

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5764041e256646b8898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		
ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		

Общее представление о работе с группами. Основные групповые роли	Конспектирование (Л) Конспект (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии
Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Наши ладони» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Я - лидер!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сценарная роль» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Льдина» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии
Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Наши ладони» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Я - лидер!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сценарная роль» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Льдина» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии
ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Общее представление о работе с группами Основные групповые роли	Работа с литературными источниками (Л) Устный доклад (СРС)	знает основы оказания различных видов психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии

Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Наши ладони» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Я - лидер!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сценарная роль» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Льдина» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии
Стадии существования группы и развитие групповой динамики Сплочение и командообразование Работа с конкуренцией Основные групповые роли Стили ведения групп	Упражнение «Встреча» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Наши ладони» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Я - лидер!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Сценарная роль» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Льдина» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) при использовании групповой формы работы в телесно-ориентированной психотерапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Устный доклад	Работа с литературными источниками, повторение материалов вебинара: Изучите тему доклада, чтобы иметь представление о предмете обсуждения. Определите ключевые аспекты темы и составьте план доклада. Соберите информацию из научных статей, книг, исследований

	и других источников. Проанализируйте собранную информацию и выделите основные тезисы. Потренируйтесь выступать перед аудиторией, чтобы чувствовать себя уверенно во время доклада. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории после выступления.
Упражнение «Встреча»	Студенты делятся на пары. Участники выполняют упражнение с закрытыми глазами исследуют кисти рук друг друга, далее каждый партнер делает рисунок «Встреча», отображая свое видение взаимодействия. И идет обсуждение проекций и реального опыта.
Упражнение «Наши ладони»	Упражнение выполняется всей группой одновременно. Необходимы ватман и масляная пастель. Преподаватель просит участников на ватмане обвести и раскрасить свои ладони - так, чтобы на одном листе ватмана разместились ладони всех участников группы. Далее обсуждаются проявившиеся паттерны сотрудничества.
Упражнение «Я - лидер!»	Упражнение выполняется всей группой одновременно в игровой форме. Задача каждого, используя преимущества и аргументацию стать лидером в этой группе. Далее обсуждаются проявившиеся паттерны конкуренции. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент попробовал стать лидером.
Упражнение «Сценарная роль»	Упражнение выполняется в тройках. По очереди каждый участник пантомимой показывает свою сценарную роль, задача партнеров - угадать ее и дать обратную связь. Обсуждаются плюсы и минусы этой роли.
Упражнение «Льдина»	Упражнение выполняется всей группой одновременно. Игровая форма. На полу расстилаются одеяла - это «льдина», на которой участники группы спасаются после кораблекрушения. Льдина тает (ведущий постепенно убирает одеяла). Задача участников - собраться всем вместе, чтобы остаться на льдине. Далее обсуждается проявившаяся динамика.

Типовые вопросы для устного доклада по **компетенции ПК-1:**

1. Телесно-ориентированные приемы, как самостоятельные направления, так и в групповой форме психотерапии
2. Этика прикосновения - проблема телесного контакта в групповой психотерапии
3. Проблема интерпретации другого через собственное телесное ощущение терапевта
4. Тело как пространство субъектности человека в групповой психотерапии
5. Возможности и границы: психологическое пространство личности в групповой психотерапии

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой закон группы описывает ее способность сохранять динамическое равновесие? А) Закон синергии В) Закон гомеостаза С) Закон развития D) Закон иерархии Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой этап формирования группы характеризуется установлением норм и распределением ролей? А) Стадия ориентации В) Стадия конфликтов С) Стадия сплоченности D) Стадия продуктивной работы Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных параметров используются для оценивания групповой динамики? А) Уровень конфликтности В) Количество участников С) Степень сплоченности D) Скорость выполнения упражнений Ответ:

