

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гордеева Ирина Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2026 15:34:40
Уникальный программный ключ:
6bbcb8f4da5b7c4041e256c14c5898c94



**Институт психотерапии и
клинической психологии**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт психотерапии и клинической психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КЛАССИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ И ТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Семейная и репродуктивная психотерапия
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения		
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-2.1 Выявляет и анализирует психологические факторы, определяющие состояние психического здоровья и уровень адаптации клиента (личности или коллектива), для формулирования консультативной гипотезы и определения стратегии помощи	знает теорию эмоциональных систем М. Боуэна (дифференциация Я, треугольники), концепцию иерархии подсистем, паттерны коммуникации В. Сатир, а также принципы стратегической терапии М. Эриксона и механизмы трансгенерационной передачи семейных сценариев	умеет под руководством наставника проводить системный анализ структуры семьи для выявления скрытых коалиций и перевернутых иерархий, проследить последовательности взаимодействий через методику «линия времени» и формулировать консультативные гипотезы о причинах дезадаптации на основе параметров семейной истории	владеет базовыми навыками проведения интервенций (рефрейминг, ритуалы, подстройка к будущему), приемами реализации техник «семейной скульптуры» и символического моделирования (семейный подиум), а также первичным опытом использования генограммы для реконструкции семейной истории и стабилизации психологического состояния системы
	ПК-2.2 Проводит консультативные мероприятия с использованием методов и техник выбранного психотерапевтического подхода в соответствии с заявленной проблемой и индивидуально-психологическими особенностями обратившихся			

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля

Тема (раздел) дисциплины	Оценочное средство	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами		
Теория систем М.Боуэна в семейной психотерапии. Процессы дифференциации Я в родительской системе	Устный опрос	знает теорию эмоциональных систем М. Боуэна (дифференциация Я, треугольники), концепцию иерархии подсистем, паттерны коммуникации В. Сатир, а также принципы стратегической терапии М. Эриксона и механизмы трансгенерационной передачи семейных сценариев
Системный анализ семейной истории. Стратегии семейной терапии Милтона Эриксона	Практическое задание №1	умеет под руководством наставника проводить системный анализ структуры семьи для выявления скрытых коалиций и перевернутых иерархий, проследить последовательности взаимодействий через методику «линия времени» и формулировать консультативные гипотезы о причинах дезадаптации на основе параметров семейной истории
Структурные аспекты семейной системы по С. Минухину		

Семейная скульптура и другие метафорические техники	Практическое задание №2	владеет базовыми навыками проведения интервенций (рефрейминг, ритуалы, подстройка к будущему), приемами реализации техник «семейной скульптуры» и символического моделирования (семейный подиум), а также первичным опытом использования генограммы для реконструкции семейной истории и стабилизации психологического состояния системы
---	--------------------------------	---

2.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля

Оценочное средство	Типовое задание / содержание
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Формат: ролевая игра с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной ситуации, включающее состав семьи, основные проблемы и динамику отношений между членами семьи. Этапы задания: Анализ ситуации: Изучите предоставленную информацию о семье. Определите, какой из классических подходов (Боуэна, Минухина, Сатир, Эриксона) наиболее подходит для работы с данной ситуацией. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические принципы выбранного подхода. Планирование сессии: Наметьте основные этапы предстоящей терапевтической сессии. Выберите конкретные техники и методы, соответствующие выбранному подходу (например, техники семейной скульптуры, метафорические техники, техника семейного подиума). Определите цели и ожидаемые результаты сессии. Ролевая игра: Один студент играет роль семейного психотерапевта, остальные – членов семьи. Проведите терапевтическую сессию, применяя выбранные техники и методы. Старайтесь максимально соответствовать принципам и подходам выбранного теоретика. Обсуждение: После ролевой игры группа обсуждает, что получилось, а что нет. Анализируются применяемые техники, их эффективность и соответствие выбранной теории.

	Обсуждаются возможные альтернативные подходы и техники.
Практическое задание №2	Формат: групповая работа с последующим обсуждением. Участники: студенты делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает описание гипотетической семейной истории, включающее ключевые события, изменения в составе семьи и важные моменты в отношениях между членами семьи. Этапы задания: Изучение семейной истории: Внимательно изучите предоставленную информацию о семейной истории. Определите ключевые события и изменения, которые повлияли на динамику семейных отношений. Построение «линии времени»: Начертите временную шкалу, отражающую основные этапы семейной истории. Отметьте на шкале ключевые события и изменения. Свяжите эти события с изменениями в отношениях между членами семьи. Анализ закономерностей: Проанализируйте, как ключевые события повлияли на динамику семейных отношений. Выявите закономерности и тенденции в развитии семейных отношений. Определите, какие факторы способствовали укреплению или ослаблению семейных связей. Обсуждение: После построения «линии времени» и анализа закономерностей группа обсуждает результаты. Обсуждаются выявленные закономерности, их влияние на текущую ситуацию в семье и возможные пути решения проблем. Предлагаются альтернативные подходы к анализу семейной истории и выявлению закономерностей.

Типовые вопросы по компетенции ПК-2:

1. Мюррей Боуэн считал дифференциацию главным качеством зрелой личности. Как в поведении и речи взрослого человека проявляется низкий уровень дифференциации (слияние) с его родительской семьей?
2. В теории Боуэна одним из базовых понятий является "триангуляция". Как скрытый конфликт между мужем и женой заставляет их втянуть в отношения третьего - своего ребенка - и сделать его больным
3. На прием пришла семья: мама, папа и бабушка. Бабушка непрерывно перебивает отца, критикует его, а мама молча плачет. Какое простое пространственное (структурное) действие совершит психолог прямо в кабинете, чтобы вернуть иерархию и укрепить супружеские границы подсистем?
4. Отец на сессии саботирует работу, злится и заявляет: "Ваша психология - это полная чушь, я пришел сюда только ради жены!". Как терапевт, используя эриксоновский метод утилизации, превратит этот агрессивный саботаж в главный ресурс для изменений в семье?»

5. Зачем просить членов семьи не говорить словами о своих проблемах, а физически расставить тела друг друга в пространстве зала в виде живой скульптуры?

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

3.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

3.2.1. Типовые тестовые задания

№ п/п	Типовое тестовое задание
ПК-2 Способен проводить мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	
1	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию дифференциации Я в теории Боуэна? А) Процесс, в ходе которого индивид становится более зависимым от мнения других Б) Способность человека отделять свои чувства и мысли от чувств и мыслей других В) Умение избегать конфликтов в семейных отношениях Г) Процесс, при котором индивид полностью идентифицирует себя с семьей Ответ:
2	Инструкция: прочитайте текст, выберите один правильный ответ Какой из следующих параметров не является основным в технике семейной скульптуры? А) Пространственное расположение Б) Иерархическое структурирование В) Цветовая палитра Г) Мимика и жесты Ответ:

3	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих аспектов являются частью концепции эмоциональных систем по Боуэну? А) Эмоциональные треугольники Б) Дифференциация Я В) Ролевые модели в семье Г) Эмоциональные привязанности Ответ:																						
4	Инструкция: прочитайте текст, выберите <i>все</i> правильные ответы Какие из следующих техник используются в терапии Милтона Эриксона? А) Рефрейминг Б) Генограмма В) Подстройка к будущему Г) Поведенческая терапия Ответ:																						
5	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите термины с их определениями. <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Скрытые коалиции</td><td>А</td><td>Невидимые альянсы между членами семьи</td></tr><tr><td>2</td><td>Перевернутая иерархия</td><td>Б</td><td>Нарушение естественного порядка власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Межпоколенные связи</td><td>В</td><td>Взаимодействие между различными поколениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Определение		1	Скрытые коалиции	А	Невидимые альянсы между членами семьи	2	Перевернутая иерархия	Б	Нарушение естественного порядка власти	3	Межпоколенные связи	В	Взаимодействие между различными поколениями	1	2	3			
Термин		Определение																					
1	Скрытые коалиции	А	Невидимые альянсы между членами семьи																				
2	Перевернутая иерархия	Б	Нарушение естественного порядка власти																				
3	Межпоколенные связи	В	Взаимодействие между различными поколениями																				
1	2	3																					
6	Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие																						

Соотнесите термины с их определениями.

Термин		Определение	
1	Семейная скульптура	А	Метод визуализации отношений в семье
2	Семейный подиум	Б	Использование фигурок для представления семьи
3	Метафорические техники	В	Подходы, использующие символы для работы с эмоциональным контекстом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы работы с эмоциональными привязанностями в процессе терапии по Боуэну.

1. Разработка стратегий для дифференциации Я
2. Выявление эмоциональных привязанностей
3. Анализ динамики привязанностей
4. Оценка изменений в отношениях

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность

Упорядочите этапы анализа структурных аспектов семейной системы по Минухину.

1. Анализ иерархии
2. Выявление структурных проблем
3. Обсуждение динамики взаимодействия
4. Определение подсистем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Эмоциональные треугольники всегда приводят к улучшению коммуникации в семье. Ответ: Обоснование:
10	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методика «линия времени» позволяет выявить только положительные аспекты семейной истории. Ответ: Обоснование:
11	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Супружеская подсистема всегда находится на высшей ступени иерархии в семье. Ответ: Обоснование:
12	Инструкция: прочитайте текст, укажите верно или неверно утверждение и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Техника семейного подиума предполагает использование только реальных фигурок, а не символических образов. Ответ: Обоснование:
13	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы В процессе терапии один из членов семьи постоянно вовлекает другого в конфликт, создавая эмоциональный треугольник с третьим членом семьи. Как вы будете реагировать на эту ситуацию? Ответ:
14	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с парой, у которой наблюдаются повторяющиеся конфликты по поводу воспитания детей. Как вы можете использовать методику «линия времени» для анализа их семейной истории и поиска решений?

	Ответ:
15	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, в которой родители постоянно конфликтуют, а дети принимают сторону одного из родителей. Как вы можете использовать концепцию скрытых коалиций для анализа этой ситуации? Ответ:
16	Инструкция: прочитайте описание ситуации, ответьте на предложенные вопросы и обоснуйте свои решения и выводы Вы работаете с семьей, где родители не могут найти общий язык. Как вы можете использовать технику семейной скульптуры для анализа их отношений? Ответ:
17	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "проблемного поведения как коммуникативной метафоры"? Приведите примеры и объясните, как это может быть применено в терапевтической практике. Ответ:
18	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Как вы понимаете концепцию "семейного сценария"? Приведите примеры того, как он может влиять на поведение членов семьи и каким образом это может быть использовано в терапевтической практике. Ответ:
19	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Каковы основные признаки перевернутой иерархии в семейной системе? Приведите примеры таких ситуаций и обсудите возможные последствия для членов семьи. Ответ:
20	Инструкция: прочитайте текст и напишите обоснованный ответ Какие преимущества вы видите в использовании метафорических техник в семейной терапии? Приведите примеры ситуаций, когда такие техники могут быть особенно полезны. Ответ:

3.2.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте концепцию эмоциональных систем М. Боуэна и ее значение для понимания семейных отношений.
2. Объясните понятие эмоциональных треугольников в семейной системе и их влияние на семейную динамику.
3. Охарактеризуйте процесс дифференциации Я в родительской системе и его влияние на развитие детей.
4. Опишите основные подходы к работе с эмоциональными привязанностями в теории М. Боуэна.
5. Объясните, как особенности семейной коммуникации могут отражать системные нарушения, и приведите примеры.
6. Охарактеризуйте подход Вирджинии Сатир к улучшению семейной коммуникации и его основные элементы.
7. Опишите основные параметры системного анализа семейной истории и их значение для диагностики семьи.
8. Объясните понятие семейного сценария и его влияние на поведение членов семьи в разных поколениях.
9. Охарактеризуйте метод «линия времени» в работе с семейной историей и его применение в терапии.
10. Опишите ключевые элементы анализа структуры семьи в системной семейной терапии.
11. Охарактеризуйте основные стратегии семейной терапии Милтона Эриксона и их применение в практике.
12. Объясните возможности использования техник нейро-лингвистического программирования в работе с супружескими парами.
13. Охарактеризуйте понятие подсистем в семейной системе по С. Минухину и их виды.
14. Объясните роль иерархии подсистем в семье и последствия ее нарушений.
15. Охарактеризуйте понятие скрытых коалиций и их влияние на семейные отношения.
16. Объясните понятие перевернутой иерархии и приведите пример ее проявления в семье.
17. Охарактеризуйте технику семейной скульптуры и основные правила ее проведения.
18. Объясните значение пространственного расположения членов семьи в технике семейной скульптуры.
19. Охарактеризуйте дополнительные варианты техники семейной скульптуры и их применение.
20. Объясните цель использования символических образов в технике семейного подиума и ее диагностическое значение.

4. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценивания
Устный опрос	Преподаватель объявляет первый вопрос. Студент обдумывает ответ и отвечает на вопрос преподавателя. Преподаватель может задать уточняющие вопросы, попросить привести примеры или объяснить свою точку зрения. Если студент затрудняется ответить на какой-либо вопрос, преподаватель может дать подсказку или направить студента к правильному ответу. По итогам опроса

	преподаватель дает обратную связь, учитывая полноту и точность ответов, а также способность студента рассуждать и анализировать информацию. В конце опроса преподаватель может подвести итоги, выделить наиболее важные моменты и дать рекомендации по улучшению знаний и навыков.
Практическое задание №1	Понимание теории: насколько глубоко и точно студент понимает выбранный подход и его принципы. Выбор техник: соответствие выбранных техник и методов выбранной теории и конкретной семейной ситуации. Применение техник: умение эффективно применять выбранные техники в ролевой игре. Анализ и обсуждение: способность анализировать результаты ролевой игры, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.
Практическое задание №2	Понимание методики: насколько глубоко и точно студент понимает методику «линия времени» и ее принципы. Применение методики: умение эффективно применять методику «линия времени» для анализа семейной истории. Анализ закономерностей: способность выявлять закономерности и тенденции в динамике семейных отношений на основе построенной «линии времени». Обсуждение: умение анализировать результаты, обсуждать альтернативные подходы и делать выводы. Взаимодействие в группе: умение работать в команде, слушать и учитывать мнения других участников.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Уровень освоения результатов обучения	Критерии оценивания
зачтено	Высокий (продвинутый)	Студент демонстрирует целостное и системное понимание теоретических подходов, понятийного аппарата и закономерностей изучаемой области. Способен устанавливать взаимосвязи между различными концепциями, объяснять природу психологических явлений и процессов. Под руководством преподавателя анализирует профессиональные ситуации, аргументированно обосновывает возможные подходы к их интерпретации и определяет направления психологической помощи в учебном формате, учитывая специфику различных теоретических подходов и особенности детско-родительских отношений.
	Достаточный (базовый)	Студент демонстрирует устойчивое знание основных теоретических положений, ключевых понятий и базовых моделей дисциплины, понимает их содержание и внутреннюю логику. Способен под руководством преподавателя анализировать типовые учебные ситуации, объяснять причины и проявления психологических явлений с опорой на изученные концепции, а также формулировать обобщенные выводы. В целом воспроизводит связи между теоретическими положениями, однако их интеграция и углубленное сопоставление ограничены рамками стандартных учебных примеров.
	Минимальный (пороговый)	Студент демонстрирует частичное знание основных теоретических положений и отдельных понятий дисциплины, однако понимание носит фрагментарный и несистемный характер.

		Способен с опорой на преподавателя воспроизводить отдельные элементы теоретического материала и ориентироваться в упрощенных учебных ситуациях. При анализе явлений затрудняется в установлении причинно-следственных связей и взаимосвязей между концепциями, использует знания преимущественно на уровне отдельных фактов и разрозненных представлений.
не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	Студент не демонстрирует сформированного понимания ключевых теоретических положений и понятий дисциплины, либо демонстрирует их крайне фрагментарное и несистемное усвоение. Не способен воспроизводить базовый материал в связной форме и испытывает значительные затруднения при попытке его применения даже в упрощенных учебных ситуациях. Ответы носят разрозненный, формальный или ошибочный характер, отсутствует понимание логики и взаимосвязей изучаемых теоретических конструкций.

4.3. Шкала оценивания тестирования

Результаты тестирования при проведении **зачета** оцениваются по следующей шкале:

Процент правильных ответов	Оценка
60-100	зачтено
0-59	не зачтено