

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.08.2026 14:45:43
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b76404be35664c6b898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СТРУКТУРЫ ХАРАКТЕРА В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)	ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии
	ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью	знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)		

ПК-1.1 Способен диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Общее представление о формировании структуры характера	Конспектирование (Л) Конспект (СРС)	знает приемы диагностики факторов, условий и негативных последствий психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии
Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Убаюкивание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Исследование границ» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Расслабление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Изобрази ребенка» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет диагностировать и определять факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии
Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Убаюкивание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Исследование границ» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Расслабление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Изобрази ребенка» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет навыками диагностики и навыками работы с психологическими проблемами граждан, обратившихся за психологической помощью с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии

ПК-1.2 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи с учетом диагностики и определения факторов возникновения психологических проблем граждан, обратившихся за психологической помощью		
Общее представление о формировании структуры характера	Лекция-дискуссия (Л)	знает основы оказания различных видов психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии
Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Убаюкивание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Исследование границ» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Расслабление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Изобрази ребенка» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	умеет разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии
Работа с шизоидным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с оральным типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с мазохистическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с психопатическим типом в телесно-ориентированной психотерапии Работа с истерическим типом в телесно-ориентированной психотерапии	Упражнение «Ты! Ты!» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Убаюкивание» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Исследование границ» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Расслабление» (ПЗ) Отчет о работе (СРС) Упражнение «Изобрази ребенка» (ПЗ) Отчет о работе (СРС)	владеет техниками и приемами для оказания различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного) с использованием комплексного подхода к работе со структурами характера в телесно-ориентированной психотерапии

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Конспект	Вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме и последовательном изложении содержания прочитанного. Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.
Лекция-дискуссия	Лекция-дискуссия – это форма обучения, в которой преподаватель и студенты обсуждают определенную тему, высказывают свои мнения и аргументы, задают вопросы и отвечают на них. Вот как может выглядеть ход участия в такой лекции: Вступление преподавателя. Преподаватель представляет тему лекции и объясняет ее актуальность и значимость. Он также может рассказать о целях и задачах лекции, о том, какие вопросы будут обсуждаться, и о том, как будет организована дискуссия. Определение основных понятий. Преподаватель может дать определения ключевым понятиям, которые будут использоваться в лекции, чтобы студенты понимали, о чем идет речь. Обсуждение первого вопроса. Преподаватель задает вопрос, связанный с темой лекции, и предлагает студентам высказаться. Он может попросить их поделиться своими мыслями, чувствами, опытом или исследованиями по этому вопросу. Анализ мнений. Преподаватель анализирует высказанные мнения, выделяет общие и различные точки зрения, задает вопросы, которые помогают студентам лучше понять тему. Дискуссия. Студенты могут задавать вопросы друг другу, высказывать свои аргументы, приводить примеры из жизни или исследований. Преподаватель может направлять дискуссию, но не доминировать в ней. Переход к следующему вопросу. После обсуждения первого вопроса преподаватель переходит к следующему. Он может предложить студентам записать основные идеи или выводы, которые они сделали в ходе дискуссии. Подведение итогов. В конце лекции преподаватель подводит итоги дискуссии, выделяет основные выводы и обобщает их. Он также может предложить студентам задания для самостоятельной работы или для дальнейшего изучения темы. Вопросы и ответы. В конце лекции студенты могут задать вопросы преподавателю или друг другу. Преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятные моменты. Рефлексия. Студенты могут поделиться своими впечатлениями от лекции, высказать свое мнение о том, что им понравилось, а что нет, что было полезно, а что можно было бы улучшить.
Упражнение «Ты! Ты!»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на шизоидный тип характера, выполняется в парах. Терапевт берет в ладони лицо Клиента, смотрит в глаза и повторяет: «Ты! Ты!» Далее обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Упражнение «Убаюкивание»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на оральный тип характера, выполняется. Терапевт обнимает Клиента, как маленького ребенка, и покачивает. Фоном играет спокойная музыка. Далее обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Упражнение «Исследование границ»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт).

	Упражнение на мазахистический тип характера. Проводится в игровой форме. Клиент кладет на пол веревочку, замыкает в форме кольца, становится в центр. Терапевт пробует разные стратегии, чтобы получить согласие клиента войти внутрь круга, задача клиента - смочь отказать. Обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Упражнение «Расслабление»	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Упражнение на психопатический тип характера. Терапевт и клиент , под спокойную музыку. Клиент встает и начинает расслабленно покачиваться под музыку, расслабляясь все больше и больше. Терапевт помогает ему расслабляющими прикосновениями. Обсуждаются переживания клиента. Далее студенты меняются ролями. Важно чтобы каждый студент побывал в роли клиента и в роли терапевта.
Упражнение «Изобрази ребенка»	Студенты делятся на пары. Упражнение на истерический тип характера. Каждый участник выбирает, ребенка какого возраста он хочет изобразить, и играет эту роль. Далее в парах идет обсуждение: какой возраст был выбран и почему, какие травмы и ресурсы этого возраста.

Типовые вопросы для лекции-дискуссии по **компетенции ПК-1:**

1. Шизоидный тип характера
2. Оральный тип характера
3. Мазахистический тип характера
4. Психопатический тип характера
5. Истерический тип характера

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
----------	--------------------------

ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по оказанию различных видов психологической помощи (консультативного, психокоррекционного, реабилитационного)

1	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто из психоаналитиков ввел понятие "характерологического сопротивления"? А) Зигмунд Фрейд В) Вильгельм Райх С) Карл Юнг D) Альфред Адлер Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ Какая из перечисленных потребностей относится к базовым по теории А. Маслоу? А) Потребность в безопасности В) Потребность в роскоши С) Потребность в социальном престиже D) Потребность в контроле над другими Ответ:
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие два ключевых понятия связаны с вегетотерапией В. Райха? А) Мышечный панцирь В) Когнитивные искажения С) Оргонная энергия D) Архетипы коллективного бессознательного Ответ:
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных характеристик относятся к структуре характера в телесно-ориентированном подходе? А) Защитные механизмы, закрепленные в теле В) Связь с ранними травмами развития С) Генетическая предрасположенность D) Типичные паттерны дыхания и мышечного напряжения

	Ответ:																												
5	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие из перечисленных ролей могут быть частью сценарного поведения в телесно-ориентированной терапии? А) "Герой" (гиперкомпенсация) В) "Наблюдатель" (нейтральная позиция) С) "Жертва" (пассивная позиция) D) "Бунтарь" (протестное поведение) Ответ:																												
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите структуры характера по В. Райху с их описаниями <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Оральный характер</td><td>A</td><td>Формируется в фаллической фазе, проявляется в демонстративности, соперничестве</td></tr><tr><td>2</td><td>Мазохистский характер</td><td>B</td><td>Связан с подавлением гнева, гиперконтролем, ригидностью мышц спины и шеи</td></tr><tr><td>3</td><td>Ригидный характер</td><td>C</td><td>Развивается при фрустрации в раннем детстве, выражается в зависимости, пассивности</td></tr><tr><td>4</td><td>Истерический характер</td><td>D</td><td>Характеризуется стойким чувством вины, самопожертвованием, напряжением в области таза</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Оральный характер	A	Формируется в фаллической фазе, проявляется в демонстративности, соперничестве	2	Мазохистский характер	B	Связан с подавлением гнева, гиперконтролем, ригидностью мышц спины и шеи	3	Ригидный характер	C	Развивается при фрустрации в раннем детстве, выражается в зависимости, пассивности	4	Истерический характер	D	Характеризуется стойким чувством вины, самопожертвованием, напряжением в области таза	1	2	3	4				
Понятие		Определение																											
1	Оральный характер	A	Формируется в фаллической фазе, проявляется в демонстративности, соперничестве																										
2	Мазохистский характер	B	Связан с подавлением гнева, гиперконтролем, ригидностью мышц спины и шеи																										
3	Ригидный характер	C	Развивается при фрустрации в раннем детстве, выражается в зависимости, пассивности																										
4	Истерический характер	D	Характеризуется стойким чувством вины, самопожертвованием, напряжением в области таза																										
1	2	3	4																										
7	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите методы телесно-ориентированной терапии с их создателями																												

	<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Авторы</th></tr><tr><td>1</td><td>Вегетотерапия</td><td>A</td><td>Дэвид Боаделла</td></tr><tr><td>2</td><td>Биоэнергетический анализ</td><td>B</td><td>Лизбет Марчер</td></tr><tr><td>3</td><td>Биосинтез</td><td>C</td><td>Вильгельм Райх</td></tr><tr><td>4</td><td>Бодинамика</td><td>D</td><td>Александр Лоуэн</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы		Авторы		1	Вегетотерапия	A	Дэвид Боаделла	2	Биоэнергетический анализ	B	Лизбет Марчер	3	Биосинтез	C	Вильгельм Райх	4	Бодинамика	D	Александр Лоуэн	1	2	3	4				
Методы		Авторы																											
1	Вегетотерапия	A	Дэвид Боаделла																										
2	Биоэнергетический анализ	B	Лизбет Марчер																										
3	Биосинтез	C	Вильгельм Райх																										
4	Бодинамика	D	Александр Лоуэн																										
1	2	3	4																										
8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы формирования мышечного панциря по В. Райху (от раннего к позднему) 1. Хроническое мышечное напряжение 2. Подавление эмоций в детстве 3. Формирование защитного поведения 4. Закрепление характерологической структуры Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																												
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите этапы работы с сопротивлением в телесно-ориентированной терапии 1. Осознание клиентом телесных блоков 2. Анализ связи напряжения с психологическими проблемами 3. Разрешение эмоциональной разрядки 4. Интеграция нового опыта в повседневность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																												

10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите стадии развития личности в концепции бодинамики Л. Марчер 1. Формирование базового доверия 2. Развитие автономии 3. Стадия воли и инициативы 4. Утверждение социальной идентичности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Согласно телесно-ориентированному подходу, работа с мышечными зажимами позволяет напрямую разрешить глубинные психологические конфликты клиента. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Биосинтез Д. Боаделлы фокусируется на работе только с перинатальными травмами (опытом рождения). Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиентка, 28 лет, жалуется на хроническое напряжение в плечах и шее. При работе с телом терапевт замечает, что она сдерживает дыхание при упоминании конфликтов на работе. Какой структуре характера (по Райху) это может соответствовать и какие техники телесно-ориентированной терапии стоит применить? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы

	Мужчина, 35 лет, описывает чувство "зажатости" в области таза, избегает близости в отношениях. В детстве подвергался жестким наказаниям за проявление злости. Какая структура характера здесь вероятна, и как можно работать с этим в рамках биоэнергетического анализа Лоуэна? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Подросток 16 лет сутулится, часто прячет руки в карманы, говорит тихим голосом. Родители отмечают, что он "никогда не умел постоять за себя". Какая сценарная роль (по бодинамике) проявляется в этом случае, и какие упражнения помогут укрепить его личные границы? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Женщина, 40 лет, после развода жалуется на "ком в горле" и невозможность выразить горе. При попытке пропеть звук начинает плакать, но сразу останавливается. Какой метод телесно-ориентированной терапии (биосинтез, вегетотерапия и др.) будет наиболее эффективен и почему? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент, 50 лет, перенесший инфаркт, говорит: "Я всегда должен быть сильным для других". Его грудная клетка малоподвижна, дыхание поверхностное. Какая связь между его мышечным панцирем и психологическими установками, и как это можно проработать? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как проявляется мышечный панцирь при шизоидной структуре характера в телесно-ориентированном подходе и какие зоны тела обычно наиболее заблокированы. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, в чем заключается принципиальное отличие между подходами В. Райха и А. Лоуэна в работе с телесными зажимами. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, как с помощью методов бодинамики можно работать с последствиями ранней эмоциональной депривации у клиента. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Как психоаналитический подход способствует пониманию характера личности?
2. Каково значение базовых потребностей в формировании личности согласно психоаналитической теории?
3. Какие сензитивные периоды развития выделяются в психологии и каковы их возрастные рамки?
4. Какие основные положения вегетотерапии В. Райха следует учитывать при изучении характера?
5. Каковы ключевые идеи биоэнергетического анализа А. Лоуэна и их влияние на понимание характера?
6. В чем заключается суть биосинтеза Д. Боаделлы и как он связан с характеристиками личности?
7. Какова роль бодинамики Л. Марчер в понимании телесного выражения характера?
8. Какова структура характера и какие элементы ее составляют?
9. Что такое мышечный панцирь и как он влияет на формирование характера согласно психоаналитическим концепциям?
10. Какие стили характера существуют и как они определяются в психологии?
11. Как сценарная роль влияет на развитие и проявление характера личности?
12. Как сензитивный период и базовая потребность способствуют формированию шизоидного типа характера согласно психоаналитическим теориям?
13. Какие травмы развития могут способствовать формированию шизоидного типа характера?
14. Каковы диагностические критерии для определения шизоидного характера в психологии?
15. Какие способы коррекции шизоидного типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?
16. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование орального типа характера?
17. Какие травмы развития могут привести к формированию орального типа характера?
18. Каковы диагностические критерии для определения орального характера в психологии?
19. Какие методы коррекции орального типа характера могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе?
20. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование мазохистического типа характера?
21. Какие травмы развития могут способствовать формированию мазохистического типа характера?
22. Каковы диагностические критерии для определения мазохистического характера в психологии?
23. Какие способы коррекции мазохистического типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?
24. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование психопатического типа характера?
25. Какие травмы развития могут способствовать формированию психопатического типа характера?
26. Каковы диагностические критерии для определения психопатического типа характера в психологии?
27. Какие методы коррекции психопатического типа характера могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе?
28. Как сензитивный период и базовая потребность влияют на формирование истерического типа характера?
29. Какие травмы развития могут способствовать формированию истерического типа характера?

30. Каковы диагностические критерии для определения истерического типа характера в психологии?

31. Какие способы коррекции истерического типа характера могут быть применены в индивидуальной и групповой работе?

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Конспект	Полнота и точность передачи информации: оценивается, насколько точно и полно основные идеи и информация из исходного текста были включены в конспект. Структурирование и организация: оценивается, насколько хорошо материал организован и структурирован в конспекте. Это включает в себя наличие заголовков, подзаголовков, списков, выделение ключевых слов и фраз. Краткость и лаконичность: оценивается, насколько кратко и лаконично сформулированы мысли и информация в конспекте. Избегаются повторы и ненужные детали. 18 Использование собственных формулировок: оценивается, насколько автор конспекта использовал свои собственные формулировки и выражения для передачи информации, а не просто переписывал текст. Наличие схем, таблиц и других графических элементов: оценивается наличие и качество использования графических элементов, таких как схемы, таблицы, графики, которые помогают лучше понять и запомнить информацию.
Лекция-дискуссия	Активность: Как часто вы высказывали свою точку зрения? Как активно вы участвовали в обсуждении? Аргументация: Насколько убедительно вы приводили свои аргументы? Были ли ваши аргументы основаны на фактах или личном мнении? Умение слушать: Вы внимательно слушали других участников? Задавали ли вы вопросы, чтобы лучше понять их точку зрения? Открытость к обсуждению: Были ли вы готовы изменить свою точку зрения под влиянием аргументов других участников? Конструктивность: Ваши комментарии и вопросы были направлены на улучшение обсуждения? Итог: Какие выводы вы сделали на основе обсуждения? Смогли ли вы сформулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам?
Упражнение «Ты! Ты!»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживаниям черты шизоидного типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Убаюкивание»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживаниям черты орального типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.

Упражнение «Исследование границ»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживания черты мазахистического типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Расслабление»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение определить по переживания черты психопатический типа характера, с использованием телесно-ориентированной техники.
Упражнение «Изобрази ребенка»	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: умение проиграть роль ребенка и диагностировать какие травматические события в этом возрасте оказали влияние на формирование характера и изучить ресурсы этого возраста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, корректно анализирует профессиональные ситуации, обоснованно выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует обоснованные выводы
	Достаточный (базовый)	Обучающийся демонстрирует достаточное понимание теоретических основ и возможностей применения различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, в целом корректно анализирует профессиональные ситуации, выбирает подходы и методы решения профессиональных задач, аргументирует принимаемые решения и формулирует выводы, допуская отдельные неточности
	Минимальный (пороговый)	Обучающийся демонстрирует общее понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает отдельные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает отдельные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Обучающийся демонстрирует недостаточное понимание теоретических основ различных направлений и методов телесно-ориентированной психотерапии, испытывает существенные затруднения при анализе профессиональных ситуаций и выборе подходов и методов решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при аргументации принимаемых решений и формулировании выводов

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено