

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 15:15:58
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b764041e156c146b8896094



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БИОСИНТЕЗА ДЭВИДА БОАДЕЛЛЫ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Телесно-ориентированная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает истоки и теоретические концепты биосинтетического подхода, принципы контакта, концепции жизненных и моторных полей, а также механизмы работы с полярностями и пульсацией в контексте психофизиологического благополучия	умеет под руководством наставника выявлять факторы дезадаптации через анализ моторных полей клиента, формулировать консультативные гипотезы на основе наблюдения за динамикой жизненных потоков и определять ресурсные мишени для терапевтического воздействия	владеет базовыми навыками организации биосинтетической сессии, первичными приемами работы с четырьмя парами моторных полей и полем пульсации, а также начальным опытом реализации интегративных стратегий помощи, направленных на восстановление целостности и адаптивности личности
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Теоретические основы и концептуальные модели Биосинтеза	Устный опрос	знает истоки и теоретические концепты биосинтетического подхода, принципы контакта, концепции жизненных и моторных полей, а также механизмы работы с полярностями и пульсацией в контексте психофизиологического благополучия
Диагностический инструментарий и соматические паттерны развития	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника выявлять факторы дезадаптации через анализ моторных полей клиента, формулировать консультативные гипотезы на основе наблюдения за динамикой жизненных потоков и определять ресурсные мишени для терапевтического воздействия
Терапевтический инструментарий и техники контакта		
Методология и организация	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками организации биосинтетической сессии, первичными приемами

терапевтического процесса		работы с четырьмя парами моторных полей и полем пульсации, а также начальным опытом реализации интегративных стратегий помощи, направленных на восстановление целостности и адаптивности личности
---------------------------	--	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Студенты делятся на пары (1й студент - клиент, 2й студент – терапевт). Терапевт объясняет клиенту основные правила предстоящей телесной работы в положении лежа. Терапевт, согласно инструкции, сопровождает прикосновения к определенным зонам тела, движениями в такт дыхания. Клиент отслеживает возникающие ощущения, чувства и образы во время работы. Терапевт, выполняя технику, отслеживая «да» и «нет» ответы тела клиента и общий уровень его напряжения и расслабления. Терапевт с клиентом обсуждают полученные результаты исследования в процессе или по завершению телесной работы. Терапевт помогает клиенту сопоставить полученные результаты с имеющимися в жизни состояниями
Практическое задание №2	Студенты делятся на тройки. (1й студент - клиент, 2й студент - терапевт, 3й студент - наблюдатель). Сценарий: Клиент приходит к психотерапевту с определенным запросом. Терапевт создает условия для контакта и работы в одном из выбранных направлений Биосинтеза. Задача наблюдателя отслеживать телесные проявления как клиента так и терапевта в процессе взаимодействия. А также отслеживать свои состояния, возникающие в процессе фокусировки на атмосфере контакта между терапевтом и клиентом. По завершении работы обсуждение результатов совместно с наблюдателем. Каждый участник тройки должен побывать во всех трех ролях. Ведущий организует условия для профессионального разбора работы участников в качестве терапевтов

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Дэвид Боаделла выстроил Биосинтез на основе трех эмбриональных листков. За какие три жизненных потока (сферы) в теле человека они отвечают и как их дисбаланс приводит к психологическим проблемам?
2. Терапевт калибрует "да" и "нет" ответы тела клиента. По каким тонким микродвижениям и реакциям кожи/дыхания лежащего человека понять, что его тело согласно на контакт, а когда оно тихо говорит "нет"?
3. Наблюдатель отслеживает "атмосферу контакта" и свой соматический резонанс. Что это за клинический феномен? Как физические ощущения в теле самого терапевта помогают понять скрытую боль клиента?

4. Терапевт сопровождает прикосновения к телу движениями рук строго в такт дыхания клиента. Зачем нужна эта ювелирная сонастройка и к какому вегетативному сдвигу в теле она приводит?
5. После дыхательной работы клиент говорит: "Я почувствовал, что моя грудь закована в тяжелый ледяной панцирь, мне трудно дышать". Как недирективно помочь ему связать этот соматический образ со своими реальными жизненными паттернами?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какова ключевая особенность биосинтеза как телесно-ориентированного подхода? А) Ориентация преимущественно на устранение симптомов через поведенческие техники Б) Фокус на ресурсах и восстановлении целостности личности В) Приоритет когнитивной реструктуризации над телесным опытом Г) Использование исключительно вербальных методов анализа Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Как в биосинтезе соотносятся зародышевые листки с психологическими аспектами? А) Энтодерма – действия, мезодерма – чувства, эктодерма – мышление Б) Энтодерма – чувства, мезодерма – действия, эктодерма – мышление В) Энтодерма – мышление, мезодерма – чувства, эктодерма – действия

	Г) Все три листка рассматриваются исключительно как физиологические структуры Ответ:																				
3	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие принципы относятся к базовым в биосинтезе? А) Заземление Б) Центрирование В) Усиление когнитивного контроля Г) Видение Д) Подавление аффекта Ответ:																				
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите все правильные ответы Какие элементы входят в концепцию «тройного присутствия» терапевта? А) Осознавание собственных телесных процессов Б) Фокус исключительно на содержании речи клиента В) Одновременное внимание к клиенту, себе и полю взаимодействия Г) Игнорирование невербальных сигналов Д) Распределенное внимание Ответ:																				
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между стихией воздействия и ее терапевтическим смыслом. <table><tr><th colspan="2">Стихия воздействия</th><th colspan="2">Терапевтический смысл</th></tr><tr><td>1</td><td>Земля</td><td>А</td><td>Дистанция и пространство</td></tr><tr><td>2</td><td>Вода</td><td>Б</td><td>Поддержка и опора</td></tr><tr><td>3</td><td>Огонь</td><td>В</td><td>Текучесть и эмоциональный поток</td></tr><tr><td>4</td><td>Воздух</td><td>Г</td><td>Энергия и активация</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Стихия воздействия		Терапевтический смысл		1	Земля	А	Дистанция и пространство	2	Вода	Б	Поддержка и опора	3	Огонь	В	Текучесть и эмоциональный поток	4	Воздух	Г	Энергия и активация
Стихия воздействия		Терапевтический смысл																			
1	Земля	А	Дистанция и пространство																		
2	Вода	Б	Поддержка и опора																		
3	Огонь	В	Текучесть и эмоциональный поток																		
4	Воздух	Г	Энергия и активация																		

1	2	3	4

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между аспектом и его содержанием в биосинтезе.

Аспект		Содержание	
1	Мезодермальный аспект	А	Поведенческая активность и действие
2	Эктодермальный аспект	Б	Эмоциональные переживания
3	Энтодермальный аспект	В	Когнитивные процессы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между элементом процесса и его характеристикой.

Элемент процесса		Характеристика	
1	Интеграция	А	Установление контакта и создание безопасного пространства
2	Развитие процесса	Б	Осмысление и закрепление опыта
3	Настройка	В	Разворачивание переживания и работа с материалом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

8	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы сессии в биосинтезе в логической последовательности. 1. Интеграция опыта 2. Настройка и установление контакта 3. Развитие процесса 4. Завершение и стабилизация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
9	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите уровни работы с клиентом от более телесного к более когнитивному. 1. Телесные ощущения 2. Эмоциональные переживания 3. Поведенческие реакции 4. Когнитивное осмысление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
10	Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги выявления ресурса в процессе сессии. 1. Осознание телесного состояния 2. Закрепление ресурса 3. Обнаружение потенциального ресурса 4. Углубление контакта с ресурсом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Биосинтез рассматривает здоровье как интеграцию соматического, психологического и духовного уровней. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В биосинтезе прикосновение используется без строгих этических ограничений, если это ускоряет терапевтический процесс. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа «Ландшафтная работа» направлена на исследование полярностей и внешнюю проекцию внутреннего опыта. Ответ: Обоснование:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент описывает внутренний конфликт между желанием действовать и ощущением эмоциональной подавленности. В процессе сессии он активно жестикулирует, но его голос остается монотонным и сдержанным. Терапевт замечает расхождение между телесной активностью и эмоциональным выражением. Какой концепт биосинтеза наиболее точно помогает понять происходящее и выстроить дальнейшую работу? Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Во время сессии клиент сообщает о чувстве «оторванности от тела», сложности ощущать границы и опору. Он говорит рационально, но слабо контактирует с телесными ощущениями. Терапевт решает использовать мягкие телесные интервенции и упражнения на осознание опоры. Какой базовый принцип биосинтеза реализуется в данной работе? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Клиент демонстрирует выраженное напряжение в теле и склонность к контролю, избегая эмоционального выражения. При попытке углубить переживание он уходит в рассуждения. Терапевт замечает, что прямое давление усиливает сопротивление.

	Какую тактику целесообразно выбрать с позиции биосинтеза? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В группе биосинтеза участники выполняют упражнение, где каждый размещает элементы своего опыта в пространстве комнаты, символизируя внутренние состояния и отношения между ними. После этого происходит обсуждение и интеграция переживания. Какой метод используется в данной работе? Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Объясните, каким образом концепция зародышевых листков используется для понимания психологических процессов в биосинтезе. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Раскройте значение «тройного присутствия» терапевта и его роль в обеспечении эффективности сессии. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Опишите, каким образом в биосинтезе осуществляется интеграция телесного, эмоционального и когнитивного опыта клиента. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение теоретической основы биосинтеза Дэвида Боаделлы.
2. Назовите основные концептуальные модели биосинтетического подхода.
3. Охарактеризуйте формирование биосинтеза как психотерапевтического направления.
4. Опишите связь биосинтеза с работами Вильгельма Райха.
5. Охарактеризуйте ресурсно-ориентированный характер биосинтетического метода.
6. Дайте определение взаимосвязи зародышевых листков и психологических функций человека.
7. Охарактеризуйте психологические функции, связанные с энтодермой, мезодермой и эктодермой.
8. Дайте определение дезинтеграции потоков жизни в биосинтетическом подходе.

9. Охарактеризуйте интегративную модель здоровья в биосинтезе.
10. Опишите принципы заземления, центрирования и видения в биосинтезе.
11. Дайте определение концепции жизненных полей в биосинтезе.
12. Охарактеризуйте использование гексаграммы в биосинтетическом анализе.
13. Опишите формирование моторных полей в онтогенезе человека.
14. Охарактеризуйте трансформацию врожденных паттернов реагирования в поведенческие стратегии.
15. Назовите основные типы моторных полей в биосинтетическом анализе.
16. Дайте определение биологической пульсации в биосинтезе.
17. Охарактеризуйте работу с полярностями в состоянии и убеждениях клиента.
18. Дайте определение ландшафтной работы в биосинтетическом подходе.
19. Охарактеризуйте особенности терапевтического контакта в биосинтезе.
20. Опишите этапы терапевтической сессии в биосинтезе.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие навыка организации исследовательского формата телесной работы с клиентом. Овладение навыком применения техники прикосновения типа «воздух» для работы с полем пульсации и формирования осознанного отношения клиента к своим ощущениям
Практическое задание №2	Проводится обсуждение результатов подгруппового упражнения в общей группе. Участники других групп могут дать обратную связь. Критерии оценивания: Развитие и сформированность стратегии и тактики проведения сессии в биосинтетическом подходе; навыка «тройного присутствия» в контакте с клиентом

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует понимание теоретических основ телесно-ориентированных подходов, взаимосвязи психических и телесных процессов, а также логики применения данных подходов в психологической помощи. Под руководством преподавателя способен анализировать учебные ситуации, выделять значимые телесные и эмоциональные проявления, объяснять их в рамках изучаемых концепций и определять обобщенные направления психологической работы. Подчеркивает значение целостного подхода к телу, психике и эмоциональной регуляции.
	Достаточный (базовый)	Студент знает основные понятия, подходы и принципы телесно-ориентированной психотерапии, понимает взаимосвязь психических и телесных процессов на общем уровне. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые учебные ситуации, выделять ключевые телесные и эмоциональные проявления, соотносить их с изучаемыми концепциями и в обобщенном виде определять возможные направления психологической помощи. Может объяснить выбор подхода и логику работы, допуская отдельные неточности и упрощения в интерпретации.
	Минимальный (пороговый)	Студент воспроизводит отдельные представления о телесно-ориентированных подходах и механизмах взаимодействия психики и тела, однако понимание носит фрагментарный и непоследовательный характер. Испытывает затруднения при анализе учебных ситуаций, не всегда корректно выделяет телесные и эмоциональные проявления и их взаимосвязь. С опорой на преподавателя способен участвовать в разборе простых случаев, частично соотносить наблюдаемые проявления с теоретическими положениями, но затрудняется в формулировании обоснованных направлений психологической работы.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует понимания теоретических основ телесно-ориентированной психотерапии и принципов взаимосвязи психических и телесных процессов. Не способен выделять значимые проявления в учебных ситуациях и соотносить их с изучаемыми концепциями. Не ориентируется в возможностях применения подхода, не может участвовать в анализе даже простых случаев при поддержке преподавателя. Ответы носят несистемный, фрагментарный или некорректный характер.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено