнота списка: студент включает в список разнообразные факторы, влияющие на его настроение Обоснованность выбора: студент может объяснить, почему каждый фактор помогает ему улучшить настроение Умение слушать и понимать: студент проявляет интерес к списку партнера,

	на основе обсуждения.	задает уточняющие вопросы, если это необходимо Навыки коммуникации: студент ясно и точно выражает свои мысли и чувства, может конструктивно обсудить с партнером свои наблюдения
Упражнение №6	Студенты выбирают несколько базовых эмоций (например, радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение). Для каждой эмоции студенты описывают компоненты ТЭМП-системы: Т — телесные ощущения: какие физиологические изменения происходят в теле при переживании этой эмоции (например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь и т. д.). Э — выражение лица: какие мимические мышцы задействованы при выражении этой эмоции, как меняется выражение лица (например, улыбка, нахмуренные брови, расширенные глаза и т. д.). М — мотивы: какие потребности и желания могут быть связаны с этой эмоцией, какие цели она может побуждать человека достигать (например, стремление к близости, желание защитить себя, потребность в безопасности и т. д.). П — поступки: какие действия и реакции могут быть вызваны этой эмоцией (например, смех, плач, агрессия, бегство и т. д.). Для каждой базовой эмоции распишите ТЭМП-систему: Т- _____ _____ Э- _____ _____ М- _____ _____ П- _____ _____	Полнота описания: студент включает в описание все компоненты ТЭМП-системы для каждой эмоции Точность описания: описание компонентов соответствует реальным проявлениям эмоций Умение анализировать: студент способен проанализировать взаимосвязь между компонентами эмоции Навыки саморефлексии: студент может применить описание эмоций к себе, понять, как он сам переживает и выражает эмоции
Упражнение №7	Студенты составляют список из 10 наиболее часто переживаемых ими состояний (например, радость, грусть, гнев, тревога, спокойствие и т. д.). Студенты рисуют свой силуэт на листе бумаги. Для каждого состояния из списка студенты находят место, где оно «живет» в теле. Для этого они представляют себе ситуацию, когда они испытывали данное состояние, погружаются в него и отслеживают ощущения, которые рождаются в теле. Когда они определяют место, где живет данная эмоция, они отмечают ее на карте своего тела. Студенты подбирают подходящий цвет, его интенсивность и площадь для каждого состояния и подписывают их на карте тела.	Полнота списка: студент включает в список разнообразные состояния, которые он часто переживает Точность определения мест: студент способен определить места в теле, где «живут» эмоции Навыки самонаблюдения: студент проявляет способность отслеживать свои телесные ощущения и связывать их с эмоциями

Упражнение №8	Студенты выбирают одно разгоряченное чувство (например, гнев, обида, разочарование), которое является для них проблемным. Студенты анализируют свои мысли и убеждения, связанные с этим чувством, и выявляют Великие «должен» (например, «Я должен всегда быть успешным», «Другие должны меня понимать и принимать») и Безусловные «следует» (например, «Я должен подавлять свои эмоции», «Я должен соответствовать ожиданиям других людей»). Студенты размышляют о том, как эти ожидания и требования влияют на их эмоциональное состояние, и определяют, какие из них являются нереалистичными или деструктивными. Студенты разрабатывают стратегии для коррекции своих ожиданий и требований, например, заменяют Великие «должен» на более гибкие и реалистичные формулировки (например, «Я могу стремиться к успеху, но не всегда могу его достичь»), а Безусловные «следует» — на более здоровые альтернативы (например, «Я имею право выражать свои эмоции, даже если они неприятны другим людям»).	Анализ чувств и убеждений: студент способен выявить и описать свои Великие «должен» и Безусловные «следует», связанные с выбранным чувством Понимание влияния ожиданий: студент осознает, как его ожидания и требования влияют на эмоциональное состояние Разработка стратегий коррекции: студент предлагает реалистичные и здоровые стратегии для коррекции своих ожиданий и требований Навыки саморефлексии: студент применяет анализ ожиданий к себе, понимает, как они влияют на его эмоциональное состояние
Упражнение №9	Студенты делятся на группы по 4 человека. Для каждой из четырех базовых эмоций (радость, печаль, гнев, страх) каждый участник группы входит в это эмоциональное состояние и в течение 1 минуты рассказывает историю, когда он испытывал эту эмоцию. Остальные участники отмечают характерные выражения лица, жесты, положение тела, слова и другие индикаторы, которые указывают на переживаемую эмоцию. После рассказа каждый участник делится своими наблюдениями и отмечает, какие индикаторы были наиболее заметными и информативными. Группа обсуждает, можно ли вывести какие-то общие закономерности для каждого эмоционального состояния.	Умение входить в эмоциональное состояние: участник способен достоверно передать выбранную эмоцию через вербальные и невербальные сигналы Наблюдательность: участники проявляют способность замечать и анализировать индикаторы эмоций у других людей Коммуникативные навыки: участники ясно и точно выражают свои мысли и наблюдения, могут конструктивно обсудить их с группой Эмпатия: участники проявляют способность сопереживать другим людям, понимать их эмоции и чувства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кто из следующих ученых является одним из первых, кто ввел термин "эмоциональный интеллект"? А) Дэниел Гоулман В) Джон Мейер С) Говард Гарднер D) Питер Саловей	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

	Ответ:	
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая из следующих моделей эмоционального интеллекта акцентирует внимание на четырех основных компонентах: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями? А) Модель Гоулмана В) Модель Бар-Она С) Модель Майера и Саловея D) Модель Розенберга Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих компонентов входят в состав эмоционального интеллекта? А) Самосознание В) Социальные навыки С) Логическое мышление D) Эмпатия Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих навыков относятся к эмоциональной компетентности? А) Эмпатия В) Саморегуляция С) Умение вести переговоры D) Логическое мышление Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих упражнений могут помочь в развитии эмоционального интеллекта? А) Ведение дневника эмоций В) Тренировка активного слушания С) Игнорирование негативных эмоций D) Практика медитации на осознанность	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ

	Ответ:	0 баллов - остальные случаи																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описанием: <table><thead><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Эмоциональная компетентность</td><td>A</td><td>Способность понимать и управлять эмоциями других людей</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальный интеллект</td><td>B</td><td>Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный</td></tr><tr><td>3</td><td>Коэффициент эмоциональности</td><td>C</td><td>Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции</td></tr><tr><td>4</td><td>Множественный интеллект</td><td>D</td><td>Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Термин		Описание		1	Эмоциональная компетентность	A	Способность понимать и управлять эмоциями других людей	2	Социальный интеллект	B	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный	3	Коэффициент эмоциональности	C	Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции	4	Множественный интеллект	D	Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																												
1	Эмоциональная компетентность	A	Способность понимать и управлять эмоциями других людей																											
2	Социальный интеллект	B	Уровень развития различных видов интеллекта, включая эмоциональный																											
3	Коэффициент эмоциональности	C	Способность распознавать и регулировать свои собственные эмоции																											
4	Множественный интеллект	D	Показатель, отражающий склонность человека к эмоциональному восприятию																											
1	2	3	4																											
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте модели эмоционального интеллекта с их основными характеристиками: <table><thead><tr><th colspan="2">Модель эмоционального интеллекта</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Модель Гоулмана</td><td>A</td><td>Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса</td></tr><tr><td>2</td><td>Модель Бар-Она</td><td>B</td><td>Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование</td></tr><tr><td>3</td><td>Модель Майера и Саловея</td><td>C</td><td>Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений</td></tr></tbody></table>	Модель эмоционального интеллекта		Основные характеристики		1	Модель Гоулмана	A	Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса	2	Модель Бар-Она	B	Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование	3	Модель Майера и Саловея	C	Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи												
Модель эмоционального интеллекта		Основные характеристики																												
1	Модель Гоулмана	A	Ориентирована на восприятие и управление эмоциями в контексте бизнеса																											
2	Модель Бар-Она	B	Включает оценку эмоционального интеллекта через тестирование																											
3	Модель Майера и Саловея	C	Подчеркивает важность социальных навыков и межличностных отношений																											

	<table><tr><td>4</td><td>Модель Розенберга</td><td>D</td><td>Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	Модель Розенберга	D	Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций	1	2	3	4																					
4	Модель Розенберга	D	Фокусируется на когнитивных аспектах эмоций																											
1	2	3	4																											
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте стратегии управления эмоциями с их описанием: <table><tr><th colspan="2">Стратегии управления эмоциями</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Когнитивная переоценка</td><td>A</td><td>Способность понимать и чувствовать эмоции других людей</td></tr><tr><td>2</td><td>Саморегуляция</td><td>B</td><td>Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмпатия</td><td>C</td><td>Умение контролировать свои эмоциональные реакции</td></tr><tr><td>4</td><td>Осознанность</td><td>D</td><td>Осознание своих эмоций в момент их возникновения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стратегии управления эмоциями		Описание		1	Когнитивная переоценка	A	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей	2	Саморегуляция	B	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций	3	Эмпатия	C	Умение контролировать свои эмоциональные реакции	4	Осознанность	D	Осознание своих эмоций в момент их возникновения	1	2	3	4					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Стратегии управления эмоциями		Описание																												
1	Когнитивная переоценка	A	Способность понимать и чувствовать эмоции других людей																											
2	Саморегуляция	B	Изменение восприятия ситуации для снижения негативных эмоций																											
3	Эмпатия	C	Умение контролировать свои эмоциональные реакции																											
4	Осознанность	D	Осознание своих эмоций в момент их возникновения																											
1	2	3	4																											
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите пять периодов изучения эмоционального интеллекта по Дж. Мейеру от первого к последнему: 1. Разработка тестов на измерение эмоционального интеллекта 2. Психология эмоций 3. Исследования о влиянии эмоций на поведение 4. Популяризация термина в массовой культуре 5. Применение концепции в бизнесе и образовании	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																												

	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с эмоциями по модели ABC от первого к последнему: 1. Определение эмоции 2. Оценка воздействия эмоции 3. Формулирование альтернативных решений 4. Поведение в ответ на эмоцию <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы развития эмоционального интеллекта от первого к последнему: 1. Осознание собственных эмоций 2. Управление эмоциональными реакциями 3. Развитие эмпатии 4. Применение EQ в межличностных отношениях <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Социальный интеллект и эмоциональный интеллект являются взаимозаменяемыми понятиями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональное самосознание включает в себя лишь распознавание собственных эмоций. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Развитие эмоционального интеллекта не влияет на профессиональную эффективность. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает трудности в межличностных отношениях на работе из-за недостатка эмпатии. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с группой менеджеров, которые испытывают трудности в управлении своими эмоциями во время конфликтов. Как вы можете использовать концепцию эмоционального интеллекта для помощи этой группе? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических

		ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с клиентом, который испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за изменений на работе. Как вы могли бы использовать техники эмоционального интеллекта для помощи этому клиенту? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите связь между эмоциональным интеллектом и личной эффективностью в коучинге? Приведите примеры того, как высокий уровень EQ может способствовать успеху клиента. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

	Как вы считаете, какую роль играет социальная чуткость в развитии эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая социальная чуткость может быть полезна. Ответ:	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какую роль играет развитие эмпатии в повышении уровня эмоционального интеллекта? Приведите примеры ситуаций, где высокая эмпатия может оказать положительное влияние на взаимодействие с другими людьми. Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое эмоциональный интеллект (EQ) и какова его роль в успешной коммуникации и лидерстве?
2. Какие виды интеллекта существуют и как они связаны с личностной компетентностью и успешностью?
3. Что включает в себя социальная компетентность и как она связана с эмоциональным интеллектом?
4. Какие модели эмоционального интеллекта существуют?
5. Какие навыки входят в составляющие эмоциональной компетентности?
6. Что такое эмоциональное лидерство и как оно связано с эмоциональным интеллектом?
7. Как эмоциональный интеллект может быть использован в качестве стратегии управления изменениями?
8. Какие методы и упражнения используются для исследования и расширения диапазона осознаваемых эмоций?
9. Какие существуют тесты на эмоциональный интеллект и как они применяются?
10. Какие упражнения помогают развить эмпатию и управление эмоциями?
11. Как проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта?
12. Какие практические упражнения используются для развития навыков распознавания эмоций и регуляции уровня эмоционального напряжения?
13. Как можно использовать коуч-сессии для исследования и расширения эмоционального диапазона клиентов?
14. Какие методы повышения личностных и социальных навыков существуют?
15. Какие ролевые и ситуативные игры могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта?
16. Какие преимущества дает высокий уровень эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности?
17. Какие групповые и парные упражнения способствуют развитию эмоционального интеллекта?
18. Какие модели эмоционального интеллекта существуют и чем они отличаются друг от друга?
19. Что относится к социальным навыкам в контексте эмоционального интеллекта и как они влияют на управление отношениями?
20. Какие практические инструменты можно использовать для оценки и развития эмоционального интеллекта?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей			

деятельности			
зачтено	Студент знает способы развития эмоционального интеллекта, может объяснить модели эмоционального интеллекта и составляющие эмоциональной компетентности. Студент понимает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве. Студент знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, а также особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Студент умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта. Студент умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Студент умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Студент владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, умеет использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Студент владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста. Студент владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности
не зачтено	Студент не знает способы развития эмоционального интеллекта, допускает существенные ошибки при объяснении моделей эмоционального интеллекта и составляющих эмоциональной компетентности. Студент не понимает роль эмоционального интеллекта в успешной коммуникации и лидерстве. Студент не знает особенности планирования и организации своей деятельности с учетом целей и ресурсов, а также особенности применения различных методов и техник для развития эмоционального интеллекта и повышения эмоциональной компетентности	Студент не умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе понимания роли эмоционального интеллекта. Студент не умеет адаптировать свои профессиональные навыки и компетенции к требованиям рынка труда. Студент не умеет оперировать способами достижения целей, связанных с повышением уровня эмоционального интеллекта	Студент не владеет инструментарием повышения личностных и социальных навыков, не умеет использовать упражнения на осознание и расширение своего диапазона эмоций. Студент не владеет методами повышения личностных и социальных навыков, необходимыми для успешного профессионального роста. Студент не владеет навыком применять полученные знания и умения для улучшения своей профессиональной деятельности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИГРОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в области психотерапии детей дошкольного возраста посредством игротерапии как метода коррекции и развития
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы и подходы игротерапии 2. Ознакомиться с теоретическими основами методов, используемых в игротерапии 3. Понять терапевтические механизмы, действующие в процессе игротерапии 4. Научиться применять методы игротерапии в работе с детьми

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
	умеет применять различные формы игровой психотерапии (индивидуальную, групповую, диадную) в зависимости от потребностей клиента, учитывая его культурные особенности; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей, учитывая национальные и социокультурные аспекты	владеет навыками межкультурного общения и адаптации к различным культурным контекстам в процессе игротерапии; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии; навыками взаимодействия с родителями из разных культурных сред и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает теоретические основы игротерапии и ее историческое развитие в рамках различных направлений психологии; основные концептуальные направления игротерапии и их применение в работе с детьми; цели и задачи игровой терапии, а также механизм психокоррекционного воздействия; возможности и ограничения использования игры как терапевтического средства; показания к применению практических упражнений игротерапии	умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей; организовывать игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета детского психолога и выбор материалов для игротерапии; применять различные формы игровой психотерапии в зависимости от потребностей клиента; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей	владеет навыками проведения психодиагностики в игротерапии и работе с детьми; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе; способностью адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности и потребности клиентов; навыками взаимодействия с родителями и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20

Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы игротерапии	12	2	4	6
2	Организация и проведение игротерапии	12	1	4	7
3	Формы и методы игротерапии	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы игротерапии	История развития игротерапии в рамках различных направлений психологии: психоаналитического, гуманистического и поведенческого. Основные концептуальные направления игротерапии. Цели и задачи игровой терапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Психодиагностика в игротерапии и работе с детьми и подростками в целом.
Организация и проведение игротерапии	Игры и игрушки. Обустройство кабинета детского психолога, материалы для игротерапии. Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. Практические упражнения игротерапии в работе с детьми и подростками и показания к их применению. Использование свободной игры, подвижных и настольных игр.
Формы и методы игротерапии	Формы игровой психотерапии: индивидуальная, групповая, диадная. Использование игровых методов в работе с родителями: «домашняя» игротерапия, использование игры при поведенческих реакциях у дошкольников.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Теоретические основы игротерапии	Конспектирование (ПК-2.1 знает УК-5.1 умеет)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Организация и проведение игротерапии			
Формы и методы игротерапии	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара	Устный доклад	Подкрепляется учебно-методическим и информационным

	(ПК-2.1 знает УК-5.1 умеет)		обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Эйдемиллер Э. Г. Психология и	URL:	Удаленный доступ с любых компьютеров,

психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading Текст: электронный	имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и</i>	Psychology.ru

<i>материалы по различным аспектам психологии</i>	
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным

материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
умеет применять различные формы игровой психотерапии (индивидуальную, групповую, диадную) в зависимости от потребностей клиента, учитывая его культурные особенности; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей, учитывая национальные и социокультурные аспекты	Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)
владеет навыками межкультурного общения и адаптации к различным культурным контекстам в процессе игротерапии; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов; способностью создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии; навыками взаимодействия с родителями из разных культурных сред и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов	Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Отработка в группах. Диагностика игровой деятельности (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает теоретические основы игротерапии и ее историческое развитие в рамках различных направлений психологии; основные концептуальные направления игротерапии и их применение в работе с детьми; цели и задачи игровой терапии, а также механизм психокоррекционного	Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии Формы и методы игротерапии	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)

воздействия; возможности и ограничения использования игры как терапевтического средства; показания к применению практических упражнений игротерапии		
умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей; организовывать игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета детского психолога и выбор материалов для игротерапии; применять различные формы игровой психотерапии в зависимости от потребностей клиента; использовать игровые методы в работе с родителями для поддержки развития и коррекции поведения детей	Теоретические основы игротерапии Организация и проведение игротерапии	Ролевая игра “Проба на совместную деятельность” (ПЗ)
владеет навыками проведения психодиагностики в игротерапии и работе с детьми; опытом применения различных игровых методов и техник в коррекционной работе; способностью адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности и потребности клиентов; навыками взаимодействия с родителями и включения их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов	Формы и методы игротерапии	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько

		автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Отработка в группах. Диагностика игровой деятельности	Студенты следят за процессом взаимодействия, фиксируют особенности поведения, коммуникации и эмоциональной реакции участников. Особенности поведения и деятельности: Позиция ребенка в игре: какую роль выбрал участник, насколько уверенно себя чувствовал. Стереотипы в игре: наличие стереотипных действий и решений. Самостоятельность в процессе игры: насколько участник был инициативен и самостоятелен. Уровень воображения: насколько творчески подходил участник к выполнению задания. Направленность поведения: на что был направлен фокус участника — на процесс или на результат. Характер деятельности: темп и ритм действий участника. Уровень психической активности: насколько интенсивно участник участвовал в игре. Особенности крупной и мелкой моторики: как участник управлял своими движениями. Использование пространства игровой комнаты: как участник распределял и использовал игровое пространство. Отношение к продолжительности игрового занятия: как участник реагировал на длительность игры. Особенности коммуникации: Реакция на взаимодействие: как участник реагировал на предложения и действия	Точность и полнота фиксации данных: Насколько детально и точно студент-психолог зафиксировал особенности поведения, коммуникации и эмоциональных реакций участников игры. Наличие всех необходимых наблюдений по каждому из критериев (поведение, коммуникация, эмоции, уровень развития игры). Анализ взаимодействия: Способность студента анализировать и интерпретировать наблюдаемые данные, выделять ключевые моменты и тенденции в поведении и взаимодействии участников. Обоснованность и логичность выводов, сделанных на основе наблюдений. Умение выявлять особенности: Способность студента выявлять и описывать специфические особенности поведения, коммуникации и эмоционального реагирования участников. Точность в определении уровня развития игры и использования символической игры. Навыки наблюдения: Уровень внимания и концентрации студента во время наблюдения за игрой. Способность замечать и фиксировать даже незначительные детали взаимодействия участников. Понимание игровой деятельности: Демонстрация понимания студентами

	партнера. Обучаемость, использование помощи: насколько участник был открыт к получению помощи и использованию обратной связи. Использование речи для коммуникации: качество и эффективность вербального общения участника. Реакция на оценку: как участник реагировал на оценки и комментарии, сделанные во время игры. Поведение в конфликтных ситуациях: как участник справлялся с возникающими трудностями и разногласиями. Эмоциональные реакции: Общий эмоциональный тонус: преобладающее эмоциональное состояние участника во время игры. Негативные реакции в процессе игры: наличие и характер негативных реакций. Позитивные эмоциональные реакции, сопровождающие игру: наличие и характер позитивных реакций. Активность в процессе игры: насколько активно участник участвовал в игре. Эмоциональные реакции при предъявлении нового игрового материала: как участник реагировал на новые элементы игры. Вербальное сопровождение игры: какие слова и выражения использовал участник во время игры. Уровень развития игры: Проявление интереса к игрушкам: как участник выбирал и использовал игрушки. Адекватность употребления игрушек: насколько правильно участник использовал игрушки. Характер действия с игрушками: как участник взаимодействовал с игрушками. Длительность игры: как долго участник мог удерживать внимание на игре. Наличие роли для себя: какую роль участник выбрал для себя в игре. Уровень использования символической игры: насколько участник использовал символические элементы в игре.	основных аспектов игровой деятельности и их значимости для развития ребенка. Умение связывать наблюдаемые особенности с теорией и концепциями игровой деятельности. Рефлексия: Способность студента к саморефлексии, анализ собственных впечатлений и эмоций, возникших в процессе наблюдения. Оценка собственных навыков наблюдения и анализа.
Ролевая игра “Проба на совместную деятельность”	Студенты делятся на группы по три человека, где один студент выступает в роли психолога-наблюдателя, а двое других — в ролях «родителя» и «ребенка». Задание: «Родитель» и «ребенок» садятся за стол друг против друга. «Родитель» получает образец фигуры, «ребенок» — материал для создания фигуры (мозаика, конструктор, кубики). «Родитель» должен объяснить «ребенку», как создать фигуру, не называя конечного результата и не используя описания предметов, на которые фигура похожа.	Когнитивно-деятельностный компонент взаимодействия: Распределение ролей: насколько четко и быстро участники распределили роли «родитель» и «ребенок». Последовательность и четкость инструкций: насколько ясно и последовательно «родитель» давал инструкции «ребенку». Ориентация на действия партнера: насколько «родитель» учитывал возможности и действия «ребенка», корректировал свои инструкции. Контроль и оценивание: как «родитель» контролировал процесс создания фигуры и оценивал правильность выполнения задач. Принятие руководства: насколько «ребенок» принимал и следовал

	Перед началом задания участники самостоятельно распределяют роли «родителя» и «ребенка». «Психолог» следит за процессом взаимодействия, фиксирует особенности поведения и коммуникации участников.	инструкциям «родителя». Эмоциональный компонент взаимодействия: Стремление к взаимодействию: насколько активно и заинтересованно участники взаимодействовали друг с другом. Дистанция при взаимодействии: насколько комфортно участники чувствовали себя при общении, была ли дистанция адекватной. Эмоциональное принятие: насколько участники проявляли уважение и принятие к усилиям и результатам друг друга. Отношения защиты-обвинения: насколько участники были готовы поддерживать и помогать друг другу, а не обвинять в ошибках. Эмоциональные проявления: как участники выражали свои эмоции во время взаимодействия, были ли они позитивными или негативными. Командная работа и достижение цели: Согласованность действий: насколько согласованно и эффективно участники работали вместе для достижения общей цели. Адаптивность: насколько быстро и гибко участники адаптировались к изменениям и трудностям в процессе работы. Успешность выполнения задания: насколько точно и качественно была создана фигура по образцу. Навыки наблюдения и анализа: Точность и полнота фиксации: насколько точно и полно психолог-наблюдатель зафиксировал особенности взаимодействия участников. Анализ взаимодействия: насколько грамотно и обоснованно психолог-наблюдатель проанализировал взаимодействие участников, выделил ключевые моменты и сделал выводы.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции
ПК-2 по дескриптору «знает»:

ПК-2.1

1. Что такое игровая терапия и какие цели она преследует?
2. Какие биологические, внутриличностные и межличностные функции игры вы знаете?
3. Как игра помогает в когнитивном развитии ребенка и познании мира?
4. Что такое роль, сюжет и содержание игры в контексте игротерапии?
5. В чем заключается двуплановость игры и как она обеспечивает терапевтический эффект?
6. Какие виды игротерапии существуют в зависимости от функций взрослого?
7. Чем отличается директивная игротерапия от недирективной?
8. Какие принципы лежат в основе недирективной игротерапии?
9. Какие уровни участия игротерапевта в коррекционном процессе вы знаете?
10. Как проводится диагностика и лечение в рамках психоаналитического

направления игротерапии?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **УК-5 по дескриптору «умеет»:**

УК-5.1

1. В чем заключается преимущество группового подхода в игротерапии по сравнению с индивидуальным?
2. Какие типы проблем можно эффективно решать с помощью групповой игротерапии? Приведите примеры.
3. Опишите основные этапы и компоненты терапевтического процесса в групповой игротерапии.
4. Каковы цели групповой игротерапии? Как они соотносятся с индивидуальными целями для каждого ребенка?
5. Какие факторы могут влиять на эффективность групповой игротерапии? Приведите примеры из практики.
6. Как осуществляется подготовка к групповой работе в игротерапии? Какие аспекты необходимо учитывать при планировании сессий?
7. Какие методы и техники используются на разных этапах групповой игротерапии? Приведите конкретные примеры.
8. Как оценивается эффективность процесса групповой игротерапии? Какие критерии и показатели используются для оценки результатов?
9. Какие особенности поведения и взаимодействия детей в группе могут свидетельствовать о прогрессе в терапевтическом процессе?
10. Какие сложности и трудности могут возникать при проведении групповой игротерапии? Как можно их преодолеть?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих направлений психологии является основополагающим для развития игротерапии? А) Гуманистическая психология В) Когнитивная психология	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	С) Поведенческая психология D) Психоаналитическая психология Ответ:	0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее подходящим для работы с поведенческими реакциями у дошкольников? A) Арт-терапия B) Игровая терапия с использованием ролевых игр C) Музыкальная терапия D) Логопедическая работа Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов могут быть использованы в рамках гуманистической игротерапии? A) Арт-терапия B) Музыкальная терапия C) Поведенческие тренинги D) Игры с открытым концом Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих целей могут быть достигнуты с помощью настольных игр в игротерапии? A) Развитие логического мышления B) Повышение уровня физической активности C) Улучшение навыков общения и взаимодействия с другими детьми D) Обучение правилам и порядку Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать в диадной игротерапии? A) Ролевые игры	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	В) Арт-терапия С) Настольные игры D) Свободная игра Ответ:	1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите направления игротерапии с их основными характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Направления игротерапии</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Психоаналитическая игротерапия</td><td>A</td><td>Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка</td></tr><tr><td>2</td><td>Гуманистическая игротерапия</td><td>B</td><td>Использование игры для выявления бессознательных конфликтов</td></tr><tr><td>3</td><td>Поведенческая игротерапия</td><td>C</td><td>Изменение поведения через подкрепление и моделирование</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направления игротерапии		Основные характеристики		1	Психоаналитическая игротерапия	A	Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка	2	Гуманистическая игротерапия	B	Использование игры для выявления бессознательных конфликтов	3	Поведенческая игротерапия	C	Изменение поведения через подкрепление и моделирование	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Направления игротерапии		Основные характеристики																						
1	Психоаналитическая игротерапия	A	Фокус на самоактуализации и самовыражении ребенка																					
2	Гуманистическая игротерапия	B	Использование игры для выявления бессознательных конфликтов																					
3	Поведенческая игротерапия	C	Изменение поведения через подкрепление и моделирование																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с родителями в рамках «домашней» игротерапии. 1. Обучение родителей игровым методам 2. Проведение совместных игр с детьми 3. Обсуждение результатов и наблюдений 4. Подбор игровых материалов для дома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи																		
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов																						

	Игротерапия может использоваться только для работы с детьми, имеющими психические расстройства. Ответ: Обоснование:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Игротерапия может быть эффективной только в индивидуальной работе с ребенком. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование свободной игры является важным компонентом игротерапии, так как она позволяет ребенку выражать свои чувства и переживания. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В процессе игротерапии важно строго следовать заранее установленным правилам игр для достижения успеха. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Диадная игротерапия подходит только для работы с детьми и их родителями. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи

13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что ребенок во время игры часто использует агрессивные игрушки (например, мечи или пистолеты). Как вы будете интерпретировать это поведение? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сеанса игротерапии ребенок отказывается играть с предложенными игрушками и сидит в углу. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Ребенок во время сеанса игротерапии проявляет агрессию по отношению к игрушкам и другим детям. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что ребенок во время индивидуальной игротерапии часто выбирает одни и те же игрушки для игры. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы видите роль родителей в процессе игротерапии? Какие рекомендации вы бы дали им? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	Какие подвижные игры вы могли бы использовать в игротерапии, чтобы развивать социальные навыки у детей? Приведите примеры. Ответ:	правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие рекомендации вы могли бы дать родителям для поддержки процесса игротерапии дома? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие преимущества вы видите в использовании «домашней» игротерапии для работы с родителями и детьми? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Каковы основные этапы развития игротерапии в психоаналитическом направлении?
2. В чем заключается гуманистический подход к игротерапии?
3. Какие ключевые концепции поведенческого направления влияют на игротерапию?
4. Опишите цели и задачи игротерапии в контексте коррекции поведения детей.
5. Каков механизм психокоррекционного воздействия в игротерапии?
6. Какие методы психодиагностики используются в игротерапии для оценки состояния детей?
7. Какова роль игры в психоаналитической интерпретации детского поведения?
8. Какие аспекты гуманистического подхода могут быть использованы для поддержки детей в процессе игротерапии?
9. Какие критерии необходимо учитывать при выборе игр и игрушек для игротерапии?
10. Как правильно организовать пространство кабинета детского психолога для проведения игротерапии?
11. В чем заключается терапевтическое воздействие игры на детей?
12. Назовите возможности и ограничения использования игр в процессе терапии.
13. Приведите примеры практических упражнений игротерапии, которые можно применять с дошкольниками.
14. Какова роль свободной игры в процессе психокоррекции у детей?
15. Какие подвижные и настольные игры могут быть использованы для работы с детьми и подростками?
16. В чем различия между индивидуальной, групповой и диадной формами игротерапии?
17. Каковы преимущества групповой игротерапии по сравнению с индивидуальной?
18. Как можно использовать «домашнюю» игротерапию в работе с родителями?
19. Какие игровые методы могут быть применены для коррекции поведенческих реакций у дошкольников?
20. Каковы основные рекомендации для родителей по применению игры в домашних условиях для поддержки их детей?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
зачтено		Студент демонстрирует умение применять различные формы игровой психотерапии (индивидуальную, групповую, диадную) с учетом культурных особенностей клиента. Использует игровые методы	Студент владеет основами межкультурного общения и адаптации к различным культурным контекстам в процессе игротерапии. Имеет опыт применения различных игровых методов и

		для работы с родителями, учитывая национальные и социокультурные аспекты, направленные на поддержку развития и коррекцию поведения детей.	техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов. Способен создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии. Демонстрирует навыки взаимодействия с родителями из разных культурных сред и включает их в процесс игротерапии для достижения лучших результатов.
не зачтено		Студент не демонстрирует способности применять различные формы игровой психотерапии, не учитывая культурные особенности клиента. Не использует игровые методы в работе с родителями, не учитывая национальные и социокультурные аспекты.	Студент не владеет основами межкультурного общения и не может адаптироваться к различным культурным контекстам в процессе игротерапии. Не имеет опыта применения игровых методов и техник в коррекционной работе с учетом культурных особенностей клиентов. Не способен создавать условия для социальной интеграции и сотрудничества с представителями различных культур в процессе игротерапии. Не демонстрирует навыков взаимодействия с родителями из разных культурных сред и не включает их в процесс игротерапии.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент демонстрирует знание ключевых теоретических основ игротерапии, ее исторического развития и основных концептуальных направлений. Понимает цели и задачи игровой терапии, а также механизм психокоррекционного воздействия. Знает показания к применению практических упражнений игротерапии и ограничения использования игры как терапевтического средства.	Студент умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям и потребностям детей. Организует игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета и выбор материалов для игротерапии. Применяет различные формы игровой психотерапии в зависимости от потребностей клиента и использует игровые методы в работе с родителями.	Студент владеет базовыми навыками проведения психодиагностики в контексте игротерапии. Демонстрирует опыт применения различных игровых методов и техник в учебных условиях. Способен адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности клиентов и взаимодействовать с родителями для достижения результатов.
не зачтено	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ игротерапии или не	Студент не умеет подбирать диагностические методики и методы коррекции,	Студент не владеет навыками проведения психодиагностики в контексте игротерапии.

	может объяснить ее историческое развитие. Не может четко сформулировать цели и задачи игровой терапии или объяснить механизм психокоррекционного воздействия. Не знает показания к применению практических упражнений игротерапии или ограничения использования игры как терапевтического средства.	соответствующие индивидуальным особенностям детей. Не может организовать игротерапевтический процесс, включая обустройство кабинета и выбор материалов. Не применяет различные формы игровой психотерапии или не использует игровые методы в работе с родителями.	Не демонстрирует опыта применения игровых методов и техник в учебных условиях. Не способен адаптировать игровые методы под индивидуальные особенности клиентов и не взаимодействует с родителями в процессе игротерапии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОТЕРАПИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в области психотерапии эмоциональных и психосоматических расстройств у детей младшего школьного и подросткового возраста
Задачи дисциплины	1. Изучить основные эмоциональные расстройства, с которыми обращаются к детско-подростковому психологу 2. Ознакомиться с существующими моделями терапевтической помощи 3. Научиться адекватно подбирать методы психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает клинические проявления эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах и в контексте различных культурных сред; особенности проявления тревожных расстройств и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов из разных культурных групп; интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии с учетом возраста и культуры; работать с родителями и детьми из различных культурных сред, учитывая их традиции и особенности	владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде; способностью находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях для эффективного взаимодействия и терапии
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает виды эмоциональных расстройств, их диагностику и дифференциальную диагностику; клинические проявления эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте и у подростков; основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов; принципы и методы профилактики и психокоррекции эмоциональных нарушений; особенности проявления тревожных расстройств у детей; возрастные аспекты, клинические признаки и специфику диагностики расстройств депрессивного спектра; психотерапевтические подходы и методы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями	умеет применять диагностические модели и алгоритмы работы с эмоциональными расстройствами; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов; интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возраста; работать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений	владеет практическими приемами в рамках комплексной модели психотерапии эмоциональных нарушений; навыками анализа и интерпретации клинических случаев; опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами; способностью адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20

Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей	12	2	4	6
2	Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции	12	1	4	7
3	Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей	Виды эмоциональных расстройств. Диагностика и дифференциальная диагностика. Обзор диагностических методов. Клинические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Жалобы и запросы родителей при обращении к клиническому психологу. Обзор психотерапевтических подходов и методов, применяемых в работе с эмоциональными нарушениями. Факторы и критерии эффективности.
Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции	Детские страхи. Невротические и возрастные. Основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов. Принципы и методы профилактики и психокоррекции детских страхов. Тревожные расстройства. Виды и особенности проявления у детей. Школьная фобия — сепарационная тревога или специфическая фобия? Расстройства депрессивного спектра. Возрастные аспекты, клинические признаки, специфика диагностики. Схемы психотерапии.
Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Когнитивно-поведенческий подход, возможности и ограничения, обзор протоколов, модификация с учетом возраста. Интеграция символических методов в основную модель терапии с учетом возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение

Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей	Конспектирование (ПК-2.1 знает УК-5.1 знает)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции			
Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (ПК-2.1 знает УК-5.1 знает)	Устный доклад	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

2	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно</i>	European Family Therapy Association

найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today	https://www.psychologytoday.com

популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение:	

Описание материально-технической базы

учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к

занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
знает клинические проявления эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах и в контексте различных культурных сред; особенности проявления тревожных расстройств и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Конспект (СРС) Устный доклад (СРС)
умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов из разных культурных групп; интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии с учетом возраста и культуры; работать с родителями и детьми из различных культурных сред, учитывая их традиции и особенности	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Мозговой штурм (Л) Анализ клинического случая №1 (ПЗ)
владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде; способностью находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях для эффективного взаимодействия и терапии	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Анализ клинического случая №1 (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает виды эмоциональных расстройств, их диагностику и дифференциальную	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей	Конспект (СРС)

диагностику; клинические проявления эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте и у подростков; основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов; принципы и методы профилактики и психокоррекции эмоциональных нарушений; особенности проявления тревожных расстройств у детей; возрастные аспекты, клинические признаки и специфику диагностики расстройств депрессивного спектра; психотерапевтические подходы и методы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями	Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Устный доклад (СРС)
умеет применять диагностические модели и алгоритмы работы с эмоциональными расстройствами; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов; интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возраста; работать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	Анализ клинического случая №2 (ПЗ)
владеет практическими приемами в рамках комплексной модели психотерапии эмоциональных нарушений; навыками анализа и интерпретации клинических случаев; опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами; способностью адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов	Теоретические основы эмоциональных расстройств у детей Эмоциональные нарушения у детей и методы их коррекции Применение психотерапевтических подходов в работе с эмоциональными нарушениями у детей	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Разработка копинг-карточек для снижения тревоги Объяснение цели мозгового штурма и принципов работы с копинг-картами. Обсуждение важности когнитивного реструктурирования для снижения тревоги. Генерация идей: Участники делятся на небольшие группы. Каждая группа получает задание разработать копинг-карты для конкретной ситуации,	Реалистичность и практичность предложенных стратегий для использования в реальных жизненных ситуациях. Возможность адаптации копинг-карт под индивидуальные особенности и потребности. Уровень вовлеченности и взаимодействия участников: Активность и участие каждого члена группы в обсуждении и разработке

	вызывающей тревогу (например, публичное выступление, экзамен, важное собеседование). Участники обсуждают и записывают автоматические мысли, которые могут возникнуть в этой ситуации, и адаптивные ответы на них. Группы представляют свои копинг-карты и объясняют, как они могут помочь справиться с тревогой. Остальные участники задают вопросы, предлагают дополнения и альтернативные варианты. Ведущий модерирует обсуждение, подчеркивая важные моменты и направляя группу на поиск наиболее эффективных стратегий.	копинг-карт. Качество взаимодействия и обмена идеями между участниками. Способность к когнитивному реструктурированию: Умение участников идентифицировать и анализировать автоматические мысли. Навык формулирования адаптивных ответов и альтернативных способов мышления. Понимание принципов работы с копинг-картами: Знание и понимание целей и принципов когнитивного реструктурирования. Способность объяснить, как копинг-карты могут помочь в снижении тревоги.
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность

	после выступления.	докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Анализ клинического случая №1	Ситуация: ребенок с родителем гуляет на площадке. Родитель отходит поговорить по телефону и в какой-то момент выпадает из поля видимости ребенка. Ребенок идет его искать, и родитель теряет из поля видимости ребенка. Они теряются, но через несколько минут находят. Ребенок дает аффективную реакцию: плачет и т. д. Задание: проанализировать возможные стратегии поведения родителей в данной ситуации, их аффективные реакции и то, как эти реакции могут повлиять на ребенка. Вопросы для анализа: Какие эмоции может испытывать родитель, когда осознает, что потерял ребенка из виду? Какие действия может предпринять родитель для поиска ребенка? Как родитель может реагировать на аффективную реакцию ребенка (плач, истерика)? Какие из реакций родителя можно считать проблематичными и почему? Какие стратегии поведения родителя могут помочь успокоить ребенка и снизить его тревожность? Какие долгосрочные последствия данной ситуации могут быть для ребенка и родителя?	Анализ проблематичных реакций: студент должен уметь выделить проблематичные реакции родителя на эмоции ребенка и объяснить, почему они могут быть вредны. Прогнозирование долгосрочных последствий: студент должен проанализировать возможные долгосрочные последствия данной ситуации для ребенка и родителя, такие как изменение отношения к безопасности, повышение тревожности, формирование у ребенка убеждения, что его эмоции не важны и т. д.
Анализ клинического случая №2	Ребенок (имя, возраст) наблюдается у врача с жалобами на хроническую тошноту и рвоту. Симптомы проявляются в течение (указать период), не связаны с приемом пищи или определенными ситуациями. Проведены необходимые медицинские обследования, органические причины не выявлены. Родители отмечают, что ребенок испытывает сильное беспокойство по поводу школьных заданий и отношений с одноклассниками. Ребенок выражает нежелание посещать школу, часто жалуется на плохое самочувствие перед уроками. Анализ: Эмоциональное состояние: Хроническая тошнота и рвота могут быть проявлением внутреннего эмоционального конфликта, стресса или тревоги, связанных с школьной фобией и ГТР. Важно выяснить, какие ситуации вызывают у ребенка чувство тревоги, страха или напряжения. Семейные отношения: Необходимо проанализировать отношения в семье, выявить возможные конфликты, недопонимания или напряженные отношения между родителями и ребенком. Семейные проблемы могут влиять на эмоциональное состояние ребенка и	Глубина анализа: способность студента выявить возможные психологические причины симптомов, учитывая эмоциональное состояние, семейные отношения, школьную ситуацию и личностные особенности ребенка. Обоснованность рекомендаций: логичность и целесообразность предложенных рекомендаций, их соответствие выявленным проблемам и потребностям ребенка. Структурированность и ясность изложения: четкая организация анализа, логическая последовательность аргументов, ясность и точность формулировок.

	проявляться через физические симптомы. Школьная ситуация: Следует обратить внимание на отношения ребенка со сверстниками и учителями, его успеваемость и адаптацию в школе. Проблемы в школьной среде могут вызывать стресс и тревогу, которые проявляются через физические симптомы. Личностные особенности: Важно учесть индивидуальные особенности характера ребенка, его темперамент, самооценку и уровень уверенности в себе. Некоторые дети более чувствительны к стрессу и тревоге, что может проявляться через физические симптомы. Выбрать методы и техники, которые будут использоваться в программе, обосновав их выбор. Разработать план занятий, включающий формирование эффективного контроля, обучение копинг-стратегиям и практикам майндфулнес.	

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции
УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-5.1

1. Перечислите основные факторы окружающей среды, способствующие развитию тревожных расстройств. Как социальные и психологические факторы влияют на возникновение тревоги?
2. Опишите общие симптомы тревожных расстройств, разделив их на когнитивные, эмоциональные, физиологические и поведенческие. Приведите примеры каждого типа симптомов.
3. Какие методы диагностики тревожных расстройств вы знаете? В чем преимущества и ограничения каждого метода?
4. Расскажите о когнитивной модели тревожных расстройств. Какие ключевые элементы входят в эту модель?
5. Что такое маркеры тревожных расстройств? Приведите примеры вербальных маркеров и эмоций для различных типов тревожных расстройств (паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, изолированные фобии и т. д.).
6. Каковы общие принципы психотерапии тревожно-фобических расстройств? Какие техники самопомощи могут быть полезны при работе с тревогой?
7. Перечислите интегрированные направления в психотерапии тревожных расстройств. В каких случаях они могут быть наиболее эффективны?
8. Перечислите основные провоцирующие факторы мигрени. Как эмоциональный стресс влияет на появление цефалгии?
9. Опишите характеристики цефалгий у детей и подростков. В чем особенности мигрени у детей по сравнению со взрослыми?
10. Что такое головные боли напряжения? Как они клинически проявляются и чем отличаются от других типов головных болей?
11. Каковы основные причины психогенных болей? Почему болевой синдром не

удается облегчить, пока не будет решена основная проблема?

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Какие особенности личности и модели воспитания могут способствовать развитию тревожных расстройств? Приведите примеры из практики или исследований.
2. Опишите техники работы с когнитивными искажениями при тревожных расстройствах. Как можно помочь клиенту изменить негативные мыслительные паттерны?
3. Что такое десенсибилизация и градуированная экспозиция? В каких случаях эти методы наиболее эффективны при лечении тревожно-фобических расстройств?
4. Расскажите о методах мышечной релаксации и дыхательных упражнениях, которые могут быть полезны при работе с тревогой. Как они влияют на физиологические симптомы тревоги?
5. Какие арт-терапевтические техники могут быть использованы при работе с детьми, страдающими от тревожных расстройств? Приведите примеры и объясните, как они могут помочь.
6. Опишите принципы составления поведенческого плана и копинг-карт для клиентов с тревожными расстройствами. Как эти инструменты помогают в преодолении тревоги?
7. Какие сенсорные игры и упражнения могут быть полезны при соматизации тревоги? Как они помогают снизить уровень тревожности и улучшить общее состояние клиента?
8. Какие дополнительные факторы могут способствовать появлению головных болей у детей и подростков? Как влияют на это школьная успеваемость и поддержка ребенка родителями?
9. Какие методы оценки боли используются для детей разных возрастных групп? В чем особенности применения этих методов?
10. Какие дополнительные методы оценки и анализа боли существуют? Как можно использовать полуструктурированное интервью и дневник боли в практике психолога?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих расстройств относится к эмоциональным расстройствам у детей? А) Диспраксия В) Социальная фобия С) Синдром дефицита внимания и гиперактивности	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	D) Обсессивно-компульсивное расстройство		0 баллов - остальные случаи																
	Ответ:																		
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих методов является наиболее распространенным для диагностики тревожных расстройств у детей? A) Проективные методики B) Стандартизированные анкеты и опросники C) Наблюдение за поведением D) Арт-терапия Ответ:		совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих техник могут быть использованы в когнитивно-поведенческой терапии? A) Ведение дневника мыслей B) Игровая терапия C) Картирование мыслей D) Релаксационные техники Ответ:		полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды эмоциональных расстройств с их описаниями. <table border="1" data-bbox="217 1042 1442 1358"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды эмоциональных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Депрессия</td><td>A</td><td>Эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью и утратой интереса к жизни</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Тревожное расстройство</td><td>B</td><td>Расстройство, возникающее после травматического события, проявляющееся в навязчивых воспоминаниях</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)</td><td>C</td><td>Чрезмерный страх или беспокойство по поводу различных ситуаций</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:		Виды эмоциональных расстройств		Описание		1	Депрессия	A	Эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью и утратой интереса к жизни	2	Тревожное расстройство	B	Расстройство, возникающее после травматического события, проявляющееся в навязчивых воспоминаниях	3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	C	Чрезмерный страх или беспокойство по поводу различных ситуаций	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды эмоциональных расстройств		Описание																	
1	Депрессия	A	Эмоциональное состояние, характеризующееся подавленностью и утратой интереса к жизни																
2	Тревожное расстройство	B	Расстройство, возникающее после травматического события, проявляющееся в навязчивых воспоминаниях																
3	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	C	Чрезмерный страх или беспокойство по поводу различных ситуаций																

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды страхов с их характеристиками. <table><tr><th colspan="2">Виды страхов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Невротические страхи</td><td>А</td><td>Страхи, связанные с конкретными объектами или ситуациями (например, страх пауков)</td></tr><tr><td>2</td><td>Возрастные страхи</td><td>В</td><td>Страхи, которые могут возникнуть в определенном возрасте (например, страх темноты у детей)</td></tr><tr><td>3</td><td>Специфические фобии</td><td>С</td><td>Страхи, которые мешают нормальной жизни и функционированию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды страхов		Характеристика		1	Невротические страхи	А	Страхи, связанные с конкретными объектами или ситуациями (например, страх пауков)	2	Возрастные страхи	В	Страхи, которые могут возникнуть в определенном возрасте (например, страх темноты у детей)	3	Специфические фобии	С	Страхи, которые мешают нормальной жизни и функционированию	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Виды страхов		Характеристика																						
1	Невротические страхи	А	Страхи, связанные с конкретными объектами или ситуациями (например, страх пауков)																					
2	Возрастные страхи	В	Страхи, которые могут возникнуть в определенном возрасте (например, страх темноты у детей)																					
3	Специфические фобии	С	Страхи, которые мешают нормальной жизни и функционированию																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите виды депрессивных расстройств с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Виды депрессивных расстройств</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Мажорная депрессия</td><td>А</td><td>Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дистимия</td><td>В</td><td>Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года</td></tr><tr><td>3</td><td>Сезонное аффективное расстройство</td><td>С</td><td>Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Виды депрессивных расстройств		Описание		1	Мажорная депрессия	А	Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени	2	Дистимия	В	Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года	3	Сезонное аффективное расстройство	С	Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи						
Виды депрессивных расстройств		Описание																						
1	Мажорная депрессия	А	Хроническое состояние, характеризующееся легкой депрессией на протяжении длительного времени																					
2	Дистимия	В	Эпизоды депрессии, возникающие в определенные сезоны года																					
3	Сезонное аффективное расстройство	С	Тяжелое состояние, требующее серьезного вмешательства																					

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы диагностики эмоциональных расстройств у детей. 1. Сбор анамнеза 2. Проведение тестирования 3. Наблюдение за поведением ребенка 4. Интервью с родителями Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эффективность психотерапии при эмоциональных расстройствах у детей не зависит от вовлеченности родителей в процесс терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Школьная фобия всегда является следствием сепарационной тревоги. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Депрессивные расстройства у детей не имеют возрастных особенностей в проявлении симптомов.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”						

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Символическая терапия не может быть интегрирована в когнитивно-поведенческий подход. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Родители обращаются к вам с жалобами на частые истерики у ребенка (8 лет). Они не понимают, что может быть причиной такого поведения. Каковы ваши действия? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы проводите консультацию с подростком (14 лет), который жалуется на постоянную тревогу и страхи перед экзаменами. Каковы ваши рекомендации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы

		(способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с ребенком (9 лет), который боится идти в школу и часто жалуется на физические симптомы (боли в животе). Каковы ваши действия? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы замечаете, что ребенок (10 лет), которого вы ведете на терапии, стал более замкнутым и избегает общения со сверстниками после того, как его одноклассники начали дразнить его. Каковы ваши рекомендации? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с 8-летним ребенком, который испытывает страх перед школой. Как вы будете использовать когнитивно-поведенческий подход для работы с этим страхом? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

		критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы замечаете, что подросток (14 лет), которого вы ведете на терапии, стал более замкнутым и избегает общения после конфликта с друзьями. Каковы ваши рекомендации? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие критерии можно использовать для оценки эффективности психотерапии при работе с эмоциональными расстройствами у детей? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие методы профилактики детских страхов вы считаете наиболее эффективными и почему? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе психотерапевтического подхода для работы с эмоциональными нарушениями у детей? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Какие основные виды эмоциональных расстройств встречаются у детей младшего школьного возраста?
2. Опишите процесс диагностики эмоциональных расстройств у детей. Какие методы используются для диагностики?
3. Каковы основные клинические проявления эмоциональных нарушений в дошкольном и школьном возрасте?
4. Какие жалобы и запросы родителей наиболее распространены при обращении к клиническому психологу по поводу эмоциональных расстройств их детей?
5. Перечислите основные психотерапевтические подходы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями у детей.
6. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии эмоциональных расстройств у детей?
7. Каковы основные критерии дифференциальной диагностики эмоциональных расстройств у детей?
8. В чем заключается различие между детскими страхами и невротическими страхами? Приведите примеры.
9. Каковы основные функции страхов с точки зрения различных теоретических подходов?
10. Какие принципы и методы профилактики детских страхов вы можете выделить?
11. Опишите виды тревожных расстройств у детей и их особенности проявления.
12. Как вы можете определить, является ли школьная фобия сепарационной тревогой или специфической фобией?
13. Каковы клинические признаки депрессивных расстройств у детей? Как они могут варьироваться в зависимости от возраста?
14. Какие схемы психотерапии наиболее эффективны для работы с детьми, страдающими от депрессивных расстройств?
15. Опишите возможности и ограничения когнитивно-поведенческого подхода в терапии эмоциональных нарушений у детей.
16. Какие протоколы когнитивно-поведенческой терапии могут быть адаптированы для работы с детьми младшего школьного возраста?
17. Как можно интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возрастных особенностей детей?
18. Какие методы арт-терапии могут быть полезны в работе с эмоциональными расстройствами у детей?
19. Каковы особенности применения групповой терапии при работе с детьми, страдающими от эмоциональных нарушений?
20. Какие факторы следует учитывать при выборе психотерапевтического подхода для конкретного ребенка с эмоциональными расстройствами?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ,			

социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними			
зачтено	Студент демонстрирует знание клинических проявлений эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах, а также их специфику в контексте различных культур. Понимает особенности проявления тревожных и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах. Осознает влияние культурных особенностей на психологическое состояние и поведение детей.	Студент умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям клиентов из разных культурных групп. Способен интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии, учитывая возраст и культурные особенности. Умеет взаимодействовать с родителями и детьми из различных культурных сред, учитывая их традиции и особенности.	Студент владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде. Способен находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях для эффективного взаимодействия и терапии. Демонстрирует навыки эффективного общения с представителями различных культур, что способствует созданию доверительной атмосферы в терапевтическом процессе.
не зачтено	Студент не демонстрирует понимания клинических проявлений эмоциональных нарушений в разных возрастных периодах или в контексте различных культур. Не может объяснить особенности проявления тревожных и депрессивных расстройств у детей в различных социальных и национальных группах. Не осознает влияние культурных особенностей на психологическое состояние и поведение детей.	Студент не умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям клиентов из разных культурных групп. Не способен интегрировать символические методы и другие терапевтические техники в основную модель терапии с учетом возраста и культуры. Не умеет взаимодействовать с родителями и детьми из различных культурных сред, игнорируя их традиции и особенности.	Студент не владеет опытом применения различных методов и техник в работе с эмоциональными расстройствами в мультикультурной среде. Не способен находить и использовать информацию о культурных особенностях для эффективного взаимодействия и терапии. Не демонстрирует навыков эффективного общения с представителями различных культур, что затрудняет создание доверительной атмосферы в терапевтическом процессе.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент демонстрирует знание основных видов эмоциональных расстройств, их клинических проявлений и диагностических критериев. Понимает принципы и методы дифференциальной диагностики эмоциональных расстройств у детей и подростков. Знает основные функции страхов и подходы к их пониманию в рамках различных теорий психологии. Осознает различные психотерапевтические подходы и методы, применяемые в работе с эмоциональными нарушениями.	Студент умеет применять диагностические модели и алгоритмы для работы с эмоциональными расстройствами. Способен подбирать методы психологической помощи, учитывая индивидуальные особенности и потребности клиентов. Умеет интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возрастных особенностей клиентов. Умеет взаимодействовать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений.	Студент владеет навыками анализа и интерпретации клинических случаев, связанных с эмоциональными расстройствами. Имеет опыт применения различных методов и техник в учебных условиях для работы с эмоциональными расстройствами. Способен адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов, демонстрируя гибкость в подходах.

не зачтено	Студент не демонстрирует понимания видов эмоциональных расстройств, их клинических проявлений или диагностических критериев. Не может объяснить принципы и методы дифференциальной диагностики эмоциональных расстройств. Не осознает функции страхов и их значение в различных теоретических подходах. Не знает о психотерапевтических подходах и методах, применяемых для работы с эмоциональными нарушениями.	Студент не умеет применять диагностические модели и алгоритмы для работы с эмоциональными расстройствами. Не способен подбирать методы психологической помощи, игнорируя индивидуальные особенности клиентов. Не умеет интегрировать символические методы в основную модель терапии с учетом возрастных особенностей. Не умеет взаимодействовать с родителями и детьми в контексте коррекции эмоциональных нарушений.	Студент не владеет навыками анализа и интерпретации клинических случаев, связанных с эмоциональными расстройствами. Не имеет опыта применения различных методов и техник в учебных условиях для работы с эмоциональными расстройствами. Не способен адаптировать методы психотерапии под индивидуальные особенности и потребности клиентов.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ
И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в области психотерапии детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии как метода коррекции и развития
Задачи дисциплины	1. Изучить основные аспекты организации психотерапевтического и коррекционного процесса с использованием сказки 2. Научиться отслеживать и диагностически оценивать сказочный мотив 3. Освоить умение использовать сказочные сюжеты в воспитательном и терапевтическом процессе 4. Понять стратегию работы со сказочными мотивами и сюжетами, опираясь на проблематику клиента и ресурсную составляющую сказки 5. Рассмотреть возможности для личностного роста и проработки собственных проблем

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментальный и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает этапы развития символического мышления ребенка и возрастную специфику различных видов сказок	умеет определять способы достижения целей в сказкотерапии и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	владеет навыком отслеживать и диагностически оценивать сказочный мотив
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает основные положения сказкотерапии и особенности сказкотерапевтического процесса; педагогический потенциал сказки и возможности использования сказочных мотивов в воспитательном процессе; этапы развития символического мышления ребенка и возрастную специфику различных видов сказок; диагностический и терапевтический потенциал сказкотерапии; принципы и правила написания «адресной» сказки, ориентированной на основную проблему конкретного ребенка	умеет проводить символическую и смысловую диагностику авторской сказки; работать с метафорами и символами в сказкотерапии; использовать основные сказочные мотивы в терапии и коррекции; сочетать различные виды арт-терапии в работе со сказкой	владеет способностью использовать сказочные сюжеты в воспитательном и терапевтическом процессе; стратегией работы со сказочными мотивами и сюжетами с опорой на проблематику клиента и ресурсную составляющую сказки

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20
Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы сказкотерапии	12	2	4	6
2	Применение сказкотерапии в работе с детьми	12	1	4	7
3	Практические аспекты сказкотерапии	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Теоретические основы сказкотерапии	Основные положения сказкотерапии, особенности сказкотерапевтического процесса. Диагностический и терапевтический потенциал сказкотерапии. Этапы развития символического мышления ребенка и возрастная специфика различных видов сказок.
Применение сказкотерапии в работе с детьми	Педагогический потенциал сказки (использование опоры на сказочные мотивы в воспитательном процессе). Работа с метафорами и символами в сказкотерапии. Основные сказочные мотивы и их использование в терапии и коррекции.
Практические аспекты сказкотерапии	Символическая и смысловая диагностика авторской сказки, методы и формы работы с авторской сказкой. Принципы и правила написания «адресной» сказки (ориентированной на основную проблему конкретного ребенка). Использование в работе со сказкой сочетанных технологий (различные виды арт-терапии — рисунок, коллажирование, лепка, театрализованная драматизация и др.). Индивидуальная работа. Работа в групповом процессе. Техника написания «адресной сказки».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Теоретические основы сказкотерапии	Разработка адресной сказки (ПК-2.1 знает)	Письменный ответ	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/
Применение сказкотерапии в работе с детьми	Анализ видеофрагментов сессии (ПК-2.1 умеет)	Письменный отчет	Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
Практические аспекты сказкотерапии			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. . / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и сотрудничества между специалистами.</i>	European Family Therapy Association
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео

Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования

Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования

платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
знает этапы развития символического мышления ребенка и возрастную специфику различных видов сказок	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Упражнение «Сказочные Образы» (ПЗ)
умеет определять способы достижения целей в сказкотерапии и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Упражнение Архетип «Сезонность» (ПЗ)
владеет навыком отслеживать и диагностически оценивать сказочный мотив	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Упражнение «Сказка как метафора» (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментальный и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает основные положения сказкотерапии и особенности сказкотерапевтического процесса; педагогический потенциал сказки и возможности использования сказочных мотивов в воспитательном процессе; этапы развития символического мышления ребенка и возрастную специфику различных видов сказок; диагностический и терапевтический потенциал сказкотерапии; принципы и правила написания «адресной» сказки, ориентированной на основную проблему конкретного ребенка	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Практическое задание «Разработка адресной сказки» (СРС)

умеет проводить символическую и смысловую диагностику авторской сказки; работать с метафорами и символами в сказкотерапии; использовать основные сказочные мотивы в терапии и коррекции; сочетать различные виды арт-терапии в работе со сказкой	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Анализ видеофрагментов сессии (СРС) Упражнение «Сказка как метафора» (ПЗ)
владеет способностью использовать сказочные сюжеты в воспитательном и терапевтическом процессе; стратегией работы со сказочными мотивами и сюжетами с опорой на проблематику клиента и ресурсную составляющую сказки	Теоретические основы сказкотерапии Применение сказкотерапии в работе с детьми Практические аспекты сказкотерапии	Упражнение Архетип «Помощник» (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Упражнение «Сказочные Образы»	Саморефлексия: Проведите медитацию «Я — мертвая вода... я неживая... я стоячая...» и «Я — живая вода... я активная...». Опишите свои ощущения и мысли, которые возникли во время медитации. Как вы думаете, какие психологические состояния и процессы могут быть связаны с символами мертвой и живой воды? Вспомните любых трех сказочных героев. Если бы Злая Колдунья превратила их в камень, а Живой Воды у вас хватало бы только на одного из них, то кого бы вы оживили и почему? Объясните свой выбор, опираясь на характеристики и сюжетные линии героев. Представьте, что вода в стакане — это ваши мысли. Опишите, как вы понимаете идею о том, что мысли могут быть чистыми и радостными или темными и негативными. Как вы думаете, что символизирует выливание «мертвой» воды и «заряжание» «живой» воды одобрением себя, верой и оптимизмом? Как этот символ можно применить в психологической практике для работы с негативными мыслями и эмоциями?	Глубина саморефлексии: способность студента провести анализ своих ощущений и мыслей, которые возникли во время медитации, выявить психологические состояния и процессы, связанные с символами мертвой и живой воды. Анализ идеи: умение интерпретировать символическое значение мыслей как воды в стакане, а также способность предложить способы применения этого символа в психологической практике. Понимание символического значения живой и мертвой воды: способность интерпретировать значение этих символов для личностного роста, самопознания и трансформации.
Упражнение Архетип «Сезонность»	Что на данный момент больше всего нуждается в вашей активной внутренней работе? Какие мысли, переживания, состояния требуют критического анализа, а какие нужно поддержать и закрепить? Что вы можете сделать для развития ваших отношений с окружающими? От каких привычек (внутренних и внешних)	Глубина саморефлексии: способность студента провести анализ своих мыслей, переживаний и состояний, выявить области, требующие работы, и предложить конкретные шаги для развития. Анализ сказки: умение создать сюжет на основе заданной темы, анализировать влияние летнего настроения на героев и

	вам нужно освободиться? Нарисуйте символический Внутренний Сад. Опишите его и объясните, что каждый элемент символизирует в контексте вашего внутреннего мира. Представьте, что вы пишете сказку о летнем настроении. Опишите, как оно влияет на героев и их действия. Как летнее настроение героев влияет на развитие событий в сказке? Какие изменения происходят в их жизни под его влиянием? Проанализируйте, какие психологические аспекты и состояния могут быть связаны с летним настроением. Как они могут проявляться в поведении и отношениях героев?	события, выявлять психологические аспекты, связанные с этим состоянием. Понимание архетипа «Сезонность»: способность интерпретировать значение летнего настроения для внутреннего состояния и отношений героев, а также связь с архетипом «Сезонность».
Упражнение Архетип «Помощник»	Поразмышляйте о своем предназначении (призвании, миссии и т. п.). В чем оно состоит, по-вашему? Есть ли в вашей жизни мудрые помощники, которые способны помочь вам понять смысл происходящих с вами событий и раскрыть ваш потенциал? Готовы ли вы к переменам? Готовы ли делать нечто большее или просто нечто совершенно иное, чем раньше? Придумайте и нарисуйте символического Учителя, способного помочь вам открыть ваше предназначение. Опишите его/ее и объясните, почему вы выбрали именно такой образ. Проанализируйте, ответив на следующие вопросы: Как вы думаете, почему герой/героиня был/а всем доволен/на и не собирался/ась ничего менять? Что символизирует встреча с тем, кто объясняет герою/героине, что он/она избран для великого дела? Почему герой/героиня сомневается? Что помогает ему/ей преодолеть сомнения? Что символизирует подвиг, который должен совершить герой/героиня? Как меняется жизнь героя/героини после совершения подвига?	Глубина размышлений о предназначении: способность студента поразмышлять о своем предназначении, выявить возможные помощники в своей жизни и готовность к переменам. Анализ сказки: умение анализировать сюжет и символы сказки, выявлять их психологическое значение и связь с архетипом «Помощник». Понимание архетипа «Помощник»: способность интерпретировать роль помощника в сказке и его значение для личностного роста и самопознания героя/героини.
Упражнение «Сказка как метафора»	Проанализируйте известную сказку, ответив на следующие вопросы: Основной внутренний конфликт главного героя и возможные запросы клиентов, с которыми он перекликается. Образы помощников и противников как внутренние объекты, процессы, состояния, потребности, действия и т. п. Какие действия героя приводят к усугублению ситуации, а какие являются его победами. За счет чего и как разрешается основной кризис сказки. Какой ответ дает сказка на соответствующие ей клиентские запросы?	Глубина анализа внутреннего конфликта: способность студента выявить и описать основной внутренний конфликт главного героя, а также связать его с возможными клиентскими запросами. Понимание образов помощников и противников: умение интерпретировать образы помощников и противников как внутренние объекты и процессы, а также объяснить их роль в сказке. Анализ действий героя: способность определить, какие действия героя усугубляют ситуацию, а какие приводят к

		победам, и объяснить их психологическую значимость. Понимание разрешения кризиса: умение описать, как и за счет чего разрешается основной кризис сказки, и выделить ключевые факторы, способствующие разрешению. Ответ сказки на клиентские запросы: способность сформулировать, какой ответ дает сказка на соответствующие клиентские запросы
Анализ видеофрагментов сессии	Ознакомьтесь с видеофрагментом, в котором психолог работает с ребенком. Посмотрите фрагмент и обратите внимание на методы и приемы, которые использует психолог. Проанализируйте, как эти методы и приемы помогают ребенку решить его проблему. Напишите краткий отчет о своем анализе.	Умение выделить методы и приемы, используемые психологом; Понимание того, как эти методы и приемы помогают ребенку; Четкость и ясность изложения в отчете
Практическое задание «Разработка адресной сказки»	Разработка «адресной» сказки для ребенка с учетом его проблемы Ход выполнения: Определите основную проблему конкретного ребенка (например, страхи, низкая самооценка, трудности в общении и т. д.). Изучите особенности символического мышления ребенка и его возрастную специфику. На основе полученных знаний разработайте сюжет «адресной» сказки, которая будет направлена на решение основной проблемы ребенка. Включите в сказку персонажей, события и мотивы, которые будут резонировать с опытом и чувствами ребенка. Запишите сказку и подготовьте ее для рассказа ребенку. Подумайте, как можно использовать эту сказку в воспитательном процессе и какие изменения в поведении или эмоциональном состоянии ребенка можно ожидать.	Соответствие выбранной проблемы возрасту и индивидуальным особенностям ребенка; Наличие в сказке персонажей, событий и мотивов, которые резонируют с опытом и чувствами ребенка; Подготовленность сказки для рассказа ребенку; Понимание воспитательного потенциала сказки и ожидаемых изменений в поведении или эмоциональном состоянии ребенка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментальный и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих аспектов является ключевым при написании «адресной» сказки? А) Использование известных сказочных персонажей В) Ориентация на основную проблему конкретного ребенка С) Наличие ярких иллюстраций	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	D) Долгая и сложная сюжетная линия Ответ:	0 баллов - остальные случаи				
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой из следующих элементов является важным при символической диагностике авторской сказки? A) Сложность языка B) Использование метафор и символов C) Наличие конфликтов в сюжете D) Длительность сказки Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих элементов являются основными сказочными мотивами, используемыми в сказкотерапии? A) Путешествие героя B) Преодоление трудностей C) Дружба и предательство D) Сказочные существа Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих целей могут быть достигнуты с помощью театрализованной драматизации в работе со сказкой? A) Развитие социальных навыков B) Улучшение навыков чтения C) Эмоциональная разрядка D) Осознание собственных чувств Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы развития символического мышления ребенка с их характеристиками. <table border="1"><thead><tr><th>Этапы развития символического мышления ребенка</th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Этапы развития символического мышления ребенка	Характеристика			полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “ верно ”/” неверно ” 1 балл - полное правильное соответствие
Этапы развития символического мышления ребенка	Характеристика					

	<table><tr><td>1</td><td>Предсимволический этап</td><td>A</td><td>Ребенок использует символы, но не может их логически связывать</td></tr><tr><td>2</td><td>Символический этап</td><td>B</td><td>Ребенок понимает и использует символы в игре</td></tr><tr><td>3</td><td>Конкретно-операциональный этап</td><td>C</td><td>Ребенок начинает применять логические операции к символам</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Предсимволический этап	A	Ребенок использует символы, но не может их логически связывать	2	Символический этап	B	Ребенок понимает и использует символы в игре	3	Конкретно-операциональный этап	C	Ребенок начинает применять логические операции к символам	1	2	3				0 баллов - остальные случаи				
1	Предсимволический этап	A	Ребенок использует символы, но не может их логически связывать																					
2	Символический этап	B	Ребенок понимает и использует символы в игре																					
3	Конкретно-операциональный этап	C	Ребенок начинает применять логические операции к символам																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сказочные мотивы с их терапевтическими значениями. <table><tr><th colspan="2">Сказочные мотивы</th><th colspan="2">Терапевтическое значение</th></tr><tr><td>1</td><td>Путешествие героя</td><td>A</td><td>Помогает справиться с тревожностью</td></tr><tr><td>2</td><td>Преодоление страха</td><td>B</td><td>Способствует развитию социальных навыков</td></tr><tr><td>3</td><td>Дружба и поддержка</td><td>C</td><td>Учит преодолевать жизненные трудности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сказочные мотивы		Терапевтическое значение		1	Путешествие героя	A	Помогает справиться с тревожностью	2	Преодоление страха	B	Способствует развитию социальных навыков	3	Дружба и поддержка	C	Учит преодолевать жизненные трудности	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Сказочные мотивы		Терапевтическое значение																						
1	Путешествие героя	A	Помогает справиться с тревожностью																					
2	Преодоление страха	B	Способствует развитию социальных навыков																					
3	Дружба и поддержка	C	Учит преодолевать жизненные трудности																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы работы с авторской сказкой с их описанием. <table><tr><th colspan="2">Методы работы с авторской сказкой</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Рисование</td><td>A</td><td>Визуализация сюжета через вырезанные изображения</td></tr></table>	Методы работы с авторской сказкой		Описание		1	Рисование	A	Визуализация сюжета через вырезанные изображения	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие														
Методы работы с авторской сказкой		Описание																						
1	Рисование	A	Визуализация сюжета через вырезанные изображения																					

	<table><tr><td>2</td><td>Коллажирование</td><td>В</td><td>Создание образов персонажей и сцен через игру</td></tr><tr><td>3</td><td>Театрализованная драматизация</td><td>С</td><td>Изображение ключевых моментов сказки на бумаге</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Коллажирование	В	Создание образов персонажей и сцен через игру	3	Театрализованная драматизация	С	Изображение ключевых моментов сказки на бумаге	1	2	3				0 баллов - остальные случаи
2	Коллажирование	В	Создание образов персонажей и сцен через игру													
3	Театрализованная драматизация	С	Изображение ключевых моментов сказки на бумаге													
1	2	3														
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы создания сказки вместе с ребенком в рамках терапевтического процесса. 1. Обсуждение значимости созданной истории 2. Иллюстрирование сказки 3. Обсуждение тематики и сюжета 4. Написание текста сказки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи										
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с авторской сказкой в групповой терапии. 1. Обсуждение темы сказки 2. Чтение сказки детям 3. Создание групповой интерпретации персонажей 4. Обсуждение результатов работы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи										
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов														

	Сказкотерапия может быть использована только для детей младшего возраста и не подходит для более старших детей или подростков. Ответ: Обоснование:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Сказкотерапия не может использоваться для работы с детьми, имеющими серьезные эмоциональные проблемы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Символическая диагностика в сказкотерапии используется для определения эмоционального состояния ребенка. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Работа в групповом процессе неэффективна при использовании сказкотерапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 5-летним ребенком, который испытывает страх темноты. Какую сказку вы можете использовать и почему? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы заметили, что ребенок во время работы со сказками часто выбирает истории о потерянных животных. Как вы будете интерпретировать это поведение? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы заметили, что ребенок во время работы со сказками часто выбирает истории о героях, которые преодолевают трудности. Как вы будете использовать этот мотив в терапии? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;

	Вы работаете с ребенком, который боится темноты. Какую технику вы бы использовали для создания «адресной» сказки и почему? Ответ:	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
18	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы заметили, что группа детей не может сосредоточиться на чтении сказки. Какие методы вы можете использовать для вовлечения детей в процесс? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие трудности вы видите в применении сказкотерапии в работе с детьми разных возрастных групп? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)

		понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие сказочные мотивы наиболее эффективны для работы с детьми дошкольного возраста и почему? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое сказкотерапия и каковы ее основные положения?
2. Опишите особенности сказкотерапевтического процесса. Какие элементы в него включаются?
3. Каковы диагностический и терапевтический потенциал сказкотерапии?
4. На каких этапах развивается символическое мышление ребенка и как это связано с восприятием сказок?
5. Как возрастная специфика влияет на выбор видов сказок для работы с детьми?
6. Какие психологические механизмы лежат в основе воздействия сказок на эмоциональное состояние детей?
7. Каковы основные функции сказки в контексте развития ребенка?
8. Какой педагогический потенциал имеют сказки в воспитательном процессе?
9. В чем заключается работа с метафорами и символами в сказкотерапии?
10. Перечислите основные сказочные мотивы и объясните их значение в терапии и коррекции.
11. Как можно адаптировать традиционные сказки для решения конкретных проблем ребенка?
12. Какие техники можно использовать для работы с детьми на основе сказочных мотивов?
13. Что такое символическая и смысловая диагностика авторской сказки? Как она проводится?
14. Опишите методы и формы работы с авторской сказкой в контексте сказкотерапии.
15. Какие принципы и правила следует учитывать при написании «адресной» сказки?
16. Как сочетанные технологии (арт-терапия, театрализованная драматизация и др.) могут быть использованы в работе со сказкой?
17. В чем заключается индивидуальная работа с детьми в рамках сказкотерапии? Приведите примеры.
18. Как организовать групповую работу при использовании сказкотерапии? Какие преимущества она имеет?
19. Какова техника написания «адресной сказки»? В чем ее уникальность и значимость для конкретного ребенка?
20. Какие результаты можно ожидать от применения сказкотерапии в коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено	Студент демонстрирует знание этапов развития	Студент способен определить конкретные способы	Студент уверенно отслеживает и диагностически оценивает

	символического мышления ребенка и возрастной специфики различных видов сказок, может привести примеры и объяснить их значение в контексте сказкотерапии.	достижения целей в сказкотерапии, предлагает рациональные подходы к распределению временных и информационных ресурсов, обосновывает свои решения.	сказочный мотив, использует полученные знания для анализа и интерпретации сказок в контексте терапии, демонстрирует способность к рефлексии.
не зачтено	Студент не может четко определить этапы развития символического мышления или возрастные особенности сказок, не приводит примеры или делает это с ошибками.	Студент не может сформулировать способы достижения целей в сказкотерапии или не демонстрирует понимания рационального распределения ресурсов, предлагает неэффективные решения.	Студент не в состоянии корректно отслеживать и оценивать сказочный мотив, не использует знания для анализа сказок или делает это с ошибками.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент демонстрирует понимание основных положений сказкотерапии, включая педагогический потенциал сказки, этапы развития символического мышления и возрастные особенности сказок. Умеет объяснить диагностический и терапевтический потенциал сказкотерапии и принципы написания «адресной» сказки.	Студент способен проводить символическую и смысловую диагностику авторской сказки, работать с метафорами и символами, использовать основные сказочные мотивы в терапии и корректировать подходы в зависимости от потребностей клиента. Умеет сочетать различные виды арт-терапии в работе со сказкой.	Студент уверенно использует сказочные сюжеты в воспитательном и терапевтическом процессе, разрабатывает стратегию работы со сказочными мотивами, учитывая проблематику клиента и ресурсную составляющую сказки. Демонстрирует способность к рефлексии и адаптации подходов в зависимости от контекста.
не зачтено	Студент не может четко изложить основные положения сказкотерапии, не понимает возрастные особенности сказок или не может объяснить принципы написания «адресной» сказки.	Студент не может продемонстрировать навыки диагностики авторской сказки, не умеет работать с метафорами или не использует сказочные мотивы в терапии, не способен сочетать арт-терапию с сказкотерапией.	Студент не может эффективно использовать сказочные сюжеты в процессе, не разрабатывает стратегию работы или не учитывает индивидуальные особенности клиента в своей практике.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, которые позволят эффективно решать профессиональные задачи в области психотерапии кризисных состояний у детей младшего школьного и подросткового возраста
Задачи дисциплины	1. Изучить основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний у детей и подростков, связанных с переживанием утраты, суицидальным поведением, перенесенным насилием и другими психологическими травмами 2. Ознакомиться с существующими моделями терапевтической помощи 3. Научиться адекватно подбирать методы психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий	
Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении	ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментальный и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности

	умеет определять способы достижения целей в работе с кризисными состояниями и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; разрабатывать планы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками в кризисных состояниях на основе современных методик; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с разработанными планами	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками формулирования целей и определения способов их достижения в контексте работы с кризисными состояниями у детей и подростков

ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении

ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов

знает современные методики проведения коррекционных мероприятий для улучшения психологического здоровья детей и подростков в кризисных состояниях; основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний, включая переживание утраты, суицидальное поведение, перенесенное насилие и другие психологические травмы	умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; определять диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков; психотерапевтические техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких	владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; умениями и навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ коррекционной работы, нацеленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья детей и подростков

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	1/36

4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	4
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20
Форма промежуточной аттестации	
зачет	5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков	12	2	4	6
2	Переживание насилия у детей и подростков	12	1	4	7
3	Горе и его преодоление у детей	12	1	4	7
	ИТОГО	36	4	12	20

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков	Основные проявления и диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков. Особенности течения и стратегия психотерапии ПТСР у детей и подростков.
Переживание насилия у детей и подростков	Диагностические признаки насилия, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг. Психологические последствия перенесенного насилия. Общая схема групповой и индивидуальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
Горе и его преодоление у детей	Формирование понятия «смерть» в онтогенезе. Критические периоды горя, симптомы горя, протекание процесса горевания у детей. Нормальное и патологическое горе. Психотерапевтические техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков	Конспектирование (ПК-2.1 знает)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные

Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара (ПК-2.1 знает)	Устный доклад	ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Разработка плана терапевтических сессий (ПК-2.1 умеет)	Письменный отчет	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова Е. Сила архетипов: Как работа с бессознательным помогает изменить жизнь и обрести смысл / Е. Давыдова. - Москва : Альпина, 2025. - 392 с. - ISBN 978-5-9614-8981-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/382620/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 197 с. - ISBN 5-89353-211-2	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29497/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лихи Роберт. Терапия эмоциональных схем. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-1268-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365262/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Под ред. Г. Л. Лэндрета. Новые направления в игровой терапии: Проблемы, процесс и особые популяции. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 479 с. - ISBN 978-5-89353-134-3	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29507/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Пропп Владимир. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-4461-1844-1	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376957/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Винникотт Дональд Вудс. Ребенок, семья и внешний мир. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4461-1234-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399043/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии. - Санкт-Петербург :	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365261/reading	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети

	Питер, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-4461-1218-0	Текст: электронный	Интернет, по логину и паролю организации
3	Сусанина И. В. Введение в арт терапию: учебное пособие / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/29500/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-00116-575-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373493/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. . / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	Профессиональная психотерапевтическая лига
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	Российское Психологическое Общество
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	American Psychological Association
Сайт профессиональной ассоциации European Family Therapy Association (EFTA) <i>EFTA направлена на развитие и поддержку практики семейной терапии в Европе. ассоциация объединяет профессионалов, работающих в этой области, и способствует обмену знаниями и опытом. на сайте можно найти информацию о конференциях, обучающих программах, сертификациях, а также исследованиях и публикациях в области семейной терапии. EFTA также предоставляет платформу для общения и</i>	European Family Therapy Association

сотрудничества между специалистами.	
Сайт международной ассоциации International Family Therapy Association (IFTA) <i>IFTA работает над продвижением семейной терапии на международном уровне. ассоциация объединяет терапевтов, исследователей и студентов, заинтересованных в этой области. сайт IFTA предлагает информацию о международных конференциях, обучающих курсах, публикациях и различных инициативах, направленных на развитие семейной терапии. также IFTA поддерживает сеть профессионалов по всему миру, что способствует обмену опытом и лучшими практиками.</i>	International Family Therapy Association
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	Psychology.ru
Образовательный видеопортал Univertv.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами</i>	Психология » Меню подразделов видео : UniverTV.ru - образовательное видео
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	Большая российская энциклопедия
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	Вопросы психологии
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	Психологические исследования
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	Simply Psychology
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	Verywell Mind
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	ScienceDirect.com
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	Sage Journals
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства, включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России</i>	Министерство науки и высшего образования
Федеральный портал «Российское образование» <i>портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей</i>	Федеральный портал «Российское образование»
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <i>ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям</i>	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации <i>портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации</i>	Портал правовой информации
Информационно-правовой портал «Гарант» <i>портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа</i>	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <i>система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации</i>	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	

учебная аудитория для проведения учебных занятий

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска

помещение для самостоятельной работы

комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться **с использованием дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
умеет определять способы достижения целей в работе с кризисными состояниями и рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности; подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; разрабатывать планы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками в кризисных состояниях на основе современных методик; проводить коррекционные мероприятия в соответствии с разработанными планами	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Круглый стол (ПЗ)
владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками формулирования целей и определения способов их достижения в контексте работы с кризисными состояниями у детей и подростков	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Практическое задание «Каракули Винникота» (ПЗ)
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции,		

соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
знает современные методики проведения коррекционных мероприятий для улучшения психологического здоровья детей и подростков в кризисных состояниях; основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний, включая переживание утраты, суицидальное поведение, перенесенное насилие и другие психологические травмы	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Конспект (CPC) Устный доклад (CPC)
умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям детей и подростков в кризисных состояниях; определять диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков; психотерапевтические техники и схемы индивидуальной и групповой работы с детьми, перенесшими утрату близких	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Разработка плана терапевтических сессий (CPC)
владеет практическими навыками в рамках основных методов кризисного консультирования, коррекции и психотерапии; умениями и навыками, необходимыми для психотерапии детей и семей, находящихся в кризисных состояниях; способностью анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний у детей и подростков; навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ коррекционной работы, нацеленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья детей и подростков	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков Переживание насилия у детей и подростков Горе и его преодоление у детей	Упражнение “Составление концептуализации случая” (ПЗ)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение

	всесторонне охватить содержание книги, статьи.	ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Практическое задание «Каракули Винникота»	Форма работы: совмещенная (в группе, но каждый работает со своим рисунком); возможна также индивидуальная работа. Возрастные рамки применения: дети от 4 - 5 лет и взрослые. Материалы: бумага А4 или А3; цветные карандаши, мелки, фломастеры. Алгоритм: 1. Участникам предлагается выбрать карандаш любого цвета. 2. Рисование «каракулей» на листе бумаги, в результате которого получается сложный «клубок» линий. 3. Затем в этом «клубке» линий следует увидеть какой-либо образ (или несколько образов) и развить их. 4. Затем участникам могут быть предложены следующие творческие задания: - выразить в словах свои чувства и ассоциации, появляющиеся при создании разных каракулей; - на основе созданных каракулей создать определенные образы (свободные ассоциации к каракулям);	Способность к рефлексии: умение участника анализировать свои ощущения и чувства, связанные с процессом рисования и созданными образами; способность делать выводы и обобщения на основе своего опыта.

	- на основе созданных образов сочинить рассказ; - ведение «дневника каракулей»: фиксирование изменений за определенный промежуток времени поможет проследить динамику процесса и сделать выводы. 5. Обсуждение проделанной работы. Участникам предлагается ответить на следующие вопросы: - Что чувствовали или ощущали во время рисования каракулей? - Что чувствуете, глядя на свой рисунок каракулей? - Глядя на ваш рисунок, какие образы вам приходят в голову? - Расскажите про возникшие образы. - О чем это для Вас? Примечание: Психолог на свое усмотрение может дать задание: рисовать одной ведущей рукой; одной не ведущей рукой; двумя руками одновременно (тогда нужно выбрать два карандаша различного цвета). Рисование не ведущей рукой и рисование двумя руками одновременно способствует ослаблению осознанного контроля.	
Упражнение “Составление концептуализации случая”	Студентам предлагается описание клинического случая, включая данные анамнеза, актуальные проблемы, другие данные, необходимые для концептуализации. На основе предоставленной информации студенты проводят концептуализацию, результаты которой представляют в презентации. Концептуализация должна включать: 1. Влияние предрасполагающих факторов в биопсихосоциальной модели. 2. Факторы, которые явились ... актуальной проблемы. 3. Факторы, поддерживающие проблему. 4. Протективные (защитные, ресурсные) факторы.	Содержание презентации показывает понимание студентом описываемых процессов и факторов. Выполнены все основные этапы концептуализации случая. Составленная концептуализация является основой для планирования психотерапии.
Круглый стол	Круглый стол - это форма организации обсуждения темы, к которой изначально заложены несколько точек зрения. Преподаватель предлагает участникам выбрать тему для обсуждения, что является первым этапом проведения круглого стола. Второй этап - все участники поочередно высказываются на выбранную тему. Правила участия: соблюдение регламента, умение выступать по-очереди, не перебивая друг друга, активность. В завершение круглого стола ведущий (преподаватель) подводит итог, отмечая основные моменты обсуждения.	Участие в практическом задании проводится по следующим критериям: - лаконичность, - аргументированность, - точность формулировок и высказываний.
Разработка плана терапевтических сессий	Цель задания: разработать структурированный план терапевтических сессий, направленный	Глубина анализа клинического случая: способность студента провести детальный

	на снижение уровня тревоги, изменение деструктивных мыслей и поведения, а также развитие навыков саморегуляции у подростка. Анализ клинического случая: Провести детальный анализ психологического состояния подростка, учитывая его эмоциональное состояние, семейные отношения, школьную ситуацию и личностные особенности. Выявить основные проблемы и потребности подростка, которые необходимо учитывать при разработке плана терапевтических сессий. Определение целей и задач терапии: Определить общие и конкретные цели терапии, соответствующие выявленным проблемам и потребностям подростка. Сформулировать задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. Выбор методов и техник терапии: Выбрать методы и техники, которые будут использоваться в процессе терапии, обосновав их выбор. Указать, как выбранные методы и техники будут способствовать достижению поставленных целей и решению сформулированных задач. Разработка плана сессий: Разработать подробный план сессий, включающий работу с эмоциями, поведением, когнитивной сферой и физиологическими симптомами. Указать структуру каждой сессии, включая обзор домашнего задания, обсуждение событий за неделю, мониторинг эмоционального состояния, работу с актуальными проблемами. Определить длительность и частоту сессий, а также содержание домашних заданий.	анализ психологического состояния подростка, выявить основные проблемы и потребности. Обоснованность целей и задач терапии: логичность и целесообразность поставленных целей и задач, их соответствие выявленным проблемам и потребностям подростка. Выбор методов и техник терапии: обоснованность выбора методов и техник, их соответствие целям и задачам терапии. Качество разработки плана сессий: четкость и структурированность плана, логическая последовательность сессий, учет индивидуальных особенностей подростка.

Перечень вопросов для подготовки к устному докладу для проверки компетенции **ПК-2 по дескриптору «знает»:**

ПК-2.1

1. Какие основные принципы и подходы используются в работе с детьми и подростками, пережившими травму?
2. Почему важно создавать безопасное пространство на первом этапе терапии стрессовых расстройств? Какие методы и техники могут быть использованы для создания такой среды?
3. Какие методы и техники применяются на втором этапе терапии для проработки травматического опыта у детей и подростков?
4. Как осуществляется переход от второго этапа терапии к третьему? Какие задачи решаются на этапе развития?
5. Каковы основные цели и задачи поведенческой активации в контексте когнитивно-поведенческой терапии депрессий?
6. Какие нейробиологические механизмы лежат в основе эффективности поведенческой активации при депрессии?

7. Какие методы и техники поведенческой активации могут быть использованы в работе с подростками?
8. Как навык решения проблем интегрируется в поведенческую активацию? Приведите примеры упражнений и техник.
9. Как вовлечение родителей может способствовать успешности терапии у детей и подростков?
10. Какие рекомендации можно дать родителям для поддержания терапевтического эффекта и создания эмоционально комфортной обстановки дома?

Перечень вопросов для проведения круглого стола для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «умеет»:

УК-6.3

11. Какие факторы могут способствовать развитию тревожных расстройств у детей и подростков?
12. В чем заключается роль психообразования в терапии тревожных расстройств у детей и подростков?
13. Какие методы арт-терапии могут быть эффективны при работе с детьми, страдающими от тревожных расстройств?
14. Как можно использовать игровые методы для помощи детям с тревожными расстройствами?
15. Какие стратегии могут помочь подросткам с тревожными расстройствами улучшить свои социальные навыки?
16. В чем заключаются особенности работы с родителями детей, страдающих от тревожных расстройств?
17. Какие методы релаксации и майндфулнесс могут быть полезны для детей и подростков с тревожными расстройствами?
18. Как можно интегрировать работу с эмоциями в терапевтический процесс для детей с тревожными расстройствами?
19. Какие подходы к когнитивной терапии могут быть эффективны для подростков с тревожными расстройствами?
20. Как можно оценить эффективность терапии тревожных расстройств у детей и подростков?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении		
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из следующих проявлений является основным признаком посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей? А) Снижение успеваемости в школе	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ

	В) Повышенная тревожность и страх С) Изменение аппетита D) Повторяющиеся воспоминания о травматическом событии Ответ:	0 баллов - остальные случаи																
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает, как дети младшего школьного возраста воспринимают смерть? А) Дети полностью осознают концепцию смерти и ее необратимость В) Дети могут воспринимать смерть как временное состояние или сон С) Дети не интересуются темой смерти до подросткового возраста D) Дети воспринимают смерть как естественный процесс, не вызывающий эмоций Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих факторов могут способствовать улучшению состояния ребенка с ПТСР? А) Поддержка родителей и семьи В) Участие в групповой терапии С) Изоляция от сверстников D) Регулярная физическая активность Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите симптомы ПТСР с их описаниями. <table><tr><th colspan="2">Симптомы ПТСР</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Флешбеки</td><td>А</td><td>Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент</td></tr><tr><td>2</td><td>Избегание</td><td>В</td><td>Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Негативные изменения в настроении</td><td>С</td><td>Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Симптомы ПТСР		Описание		1	Флешбеки	А	Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент	2	Избегание	В	Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям	3	Негативные изменения в настроении	С	Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Симптомы ПТСР		Описание																
1	Флешбеки	А	Дети могут переживать события заново, как если бы они происходили в данный момент															
2	Избегание	В	Уменьшение интереса к ранее любимым занятиям															
3	Негативные изменения в настроении	С	Дети стараются избегать мест или людей, связанных с травмой															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				
1	2	3						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с ребенком, пережившим утрату. 1. Создание безопасной среды для обсуждения чувств 2. Поддержка семьи в процессе терапии 3. Применение терапевтических методов (игровая терапия, арт-терапия и др.) 4. Оценка уровня тревожности и других симптомов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи		
6	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа ПТСР у детей может проявляться только через поведенческие изменения. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
7	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Все дети, пережившие насилие, показывают явные внешние признаки травмы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи						
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Патологическое горе всегда проявляется в виде длительной депрессии у ребенка.	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”						

	Ответ: Обоснование:	1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дети всегда понимают, что смерть — это необратимый процесс. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
10	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с 10-летним ребенком, который пережил травму (например, автомобильную аварию). Он часто говорит о своих страхах и демонстрирует агрессивное поведение. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
11	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток с ПТСР избегает разговоров о травме и не хочет участвовать в групповых занятиях. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов)

		5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
12	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с девятилетним ребенком, который стал замкнутым и избегает общения с друзьями после того, как его обидели в школе. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы замечаете, что подросток с историей насилия избегает обсуждения своих переживаний на групповых занятиях. Как вы будете действовать? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Вы работаете с девятилетним мальчиком, который потерял маму несколько месяцев назад. Он стал замкнутым и избегает общения с друзьями. Какую стратегию вы бы выбрали для работы с ним?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”

	Ответ:	критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы замечаете, что подросток с историей утраты избегает обсуждения своих переживаний на групповых занятиях. Как вы будете действовать? Ответ:	полный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие основные подходы к психотерапии ПТСР у подростков вы считаете наиболее эффективными и почему? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми и подростками, страдающими от ПТСР? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие основные психологические последствия могут возникнуть у детей, переживших сексуальное насилие? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми и подростками, пережившими насилие? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Какие трудности могут возникнуть при работе с детьми, пережившими утрату? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные проявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей и подростков.
2. Какие диагностические критерии используются для определения ПТСР у детей и подростков согласно DSM-5?
3. Каковы особенности течения ПТСР у детей по сравнению со взрослыми?
4. Какие факторы могут влиять на развитие ПТСР у детей и подростков?
5. Какие стратегии психотерапии наиболее эффективны для работы с детьми и подростками, страдающими от ПТСР?
6. Каковы основные цели психотерапевтической работы с детьми, пережившими травматический опыт?
7. Объясните роль родительской поддержки в процессе восстановления ребенка с ПТСР.
8. Какие диагностические признаки могут указывать на переживание насилия у детей?
9. Каковы психологические последствия инцеста для детей и подростков?
10. В чем заключаются особенности психологического и эмоционального насилия по сравнению с физическим насилием?
11. Как буллинг влияет на психическое здоровье детей и подростков?
12. Опишите общую схему групповой работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
13. Какие методы индивидуальной работы могут быть использованы с детьми, пережившими насилие?
14. Каковы основные принципы создания безопасной среды для детей, перенесших насилие?
15. Как формируется понятие «смерть» у детей в процессе онтогенеза?
16. Опишите критические периоды горя и их особенности у детей.
17. Какие симптомы могут свидетельствовать о нормальном и патологическом горе у детей?
18. Как протекает процесс горевания у детей младшего школьного возраста?
19. Какие психотерапевтические техники могут быть использованы для помощи детям, перенесшим утрату близких?
20. Опишите схему групповой работы с детьми, пережившими утрату. Какие аспекты следует учитывать?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности			
зачтено		Студент демонстрирует способность определять способы достижения целей в	Студент уверенно владеет практическими навыками основных методов кризисного

		работе с кризисными состояниями. Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы для совершенствования своей деятельности. Подбирает методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям детей и подростков. Разрабатывает планы индивидуальной и групповой работы, основываясь на современных методиках. Проводит коррекционные мероприятия в соответствии с разработанными планами.	консультирования, коррекции и психотерапии. Обладает навыками, необходимыми для работы с детьми и семьями в кризисных состояниях. Способен анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний. Умеет формулировать цели и определять способы их достижения в контексте работы с кризисными состояниями.
не зачтено		Студент не может определить способы достижения целей в работе с кризисными состояниями. Не умеет рационально распределять ресурсы или подбирать соответствующие методы помощи. Не способен разработать планы работы или проводить коррекционные мероприятия.	Студент не демонстрирует уверенности в использовании методов кризисного консультирования или психотерапии. Не обладает необходимыми навыками для работы с детьми и семьями в кризисных состояниях. Не способен анализировать и интерпретировать клинические случаи или формулировать цели работы.
ПК-2 Способен определять направления помощи и реализовывать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей и потребностей клиентов, осуществлять коррекционно-развивающую работу в целях психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении			
ПК-2.1 Применяет профессиональный инструментарий и подбирает диагностические методики и методы коррекции, соответствующие индивидуальным особенностям личности и потребностям клиентов			
зачтено	Студент демонстрирует знание современных методик коррекции психологического здоровья детей и подростков в кризисных состояниях. Умеет объяснить основные теоретические позиции психотерапии кризисных состояний, включая переживание утраты, суицидальное поведение и перенесенное насилие.	Студент умеет подбирать методы психологической помощи, соответствующие индивидуальным особенностям клиентов. Способен определять диагностические критерии ПТСР у детей и подростков. Знает психотерапевтические техники для работы с детьми, перенесшими утрату близких.	Студент владеет практическими навыками основных методов кризисного консультирования и психотерапии. Умеет анализировать и интерпретировать клинические случаи с учетом специфики кризисных состояний. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы коррекционной работы для улучшения психологического состояния детей и подростков.
не зачтено	Студент не может перечислить или объяснить современные методики и теоретические позиции психотерапии кризисных состояний.	Студент не может корректно подбирать методы помощи или определять диагностические критерии ПТСР.	Студент не демонстрирует уверенности в использовании методов консультирования или в анализе клинических случаев. Не способен разрабатывать программы коррекционной работы.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РАБОТЫ
С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для эффективного использования метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы работы с метафорическими ассоциативными картами, включая их историю, принципы работы, классификацию и особенности применения в различных областях психологии 2. Научиться подбирать и использовать метафорические ассоциативные карты для проведения диагностики, коррекции и развития личности 3. Освоить методы и приемы работы с клиентами с помощью метафорических ассоциативных карт, включая техники самопомощи и групповой работы 4. Сформировать умение анализировать и интерпретировать результаты работы с метафорическими ассоциативными картами 5. Развить навыки, необходимые для управления проектом по разработке и внедрению программ психологического консультирования с применением метафорических ассоциативных карт на всех этапах его жизненного цикла

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	ФТД.Факультативные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач

Профессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		

знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами, психосоматическими и невротическими расстройствами	умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
лекции	6
практические занятия	12
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
Форма промежуточной аттестации	
зачет	4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад.часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	42	2	4	36
2	Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	30	4	8	18
	ИТОГО	72	6	12	54

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК)	История возникновения и применения метафорических ассоциативных карт (МАК). Отечественные и зарубежные наборы. Абстрактные, сюжетные и портретные колоды. Знакомство с различными авторскими и тематическими комплектами карт. Обзор колод. Описание показаний для применения наборов «ОН», «Persona», «Personita», «Tando», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других

	зарубежных и отечественных карт. Возможности использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии. Включение ассоциативных карт как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях. Алгоритм ведения сессии с применением МАК. Способы погружения клиента в карты. Терапевтические вопросы. Индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт. Возможности онлайн-консультирования при помощи МАК.
Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Применение МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента. Использование карт для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов. Использование ассоциативных карт при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия). Возможности МАК при работе с личными границами. Ресурсный потенциал МАК. Ассоциативные карты как способ обеспечения доступа к ресурсам бессознательного, преодоления защит, достижения инсайтов. Применение МАК при психосоматических и невротических расстройствах. Метафорические карты в работе с психосоматикой. «Вся полнота жизни». МАК в работе с лишним весом. Применение МАК в работе с психотравмами и кризисными состояниями. Актуализация ресурсов клиента для эффективной проработки травматического опыта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (УК-2.1 владеет)	Видео-отчет	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (УК-2.2 владеет)	Презентация проекта	
	План-сессия (ОПК-6.3 владеет)	Письменный отчет	
	Подготовка и написание эссе (ОПК-6.2 владеет)	Рефлексивное эссе	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyrus.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru	http://univertv.ru/video/psihologiya/

портал предлагает образовательные видео по психологии, включая лекции, семинары и интервью с экспертами	
Портал психологических изданий PsyJournals.ru платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ на сайте представлена информация о деятельности Министерства,	https://www.minobrnauki.gov.ru/

включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и

консультирует посредством использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основы работы с метафорическими ассоциативными картами, методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций, принципы формулирования целей, задач и ожидаемых результатов проектов и консультаций	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта; выбирать метафорические карты в соответствии с запросом клиента; создавать безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента” (ПЗ)
владеет навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)” (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает историю и современное состояние метафорических ассоциативных карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании” (ПЗ)
управляет процессом разработки и реализации проектов, связанных с использованием МАК в психологическом консультировании	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Проект “Использование МАК в психологическом консультировании” (СРС)

ОПК-6 Способен оказывать психологическую помощь и консультационные психологические услуги населению и трудовым коллективам		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает как и когда появились МАК, а также как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет включать МАК как основной или вспомогательный стимульный материал на сессиях, вести сессии с применением МАК и использовать различные техники работы с картами	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Упражнение “Мой внутренний мир” (ПЗ)
проводит индивидуальные, парные и групповые сессии с применением МАК, учитывая особенности каждого клиента или группы, применяет МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Ролевая игра “Карта запроса” (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы работы с Метафорическими ассоциативными картами, осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании; использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн; умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании (ПЗ)
использует МАК для работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией, применяет при работе с психосоматическими и невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Рефлексивное эссе (СРС)
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает возможности применения МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента, выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов, проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний, работе с личными границами,	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	“Мозговой штурм” (Л)

психосоматическими и невротическими расстройствами		
умеет различать абстрактные, сюжетные и портретные колоды, а также ориентироваться в многообразии авторских и тематических комплектов карт; умеет задавать терапевтические вопросы	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии” (ПЗ)
применяет МАК как основной и вспомогательный стимульный материал на сессиях, а также разрабатывает алгоритм ведения сессии с использованием МАК; проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт	Основы работы с Метафорическими ассоциативными картами (МАК) Метафорические ассоциативные карты в работе с проблемными состояниями	План-сессия (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия по теме. Ведущий задает вопрос, а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Практическое задание “Подбор метафорических карт в соответствии с запросом клиента”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание запроса клиента и список метафорических колод. Задача студентов — выбрать из списка колоду, которая наиболее подходит для работы с данным запросом, и обосновать свой выбор. После обсуждения каждая группа представляет свое решение и аргументирует его. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения. Преподаватель подводит итоги дискуссии. Пример описания запроса: Клиентка обратилась к психологу с проблемой неуверенности в себе и низкой самооценки. Она чувствует себя некомфортно в обществе, боится критики и не может отстаивать свои интересы. Клиентка хочет научиться принимать себя такой, какая она есть, и повысить свою самооценку. Список колод: — «Дерево как образ человека», — «Из сундука прошлого», — «Пути-дороги»,	Критерии оценивания: Соответствие выбранной колоды запросу клиента. Студент должен аргументировать свой выбор, опираясь на особенности колоды и ее потенциал для проработки запроса. Обоснованность аргументов. Студент должен объяснить, почему выбранная колода поможет клиенту в решении его проблемы. Участие в обсуждении. Студент должен активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы другим группам и высказывать свое мнение. Умение слушать других. Студент должен внимательно слушать аргументы других групп и учитывать их при принятии решения. Соблюдение регламента. Студент должен уложиться в отведенное время и представить решение своей группы.

	— «Сага», — «Сила времени».	
Ролевая игра “Консультация с использованием метафорических ассоциативных карт (МАК)”	Работа в парах. Разбейтесь на пары и проведите онлайн-консультацию с записью на тему «Работа с негативными эмоциями и переживаниями». Цель: продемонстрировать навыки работы с МАК в психологическом консультировании, умение задавать терапевтические вопросы, погружать “клиента” в карты и помогать ему в осознании своих эмоций Ход консультации: Знакомство с клиентом. Установите контакт, узнайте о его состоянии и проблеме, с которой он обратился. Погружение в карты. Предложите клиенту выбрать несколько карт, которые вызывают у него эмоциональный отклик. Попросите описать, что он видит на карте, какие чувства она вызывает. Терапевтические вопросы. Задавайте вопросы, направленные на осознание и проработку негативных эмоций: Какие ситуации или события вызывают у вас эти чувства? Что мешает вам справиться с этими эмоциями? Как вы обычно реагируете на эти ситуации? Работа с картами. Попросите клиента выбрать карты, которые символизируют его проблему или эмоции. Помогите ему разобраться, что эти карты могут означать для него. Ресурсные карты. Помогите клиенту найти карты, которые могут символизировать ресурсы и поддержку. Обсудите, как эти ресурсы могут помочь ему справиться с негативными переживаниями. Завершение. Подведите итоги консультации, обсудите, что клиент узнал о себе и своих эмоциях.	Установление контакта Успешно установил(а) контакт с клиентом, создал(а) доверительную атмосферу. Погружение в карты Эффективно использовал(а) карты для погружения клиента в процесс работы с эмоциями. Терапевтические вопросы Задавал(а) уместные и эффективные вопросы для осознания и проработки эмоций. Работа с картами Помог(ла) клиенту разобраться в значении выбранных карт и их связи с проблемой. Ресурсы и поддержка Нашел(ла) способы использования ресурсов и поддержки для преодоления негативных переживаний. Завершение Подвел(ла) итоги консультации, помог(ла) клиенту осознать полученные результаты.
Проект “Использование МАК в психологическом консультировании”	Цель проекта: оценить умение студентов планировать, контролировать и оценивать результаты проектов, связанных с использованием МАК. Задание: разработать проект по применению МАК для решения конкретной психологической проблемы (например, работа с личными границами, проработка негативных эмоциональных состояний или формирование запроса клиента). Студенты должны представить следующие аспекты проекта: Описание проблемы и обоснование применения МАК. Цели и задачи проекта. План проведения сессии с применением МАК (включая выбор колоды, этапы работы, вопросы к клиенту). Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта. Способы контроля и оценки результатов (анкеты обратной связи от клиентов, анализ динамики	Преподаватель может оценить проекты по следующим критериям: Обоснованность применения МАК для данной проблемы. Логичность и последовательность плана сессии. Реалистичность и достижимость целей и задач проекта. Глубина анализа ожидаемых результатов и критериев оценки. Продуманность способов контроля и оценки.

	состояния клиента и т. д.).	
Презентация проекта “Использование МАК в психологическом консультировании”	Студенты представляют проект, выполненный в рамках самостоятельной работы и после представления проектов студенты могут обсудить их, задать вопросы и высказать свои замечания. Это позволит им оценить сильные и слабые стороны друг друга, а также получить обратную связь от преподавателя.	
Упражнение “Мой внутренний мир”	Цель: познакомить студентов с применением МАК как основного и вспомогательного стимульного материала на сессиях, а также научить использовать различные техники работы с картами. Подготовка: Разделите группу на пары. Подготовьте колоду МАК, которая будет использоваться во время упражнения. Инструкция: Объясните студентам, что они будут работать с ассоциативными картами для изучения своего внутреннего мира и получения новых инсайтов. Расскажите о том, что МАК могут помочь лучше понять себя, свои чувства, мысли и желания. Работа с картами: Каждый студент выбирает одну карту из колоды и описывает ее. Он может рассказать о том, какие ассоциации у него вызывает эта карта, какие чувства и мысли она вызывает. Затем студенты обмениваются картами с партнером и пытаются понять, какие ассоциации вызывает эта карта у него. После этого каждый студент получает свою карту обратно и рассказывает о том, как он понял, какие чувства или мысли вызывает эта карта.	Обсуждение: Студенты делятся своими впечатлениями от упражнения. Они могут рассказать о том, какие новые мысли или чувства у них возникли в процессе работы с картами. Преподаватель может задать вопросы о том, как студенты использовали различные техники работы с картами (например, терапевтические вопросы, погружение в карты и т.д.). Рефлексия: Попросите студентов подумать о том, как они могут использовать полученные знания и навыки в своей будущей практике. Обсудите, как можно применять МАК в психологическом консультировании и психотерапии.
Ролевая игра “Карта запроса”	Цель: научить студентов применять метафорические ассоциативные карты для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Описание: Студенты делятся на пары, где один из них будет играть роль клиента, а другой — психолога или психотерапевта. «Клиент» формулирует свой запрос или проблему, с которой он хотел бы поработать. Например, это может быть проблема в отношениях с близкими, стресс на работе, неуверенность в себе и т. д. «Психолог» предлагает «клиенту» выбрать одну карту из колоды метафорических ассоциативных карт, которая, по его мнению, наиболее точно отражает суть запроса. «Клиент» рассматривает выбранную карту и описывает ассоциации, которые она вызывает у него. Важно обращать внимание на образы, эмоции и мысли, которые возникают при взгляде на карту. «Психолог» задает вопросы, чтобы прояснить, какие	Критерии оценивания: Определение запроса: насколько точно и ясно студенты смогли определить запрос клиента. Вопросы: насколько эффективно были сформулированы вопросы для уточнения запроса. Взаимодействие: насколько активно и продуктивно происходило взаимодействие между «клиентом» и «психологом». Обсуждение: насколько полно и конструктивно прошло обсуждение упражнения после его выполнения.

	чувства и мысли возникают у «клиента» при рассмотрении карты. Например: «Что первое приходит в голову при взгляде на эту карту?», «Какие образы возникают?», «Какие эмоции вызывает эта карта?». После обсуждения «клиент» делится своими впечатлениями от упражнения и тем, как оно помогло ему лучше понять свой запрос и ожидания от сессии. Затем роли меняются, и «клиент» становится «психологом», а второй студент — «клиентом». Упражнение повторяется.	
Практическое задание “Определение типа колоды и составление вопросов для сессии”	Различение абстрактных, сюжетных и портретных колод: Студентам предлагается набор из нескольких метафорических ассоциативных карт (например, 5 абстрактных, 5 сюжетных и 5 портретных колод). Задача студентов — определить, к какому типу (абстрактная, сюжетная, портретная) относится каждая карта в наборе. Ориентирование в многообразии авторских и тематических комплектов: Студентам предоставляются описания нескольких авторских и тематических наборов метафорических карт (например, «ОН», «Persona», «Tando», «Семейный альбом» и другие). Задание — составить 5 вопросов, которые можно было бы задать клиенту при использовании каждой колоды. Например, для колоды «Семейный альбом»: «Какие семейные традиции важны для вас?», «Какое событие из детства запомнилось больше всего?», «Какие чувства вы испытываете, глядя на семейные фотографии?». Составление терапевтических вопросов: На основе изученного материала о применении метафорических ассоциативных карт в психотерапии и психологическом консультировании, студенты должны придумать 5 вопросов для клиента, которые помогут ему лучше понять свои эмоции, мысли и переживания. Вопросы должны быть направлены на проработку различных тем, таких как личные границы, конфликты, страхи, тревога, агрессия и т. д. Анализ ответов и интерпретация: После того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов.	Точность определения типа карт: студенты должны правильно определить тип каждой карты в наборе. Это демонстрирует понимание разнообразия и особенностей различных колод. Качество составленных вопросов: вопросы должны быть направлены на раскрытие содержания колоды, стимулировать клиента к размышлению и обсуждению различных аспектов жизни. Вопросы должны соответствовать тематике колоды и учитывать ее особенности. Глубина терапевтических вопросов: студенческие вопросы должны способствовать самоанализу, осознанию эмоций, мыслей и переживаний клиента. Они должны стимулировать клиента к размышлениям о своих чувствах и поведении. Анализ ответов и интерпретация: после того как студенты составят вопросы, они должны проанализировать возможные ответы клиента на эти вопросы и предложить интерпретацию полученных результатов. Интерпретация должна быть обоснованной и отражать понимание студентом психологических процессов.
План-сессия	Тема: Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологической работе. Цель: Проверка владения МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях, знания алгоритма ведения сессии с использованием МАК.	Соответствие плана теме задания 1–5 Логичность и последовательность изложения 1–5 Глубина анализа темы

	Задание: Разработайте план проведения сессии с использованием метафорических карт на одну из предложенных тем: -работа с детскими страхами; -проработка негативных эмоций; -поиск внутренних ресурсов; -преодоление кризисных ситуаций. В плане необходимо отразить следующие аспекты: Цель сессии. Задачи сессии. Используемые методы и техники работы с МАК. Алгоритм ведения сессии. Ожидаемый результат. Критерии оценки эффективности сессии. Список необходимых материалов и инструментов. Примерные вопросы клиенту. Возможные трудности и способы их преодоления. План должен быть представлен в виде структурированного текста объемом не менее 1000 знаков.	1–5 Качество проработки алгоритма ведения сессии 1–5 Проработанность критериев оценки эффективности 1–5 Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за каждый критерий. Максимальная оценка — 25 баллов
Анализ и использование авторских и тематических комплектов карт в психологическом консультировании	Цель: проверить умение анализировать различные авторские и тематические комплекты карт, выявлять их особенности и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Задание: Выбор комплекта карт: выберите один авторский или тематический комплект карт из предложенного списка (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие). Обоснуйте свой выбор, указав, какие аспекты психологического консультирования вы планируете рассмотреть с помощью выбранных карт. Анализ комплекта: проведите анализ выбранного комплекта карт, выявив его особенности, преимущества и недостатки. Опишите, какие темы и проблемы можно рассмотреть с помощью этого комплекта, какие методы работы с картами можно использовать. Стратегия использования: разработайте стратегию использования выбранного комплекта карт в психологическом консультировании. Определите, какие этапы работы с картами вы будете использовать, какие техники и методы работы с клиентами вы будете применять. Примеры: приведите примеры использования выбранного комплекта карт в различных ситуациях консультирования. Опишите, как вы будете работать с клиентами, какие вопросы будете задавать, какие техники будете использовать. Онлайн-консультирование: опишите, как вы планируете использовать выбранный комплект карт в онлайн-консультировании. Какие технические средства вы будете использовать для работы с картами, как будете обеспечивать взаимодействие с клиентом.	Это задание позволит участникам группы продемонстрировать умение анализировать различные комплекты карт, выбирать наиболее подходящие для конкретных ситуаций, разрабатывать стратегии использования и применять их на практике. Также участники смогут обменяться опытом и получить обратную связь от экспертов. Важно учитывать, что выбор комплекта карт должен быть обоснован целями и задачами консультирования, особенностями клиентов и конкретной ситуацией. Участники должны продемонстрировать понимание особенностей выбранных комплектов и умение применять их в работе с клиентами. Выбор комплекта Обоснование выбора комплекта, его соответствие целям и задачам консультации. Анализ комплекта Глубина и полнота анализа, выявление особенностей и возможностей комплекта. Стратегия использования Логичность и обоснованность стратегии, соответствие целям консультации. Проведение консультации Соблюдение плана, использование комплекта, взаимодействие с клиентом.

	Получите обратную связь от коллег или экспертов по поводу вашей стратегии использования выбранного комплекта карт. Уточните, какие моменты можно улучшить, какие советы можно учесть.	Результаты Изменения в состоянии клиента, достижение целей консультации. Презентация Умение представить результаты, ответить на вопросы.
Рефлексивное эссе	Необходимо провести самоисследование, используя метафорические ассоциативные карты (МАК). Цель: исследовать внутриличностные и межличностные конфликты, негативные эмоции, страхи, тревогу и агрессию, а также применить полученные знания в работе с психосоматическими и невротическими расстройствами. Выберите тему, которая вас интересует: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт или другая тема по вашему выбору. Подготовьте набор МАК для работы. Проведите самоанализ, задавая себе вопросы и выбирая соответствующие карты из набора. Обратите внимание на то, какие эмоции вызывают выбранные вами карты, как они связаны с вашей темой исследования. Напишите эссе о том, что вы узнали о себе в ходе исследования, включая выводы о своих внутриличностных и межличностных конфликтах, негативных эмоциях, страхах, тревоге и агрессии. Приведите примеры того, как результаты вашего исследования могут быть применены в работе с психосоматическими или невротическими расстройствами, психотравмами и кризисными состояниями. Подкрепите свои выводы аргументами и примерами из вашей жизни или из наблюдений за окружающими людьми. Объем эссе — не менее 2 страниц формата А4. Эссе должно быть оформлено согласно правилам оформления научных работ (шрифт, интервал, отступы, выравнивание и т. д.).	Глубина анализа: насколько глубоко автор анализирует свои мысли, чувства и опыт. Саморефлексия: насколько автор способен критически оценивать свои действия и мысли. Структура и организация: логичность изложения, наличие введения, основной части и заключения. Ясность и точность: ясность изложения мыслей, отсутствие двусмысленности. Оригинальность: уникальность подхода к теме, оригинальность идей. Анализ контекста: понимание автором контекста, в котором происходило событие или формировалось мнение. Аргументация: использование фактов, примеров и аргументов для подкрепления своих выводов. Эмоциональная вовлеченность: способность автора выразить свои эмоции и чувства по отношению к описываемому событию или опыту. Заключение: наличие четкого вывода или обобщения, которое подводит итог размышлениям автора.

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции
УК-2 по дескриптору «знает»:

УК-2.1

1. Какие существуют методы выявления проблем, лежащих в основе проектов и консультаций с использованием МАК?
2. Как можно сформулировать цели и задачи проекта или консультации с применением МАК?
3. В чем заключаются основные принципы формулирования ожидаемых результатов проектов и консультаций?
4. Какие методы погружения клиента в карты вы знаете?

5. Какие терапевтические вопросы можно задать клиенту при работе с МАК?
6. Чем отличаются индивидуальная, парная и групповая работа с использованием карт?
7. Каковы особенности онлайн-консультирования при помощи МАК?
8. Какие возможности предоставляют МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
9. Как использовать МАК для выявления и решения внутриличностных и межличностных конфликтов?
10. Расскажите о применении МАК при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия).

УК-2.2

1. Когда и где появились метафорические ассоциативные карты?
2. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
3. На какие группы можно разделить колоды МАК по содержанию? Приведите примеры.
4. В чем особенности применения абстрактных, сюжетных и портретных колод?
5. Для чего используются МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
6. Как можно использовать МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
7. Расскажите об алгоритме ведения сессии с применением МАК.
8. Каковы возможности использования МАК при работе с личными границами?
9. Что такое ресурсный потенциал МАК?
10. Можно ли использовать МАК при психосоматических и невротических расстройствах? Если да, то как именно?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции **ОПК-6 по дескриптору «знает»:**

ОПК-6.1

1. Какие цели преследовали создатели МАК?
2. Как развивалась история применения МАК в различных областях?
3. В каких направлениях психологии применяются МАК?
4. Какие отечественные и зарубежные наборы МАК вы знаете?
5. Какие виды колод МАК существуют?
6. Для чего могут применяться различные колоды МАК? Приведите примеры.
7. Расскажите о показаниях к применению конкретных колод МАК.
8. Каким образом МАК могут быть включены в психологическое консультирование и психотерапию?
9. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.

ОПК-6.2

1. Какие виды метафорических ассоциативных карт существуют?
2. В чем особенности абстрактных, сюжетных и портретных колод МАК?
3. Каковы показания для применения различных наборов МАК (например, «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом»)?
4. Как можно использовать МАК в психологическом консультировании и психотерапии?

5. Каков алгоритм ведения сессии с применением МАК?
6. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
7. Какие терапевтические вопросы можно задавать клиенту при работе с МАК?
8. Чем отличается индивидуальная работа с МАК от групповой?
9. Можно ли использовать МАК при онлайн-консультировании?
10. Каким образом МАК помогают при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
11. Как МАК могут помочь выявить и решить внутриличностные и межличностные конфликты?
12. Могут ли МАК помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний (страхи, тревога, агрессия)?
13. Как работать с личными границами с помощью МАК?
14. В чем заключается ресурсный потенциал МАК? Как они обеспечивают доступ к ресурсам бессознательного?
15. Можно ли применять МАК при психосоматических и невротических расстройствах?

ОПК-6.3

1. Какие методы и подходы можно использовать при работе с МАК?
2. В чем преимущества использования МАК при формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
3. Как можно применять МАК для выявления и решения внутриличностных конфликтов?
4. Какие техники работы с МАК могут помочь в решении межличностных конфликтов?
5. Как МАК может помочь при проработке негативных эмоциональных состояний и переживаний?
6. Каким образом можно использовать МАК в работе с личными границами?
7. Какие возможности предоставляют МАК при работе с психосоматическими расстройствами?
8. Как применять МАК при невротических расстройствах?
9. Какие особенности работы с МАК существуют при психотравмах и кризисных состояниях?
10. Как актуализировать ресурсы клиента при помощи МАК для эффективной проработки травматического опыта?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
1	<i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какова основная цель использования МАК в психотерапии?	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

	a) Упрощение диагностики b) Стимулирование ассоциативного мышления c) Проведение тестирования d) Изучение теории Ответ:	либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих колод являются сюжетными? a) «1001» b) «Мифы» c) «Tandoo» d) «Persona» Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих методов можно использовать при работе с МАК? a) Визуализация b) Ассоциативное мышление c) Прямое указание d) Игровые элементы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи																
4	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте типы колод с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Тип колоды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Абстрактные</td><td>А</td><td>Сюжетная линия</td></tr><tr><td>2</td><td>Сюжетные</td><td>В</td><td>Открытые интерпретации</td></tr><tr><td>3</td><td>Портретные</td><td>С</td><td>Фокус на личностных аспектах</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Тип колоды		Характеристика		1	Абстрактные	А	Сюжетная линия	2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации	3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Тип колоды		Характеристика																
1	Абстрактные	А	Сюжетная линия															
2	Сюжетные	В	Открытые интерпретации															
3	Портретные	С	Фокус на личностных аспектах															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды с их автором: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>«Personita»</td><td>A</td><td>Татьяна Барышева</td></tr><tr><td>2</td><td>«Tandoo»</td><td>B</td><td>Ирина Коваль</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Наталья Кузнецова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Автор		1	«Personita»	A	Татьяна Барышева	2	«Tandoo»	B	Ирина Коваль	3	«Мифы»	C	Наталья Кузнецова	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Колода		Автор																						
1	«Personita»	A	Татьяна Барышева																					
2	«Tandoo»	B	Ирина Коваль																					
3	«Мифы»	C	Наталья Кузнецова																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте колоды карт с их основными темами: <table><tr><th colspan="2">Колода</th><th colspan="2">Тематика</th></tr><tr><td>1</td><td>«Семейный альбом»</td><td>A</td><td>Семейные отношения</td></tr><tr><td>2</td><td>«1001»</td><td>B</td><td>Личные переживания</td></tr><tr><td>3</td><td>«Мифы»</td><td>C</td><td>Культурные символы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Колода		Тематика		1	«Семейный альбом»	A	Семейные отношения	2	«1001»	B	Личные переживания	3	«Мифы»	C	Культурные символы	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Колода		Тематика																						
1	«Семейный альбом»	A	Семейные отношения																					
2	«1001»	B	Личные переживания																					
3	«Мифы»	C	Культурные символы																					
1	2	3																						

7	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы анализа результатов работы с МАК: 1. Сбор информации 2. Интерпретация значений 3. Подведение итогов 4. Обсуждение с клиентом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом 0 баллов - остальные случаи
8	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли, что МАК могут использоваться только в индивидуальном консультировании? Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК нельзя использовать для самопомощи вне терапии. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа МАК не могут быть использованы для работы с психосоматическими расстройствами. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Использование МАК может помочь в актуализации ресурсов клиента для проработки травмы. Ответ: Обоснование:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
12	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент пришел на сессию с чувством тревоги. Какой подход можно использовать с помощью МАК? Опишите последовательность действий.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Как бы вы использовали колоду "Мифы" для работы с клиентом, который испытывает страх перед переменами? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл;

	Клиент не может выбрать карту из предложенных вариантов и чувствует себя растерянным. Как вы можете помочь ему в этой ситуации?	если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает страх перед публичными выступлениями. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой? Опишите процесс.	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент страдает от агрессии, которую он не может контролировать. Как вы можете использовать МАК для работы с этой проблемой?	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)

		нестандартные решения)
17	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Опишите, как вы можете использовать МАК в онлайн-консультировании. <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие преимущества дает использование МАК в работе с клиентами? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите будущее использования МАК в психологии? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа

		1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль МАК в работе с кризисными состояниями? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами ; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл ; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое метафорические ассоциативные карты и какова их история возникновения?
2. Кто разработал метод использования МАК в психологическом консультировании и психотерапии?
3. Какие основные принципы лежат в основе работы с МАК?
4. В чем отличие отечественных и зарубежных наборов метафорических карт?
5. Какие типы колод МАК существуют (абстрактные, сюжетные, портретные и др.)?
6. Какие авторские и тематические комплекты карт вы знаете?
7. Опишите показания для применения конкретных наборов МАК, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и других.
8. В каких случаях использование МАК может быть наиболее эффективным в психологическом консультировании и психотерапии?
9. Как включить ассоциативные карты в сессию как основной или вспомогательный стимульный материал?
10. Опишите алгоритм ведения сессии с применением МАК.
11. Какие способы погружения клиента в карты вы знаете?
12. Какие терапевтические вопросы можно задавать при работе с МАК?
13. В чем разница между индивидуальной, парной и групповой работой с использованием карт?
14. Можно ли проводить онлайн-консультации с использованием МАК?
15. Как МАК могут помочь в формировании и прояснении запроса клиента/пациента?
16. Как метафорические карты помогают в выявлении и решении внутриличностных и межличностных конфликтов?
17. Как можно использовать МАК для работы с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, тревога, агрессия)?
18. Как МАК помогают в работе с личными границами?
19. В чем заключается ресурсный потенциал МАК и как они помогают достичь инсайтов?
20. Как МАК применяются при психосоматических и невротических расстройствах, а также при работе с психотравмами и кризисными состояниями?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основ	Формулирует проблему и ожидаемые результаты проекта	Студент демонстрирует высокий уровень владения

	работы с метафорическими ассоциативными картами, методов выявления проблем, принципов формулирования целей и задач. Может легко применить эти знания для анализа проектов и консультаций. Уверенно отвечает на вопросы по теме Студент демонстрирует глубокие и всесторонние знания истории и современного состояния метафорических ассоциативных карт. Владеет информацией о различных подходах и методах использования метафорических карт в практической психологии, психотерапии и консультировании. Способен анализировать и сравнивать различные теории и практики, связанные с метафорическими картами.	точно и конкретно. Выбирает метафорические карты в соответствии с запросом клиента, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Создает безопасную и доверительную атмосферу в процессе консультирования, проявляя эмпатию и понимание к клиенту. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов планирования, контроля и оценки результатов проектов, связанных с использованием МАК (метафорических ассоциативных карт) в психологическом консультировании. Умеет разрабатывать детальный план проекта, учитывая цели, ресурсы, риски и сроки. Способен контролировать ход проекта, вносить необходимые изменения при возникновении проблем. Оценивает результаты проекта с точки зрения достижения поставленных целей и эффективности использованных методов.	навыками работы с метафорическими картами в процессе психологического консультирования. Понимает основные принципы и методы работы с метафорическими картами. Умеет правильно подбирать и использовать различные виды метафорических карт в зависимости от целей и задач консультирования. Может эффективно применять техники работы с картами для решения разнообразных психологических проблем клиентов. Способен анализировать результаты работы с метафорическими картами и делать выводы о динамике психологического состояния клиента. Студент демонстрирует глубокое понимание процесса разработки и реализации проектов в психологическом консультировании с использованием методов активного воображения и МАК (метафорических ассоциативных карт). Умеет планировать и организовывать проекты, связанные с использованием МАК, учитывая специфику консультационной деятельности. Способен адаптировать процесс реализации проекта под потребности клиента и контекст консультации. Показывает высокий уровень владения инструментами и методами МАК. Предоставляет качественную обратную связь клиенту, опираясь на метафоры и образы, полученные в ходе работы с МАК.
не зачтено	У студента отсутствует понимание основ работы с МАК или методов выявления проблем. Он не может применить знания даже в самых простых ситуациях. Не способен дать ответы на базовые вопросы по теме. Отсутствие знаний о метафорических ассоциативных картах или их поверхностное понимание.	Не умеет формулировать проблему и ожидаемые результаты проекта. Метафорические карты выбраны неправильно или без учета запроса клиента. Не создает безопасную и доверительную атмосферу для клиента, что может привести к нарушению процесса консультирования. Студент не понимает принципы планирования, контроля и	Навыки работы с метафорическими картами развиты слабо или отсутствуют. Не понимает основных принципов и методов работы с картами. Затрудняется в подборе и использовании карт в процессе консультирования. Результаты работы с картами не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствие знаний и понимания

	Неспособность применить полученные знания в практической деятельности. Отказ от ответа или неправильное понимание основных понятий и принципов.	оценки проектов. Не способен разработать план или контролировать ход проекта. Не может оценить результаты проекта.	основных принципов разработки и реализации проектов с применением МАК в консультировании. Не умеет планировать и организовывать процесс работы с клиентами. Процесс работы не адаптируется под потребности и контекст клиента. Слабое владение инструментами МАК и неумение анализировать метафорические образы. Неспособность предоставить обратную связь клиенту по результатам работы с МАК.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

зачтено	Студент демонстрирует глубокие знания о том, как и когда появились МАК, а также о том, как они применялись в различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию. Он может свободно оперировать фактами и приводить примеры из практики. Студент демонстрирует глубокое понимание возможностей применения МАК при работе с клиентами. Он может четко объяснить, как использовать карты для формирования и прояснения запроса клиента, выявления и решения конфликтов, проработки негативных состояний и работы с личными границами. Студент приводит конкретные примеры из практики, иллюстрирующие применение МАК в различных ситуациях. Студент демонстрирует глубокое понимание основ работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Он осознает ресурсный потенциал МАК и их способность обеспечивать	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов и техник работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), может легко включить их в сессии как основной или вспомогательный стимульный материал. Умеет вести сессии с применением МАК, учитывая индивидуальные особенности клиента и цели работы. Свободно использует различные техники работы с картами, включая интерпретацию, анализ и обсуждение. Студент демонстрирует глубокое понимание различий между абстрактными, сюжетными и портретными колодами, а также уверенно ориентируется в многообразии авторских и тематических комплектов карт. Умеет задавать терапевтические вопросы, которые соответствуют ситуации и целям работы с клиентом. Ответы студента логичны, последовательны и подкреплены примерами из практики. Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ	Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы с МАК, особенностей проведения индивидуальных, парных и групповых сессий. Умеет применять МАК для выявления и понимания запросов клиентов, а также для прояснения их целей и ожиданий. Свободно владеет навыками проведения сессий с применением МАК. Студент в полной мере владеет МАК как основным и вспомогательным стимульным материалом на сессиях. Он способен разработать алгоритм ведения сессии с использованием МАК. Проводит индивидуальную, парную и групповую работу с использованием карт на высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует глубокое понимание принципов работы с внутриличностными и межличностными конфликтами, негативными эмоциями, страхами, тревогой и агрессией с помощью МАК. Он может эффективно применять эти знания в работе с психосоматическими и

	доступ к ресурсам бессознательного, преодолевать защиты и достигать инсайтов. Студент может свободно применять полученные знания на практике	различных авторских и тематических комплектов карт. Он способен выявлять особенности каждого комплекта и применять системный подход для выработки стратегии использования МАК в психологическом консультировании. Умеет использовать показания для применения различных наборов карт, таких как «ОН», «Persona», «Personita», «Tandoo», «1001», «Мифы», «Семейный альбом» и другие. Может эффективно использовать МАК для проведения консультаций в режиме онлайн.	невротическими расстройствами, включая работу с психотравмами и кризисными состояниями. Студент способен анализировать и интерпретировать результаты своей работы, делать обоснованные выводы и предлагать эффективные стратегии для решения проблем.
не зачтено	У студента отсутствуют знания о МАК. Или же он имеет фрагментарные представления, которые не позволяют ему выполнить задание. Студент не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не имеет представления о возможностях применения МАК или его знания крайне ограничены. Ответ содержит серьезные ошибки и неточности. Нет примеров из практики. Студент не понимает основ работы с МАК или имеет о них поверхностное представление. Ему не ясен ресурсный потенциал метафорических ассоциативных карт. Студент не способен работать с МАК самостоятельно.	Студент не понимает принципов работы с МАК или не может применять их на практике. Не умеет включать МАК в сессии или делает это неправильно. Испытывает серьезные трудности при использовании различных техник работы с картами и не способен самостоятельно провести сессию с использованием МАК. Студент не понимает различий между абстрактными, сюжетными и портретными колодами или не может привести примеры таких колод. Не может задать терапевтический вопрос или задает его некорректно. Ответы студента нелогичны, непоследовательны и содержат большое количество ошибок. Студент не демонстрирует понимания анализа авторских и тематических комплектов карт или допускает серьезные ошибки. Не способен выявить особенности комплектов или применить системный подход. Не может использовать показания для применения наборов карт. Не умеет использовать МАК для консультаций или делает это неэффективно.	Студент не понимает принципов работы с МАК или особенностей проведения индивидуальных, парных и групповых сессий. Не может применять МАК для выявления запросов клиентов или прояснения их ожиданий. Навыки проведения сессий с использованием МАК отсутствуют. Студент не владеет навыками использования МАК в качестве стимульного материала. Не способен разработать алгоритм проведения сессии и провести работу с МАК даже при постоянной поддержке со стороны преподавателя. Студент не демонстрирует понимания основных принципов и методов использования МАК в практической работе психолога. У него возникают серьезные проблемы при выполнении заданий, связанных с использованием МАК. Возможно, студенту требуется дополнительное обучение или консультация с преподавателем для улучшения своих навыков и знаний в этой области

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДРАМА: ОСНОВЫ И ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование совокупности знаний, умений и владений, обеспечивающих приобретение практического опыта, необходимого для освоения компетенций, требуемых для организации и проведения психологического консультирования с использованием метода психодрамы
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, принципы и методы психодрамы как метода психологического консультирования 2. Получить знания о структуре и этапах проведения психодраматических сессий, ролях участников и функциях ведущего 3. Развить навыки организации работы по проведению психологического консультирования, в том числе диагностики и экспертизы разработанных программ и мероприятий 4. Сформировать умения оказывать психологическую помощь и консультационные услуги с использованием методов психодрамы 5. Практически освоить техники и приемы проведения психодраматических сессий 6. Развить способность управлять проектом по разработке и реализации программ психологического консультирования на основе метода психодрамы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ОПОП	ФТД. Факультативные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации
	УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
	ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
	ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины выпускник:

Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	умеет выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексии
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	умеет планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферы для участников	владеет техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	умеет анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	применяет на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др	умеет анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	владеет методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов
ОПК-6.3 Применяет базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом	умеет выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать	владеет методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит

консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию

4. Структура, объем и содержание дисциплины

	Количество академических часов
Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы/часы	2/72
4.1 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
лекции	8
практические занятия	8
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Форма промежуточной аттестации	
зачет	3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий в акад. часах		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	8	4	4	26
2	Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	8	4	4	26
	ИТОГО	72	8	8	56

4.1 Содержание занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей. Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования. Практика консультирования и психотерапии. Путь развития метода и специалиста в методе. Четыре реальности психодрамы. «Не рассказывай, а покажи» — экология и этика психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Этапы и техники психодраматической работы. Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента. Диагностическая карта психодрамы.

	Психологическая правда Клиента.
Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	Социометрия. Социальные роли и социальные статусы. Ресурсы и ограничения психосоциального развития. Рольевые конфликты. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений. Техника «Социальный атом» как диагностический инструментальный и терапевтический карта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование темы (раздела) дисциплины для самостоятельного изучения	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности	Методическое обеспечение
Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы	Конспектирование (УК-2.1 знает УК-2.2 знает ОПК-6.1 знает ОПК-6.2 знает ОПК-6.3 знает)	Конспект	Методические рекомендации, материалы лекций, электронные ресурсы ЭИОС, источники из ЭБС/ Подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами
	Проектная работа «Этапы психодрамы» (УК-2.1 умеет)	Защита презентации	
	Упражнение «Практика техник» (УК-2.1 умеет)	Видеоматериал + Рефлексивный отчет	
	Проект «Проведение психодраматической сессии» (ОПК-6.3 владеет)	Проведение сессии по сценарию	
Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений	Конспектирование (УК-2.1 знает УК-2.2 знает ОПК-6.1 знает ОПК-6.2 знает ОПК-6.3 знает)	Конспект	
	Задание «Анализ собственного опыта» (ОПК-6.1 умеет)	Устный доклад	
	Презентация сценария (УК-2.2 умеет)	Защита презентации	
	Проект «Проведение психодраматической сессии» (ОПК-6.3 владеет)	Проведение сессии по сценарию	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

п/п			
1	Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-0523-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Куприна О. А. Общая психология: хрестоматия, Учебное пособие / О.А. Куприна. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-374-00456-4	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394872/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. / А.Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-0814-5	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376869/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Мартынова. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362544/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
6	Степанова Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л.Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386605/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аникина В. О. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / В.О. Аникина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379594/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
2	Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учебное пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская, Е.Н. Скавинская, А.Ю. Кузин, О.В. Терехина, К.А. Боженкова. - Томск : Томский государственный университет, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380764/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
3	Григорьев Н. Б. Психологическое	URL:	Удаленный доступ с любых

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСП, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-98238-026-5	https://ibooks.ru/bookshelf/24788/reading Текст: электронный	компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
4	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 713 с. - ISBN 978-5-496-01509-7	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации
5	Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов: учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки. — 2-е изд., перераб. и доп. / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. - Москва : Флинта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371932/reading Текст: электронный	Удаленный доступ с любых компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, по логину и паролю организации

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система	
Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»	
Перечень современных профессиональных баз данных	
Сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии <i>платформа, посвященная когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), предоставляет информацию о методах, обучении, мероприятиях и исследованиях в области КПТ</i>	https://associationcbt.ru/
Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги <i>организация, объединяющая профессионалов в области психотерапии, предлагает ресурсы для специалистов, включая обучение, сертификацию и информацию о мероприятиях</i>	http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества <i>профессиональная ассоциация психологов, которая занимается развитием психологии в России, предоставляет информацию о научных исследованиях, конференциях и публикациях</i>	https://psyru.ru/
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) <i>ведущая организация в области психологии в США, предлагает обширные ресурсы для исследователей, практиков и студентов, включая публикации, стандарты и этические нормы</i>	http://www.apa.org/
Профессиональный психологический сайт <i>ресурс для психологов и студентов, включает статьи, исследования и материалы по различным аспектам психологии</i>	http://www.psychology.ru/
Образовательный видеопортал Univerty.ru <i>портал предлагает образовательные видео по психологии, включая</i>	http://univerty.ru/video/psihologiya/

лекции, семинары и интервью с экспертами	
Портал психологических изданий PsyJournals.ru <i>платформа для публикации и доступа к научным статьям и журналам в области психологии на русском языке</i>	https://psyjournals.ru/
Большая российская энциклопедия (БРЭ) <i>многотомное издание, которое охватывает широкий спектр знаний по различным областям науки, культуры и искусства. на сайте представлена электронная версия энциклопедии, где пользователи могут найти статьи, иллюстрации и справочную информацию по множеству тем. ресурс ориентирован на образовательные цели и предоставляет доступ к качественным и проверенным данным</i>	https://bigenc.ru/
Журнал «Вопросы психологии» <i>научный журнал, посвященный актуальным вопросам психологии, публикует статьи, исследования и обзоры</i>	http://www.voppsy.ru/
Журнал «Психологические исследования» <i>открытый научный журнал, который публикует оригинальные исследования и теоретические статьи по различным направлениям психологии</i>	http://psystudy.ru/
Образовательный сайт по психологии на английском языке Simply Psychology <i>образовательный ресурс, предлагающий доступные объяснения концепций и теорий психологии, а также учебные материалы для студентов</i>	https://simplypsychology.org/
Онлайн ресурсы по психологии на английском языке Verywell Mind <i>ресурс, предлагающий статьи и советы по психическому здоровью, эмоциональному благополучию и различным психологическим темам, написанные экспертами в области</i>	https://www.verywellmind.com/
Электронный научный журнал на английском языке Psychology Today <i>популярный журнал, посвященный психологии и психическому здоровью, публикует статьи, блоги и исследования по актуальным вопросам в области психологии</i>	https://www.psychologytoday.com
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect <i>платформа для доступа к обширной коллекции научных статей и исследований в различных областях науки, включая психологию</i>	http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals <i>издательская платформа с доступом к рецензируемым научным журналам в области социальных наук, включая психологию</i>	http://journals.sagepub.com/
База данных научных журналов на английском языке Springer Link <i>платформа для доступа к научным публикациям и исследованиям в различных областях науки, включая психологию и смежные дисциплины</i>	https://link.springer.com
Перечень информационных справочных систем	
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <i>на сайте представлена информация о деятельности Министерства,</i>	https://www.minobrnauki.gov.ru/

включая новости, нормативные документы, программы и инициативы в области науки и образования в России	
Федеральный портал «Российское образование» портал предоставляет доступ к информации о системе образования в России, включая образовательные учреждения, программы, новости и ресурсы для студентов и преподавателей	http://www.edu.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ресурс содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для высшего образования, включая требования к образовательным программам и квалификациям	http://fgosvo.ru
Официальный интернет-портал правовой информации портал предоставляет доступ к актуальной правовой информации, включая законы, постановления и другие нормативные акты Российской Федерации	http://pravo.gov.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» портал предлагает обширную базу данных по правовым актам, судебной практике и комментариям к законодательству, а также различные инструменты для юридического анализа	www.garant.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» система предоставляет доступ к обширной базе правовых документов, комментариев и практики, а также включает инструменты для поиска и анализа правовой информации	www.consultant.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 11 Professional (лицензия OEM) лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Endpoint Security свободно-распространяемое программное обеспечение: LibreOffice, 7-Zip, VLC Media Player	
Описание материально-технической базы	
учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: комплекты учебной мебели (столы, стулья), комплект мебели для преподавателя, ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, гарнитура, мультимедийный проектор, экран, магнитно-маркерная доска помещение для самостоятельной работы комплекты учебной мебели (столы, стулья), ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института, гарнитура, магнитно-маркерная доска	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться с использованием **дистанционных образовательных технологий**: студенты получают доступ к учебным материалам и заданиям через электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС). В условиях дистанционного обучения взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС. Преподаватель предоставляет необходимые материалы, задания и консультирует посредством

использования платформы. Важно поддерживать связь с преподавателем, задавать вопросы и обсуждать возникающие трудности.

Онлайн-занятия проводятся в формате видеоконференций или вебинаров. На занятиях обсуждаются основные темы дисциплины, выполняются задания, описанные в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важной частью освоения дисциплины и включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

Контроль знаний студентов осуществляется в формах и видах, описанных в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Занятия проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Адаптация форм и методов обучения

При реализации дисциплины учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляются дополнительные учебные материалы, оказывается консультационная поддержка.

В процессе обучения могут применяться адаптивные методы и формы, учитывающие индивидуальные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их актуальное состояние, включающие увеличение времени на выполнение заданий, предоставление дополнительного времени для подготовки к занятиям, разбивку заданий на более мелкие шаги, использование визуальных и аудиальных средств обучения.

9.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В образовательном процессе может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, коррекционные и реабилитационные мероприятия. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.3 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов обучения могут осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы контроля могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся.

9.4 Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа должна быть доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает, что она должна быть адаптирована к их потребностям и возможностям, а

также обеспечивать равные возможности для получения образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для реализации дисциплины имеются аудитории, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов оборудованы компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Условия, созданные для освоения дисциплины, включают доступность образовательного процесса, обеспечение необходимыми техническими средствами и материалами, оказание консультационной и методической поддержки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных разделов

Дескрипторы (планируемые результаты освоения компетенции)	Наименование темы (раздела)	Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации		
знает основные принципы и методы психодрамы как психотерапевтического и психокоррекционного метода	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Четыре реальности психодрамы. «Не расскази, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы»)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет выявлять и формулировать проблему клиента; ставить цели и определять задачи психодраматической сессии, а также предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие, чтобы определить проблему и предложить соответствующие методы и техники для ее решения	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Использование метода психодрамы на этапе знакомства с историей клиента; Этапы и техники психодраматической работы; Диагностическая карта психодрамы; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования)	Ролевая игра “Знакомство с клиентом” (ПЗ) Проектная работа “Этапы психодрамы” (СРС)
владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие; навыками наблюдения и анализа собственных эмоций, чувств и реакций в психодраме, чтобы улучшить свои профессиональные навыки и профессиональную рефлексию	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскази, а покажи» — экология и этика психодрамы)	Ролевая игра “Психодраматическая сценка” (ПЗ) Упражнение “Практика техник” (СРС)
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач		
знает базовые концепции и принципы психодрамы; разнообразие техник и методов, применяемых в психодраме, роль терапевта и участников в психодраматическом процессе	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии;	“Мозговой штурм” (Л)

	Путь развития метода и специалиста в методе) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы)	
умеет планировать этапы работы над сессией, учитывая цели и задачи, выбирать подходящие техники в зависимости от специфики проблемы; создавать безопасную и поддерживающую атмосферу для участников	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментальный и терапевтическая карта)	Упражнение “Планирование психодраматической сессии” (ПЗ) Презентация сценария (СРС)
владеет техниками психодрамы на практике; устанавливает контакт с участниками, эффективно управляет процессом сессии и ее завершением; навыком решения задач, связанных с проведением исследования в области когнитивно-поведенческой терапии	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Техника «Социальный атом» как диагностический инструментальный и терапевтическая карта)	Техника «Пустой стул» (ПЗ) Техника «Социальный атом» (ПЗ)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов		
знает базовые принципы проведения психодрамы, этапы процесса психодраматического консультирования	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Четыре реальности психодрамы. «Не Расскажи, а покажи» — экология и этика психодрамы; Этапы и техники психодраматической работы; Психологическая правда Клиента)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать и интерпретировать результаты психодраматических сессий, оценивать эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы)	Задание “Анализ собственного опыта” (СРС) Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта” (ПЗ)

	статусы; Рольевые конфликты)	
применяет на практике базовые принципы психодрамы в работе с клиентами, эффективно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом, учитывая этические и профессиональные нормы	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Психологическая правда Клиента) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Социометрия. Социальные роли и социальные статусы; Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Рольевые конфликты; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Техника «Социальный атом» как диагностический инструментальный и терапевтическая карта.	Упражнение «Ресурсы и ограничения» (ПЗ) Рольевая игра с использованием техники «горячего стула» (ПЗ)
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
знает основы психодрамы как метода психологической помощи, теоретические аспекты психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас» и др.	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Сущность психодрамы как метода со 100-летней историей; Место психодрамы среди других методов психотерапии и психологического консультирования; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации, сотрудничать с клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживать их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Практика консультирования и психотерапии; Этапы и техники психодраматической работы; Использование метода на этапе знакомства с Историей Клиента; Диагностическая карта психодрамы) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений; Техника «Социальный атом» как	Проведение психодраматической сессии на основании разработанного Проекта «Проведение психодраматической сессии» (ПЗ)

	диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	
владеет методами анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте, техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскази, а покажи» — экология и этика психодрамы;) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые	
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам		
знает особенности применения психодраматических техник и методов в психологическом консультировании, принципы построения психодраматической сессии; методы и техники работы с различными психологическими проблемами	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Четыре реальности психодрамы. «Не расскази, а покажи» — экология и этика психодрамы; Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы») Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Техника "Социальный атом" как диагностический инструментарий и терапевтическая карта)	“Мозговой штурм” (Л)
умеет выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами в процессе сессии; анализировать результаты психодраматической работы и делать выводы о ее эффективности	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Диагностическая карта психодрамы; Путь развития метода и специалиста в методе) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые; Пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений)	Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами» (ПЗ)
владеет методами и техниками психодрамы в практической деятельности; проводит психодраматические сессии с клиентами, способствуя их личностному росту и развитию	Психодрама как метод действия. Этапы и техники психодраматической работы (Этапы и техники психодраматической работы; Практика консультирования и психотерапии) Я и Другие. Психодрама в работе с запросами оптимизации межличностных отношений (Ресурсы и ограничения психосоциального развития; Ролевые конфликты)	Кейс «Конфликт в межличностных отношениях» (ПЗ) Проект «Проведение психодраматической сессии» (СРС)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы,

**необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения
формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины и
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Наименование оценочного средства текущего контроля	Ход выполнения	Процедура оценивания
Мозговой штурм	Это упражнение поможет участникам быстро вспомнить основные понятия и принципы психодрамы. Ведущий задает вопрос, например: «Что такое психодрама?» или «Какие этапы психодраматического процесса вы знаете?», а участники быстро отвечают на него, не задумываясь о правильности ответа. Затем ведущий записывает все ответы на онлайн-доске для совместной работы. После этого участники обсуждают, какие ответы были наиболее точными и почему	Ответы должны быть краткими и содержательными; Участники должны аргументировать свои ответы, опираясь на теоретические знания; Ведущий должен поощрять активное участие всех участников и стимулировать обсуждение различных точек зрения.
Ролевая игра “Знакомство с клиентом”	Студенты делятся на пары и разыгрывают сцену знакомства психолога с клиентом. Один из студентов играет роль психолога, а другой — роль клиента. Задача психолога — установить контакт с клиентом, выслушать его историю и определить проблему. Задача клиента — рассказать свою историю и выразить свои чувства и эмоции. После завершения игры студенты обсуждают, какие техники психодрамы были использованы психологом и насколько эффективно они были применены	Установление контакта. Психолог устанавливает доверительный контакт с клиентом, демонстрирует эмпатию и понимание. Активное слушание. Психолог использует техники активного слушания, такие как перефразирование, уточнение и отражение чувств клиента. Определение проблемы. Психолог определяет основную проблему клиента на основе его рассказа. Выражение эмоций. Клиент выражает свои чувства и эмоции, связанные с проблемой. Использование техник психодрамы. Психолог применяет техники психодрамы для более глубокого понимания проблемы клиента. Эффективность применения техник. Студент оценивает, насколько эффективно были применены техники психодрамы и как они помогли в решении проблемы клиента. Ролевое поведение. Студенты оценивают, насколько убедительно и естественно студенты сыграли свои роли. Взаимодействие между участниками. Оценивается взаимодействие между психологом и клиентом, включая невербальное общение, тон голоса и другие аспекты коммуникации.

		Анализ ситуации. После завершения сцены психолог и клиент обсуждают ситуацию, анализируют ее и делают выводы. Обратная связь. Участники предоставляют друг другу обратную связь о том, что получилось хорошо, а что можно улучшить.
Проектная работа “Этапы психодрамы”	Студенты разбиваются на группы и выбирают один из этапов психодрамы (разогрев, действие, анализ). Задача каждой группы — подготовить презентацию об этом этапе, включая его цели, задачи, техники и ожидаемые результаты. Презентации могут быть представлены в формате онлайн-презентаций или видеороликов.	Полнота раскрытия темы: соответствие содержания презентации выбранному этапу психодрамы; наличие всех необходимых разделов (цели, задачи, техники, ожидаемые результаты); использование научных источников и актуальных данных. Качество оформления: структурированность и логичность изложения материала; читаемость текста и наглядность презентации; отсутствие ошибок и опечаток. Оригинальность и творческий подход: уникальность презентации; использование интересных и нестандартных техник представления информации; креативность в оформлении и подаче материала. Практическая значимость: возможность использования презентации в качестве образовательного ресурса; применимость изложенных техник и методов на практике. Презентация работы: умение представить свою работу перед аудиторией; ответы на вопросы и комментарии жюри; уверенность и профессионализм выступающих. Взаимодействие с аудиторией: вовлечение аудитории в обсуждение темы; обратная связь от зрителей или слушателей. Групповая работа: вклад каждого участника группы в общую работу; согласованность действий и взаимопомощь; распределение обязанностей и ролей в группе.
Ролевая игра “Психодраматическая сценка”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание разыграть сценку, в которой один из участников будет играть роль клиента, а остальные — роли значимых для него людей (например, членов семьи или друзей). Задача клиента — рассказать о своей проблеме или ситуации, которая его беспокоит. Остальные	После представления каждой группы проводится обсуждение, в котором участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы, высказывать свое мнение и делиться опытом.

	участники должны помочь ему выразить свои чувства и эмоции через психодраматические техники. После того как сценка будет разыграна, группа обсуждает, какие техники были использованы, насколько они были эффективны и что можно было бы сделать по-другому. Затем каждая группа представляет свою сценку перед остальными студентами.	В конце занятия преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой сценки, указать на ошибки и предложить способы их исправления
Упражнение “Практика техник”	<i>Монолог</i> Выберите тему, которая вас волнует, и напишите монолог от первого лица. Затем прочитайте его вслух перед зеркалом или запишите на видео. Обратите внимание на свои эмоции, жесты, мимику и интонации. <i>«Второе Я»</i> Представьте, что у вас есть внутренний голос, который говорит вам правду. Разыграйте сцену, в которой вы слушаете этот голос и реагируете на него. <i>Диалог</i> Найдите партнера для диалога среди одноклассников. Выберите тему и разыграйте диалог между двумя персонажами <i>Обмен ролями</i> Выберите сцену из фильма или книги и разыграйте ее, но поменяйтесь ролями с партнером. Это поможет вам лучше понять чувства и мотивы другого персонажа После каждого упражнения проанализируйте свои эмоции и чувства. Что вы чувствовали во время выполнения упражнения? Какие мысли и образы возникали? Напишите рефлексивный отчет о проделанной работе. Опишите, какие техники вам понравились больше всего, какие вызвали затруднения, какие эмоции вы испытали.	Монолог: Глубина и искренность. Насколько искренне и глубоко автор выражает свои чувства и мысли? Эмоциональная выразительность. Как ярко выражены эмоции автора через мимику, жесты и интонацию? Структура и логика. Насколько четко и логично выстроен монолог? Словарный запас и грамматика. Насколько богат словарный запас автора и насколько грамотно он использует язык? «Второе Я»: Искренность и эмоциональная выразительность. Насколько правдоподобно и эмоционально автор реагирует на «внутренний голос»? Импровизация. Насколько естественно и спонтанно выглядит взаимодействие с «внутренним голосом»? Понимание своих эмоций. Насколько хорошо автор понимает свои эмоции и может их выразить? Диалог: Взаимодействие партнеров. Насколько партнеры взаимодействуют друг с другом и поддерживают диалог? Разнообразие ролей. Насколько разнообразны роли партнеров в диалоге? Естественность и спонтанность. Насколько естественно и спонтанно выглядят реплики партнеров? Обмен ролями: Понимание мотивов персонажа. Насколько точно партнеры понимают мотивы и чувства персонажей? Адаптация к новой роли. Насколько легко партнеры адаптируются к новым ролям и вживаются в них? Изменение динамики сцены. Насколько сильно меняется динамика сцены при обмене ролями? Рефлексивный отчет: Анализ эмоций и чувств. Насколько подробно автор анализирует свои эмоции и чувства? Описание техник. Насколько точно и подробно описаны техники, которые использовались в упражнениях?

		Оценка эффективности. Насколько объективно автор оценивает эффективность каждой техники?
Упражнение “Планирование психодраматической сессии”	Студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, конфликт между двумя участниками группы, проблема в отношениях с коллегой, трудности в общении с родителями и т.д.). Один из участников группы выбирает роль протагониста (того, кто будет играть главную роль в психодраме). Остальные участники группы становятся вспомогательными «я» (те, кто помогает протагонисту выразить свои чувства и мысли). Протагонист описывает свою ситуацию и свои чувства. Вспомогательные «я» задают вопросы, чтобы лучше понять проблему. Протагонист выбирает технику, которую хочет использовать (например, обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). Все участники группы участвуют в психодраме. После окончания психодрамы каждый участник группы делится своими впечатлениями и чувствами. Группа обсуждает, какие техники были наиболее эффективными и почему.	Преподаватель подводит итоги и дает обратную связь каждой группе. Он может отметить сильные стороны каждой “сессии”, указывает на ошибки и предлагает способы их исправления Преподаватель оценивает: умение планировать этапы сессии; выбор подходящих техник; создание безопасной атмосферы; участие всех участников группы.
Задание “Анализ собственного опыта”	Вспомнить ситуацию, когда у вас возникли трудности в общении с другим человеком (например, конфликт, недопонимание, разногласия). Описать эту ситуацию подробно: кто участвовал в ней, что происходило, какие эмоции вы испытывали. Попробовать определить, какие факторы могли повлиять на развитие ситуации (ваши собственные действия, действия другого человека, внешние обстоятельства). Подумать, как можно было бы поступить в этой ситуации по-другому, чтобы достичь лучшего результата. Сделать выводы из этого опыта и подумать, как можно использовать полученные знания в будущем.	Преподаватель может предложить студентам обсудить это задание на следующем занятии, чтобы обменяться опытом и получить обратную связь от других участников курса.
Ролевая игра по заданию “Анализ собственного опыта”	Студенты разбиваются на пары. Один из участников играет роль человека, который испытывает трудности в общении, а другой — роль консультанта, который будет помогать ему справиться с этими трудностями. Выберите ситуацию, которая была описана в задании “Анализ собственного опыта” Разыграйте эту ситуацию, используя техники психодрамы (обмен ролями, дублирование, монолог и т. д.). После игры обсудите, какие методы оказались наиболее эффективными и почему.	Критерии оценивания: Соответствие роли и ситуации; Использование техник психодрамы; Эффективность взаимодействия; Обсуждение после игры
Презентация сценария	Изучить теоретический материал по теме «Техника „Социальный атом“ как диагностический инструментальный и терапевтическая карта». Разработать план проведения психодраматической	Критерии оценивания: Соответствие плана целям и задачам курса; Обоснованность выбора техник

	сессии с использованием техники «Социальный атом» для клиента с определенной проблемой (например, трудности в общении, конфликты в семье и т. д.). Описать, какие цели и задачи вы ставите перед собой на каждом этапе сессии. Указать, какие техники психодрамы вы будете использовать на каждом этапе. Обосновать свой выбор техник и их последовательность. Представьте, как вы будете создавать безопасную и поддерживающую атмосферу на сессии. Написать сценарий сессии, включая диалоги между участниками и действия ведущего. Подготовить презентацию своего сценария для обсуждения в группе. Будьте готовы ответить на вопросы и обсудить свой сценарий с одноклассниками.	психодрамы; Логичность и последовательность этапов сессии; Создание безопасной и поддерживающей атмосферы; Оригинальность сценария; Качество ответов на вопросы.
Техника «Пустой стул»	Предложите одному из участников представить, что на пустом стуле сидит значимый человек из его прошлого. Попросите его поговорить с этим человеком так, как будто он находится здесь и сейчас.	Обсудите впечатления и ощущения участника после выполнения упражнения.
Техника «Социальный атом»	Предложите участникам нарисовать схему своих социальных связей, включая друзей, семью, коллег и других значимых людей.	Затем обсудите структуру их социального атома и возможные пути оптимизации отношений.
Упражнение «Ресурсы и ограничения»	Для выполнения упражнения необходимо: Составить список своих сильных и слабых сторон. Определить, какие ресурсы можно использовать для решения проблем. Оценить, какие ограничения могут помешать решению проблем.	Это упражнение помогает осознать, какие ресурсы и ограничения есть у клиента для решения своих проблем.
Ролевая игра с использованием техники «горячего стула»	Участники делятся на две группы: одна группа играет роль клиента, другая — роль психолога. Один из участников группы клиентов садится на «горячий стул» и рассказывает о своей проблеме. Психолог задает вопросы, чтобы установить контакт и понять запрос клиента. Затем участники меняются ролями.	Установление контакта. Оценивается, насколько успешно участник установил контакт с партнером по упражнению. Это включает в себя проявление эмпатии, понимание запроса и активное слушание Эмпатия. Оценивается способность участника проявлять эмпатию и понимание чувств и переживаний партнера. Я-высказывания. Оценивается использование «я-высказываний» для выражения своих мыслей и чувств. Активное слушание. Оценивается умение задавать вопросы и проявлять внимание к словам партнера. Понимание запроса. Оценивается понимание запроса партнера и его проблем.

Кейс «Психодраматическая работа с межличностными конфликтами»	Описание ситуации: В группе студентов есть конфликт между двумя участниками. Они часто спорят, не могут прийти к согласию и испытывают негативные эмоции по отношению друг к другу. Цель психодрамы: помочь участникам конфликта лучше понять свои чувства и мотивы, а также найти способы разрешения конфликта. Ход работы: Диагностика. Проводится индивидуальная беседа с каждым участником конфликта, чтобы выявить их чувства, мысли и ожидания от отношений. Также проводится общая встреча, на которой участники могут выразить свои претензии и пожелания. Проигрывание ролей. Участники выбирают роли, которые им наиболее близки в данной ситуации, и разыгрывают конфликтную ситуацию. Это позволяет им увидеть себя со стороны и лучше понять свои действия и реакции. Анализ и обсуждение. После проигрывания ролей участники обсуждают свои ощущения и выводы. Они могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои мысли и чувства. Поиск решений. На основе анализа и обсуждения участники ищут возможные решения конфликта. Они могут предложить новые способы общения, изменить свое поведение или отношение к ситуации. Завершение. Участники выражают свои чувства и мысли по поводу проведенной работы. Они могут поделиться своими впечатлениями, поблагодарить друг друга за участие и поддержку.	После завершения психодраматической работы проводится анализ результатов и делаются выводы о ее эффективности. Для этого можно используются следующие критерии: Изменение отношения участников к конфликту. Стали ли они более терпимыми, понимающими и готовыми к сотрудничеству? Улучшение коммуникации между участниками. Стали ли они лучше слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства и потребности? Решение конкретных проблем. Удалось ли участникам найти конкретные способы разрешения конфликта? Развитие навыков самоанализа и рефлексии. Научились ли участники лучше понимать свои чувства, мотивы и действия?
Кейс «Конфликт в межличностных отношениях»	Описание ситуации: Клиентка, 25 лет, жалуется на постоянные конфликты с молодым человеком. Они вместе уже несколько лет, но ссоры возникают регулярно и по незначительным поводам. Клиентка чувствует себя уставшей от конфликтов и хочет научиться конструктивно решать возникающие проблемы. Цель сессии: Помочь клиентке осознать причины конфликтов и научиться конструктивному взаимодействию с партнером. Ход сессии: Разогрев. Участники группы обсуждают свои конфликты и способы их разрешения. Затем клиентка рассказывает о своих проблемах с молодым человеком и описывает типичные ситуации, которые приводят к конфликтам. Психодрама. Клиентка выбирает двух участников на роли себя и своего молодого человека. Остальные	Этот кейс позволяет студентам продемонстрировать свои навыки проведения психодраматических сессий. Студенты должны уметь организовать процесс разогрева, провести психодраму, проанализировать результаты и дать клиенту рекомендации по дальнейшему развитию.

	участники становятся наблюдателями. Клиентка и ее молодой человек разыгрывают типичную конфликтную ситуацию. После этого участники обсуждают, какие чувства они испытывали во время игры и что можно было бы сделать по-другому. Анализ. Клиентка анализирует свои действия и слова во время психодрамы. Она осознает, что часто начинает конфликт сама, предъявляя необоснованные претензии к своему молодому человеку. Обучение. Ведущий предлагает клиентке несколько техник конструктивного общения, таких как активное слушание, я-высказывания и т. д. Клиентка пробует применить эти техники в новых ситуациях. Завершение. Клиентка благодарит участников группы за помощь и поддержку. Она говорит, что теперь она лучше понимает причины своих конфликтов и готова работать над собой.	
Проект «Проведение психодраматической сессии»	Цель: развитие навыков проведения психодраматических сессий, способствующих личностному росту и развитию клиентов, а также оптимизация межличностных отношений. Задание: Выберите тему для психодраматической работы, связанную с межличностными отношениями или личностным ростом. Например, это может быть тема «Конфликт с близким человеком» или «Страх перед публичными выступлениями». Разработайте сценарий психодрамы, включающий в себя следующие этапы: Разогрев (5-10 минут): создайте атмосферу доверия и безопасности, используя различные техники разогрева (например, упражнения на знакомство, игры, обсуждение актуальных тем). Представление проблемы (10-15 минут): попросите клиента описать свою проблему или ситуацию, которая вызывает у него дискомфорт или тревогу. Действие (20-30 минут): предложите клиенту разыграть сцену, связанную с его проблемой, используя других участников группы (если это возможно) или предметы, символизирующие участников ситуации. Обмен чувствами (5 минут): после завершения действия предложите участникам поделиться своими чувствами и эмоциями, которые они испытали во время психодрамы. Обсуждение (15-20 минут): обсудите с клиентом и участниками группы, какие выводы можно сделать из психодрамы и как можно применить полученные знания в реальной жизни. Проведите психодраматическую сессию на практическом занятии с одним или несколькими участниками, соблюдая все этапы и техники.	Подготовка Сценарий психодрамы разработан в соответствии с темой и целью работы. Проведение Все этапы психодрамы проведены в соответствии с планом. Техники разогрева, действия и обмена чувствами использованы эффективно. Анализ После сессии проведен анализ работы, выявлены трудности и определены пути улучшения. Взаимодействие Участники активно участвовали в психодраме, делились своими чувствами и мыслями. Эмоциональная атмосфера Атмосфера во время сессии была доверительной и безопасной.

	После сессии проведите анализ своей работы, ответив на следующие вопросы: Какие трудности возникли во время проведения сессии? Что получилось хорошо? Как можно улучшить свою работу в будущем?	

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции
УК-2 по дескриптору «знать»:

УК-2.1

1. Что такое психодрама? Как вы понимаете это определение?
2. Какие ассоциации у вас возникают при слове «психодрама»?
3. В чем заключается сущность психодрамы как метода со 100-летней историей?
4. Какие четыре реальности психодрамы вы знаете?
5. Почему говорят, что в психодраме важно не рассказать, а показать?
6. Как связаны экология и этика психодрамы?
7. Какие этапы психодраматического процесса вы можете назвать?
8. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
9. Что такое спонтанность в контексте психодрамы и почему она важна?
10. Что такое действие в контексте психодрамы и как оно связано с другими элементами метода?
11. Какую роль играет креативность в психодраме?
12. Что такое культурные «консервы» в психодраме и зачем они нужны?

УК-2.2

1. Какова основная цель психодрамы?
2. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
3. Кто является автором метода психодрамы и когда он был разработан?
4. В чем заключается сущность метода психодрамы, его основные характеристики?
5. Какие этапы включает в себя психодраматический процесс?
6. Какие техники используются в психодраме? Приведите примеры.
7. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
8. Каковы роли участников в психодраматической сессии?
9. Как происходит взаимодействие между участниками в ходе психодраматического процесса?
10. Что такое социометрия и как она связана с психодрамой?
11. Какие социальные роли и статусы могут быть выделены в рамках психодраматического подхода?
12. Как можно использовать психодраму в практике консультирования и психотерапии?
13. Какие существуют ограничения и противопоказания к применению психодрамы в работе с клиентами?
14. Каким образом происходит развитие метода и специалиста в методе психодрамы?
15. Можно ли сочетать психодраматические техники с другими методами психотерапии? Если да, то с какими?

Перечень вопросов для проведения мозгового штурма для проверки компетенции
ОПК-6 по дескриптору «знать»:

ОПК-6.1

1. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
2. Какие четыре реальности существуют в психодраме?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи» в психодраме и как он связан с экологией и этикой метода?
4. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
5. Как происходит процесс разогрева в психодраматической сессии?
6. Что такое инсайт в психодраме и каким образом он достигается?
7. Какие техники используются в психодраматическом процессе?
8. Какова роль терапевта в психодраме?
9. Какие функции выполняют участники психодрамы?
10. Что такое психологическая правда Клиента и как она проявляется в психодраме?
11. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы и как их можно преодолеть?
12. Каковы преимущества и ограничения психодрамы как метода действия?

ОПК-6.2

1. Что такое психодрама? В чем ее сущность?
2. Какова история возникновения метода психодрамы?
3. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
4. Какие основные принципы лежат в основе психодрамы?
5. Как вы понимаете термин «спонтанность»?
6. Почему спонтанность важна в психодраме?
7. Что означает действие в контексте психодрамы?
8. Какую роль играет креативность в процессе психодрамы?
9. Что такое культурные «консервы» в психодраме и как они используются?
10. Каким образом психодрама помогает пробудить спонтанность и креативность участников?
11. Как можно использовать психодраму для понимания и разрешения конфликтов в межличностных отношениях?
12. В каких случаях психодрама может быть наиболее эффективной?
13. Каковы основные этапы психодраматического процесса?
14. Какие техники и методы применяются в психодраме для достижения терапевтических целей?
15. Какова роль терапевта в психодраматическом процессе?
16. Какие функции выполняют участники психодрамы и какова их роль в этом методе?
17. Какие сложности могут возникнуть при использовании психодрамы в работе с клиентами?
18. Какие преимущества имеет психодрама перед другими методами психотерапии?

ОПК-6.3

1. Какие этапы включает в себя психодраматическая работа?
2. Что такое четыре реальности психодрамы? Как они связаны с процессом работы?
3. В чем заключается принцип «Не расскажи, а покажи»? Как он связан с экологией и этикой психодрамы?
4. Что такое спонтанность, действие и креативность в контексте психодрамы? Какую роль они играют в процессе работы?

5. Что такое культурные «консервы» в психодраме? Приведите примеры их использования.
6. Как психодрама может помочь в работе с запросами оптимизации межличностных отношений?
7. Расскажите о технике «Социальный атом» как диагностическом инструментарии и терапевтической карте.
8. Какие роли выполняет терапевт и участники в психодраматическом процессе?
9. Приведите пример того, как можно использовать технику «Социальный атом» для диагностики и терапии межличностных конфликтов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Процедура проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования и(или) устного ответа

1.1 Критерии и шкала оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено»/«не зачтено»

«Зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного теста студент набрал **от 15 до 30 баллов**

«Не зачтено» выставляется, если из **20 вопросов** контрольного текста студент набрал **менее 15 баллов**

1.2 Содержание типового тестирования

№ п/п	Содержание типового тестового задания	Критерии оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации	
УК-2.2	Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1	Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов	
ОПК-6.2	Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	
ОПК-6.3	Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом ;

	Какой из следующих аспектов является ключевым в диагностической карте психодрамы? а) Анализ поведения клиента б) Изучение симптомов в) Определение ролей в сцене г) Сбор историй из жизни клиента Ответ:	неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какое утверждение верно о роли в межличностных отношениях? а) Роли фиксированы и не меняются б) Роли могут изменяться в зависимости от контекста в) Роли не влияют на восприятие личности г) Роли всегда являются источником конфликта Ответ:	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл - правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью этики психодрамы? а) Конфиденциальность б) Принуждение участников в) Уважение к чувствам клиентов г) Создание безопасной атмосферы Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из следующих характеристик относятся к социальным ролям? а) Ожидания, связанные с поведением б) Личные качества индивида в) Социальные нормы г) Статус в группе Ответ:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” 1 балл -полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие	полное совпадение с верным ответом оценивается 1

	Сопоставьте этапы психодраматической работы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Подготовка</td><td>A</td><td>Установление контакта</td></tr><tr><td>2</td><td>Разворачивание</td><td>B</td><td>Игровая интерпретация</td></tr><tr><td>3</td><td>Завершение</td><td>C</td><td>Рефлексия и выводы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап		Описание		1	Подготовка	A	Установление контакта	2	Разворачивание	B	Игровая интерпретация	3	Завершение	C	Рефлексия и выводы	1	2	3				баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Этап		Описание																						
1	Подготовка	A	Установление контакта																					
2	Разворачивание	B	Игровая интерпретация																					
3	Завершение	C	Рефлексия и выводы																					
1	2	3																						
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники психодрамы с их описаниями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Ролевая игра</td><td>A</td><td>Воссоздание ситуации</td></tr><tr><td>2</td><td>Драматизация</td><td>B</td><td>Проигрывание эмоций</td></tr><tr><td>3</td><td>Сцена</td><td>C</td><td>Исследование отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Описание		1	Ролевая игра	A	Воссоздание ситуации	2	Драматизация	B	Проигрывание эмоций	3	Сцена	C	Исследование отношений	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника		Описание																						
1	Ролевая игра	A	Воссоздание ситуации																					
2	Драматизация	B	Проигрывание эмоций																					
3	Сцена	C	Исследование отношений																					
1	2	3																						
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте термины с их описаниями:	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно”																						

	<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Ролевой конфликт</td><td>А</td><td>Противоречие между ролями</td></tr><tr><td>2</td><td>Спонтанность</td><td>В</td><td>Адаптация к новым условиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Социальный атом</td><td>С</td><td>Структура межличностных связей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Описание		1	Ролевой конфликт	А	Противоречие между ролями	2	Спонтанность	В	Адаптация к новым условиям	3	Социальный атом	С	Структура межличностных связей	1	2	3				1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Термин		Описание																						
1	Ролевой конфликт	А	Противоречие между ролями																					
2	Спонтанность	В	Адаптация к новым условиям																					
3	Социальный атом	С	Структура межличностных связей																					
1	2	3																						
8	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте техники психодрамы с их целями: <table><tr><th colspan="2">Техника</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Социальный атом</td><td>А</td><td>Визуализация отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Ролевая игра</td><td>В</td><td>Исследование поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Драматизация</td><td>С</td><td>Проработка эмоций</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Техника		Цель		1	Социальный атом	А	Визуализация отношений	2	Ролевая игра	В	Исследование поведения	3	Драматизация	С	Проработка эмоций	1	2	3				полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полное правильное соответствие 0 баллов - остальные случаи
Техника		Цель																						
1	Социальный атом	А	Визуализация отношений																					
2	Ролевая игра	В	Исследование поведения																					
3	Драматизация	С	Проработка эмоций																					
1	2	3																						
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы психодраматической работы в правильной последовательности: 1. Обсуждение результатов 2. Разворачивание сцены 3. Подготовка	полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - совпадение с верным ответом																						

	4. Завершение <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					0 баллов - остальные случаи
10	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психодрама не требует от участников спонтанности и креативности. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
11	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Психодрама может быть использована только в групповой терапии. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
12	<i>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Техника "Социальный атом" помогает визуализировать структуру межличностных связей и роли в группе. <i>Ответ:</i> <i>Обоснование:</i>	совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” 1 балл - полный правильный ответ 0 баллов - остальные случаи				
13	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает трудности в общении с родителями. Как вы можете использовать психодраму для проработки этой темы? Опишите процесс. <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/”неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)				

		2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
14	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент хочет проработать свои страхи через психодраму. Как вы можете организовать эту работу? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
15	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i> Клиент испытывает трудности в общении с коллегами из-за ролевых конфликтов. Как вы можете использовать технику "Социальный атом" для работы с этой ситуацией? <i>Ответ:</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
16	<i>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</i>	полный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена ошибка/неточность/ответ не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ отсутствует - 0 баллов

	Клиент чувствует себя неуверенно в новой социальной группе. Как вы можете использовать социометрию для работы с этой проблемой? Ответ:	либо указывается “верно”/“неверно” критерии 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) креативность подходов к решению проблемы (способность генерировать оригинальные идеи и нестандартные решения)
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы считаете, какие преимущества дает использование психодрамы по сравнению с традиционными методами терапии? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы думаете, какое влияние оказывает культурный контекст на процесс психодрамы? Ответ:	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

19	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы видите роль креативности в оптимизации межличностных отношений? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом
20	<i>Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</i> Как вы считаете, какие факторы наиболее сильно влияют на формирование социальных ролей? <i>Ответ:</i>	полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл; если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается “верно”/“неверно” наличие эталонного ответа 1) правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2) полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) 3) обоснованность ответа (наличие аргументов) 4) логика изложения ответа (наличие аргументов) 5) сопоставимость с эталонным ответом

1.3 Перечень типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. В чем сущность психодрамы как метода психотерапии и психологического консультирования?
2. Какое место занимает психодрама среди других методов психотерапии и психологического консультирования?
3. Какие этапы и техники используются в психодраматической работе?
4. Как можно использовать психодраму на этапе знакомства с историей клиента?
5. Что такое диагностическая карта психодрамы?
6. Какую роль играет спонтанность, действие, креативность и культурные «консервы» в психодраме?
7. Что такое «социальный атом» и как он используется в психодраме?
8. Какова роль социометрии в психодраматическом подходе?
9. Что представляют собой социальные роли и социальные статусы в контексте психодрамы?
10. Какие ресурсы и ограничения психосоциального развития могут быть выявлены с помощью психодрамы?
11. Как психодрама может помочь в работе с ролевыми конфликтами?
12. Каким образом психодрама способствует пониманию спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые?
13. Как происходит пробуждение спонтанности и креативности в системе социальных отношений с помощью психодрамы?
14. Почему психодрама считается методом действия?
15. Каковы основные принципы психодрамы и как они реализуются в процессе работы с клиентами?
16. Какие техники психодрамы могут использоваться для диагностики и коррекции межличностных отношений?
17. Как проводится социометрия в рамках психодраматического подхода?
18. Какие аспекты психосоциального развития можно исследовать с помощью психодрамы?
19. Какие ролевые конфликты могут возникать у клиентов и как психодрама помогает их разрешить?
20. Как понимание спонтанности помогает в психодраматической практике?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, задачи, ожидаемые результаты, определяет ресурсы необходимые для его реализации			
УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, решает задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание основных принципов и методов психодрамы, может объяснить их суть и применение в различных ситуациях;	Студент демонстрирует умение выявлять и формулировать проблемы клиента, ставить цели и задачи психодраматической сессии, предвидеть ожидаемые результаты, анализировать и интерпретировать психодраматическое действие. Умеет определять проблему клиента и предлагать соответствующие методы и	Студент демонстрирует уверенное владение техниками и навыками психодраматического взаимодействия, такими как монолог, диалог, второе «Я», обмен ролями и другие. Проявляет высокую степень мастерства и творчества в использовании этих техник в различных ситуациях.

		техники для ее решения.	Способен адаптировать техники под конкретную задачу и особенности участников группы. Умеет эффективно взаимодействовать с участниками, создавать доверительную и безопасную атмосферу.
не зачтено	Студент не имеет достаточных знаний основных принципов и методов психодрамы, не может объяснить их суть или допускает грубые ошибки в ответах.	Студент не умеет выявлять и формулировать проблемы клиента, не умеет ставить цели и задачи психодраматической сессии, не умеет анализировать и интерпретировать психодраматическое действие или не может определить проблему клиента.	Студент не владеет техниками и навыками психодраматического взаимодействия или владеет ими на начальном уровне. Не способен применять их в практических ситуациях. Испытывает серьезные затруднения в общении с участниками, не может создать доверительную атмосферу.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ психологического консультирования, понимает этические и профессиональные нормы работы психолога-консультанта и разграничение областей компетентности психолога и смежных специалистов			
ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования			
ОПК-6.3 Оказывает консультационную помощь в соответствии с программой, разработанной на основе современных методов психотерапии, выстраивает эффективную коммуникацию с клиентами и при необходимости перенаправляет их к другим специалистам			
зачтено	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов проведения психодрамы и этапов процесса психодраматического консультирования. Может свободно применять полученные знания для анализа и интерпретации ситуаций, связанных с психодрамой. Способен самостоятельно находить решения проблем, возникающих в процессе психодраматической работы. Студент демонстрирует глубокие знания основ психодрамы как метода психологической помощи, теоретических аспектов психодраматического процесса, включая психодраматическую теорию ролей, концепцию спонтанности, принцип «здесь и сейчас». Может свободно применять полученные знания на практике. Способен анализировать и критически оценивать информацию, делать выводы и	Студент демонстрирует глубокое понимание и анализ результатов психодраматических сессий. Способен точно интерпретировать результаты, выявлять ключевые моменты и делать обоснованные выводы. Может оценить эффективность и результативность процесса консультирования с использованием техник психодрамы. Демонстрирует способность применять полученные знания и навыки для решения сложных задач в области психодрамы и консультирования. Студент демонстрирует глубокое понимание психодраматического подхода и его применения в работе с клиентами. Он способен анализировать результаты психодраматической работы, учитывая индивидуальные особенности клиента и контекст ситуации. Студент активно сотрудничает с	Студент демонстрирует глубокое понимание базовых принципов психодрамы и умение эффективно применять их на практике. Он способен точно определять цели и задачи в рамках психодраматической сессии, а также выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом. Учитывает этические и профессиональные нормы в своей работе. Студент демонстрирует глубокое понимание методов анализа и интерпретации психодраматических процессов, включая понимание символического значения действий и взаимодействий в психодраматическом контексте. Он свободно владеет техниками психодраматической импровизации, включая ролевое разыгрывание, проживание проблемных ситуаций и визуализацию внутренних образов. Студент способен самостоятельно анализировать и

	предлагать решения проблем	клиентами в психодраматическом взаимодействии, поддерживает их в процессе решения проблем и продвижения к поставленным целям	интерпретировать психодраматические процессы, выявлять их символическое значение и применять техники психодраматической импровизации для решения конкретных задач
не зачтено	Студент не знает базовых принципов проведения психодрамы и не понимает этапов процесса психодраматического консультирования. Не может применять полученные знания на практике. Не способен анализировать ситуации, связанные с психодрамой, и решать возникающие проблемы. Студент не имеет достаточных знаний об основах психодрамы. Не способен применять полученные знания на практике и анализировать информацию. Требуется серьезная дополнительная работа для освоения материала	Студент не демонстрирует понимания результатов психодраматических сессий или не может их интерпретировать. Не способен оценить эффективность или результативность процесса консультирования. Отсутствуют навыки применения полученных знаний и навыков. Студент не имеет представления о психодраме или ее применении в работе с клиентами. Результаты психодраматической работы не анализируются или анализируются неправильно. Отсутствует сотрудничество с клиентом в процессе психодрамы	Студент не понимает базовых принципов психодрамы или не может применить их на практике. Испытывает серьезные трудности в определении целей и задач сессии или в выстраивании взаимодействия с клиентом. Часто нарушает этические и/или профессиональные нормы. Студент не имеет достаточных знаний о методах анализа и интерпретации психодраматических процессов и не владеет техниками психодраматической импровизации. Он не способен анализировать и интерпретировать даже простые психодраматические ситуации и не может применять техники психодраматической импровизации даже с помощью преподавателя