

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2026 16:20:07  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da576404e256c146b8898c94



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СОПРОТИВЛЕНИЕМ**

|                                    |                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                                                              |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Клиническая психотерапия последствий травматического опыта и кризисных состояний |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                                                                     |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                                                                     |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии | <b>ПК-1.1</b> Анализирует теоретические основы, критерии и детерминанты психологического благополучия, механизмы адаптации и показатели психического здоровья личности в норме и при различных видах патологии (соматической, психической, возрастной или системной) | <b>знает</b> базовые признаки сопротивления как защитного «края» и естественного механизма саморегуляции психики, а также понимает функциональную роль защит в сохранении целостности системы клиента | <b>умеет</b> узнавать первичные телесные и поведенческие маркеры защитных реакций (задержка дыхания, смена темы, отвод взгляда) для своевременного замедления темпа работы и выбора бережной стратегии вмешательства | <b>владеет</b> начальными навыками присутствия в паузах и молчании, техникой «минимального шага» и базовыми процессуальными вопросами для исследования границ клиента без давления и борьбы с защитами |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-1.2</b> Организует и проводит комплексные исследования психологических феноменов с последующей интерпретацией результатов для оценки функционального состояния личности и обоснования стратегий психологического вмешательства                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                             | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии |                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| Концепция «края» и функциональная роль сопротивления в сохранении целостности психики                                                                                                                | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> базовые признаки сопротивления как защитного «края» и естественного механизма саморегуляции психики, а также понимает функциональную роль защит в сохранении целостности системы клиента                |
| Диагностика маркеров «края»: телесные, эмоциональные и поведенческие индикаторы                                                                                                                      | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> узнавать первичные телесные и поведенческие маркеры защитных реакций (задержка дыхания, смена темы, отвод взгляда) для своевременного замедления темпа работы и выбора бережной стратегии вмешательства |
| Дифференциальная диагностика и интерпретация «послания процесса» в защитах                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тактика «минимального шага» и искусство присутствия в паузах и молчании</p> <p>Инструментарий недирективного исследования и интеграция нового опыта</p> | <p><b>Практическое задание №2</b></p> | <p><b>владеет</b> начальными навыками присутствия в паузах и молчании, техникой «минимального шага» и базовыми процессуальными вопросами для исследования границ клиента без давления и борьбы с защитами</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство             | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p> |
| <b>Практическое задание №1</b> | <p>Студентам предлагается короткий фрагмент записи сессии (или моделирование ситуации). Задача - в режиме реального времени зафиксировать минимум 5 маркеров «края» у клиента.</p> <p>Результат: Таблица-анализ, где указан маркер (например, «задержка дыхания») и гипотеза о том, какой процесс сейчас сдерживается («вторичный процесс - гнев/страх»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Работа в парах. «Терапевт» намеренно замедляет работу, делая паузы в 15–20 секунд после каждой важной фразы клиента. Задача – заметить, как в этом молчании рождается «послание процесса» (микро-движение, новый образ). При движении вперед использовать только минимальный шаг (уточняющий вопрос к телесному ощущению).</p> <p>Рефлексивный отчет о том, как изменилось качество контакта и глубина погружения</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Типовые вопросы по компетенции ПК-1:

1. Как в процессуальном подходе объясняется понятие "край"? Почему именно на этой границе возникает максимальное сопротивление и почему его нельзя "проламывать"?
2. О чем нам говорит симптом (например, резкая головная боль или онемение руки) во время разговора о травме? Как терапевту расшифровать это "послание", не навязывая свою интерпретацию?

3. В чем смысл тактики "минимального шага" при работе с тяжелыми переживаниями? Почему поспешность в интеграции опыта может привести к ретравматизации?
4. Почему молчание в травматерапии часто бывает информативнее слов? Какое состояние должен сохранять терапевт в паузах, чтобы клиент чувствовал безопасность, а не пустоту?
5. Как сочетать недирективное следование за процессом клиента и ответственность за структуру сессии? Где проходит грань между поддержкой защиты и поощрением изменений?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                             | Типовое тестовое задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить теоретические и эмпирические исследования факторов психологического благополучия, адаптации и психического здоровья личности в норме и при патологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>В процессуально-ориентированной психотерапии сопротивление рассматривается как:</p> <p>А) Препятствие, снижающее эффективность терапевтической работы<br/>         Б) Проявление неготовности клиента к изменениям<br/>         В) Индикатор границы осознаваемого опыта и защитный механизм системы<br/>         Г) Следствие недостаточной мотивации клиента</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 2                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Концепция «края» в работе с сопротивлением отражает:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         | <p>А) Границу между рациональным и эмоциональным мышлением</p> <p>Б) Предел когнитивных возможностей клиента</p> <p>В) Границу между освоенным опытом и новым, потенциально значимым содержанием</p> <p>Г) Ограничение, обусловленное внешними обстоятельствами</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                   |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|------|---|----------------------------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------------------|
| 3       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие проявления могут выступать маркерами «края»?</p> <p>А) Изменение темпа речи</p> <p>Б) Задержка дыхания</p> <p>В) Резкая смена темы</p> <p>Г) Стабильное и последовательное изложение</p> <p>Д) Отвод взгляда</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                   |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
| 4       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие принципы лежат в основе недирективной работы с сопротивлением?</p> <p>А) Уважение к защитным механизмам клиента</p> <p>Б) Следование темпу клиента</p> <p>В) Активное преодоление сопротивления</p> <p>Г) Использование минимальных вмешательств</p> <p>Д) Давление для ускорения процесса</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                     |            |                                                                   |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
| 5       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятие и его содержание.</p> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Сопротивление</td><td>А</td><td>Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением</td></tr><tr><td>2</td><td>Край</td><td>Б</td><td>Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом</td></tr><tr><td>3</td><td>Двойные сигналы</td><td>В</td><td>Способ сохранения психологической устойчивости</td></tr></table> | Понятие    |                                                                   | Содержание |  | 1 | Сопротивление | А | Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением | 2 | Край | Б | Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом | 3 | Двойные сигналы | В | Способ сохранения психологической устойчивости |
| Понятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание |                                                                   |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
| 1       | Сопротивление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А          | Проявление расхождения между вербальным и невербальным выражением |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
| 2       | Край                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б          | Граница между осознаваемым и неосознаваемым опытом                |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |
| 3       | Двойные сигналы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В          | Способ сохранения психологической устойчивости                    |            |  |   |               |   |                                                                   |   |      |   |                                                    |   |                 |   |                                                |

|   |                   |   |                                           |
|---|-------------------|---|-------------------------------------------|
| 4 | Защитный механизм | Г | Индикатор готовности системы к изменениям |
|---|-------------------|---|-------------------------------------------|

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите проявление и его интерпретацию.

| Проявление |                     | Интерпретация |                                                             |
|------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 1          | Смена темы          | А             | Защитная реакция, направленная на снижение значимости опыта |
| 2          | Молчание            | Б             | Сигнал приближения к значимому материалу                    |
| 3          | Обесценивание       | В             | Попытка избежать контакта с переживанием                    |
| 4          | Телесное напряжение | Г             | Индикатор внутреннего конфликта или активации               |

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Инструкция:** прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите терапевтический подход и его функцию.

| Подход |                           | Функция |                                                        |
|--------|---------------------------|---------|--------------------------------------------------------|
| 1      | Минимальное вмешательство | А       | Создание безопасного пространства для проживания опыта |
| 2      | Процессуальные вопросы    | Б       | Углубление и развитие проявления процесса              |
| 3      | Контейнирование паузы     | В       | Исследование опыта без давления                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | <table><tr><td>4</td><td>Усиление микро-сигнала</td><td>Г</td><td>Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента</td></tr></table> <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                         | 4 | Усиление микро-сигнала                              | Г | Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| 4  | Усиление микро-сигнала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Г | Поддержание темпа и сохранение устойчивости клиента |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 4                                                   |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 8  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность работы с сопротивлением.</p> <p>1. Исследование функции сопротивления<br/>2. Обнаружение проявления сопротивления<br/>3. Интеграция нового опыта<br/>4. Установление контакта с защитой</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 9  | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы диагностики «края».</p> <p>1. Формирование гипотезы о значении сигнала<br/>2. Наблюдение за микро-сигналами<br/>3. Проверка гипотезы в диалоге с клиентом<br/>4. Калибровка состояния клиента</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>       |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 10 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность процессуальной работы с паузой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |   |                                                     |   |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div>1. Осознание клиентом возникающего опыта</div> <div>2. Выдерживание паузы терапевтом</div> <div>3. Замедление взаимодействия</div> <div>4. Вербализация переживания</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                              |
| 11 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Сопротивление может выполнять функцию сохранения психологической целостности клиента.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Эффективная работа с сопротивлением предполагает его активное преодоление и устранение.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div> <div>Невербальные сигналы могут содержать важную информацию о скрытых процессах клиента.</div> <div>Ответ:</div> <div>Обоснование:</div>                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div> <div>Клиент в ходе обсуждения значимой темы начинает отвечать кратко, избегает зрительного контакта и переводит разговор на нейтральные темы. При этом ранее он был более включен и открыт.</div> <div>Как можно интерпретировать данные изменения в поведении клиента и какую стратегию взаимодействия целесообразно выбрать?</div> <div>Ответ:</div> |
| 15 | <div>Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</div> <div>Клиент реагирует на вопросы терапевта обесцениванием значимости обсуждаемой проблемы, утверждая, что «это не так важно», несмотря на выраженные эмоциональные реакции ранее.</div> <div>Какое «послание процесса» может скрываться за данным поведением и как его можно бережно исследовать?</div>                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Во время сессии возникает длительная пауза, клиент молчит, но сохраняет контакт. Терапевт замечает внутреннее желание ускорить процесс и задать уточняющий вопрос.</p> <p>Как следует выстроить поведение терапевта в данной ситуации и какую функцию может выполнять пауза?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Клиент демонстрирует телесное напряжение при обсуждении определенной темы, однако на вербальном уровне утверждает, что чувствует себя спокойно. Какой феномен проявляется в данной ситуации и каким образом он может быть использован в работе?</p> <p><b>Ответ:</b></p>                              |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте понятие сопротивления в процессуально-ориентированной психотерапии и обоснуйте его функциональную роль в сохранении целостности психики.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                             |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Охарактеризуйте основные маркеры «края» и объясните их значение в диагностике психотерапевтического процесса.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Раскройте принципы недирективного взаимодействия с клиентом и объясните их значение в работе с сопротивлением.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение сопротивления в процессуально-ориентированном подходе.
2. Охарактеризуйте понятие край как границу осознаваемого опыта.
3. Опишите роль сопротивления в сохранении целостности психики.
4. Охарактеризуйте адаптивную функцию защитных механизмов.

5. Опишите значение сопротивления как индикатора готовности к изменениям.
6. Дайте определение двойных сигналов в работе с сопротивлением.
7. Опишите основные телесные проявления сопротивления.
8. Охарактеризуйте поведенческие признаки приближения к краю.
9. Опишите эмоциональные маркеры сопротивления в процессе терапии.
10. Дайте определение микро-сигналов в наблюдении за клиентом.
11. Охарактеризуйте различие между конструктивным сопротивлением и состоянием перегрузки.
12. Опишите понятие скрытого послания процесса в сопротивлении.
13. Дайте определение позитивного намерения защитных реакций.
14. Охарактеризуйте принцип минимального шага в работе с сопротивлением.
15. Опишите значение паузы и молчания в терапевтическом процессе.
16. Дайте определение недирективности в процессуально-ориентированной работе.
17. Охарактеризуйте технику микро-вмешательств в работе с клиентом.
18. Опишите структуру процессуального вопроса в исследовании сопротивления.
19. Дайте определение интеграции нового опыта в первичный процесс.
20. Охарактеризуйте роль невербальных сигналов в работе с сопротивлением.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.<br>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.<br>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.<br>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ. |
| Практическое задание №1 | Студенты смотрят учебную видеозапись сессии. Каждый самостоятельно в режиме реального времени фиксирует невербальные знаки (вздохи, заминки, смех, микродвижения). В итоговой таблице студент должен не просто перечислить эти знаки, а выдвинуть процессуальные гипотезы (какой именно сдерживаемый импульс или «краевая фигура» за ними стоят).                                           |
| Практическое задание №2 | Преподаватель оценивает работу студента («терапевта») непосредственно в процессе парного упражнения. Наставник отслеживает по таймеру способность студента выдерживать паузы в 15-20 секунд, удерживать терапевтическое присутствие в молчании и двигаться строго «минимальным шагом» (задавать вопросы только к зарождающемуся телесному ощущению, не уводя клиента в                      |

рассуждения головы).

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка            | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует понимание логики и структуры консультативного процесса, этапов работы и принципов взаимодействия с клиентом. Способен выделять значимые когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, объяснять их роль в формировании запроса. Под руководством преподавателя анализирует учебные ситуации, формулирует консультативные гипотезы и определяет обоснованную последовательность работы с учетом механизмов сопротивления и способов их психологической проработки. Проявляет способность к осмыслению процесса помощи и обобщению полученного опыта. |
|                   | Достаточный (базовый)                 | Студент знает основные этапы, принципы и методы консультирования, понимает их назначение и логику применения. Под руководством преподавателя способен анализировать типовые ситуации, выделять основные проблемы и факторы, влияющие на состояние клиента. Формулирует обобщенные гипотезы и намечает возможные направления помощи, однако делает это преимущественно в рамках стандартных случаев. Допускает упрощения в понимании процесса и ограниченно учитывает контекст ситуации.                                                                                         |
|                   | Минимальный (пороговый)               | Студент воспроизводит базовые представления о консультативном процессе и отдельных методах работы. Понимание носит частично фрагментарный характер, отсутствует целостное представление о логике помощи. С опорой на преподавателя участвует в анализе простых случаев, выделяет отдельные элементы ситуации, но испытывает трудности в формулировании гипотез и определении последовательности работы. Применение знаний ограничено и непоследовательно.                                                                                                                       |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального)     | Студент не демонстрирует понимания принципов и структуры консультативного процесса. Не способен анализировать ситуацию, выделять значимые факторы и применять базовые методы работы даже в учебном формате. Испытывает выраженные затруднения в понимании логики психологической помощи. Ответы носят несистемный, поверхностный или некорректный характер.                                                                                                                                                                                                                     |

## 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка     |
|----------------------------|------------|
| 60-100                     | зачтено    |
| 0-59                       | не зачтено |