4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных методов способствуют сплочению группы? А) Совместные телесно-ориентированные упражнения В) Индивидуальные консультации С) Групповые обсуждения эмоционального опыта D) Жесткое распределение ролей ведущим Ответ:																										
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных факторов влияют на безопасность в группе? А) Конфиденциальность В) Жесткий контроль ведущего С) Добровольность участия D) Отсутствие обратной связи Ответ:																										
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите этапы развития группы с их характеристиками. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Стадия ориентации</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Участники ищут общие цели, формируют доверие, пробуют разные роли.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Стадия конфликтов</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Группа достигает высокой степени сотрудничества, эффективно решает задачи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Стадия сплоченности</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Возникают разногласия, борьба за лидерство, проверка границ.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Стадия продуктивной работы</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Устанавливаются групповые нормы, появляется чувство принадлежности.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25px;">1</td> <td style="text-align: center; width: 25px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 25px;">3</td> <td style="text-align: center; width: 25px;">4</td> </tr> </table>			Этапы		Характеристики		1	Стадия ориентации	А	Участники ищут общие цели, формируют доверие, пробуют разные роли.	2	Стадия конфликтов	В	Группа достигает высокой степени сотрудничества, эффективно решает задачи.	3	Стадия сплоченности	С	Возникают разногласия, борьба за лидерство, проверка границ.	4	Стадия продуктивной работы	D	Устанавливаются групповые нормы, появляется чувство принадлежности.	1	2	3	4
Этапы		Характеристики																									
1	Стадия ориентации	А	Участники ищут общие цели, формируют доверие, пробуют разные роли.																								
2	Стадия конфликтов	В	Группа достигает высокой степени сотрудничества, эффективно решает задачи.																								
3	Стадия сплоченности	С	Возникают разногласия, борьба за лидерство, проверка границ.																								
4	Стадия продуктивной работы	D	Устанавливаются групповые нормы, появляется чувство принадлежности.																								
1	2	3	4																								

	<table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																												
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите стили ведения группы с их описаниями. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Стили</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Авторитарный</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Ведущий минимально вмешивается, группа развивается стихийно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Демократический</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Решения принимаются совместно, поощряется активность участников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Попустительский</td> <td style="text-align: center;">С</td> <td>Сочетает элементы директивности и гибкости, адаптируется под групп.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Интегративный</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td>Ведущий жестко контролирует процесс, определяет правила</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Стили		Описания		1	Авторитарный	А	Ведущий минимально вмешивается, группа развивается стихийно	2	Демократический	В	Решения принимаются совместно, поощряется активность участников	3	Попустительский	С	Сочетает элементы директивности и гибкости, адаптируется под групп.	4	Интегративный	D	Ведущий жестко контролирует процесс, определяет правила	1	2	3	4				
Стили		Описания																											
1	Авторитарный	А	Ведущий минимально вмешивается, группа развивается стихийно																										
2	Демократический	В	Решения принимаются совместно, поощряется активность участников																										
3	Попустительский	С	Сочетает элементы директивности и гибкости, адаптируется под групп.																										
4	Интегративный	D	Ведущий жестко контролирует процесс, определяет правила																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования группы в телесно-ориентированной психотерапии от начального до завершающего. 1. Стадия конфликтов и борьбы за лидерство 2. Стадия продуктивной работы и глубокой проработки 3. Стадия ориентации и знакомства 4. Стадия сплоченности и доверия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> <td style="width: 25%; height: 30px;"></td> </tr> </table>																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность																												

	Упорядочите шаги диагностики групповой динамики в телесно-ориентированном подходе. 1. Проведение входной диагностики (ожидания, страхи) 2. Анализ уровня конфликтности и сплоченности 3. Наблюдение за невербальными реакциями участников 4. Оценка изменений на завершающем этапе Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы разрешения конфликта в группе от начала к завершению. 1. Осознание и вербализация конфликта 2. Поиск компромиссных решений 3. Эскалация напряжения и эмоциональные реакции 4. Интеграция опыта и восстановление доверия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В телесно-ориентированной групповой терапии ведущий должен жестко контролировать все действия участников для поддержания дисциплины. Ответ: Обоснование:				
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Конфликты в группе всегда разрушительны и их нужно немедленно гасить. Ответ: Обоснование:				
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы				

	В телесно-ориентированной группе один из участников постоянно нарушает личные границы других: прикасается без спроса, перебивает во время упражнений. Группа реагирует раздражением, но открыто не выражает протест. Как ведущий может корректно вмешаться в эту ситуацию, учитывая принципы телесно-ориентированного подхода? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы На третьей встрече группы участница Мария замкнулась после упражнения на доверие: сидит в углу, скрестив руки, отказывается от обратной связи. Какие техники телесной терапии можно использовать, чтобы помочь ей вернуться в процесс, не нарушая ее границ? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В онлайн-группе по телесной терапии двое участников спорят из-за разного восприятия задания: один настаивает на строгом выполнении инструкций, другой – на творческой импровизации. Остальные молчат, напряжение растет. Как ведущий может перенаправить этот конфликт в продуктивное русло, учитывая ограничения дистанционного формата? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы После упражнения на осознание телесных зажимов участник Игорь неожиданно разозлился, сказал, что "это ерунда", и вышел из зала. Группа в замешательстве. Какие действия ведущего помогут восстановить безопасность группы и проработать эту реакцию? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Группа на стадии сплоченности: участники поддерживают друг друга, но избегают сложных тем, сводя обсуждения к шуткам. Какое телесно-ориентированное упражнение может "встряхнуть" группу, вернув глубину работе, без риска разрушить доверие? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы будете использовать телесно-ориентированные техники для работы с сопротивлением участника, который отказывается включаться в групповые упражнения. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ

	Опишите, какие методы диагностики групповой динамики вы примените в телесно-ориентированной терапии, если заметите, что группа застряла на стадии конфликтов. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как вы организуете завершающий этап телесно-ориентированной группы, чтобы участники интегрировали полученный опыт и сохранили изменения после окончания терапии. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы основные характеристики группы как системного образования в контексте психологии?
2. Какие законы существуют для объяснения процесса существования и развития группы?
3. Какова роль гомеостаза как динамического равновесия в функционировании группы?
4. Какие формы работы с группами можно выделить в психологической практике?
5. Какие этапы формирования и развития группы следует учитывать при изучении групповой динамики?
6. Как осуществляется диагностика групповой динамики и какие методы для этого используются?
7. Какие параметры оценивания группы являются наиболее значимыми в психологии групповой работы?
8. Как обеспечивается безопасность в группе и какие факторы на это влияют?
9. Какие проявления конфликтов в группе могут быть выявлены в процессе групповой работы?
10. Как происходит развитие конфликта в группе и какие стадии этого процесса можно выделить?
11. Какие подходы к конструктивному решению конфликта в группе рекомендуются в психологической практике?
12. Какие способы сплочения группы могут быть использованы для повышения ее эффективности?
13. Каково общее представление о конкуренции и какие причины ее возникновения в группе существуют?
14. Какие формы конкуренции могут проявляться в групповой динамике?
15. Как осуществляется диагностика и коррекция паттернов сотрудничества в группе?
16. Какова классификация основных регрессивных ролей, проявляющихся в группе?
17. Как сценарная роль влияет на взаимодействие участников группы и какие примеры можно привести?
18. Какие стили ведения группы существуют и как они влияют на групповую динамику?
19. Как формируется индивидуальный стиль работы психолога с группой и какие факторы на это влияют?
20. Какие особенности следует учитывать при работе с группой в онлайн-формате?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Устный доклад	Раскрытие темы: насколько полно и точно докладчик представил информацию по теме. Логичность и последовательность изложения: насколько логично и последовательно докладчик изложил материал, есть ли четкая структура доклада. Аргументированность: насколько докладчик подкрепляет свои утверждения фактами и примерами. Ответы на вопросы: способность докладчика ответить на дополнительные вопросы аудитории.
Упражнение «Встреча»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить и разграничить проекции и реальный опыт, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.
Упражнение «Наши ладони»	Проводится обсуждение результатов в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить проявившиеся паттерны сотрудничества и возможности командообразования, оценка умения работать в групповой форме психотерапии
Упражнение «Я - лидер!»	Проводится обсуждение результатов в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить и распознать проявившиеся паттерны конкуренции, оценка умения работать в групповой форме психотерапии
Упражнение «Сценарная роль»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение угадать сценарную роль и определить ее особенности, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.
Упражнение «Льдина»	Проводится обсуждение результатов упражнения в общей группе. Участники могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение работать в команде и стили ведения группы, оценка умения работать в групповой форме психотерапии.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено