

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2026 15:35:40  
Уникальный программный ключ:  
6bbcb8f4da5b764041e156c14c6b896094e



**Институт психотерапии и  
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Институт психотерапии и клинической психологии»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>      | 37.04.01 Психология                        |
| <b>Направленность (профиль)</b>    | Психотерапия психосоматических расстройств |
| <b>Уровень высшего образования</b> | Магистратура                               |
| <b>Форма обучения</b>              | Очно-заочная                               |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индикатор достижения компетенции                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения                                             | <b>знает</b> закономерности психического развития, специфику возрастных кризисов и механизмы возникновения девиаций, а также методы профилактики и психологического просвещения | <b>умеет</b> анализировать потребности целевой аудитории на разных этапах онтогенеза и разрабатывать программы предупреждения дезадаптации и профессиональных кризисов | <b>владеет</b> приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям и навыками реализации просветительских мероприятий по актуальным проблемам развития личности |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-7.2</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-7.3</b> Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |

## 2. Текущий контроль успеваемости

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

| Тема (раздел) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочное средство             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |                                |                                                                                                                                                                                 |
| Введение в психологию развития и возрастную психологию                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Устный опрос</b>            | <b>знает</b> закономерности психического развития, специфику возрастных кризисов и механизмы возникновения девиаций, а также методы профилактики и психологического просвещения |
| История становления психологии развития и возрастной психологии                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое задание №1</b> | <b>умеет</b> анализировать потребности целевой аудитории на разных этапах онтогенеза и разрабатывать программы предупреждения дезадаптации и профессиональных кризисов          |
| Подробная периодизация                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                 |
| Подростковый возраст, особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практическое задание №2</b> | <b>владеет</b> приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям и навыками реализации просветительских мероприятий по актуальным проблемам развития личности          |
| Самоповреждающее поведение                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                 |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| Профессиональное становление личности |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

## 2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

| Оценочное средство             | Типовое задание / содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос</b>            | <p>Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию.</p> <p>В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Практическое задание №1</b> | Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики определения целей обучения и развития разных возрастных категорий и привести примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Цель: развить навыки анализа возрастных особенностей личности и понимания процессов развития человека на разных этапах его жизни.</p> <p>Подготовка:<br/>Студенты делятся на пары (или небольшие группы).<br/>Каждая пара выбирает возраст (например, детство, подростковый возраст, молодость, средний возраст, пожилой возраст) и получает информацию о психологических особенностях этого периода.</p> <p>Один студент из пары играет роль специалиста (психолога, педагога, родителя), который имеет опыт работы с людьми данного возраста.<br/>Другой студент играет роль клиента (ребенка, подростка, молодого человека и т. д.), который обращается за помощью или консультацией.<br/>В ходе игры специалист задает вопросы, слушает клиента, анализирует его проблемы и дает советы, учитывая возрастные особенности.</p> <p>Обсуждение:<br/>После завершения каждой ролевой игры студенты обсуждают следующие вопросы:</p> <p>Какие возрастные особенности были учтены в ходе диалога?<br/>Были ли какие-то моменты, которые могли бы быть улучшены или изменены?<br/>Что было наиболее интересным и полезным в этом опыте?</p> <p>Анализ:<br/>Обсуждение в группе: студенты делятся своими впечатлениями и анализируют, как они учитывали возрастные особенности в своих</p> |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ролях.<br>Преподаватель может дать обратную связь и указать на сильные и слабые стороны каждой ролевой игры. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Типовые вопросы по компетенции ОПК-7:

1. Какие исторические предпосылки формирования возрастной психологии и психологии развития как науки вы можете назвать?
2. Какие принципы разработки программ профилактики и просвещения в области психологии развития вы считаете наиболее важными?
3. Почему подростковый кризис часто называют "трудным возрастом"? Приведите пример: как обычное стремление к самостоятельности может превратиться в опасное поведение (девиацию), если вовремя не провести профилактику?
4. Представьте, что вам нужно подготовить встречу для молодых специалистов, которые только вышли на первую работу. О каких типичных трудностях (профессиональных кризисах) вы им расскажете, чтобы помочь им быстрее адаптироваться и не бросить работу в первый же месяц?
5. Выберите любой возраст (например, первоклассники или люди, выходящие на пенсию). Какую главную проблему этого периода вы бы взяли для обсуждения на встрече, чтобы помочь этим людям избежать дезадаптации (проблем с привыканием к новому)?

### 3. Промежуточная аттестация

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

#### 3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 3.2.1. Типовые тестовые задания

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типовое тестовое задание                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</i> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Что в возрастной психологии чаще всего понимают под термином возраст?</p> <p>А) Только количество лет, прошедших с момента рождения (хронологический возраст)<br/> Б) Совокупность биологических характеристик (биологический возраст)<br/> В) Социальную роль и статус человека в обществе (социальный возраст)<br/> Г) Относительно устойчивый период жизни, характеризующийся специфическими биологическими, психологическими и социальными особенностями (комплексное возрастное понятие)</p> <p><b>Ответ:</b></p>  |
| 2 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Какому возрастному этапу соответствует "Дошкольное детство"?</p> <p>А) 0–2 мес.<br/> Б) 2–12 мес.<br/> В) 1–3 года<br/> Г) 3–7 лет</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>один</b> правильный ответ</p> <p>Какое из определений наиболее точно соответствует понятию «селфхарм» (самоповреждающее поведение)?</p> <p>А) Случайное физическое повреждение без намерения причинить вред себе<br/> Б) Намеренное нанесение себе физического вреда, часто без явных суицидальных намерений<br/> В) Любая попытка самоубийства, независимо от мотива<br/> Г) Поведение, связанное исключительно с психотическими состояниями</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 4 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p> <p>Какие из перечисленных методов чаще всего используются в исследованиях возрастной психологии?</p> <p>А) Наблюдение (естественное или структурированное)<br/> Б) Эксперимент (включая педагогические и лабораторные)<br/> В) Клиническое интервью и беседа (психологическое интервью)<br/> Г) Молекулярно-генетический анализ ДНК (общebiологический лабораторный метод)</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                      |
| 5 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, выберите <b>все</b> правильные ответы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         | <p>Какие факторы чаще всего рассматриваются как предрасполагающие или провоцирующие причины селфхарма?</p> <p>А) Тяжелые детские травмы и злоупотребления<br/>         Б) Нарушения эмоциональной регуляции (неспособность справляться с интенсивными эмоциями)<br/>         В) Наличие депрессии, ПТСР или других психических расстройств<br/>         Г) Высокий уровень социальной поддержки и стабильные отношения</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                      |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|-------------|--|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите метод вмешательства с его кратким описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Когнитивно-поведенческая терапия</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Срочные меры для уменьшения немедленного риска (план безопасности, контакты поддержки)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Диалектическая поведенческая терапия</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Лекарственная терапия при сопутствующих депрессии/тревоге/психотических симптомах</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Психофармакотерапия</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обучение навыкам регуляции эмоций, терпимости к дистрессу и снижению импульсивности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Кризисное вмешательство и план безопасности</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Работа по выявлению и изменению деструктивных мыслей/поведений, обучение альтернативным навыкам решения проблем</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 10px;"><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |             |                                                                                                                                      |  | Метод   |  | Описание    |  | 1 | Когнитивно-поведенческая терапия | А | Срочные меры для уменьшения немедленного риска (план безопасности, контакты поддержки)                                               | 2 | Диалектическая поведенческая терапия | Б | Лекарственная терапия при сопутствующих депрессии/тревоге/психотических симптомах | 3 | Психофармакотерапия | В | Обучение навыкам регуляции эмоций, терпимости к дистрессу и снижению импульсивности | 4 | Кризисное вмешательство и план безопасности | Г | Работа по выявлению и изменению деструктивных мыслей/поведений, обучение альтернативным навыкам решения проблем | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |
| Метод   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описание    |                                                                                                                                      |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | Когнитивно-поведенческая терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А           | Срочные меры для уменьшения немедленного риска (план безопасности, контакты поддержки)                                               |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 2       | Диалектическая поведенческая терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б           | Лекарственная терапия при сопутствующих депрессии/тревоге/психотических симптомах                                                    |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 3       | Психофармакотерапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В           | Обучение навыкам регуляции эмоций, терпимости к дистрессу и снижению импульсивности                                                  |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 4       | Кризисное вмешательство и план безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г           | Работа по выявлению и изменению деструктивных мыслей/поведений, обучение альтернативным навыкам решения проблем                      |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                                                                                                                    |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                      |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 7       | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятия и определения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Процесс развития</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Последовательные количественные и качественные изменения в психике человека, приводящие к переходу на новый уровень функционирования</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                      |  | Понятие |  | Определение |  | 1 | Процесс развития                 | А | Последовательные количественные и качественные изменения в психике человека, приводящие к переходу на новый уровень функционирования |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Понятие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Определение |                                                                                                                                      |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1       | Процесс развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А           | Последовательные количественные и качественные изменения в психике человека, приводящие к переходу на новый уровень функционирования |  |         |  |             |  |   |                                  |   |                                                                                                                                      |   |                                      |   |                                                                                   |   |                     |   |                                                                                     |   |                                             |   |                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                    |                                      |   |                                                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 2                                                                                                                                                                                  | Возраст                              | Б | Отрезок жизни человека, характеризующийся совокупностью биологических, психологических и социальных особенностей          |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 3                                                                                                                                                                                  | Закономерности психического развития | В | Обобщенные устойчивые связи и правила, определяющие направление, темп и последовательность изменений психики в онтогенезе |   |   |   |   |  |  |  |
|   | 4                                                                                                                                                                                  | Предмет возрастной психологии        | Г | Изучение закономерностей, особенностей и механизмов психического развития человека в различные периоды жизни              |   |   |   |   |  |  |  |
|   | <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                      |   |                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                  | 3                                    | 4 |                                                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                    |                                      |   |                                                                                                                           |   |   |   |   |  |  |  |

| 8                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Сопоставьте этапы с их возрастными границами.</p> <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Возрастная граница</th></tr><tr><td>1</td><td>Пренатальное развитие</td><td>А</td><td>От зачатия до родов</td></tr><tr><td>2</td><td>Младенчество</td><td>Б</td><td>2–12 мес</td></tr><tr><td>3</td><td>Ранний возраст</td><td>В</td><td>1–3 года</td></tr><tr><td>4</td><td>Дошкольное детство</td><td>Г</td><td>3–7 лет</td></tr><tr><td>5</td><td>Младший школьный возраст</td><td>Д</td><td>7–10 лет</td></tr></table> |                          |                    |                     | Этап |   | Возрастная граница |   | 1 | Пренатальное развитие | А | От зачатия до родов | 2 | Младенчество | Б | 2–12 мес | 3 | Ранний возраст | В | 1–3 года | 4 | Дошкольное детство | Г | 3–7 лет | 5 | Младший школьный возраст | Д | 7–10 лет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|------|---|--------------------|---|---|-----------------------|---|---------------------|---|--------------|---|----------|---|----------------|---|----------|---|--------------------|---|---------|---|--------------------------|---|----------|
|                                                                                                                                                                                                       | Этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | Возрастная граница |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пренатальное развитие    | А                  | От зачатия до родов |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Младенчество             | Б                  | 2–12 мес            |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ранний возраст           | В                  | 1–3 года            |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дошкольное детство       | Г                  | 3–7 лет             |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Младший школьный возраст | Д                  | 7–10 лет            |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
| <p><b>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</b></p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    | 1                   | 2    | 3 | 4                  | 5 |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
| 1                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                        | 4                  | 5                   |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                    |                     |      |   |                    |   |   |                       |   |                     |   |              |   |          |   |                |   |          |   |                    |   |         |   |                          |   |          |

|   |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Упорядочьте этапы становления психологии развития по времени появления.</p> |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <div>1. Разработка концепций и подходов к проблеме психического развития личности</div> <div>2. Психология детства (наука о психическом развитии ребенка)</div> <div>3. Возрастная психология как наука</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | <div>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</div> <div>Расположите этапы развития типичного эпизода буллинга в школе в хронологическом порядке (от начала к завершению).</div> <div>1. Укрепление статуса агрессора и изоляция жертвы</div> <div>2. Первичный триггер/провокация (конфликтная ситуация)</div> <div>3. Присоединение/поощрение со стороны сверстников</div> <div>4. Собственно акт агрессии/преследования</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                                                                                          |
| 11 | <div>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</div> <div>Расположите этапы профессионального становления личности в хронологическом порядке.</div> <div>1. Профессиональная зрелость/мастерство (высокая компетентность, творческая деятельность)</div> <div>2. Первичная профессиональная адаптация (вхождение в трудовую деятельность)</div> <div>3. Профессиональный выбор (определение профессии, мотивация)</div> <div>4. Профессиональное обучение (приобретение знаний и навыков)</div> <div>5. Профессиональная стабилизация и развитие (укрепление компетенций, карьерный рост)</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |
| 12 | <div>Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>3. Фрейд и Э. Эриксон предлагали одинаковую периодизацию психического развития.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Кибербуллинг возможен анонимно и имеет специфику быстрого распространения информации за счет цифровых каналов.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Профессиональная пригодность определяется только уровнем профессиональных знаний и навыков и не зависит от личностных качеств и интересов.</p> <p><b>Ответ:</b><br/><b>Обоснование:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Учитель отмечает, что 7-летняя Марина стала четко стремиться к успехам в учебе, просит похвалы за выполненные задания и испытывает значительную тревогу при неудачах.</p> <p>Какую стадию по Э. Эриксону и какую стадию по З. Фрейду можно считать соответствующими этому периоду развития? Кратко поясните выбор.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                         |
| 16 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Петя, 15 лет, последние две недели избегает школьных перемен, перестал заходить в групповой чат класса и заметно снизил успеваемость. Учитель рассказал психологу, что в чате несколько одноклассников публикуют насмешливые мемы с участием Пети и отправляют ему личные унижающие сообщения.</p> <p>Какие типы буллинга здесь присутствуют и какие три первых шага должен предпринять школьный психолог?</p> <p><b>Ответ:</b></p> |
| 17 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы</p> <p>Молодой специалист проработал в организации 2,5 года. Появилась постоянная усталость, снижение интереса к работе, избегание сложных задач, сомнения в правильности профессионального выбора. Коллеги отмечают снижение эффективности.</p> <p>Назовите три конкретных шага, которые вы как психолог-консультант порекомендовали бы этому специалисту для преодоления кризиса профессионального развития.</p> <p><b>Ответ:</b></p>    |
| 18 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Назовите два критерия возрастной периодизации и кратко поясните, что каждый из них учитывает.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                                                                                                   |
| 19 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Назовите и кратко охарактеризуйте три основных типа жертв буллинга по их реакции/позиции в группе.</p> <p><b>Ответ:</b></p>                     |
| 20 | <p><b>Инструкция:</b> прочитайте текст и напишите обоснованный ответ</p> <p>Дайте определение кризиса профессионального развития личности и перечислите основные факторы, вызывающие такой кризис.</p> <p><b>Ответ:</b></p> |

### 3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение психологии развития, раскройте ее функции и отличие от возрастной психологии.
2. Сравните стадийный и непрерывный подходы к пониманию развития и поясните их исследовательское применение.
3. Охарактеризуйте основные области психического развития и объясните их взаимосвязь на примере.
4. Раскройте закономерности психического развития и их значение для психолого-педагогического вмешательства.
5. Определите понятие процесса развития и охарактеризуйте основные типы развития с примерами.
6. Раскройте понятие возраста в психологии и обоснуйте критерии возрастной периодизации.
7. Охарактеризуйте методы исследования в психологии развития и обоснуйте выбор метода для изучения эмоциональной регуляции в младенчестве.
8. Кратко опишите этапы становления психологии развития и их вклад в современную науку.
9. Сравните подходы З. Фрейда и Э. Эриксона к периодизации личности и их значение для понимания подросткового возраста.
10. Определите возрастной кризис по описанию поведения ребенка и предложите направление коррекционной работы.
11. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста и их влияние на социальное взаимодействие.
12. Дайте определение девиантного поведения и проанализируйте его причины в подростковом возрасте.
13. Раскройте понятие буллинга, его структуру и формы.
14. Проанализируйте причины буллинга и их учет в профилактической работе.
15. Охарактеризуйте типы жертв буллинга и факторы уязвимости.
16. Раскройте понятие кибербуллинга и его специфические особенности.
17. Проанализируйте факторы риска агрессивного поведения в школьной среде и направления профилактики.

18. Дайте определение самоповреждающего поведения и раскройте его психологические механизмы.
19. Охарактеризуйте формы самоповреждающего поведения и подходы к психологической помощи.
20. Раскройте этапы профессионального становления личности и особенности кризисов развития, обозначьте направления психологической поддержки.

#### 4. Критерии оценивания

##### 4.1. Критерии оценивания текущего контроля

| Оценочное средство      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | <p>Студент дает полный и правильный ответ, демонстрирует глубокое понимание материала, может привести примеры и аргументы.</p> <p>Студент дает достаточно полный и правильный ответ, но может допустить небольшие ошибки или неточности.</p> <p>Студент дает неполный или неправильный ответ, но пытается исправить свои ошибки.</p> <p>Студент не может дать ответ на вопрос или дает неправильный ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Практическое задание №1 | <p>Возрастная категория<br/>Диагностические методики<br/>Примеры</p> <p>Образец ответа:</p> <p>Возрастная категория:<br/>Младенцы и дети раннего возраста (0-3 года)<br/>Диагностические методики:<br/>Наблюдение за поведением и реакциями ребенка, анализ взаимодействия с родителями и окружающей средой<br/>Примеры:<br/>«Шкалы развития младенцев Бейли», «Тест развития детей раннего возраста»</p> <p>Возрастная категория:<br/>Дети дошкольного возраста (4-6 лет)<br/>Диагностические методики:<br/>Тестирование когнитивных способностей, оценка эмоционального развития, наблюдение за игровой деятельностью<br/>Примеры:<br/>«Тест Векслера для дошкольников», «Методика диагностики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»</p> <p>Возрастная категория:<br/>Школьники (7-18 лет)<br/>Диагностические методики:<br/>Оценка академических достижений, тестирование когнитивных и личностных характеристик, опросники интересов и предпочтений</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Примеры:<br/>«Школьный тест умственного развития», «Опросник профессиональных склонностей»</p> <p>Возрастная категория:<br/>Подростки и молодые взрослые (19-25 лет)</p> <p>Диагностические методики:<br/>Диагностика профессиональных интересов, личностных качеств, уровня мотивации и самоопределения</p> <p>Примеры:<br/>«Дифференциально-диагностический опросник Климova», «Тест на определение уровня мотивации достижения»</p> |
| <b>Практическое задание №2</b> | <p>Оценка может быть выставлена на основе следующих критериев:</p> <p>Учет возрастных особенностей.<br/>Умение задавать вопросы и слушать.<br/>Анализ проблем клиента.<br/>Даваемые советы и рекомендации.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

| Оценка         | Уровень освоения результатов обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено</b> | Высокий (продвинутый)                 | Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Уверенно устанавливает взаимосвязи между концепциями, объясняет механизмы психологических явлений и их проявлений в различных контекстах. Под руководством преподавателя анализирует учебные и профессионально ориентированные ситуации, аргументированно обосновывает подходы к их интерпретации и определяет возможные направления психологической работы с учетом закономерностей психического развития на разных возрастных этапах. Проявляет способность к обобщению, сопоставлению и переносу знаний. |
|                | Достаточный (базовый)                 | Студент знает основные теоретические положения, понятия и модели дисциплины, понимает их содержание и может воспроизводить с сохранением логики и структуры. Устанавливает отдельные связи между изучаемыми концепциями, однако делает это преимущественно в рамках типовых примеров. Под руководством преподавателя применяет знания для анализа стандартных ситуаций, объясняет причины и проявления психологических явлений, формулирует обобщенные выводы. Допускает неточности в интерпретации и обобщении, но в целом сохраняет понимание предметной области.                                                                                 |
|                | Минимальный (пороговый)               | Студент воспроизводит отдельные теоретические положения и базовые понятия дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер. Испытывает затруднения в установлении связей между концепциями и в объяснении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   | механизмов психологических явлений. С опорой на преподавателя способен ориентироваться в простых учебных ситуациях, частично применять знания для объяснения отдельных аспектов, но делает это непоследовательно. Обобщения носят поверхностный характер, допускаются существенные упрощения.                                                                                                                                                          |
| <b>не зачтено</b> | Недостаточный (ниже минимального) | Студент не демонстрирует понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины. Не способен воспроизвести базовый материал даже с опорой на преподавателя, не устанавливает связи между элементами содержания. Испытывает значительные трудности в понимании сути психологических явлений и их объяснении. Не может применять знания даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят фрагментарный, несистемный или некорректный характер. |

### 4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

| Процент правильных ответов | Оценка            |
|----------------------------|-------------------|
| 60-100                     | <b>зачтено</b>    |
| 0-59                       | <b>не зачтено</b> |